МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.Акмуллы

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольной педагогики и психологии
Направление 44.03.01 – Педагогическое образование,
Профиль «Дошкольное образование»
Курс V

ТУКТАРОВА АЗАЛИЯ НАЖИПОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Боронилова И.Г.

Дата защиты_____
Оценка_____

Уфа 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….……...…...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДОО

1.1.Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада..……...….....9

1.2.Особенности эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации……...……13

1.3.Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста……..…...18

1.4.Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду……..……...…….....…….....24

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ ……...29

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

2.1.Констатирующий этап по выявлению особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада ...……..…….32

2.2.Формирующий этап. Проект по использованию средств изобразительной деятельности как условия адаптации детей……..……39

2.3.Контрольный этап. Сравнительная характеристика результатов опытно-экспериментальной работы…….…...……..…45

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ …….……..……49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……...…….……..…50

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….…….……..….53

ПРИЛОЖЕНИЯ…...…….……..……....60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных организаций и сейчас остается актуальной в нашем современном мире. Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети младшего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны. Адаптация к условиям детского сада зачастую проходит весьма болезненно. Задача педагога так организовать период адаптации, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Приход ребенка в детский сад, незнакомые дети, взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс.

Согласно положению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), адаптация детей младшего дошкольного возраста на *социально-педагогическом уровне* решается созданием наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка. [51].

Также в Федеральном Законе «Об Образовании в РФ» указано: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации…»

Использование целостного подхода к решению проблем адаптации каждого ребенка будет наиболее безболезненным при привыкании к детскому саду. Впервые с переходом из замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов, больше внимания нужно уделять адаптации детей к детскому саду.

Установлено, что именно, у детей в младшем дошкольном возрасте, адаптация к дошкольной организации проходит дольше и труднее, наиболее часто сопровождается болезнями. В этот период у ребенка происходит и

интенсивное физическое развитие, и созревание всех психических процессов. И поэтому они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. С самого начала существования дошкольных организаций, проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла, и остается актуальной в наше время.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Концептуальные основы процесса адаптации разработаны в трудах российских ученых А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Березина, А.А. Началджян, А.А. Реана.

Методологическую основу составляют: исследования Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, О.И. Давыдовой, А.А. Майера, Т.Я. Черток, Р.В. Тонкова-Ямпольской, Г.Г. Григорьевой, раскрывающие особенности воспитания детей младшего возраста. Исследования А.Д.Кошелевой, И.Ю.Ильиной, Р.В.Тонково — Ямпольской подтверждают, что успешность адаптации детей к новым условиям детского сада зависит от эффективного педагогического управления процессом адаптации, условий воспитания ребенка в семье, положительному эмоциональному настрою детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Особенности психологической адаптации детей к детскому саду и факторы психологического благополучия ребенка младшего дошкольного возраста исследует Т.В. Костяк.

Концептуальные основы процесса адаптации разработаны в трудах российских ученых А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Березина, А.А. Началджян, А.А. Реана.

Методологическую основу составляют: исследования Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, О.И. Давыдовой, А.А. Майера, Т.Я. Черток, Р.В. Тонкова-

Ямпольской, Г.Г. Григорьевой, раскрывающие особенности воспитания детей младшего возраста. Исследования А.Д.Кошелевой, И.Ю.Ильиной, Р.В.Тонково — Ямпольской подтверждают, что успешность адаптации детей к новым условиям детского сада зависит от эффективного педагогического управления процессом адаптации, условий воспитания ребенка в семье, положительному эмоциональному настрою детей раннего и младшего дошкольного возраста. [41].

Актуальность работы на *научно- теоретическом уровне* заключается в недостаточной теоретической разработанности проблем развития педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста, представленной в трудах отечественных ученых.

Делая выводы из анализа литературы и практики воспитания, родители и педагоги заинтересованы в успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации, но есть ряд **противоречий**:

– между заинтересованностью родителей и отсутствием педагогической компетентности родителей по подготовке детей к адаптации в детском саду;

– в психолого-педагогической и методической литературе освещены психологические и педагогические аспекты проблемы адаптации. Однако условия, которые может создать дошкольная образовательная организация, разработаны не достаточно, а именно возможное использование изобразительной деятельности.

Проблема: Какие из педагогических условий будет эффективнее при организации адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: особенности адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

В основу исследования положена **гипотеза**, о том, что адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада будет успешная, если реализуются следующие педагогические условия:

– повышение компетентности по вопросам подготовки ребенка к вступлению в детский сад;

– использование изобразительной деятельности как средство и условие к адаптации детей;

– обеспечение комфортной развивающей предметно-пространственной среды пребывания ребёнка в дошкольной организации.

Цель исследования – разработать и апробировать проект по использованию изобразительной деятельности для адаптации детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью исследования и сформулированной гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
2. Изучить особенности эмоционального развития детей и особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать педагогические условия адаптации детей к детскому саду.
4. Выявить особенности адаптации детей к условиям детского сада.
5. Разработать и реализовать проект по использованию средств изобразительной деятельности.
6. Провести сравнительную характеристику результатов опытно-экспериментальной работы.
7. Обобщить выводы по результатам исследования и разработать методические рекомендации по «Использованию изобразительной деятельности как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста»

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– исследования по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина);

– исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова);

– исследования в области диагностики детей младшего дошкольного возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора)

Методы исследования:

– теоретические (анализ, обобщение, систематизация, классификация);

– эмпирические (анализ действий, наблюдение, беседа, анкетирование педагогов, родителей, карта наблюдения, анализ РППС);

– математические (обобщение, сравнение)

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что описанные условия могут быть использованы в педагогической практике дошкольной образовательной организации. Обобщён материал по проблемам адаптации, влияние родительского отношения. Теоретические данные могут быть полезны родителям, воспитателям, педагогам ДОО.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций для работы воспитателя и для использования родителями:

Результаты исследования могут использоваться для создания оптимальных педагогических условий при адаптации детей в детском саду. Разработан проект по использованию средств изобразительной деятельности как условия адаптации детей

Этапы исследования:

Первый этап – организационно - подготовительный (октябрь 2019-ноябрь 2019). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в психологической и педагогической литературе. Были определены позиции исследования,

определен понятийный аппарат, сформулирована гипотеза и задачи исследования.

Второй этап - содержательно - процессуальный (ноябрь 2019-март 2020). На данном этапе осуществлялось выявление уровней адаптации детей младшего дошкольного возраста, производился анализ работ педагогов ДОО по данной теме, разрабатывались и апробировались методические рекомендации по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анализ документации, обследование детей, эксперимент.

Третий этап - аналитико-корректирующий (март 2020-май 2020). На данном этапе проводился анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные.

Экспериментальная база исследования: Республика Башкортостан, Салаватский район, с. Янгантау, МАДОО «Янгантауский детский сад».
В исследовании охвачено 43 детей: 22 детей младшего дошкольного возраста с группы «Капельки» (экспериментальная группа), 21 детей младшего дошкольного возраста с группы «Лучики» (контрольная группа), родители воспитанников, педагоги.

Апробация:

- участие в IV Международной научно- практической конференции «Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве» со стендовым докладом на тему «К вопросу об организации адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада» (Уфа, май 2020 г.)

- выступление на педагогическом совете № 5 от 18 декабря 2019 года на тему «Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного

возраста к условиям детского сада», результаты действия обсуждались и рассматривались на родительском собрании.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, литература, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ДОО

1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада

С поступлением ребенка младшего дошкольного возраста в дошкольную организацию в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него, стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психологическая регрессия и т.д. Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее, ФГОС ДО), адаптация детей к дошкольной организации решается созданием наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка [51].

Проблема адаптации человека всегда интересовала научную общественность и относится к числу фундаментальных как в психологии, так и во многих других областях научного знания: философия, социология, общая и медицинская психология, психология личности, детская психология, психология развития. Проблемы адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада широко исследованы в отечественной психолого-педагогической литературе прошлого века. Они отражены в работах таких выдающихся ученых и методистов, как: К.Л. Печоры (2001), Г.В. Пантюхиной (2002), Л.В. Белкиной (2004), Д.Н. Исаева (2004), Бадьиной (2007). В своих работах авторы раскрывают такие аспекты адаптации, как: этапы и степени адаптации ребенка, методика организации адаптации, взаимодействие с семьей

ребенка при подготовке к детскому саду и в период адаптации, особенности психологической адаптации детей к детскому саду, факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте и многие другие аспекты [11]. На современном этапе данная проблема часто привлекает внимание практиков дошкольного образования, молодых исследователей, работающих над изучением вопросов организации адаптации детей раннего возраста, например, исследование М.Р. Шафеевой магистранта ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы и её руководителя к.п.н., доцента Бороniловой И.Г. [66].

Ретроспективно проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили, что понимать под термином «адаптация».

Впервые термин "адаптация" (от лат. adaptio - "приспособление") стал употребляться во второй половине XIX в. в биологических науках для характеристики изменения чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. [1]. Таким образом, первоначальное понимание термина «адаптация» касается «приспособления строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза». Позднее термином "адаптация" стали обозначать также «процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды». [2].

Многообразие определений понятия адаптации, рассматриваемых учеными в различных областях научного знания.

О.И. Давыдова, А.А. Майер считают, что адаптация – это «составная часть процесса социализации, предполагающего: включение ребенка в социальную практику, усвоение социального опыта, норм и ценностей, типичных форм поведения» [15].

Ф.Б. Березин рассматривает адаптацию, как «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные

с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), в то же время обеспечить соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [7].

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Г. Голубева определили «адаптацию» как «процесс, в результате которого происходит переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодоление психологических преград» [51].

Л.В. Белкина рассматривает адаптацию как «процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям» [5].

Ю.М. Хохрякова указывает, что «адаптация» — слово латинского происхождения, переводимое на русский язык как «приспособление». Данное слово приобретает особое значение, когда употребляется в качестве научного термина [64].

В медико-биологической литературе «адаптация» нередко рассматривается, как «универсальное свойство организма приспосабливаться к возможным изменениям своего существования и характеризует совокупность приспособительных механизмов, необходимых для обеспечения оптимального функционирования физиологических систем в конкретных условиях среды обитания» [11].

В психолого-педагогической литературе термин «адаптация» обычно употребляется в другом значении, фиксирующем «процесс приспособления человека к изменившимся условиям среды. Динамические характеристики данного процесса зависят от нескольких факторов, среди которых ведущую роль играет степень выраженности произошедшим в окружающей обстановке изменений [52].

Рассмотрим другие понятия, которые будут изучаться в нашем исследовании.

Термин «условие» в толковым словаре Ожегова обозначает правила, установленные в какой-нибудь области жизнедеятельности.

В педагогике «условие» - это совокупность изменяющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на физическое, нравственное, психическое развитие человека и на поведение личности, ее воспитание, обучение и формирование. Обобщая это определение можно сказать, что «условия» – это обстоятельства, оказывающие воздействия на человека в той или иной ситуации.

Говоря о понятии «педагогические условия», стоит отметить, что существует множество трактовок данного определения. Например, Найн А.Я., Яковлева Н.М. считают, что педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение образовательных задач [41].

Вторая позиция принадлежит Ипполитовой Н.В. И Стерховой Н.С., которые рассматривают «педагогические условия», как один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействуя на личностные аспекты данной системы и обеспечивая ее эффективное функционирование и развитие [26].

Существует достаточно большое количество определений родительского отношения. Самое распространенное дают А.Я. Варга и В.В. Столин, которые рассматривают «родительское отношение» как «систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков» [8].

А.С. Спиваковская определяет «родительское отношение» - это «реальная направленность, позволяющую описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, также позволяющая представить структуру в целом. Изучить каким образом, те или иные сознательные или бессознательные мотивы структуры личности

родителей актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [57].

1.2. Особенности эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации

В последнее время проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста всё чаще привлекает внимание педагогов и психологов. Нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют высокоразвитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения.

Эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая всё более богатое содержание и всё более сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Одним из важнейших социальных факторов, определяющих содержание детских эмоций, динамику их развития, является семья и внутрисемейные отношения [24].

А.В. Петровский описывает «эмоции» как «непосредственное, временное переживание какого-нибудь более постоянного чувства. Эмоция - это душевное волнение, душевное движение. В одних случаях эмоции отмечаются действительностью. Они становятся побуждениями к поступкам, к высказываниям, увеличивают напряжение сил и называются «стеническими».

В других случаях эмоции (астенические) характеризуются пассивностью или созерцательностью, переживание чувств расслабляет человека, человек уходит в себя, замыкается [50].

В.К. Вилюнас выделяет, что «эмоции в деятельности человека выполняют функцию оценки ее хода и результатов. Они организуют деятельность, стимулируют и направляют ее. Эмоции - это такие психологические образования, которые окрашивают в образе отражаемое содержание, как бы добавляясь к нему, выражают значимость этого

содержания для субъекта (функция, оценка) и определяет его к соответствующей значимости (функция, побуждение) [11].

Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально — положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [33].

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, определяют «эмоциональное благополучие» как устойчиво-положительное, комфортно — эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [34].

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащении его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных

и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания детей, доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям - родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3 - 4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

В исследованиях А.Д. Кошелевой, И.Ю. Ильиной, Г.А. Свердловой эмоционального состояния детей дошкольного возраста устойчиво-положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально — волевую [34].

А.И. Баркан описывает показатели психоэмоционального уровня, которые достаточно информативно характеризуют особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организованному

коллективу. В нем преобладают отрицательные эмоции, хотя, конечно, присутствуют и положительные [4].

Отрицательные эмоции. Обычно их проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного рева. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что, хоть на время, у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны.

В палитру плача входит также и «плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду Ваш ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу, и составляет «плачущий дуэт» или же просто подпевает в хоре.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

Страх. Это обычный спутник отрицательных эмоций. Навряд ли удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз, во время адаптации к детсаду. Ведь малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам, гнездится в нем самом. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.

Гнев. Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент ребенок, готов с яростью кинутся на обидчика, отстаивая свою правоту. В период адаптации ребенок похож на «ахиллесову пяту» и оттого раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия

способны разгореться, даже если нет искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

Положительные эмоции. Они действуют как противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда на ребенка действует «прелесть новизны». Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции, возвещающие о завершении у него адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, — главные «лекарства», вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

Одна из проблем, которая решается в дошкольной организации, — проблема адаптации детей. Как уже говорилось ранее, в период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Для оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать по возможности более плавным.

Эмоциональные проблемы малыша требуют разрешения в первые же дни его пребывания в группе. От успешности деятельности педагога в этом направлении зависит дальнейшая жизнь ребенка, и не только в детском саду. Отрицательный опыт адаптации может сыграть негативную роль и в первом классе школы.

Таким образом, создание психологической атмосферы в детских группах, является одной из основных составляющих успешной адаптации младших дошкольников к детскому саду.

Психологическая атмосфера создается, прежде всего, воспитателем при соблюдении следующих условий: Обеспечение чувства уверенности малыша. Ребенок находиться максимальное длительное пребывание около воспитателя.

Включенность родителей в подготовку и проведение занятий. Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду. Эпатичность воспитателя. Создание благоприятной атмосферы. Группа ярко, красочно оформлена. Воспитатель принимает на себя роль посредника, организатора во всех детских взаимодействиях. Игра и любое взаимодействие простраивается на первых шагах воспитателем.

Таким образом, задачей воспитателя является создание эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

1.3. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста

Проблема адаптации детей 3-4 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольной организации, т.е., каждый ребенок, привыкает по-своему.

Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психического развития. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, плаксивым, он чаще болеет. Мальчики 3 — 5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период более привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней. Итак, адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни.

Адаптационный период – серьезное испытание для детей младшего возраста: вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1-16 дней), среднюю (16-32 дня), тяжелую (32-64дня).

При легкой адаптации наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, которое выражается в снижении речевой активности, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита.

Адаптация средней тяжести выражается в более значительных и длительных сдвигах в поведении, которые нормализуются лишь к концу месяца. Ребенок на короткое время теряет вес, нарушается речь, возникают легкие, продолжительностью 7-10 дней, заболевания, завершающиеся без осложнений.

При тяжелой адаптации привыкание ребенка идет длительно и сложно, затягивается порой на несколько месяцев. Оно сопровождается частыми

повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в ряде случаев, граничащем с неврологическими состояниями. Наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики.

Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме — дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, совершенно другая обстановка, стиль общения – становятся для малыша источником стрессовых ситуаций. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов детей приводит к психическому напряжению, происходит нарушение в поведении.

При отсутствии своевременной помощи таким детям невротические реакции трансформируются в более стойкие расстройства - неврозы. При этом усиливаются вегетативные расстройства, нарушается регулирующая функция нервной системы, деятельность внутренних органов и могут возникать различные соматические заболевания. Неблагоприятному течению адаптации детей часто предшествуют имеющиеся с раннего возраста нарушения психического здоровья. Поэтому очень важно как можно раньше выявлять эмоциональные нарушения и проводить их коррекцию.

Поступление ребенка в дошкольную организацию вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И не напрасно. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов.

Если трехлетний малыш, готовящийся к детскому саду, уже владеет речью, навыками самообслуживания, испытывает потребность в детском обществе, то ребенок младенческого и раннего возраста менее приспособлен

отрыву от родных, более слаб и раним. Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам.

Ребенок много плачет, стремится к контакту с взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Таким образом, проблема адаптации зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. Период привыкания детей к ДОО — неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

В Современном словаре по психологии адаптация определяется как приспособление строения и функций организма, его клеточных систем, органов к условиям окружающей среды.

Выделяют два основных критерия успешной адаптации:

– внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность);

– внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

– творческий стиль, когда человек старается активно изменить условия среды, активно приспосабливая ее к себе, и таким образом приспосабливается сам. Такая адаптация будет у личности легкой;

– конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды. В этом случае адаптация будет средней;

– избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособиться к ним. При этом стиле адаптация будет носить тяжелый характер.

Семья, по мнению многих ученых, может представлять собой как фактор, влияющий на успешность адаптации ребенка, так и одну из причин дезадаптации личности. При этом характер детско-родительских отношений выделяется в качестве основного условия адаптации ребенка.

Другие исследователи говорят о дополнительном влиянии на адаптационные процессы ребёнка сложившейся семейной структуры (наличие братьев и сестёр, бабушек и дедушек). Некоторые учёные акцентируют внимание на том, что семьи, где «имеется несколько детей и наряду с родителями в воспитании участвуют бабушки и дедушки, у дошкольника существует больше возможностей для приобретения разнообразного опыта общения с окружающими и формирования таких качеств, необходимых при общении, как умение посочувствовать другому, отсутствие агрессивности». То есть более разветвлённая семейная структура положительно влияет на формирование качеств, способствующих эффективной адаптации к ДОО [37].

Также на адаптацию ребёнка могут влиять и присутствующие нарушения взаимоотношений в семье. Этот фактор признается учёными как негативный, усложняющий адаптивные способности. Согласно мнению А. И.

Захарова, наиболее тяжело процессы адаптации протекают у тех детей, которые в чрезмерной степени опекаются своими родителями, имеют привычку получать особенное внимание, зависимые от матери, обладающие неуверенностью в своих силах, большим количеством страхов, которые мешают установить контакт с окружающими. Такие учёные, как В. Н. Посысоев, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер и ряд других, придерживаются мнения, что гипер- или, наоборот, гипоопека, слишком жёсткие отношения, эмоциональное отстранение и другие неправильные виды воспитания в семье не способны помочь ребёнку сформировать все необходимые для продуктивного протекания адаптационных процессов качества.

Довольно распространена позиция, согласно которой конфликтные ситуации в семье выступают как «невротизирующие детей и создающие нежелательный прецедент в отношениях со сверстниками другого пола», и как результат в значительной мере затрудняющие адаптацию в новой социальной среде.

Существует взгляд, что личностные особенности родителей также могут повлиять на процесс адаптации ребёнка к нахождению в ДОО. «Существенной причиной затруднений адаптации будут необщительность родителей, интровертированный характер личностного реагирования, что не способствует развитию контактности детей и легкости общения со сверстниками в группе» [21]. Дети могут несознательно перенять перечисленные выше черты, что негативно скажется на их адаптационных способностях.

На основании всего вышеизложенного, мы можем сделать следующие заключения. Воздействие воспитания на эффективность адаптационных процессов ребёнка рассматривается с таких позиций: степень идентичности используемых методов в ДОО и дома; структурные особенности семьи ребёнка; наличие нарушений в характере воспитания; факт частых конфликтов; воздействие личностных качеств родителей.

Стоит отметить, что наибольшим негативным воздействием на эффективность адаптации ребёнка к детскому саду обладает наличие конфликтов и использование неправильных типов воспитания.

Важным условием для обеспечения успешности адаптации является целенаправленная, системная работа с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и осознания необходимости оптимизации типа детско-родительских отношений.

1.4. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик.

В своём пособии Н.Д. Ватутина рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду [10].

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития дошкольном возрасте. Вышеуказанные авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка [30].

По мнению О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой и др. авторов условие успешной адаптации к дошкольной организации проявляется в сотрудничестве педагога с ребенком. Для таких педагогов характерно доброжелательное отношение к ребенку, стремление адекватно оценить его возможности, понять мотивы поведения, стимулировать творчество,

личностное развитие, а также возможность поддерживать социально благоприятный морально - психологический климат в группе детского сада [16].

Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем, как самого ребенка, так и окружающих его взрослых. Первое посещение ребенком дошкольной образовательной организации — это важное событие в его жизни. Когда ребенок приходит в ДОО, он попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т.п. Все это, как правило, приводит к изменению поведения ребенка, нарушению его аппетита, сна, эмоционального состояния. У некоторых детей происходит потеря уже имеющихся навыков.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат — спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольную образовательную организацию.

Вопросы адаптации ребёнка к детскому саду поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Но актуальность их не ослабевает. Это связано со многими аспектами в нашей жизни: изменяется ДОО, меняются дети и их родители. Проблемы адаптации к детскому саду вращаются вокруг ребёнка.

Именно на него устремлены обеспокоенность родителей и профессиональный взгляд педагогов.

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольной организации необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается, задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных

новых методов обучения, развитие у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность.

Педагоги детского сада, и в первую очередь воспитатели, должны глубоко понять сущность процесса адаптации ребенка к условиям общественного воспитания. Проблема заключается в поисках наиболее эффективных условий, облегчающих адаптацию при поступлении детей в детскую организацию. И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольной организации.

Опираясь на положения ФГОС ДО, хочется выделить три группы необходимых условий:

Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация. Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным, красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.

Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, младшего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Для решения выделенных задач воспитателю необходимо активно реализовывать процесс самообразования: знакомиться с новыми методическими разработками по проблеме адаптации детей, принимать участие в методических мероприятиях, активно сотрудничать с психологом, педагогами, которые уже имеют опыт проведения адаптационной кампании в детском саду. Эффективность работы обеспечивается готовностью педагога планировать и реализовывать мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей, а также осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников (создание для родителей рекомендаций, привлечение к участию взрослых в совместных занятиях, играх, праздниках). Раскрывая требования к компетентности педагога важно остановиться на готовности воспитателя решать задачи педагогического мониторинга. Умение педагога получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях неразрывно связано с возможностью обеспечить каждому малышу комфортные условия пребывания в детском саду, позволяет проектировать маршруты сопровождения малыша.

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Для успешной адаптации к условиям дошкольной организации, также необходимо провести работу с семьёй – дать квалификационные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Воспитатели знакомят родителей с картами нервно — психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребёнок этого возраста.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию, которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

Описанные выше положения позволяют логично перейти к *третьей группе* условий, организация работы с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, – двусторонний, циклический процесс. Силами действия и противодействия, находящимися, то в гармонии, то в противоречии друг с другом, и тем самым задающим динамику выступают семейная и вне семейная, общественная система детского сада: представляющие различные области социализации и воспитания малыша. В качестве условий успешной адаптации, как показывает анализ исследований, могут быть выделены условия, которые создаются материально на базе детского сада; условия которые связаны с психолого-педагогическими аспектами организации процесса адаптации.

В качестве условий так же обозначается, в ряде исследований, характер и особенности взаимоотношений между родителями и детьми в период адаптации умение понимать особенности адаптационного периода.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В ходе решения теоретических задач по вопросам педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада мы пришли к выводам, что:

1. Проблемы адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада широко исследованы в отечественной психолого-педагогической литературе прошлого века.

Они отражены в работах таких выдающихся ученых и методистов, как: К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Белкиной, Д.Н. Исаева. На современном этапе данная проблема часто привлекает внимание практиков дошкольного образования, молодых исследователей, работающих над изучением вопросов организации адаптации детей раннего возраста, например, исследование М.Р. Шафеевой магистранта ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы и её руководителя к.п.н., доцента Бороniловой И.Г. [66].

Анализ научных исследований позволил установить понятие «адаптация». Адаптация к детскому саду — это сложный процесс, сопровождающийся для ребенка стрессом и другими негативными последствиями.

Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребёнка — это отрыв от матери и оставление ребёнка одного с незнакомыми детьми и чужим, незнакомым взрослым. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребёнок получал поддержку матери, её присутствие укрепляло его новой, необычной ситуации, создавало психологический комфорт.

2. Особенности эмоционального развития детей в период адаптации заключается в том, что в нем преобладают отрицательные эмоции, хотя, конечно, присутствуют и положительные [6].

Отрицательные эмоции: страх, гнев.

Положительные эмоции: радость, улыбка и веселый смех.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского

организма, а так как адаптивные возможности ребенка в младшем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии, могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. Необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию, что обеспечит оптимальное течение адаптации.

3. Особенности адаптации заключаются в том, что в зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1-16 дней), среднюю (16-32 дня), тяжелую (32-64дня). Выделяют два основных критерия успешной адаптации:

– внутренний комфорт эмоциональная удовлетворенность;

– внешняя адекватность поведения;

– способность легко и точно выполнять требования среды.

Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

– творческий стиль, когда человек старается активно изменить условия среды, активно приспосабливая ее к себе, и таким образом приспосабливается сам. Такая адаптация будет у личности легкой;

– конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды. В этом случае адаптация будет средней;

– избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособиться к ним. При этом стиле адаптация будет носить тяжелый характер

4. Особенности адаптации заключаются в том, что к педагогическим условиям относятся: создание пространственной предметно-развивающей среды; профессиональная компетентность педагога; организация работы с родителями.

Условие успешной адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста дошкольной организации зависит не столько от компетентности педагогов

ДОО, не столько от ребёнка, сколько от готовности родителей к тому, что ребёнок пойдёт в детский сад. Привыкание к дошкольной организации - это также тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддержать ребёнка, помогать ему, преодолевать трудности, поэтому специалисты ДОО должны помочь не только ребенку, но и семье.

ГЛАВА II.ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАННЫХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

2.1.Констатирующий этап по выявлению особенностей адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада

Работа осуществлялась на базе Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации Янгантауский детский сад, с. Янгантау Республики Башкортостан. Исследование проводилось с детьми младшего дошкольного возраста в количестве 43 детей, из них 21 детей в контрольной группе и 22 детей в экспериментальной группе.

Основные этапы опытно-экспериментальной работы:

I этап диагностический

Цель: выявить исходный уровень адаптации у детей младшего дошкольного возраста при поступлении в детский сад

Задачи.

1.Выявить уровни адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

2.Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в группе младшего дошкольного возраста.

II этап основной

Цель: повысить уровень адаптации детей средствами изобразительной деятельности через развивающую предметно-пространственную среду.

Задачи:

1.Разработать проект по созданию педагогических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

2. Апробировать проект по созданию педагогических условий .

III этап итоговый

Цель: выявить результаты опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий.

Задачи:

1.Сравнить анализ результатов диагностического и итогового этапов опытно-экспериментальной работы.

2.Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

Для реализации первой задачи диагностического этапа были выбраны три диагностики:

– карта наблюдения;

– анкетирование

– анализ РППС

Для реализации второй задачи был разработан проект

Для выявления уровня адаптации к условиям детского сада было проведено наблюдение.

Поскольку основным методом оценки эмоционального состояния ребенка является наблюдение, используются следующие таблицы фиксации результата (Приложение 1).

Таблица 1.

Шкала оценки проявления эмоционального состояния

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
1-я степень	внешние проявления негативных эмоций отсутствуют или выражены незначительно	
2-я степень	Эмоциональные проявления выражены средне	Мимика, поза, слова
3-я степень	Эмоции выражены сильно	Мимика, речь, двигательная активность

Таблица 2.

Шкала оценки проявления эмоционального состояния

	1-я степень	2-я степень	3-я степень
Страх	спокоен, нерешителен, малоактивен	хмурит брови, возбужден, напряжен	отказывается смотреть, убегает, плачет, хватается за близкого, замирает, визжит
Гнев	спокоен, хмурит брови, смотрит угрюмо	убегает, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки	все отвергает, плачет, дерется
Радость	расслаблен, слегка улыбается	обнимается, активно играет, широко улыбается	размахивает руками, прыгает, хвастается, хохочет, дурачится, восторженно кричит
Печаль	спокоен, малоактивен,	хмурит брови, кривит губы, сдерживает слезы	плачет, все отвергает, капризничает
Интерес	практически не интересуется ничем новым, предпочитает старые игрушки, уклоняется от незнакомых	играет с новыми игрушками, улыбается при встрече с новым	активно интересуется всем происходящим, задает вопросы взрослым
Удивление	не выказывает удивления, не обращает внимания на необычное	широко открывает глаза и рот от удивления,	подбегает к тому, что его удивило, расспрашивает окружающих об этом

В ходе решения первой задачи диагностического этапа были получены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки проявления эмоционального состояния

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	8	1	4
Средний	12	56	11	42
Низкий	8	36	9	54

По результатам оценки проявления эмоционального состояния детей мною были получены следующие данные:

Низкий уровень выраженности был обнаружен у 36% детей (8) экспериментальной группы и 54 % детей (9) младшего дошкольного возраста контрольной группы.

Средний уровень выявлен 56 % детей (12) экспериментальной группы и у 42 % детей (11) контрольной группы.

Высокий уровень был выявлен у 8% детей (2) из экспериментальной группы и 4 % детей (1) из контрольной группе.

Таким образом, при исследовании, наблюдение показало, что в основном у детей младшего дошкольного возраста преобладает средний уровень.

Для реализации первой задачи диагностического этапа было проведено анкетирование родителей (Приложение 2).

Цель: оценить особенности адаптации ребенка к детскому саду посредством анализа его поведения в кругу семьи.

В анкетировании освещаются различные вопросы, например: какой режим дня ребенка дома, особенности темперамента ребенка, каким образом проходила подготовка к детскому саду, как воспринимает малыш детский сад, воспитателей, других детей, как проходит общение и игры их ребенка с другими детьми, с каким настроение он утром идет в группу, а вечером встречает маму.

На первый вопрос анкеты, какой режим дня в семье, 50% родителей ответили, что в семье они не придерживаются строгого режима дня, что позволило нам сделать вывод о том, что если в семье не придерживаться режима дня, то у ребенка адаптация будет проходить долго.

На следующий вопрос о том, как в семье проходит общение ребенка, большинство родителей отвечают, что в семье есть младшие братья, сестры, они играют, общаются вместе, то тогда общение ребенка со сверстниками в детском саду будет успешным, потому что у него есть опыт общения с другими детьми. 46% родителей ответили, что ребенок общается только с

бабушкой, мамой, папой, соответственно, мы можем предположить, что у такого ребенка общение и игры с другими детьми в детском саду, будет проходить намного сложнее или вообще ребенок станет замкнутым.

В ходе решения первой задачи диагностического этапа были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования анкетирования с родителями

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	8	1	4
Средний	12	56	11	42
Низкий	8	36	9	54

Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно сделать следующие выводы: что в среднем дети младшего дошкольного возраста имеют выраженную тревожность.

Низкий уровень был выявлен у 36% детей (8) из экспериментальной группы и 54% детей (9) из контрольной группы. У этих детей происходит дома процесс «откачки маятника».

Средний уровень выявлен у 56 % детей (12) из экспериментальной группы и 42 % детей (11) из контрольной группы. Эти дети очень подвижные днем в детском саду, затихают. Им необходимо заняться чем-то спокойным: почитать книгу, порисовать, поиграть в успокаивающие игры.

Высокий уровень был выявлен у 8 % детей (2) из экспериментальной группы и 4% (1) из контрольной группы. Эти дети наоборот, дома «отрываются». В детском саду сидят в уголочке, стесняются или боятся, а дома им нужно выбросить лишнюю энергию, они обязательно должны быть в центре внимания.

Таким образом, результаты диагностики показали, что анкетирование дало возможность узнать у родителей, какая была подготовка ребенка к ДОО,

а также выяснить особенности протекания процесса адаптации с точки зрения родителей.

Для реализации второй задачи диагностического этапа был проведен анализ РППС группы младшего дошкольного возраста (Приложение 3).

По критериям оценки оцениваются доступность, безопасность, насыщенность, трансформируемость, вариативность. Показатели развивающей предметно-пространственной среды оцениваются по 3 бальной шкале, после чего подсчитывается общее количество баллов (таблица 3).

Таблица 3

Схема анализа РППС группы ДОО

№	Критерии оценки принципов	Баллы
1.	Возрастные особенности детей	2
2.	**Доступность** 2.1.свободный доступ пользования игрушками, играми, пособиями, материалами	2
	2.2.размещение игрушек, игр, пособий для развития адаптации в зоне доступности детей	1
	2.3.все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей	2
3.	**Безопасность** 3.1.мебель отвечает требованиям техники безопасности	2
	3.2.игрушки безопасные для здоровья (санобработка)	3
	3.3.свободное передвижение по групповой комнате	2
	3.4.РППС не предусматривает доступа к опасным предметам	3
	3.5.соответствие требованиям СанПина	2
4.	**Насыщенность** Наличие оборудования, пособия, инвентаря. обеспечивающее: 4.1.эмоциональной благополучие	2
	4.2.возможность самовыражения детей и свободного выбора	1
	4.4.условия для изобразительной деятельности	2

	4.5.позновательно-исследовательскую деятельность (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы)	3
5.	**Трансформируемость** 5.1.возможность изменяться в зависимости от желания детей	2
	5.2.возможность преобразования пространства для самостоятельной активности	2
6.	**Полифункциональность** 6.1.наличие мягких модулей	3
	6.2.наличие маркеров пространства	2
	6.3.наличие зоны для изобразительной деятельности	1
7.	**Вариативность** 7.1.наличие пространства для различных видов деятельности	2
	7.2.наличие разнообразных игр, материалов, игрушек, оборудования стимулирующих изобразительную деятельность детей	2
	7.3.наличие мнемотаблиц, мнемодорожек	3
	7.4.имеется нетрадиционный физкультурный инвентарь	2
	Оценка общего дизайна помещения: Эстетика оформления группового помещения, обеспечение эмоционального комфорта, единство стиля в его оформлении, наличие декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения.	3
	Итог:	50

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что педагогами подобран недостаточный набор средств, необходимых для развития адаптации у детей младшего дошкольного возраста. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе отвечает основным педагогическим принципам. Но мы считаем, что отсутствует разнообразие и сменяемость материала в соответствии с проводимой работой.

Таким образом, результаты диагностик на выявление уровня развития адаптации средствами изобразительной деятельности, у детей младшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах находятся

на среднем уровне. Для повышения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста был разработан проект по обогащению РППС, представленный в следующем параграфе.

2.2. Формирующий этап. Проект по использованию средств изобразительной деятельности как условия адаптации детей

Один из условий будет реализация проекта и обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

На наш взгляд одним из эффективных педагогических условий наряду с теми, которые уже созданы в детском саду, нужно разработать и реализовать проект.

Пояснительная записка

Данная проектная деятельность направлена на создание условий в рамках образовательной организации, в семье, влияющих на успешность адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста, предполагает работу с родителями и педагогами по вопросам повышения уровня компетентности в вопросах адаптации к дошкольной организации средствами изобразительной деятельности. В период адаптации ребёнка к дошкольной организации на сегодняшний день особенно значима тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для оптимального течения адаптации к детскому саду детей младшего дошкольного возраста необходимо сотрудничество как педагогов и специалистов детского сада, так и родителей, объединяющих свои усилия и обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Тип проекта: творческий.

Срок реализации проекта: годовой.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги группы.

Цель проекта: создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста посредством использования изобразительной деятельности.

Задачи проекта:

– обеспечение комфортности и безопасности обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм.

– изучение теоретического и практического материала по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Разработка перспективного плана работы по теме.

– расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования и формировать у воспитанников изобразительные навыки и умения по принципу «от простого к сложному».

– повысить компетентность родителей, педагогов в значимости рисования в развитии детей младшего дошкольного возраста.

– развивать у детей пространственное воображение, мышление, мелкую моторику и художественно-эстетический вкус.

Основные этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный:

- подбор и изучение методической литературы, интернет - ресурсов по данной теме;
- разработка содержания проекта;
- планирование предстоящей деятельности,
- подбор наглядно - демонстрационного материала.

II этап – Практический - Обеспечение условий для реализации проекта:

- разработка игр-занятий для воспитанников;
- совершенствование и расширение уголка «Художественное творчество»;
- просвещение родителей по вопросам использования нетрадиционных техник рисования;

- разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по теме «Нетрадиционная техника рисования с детьми младшего дошкольного возраста.

III этап - Заключительный (аналитический):

- оформление выставки рисунков;
- выявление у детей умений и навыков по использованию в работе нетрадиционного материала для рисования.

В рамках проекта состоялся открытый показ ООД на тему:

«Укрась тарелочку» - рисование пальчиком

***Цель**:* учить детей опускать пальчик в гуашь и аккуратно наносить на лист бумаги с готовым изображением блюдца, подготовленным воспитателем заранее, воспитывать чувство прекрасного.

Формы работы, методы и приемы проекта:

Работа с родителями:

- беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- выставка (коллективные работы детей);
- совместная творческая деятельность.

Пополнение уголка по изобразительной деятельности нетрадиционными материалами рисования (ватные палочки, печатки с изображением животных, штампы из картофеля, поролон, пробки, и т. д.).

Работа с детьми:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность под музыку;
- игры и упражнения под тексты стихотворений;
- наблюдение за природой;
- рассматривание игрушек;
- оформление выставки.

Способы нетрадиционной техники рисования с воспитанниками группы:

1. «Рисование пальчиком»: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

2. «*Рисование ладошкой»:* ребёнок опускает ладошку в гуашь (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисти и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфетками, затем гуашь легко смывается.

3. «Точечный рисунок»: один из необычных приемов - рисование точками. Для этого подойдут обычные ватные палочки. Принцип очень прост: нужно обмакнуть палочку в краску и оставить на листе бумаги след. Это может быть дождик, снежок или зернышки для цыплят, курочки, мышки.

4. «Печатание»: можно сделать самодельные штампы, например, из картофеля. Для этого вырезаем на одной из половинок картофелины какую-нибудь фигурку - звездочку или рыбку. Печатка опускается на штемпельную подушечку, придавливается, а затем оставляется отпечаток на бумаге. Шлепать по бумаге такими самодельными штампами малышам очень нравится.

Печати можно сделать с любого подручного материала, в частности из овощей, пробок или донышек пластиковых бутылок, поролона, пенопласта и так далее.

5. «Пластилинография»: принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов по горизонтальной поверхности.

6. «Рисование методом тычка»: на листе бумаги изображается контур какого – либо предмета, гуашевую краску разбавить водой до консистенции жидкой сметаны и перелить в блюдца. Всей площадью кисти, «плашмя» рисуем по очертаниям, изображенным на листе. Кисточку при рисовании следует держать перпендикулярно по отношению к плоскости листа и делать тычкообразные движения, при этом должны получаться большие «пушистые» точки

Далее, прилагаю перечень игр и занятий нетрадиционными способами, проводимые с воспитанниками в рамках проекта.

Тема: «Давайте познакомимся!», рисование пальчиком «Укрась матрешку».

Цель*:* научить рисовать детей точки пальчиками, продолжать знакомить с основными цветами (красный), развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Тема: «Экскурсия по группе», рисование пальчиком «Улыбку солнышку».

Цель*:* учить детей рисовать пальчиками, проводить дугу, развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Тема: «Лохматый пес», рисование поролоновыми подушечками.

Цель*:* учить детей рисовать поролоновыми подушечками, совершенствовать мелкую моторику ребенка. Развивать фантазию и воображение, поддерживать эмоциональный настрой детей.

Тема: «Сказка в гости к нам пришла», рисование ватной палочкой «Зернышки для мышки».

Цель*:* учить детей рисовать ватными палочками, подготовленными воспитателем. Развивать фантазию и воображение, поддерживать эмоциональный настрой детей.

Тема: «По дороге в детский сад», рисование ватной палочкой (следы по дорожке и опавшие листья).

Цель*:* учить рисовать ватными палочками, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.

Тема: «Тихо падает снежок», рисование ватной палочкой (следы падающих хлопьев снега).

Цель*:* учить рисовать ватными палочками, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.

Тема: «Солнышко», рисование ладошкой (лучики), коллективная работа.

Цель*:* учить детей опускать ладошку в гуашь и оставлять оттиск на листе бумаги, воспитывать любовь к природе.

Тема: «Весёлое дерево», рисование ладошкой (птички прилетели и на деревце сели), коллективная работа.

***Цель**:* закреплять умение детей при помощи взрослого опускать ладошку в гуашь и оставлять след на листе бумаге с изображением, подготовленными воспитателем заранее, воспитывать чувство прекрасного.

Тема: «Мое любимое животное», тычок жесткой полусухой кистью.

Цель: упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью, продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Оборудование: ватман, кисти, гуашевые краски.

Тема: «Одуванчик вдруг расцвел…»

Цель: расширять знания о временах года, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать любовь к родному краю, закреплять умение рисовать методом тычка цветы, вспомнить и закрепить цвета радуги.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о нетрадиционных способах рисования (рисование пальчиками и ладошками);
- развитие у детей навыков и умений пользоваться разнообразными средствами изображения;
- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Заключение:

Реализация проекта позволила нам выделить условия, которые влияют на успешную адаптацию детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.

По завершению проекта нами были проанализированы созданные условия в дошкольной образовательной организации (Приложение 4). Это условия, которые касались созданий условий в семье и дошкольной образовательной организации. Была повторная сделана методика анкетирование, наблюдение, анализ РППС.

2.3.Контрольный этап. Сравнительная характеристика результатов опытно-экспериментальной работы

В данном параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности проекта РППС, необходимого для развития успешной адаптации детей, был проведен сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Как и на первом этапе, было проведено наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста «Карта наблюдения». Результаты методики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки проявления эмоционального состояния

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Iэтап	IIIэтап	Iэтап	IIIэтап
	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %
Высокий	2(8)	6(27)	1 (4)	2 (8)
Средний	12(56)	14(63)	11 (54)	10 (50)
Низкий	8(36)	2(10)	9 (42)	9 (42)

В ходе проведения вторичной диагностики направленной на выявление адаптации у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе, мы выявили, что на высоком уровне в экспериментальной группе 8% детей (2), контрольной группе 4% детей (1), стало на высоком уровне экспериментальной группы 27 % детей (6), в контрольной группе 8% детей (2), на среднем уровне в экспериментальной группе 56 % детей (12), контрольной 54 % детей (11), стало на среднем уровне экспериментальной группы 63 % детей (14), в контрольной группе 50 % (10), на низком уровне в экспериментальной группе 36 % детей (8), в контрольной группе 42 % детей (9), стало на низком уровне в экспериментальной группе 10 % детей (2), в контрольной группе 42 % детей (9). По результатам мы видим, что изменения

произошли в экспериментальной группе, а в контрольной группе результаты изменились незначительно.

При повторном проведении методики анкетирование с родителями, мы выявили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования анкетирования с родителями

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Iэтап	IIIэтап	Iэтап	IIIэтап
	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %
Высокий	3 (13)	13 (59)	1 (4)	3 (14)
Средний	11 (50)	7 (37)	12 (57)	11 (53)
Низкий	8 (37)	1 (4)	8 (39)	7 (33)

В ходе проведения вторичной диагностики направленной на выявление адаптации, у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе мы выявили, что на высоком уровне в экспериментальной группе 13 % детей (3), контрольной группе 4% детей (1), стало на высоком уровне экспериментальной группы 59 % детей (13), в контрольной группе 14% детей (3), на среднем уровне в экспериментальной группе 50% детей (11), контрольной 57% детей (12) , стало на среднем уровне экспериментальной группы 37% детей (7), в контрольной группе 53% (11), на низком уровне в экспериментальной группе 37 % детей (8), в контрольной группе 39 % детей (8), стало на низком уровне в экспериментальной группе 4 % детей (1), в контрольной группе 33% детей (7).

По результатам мы видим, что изменения произошли в экспериментальной группе, а в контрольной группе результаты изменились незначительно.

Следующим нашим шагом был повторный анализ и оценка предметно-пространственной среды группы на наличие в ней необходимого материала по исследуемой проблеме.

Таблица 8

Схема анализа РППС группы ДОО на контрольном этапе эксперимента

№	Критерии оценки принципов	Баллы
1.	Возрастные особенности детей	3
2.	**Доступность** 2.1.свободный доступ пользования игрушками, играми, пособиями, материалами	3
	2.2.размещение игрушек, игр, пособий для развития изобразительной деятельности в зоне доступности детей	2
	2.3.все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей	3
3.	**Безопасность** 3.1.мебель отвечает требованиям техники безопасности	3
	3.2.игрушки безопасные для здоровья (санобработка)	2
	3.3.свободное передвижение по групповой комнате	3
	3.4.РППС не предусматривает доступа к опасным предметам	3
	3.5.соответствие требованиям СанПина	3
4.	**Насыщенность** Наличие оборудования, пособия, инвентаря. обеспечивающее: 4.1.эмоциональной благополучие	2
	4.2.возможность самовыражения детей и свободного выбора	3
	4.4.условия для изобразительной деятельности	3
	4.5.позновательно-исследовательскую деятельность (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы)	2

Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы

5.	**Трансформируемость** 5.1.возможность изменяться в зависимости от желания детей	3
	5.2.возможность преобразования пространства для изобразительной деятельности	3
6.	**Полифункциональность** 6.1.наличие мягких модулей	3
	6.2.наличие маркеров пространства	2
	6.3.наличие зон для изобразительной деятельности	3
7.	**Вариативность** 7.1.наличие пространства для различных видов деятельности	2

показал, что в группе педагогами проведена огромная работа по пополнению и улучшению набора средств, необходимых для развития адаптации средствами изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Построение развивающей среды в группе отвечает основным педагогическим принципам.

Итак, в результате проведения повторной диагностики на этапе контрольного эксперимента выявлена абсолютная положительная динамика, с разными темпами роста по всем компонентам, входящим в интегральный показатель адаптации детей младшего дошкольного возраста обследованной группы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты опытно-экспериментальной работы привели к следующим выводам:

1.На диагностическом этапе выявлено преобладание среднего уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста, как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

2.Для повышения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста необходимо было реализовать и апробировать проект по обогащению РППС средствами изобразительной деятельности.

3.Проект по обогащению РППС эффективен, так как включает 3 этапа:

- теоретический (изучение ФГОС, анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, формирование проблемы);
- практический (обновление уже имеющихся уголков, создание новых уголков);
- подведение итогов (анализ проделанной работы).

Итак, адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада будет успешная, если реализуются следующие педагогические условия:

– повышение компетентности родителей по вопросам подготовки ребенка к вступлению в детский сад.

– реализация проекта «Использование средств изобразительной деятельности как условие адаптации детей»

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды пребывания ребёнка в дошкольной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность адаптации детей младшего дошкольного возраста на *социально-педагогическом уровне* определялась созданием наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделялся условиям взаимодействия педагога и ребенка согласно положению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Использование целостного подхода к решению проблем адаптации каждого ребенка стало наиболее безболезненным при привыкании к детскому саду.

От того, как организован привыкание к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит физическое и психологическое развитие ребенка, и даже дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Установлено, что именно, у детей в младшем дошкольном возрасте, адаптация к дошкольной организации проходит дольше и труднее, наиболее часто сопровождается болезнями. В этот период у ребенка происходит и интенсивное физическое развитие, и созревание всех психических процессов. И поэтому они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам.

С самого начала существования дошкольных организаций, проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла, и остается актуальной в наше время.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

На основе анализа психолого-педагогической литературы было конкретизировано понятие «адаптация».

Понимание адаптации касается приспособления строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза. Позднее термином "адаптация" стали обозначать также процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды.

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: теоретически обосновать и экспериментально выявить условия необходимые для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста, внедрен в практику дошкольной образовательной организации проект по созданию благоприятных условий в детском саду для успешной адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к дошкольной организации.

Также решены задачи исследования:

1. Проведен анализ психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
2. Изучены особенности эмоционального развития детей и особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализированы педагогические условия адаптации детей к детскому саду.
4. Выявлены особенности адаптации детей к условиям детского сада.
5. Разработан и реализован проект по использованию средств изобразительной деятельности.
6. Проведена сравнительная характеристика результатов опытно-экспериментальной работы.
7. Обобщены выводы по результатам исследования и разработаны методические рекомендации по «Использованию изобразительной деятельности как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста».

Процесс адаптации ребенка к дошкольной организации проходит успешно, если в дошкольной организации созданы необходимые условия для успешной адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста.

При реализации разработанного проекта, нами предполагается повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей в

вопросах успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза и исследования подтвердились о том, что адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада будет успешная, если реализуются следующие педагогические условия:

– повышение компетентности по вопросам подготовки ребенка к вступлению в детский сад;

– использовать изобразительную деятельность как средство и условие к адаптации детей;

– обеспечить комфортную развивающую предметно-пространственную среду пребывания ребёнка в дошкольной организации.

По результатам нашего исследования мы разработали методические рекомендации, которые могут быть полезны педагогам при организации в процессе адаптации детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация без слёз: учебно-метод. Пособие [Текст] / авт. сост. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина ч. 1 — Пермь. КЦФКиЗ. 2008.
2. Айсина, Р.Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р.Е. Айсина // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6.
3. Алешина, Ю.Б. Индивидуальное и семейное консультирование: [Текст] / Ю.Б Алешина. - М.: Просвещение, 2004.
4. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. [Текст] / А. И Баркан - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
5. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст] / Л.В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
6. Белкина, В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. [Текст] / В. Н. Белкина, Н. Н Васильева, Н. В. Елкина - Ярославль: Академия, 2014.
7. Берёзин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. [Текст] / Берёзин Ф.Б.. - М.: 1988 — 270 с.
8. Бондаренко, Е. А. О психическом развитии ребенка. [Текст] / Е.А. Бондаренко - М.: Просвещение, 1997.
9. Варга, А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции [Текст] / А.Я. Варга // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1985. - №4. - С. 32-38.
10. Ватутина, Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Н.Д. Ватутин - М.: Просвещение, 2013. – 80 с.
11. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений [Текст] / В.К. Вилюнас —МГУ,1976. -142 с.
12. Волков, Б.С., Психология общения в детском возрасте. [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова - СПб.: Питер, 2008.
13. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др. - М.: Просвещение,2016. - 176с

14.Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2014. - 224с.

13. Галанов, А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей [Текст] /.А. С. Галанов - М.: Школьная Пресса, 2012. - 120с.

14. Галигузова, Л.Н. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова // Педагогика детей раннего возраста — М.: ВЛАДОС, 2007 — С.140 — 151.

15. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер - М.: ТЦ «Сфера», 2013 - 128 с.

16. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст] /Т.А. Данилина, Н.М. Степанина. – М.: Айрис-Пресс, 2014 – 112 с.

17. Доманецкая, Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. [Текст] / Л.В. Доманецкая - Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – 164с.

18. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] /Т.А. Доронова //Дошкольное воспитание. – 2014 - №1. – 52 с.

19. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] /Е.А. Евстратова //СПб. – 2013 – 276с.

20. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] /Е.В. Жердева //Феникс. – 2012 – 192 с.

21. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду, взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей [Текст] / О. Г. Заводчикова //Просвещение. – 2013 – 79 с.

22. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия [Текст] / Е.И. Захарова // Психолог в детском саду, 1998, №1.- С.9-17.

23. Зубова, О.Л. Психолого–педагогическая помощь родителям подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / О.Л. Зубова, Е.Г., Арнаутова. – М.: Дошкольное воспитание. – 2014 – № 7 – 667 с

24. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2001 - 752 с.

25. Ильина, И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте: Моногр. [Текст] / И.Ю. Ильина. - Пермь: ПГГПУ, 2010. –96 с.

26. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность классификация» [Текст] / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 11

27. Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении [Текст] / Р. Калинина // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4. - с. 2-9

28. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст] / Н. В. Кирюхина //Айрис-пресс. – 2012 – 122 с.

29. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Владос, 2014 – 416 с.

30. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй. [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: Творческий Центр, 2004.

31. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. - 2016. - №1. - с. 34-36

32. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребёнка в детском саду [Текст] / Т.В. Костяк // учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения, М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 176с.

33. Котова, Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей. [Текст] / Е.В. Котова. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004.

34. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. Д. Кошелева. - М.: Академия, 2003. 176 с

35. Кощеева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие [Текст] / З. В. Кощеева - Мн.: Зорны верасень, 2016. - 68с.

36. Левко, А.И. Детство как социально - педагогическая проблема [Текст] / А. И Левко // Феномен детства: социально - педагогические и медико - психологические проблемы: Материалы международной конференции. - Брест,2014. - с. 121-125

37. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. [Текст] / М.И. Лисина – СПб.: Питер, 2009.

38. Логаш, Л. О новых подходах к воспитанию детей раннего возраста [Текст] / Л. Логаш // Дошкольное воспитание. - 2017. - №9. - с. 42-44

39. Лысюк, Л.Г. Адаптация [Текст] / Л.Г Лысюк., З. Р. Железнякова // Просвещение. - 2016. - №1. - с. 91-97

40. Марач, И. Влияние привязанности ребёнка к матери на его адаптацию к детскому саду [Текст] / И. Марач // Феномен детства: социально - педагогические и медико - психологические проблемы: Материалы международной конференции. - Брест, 2014. - с. 284-286

41. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А.Я. Найн // Педагогика, 1995. – №5. – С.44-49.

42. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общая основа психологии. [Текст] / Р.С. Немов. - 2е изд. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 576 с.

43. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. [Текст] / А.В. Никитина. - Волгоград: KADO, 2010. 272 с.

44. Новикова, Е. И. Современный справочник воспитателя детского сада [Текст] / Е. И. Новикова. – М. : Научная книга, 2017 – 448 с.

45. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2016.

46. Основы психологии семьи и семейного консультирования. [Текст] / Под ред. Н. Н. Посысоева. - М.: Владос, 2004.

47. Павлова, Л. О современной проблеме раннего возраста [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2013. - №8. - с. 9-12

48. Павлова, Л. Раннее детство: у истоков развития личности [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2015. - №11. - с. 94-96

49. Пахомова, Н. В группе - новичок. Адаптационный период в яслях [Текст] / Н. Пахомова // Пралеска. - 2018. - №9. - с. 19-20

50. Петровский, А.В. Психология развивающейся личности [Текст] / А.В. Петровский — М., 1987.

51. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева — М.: ВЛАДОС, 2010 — 172с.

52. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. [Электронный ресурс] Российское образование, (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Зарегистрирован в Минюсте РФ федеральный портал. – режим доступа: http://www.edu.ru/

53. Реан, А. А., Психология адаптации личности. [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов - СПб.: Речь, 2002.

54. Репринцева, Г.И. Детско–родительские отношения в современной семье [Текст] / Г.И. Репринцева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2010, № 2. - С. 67-75.

55. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 — 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А.С. Роньжина — М.: 2003 — 72 с.

56. Смирнова, Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений. [Текст] / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. Научно-методический журнал. - 2000, №3.

57. "Социальная адаптация" детей в дошкольном учреждении [Текст] / Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. - М.: Наука. 2011 – 320 с.

58. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. [Текст] / А.С. Спиваковская. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. - 464 с.

59. Теплюк, С. Т. Улыбка малыша в период адаптации. [Текст] / С.Т. Теплюк // Дошкольное воспитание. - 2006, №3, с.42-49, №4, С.46-52.

60. Терёхина, О. А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / В. С. Богословская - Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2016. - 167с.

61. Терёхина, О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О. Терехина // Пралеска. - 2008. - №4. - с. 29-37; №6. - с. 46-49

62. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки. Детский сад: день за днем: учеб. пособие. [Текст] / А.А. Фатеева. - М.: Просвещение. 2010. 361 с.

63. Харитонова, Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста [Текст] / Н. Харитонова // Дошкольное воспитание. - 2016. - №6. - с. 3-12.

64. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: Учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.М. Хохрякова — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — 160с.

65. Целуйко, В. М. Психология современной семьи. [Текст] / В.М. Целуйко - М.: Владос, 2004.

66. Шафеева, М.Р., Боронилова, И.Г. Поиск эффективных условий к процессу адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации [Текст] // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: сборник материалов III международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 207-210.

67. Эльконин, Д. Б. Детская психология. [Текст] / Д.Б. Эльконин — М. Издательский центр «Академия», 2017. –163 с.

68. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей. [Текст] / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 64 с.

Приложение 1

Наблюдение эмоционального состояния ребенка

Цель: изучение эмоционального состояния ребенка.

Таблица 1. Шкала оценки проявления эмоционального состояния

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
1-я степень	внешние проявления негативных эмоций отсутствуют или выражены незначительно	
2-я степень	Эмоциональные проявления выражены средне	Мимика, поза, слова
3-я степень	Эмоции выражены сильно	Мимика, речь, двигательная активность

Таблица 2. Шкала оценки проявления эмоционального состояния

	1-я степень	2-я степень	3-я степень
Страх	спокоен, нерешителен, малоактивен	хмурит брови, возбужден, напряжен	отказывается смотреть, убегает, плачет, хватается за близкого, замирает, визжит
Гнев	спокоен, хмурит брови, смотрит угрюмо	убегает, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки	все отвергает, плачет, дерется
Радость	расслаблен, слегка улыбается	обнимается, активно играет, широко улыбается	размахивает руками, прыгает, хвастается, хохочет, дурачится, восторженно кричит
Печаль	спокоен, малоактивен,	хмурит брови, кривит губы, сдерживает слезы	плачет, все отвергает, капризничает
Интерес	практически не интересуется ничем новым, предпочитает старые игрушки, уклоняется от незнакомых	играет с новыми игрушками, улыбается при встрече с новым	активно интересуется всем происходящим, задает вопросы взрослым
Удивление	не показывает удивления, не обращает внимания на необычное	широко открывает глаза и рот от удивления,	подбегает к тому, что его удивило, расспрашивает окружающих об этом

Приложение 2

«Готов ли ребенок к детскому саду?»

Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные….)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

Приложение 3

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Цель: создание условий в группах для развития адаптации средствами изобразительной деятельности.

РППС ДОО должно включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из видов детской деятельности.

Оценка предметно-пространственной среды группы оценивается по 3 бальной системе:

3–высокий уровень проявления критерия;

2–средний уровень проявления критерия;

1–низкий уровень проявления критерия.

№	Критерии оценки принципов	Баллы
1.	Возрастные особенности детей	1 2 3
2.	**Доступность** 2.1.свободный доступ пользования игрушками, играми, пособиями, материалами	1 2 3
	2.2.размещение игрушек, игр, пособий для развития изобразительной деятельности в зоне доступности детей	1 2 3
	2.3.все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей	1 2 3
3.	**Безопасность** 3.1.мебель отвечает требованиям техники безопасности	1 2 3
	3.2.игрушки безопасные для здоровья (санобработка)	1 2 3
	3.3.свободное передвижение по групповой комнате	1 2 3
	3.4.РППС не предусматривает доступа к опасным предметам	1 2 3
	3.5.соответствие требованиям СанПина	1 2 3
4.	**Насыщенность** Наличие оборудования, пособия, инвентаря. обеспечивающее: 4.1.эмоциональной благополучие	1 2 3
	4.2.возможность самовыражения детей и свободного выбора	1 2 3
	4.4.условия для изобразительной деятельности	1 2 3

	4.5.позновательно-исследовательскую деятельность (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы)	1 2 3
5.	**Трансформируемость** 5.1.возможность изменяться в зависимости от желания детей	1 2 3
	5.2.возможность преобразования пространства для изобразительной деятельности	1 2 3
6.	**Полифункциональность** 6.1.наличие мягких модулей	1 2 3
	6.2.наличие маркеров пространства	1 2 3
	6.3.наличие зон для изобразительной деятельности	1 2 3
7.	**Вариативность** 7.1.наличие пространства для различных видов деятельности	1 2 3
	7.2.наличие разнообразных игр, материалов, игрушек, оборудования стимулирующих самостоятельную активность детей	1 2 3
	7.3.наличие мнемотаблиц, мнемодорожек	1 2 3
	7.4.имеется нетрадиционный физкультурный инвентарь	1 2 3
	Оценка общего дизайна помещения: Эстетика оформления группового помещения-обеспечение эмоционального комфорта, единство стиля в его оформлении, наличие декоротивных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения.	1 2 3
	Итог:	