Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

отделение педагогики и культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Разработка методических рекомендаций по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (на примере МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадыря)

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Выполнила студентка 4 курса, группы 615-04

Слепцова Ирина Ивановна

Научный руководитель: Бакулина Г.П.

«Допущена к защите в ГЭК»
Заместитель директора по НМР:
«____» _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись)
Работа защищена с оценкой _____

«____» _____20__ г.

Анадырь
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Глава 1. Основы развития гигиенических навыков 5
1.1. Теоретические основы проблемы гигиены 5
1.2. Обоснование особенности развития детей младшего возраста 10
Глава 2. Состояние проблемы в практике работы на базе 14
2.1. Анализ уровня сформированности у детей культурно-гигиенических навыков 14
2.2. Анализ педагогического процесса ДОУ с точки зрения направленности на формирование у детей навыков культуры гигиены 19
2.3. Анализ результатов внедрения методики 23
Заключение 29
Список использованной литературы 31
Приложение. Анкетирование для воспитателей ДОУ 34

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм малыша довольно пластичен, он еще чувствительнее к действиям внешней среды, нежели организм взрослого; и от того, каковы данные действия – подходящие либо нет, зависит, как сложится его самочувствие.

Великое значение в охране и укреплении самочувствия малыша принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

Гигиеническое воспитание – это часть совместного воспитания, а гигиенические умения – это обязательная часть культурного поведения. Глубоко не правы те, кто считает, что сообщение ребятам гигиенических познаний и привитие им гигиенических умений считается делом врачей. Это кровное дело родителей, особенно что грань, отделяющая навыки гигиенического поведения от простых правил общежития, так неопределенна, что ее возможно считать несуществующей.

Приходить в дошкольное учреждение или же школу с чистыми руками – это гигиеническое либо общекультурное правило? Закрывать рот носовым платком при кашле? Не приходить в дошкольное учреждение либо среднее учебное заведение нездоровым? Эти все правила обязаны войти в сознание ребят методом внушения, регулярного воспитания и это обязаны делать, во-первых, родители.

Наши российские воспитатели (Ф.С. Левин-Щирина, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и специалисты по психологии (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.) доказали, что ребята дошкольного возраста готовы сознательно усваивать, не только правила, но и нормы поведения и отношений. При всем этом, естественно, функционирует момент особенности возраста, который ограничивает и размер правил и норм, и глубину их осознания [9].

Изучив теоретический материал о формировании культурно-гигиенических навыков у ребят младшего дошкольного возраста, возможно,

сделать вывод, что научные работники, в большинстве случаев, оценивают данную проблему в общем, не заостряя внимания на отличительных чертах возраста ребенка. Вследствие этого, темой нашего исследования стала сформированность культурно-гигиенических умений у ребят младшего дошкольного возраста.

Чтобы воспитание культурно-гигиенических умений происходило с успехом в дошкольном образовательном учреждении нужно будет организовать обстановку так, чтоб она не мешала данному процессу.

Перед нами стоит проблема в поиске действенных способов формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Объектом исследования считается дошкольное воспитание.

Предметом исследования – формирование культурно-гигиенических умений.

Субъект исследования – младшие дошкольники.

Задача исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы гигиены.
2. Обосновать особенности развития детей младшего возраста.
3. Проанализировать уровень сформированности у детей навыков.
4. Проанализировать педагогический процесс ДОУ с точки зрения направленности на формирование у детей навыков культуры гигиены.
5. Проанализировать результаты внедрения методики.

Методы исследования: анализ научной литературы, реферирование, обобщение, эксперимент.

Теоретическая значимость заключается в систематизации опыта использованной работы.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что подготовленная работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы педагогами в работе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе рассматриваются основы развития гигиенических навыков.

Во второй главе представлена состояние проблемы в практике работы на базе.

ГЛАВА I. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1.1. Теоретические основы проблемы гигиены

Культурно-гигиенические навыки – понятие, употребляемое в дошкольной педагогике. Навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды.

Л. Нюканен: культурно-гигиенические навыки – это доведённое до автоматизма умение соблюдать правила личной и общественной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах.

Т.Н. Доронова: культурно-гигиенические навыки – доведённое до автоматизма умение соблюдать правила гигиены, входящее в неотъемлемую часть культуры поведения, составляющее основу гигиенического воспитания, как часть общего воспитания [13].

Культурно-гигиенические умения и привычки, которые важны для жизни, труда, сохранения самочувствия, необходимо вырабатывать с раннего возраста.

Так, к примеру, соблюдение правил личной гигиены, привычка смотреть за чистотой тела, полости рта и носа не только заявляют о культуре ребенка, но и считаются гигиенической основой для сохранения самочувствия на протяжении всей жизни.

Культурно-гигиенические навыки – актуальная деталь культуры поведения. Необходимость в опрятности, содержание в чистоте личика, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не столько требованиями гигиены, но и общепризнанными нормами человеческих взаимоотношений. Ребята обязаны понимать, что в соблюдении данных правил, может быть, уважение к

окружающим, что всякому человеку малоприятно касаться грязной руки или же смотреть на неряшливую одежду. Неряшливый человек, не умеющий смотреть за собой, собственной внешностью, действиями, обычно, небрежен в работе.

Выработка культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации ребят, но и для их самочувствия.

Гигиеническое воспитание в детском саду и дома, как часть единого воспитания, строится с учетом формирования символических рефлексов у ребенка, неизменного и поэтапного повторения каких-нибудь действий. Не меньшее значение имеет и подражание ребенка взрослым. В следствии этого правильные воспитательные действия станут эффективны только в том случае, когда дома и в детском саду взрослые подкрепляют их собственным поведением [4].

Конкретно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы ребята имеют все шансы освоить все ключевые культурно-гигиенические навыки, обучиться понимать их значимость, с легкостью, живо и правильно исполнять.

Привычка к здоровому образу жизни – это основная, главная, жизненно важная привычка; она аккумулирует внутри себя эффект использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Потому детский сад и семья призваны в дошкольном возрасте, заложить основы здорового стиля жизни, используя всевозможные формы работы. Конкретно в семье, в дошкольном образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку обязаны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить ребёнка лично и активно сформировывать, беречь и приумножать свое здоровье.

Культурно-гигиенические навыки – важная деталь культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды,

обуви продиктованная не столько требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений [2].

Воспитывать в ребёнке культурно-гигиенические умения надлежит с малых лет. Обучение гигиеническим навыкам наступает со знакомства с вещами личной гигиены: чистом полотенце для лица и рук, чистом полотенце для тела, чистом полотенце для ног, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, мочалка для тела.

Гигиеническое образование после года направлено на приобщение ребёнка к следующим гигиеническим навыкам [10]:

- мыть руки до еды и после любого загрязнения;
- мыться после ночного сна и после любого загрязнения;
- принимать каждый день гигиенический душ перед ночным сном, мыться с мылом и мочалкой (через 2 дня на 3);
- подмываться перед сном и после сна, в случае если ребёнок проснулся мокрым;
- полоскать рот после приёма еды (с 2 лет);
- воспользоваться зубной щёткой (с 2-ух лет);
- воспользоваться носовым платком по мере необходимости в помещении и на прогулке);
- воспользоваться расчёской, стоя перед зеркалом (с полутора — 2-ух лет);
- ухаживать за ногтями;
- не брать еду грязными руками;
- мыть ноги перед сном.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения и имеет последующие задачи [1]:

- приучить ребёнка правильно сидеть за столом в период приема пищи, аккуратно есть, кропотливо, очень тихо пережевывать еду;
- уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

− обучать тому, что, чем и как употребляют в пищу (хлеб, котлета, салат, суп, каша, бутерброд);

− обучать сервировать стол к чаю;

− привлекать внимание к данному образцу правильного общения в период приёма пищи (общаться вполголоса, доброжелательным тоном, не разговаривать с набитым ртом, почтительно относиться к просьбам и желаниям находящихся вокруг).

Главным методом формирования культурно- гигиенических навыков является наглядный пример родителей.

Не забывайте сами делать то, чему учите своего ребёнка!

Если взрослые по утрам принимают душ, то и ребёнок считает естественным его обязательность. В семье, где предки, старшие братья и сестры не сядут за стол, сначала не промыв руки, и для ребёнка это становится законом. Хотя общий верный уклад жизни в семье еще не обеспечивает усвоение ребёнком всех легкодоступных ему навыков. Их воспитанию приходится уделять особое внимание.

Сначала, следует обеспечить систематическое, без всяких исключений, исполнение ребёнком установленных гигиенических правил. Важно помочь ребёнку, особенно на первых порах, правильно усвоить необходимый навык. Так, к примеру, до того, как начать мыть руки, нужно закатать рукава, как следует намылить руки. Промыв руки, тщательнейшим образом смыть мыло, брать свое чистое полотенце, насухо вытереть руки.

Не стоит подгонять ребёнка, если он сконцентрировано повторяет одно и то же действие (к примеру, мылит руки). Особенно не стоит скрупулезно исполнять действие за него. Осваивая опыт, ребёнок обычно хочет постоянно выполнить конкретное движение. Рано или поздно он научается всё более самостоятельно и живо управляться с поставленной задачей. Взрослый лишь подсказывает либо задает вопросы, не позабыл ли ребёнок сделать то или же иное, ну а в последующем дает ему практически полную самостоятельность.

Хотя проводить проверку, верно ли ребёнок все сделал, приходится в течение всего дошкольного возраста [4].

Гигиена изучает воздействие условий жизни на организм ребенка, хотя это нельзя сделать, не принимая во внимание характер реакции организма на него, то есть без физиологических исследований.

Исследование исключительно воздействующего фактора, в отсутствии учета реакции на него, наверное, отнесено к какой угодно науке, но не к гигиене. Так, в случае если исследуется локальный климат, то это не гигиена, а метеорология; в случае если исследуется освещенность - это светотехника; когда мы анализируем расписание уроков в школе - это педагогика либо школоведение. Гигиена начинается там, где приступают к исследованию теплового состояния организма исходя из локального климата; высоко функционального состояния организма, и для начала визуального анализатора, исходя из освещенности, утомления подростков связанным с расписанием уроков и т.п.

Иными словами, гигиена становится гигиеной только после этого, когда она исследует не среду, а человека в среде, то есть когда используются физиологические способы исследований.

У самых истоков научной гигиены М. Петенкоффер (учитель Ф.Ф. Эрисмана) назвал гигиену «прикладной физиологией», а Ф.Ф. Эрисман многократно подчеркивал взаимосвязь гигиены с физиологией, с исследованием «обычных отправлений человеческого организма».

Впрочем, данную идею ранее высказал преподаватель И.М. Сеченова А.М. Филомафитский: «Диететика (так на тот момент называлась гигиена) - это не что другое как физиология, приложенная к фактической жизни» [13].

Ф.Ф. Эрисман, отмечая взаимосвязь гигиены с физиологией, конкретно обозначил и их отличия. «Для физиолога, - писал он, - объектом исследования работает человек сам по себе, то есть обычные функции его органов и другие законы, по которым они совершаются; гигиенист же подразумевает только человека, поставленного в знакомую условия» [9].

Использование «способов, потребляемых при химическом, физиологическом и прочих исследованиях, - заявлял Эрисман, - не делает гигиену ни физиологией, ни химией, ибо характер науки ориентируется не методами и способами исследований, а целью науки, задачами ее».

Задачи же у физиологии и гигиены различны: у физиологии – установление законов функционирования человеческого организма, у гигиены – определение и установление (нормирование) условий среды, обеспечивающих сохранение и закрепление здоровья, а для гигиены ребят и молодых людей - к тому же подходящее развитие возрастающего организма.

Аспектами гигиенической оценки условий (причин) среды работают характер ответных реакций организма на действие данных факторов, степень соотношения либо несоответствия данных реакций их обычному течению, и потому физиология обязана вооружить гигиену методом определения данного соотношения.

1.2. Обоснование особенности развития детей младшего возраста

С 3-4 лет происходят существенные перемены в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Основной вид деятельности в данном возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Более актуальное достижение данного возраста состоит в том, что деятельность ребёнка приобретает целенаправленный характер. В различных видах деятельности также в повседневном поведении – дети начинают работать согласно с заранее намеченной целью, хотя вследствие неустойчивости внимания, сформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело из-за другого. В младшем возрасте ребята способны уже не только принимать во внимание характеристики вещей, но и усваивать какие-либо общепризнанные представления о разновидностях данных свойств – сенсорные образцы формы, величины, цвета. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов [12]. Происходят значительные изменения в развитии речи. Словарный запас достигает 1200 –

1500 слов, возникают простые виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях. В младшем возрасте взрослый для ребёнка - носитель определённой публичной функции. Стремление ребёнка скрупулезно исполнять ту же функцию приводит к развитию игры. Игра ребёнка – это предположительно игра рядом, нежели вместе. В играх, образующихся по инициативе ребят, отражаются умения, приобретённые в общих с взрослым играх. Сюжеты игр обычные, не развёрнутые, имеющие одну-две роли. Неумение пояснить собственные действия партнёру по игре, прийти к соглашению с ним, приводит к столкновениям, которые ребята не в силах без помощи других преодолеть. Конфликты наиболее часто возникают из-за игрушек. Со временем ребёнок начинает координировать собственные действия, договариваться в ходе общих игр, применять речевые формы воспитанного общения. Возникает возможность перейти от форм преподавания, основанных на подражании поступкам взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия ребят, нацеленные на исполнение определённого задания. Детей этого возраста интересуют и привлекают разнородные игры «экспериментирования» со специально созданными для этого игрушками, простые сюжетные самодеятельные игры. Главным содержанием игры младших дошкольников считаются воздействия с игрушками и предметами-заместителями. Длительность игры маленькая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - 2-мя ролями и обычными, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в данном возрасте лишь начинают формироваться. В этом возрасте дети и еще предпочитают игры-угадайки (к примеру, у него есть возможность угадать животное, которое изобразил ему взрослый); предпочитает слушать, как им читают книжки. Развивается память, закладываются базы мыслительной работы. Малыш уже имеет возможность делать самостоятельные суждения, высказывает свое мнение. Внимание ребят непроизвольно. Но его стабильность проявляется разнообразно. Традиционно ребенок сможет заниматься на протяжении 10-15 мин, хотя привлекательное

занятие продолжается до 20 мин довольно длительное время, и ребёнок не переключается на что-нибудь ещё и вовсе не отвлекается. Память непосредственна, непроизвольна и имеет ясную психологическую окраску. Ребята сохраняют и воссоздают исключительно ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (просто заучивая понравившиеся стихи и песенки). По требованию взрослого ребята могут запомнить 4 – 5 слов и 5-6 названий вещей. К концу младшего дошкольного возраста они готовы запомнить солидные отрывки из любимых произведений. Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребёнок как оказалось способным не совсем только объединять вещи по внешнему сходству (форме, расцветке, величине), но и усваивать общепризнанные представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе этих представлений лежит не выделение общих и немаловажных симптомов предметов, а группировка входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Быстро увеличивается любознательность детей[i].

Фантазия исключительно начинает развиваться, и для начала это происходит в игре. Ребенок играет с одним предметом и при всем этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек - мыло, стул - машинка для поездок. Важнейшими психическими новообразованиями возраста считаются происхождение речи и наглядно-действенное мышление.

Следовательно, образование навыков собственной гигиены - проблема трудная, требующая систематичности и великого упорства. Все указания нужно будет в спокойном тоне, вызывающем у ребят полезное отношение к поступкам, которые обязаны быть привычками. Педагог может достичь полезного эффекта, беря во внимание задачи воспитания гигиенических умений в любой возрастной группе и вовремя исполняя их.

Совместные задачи воспитания младшего дошкольника состоят в следующем:

Содействовать благосклонной адаптации детей в дошкольном учреждении. Установлению добрых взаимоотношений с педагогом и ребятами

в группе, устойчивому эмоционально-положительному здоровью и активности каждого ребенка. Обеспечить настоящее физическое развитие детей, своевременное овладение ими ключевыми движениями и гигиеническими умениями. Содействовать развитию познавательной активности ребят, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, обучать выделять какие-либо отличительные черты вещей на основе методов сенсорного обследования, сопоставления, простого анализа. Содействовать развитию самодостаточности, овладению ребятами многообразными приемами поступков, приобретению умений простого самообслуживания, самостоятельной игровой работы и общения. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру, чувственную отзывчивость на состояние иных людей, добрые чувства к животным и растениям. Развивать интерес ребят к совместной работе, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и ровесниками, обогащать навык игрового общения. Содействовать развитию воображения и творческих проявлений ребят, интереса к роли в игровые и художественные работы с составляющими творчества, радости от реализации собственных планов и желаний. Младший возраст – важный период в развитии дошкольника. Непосредственно в данное время происходит переход ребенка к новым взаимоотношениям со взрослыми, ровесниками, с предметным миром. Ребята 3-4 лет – это, во-первых, «деятели», но не наблюдатели. Навык интенсивной разнородной работы составляет главнейшее условие их развития. Проблематичные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть кроме того частью занятия с дошкольниками (по арифметике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, конструированию и т д.) нацеленного на различные виды работы (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.).

ГЛАВА II. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ В ДОУ

2.1. Анализ уровня сформированности у детей культурно-гигиенических навыков

Задачи диагностики:

Освоить отличительные черты отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового стиля жизни.

Проанализировать отличительные черты представлений дошкольников о здоровье, познаний, умений и навыков, поддерживающих, усиливающих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Познания о человеческом организме», «Малыш в безопасном мире», «Я и другие люди».

Проанализировать отличительные черты здоровье сберегающей образованности ребенка как готовности без помощи других решать:

1. задачи здорового стиля жизни и безопасного поведения;
2. задачи благоразумного поведения в непредвиденных обстановках;
3. задачи предложения элементарной врачебной, эмоциональной самопомощи и поддержки.

Образование культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания считаются одним из главнейших направлений воспитательной работы в дошкольном учреждении. Работа по формированию культурно-гигиенических умений и умений самообслуживания обязана проводиться как лично, так и группами [11]. Основное условие – регулярность занятий, также непрерывность воспитательного процесса, согласие требований педагогов, родителей. Лишь в такой ситуации, сформированные у ребят умения, становятся осознанными поступками, а после этого и привычкой.

Контроль над правильностью исполнения движений обязан осуществляться поэтапно. Важно применение всевозможных средств одобрения и наглядных средств для увеличения заинтересованности ребят. Превосходные результаты выдает использование системы М. Монтессори – упражнения в фактической жизни. «Чем пораньше мы начинаем воспитывать

в ребятах желание лично достигать собственных целей, тем скорее сделаем крепких и вольных жителей нашей планеты», – заявляла М. Монтессори [20]. Воспитатель содействует этому, надлежащим образом подготавливая среду. Ребенку предоставляется вероятность упражняться в заботе о самом себе. Он обучается обращаться с ложкой, ножницами, салфеткой и так далее Он застегивает, расстегивает одежду, заботится за ней: стирает, гладит. После этого малыша обучают беспокоиться о окружающей среде. Он протирает пыль, подметает пол, моет посуду. Эти все умения приходят к ребенку не при помощи наставлений и объяснений, ну а в итоге многократных процедур, самостоятельной работы в особой организованной для этого среде. Для любого упражнения обязан быть выбран рабочий материал, который предъявляется ребенку лично, строго конкретным образом и в подходящей очередности.

Ребенок к 4 годам обязан следить за собственным внешним видом, уметь верно воспользоваться мылом, бережно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать чистом полотенце на место, воспользоваться расческой и носовым платком, изучить простые навыки поведения за столом: верно воспользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать еду с закрытым ртом, не общаться с полным ртом.

Нами были определены задачи экспериментальной части исследования:

1. Освоить условия воспитания культурно-гигиенических умений у детей 2-ой младшей группы.

2. Вычислить сформированности культурно-гигиенических умений у ребят 2 младшей группы.

3. Создать события по формированию культурно-гигиенических умений и привычек у ребят младшего дошкольного возраста

4. Найти эффективность созданных мероприятий.

Опыт состоял из 3-х шагов [14]:

− констатирующего;

- формирующего;
- контрольного.

Исследование велось на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадырь с детьми второй младшей группы «Красная шапочка» возраста 3-4 лет.

Раскрытие значения сформированности культурно-гигиенических умений у ребят младшего дошкольного возраста

Для роли в последующем исследовании нами было отобрано категория ребят 5 человек. Данную категорию мы обозначили как экспериментальную и контрольную.

Задача констатирующего опыта: освоить размер и уровень сформированности навыков и умений и вычислить условия воспитания культурно-гигиенических умений у деток 2 младшей группы. Чтобы достичь желаемого результата нужно:

а) установить размер культурно-гигиенических умений, предусмотренный для ребят этой возрастной группы: умения умывания, приема еды, одевания, потребления носовым платком, укрепления порядка в костюме и стрижке;

б) обнаружить и расценить уровень сформированности умений: рациональность и очередность операций, их быстрота и качество, самостоятельность ребят.

г) обнаружить условия, сделанные в группе для формирования культурно-гигиенических умений;

д) обнаружить формы организации, приемы преподавания и приучения, их специфику и отдача;

е) узнать отношение ребят к требованиям и указаниям взрослого, их самодостаточность, активность, взаимопомощь.

Было установлено наблюдение за работой педагога и пятью ребятами экспериментальной и контрольной групп исследования на протяжении 3-х

дней. Наблюдение велось по схеме, которая была придумана на основании требований «Программы воспитания в детском саду» (табл. 2.1-2.2).

Таблица 2.1

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей экспериментальной группы

Имя, фамилия ребенка	**Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены включают**	**Сформированность навыка опрятной еды**	**Сформированность навыка снимания и надевания одежды в определенном порядке**	**Уровень сформированности**
1	2	3	4	5
К. Настя	2	1	1	1
Г. Никита	2	1	1	1
К. Ярослав	2	2	3	3
С. Вика	2	2	2	3
Е. Максим	2	2	2	2

Если ребенок правильно выполнял все действия, входящие в опыт, то за:

1. Правильно выполненное действие ребенок получал - «3».
2. Действие выполненное с небольшими неточностями - «2».
3. Неумение выполнять действие - «1».

Таблица 2.2

Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей

Уровень	Баллы
Высокий	41 -51 б
Средний	28 -40 б
Низкий	0-27 б

Результаты исследования

Была проведена диагностика по выявлению сформированности культурно- гигиенических навыков (рис. 2.1).

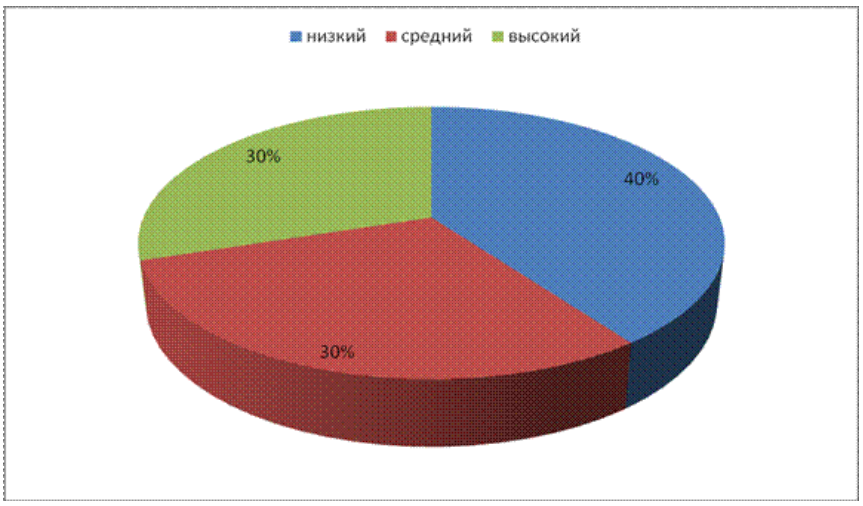

Рис. 2.1 Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей

Из диаграммы мы видим, что у большинства детей навыки сформированы (60 %) на среднем уровне, у 40% навыки не сформированы, находятся на начальном уровне. Таким образом, выявленные показатели диагностики предопределили необходимость проведения специальных обучающих занятий, направленных на повышение уровня сформированности представлений детей.

2.2. Анализ педагогического процесса ДОУ с точки зрения направленности на формирование у детей навыков культуры гигиены

Задачи проекта:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

4. Обогатить предметно-развивающую среду группы.

5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используем некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Чистоплотные дети», «Встречаем гостей», «Наряжаем куклу» и т.д. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

В младших группах игра является одним из основных методов формирования навыков личной гигиены, многие элементарные трудовые навыки, особенно в области самообслуживания, культурного общения, обращения с вещами, усваиваются в значительной мере в играх с куклами.

Воспитатель использует художественное слово, потешки, поговорки, пословицы, стихотворения:

Расти коса до пояса не вырони ни волоса

Водичка, водичка умой мое личико, Права ножка, лева ножка - поднимайся понемножку.

Что поставят, то и кушай.

Хлеб - соль кушай, а добрых людей слушай.

Ешь больше, проживешь дольше.

Мило не мыло, а беленькое личико.

Для укрепления культурно-гигиенических умений и привычек имеет смысл принимать на вооружение сюжетно-ролевую игру, «Не упустите из

своего поля зрения игры малыша, вот он посадил куколку за стол и намерено стал её кормить.

Подскажите ему: «Ты постоянно до еды моешь руки. Не забыл ли ты промыть руки своей дочке?». Или же другая ситуация. Ребёнок укладывает спать куколку одетую. Необходимо ему напомнить: «Перед сном ты постоянно снимаешь одежду и бережно складываешь её. Твоя дочка также не хочет спать одетой». Следовательно, усвоение культурно-гигиенические навыки закрепляются и обогащают содержание детских игр. Дети начинают переносить их в различные игровые ситуации, тогда и предметные действия преображаются в игровые» [17].

1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет). Актуальной задачей в работе с ребятами I младшей группы дошкольного учреждения считается образование культурно-гигиенических умений – опрятности, аккуратности в обиходе, навыков культуры еды, как обязательной части культуры поведения. Чтобы упростить ребенку освоение новейших навыков, нужно было делать данный процесс доступным, занимательным и интересным. Продолжать обучать ребят под контролем взрослого, а потом без помощи других мыть руки после загрязнения и до еды, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным чистым полотенцем. Обучать при помощи взрослого приводить себя в порядок. Сформировывать умение использования личными вещами (носовым платком, салфеткой, чистым полотенцем, расчёской, горшком). В ходе пищи побуждать деток к самостоятельности, обучать держать ложку в правой руке. В ходе одевания и раздевания подсказывать ребятам их порядок. При не очень большой помощи взрослого обучать снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы впереди, застёжки на липучках); в определённом порядке бережно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. 2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет). Приучать детей следить за собственным внешним обликом. Подсказывать им, как верно воспользоваться мылом. Продолжать обучать аккуратно мыть руки, личико, уши; насухо вытираться после умывания, вешать чистое полотенце на место, воспользоваться расчёской и

носовым платком. Сформировывать простые умения поведения в период еды: адекватно воспользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать еду с закрытым ртом, не общаться с полным ртом. К концу года ребята должны обладать простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Учим мыться. Завернуть рукава одежды ребенка. Выяснить температуру воды. Намылить ладошки малыша до образования пены, потереть ними друг о друга. Возможно поиграть: «Чьи это лапки? Лапки-царапки? Нет, это ручки! Чьи это ручки? Да, моей внучки (дочки)!» и т.п. Смыть мыло в струе воды, побуждая малыша к самостоятельным поступкам. Промыть личико, называя каждую его часть. Обучать сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, предложить с усилием выдуть поток воздуха. Снова обмыть водой руки ребенка. Перекрыть воду. Снять чистое полотенце, привлекая малыша к участию в данном. Насухо вытереть личико и руки, именуя доли тела и личика, которые вытираются. Предложить понаблюдать в зеркало: «Вот какой ты стал чистенький и привлекательный!» При умывании взрослый называет все этапы, которые происходят перед глазами малыша («Это водичка. Ах так бегает водичка! Какая водичка? Тепленькая, прозрачная, быстрая, нежная. Это мыло. Какое мыло? Красивое, гладкое, скользкое. Ой, ой! Пытается улизнуть. Нет, мы не дадим тебе, мыло, улизнуть!») [11]. Во 2-м полугодии взрослый, придерживаясь очередности поступков, побуждает малыша к посильной самодостаточности. Чрезвычайно важно начиная с полутора лет обучать малыша без помощи других воспользоваться чистым полотенцем, вытирать насухо руки. Его возросшая активность настоятельно просит нередкого мытья рук. Когда их не вытирать насухо, довольно быстро имеет возможность образоваться грубая кожа (т.н. цыпки), трещинки и т. п. Учим воспользоваться чистым полотенцем. Снять чистое полотенце с крючка. Положить его на 1 руку, потом спрятать под него вторую руку. Ровно держа чистое полотенце в центре, поднести его к лицу, прижимая, дотрагиваться каждой части лица. Насухо вытерев личико, высвободить 1 руку из-под чистого полотенца и

вытирать ее движениями руки, скрытой под ним. Вытереть вторую руку. Все действия надлежит сопровождать оживленным беседой с малышом. Ну а в конце, предложив продемонстрировать ручки и пальчики зайке, мишке, задать вопрос: «Какие сейчас ручки?» Дать ответ: «Сухие, незапятнанные!» Далее прочесть потешу «Мальчик-пальчик»: Мальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел [9]! При чтении потешки вдохновлять малыша демонстрировать поочередно любой пальчик. В случае если взрослый наберется упорства, то быстро ребенок станет сам мыть и вытирать руки. Учим воспользоваться носовым платком. Знать назначение носового платка. Не применять его как предмет игры. Тихо-мирно относиться к упражнению использования платка по назначению. Находить носовой платок в кармашке платьица, кофты, рубахи, пальто и т. п. Лично доставать платок из кармашка и применять (если возникнет такая необходимость обращаться за поддержкой). Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман.

Обращать внимание на чистоту носового платка. Учим пользоваться расческой. Знать свою расческу и место, где она лежит. Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования. Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т.п.). Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания («Я сам!»). Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре. Исключить возможность пользования чужой расческой. Учим пользоваться зеркалом. Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.). Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками. Подводить малыша к зеркалу, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.

2.3. Анализ результатов внедрения методики

Во время наблюдения процесса обучения гигиеническим навыкам стало возможным дать советы родителям

Советы воспитателя для родителей

Аппетит ребенка раннего возраста, его сон, настроение и поведение во время еды во многом зависят от поведения взрослых и от отношения к этому детей.

Неправильные приемы взрослых при организации питания могут привести к закреплению отрицательных привычек у детей.

Совет первый. «Я – сам».

С полутора лет большинство детей умеют, есть самостоятельно. Вы можете лишь докормить малыша другой ложкой - так, чтобы он не очень замечал, что ему помогают. А пить чай из чашки, из стакана дети умеют обычно еще раньше - к году.

Настает день, когда малыш начнет протестовать против того, что вы ему помогаете. «Сам! Сам!» - скажет он. Что ж, сам так сам. От вас потребуется определенное терпение: в первое время некоторое количество пищи малыш будет размазывать по лицу, по нагруднику, по столу. Ничего не поделаешь - должен же он научиться есть самостоятельно. Зато вы избежите капризов за едой [8].

Если с этой точки зрения мы взглянем на бытующий еще в некоторых семьях обычай развлекать малыша за едой, то поймем, в чем его вред: внимание сосредоточивается не на еде, а на чем-то интересном, к ней отношения не имеющем, еда же становится действием либо механическим, не вызывающим радости и удовольствия, либо - что еще хуже - неприятной процедурой, которую приходится терпеть ради того, чтобы тебя позабавили.

Чтобы малышу было интереснее есть, позвольте ему брать в руку то, что можно взять, - блинчик, пирожок, крутое яйцо. Когда ребенок станет старше, на третьем году, он уже сможет участвовать в приготовлениях к еде: поставить

на стол тарелку, чашку, принести ложки, достать салфетку, которую вы ему повяжете.

Совет второй. «Аккуратно и опрятно».

Предоставив малышу самостоятельность, приучайте его к опрятности: испачкает лицо - вытрите его салфеткой, прольет что-нибудь на стол - наготове должна быть специальная тряпочка. Наводить порядок вы будете не молча, а проговаривая свои действия. Это важно для развития речи. С раннего возраста ребенка следует приучать к правильной, красивой сервировке стола, воспитывать умение есть чисто, аккуратно. Удобная посуда, ее смена для каждого блюда, красивая клеенка, на которой не должно быть крошек, в большой мере способствуют воспитанию аккуратности.

Совет третий. «Соблюдение правил».

Детей на третьем году жизни надо приучать к соблюдению правил поведения за столом: есть спокойно, не отвлекаясь, не выходить из-за стола, пока не закончил есть; уметь спокойно подождать, пока дадут следующее блюдо; выражать свои просьбы словами; говорить «спасибо» после еды; убирать свою салфетку; ставить на место стул и т.п. Шалости за столом недопустимы, их надо прекращать сразу. Если увещевания не помогают, следует спокойно сказать малышу: «Я вижу, ты есть не хочешь. Что же, иди играй». Не злоупотребляйте запретами. И в то же время не разрешайте малышу делать за столом все, что он захочет.

Запреты необходимы тогда, когда избежать их нельзя, и то, что однажды запрещалось, не должно и в дальнейшем разрешаться.

Совет четвертый. «Если ребенок не ест».

Что же делать, если вас тревожит недостаточный, плохой (подкрепленный точным подсчетом того, что ребенок действительно съедает) аппетит малыша?

Прежде всего попытайтесь выяснить причины. Возможно, ребенок время от времени отказывается от еды потому, что он устал или расстроен чем-нибудь. Предложите ему спокойно: «Ты устал, давай-ка я покормлю тебя».

Если малыш продолжает отказываться от еды - не настаивайте, предложите ему отдохнуть, но без упреков, без выговора и угрозы: «Ну, не хочешь есть, не надо, поешь потом».

Совет пятый. «Терпение».

Дети раннего возраста еще не могут соотнести свои возможности с потребностями (ребенку кажется, что он может сделать все, а у него не получается). Это вызывает негативную эмоциональную реакцию ребенка. Взрослым не надо сердиться на него, расценивая все как каприз. Не надо настаивать на беспрекословном послушании без учета этой особенности. Иначе ребенок может дойти до нервного напряжения. Важно проявлять терпеливое, ровное отношение к ребенку, сохранять положительные эмоции у детей.

Надо помнить, что все навыки формируются и закрепляются постепенно в процессе многократного повторения. Поэтому нельзя считать, что если ребенок сегодня самостоятельно ест, то завтра он сможет это сделать без помощи и напоминаний. Требовать от детей раннего возраста самостоятельности в еде без участия взрослого нецелесообразно. Важно обеспечить спокойное, доброжелательное отношение к ребенку.

В итоге был проведен опрос родителей по отношению их к обучению детей культурно-гигиеническим навыкам (рис. 2.2).

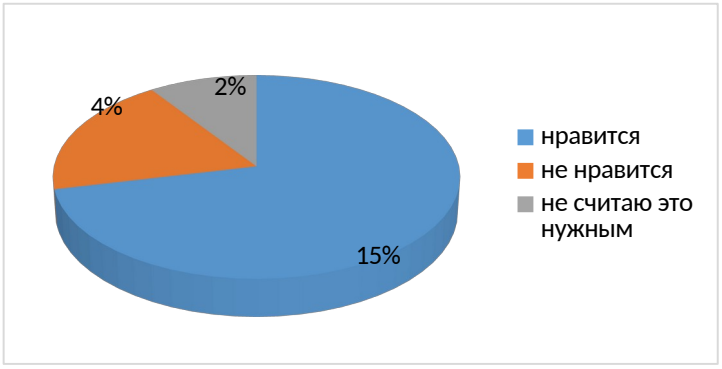

Рис. 2.2 Вопрос «Нравится ли Вам программа обучения детей гигиене?»

Далее был проведен анализ разработанной программы и контролю за ее выполнением.

Таблица 2.3

Формы и методы контроля оздоровительной работы по воспитанию навыков гигиены полости рта

Уровень воспитания	Формы контроля	Место проведения контроля
1	2	3
Знание мамы и ребенка в возрасте до 3 лет	Метод анкетирования родителей или опроса детей. Скрининг-программа обследования ребенка у стоматолога	Комната здорового ребенка в детской поликлинике. Кабинет гигиены полости рта детской стоматологической поликлиники или стоматологический кабинет
Умение дошкольника	Метод наблюдения стоматологом за регулярной оздоровительной работой. Метод наблюдения за поведением детей во время сна, бодрствования, игр, за едой и пр. Скрининг-программа обследования ребенка у стоматолога.	Детское дошкольное учреждение (физкультурный зал, комнаты гигиены). Спальная, комната для игр, столовая, во время прогулок и т.д. Стоматологический кабинет в детском дошкольном учреждении или в поликлинике

На следующем этапе реализации профилактической программы у дошкольников контроль осуществляется методом наблюдения стоматологом за систематической оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях. А контроль эффективности этой работы осуществляется с помощью скрининг-программы обследования ребенка и путем наблюдения за поведением детей во время сна, игр, за едой и т. д.

Так же было проведено анкетирование воспитателей (рис. 2.3). Анкету см. в Приложении 1.



Рис. 2.3 Направления работы воспитателей

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты формирования культурно-гигиенических навыков, мы пришли к выводу, что проблема по формированию культурно- гигиенических навыков существует очень давно и в этой области сделано немало открытий. Процесс формирования культурно-гигиенических навыков имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать культурно- гигиенические навыки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изученной и проанализированной психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что для успешного формирования культурно - гигиенических навыков необходимо:

1. Знать особенности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

2. Знать методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

3. Знать диагностические методики культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

4.Разработать программу культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил предоставить результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадырь. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков в процессе экспериментальной работы. При прочих равных условиях на начальном этапе эксперимента уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Анализ результатов до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности разработанной нами методики совершенствования работы. Результаты детей улучшились. Один ребенок достиг высокого уровня, также возросли показатели среднего уровня.

Изучая опыт работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, стало известно, что в этом помогают разные игровые приемы и методы. Понимание в опрятности, содержания в чистоте лица, рук, прически и т.д. была продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. А человеческие отношения к себе маленький ребенок воплощает, прежде всего, в игре.

Культурно-гигиенические навыки – является важная часть культуры поведения людей и детей. Педагоги и родители должны всегда помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку большую пользу в течении всей его жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Книги, монографии

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М., «Москва» 2017. – 37 с.

2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение,1991. – 87 с.

3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М: «Просвещение» 2012. – 37 с.

4. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. –М: «Просвещение», 2018. – 75 с.

5. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду [Текст]. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 123 с.

6. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: Сфера, 2018. – 56 с.

7. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 56 с.

8. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - М: Айрис-пресс, 2017. – 123 с.

9. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия: методическое пособие. – Волгоград: издательство «Учитель», 2018. – 45 с.

10. Лихачева А.А. Встреча с Мойдодыром. // Дошкольное воспитание №9 – 2004. – с.56

11. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., Издательство «ГНОМ и Д» 2011. – 96 с.

12. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 67 с.

13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997. – 92 с.

14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 2017. – 41 – 47 с.

15. Чабовская А.П. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение «Дошкольная педагогика и психология» 2018. - 192 с.

Статьи в периодических изданиях и сборниках статей

16. Авсюкевич Н.И., Башкатова И.А. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности//Молодой ученый, 2015. – № 24. – С. 901-903.

17. Андреева Е.П., Мойся М.К. Особенности формирования гигиенических навыков детей среднего дошкольного возраста//Молодой ученый, 2016. – № 9.3. – С. 1-2.

18. Бедина М.П. Психолого-педагогические рекомендации для воспитателей ДОО по формированию навыков самообслуживания в дошкольном возрасте//Молодой ученый, 2019. – № 51. – С. 326-328.

19. Бердникова Е.К. Особенности формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта//Молодой ученый, 2019. – № 16. – С. 249-251.

20. Варенцова Н.А. Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения к здоровому образу жизни детей второй младшей группы // Молодой ученый, 2019. – № 4. – С. 381-384.

21. Зайцева Е.В., Карпова Э.В. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста//Молодой ученый, 2019. – № 9.1. – С. 88-90.

22. Паунова С. Гигиенические навыки - с малых лет//Дошкольное воспитание, 1993. - № 11. - С. 67.

23. Попова Д.В. Тематическое планирование в подготовительной группе на тему «Формирование культуры здорового питания»//Вопросы дошкольной педагогики, 2018. – № 1. – С. 16-19.

24. Трошина Е.А. Развитие социальных отношений у детей дошкольного возраста//Молодой ученый, 2019. – № 52. – С. 278-280.

25. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности//Дошкольное воспитание, 1988. - № 9. - С. 13-17.

26. Чирова Т.А. Формирование социально-бытовых навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 75-77.

27. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков//Дошкольное воспитание, 1991 - № 5 - С. 11.

28. Шахманова А.Ш., Гаспарян А.С. Проблема формирования у младших дошкольников положительного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков в практике работы дошкольных организаций//Молодой ученый, 2019. – № 3. – С. 384-386.

29. Эдаева А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки//Плюс до и после, 2013. - № 6. - С. 15-19.

30. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков//Дошкольное воспитание, 1979. - № 8. - С. 15-20.

ПРИЛОЖЕНИЕ: АНКЕТИРОВАНИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДОУ.

1. **С какими дисциплинами здоровье сберегающего характера Вы познакомились в процессе обучения в вуз/колледже (названия дисциплин могут быть сформулированы несколько иначе, это не имеет значения)?**

Можно указать несколько вариантов

- ☐ Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ☐ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- ☐ Безопасность жизнедеятельности
- ☐ Возрастная и педагогическая психология
- ☐ Основы педиатрии
- ☐ Методика физического воспитания и развития дошкольника
- ☐ Медико-биологические и социальные основы здоровья
- ☐ Здоровье сбережение в образовании
- ☐ Физическая культура
- ☐ Свой вариант

2. **По каким тематическим блокам Вы получили в процессе обучения в колледже ДОСТАТОЧНЫЙ объем знаний, умений и навыков в области здоровье сбережения?**

Можно указать несколько вариантов

- ☐ по физиологическим особенностям развития ребенка
- ☐ по психологическим особенностям развития ребенка
- ☐ по вопросам создания санитарно-гигиенических условий в ДОУ
- ☐ по вопросам создания благоприятного эмоционально-психологического климата в работе с детским коллективом, с коллективом коллег, с родителями
- ☐ по вопросам физического развития и оздоровления детей
- ☐ по вопросам развития навыков гигиены ребенка
- ☐ по вопросам развития психологического здоровья ребенка

☐ по вопросам развития духовно-нравственного здоровья ребенка

☐ по вопросам формирования ответственного отношения ребенка к здоровью

☐ по использованию здоровье сберегающих технологий, методик, методов, приемов, средств и форм организации работы

☐ по вопросам заботы о собственном здоровье педагога

3. **Кто, на Ваш взгляд, должен заботиться о здоровье ребенка?**

4. **Принимали ли Вы участие в мероприятиях (круглых столах, конференциях, мастер-классах, отрытых лекциях и т.п.) по данной тематике за время обучения в вузе/колледже?**

Можно указать несколько вариантов

☐ да, на базе вуза/колледжа

☐ да, на базе ДОУ, в котором проходил(а) практику/работал(а) в тот момент

☐ да, на базе других учреждений по рекомендации вуза/колледжа

☐ не принимал(а)

5. Используете ли Вы Здоровье сберегающее подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в своей педагогической деятельности (в том числе при прохождении практики)?

Можно указать несколько вариантов

☐ выполняю санитарно-гигиенические требования

☐ учитываю возрастные физиологические и психологические особенности детей в организации их деятельности

☐ создаю благоприятный эмоционально-психологический климат в работе с детским коллективом, с коллективом коллег, с родителями

☐ включаю вопросы формирования культуры здоровья в свои занятия и иные мероприятия в ДОУ

☐ использую Здоровье сберегающее методы, приемы, формы работы с детьми

☐ веду работу с родителями по развитию взаимодействия с ними в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка

☐ стремлюсь организовать свою жизнь и профессиональную деятельность в концепции здорового образа жизни

6. **По каким аспектам формирования культуры здоровья Вы проводите занятия?**

Можно указать несколько вариантов

☐ ценность здоровья и ответственность за свое поведение

☐ польза движения и физической культуры

☐ рациональное питание

☐ соблюдение режима дня

☐ личная гигиена

☐ профилактика некоторых заболеваний

☐ культура поведения и общения

☐ позитивное отношение к себе

☐ профилактика негативных эмоций

☐ правила безопасного поведения

☐ развитие критического отношения к информации из СМИ

i