Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа
«Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

отделение педагогики и культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Разработка наглядно-дидактического комплекта «Правила для маленьких пешеходов» для детей дошкольного возраста

ПМ 01.Организация учебно-производственного процесса

Выполнила студентка 4 курса, группы 615

Бурыхина Мария Руслановна

Научный руководитель: Кирина И.С.

«Допущена к защите в ГЭК»
Начальник УМО:
«____» _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись)
Работа защищена с оценкой _____

«____» _____20__ г.

Анадырь
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Глава 1. Наименование главы 4
1.1. Проблема формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе 4
1.2. Особенности формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста
1.3. Формы и методы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.
Глава 2. Эмпирическое исследование эффективности формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраа в МБДОУ «Парус» города Анадыря
2.1. Анализ формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Парус» города Анадыря
2.2. Алгоритм, структура и содержание наглядно-дидактического комплекта «Правила для маленьких пешеходов» для детей дошкольного возраста
Заключение
Список использованной литературы
Приложение 1. Наименование приложения 51
Приложение 2. Наименование приложения

Введение

Актуальность темы. Заложение основ безопасного поведения в социальной среде целесообразно начинать с раннего детского возраста. Ребенок на дошкольном этапе развития познает мир, что делает его особенно подвижным, активным, развивает его любознательность, формирует самостоятельность, что в конечном итоге становится предпосылкой для возникновения травмо-опасных ситуаций.

Это обуславливает необходимость формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с дошкольного возраста и совершенствования этих навыков по мере развития ребенка и расширения спектра негативного окружающего воздействия. Осторожность во всех видах жизнедеятельности крайне важна.

При написании данной работы использовались научные труды отечественных и зарубежных авторов по педагогике и психологии.

Предмет исследования – наглядно-дидактический материал. Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста.

Цель данной работы – провести разработку наглядно-дидактического комплекта «Правила для маленьких пешеходов» для детей дошкольного возраста. Исходя из поставленной цели можно выделить следующие задачи:

1. Определить проблему формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

2. Охарактеризовать особенности формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

3. Рассмотреть формы и методы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

4. Провести анализ формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Парус» города Анадыря

5. Охарактеризовать алгоритм, структуру и содержание наглядно-дидактического комплекта «Правила для маленьких пешеходов» для детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость данной работы состоит в возможности использования полученных результатов при написании научных статей и работ.

Практический аспект данной работы состоит в возможности применения полученных результатов при работе с дошкольниками.

При написании данной работы использовались методы научного анализа и сравнения.

Данная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАЖ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1. Проблема формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Обеспечение здоровья детей – основная цель цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по правилам дорожного движения (далее по тексту – ПДД) всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. [14]

В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге.[6]

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дорогах, в транспорте.[22]

Поэтому одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных учёных, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского, Вернадского и др . [11]

Также большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных учёных Л. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др. [15]

Всем известно, что здоровье человека закладывается в детстве и, согласно научным данным, оно на 10% обуславливается возможностями

медицины и здравоохранения, на 20% - состоянием окружающей среды, на 20 % - наследственностью и на 50% - образом жизни. Образ жизни – как раз та тема, об актуальности которой можно говорить много, и всё будет главное. [10]

Ещё с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. [11]

И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И.Грехова, Т.В.Земцова, Л.М.Кларина, Н.Н.Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 19641985 г.г. не нашла. [14]

Однако, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. [14]

Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». [16]

Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. [9]

Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на

улице, предложенные В.М. Федянской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др. [22]

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе). [12]

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Л.Г. Качан). [1]

В 1917 году в Бюллетене № 2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться.[22]

Именно в этот период вводится новый предмет — школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи. В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. [17]

Так, в конце 20–30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. [8]

В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932г.) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Однако в 1936–1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. [17]

Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. [5]

И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л. И. Грехова, Т. В. Земцова, Л. М. Кларина, Н. Н. Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения об электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964–1985 г.г. не нашла. [22]

Такими исследователями, как О.Н. Русак, И.В. Топоров, И.А. Щеголев, понятие «безопасность» рассматривается как состояние окружающей среды, при котором с определенной степенью вероятности обеспечивается невозможность причинения вреда жизнедеятельности человека, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать». [22]

Безопасность жизнедеятельности в исследованиях различных ученых рассматривается многогранно и обширно. Эту же тему раскрывают такие современные педагоги, как Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.И. Басаков, О.Н. Русак, И.К. Топоров и др. [7]

1.2. Особенности формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Навыки безопасного поведения на улице не являются врожденными, а являются результатом обучения, воспитания и саморазвития. [11]

Дошкольники доверчиво относятся к окружающему миру, поэтому необходимо уделять особое внимание формированию культуры безопасного поведения именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности, как любознательность, эмоциональность, подвижность и физическая слабость, непонимание подстерегающих опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям. [4]

Самые первые основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения осуществляются в дошкольном образовательном учреждении.[3]

Н.Н. Поддьяков определяет, что в дошкольном возрасте знания усваиваются определенным образом. Включение вопросов ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности должно иметь системный характер.[18]

Как замечает Л.С. Выготский, в дошкольном возрасте закладываются основы здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Дошкольник еще не может определить всю важность опасности, поэтому взрослый должен разумно помогать ребенку избегать опасностей, обращаться с животными, объяснять, как нужно вести себя на улице, во дворе, в транспорте, дома. [26]

В.М. Федяевская выделяет причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на улице: незнание правил дорожного движения; невнимательность к происходящему на улице; отсутствие сознания опасности; неумение владеть собой. [30]

Основные формы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице: беседа, НОД, экскурсии, ролевые игры, конструктивная деятельность, художественная литература, предметно-развивающая среда и др. [22]

Учитывая концепцию игры как средства обучения и особенностей содержания предмета ОБЖ, можно сделать следующие выводы:

1) игра - эффективное средство обучения когнитивным интересам и активизации деятельности школьников;

2) игра, правильно организованная с учетом специфики материала, тренирует память, помогает обучающимся развивать речевые навыки;

3) игра стимулирует умственную деятельность учеников, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

4) игра - один из способов преодоления пассивности детей;

5) в команде каждый обучающийся несет ответственность за всю команду, все заинтересованы в лучшем результате своей команды, все стремятся решить задачу как можно быстрее и успешнее.[29]

Таким образом, конкуренция помогает повысить производительность всех школьников. На занятиях по ОБЖ есть все условия, способствующие творчеству и развитию творческих навыков. [11]

Говоря про безопасное поведение на улице, нельзя забывать рассказать ребенку и о том, что некоторые факторы и моменты его поведения способны спровоцировать неприятные ситуации. Например:

– дорогие украшения или сотовый телефон;

– ключи от дома на видном месте (например, на шее);

– разговоры с незнакомыми и малознакомыми людьми. [25]

Воспитание безопасного поведения детей осуществляется при непосредственном участии родителей, в связи с чем в образовательной организации проводится систематическое просвещение родителей, освещается содержание и активные методы воспитания безопасного поведения детей. [32]

При осуществлении взаимодействия с родителями могут быть использованы следующие методы: проведение анкетирования, тестирования и опросов, родительских собраний, бесед, в ходе которых решаются проблемные обучающие ситуации, приглашаются медицинские работники,

сотрудники полиции, МЧС, планируется проведение совместных праздников, развлечений, проектов, могут быть организованы практические семинары, консультации и т.д. [28]

В семейном воспитании в воспитании безопасного поведения широкое применение находит систематическое использование произведений художественной литературы (чтение и работа над идеей произведений «Кошкин дом», «Пожар», «Повесть о неизвестном герое» и др.; рассматривание иллюстративного материала, в ходе которого обсуждаются правила поведения в природе, на улице, в транспорте и т.д. [24]

Чрезвычайно важны организованные родителями беседы с детьми о прочитанных произведениях, в ходе которых происходит уточнение мнения ребёнка о поступке героев. Полученные представления о безопасном поведении закрепляются в различного вида играх – дидактических, подвижных. [27]

Кроме того, родителями могут организовываться прогулки, в ходе которого осваиваются ребёнком правила дорожного движения. На прогулках в ходе наблюдения за поведением взрослого, комментированием совершаемых действий, происходит ориентация в дорожной обстановке, детьми осваиваются основные требования безопасности. [31]

В настоящее время сохранение здоровья детей и формирование у них навыков безопасного поведения в отношении своей жизни являются основными задачами системы образования. [23]

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, природе, улице, обществе осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». [19]

1.3. Формы и методы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

При построении технологии обучения, существенное значение отводится личностным качествам учащихся. Структура личности может быть единожды избранной, но сами личностные характеристики требуют постоянного разъяснения и нового истолкования. [2]

Та или иная технология обучения избирается, исходя из специфики дидактической задачи.[20]

Она реализуется путем соблюдения правил принятия грамотных и оптимальных педагогических решений. Технология обучения характеризуется комплексным подходом к средствам обучения т.е. применением разнообразных дидактических, технических, материальных, программных средств в учебном процессе. [32]

Такие технологии способствуют обеспечению нормальных условий для развития личностных и профессиональных компетенций учащихся.[20]

Педагоги сада должны проводить целенаправленную систематическую работу по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Система работы включает: [24]

1. Занятия по обучению детей правилам поведения на улицах и дорогах.
2. Экскурсии и целевые прогулки по улицам города.
3. Наблюдение за проезжим транспортом.
4. Сюжетно-ролевые игры на дорожную тематику.
5. Беседы с инспектором ГИБДД.
6. Праздники и развлечения с использованием сказочных персонажей.
7. Конкурсы рисунков и поделок на тему «Моя улица», «Самый важный знак».
8. Показ фильмов и мультфильмов по изучению правил дорожного движения.
9. Совместная и продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов для игр, макетов улиц.
10. Инструктажи с детьми по правилам дорожного движения.

11. Совместные мероприятия с родителями.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения начинается с младшей группы с последующим усложнением. [21]

В каждой группе должны быть созданы условия для осуществления задач по данной теме: должна быть методическая литература, разработан перспективный план на год, постоянно обогащается развивающая среда дидактическими играми, игрушками, художественной литературой, иллюстрациями и картинками, фотографиями, атрибутами для сюжетно – ролевых игр. [37]

Для работы с детьми необходимо подбирать дидактические и наглядные пособия. Ежемесячно необходимо разрабатывать мероприятия для сотрудников, детей и родителей по профилактике детского дорожного травматизма. Каждый месяц может иметь свой план, отражающий основную тему работы по данной проблеме. [40]

Лучше всего дети усваивают материал в игре, поэтому в каждой возрастной группе можно оформлять уголки для родителей по безопасности дорожного движения. [34]

На участке детского сада, с использованием дорожной разметки, возможно проведения игр: «Водители и пешеходы», «Дорожные знаки для пешеходов», «Внимание, пешеходный переход». [41]

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется путём решения нескольких задач:

– изучение дошкольниками начальных знаний о правилах безопасного поведения на улицах населенного пункта;

– знакомство с всевозможными видами транспорта – грузовыми, легковыми машинами, трамваем, автобусом; с специальностями – регулировщик;

– развитие культуры поведения в общественном месте или транспорте;

– воспитание навыков по безопасному поведению в играх, на прогулках и в повседневной жизни за пределами детского сада;

– становление личностно-индивидуальных качеств – активности, самостоятельности путём развития у детей новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

– формирование у детей: речи, мышления, творческих способностей, навыков координации движений для построения адекватного безопасного поведения;

– расширение словарного запаса; формирование языковых и речевых средств;

– реализация контроля за постижением знаний по правилам дорожного движения. [35]

Для повышения уровня компетентности педагогов и родителей в решении проблемы безопасности детей на улице через интегрированные методы можно использовать семинары-практикумы для родителей. Там могут использоваться такие формы сотрудничества, как: тренинги, дни открытых дверей, игровые формы проведения встреч, социально-педагогический патронаж, тематические вечера, участие родителей в образовательных и развлекательных мероприятиях и др. [33]

Таким образом, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОУ требует комплексного и системного подходов. Необходимо учитывать важность знаний и навыков безопасности для детей и использовать в педагогическом процессе интерактивные и игровые методы. [39]

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ «СКАЗКА» ГОРОДА АНАДЫРЬ.

2.1. Анализ формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Сказка» города Анадыря.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря. Официальное сокращенное наименование учреждения – МБДОУ д/с «Парус».

Учреждение создано в 2007 году с первоначальным наименованием Детский сад «Сказка» города Анадырь.

Юридический и фактический адрес: 689000, Чукотский автономный округ, г. Анадырь, ул. Рультытегина, 1.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе муниципального задания Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг «Реализация образовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход за детьми», субсидий из бюджета городского округа Анадырь с учётом расходов учреждения на содержание имущества при уплате налогов.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

МБДОУ д/с «Парус» - современное образовательное учреждение, обеспечивающее необходимые условия для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.

В образовательном учреждении созданы условия для организации образовательной деятельности интеллектуально - творческой, спортивно - оздоровительной, художественно - эстетической, краеведческой направленности; психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с учётом потребностей детей и их родителей (законных представителей).

К услугам воспитанников спортивный и музыкальный залы, групповые помещения, кабинет психологического сопровождения, медицинский кабинет, оснащённые современным оборудованием. Для сохранения и передачи подрастающему поколению культурных традиции коренных народов Чукотки в детском саду оборудован мини-музей, демонстрирующий жилище и быт народов Севера, флору и фауну Чукотки, декоративно-прикладное искусство родного края.

Учреждение обеспечивает каждого ребёнка полноценным сбалансированным пятиразовым питанием. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Чукотская окружная больница».

В образовательном учреждении функционирует 17 групп в составе 450 воспитанников. Образовательные услуги предоставляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 36 педагогических работников. Присвоены квалификационные категории: высшая – 5 педагогическим работникам, первая – 9 педагогам.

Для выявления уровня представлений о безопасности дорожного движения у старших дошкольников нами была выбрана старшая группа «звездочки».

В данной группе занимаются 11 детей.

Для диагностики уровня сформированности знаний о ПДД нами были выбраны следующие упражнения:

Тест для детей старшего дошкольного возраста

«Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Установим следующие показатели:

Низкий уровень – 1-6 слов

Средний уровень 7-14

Высокий уровень – 15-20

Методика для детей старшего дошкольного возраста

«Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться…….

Я никогда не нарушаю……

Светофор состоит из……..

Я знаю, что знаки бывают……..

Я помню случай, когда на дороге…….

Плохо, когда взрослые…..

Регулировщик, это человек, который…..

Пассажирам автобуса запрещается…….

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Количество баллов равно количество ответов на вопрос. Всего вопросов 10. Если ребенок ответил на все вопросы, он получает 10 баллов.

Установим следующие критерии оценивая:

1-3 низкий уровень

2-6 средний уровень

7-10 высокий уровень

Полученные результаты по обеим методикам диагностики представим в виде таблицы 1.

Таблица 1.1

Результаты диагностики.

Имя ребенка	Результаты по методике 1	Результаты по методике 2	Уровень
Аня И.	4	7	Средний
Ваня К.	8	10	Средний
Егор О.	16	8	Средний
Жанна Р.	13	8	Средний
Зоя Л.	15	10	Высокий
Кирилл П.	15	10	Высокий
Настя Р.	13	9	Средний

Стас Р.	11	8	Средний
Таня В.	10	8	Средний
Эльдар О.	9	7	Средний
Ян К.	17	7	Высокий

Исходя из полученных результатов, мы увидели, что все дети имеют представление о правилах дорожного движения на достаточном уровне. Низкие показатели не показал никто, большинство детей имеют средние показатели.

Представим полученные результаты в виде диаграммы 1



Исходя из полученных результатов, мы решаем привлечь воспитанников данной группы к работе с общим наглядно-дидактическим комплектом «Правила для маленьких пешеходов».

2.2. Алгоритм, структура и содержание наглядно-дидактического комплекта «Правила для маленьких пешеходов» для детей дошкольного возраста

Для подготовки наглядно-дидактического комплекта «Правила для маленьких пешеходов» необходимо определить его структуру, алгоритм работы, содержание. Начнем по порядку.

1. Алгоритм работы

- Отобрать графический материал

- Вместе с детьми подобрать подписи для картинок

- Определить структуру и содержание комплекта

- Скомпоновать комплект в брошюру для детей

1. Отобрать графический материал

Так как данный комплект будет направлен на изучение и работу с детьми дошкольного возраста картинки должны отвечать следующим требованиям:

- Яркость

- Крупные изображения предметов

- Отсутствие пугающих изображений (кровь, сбитый человек)

- Допускается использование сказочных персонажей

2. После выбора картинок мы начали работу с детьми. Показывая каждую картинку детям, мы просили их придумать подпись или правило ПДД, которое бы ее олицетворяло.

Ниже представим картинку и варианты детей (рис. 2-6):



Рисунок 2. Первая картинка

Увидев данную картинку, дети стали предлагать свои варианты. Среди них были следующие:

- Не читай, когда переходишь дорогу
- Не переходи дорогу на красный свет
- Не переходи дорогу без мамы и папы

Далее идет работа с детьми:

- Дети, посмотрите внимательно, где стоит мальчик? Это островок безопасности. Если вы переходите дорогу, и не успели до конца ее пройти, вы должны найти островок безопасности и остановиться на нем.



Рисунок 3. Вторая картинка

При виде следующей картинки варианты детей стали следующими:

- Не трогай руками машину, которая едет

- Не стой слишком близко к дороге

Последний вариант оказался правильным, для подписи данной картинки мы выбрали надпись «Не стой слишком близко к тротуару»

Переходим к следующей картинке.



Рисунок 4. Третья картинка

Данная картинка очень воодушевила детей. Кто-то кричал «не брать пальцы в рот», «не стой близко к дороге, снова». Однако большинство предложили правильный ответ практически сразу «Перед тем, как перейти дорогу, посмотри на лево и на право».

Данную фразу все выбрали сразу.

Последняя картинка.



Рисунок 5. Четвертая картинка

Данная картинка вызвала у детей затруднения. Были предложены следующие варианты:

- Не переходи дорого без родителей
- Переходи дорогу только на зеленый свет
- Подожди пока машины остановятся

В итоге было выбрано написать «Переходи дорогу только в положенном месте и на зеленый сигнал светофора».

Таким образом, мы выбрали картинки для формирования стенда.

3. Определить структуру и содержание комплекта

В качестве наглядного материала мы изготовили стенд с картинками, которые проработали и изучили вместе с детьми. Добавили подписи, которые были выбраны и разместили рисунки на стенде в детской группе.

Таким образом, был разработан наглядный материал при участии детей, что позволяет привлечь больше внимания к созданию данных карточек. В качестве закрепления информации и знаний о ПДД рекомендуется каждую недели выбирать с детьми новые картинки, придумывать к ним подписи, тем самым формируя знания о новых правилах дорожного движения.

Заключение

В современной психолого-педагогической литературе безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни.

Развитие человека в процессе индивидуальной жизни называют онтогенезом. Оно состоит в изменениях, которые носят закономерный, последовательный, прогрессивный характер. Онтогенез происходит в разных направлениях: морфофизиологическое (как становление организма), психическое (развитие человека как сознательного общественного существа). Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, происходящих в ходе деятельности и общения ребенка. Безопасность – это не просто сумма полученных знаний, а способность правильно вести себя в разных ситуациях.

Дети могут попасть в непредсказуемую или опасную ситуацию на улице и дома. Поэтому важнейшая задача взрослых − развитие у детей самостоятельности и ответственности за собственное поведение. Поэтому актуальным становится ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице.

Средства воспитания безопасного поведения подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей, таковыми могут быть: использование сюжетных картинок с различными ситуациями, плакатов, иллюстраций, настольно-печатных и дидактических игр, мультимедийных презентаций, карточек, игрушечного транспорта, макетов светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурок людей, представляющих пешехода, водителя, регулировщика, дорожных знаков, муляжей грибов и плодов, которые съедобны или несъедобны, художественных произведений.

Список литературы.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон об образовании утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»//Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 24.07.2015)

Книги, монографии.

3. Авдеев, Г.А. Психология. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
4. Авдеев, Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2019. – 3464 с.
5. Безрукова, В.С. Психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 384 с.
6. Боровина, В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2014. – 512 с.
7. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 197 с.
8. Веракса, Н. Е. Педагогика. – М.: Мзаика-Синтез, 2014. – 368 с.
9. Голоменникова, О. А. Педагогика. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 205 с.
10. Голоменникова, О. А. Психология / О.А. Голоменникова – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 203 с.
11. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк– М.: Просвещение, 2016. – 332 с.
12. Иваненко, И.А. Педагогика / И.А. Иваненко. - М.: Проспект, 2017. – 412 с.

13. Калачева Л. А. Педагогика / Л.А. Калачева – М., 2018. – 135 с.
14. Ключко. О.И. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум / О.И. Ключко – М.: Юрайт, 2017. – 443 с
15. Козлова, Т.А. Педагогика. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
16. Козлова, Т.А. Педагогика. – М.: Академия, 2018. – 196 с.
17. Козлова, Т.А. Школьная педагогика / Т.А. Козлова – М.: Академия, 2016. – 163 с.
18. Колесова, Ю.В. Психология и педагогика. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Педагогика / Ю.В. Колесова – М.: Юрайт, 2017. – 366 с.
19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2017. – 480 с.
20. Курочкин, П.Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2014. – 736 с.
21. Курочкин, П.Р. Психология и педагогика / П.Р. Курочкин – М.: Юрайт, 2014. – 1736 с.
22. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика. Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев – М.:Юрайт, 2017. – 447 с.
23. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева – М.: Академия, 2015. – 162 с.
24. Медведева, Г.П. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
25. Микляева, Ю.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 498 с.
26. Овечкина, А.П. Педагогика. Дошкольные методики. – М.: Флинта, МПСИ, 2016. – 888 с.
27. Овечкина, А.П. Педагогика. Хрестоматия / А.П. Овечкина– М.: Флинта, МПСИ, 2017. – 1488 с.
28. Орлова, Г.А. Педагогика / Г.А. Орлова – М.: Юрайт, 2017. – 1492 с.
29. Орлова, Г.А. Педагогика. – М.: Юрайт, 2015. – 972 с.

30. Пантелеева, Г.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
31. Пантелеева, Г.А. Педагогика / Г.А. Пантелеева – М.: Академия, 2017. – 1192 с.
32. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 томах. Том 2. Практическая педагогика. Учебник. В 2 книгах. Книга 1 / И.П. Подласый– М.: Юрайт, 2017. – 442 с.
33. Полонский, В.М. Дошкольная педагогика. – М.: Высшая школа, 2014. – 172 с.
34. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский – М.: Высшая школа, 2014. – 512 с.
35. Сластенин, В.А. Психология и педагогика. В 2 частях. Часть 1. Психология. Учебник / В.А. Сластенин – М.: Юрайт, 2017. – 260 с.
36. Томина, Е.Г. Психология. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. – 512 с.
37. Торохтий, В.С. Социальная педагогика. Учебник и практикум / В.С. Торохтий – М.: Юрайт, 2017. – 442 с.
38. Уварова, Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Р.П. Уварова – СПб.: Питер, 2015. – 434 с.
39. Федоров, А.Н. Педагогика. Самое важное. – М.: РГ-Пресс, 2016. – 276 с.
40. Фирсов, Е.Г. Педагогика / Е.Г. Фирсов – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. – 212 с.
41. Хамарина, Е.И. Психология. – М.: Дашков и ко, 2014. – 800 с.
42. Хроменко, И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2017. – 608 с.

Статьи в периодических изданиях и сборниках статей

43. Голованова, Н.Ф. Педагогика. – 2017. - № 10. – С. 367.

Приложение 1. Комплект картинок для стенда





ЕСЛИ НАЧАЛ ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ,
НО ВИДИШЬ, ЧТО МОЖЕШЬ НЕ УСПЕТЬ,
ОСТАНОВИСЬ НА ОСТРОВКЕ БЕЗОПАСНОСТИ



ПЕРЕХОДЯ УЛИЦУ, ОСТАНОВИСЬ
У ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ И ПОСМОТРИ
НАЛЕВО, ПОТОМ – НАПРАВО



ПЕРЕХОДИ ДОРОГУ ТОЛЬКО
ПО ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ
И НА ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ СВЕТОФОРА