Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курганский педагогический колледж»

Защищена оценкой_____

Протокол №__ от _____

Современная игрушка как средство социализации ребенка дошкольного возраста

Дипломная работа

Студент группы № 41 Бузмакова К.А.

Руководитель Чильчагова Н.В.

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Руководитель образовательной программы Пермякова М.В.

Курган 2020

Оглавление

Введение……..3

Глава 1.Теоретические основы влияния игрушки на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста

1.1Значение игрушки в жизни детей. Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка…….6

1.2История возникновения игрушки…….....11

1.3Классификация игрушек……15

1.4Особенности социализации детей дошкольного возраста…….19

1.5 Современная игрушка и ее роль в социализации дошкольников….22

Глава 2.Изучение роли современных игрушек в жизни детей дошкольного возраста

2.1 Анкетирование родителей……25

2.2Изучение соответствия игрушек в группе детского сада современным педагогическим требованиям…….29

2.3Работа воспитателя с родителями дошкольников по проблеме влияния игрушки на развитие ребенка …….32

Заключение……..38

Список использованных источников……41

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Введение

В наше время, проблема социализации дошкольников отражается одной из основных проблем педагогики, возрастной психологии, так как её эффективность определяет возможность дошкольника полноценно функционировать в обществе как активный объект. При этом от степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, формируя нормы и установки, которые нужны для того, чтобы стать равноправным и полноценным членом своей социальной среды.

Социализация является процессом усвоения ребенком морали, правил поведения в обществе и нравственных ценностей, норм. Социализация реализуется через общение с родственниками или сверстниками. Семья определяется как первый и основной институт социализации.

При этом социализация детей дошкольного возраста отражается процессом многоплановым и длительным. Данный шаг на пути вхождения ребенка во внешний мир зависит от адаптационного процесса, соответствия с требованиями социума.

Одним из основных условий педагогической поддержки социализации детей дошкольного возраста является построение развивающей предметно-пространственной среды и вовлечение детей в такие виды творческой деятельности, как свободная игра. Игра, по мере своего развития, нуждается во всех новых игрушках и игровых атрибутах. Особое внимание сегодня уделяется игрушке как «источнику детской радости» (И.А. Лыкова), мотиву для свободной «живой» игры.

Изучение детской игрушки в контексте процесса социализации детей особенно актуально в современных условиях, когда остро встал вопрос о возрождении духовности, приобщении подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, когда обществом и государством определены приоритетные направления, связанные с решением задач развития личности и социума в целом. Классическая детская игрушка является установившимся, обязательным компонентом воспитательного процесса. Через игру и игрушку

ребёнок чувствует мир, осуществляется его социализация в обществе. Какова культура, таковы и игрушки. Игрушка – это культурное орудие, посредством которого в особой «свернутой форме» передается состояние современной культуры (цивилизации), направление движения: процветанию или деградации, взаимопониманию или отчуждению. С помощью игрушки ребенку передаются суть человеческих отношений. Являясь предметом культуры, классическая игрушка выступает носителем социально-культурной информации.

Игрушка - это феномен (предмет) культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом. Образно говоря, игрушка – это «игривое зеркальце» жизни и фантазии, а точнее, бытия и сознания, потому что оно специфически отражает мир: природу, социум, объекты культуры, научно-технические достижения, фантазии общества и др. Роль игрушки многофункциональна. Она выступает, во-первых, как средство психического развития ребенка. Во-вторых, как средство подготовки его к жизни в современной системе общественных отношений. В-третьих, как предмет, служащий для забавы и развлечений.

Игрушка - важное средство психического развития и неотъемлемый элемент процесса социализации ребенка.

Таким образом, игрушка выступает как эффективное средство познания ребенком предметной и социальной действительности.

Цель исследования: рассмотреть воспитательный потенциал игрушки в контексте процесса социализации детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: игрушка как средство социализации детей дошкольного возраста.

Определены задачи исследования:

1.Раскрыть понятие «социализация» и рассмотреть опыт работы психологов и педагогов по данной проблеме.

2.Определить влияние современной игрушки на развитие социализации детей дошкольного возраста.

3.Изучить роли современных игрушек в жизни детей дошкольного возраста

4.Изучить соответствия игрушек в группе детского сада современным педагогическим требованиям

Методы исследования:

- теоретические (изучение учебно-научной литературы),

- диагностические (наблюдение, анкетирование)

- практические (работа с родителями дошкольников по проблеме влияния игрушки на развитие ребенка, разработка рекомендаций для родителей по подбору игрушек для дошкольников).

Глава 1.1 Теоретические основы влияния игрушки на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста

1.1 Значение игрушки в жизни детей. Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка

Значение игрушек в жизни ребёнка переоценить невозможно, ведь именно игра является ведущей деятельностью дошкольника. Детство - это время игр, самых разных: обучающих, подвижных и требующих сосредоточенности и терпения. Все они развивают маленького человека, помогают ему познавать мир, учиться строить взаимоотношения, примерять на себя различные социальные роли. В детстве игра - это не развлечение, это серьезная работа по исследованию окружающего пространства. И взрослым, следует относиться к ней с уважением.

Выбор игрушки у детей зависит от множества факторов. Например, на выбор ребенка влияет его эмоциональное состояние, тип привязанности к матери, социальный статус в группе сверстников, мода на игрушки, внешний вид игрушки, а также зависит от среды, в которой ребенок растет и находится. Психологи, психотерапевты, педагоги все чаще используют игрушку, как диагностическое средство в своей работе. Играя с игрушкой, ребенок бессознательно проигрывает и отображает свои жизненные ситуации. Игрушка носит проективный характер, она может выступать в виде «экрана», на который в процессе игры ребенок сможет спроецировать личностные особенности, потребности, страхи, тревогу, характерные признаки своей актуальной жизненной ситуации.

К двум годам ребёнок уже прекрасно владеет умением обращаться с предметами, знает, как ими пользоваться.

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игрушка в данном случае выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых, и освоить

различные действия, с которыми предстоит познакомиться ребёнку. Игра как форма организации детской жизни, важна тем, что служит психологии ребенка и его личности. Правильно подобранные игрушки способствуют умственному развитию детей. Многие образные и дидактические игрушки побуждают детей к речевой активности, используются для обогащения словаря. Разборные игрушки, разнообразные конструкторы, упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Различные мозаики способствуют развитию сосредоточенности и устойчивости внимания. Н. К. Крупская писала о важности игрушки для ознакомления детей с окружающей действительностью, для их сенсорного развития.

Менджерицкая Д. В., известный педагог в области изучения игрушки, считала, что игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует формированию пытливости, любознательности. Давая детям представления о людях разных профессий, разных национальностей, в тоже время может помочь воспитанию чувства симпатии, уважения к ним [6]. Только в игре возникает способность к активному воображению, формируется произвольность и многие другие психические качества. Именно в игре дети усваивает общественные функции, нормы поведения людей, что и определяет в целом становление его личности. В игре значительно легче подчиниться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли. Так игра учит, изменяет, формирует, развивает, воспитывает.

Сущность игры как деятельности ребенка заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений людей, уточняют и получают знания об окружающей действительности. Великий русский педагог Василий Александрович Сухомлинский считал, что «духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок». Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В

игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливой личности.

Игрушка является важным фактором в психическом развитии ребенка. Игрушки должны быть свободными от всех свойств, которые каким-нибудь образом могут нанести вред здоровью. Они должны удовлетворять и развивать эстетический вкус, зачатки которого так рано проявляются у ребенка. И потому, они должны возбуждать и поощрять стремление ребенка к коллективным усилиям.

Самые разнообразные задатки ребенка ищут своего проявления и упражнения и находят их в играх, если в распоряжение ребенка дан материал, который может служить в одно время и стимулом, возбуждающим ту или иную деятельность, и орудием, при помощи которого эта деятельность осуществляется и совершенствуется.

Игрушки требуют, как на этом настаивал Локк, известной дозировки, как в качественном, так и в количественном отношении. До года следует одновременно давать ребенку не более одной игрушки, от года до 2 лет ребенок может располагать одновременно 2 игрушками, затем, по мере того как увеличивается объем его внимания, способность к сосредоточению и определяются индивидуальные увлечения, число игрушек может быть увеличено. Однако и в 4 года не следует помещать в поле зрения ребенка более 4–5 игрушек.

Характер игрушек должен меняться не только в зависимости от возраста, он должен меняться и в течение дня в зависимости от состояния ребенка и предшествовавшего времяпрепровождения.

В процессе изучения педагогической литературы по данному вопросу было установлено, что ни педагог, ни родители не должны педантически регламентировать занятия детей с игрушками, не должны навязывать ему своих интересов и постоянно указывать, как следует обращаться с каждым предметом и какого его назначение.

Л.Г. Оршанский, отдавший так много любви и энергии изучению игрушки, вполне справедливо протестует против деспотичного стремления взрослых внести в фабрикацию игрушки, как и в игры, свои интересы, искусственную поучительность, оправдывающую их узко - утилитарный взгляд на роль игрушки и игры. Можно сделать вывод, что и по отношению к игрушкам, как и по отношению к играм, ребенку должен быть предоставлен максимум свободы при постоянном, по возможности для него неощутимости контроля.

Игрушки, как и игры, служат не только средствами воспитания и самовоспитания, усвоения новых форм поведения, но и своего рода проявителями детской индивидуальности.

Таким образом, совершенно очевидным представляется, что никакое, даже самое подробное исследование ребенка при помощи «точных» методов и самых удачных тестов на может дать нам верного представления о ребенке, о его личности в целом и об отдельных чертах, если исследователь не наблюдал ребенка в его естественной стихии – в игре и среди игрушек. Игрушка – предмет, служащий для забавы и развлечения, но одновременно являющийся средством психического развития ребенка. Игрушка является регулятором психического и физиологического развития ребенка. Чтобы развитие ребенка было своевременным и всесторонним, игрушки следует тщательно отбирать. Человечество веками отрабатывало игрушки, которые наилучшим образом соответствовали бы возможностям ребенка определенного возраста и связанного с ним физического и психического развития.

Развитие эмоционально-нравственной сферы личности ребенка, по мнению В.С. Мухиной, в большой степени связано с мягкими игрушками (изображениями мишки, зайца, собаки и т.п.).

Из всех видов игрушек, мягкая игрушка – самая поздняя. Мягкие игрушки прототипы различных животных, которые заботливые мамы шили своим чадам из лоскутков ткани, набивали ватой, украшали, используя

различные навыки рукоделия, вязание и вышивку, появились в XIX веке. В конце XIX века широкое развитие получило кустарное производство мягкой игрушки в промышленных масштабах. Сначала XX века начался бум в производстве мягких игрушек и возник феномен плюшевого мишки, потому что повсеместно во всем мире, самой любимой игрушкой детей, и даже взрослых, стал плюшевый медвежонок. Мягкая игрушка популярна и сегодня, несмотря на технический прогресс. Сегодня дети играют в компьютерные игры, обожают покемонов и Ферби, но самым верным другом остается потрепанный плюшевый, такой любимый Мишка.

Мягкие игрушки играют особую роль для дошкольника; они оказывают влияние на его эмоциональное и нравственное развитие. Ребенку сначала во всем помогает взрослый, у которого он учится наделять куклу определенными положительными качествами. Позже ребенок сам наполняет душевный мир игрушки по своему усмотрению, и она «ведет себя» исключительно так, как это нужно в данный момент ее хозяину: она умна и послушна, ласкова и весела. Ребенок переживает со своей куклой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Мягкая игрушка выступают в качестве заместителя идеального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой, игрушке возникает у каждого дошкольника – не только у девочек, но и у мальчиков. Мишка, обезьянка, собачка и др., – объект для общения во всех проявлениях ребенка, партнер по общению в игре. У каждого нормально развивающегося ребенка устанавливаются особые отношения со своей куклой или зверюшкой. За годы детства каждый ребенок по-своему привязывается к своей игрушке, переживая благодаря ей множество разнообразных чувств.

Исследованиями было установлено, что фактура материала, из которого сделана кукла или зверюшка, играет значительную роль. Дети избирательно относятся к игрушкам, изображающим одно и то же животное, но с разной фактурой. Мягкие, пушистые материалы вызывают

положительные эмоции, стимулируют ребенка на игру. Шершавые, холодящие материалы не всякий ребенок готов принять. С помощью правильно подобранной фактуры игрушки у ребенка легче вызвать к игрушечной зверюшке положительные эмоции: доброжелательность, сочувствие и радость.

Игрушка чрезвычайно разнообразна по типам, материалам, по технике изготовления, возрастному и воспитательному назначению. Но при всем разнообразии игрушек в них, прежде всего, изображаются реальные вещи и предметы, с которыми действует ребенок.

Хотя игра и является как бы производной от повседневного жизненного опыта ребенка, это не означает, что она лишена предвосхищающей функции по отношению к вне игровым формам его практической деятельности. Игра может использоваться в целях планирования и прогнозирования поведения человека в определенных ситуациях его будущей деятельности. Примером могут служить различные обучающие игры дошкольников.

Так, исследования Коссаковской Е.А. по вопросам игры и игрушки, основанные на изучении опыта организации игровой деятельности детей в условиях общественного воспитания и в семье, показал, что не может быть одинакового для всех возрастов подхода к созданию и отбору игрушек, а обязательно должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности [8].

1.2.История возникновения игрушки

Известно, что первые игрушки начали делать ещё первобытные люди. Тогда игрушки были каменные, глиняные или металлические. Первой страной, в которой появились погремушки-трещотки, был Египет. Погремушки давались малышам: считалось, что своим звуком эта игрушка отпугивает от младенца злых духов. В глубокой древности возник и такой

известный нам вид игрушки, как кукла. Самым древним египетским куклам около 4-х тысяч лет. Да и само слово «игрушка» появилось только в эпоху Ренессанса во Франции. В XVI веке игрушки стали производить на заказ. Куклы служили манекенами для модной одежды тех дней. Они были очень дорогими и принадлежали аристократам. Только в XIX столетии появилось массовое производство игрушек. Согласно мнению многих учёных, игрушки появились ещё в первобытном обществе вместе с орудиями труда, и на протяжении всего своего существования преобразовывались и меняли своё назначение. В то время они и выглядели в форме оружия, орудий труда, которые широко использовались первобытными племенами, предметов быта, с помощью которых дети осваивали некоторые жизненно необходимые действия. Назначение таких игрушек было приспособление к взрослой жизни. Соответственно делали эти игрушки из разных материалов и каждая игрушка отображала образы и особенности деятельности того племени, в котором она создавалась. Например, в племени, в котором занимались в большей степени охотой, изготавливались игрушки в виде животных, а также в виде оружия. Игрушки были довольно примитивными. В дальнейшем, с возникновением рабовладельческого строя и скотоводства, начали изготавливаться игрушки другого плана. Так, в Древнем Египте игрушки делали из ткани, из дерева. Изготавливали фигурки домашних животных, кукол, археологи нашли и спортивные игрушки, например, мячи, серсо. Игрушки были довольно реалистичными с характерными для отображаемых образов движениями, например, крокодил с открывающейся пастью, лев, замахивающийся лапой на предполагаемую жертву. Были даже такие игрушки, которые отображали социальный строй того времени, например, работающий раб или телесные наказания раба.

В античные времена в Греции и Риме игрушки считались важнейшим средством воспитания детей. До нашего времени дошли художественные игрушки того времени, сделанные из слоновой кости, янтаря, терракоты, в основном это фигурки животных, куклы, встречались

игрушки с заводным механизмом. Для физического воспитания детей делали спортивные игрушки: мячи, серсо, волчки и т.д. Уже в те времена было налажено ремесленное производство игрушек, которые продавались в разных странах мира. На территории Восточной Европы делались игрушки в основном из глины. Во II в. до н.э. делали всадников, повозки. На территории славянских поселений при археологических раскопках были обнаружены фигурки, погремушки, глиняные свистульки, куколки, фигурки домашних животных. По некоторым данным первые погремушки и свистульки несли в себе не развлекательное значение, а выступали в роли оберега, чтобы уберечь ребёнка от нечистой силы над его колыбелью подвешивали погремушки с различным мелодичным звучанием.

В средние века, при феодальном строе игрушки отражали сословное разделение. У представителей знати и их детей были игрушки разного содержания и изготавливались они из достаточно дорогих материалов (фарфор, дорогая ткань, слоновая кость и т.д.). Много было игрушек военного содержания: фигурки коней, доспехи, мечи, щиты, лошади в рост ребёнка. Обязательным атрибутом каждого состоятельного дома была кукла, которая несла в себе магическое значение – хранительница домашнего очага. Для этой куклы создавались кукольные дома со всей обстановкой. Как правило, дома создавались из дорогих материалов: драгоценных металлов, камней, тканей. Часто такие дома были лишь частью интерьера и передавались по наследству.

У бедных слоёв населения были свои игрушки, со своим значением. В основном это развлекательное и воспитательное значение, оставалась и роль оберега. Для бедных детей делали игрушки из глины, соломы, коры деревьев, дерева и т.д. Для девочек делали кукол, для мальчиков делались также игрушки с военным содержанием: фигурки лошадей, домашних животных, деревянные мечи, щиты и т.д. Также актуальны были и спортивные игрушки. Значение игрушек для детей бедных слоёв населения – подготовка к жизни и развлекательное значение.

В дальнейшем на Руси изготовление игрушек стало серьёзным ремеслом, секреты которого передавались по наследству. Своё развитие получила так называемая народная игрушка. Народные игрушки имели развивающее значение, а также назначение народной игрушки – развлечь, повеселить, занять, порадовать. Своё развитие получили игрушки из дерева и глины. И сейчас знамениты гончарные игрушки Дымковские, Гжельские, Каргопольские, Филлимоновские, Хлудневские и самые известные деревянные Богородские и Сергиево-Посадские игрушки. В 90-е г.г. XIXв. Из Сергиева Посада вышла всем известная матрёшка. В современное время народная игрушка имеет колоссальное воспитательное значение. Её используют в основном в художественно-эстетическом воспитании детей. Широко распространены в наше время и Богородские игрушки, которые имеют развлекательное назначение, а также развивают детей. Развитие производства игрушек всегда и во все времена отражало изменения, происходящие в человеческом обществе. Так, в конце XIX – начале XXв. в обществе начала развиваться промышленность, средства передвижения, техника в целом, следовательно и появились новые виды игрушек. Появились игрушки, изображающие транспортные средства. Наряду с механическими устройствами появляются пневматические, магнитные, игрушки. В самом начале XXв. появляются первые конструкторы (строительные игрушки). С 1961 г. датская фирма LEGO начала выпускать конструктор нового поколения. Основу этого конструктора составили разноцветные кубики разных размеров и форм с выступающими цилиндрическими кнопками. С первого его появления эти конструкторы привлекли внимание людей, его стали широко использовать для развития детей. Современные конструкторы LEGO дополнены фигурками человечков и животных, а также отображают разную тематику, которая подойдёт для детей разного пола и возраста.

С развитием электронной промышленности открылись новые горизонты для создания сложной детской игрушки. Появились электронные

игрушки с дистанционным управлением, с программируемыми эффектами, которые с молноиносной скоростью заинтересовали людей. Сейчас очень популярны компьютерные, виртуальные игры. В современном обществе ведутся многочисленные споры на сколько полезны компьютерные игры для детей и с какого возраста следует знакомить с ними детей.

Современные дети играют в разнообразные игры, и в зависимости от того, в какую игру играет ребёнок можно условно выделить виды игрушек. Хочется подчеркнуть, что разделение детских игрушек по видам весьма условно, т.к. каждая игрушка многофункциональна и могут использоваться по-разному. Например, плюшевый заяц может выступать в роли любимого сыночка в игре «Семья», а через 20 минут превратиться в персонажа сказки «Колобок».

Воссоздавая реальные и воображаемые предметы, образы, игрушка служит целям умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания ребёнка, помогая ему познавать окружающий мир, приучая к целенаправленной, осмысленной деятельности и способствуя развитию мышления, памяти, речи, эмоций.

Таким образом, игрушка широко используется в учебно-воспитательной работе с детьми, в частности для развития технического и художественного творчества. Содержание и оформление игрушки определяются конкретными воспитательными задачами применительно к возрасту детей с учётом их развития и интересов.

1.3Классификация игрушек

В многочисленной литературе об игрушке рекомендуются разнообразные основания для классификации: по материалам, из которых изготовлены игрушки, по способу изготовления (кустарные, фабричные, самодельные), по способу использования детьми и их воспитательному воздействию (двигательные, сенсорные, конструктивные и прочие).

Существует разнообразная классификация игрушки и в педагогической литературе.

Первой классификацией, которую мы рассмотрим будет классификация предложенная А.С. Макаренко. Он делил все игрушки на три основных типа: готовая игрушка, игрушка полу-готовая, игрушка-материал.

1. Игрушка готовая, механическая или простая. Это - разные автомобили, пароходы, лошадки, куклы, мышки и ваньки-встаньки и пр.

2. Игрушка полу-готовая, требующая от ребенка некоторой доделки: разные картинки с вопросами, картинки разрезные, кубики, ящики-конструкторы, разборные модели.

3. Игрушка-материал: глина, песок, куски картона, слюды, дерева, бумаги, растения, проволока, гвозди.

Кроме того, мы можем встретить и такую общепринятую на современном этапе классификацию игрушек: сюжетно-ролевые игрушки, дидактические игрушки, настольно-печатные игры, игрушки-забавы, музыкальные игрушки, игрушки для кукольного театра.

К сюжетно-ролевым игрушкам относят разнообразные куклы, мебель для кукол, коляски, бытовая техника, посуда, транспортные игрушки, игровые строительные наборы.

Кукла используется в большинстве игр дошкольников, помогает детям полнее и ярче отображать впечатления окружающей действительности, часто выступает в роли незаменимого партнера. Это могут быть разного размера куклы в школьной одежде, куклы, изображающие детей и взрослых людей.

Транспортные игрушки в младших группах используются крупные деревянные и пластмассовые: грузовики, самосвалы, паровоз с вагонами, все они имеют шнур с наконечником для удобства перевозки грузов.

Игровые строительные наборы используются детьми в сюжетно-ролевых играх. Комбинирование различных форм (кубов, кирпичиков, призм, пластин) позволяют детям сооружать такие постройки, в которых

своеобразно отражаются впечатления окружающего мира. Этот вид игрушек еще называют строительным или конструктивным материалом.

К дидактическим игрушкам относятся народные дидактические игрушки, пирамидка, мозаика.

Народные дидактические игрушки отличаются простотой, лаконичностью форм, яркостью, гармоничным сочетанием формы и цвета, в них заложен принцип самоконтроля. Точенные из дерева шары, матрешки, наборы мисочек, башенки из колец, нанизывающихся на гладкий стержень, помогают решать и развивать у детей умения действовать с предметами, различать и называть цвета, подбирать их по цвету, форме, величине.

Мозаика – набор из различных материалов, предназначенных для выкладывания узоров, орнаментов, рисунков: плоская геометрический крупная мозаика состоит из разноцветных квадратов, прямоугольников, треугольников, ромбов, кругов, окрашенных в основные цвета.

Среди настольно-печатных игр можно выделить разрезные картинки, кубики с картинками, домино, лото, шашки и шахматы.

Игрушки-забавы привлекают детей смешными движениями, звуками, неожиданным раскрытием сюжета. Сюда относятся «клюющие куры» (на балансе), «ходячий бычок», «танцующий поросенок» (заводной), «поющий петушок», хлопушка и многие другие.

Музыкальные игрушки делятся на две основные группы: музыкальные игрушки озвученные и музыкальные игрушки не озвученные. К первой группе принадлежат музыкальные волчки, музыкальные молоточки, музыкальные книжки, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией, озвученные образные игрушки, заводные игрушки.

К игрушкам не озвученным относятся игрушки-инструменты, трехступенчатая лесенка, звуковые книжки, звуковые картинки.

Театрализованные игрушки – это куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок. К этим игрушкам относятся костюмы и

элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. Для развлечений, карнавальных игр хороши крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные). Использование театрализованных игрушек требует определенного игрового оборудования: театральной переносной сцены, магнитных, фланелевых устройств, состоящих из экрана-основы и крепящихся к ним фигурок.

Театрализованные игрушки не являются предметами повседневного пользования, они должны в глазах ребенка быть связаны с атмосферой праздничности, эмоциональной приподнятости [18].

Помимо ранее перечисленных видов игрушек в педагогической литературе можно встретить такую группу как моторные (спортивные) игрушки. Это всевозможные мячи, скакалки, вожжи, серсо, кегли. Их основное назначение – обеспечить двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в повседневной жизни.

В учебнике «Дошкольная педагогика» С.А. Козловой речь ведется также и об игрушках-самоделках. Игрушки-самоделки изготовляются самими детьми, их родителями, воспитателями. Потребность в таких игрушках возникает во всех видах игр: для театрализованной игры дети мастерят фигурки «артистов», элементы декораций, маски, для сюжетно-ролевой игры - «продукты», «тетрадки» и «книжки» и др. В основе изготовления игрушек-самоделок лежит художественный труд, в ходе которого ребенок учится преобразовывать различные материалы для достижения поставленной цели. Игрушки-самоделки дошкольник может изготовлять из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина). Создавая игрушку, наблюдая, как это делает взрослый, посильно помогая ему, ребенок испытывает радость, стремление к созидательной деятельности.

Игрушка в детском саду должна быть представлена во всем ее разнообразии. Учитывая многообразные функции игрушек в педагогическом

процессе детского сада, необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей.

1.4 Особенности социализации детей дошкольного возраста

Социализация является особо значимой в нашем обществе в период, когда происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у детей младшего возраста сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и будущем.

В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т. д. Для успешной социализации, по Н. Смелзеру, необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Процесс формирования личности, по его мнению, происходит по трем различным стадиям:

— стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых;

— игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли;

— стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, чего от них ждет целая группа людей.

Изучением процесса социализации личности на разных этапах развития общества занимались многие учёные. Среди них З. Фрейд, Ж. Пиаже, Б.Г.

Ананьев, Б.П. Парыгин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Альбуханова – Славская, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и другие.

Главной целью социализации является - становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

Рассмотрим психологические особенности социализации раннего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1. Младший дошкольный возраст в этом возрастном периоде ребенок уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников, называет сверстников по имени, взрослых по имени отчеству. Понимает, кем он является (девочкой или мальчиком). Понимает оценку хороших и простых поступков. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее. И в этом возрасте является нормой, что ребенок может брать чужие игрушки, обижаться.

2. Средний дошкольный возраст. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что дети начинают задавать бесконечно количество вопросов обо всём на свете. Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь становится главным способом его общения. Трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими (упрямство, строптивость, конфликтность и др.) постепенно уходят. Принимает участие в играх с четкими правилами. Готов делиться игрушкой, угощениями. Проявляет чуткость к сверстнику и взрослому.

3. Старший дошкольный возраст. Коммуникация ребёнка приобретает

личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь взрослый — образец для подражания. Глядя на взрослых, копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности, высказывает свою точку зрения. Способен достичь конечного результата, довести дело до конца. Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Понимает настроение и предлагает помощь.

Социализация дошкольника — это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии. Ребенок с момента рождения является членом общества, которое влияет на его развитие посредством социальных законов, регулирующих отношения в данном обществе. Для того чтобы оценить уровень социализации ребенка дошкольного возраста, необходимо разработать систему критериев, которые позволят оценить степень вложения этим ребенком его способностей, состояния здоровья и т. п. в развитее общества в целом. Эта система формируется как на локальном (в семье) уровне, так и на глобальном уровне — государственном (социальная защищенность).

Итак, для ребёнка, который социализируется, соответствующими эталонами изменения социальной среды является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребёнок переживает кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду. Реализация игровых техник в работе с детьми облегчит адаптацию малышей к новым социальным условиям, поможет им адекватно воспринимать себя и

других людей, овладеть конструктивные формы поведения и основы коммуникабельности в обществе.

1.5Современная игрушка и ее роль в социализации дошкольников

Социализация дошкольника наиболее полно осуществляется в игровой деятельности как «арифметике социальных отношений» (Д.Б.Эльконин). Игрушка чаще всего понимается лишь как составная часть игровой действительности, как включенный в игру элемент предметного мира, хотя имеет и свою, относительно независимую, логику развития. Они являются не только развлечением, но также одной из частей социализации, несут в себе не только развлекательную функцию, но и обучающую, социализирующую. Игрушка существует «на пересечении» игры и предметного мира. Л.Г. Оршанский справедливо отмечал: «Нельзя в игрушке интересоваться лишь элементом обучения, педагогической стороной; недостаточно также психологической стороны, потому что тут есть и первое, и второе, и ещё много других сторон». Игрушки являются средством социализации личности в структуре того либо другого общества, его подсистем. В различные времена игрушки отличались друг от друга, но их назначение оставалось постоянным. Отражательная функция образной и сюжетной игрушки отмечалась давно: «владея целым рядом самых разных ценностей, — писал Н.Д.Бартрам, — игрушка по своему существу делится на игрушку как «удовлетворенность дитя» и игрушку, отражающую жизнь, являющуюся как бы её «зеркалом». К этому сравнению следует добавить, что игрушка специфически — «игриво» отражает природу, социум, объекты культуры и технические заслуги фантазии общества. В игрушках, отражающих настоящие объекты, содержание игрушек т.е. трактуется на игрушечный лад. В.П.Пряхин называл эту специфику «своеобразием изобразительного языка игрушки». Элементы социальной системы специфически отражаются в русских игрушках. Многочисленные исследования психологов и педагогов

показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых. Очень велика роль детских игрушек в процессе социализации. Игрушки и игры помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества. У мальчиков же игрушки побуждают к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогают развить навыки, которые позже лягут в основу пространственных и математических способностей, поощряют независимое, соревновательное и лидерское поведение.

Процессы первичной то есть детской социализации и являются базовыми и важными для дальнейшего формирования личности.

В чем же особенность протекания этих процессов у детей дошкольного возраста**?** В науке принято считать, что в процессе первичной социализации именно семья имеет важнейшее значение. Успешная социализация детей возможна лишь в том случае, если агенты - близкие взрослые, будут соответствовать общественно приемлемым нормам.

Социализация**:** с одной стороны, культура определяет главные черты личности человека, с другой – человек сам воздействует на свою культуру. В свою очередь, разнообразные культурные практики, которые составляют современную культуру детства, предоставляют ребенку возможность быть как их объектом, так и субъектом. Социализация представляют собой сложные диалектические процессы взаимодействия ребенка и среды**.** Часто современный ребенок стремится к самостоятельному решению встающих перед ним задач, решение которых зачастую находит в игровой деятельности, в общении со сверстниками, с игрушками в процессе игровой коммуникации.

Игра - наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций. Игра и игрушка -

обязательные спутники детства, которые являются первыми. Игровой предмет по праву может претендовать на один из факторов или агентов социализации человека. Особый вес игрушке придает то обстоятельство, что она оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка, в значительной степени детерминирует его ментальные и поведенческие реакции, играет определяющую роль при освоении социальной, природной и культурной среды и адаптации к ней в раннем детстве. Игрушка выступает в роли инструмента «социального конструирования».

Взаимодействие с игрушкой влияет на становление, развитие и осознание дошкольником своего «Я». С помощью нее решаются задачи формирования социальной принадлежности, желательных стандартов поведения. Игрушка выступает в роли своеобразного проводника. Играя, ребенок незаметно для себя, на уровне бессознательного, постигает категории причинности, устанавливая очертания персонального осмысления собственной картины мира и своего поведения. Обретая личный опыт освоения окружающей действительности посредством игрушки, ребенок пытается упорядочить его в соответствии с предшествующим социальным опытом поколений, закрепленным культурой.

Детская игрушка, воплощая в себе социальный опыт, накопленный людьми в общественно-исторической практике, является одним из значимых факторов социализации ребенка. В процессе игровой деятельности дошкольник в доступной ему форме осваивает этот опыт, отражающий различные сферы человеческой жизнедеятельности, удовлетворяя таким образом потребность в приобщении к миру взрослых. Зафиксированный в игрушке общественный опыт, присваивается ребенком, определяя тем самым его дальнейшее социальное развитие.

Однако социально-педагогический потенциал игрушки не реализуется автоматически, игровая деятельность детей, как показывает практика, носит во многом стихийный характер. Поэтому формирование социального опыта

ребенка и качественная характеристика этого опыта зависят не только от оказавшихся в его распоряжении игрушек (что бесспорно имеет большое значение), но и от способности взрослых направлять его игровую деятельность, усиливая ее воспитательный эффект.

Таким образом, взаимодействие с игрушкой в свободной и игровой деятельности является одним из факторов успешного и эффективного прохождения процессов социализации детей**,** ведь потенциал развития ребенка велик так же, как и развивающий потенциал игровой деятельности.

Глава 2.Изучение роли современных игрушек в жизни детей дошкольного возраста

База практики МДОУ детский сад №114 «Белочка» город Курган

Контингент: родители воспитанников младшей группы

Сроки с 3 февраля по 28 февраля

План практической деятельности:

1.Анкетирование

2.Проведение родительского собрания

3.Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

4. Рекомендации родителям по подбору игрушек для дошкольного возраста

5. Консультация для родителей «Безопасность игрушек для малышей»

2.1Анкетирование родителей

Проводилось анкетирование ПРИЛОЖЕНИЕ 1 участвовало 15 родителей.

Форма анкетирования – анонимная.

Тема: «Современная игрушка как средство социализации ребенка дошкольного возраста»

Цель анкетирования: получить и проанализировать информацию об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей.

Результаты анкетирования: показало родители знают, что значение игрушки развивающее и важно не количество игрушек, а разнообразие.

Планируют покупку игрушки, ориентируясь в основном на желание ребенка.

На первый вопрос «Каково, на ваш взгляд, значение игрушки»?

14 человек (49%) - развивающее и развлекающее.

1человек (1%)-воспитательное

На второй вопрос «Сколько игрушек должно быть у ребенка»?

12 человек (47%)важно не количество, а разнообразие

2человека (2%) ответило, что ребенку достаточно нескольких игрушек

1 человек (1%) ответил, чем больше, тем лучше

На третий вопрос «Есть ли у ребенка любимые игрушки»?

13 человек (48%) ответило - да

1человека (1%)- ответили, пока нет

1 человек (1%) – ответил сегодня одна любимая игрушка, завтра другая

На четвертый вопрос «Как часто приобретаются игрушки для вашего ребенка»?

12 человек (47%) планируют покупку и ребенок ожидает ее

2человека (2%) ответило по праздникам

1 человек (1%) ответил, как только попросит

На пятый вопрос «Чем вы руководствуетесь при покупке игрушки»?

11 человек (46%) – ориентируюсь на запросы и желания ребенка

4 человека (4%)–тщательно отбирают, учитывая вредность, но ориентируюсь и на мнение малыша.

На шестой вопрос «Нужно ли обучать ребенка игре с игрушкой»?

12 человек (47%) ответило обязательно надо

2человека (2%) ответило надо учить играть, но только когда он попросит это сам

1 человек (1%)– затруднился ответить

На седьмой вопрос «Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком»?

13 человек (48%) ответило, что все члены семьи

1 человек (1%)ответил, что сестра и папа

1 человек ответил, что ребенок играет самостоятельно

На восьмой вопрос «Какие условия созданы в Вашей семье для игр ребенка»?

12 человек (47%) наличие игрового уголка, наличие места, набор игрушек

3 человека (3%) наличие времени для игр, соответствие игрушек возрасту ребенка

На девятый вопрос: « В какие игры предпочитает играть ребенок дома»?

11 человек ответили, что в подвижные, 2 человека ответили настольные**,** 1 человек играют только в настольные и ролевые. 1 человек ответил что в компьютерные.

Помогает ли игрушка преодолеть трудности, возникающие в общении с другими детьми?

14 человек (49%) ответило да, что игрушка помогает преодолеть трудности, возникающие в общении с другими детьми.

1 человек (1%) ответил, что игрушка не помогает в преодолении трудности, возникающие в общении с другими детьми.

В анкетировании приняло участие 15 родителей воспитанников ДОУ.

Целью анкетирования было: получение информации об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей.

На вопрос: каково значение игрушки большинство родителей (49%) ответило, что развивающее и развлекающее.

Мнение родителей разделилось по поводу вопроса о количестве игрушек, одни считают, важно не количество, а разнообразие, а другие, что ребенку достаточно нескольких игрушек и 1 человек ответил, что чем больше тем лучше.

На вопрос: Как часто вы приобретаете для своих детей игрушки?

(47%) планируют покупку и ребенок ожидает ее

2человека (2%) ответило по праздникам

1 человек (1%) ответил, как только попросит

На вопрос: «Чем Вы руководствуетесь при покупке игрушек для ребенка:

Ответы родителей распределились следующим образом:

11 человек (46%) – ориентируюсь на запросы и желания ребенка

4 человека (4%)–тщательно отбирают, учитывая вредность, но ориентируюсь и на мнение малыша.

На вопрос: «С кем чаще всего ваш ребенок играет дома?» родители перечисляли всех членной семьи, с самой, папой, с братьями и сестрами, некоторые отвечали, что ребенок чаще играет самостоятельно.

На вопрос: В какие игры предпочитает играть ребенок дома?

Большинство родителей ответило, что в подвижные, 2 человека в настольные и 1 человек в компьютерные.

Помогает ли игрушка преодолеть трудности, возникающие в общении с другими детьми?

14 человек (49%) ответило да, что игрушка помогает преодолеть трудности, возникающие в общении с другими детьми.

1 человек (1%) ответил, что игрушка не помогает в преодолении трудности, возникающие в общении с другими детьми.

Вывод: родители приняли активное участие в анкетировании.

И считают значение игрушки развивать и развлекать ребенка.

Играют с ребёнком все члены семьи, в подвижные игры, но в основном настольные.

.Покупают игрушки ребенку по просьбе и по особым случаям (в подарок), ориентируясь на запросы и желания ребенка.

И в основном предпочитают покупать развивающие игры (настольно-печатные игры, конструкторы и т. д).

14 человек считают, игрушка помогает преодолеть трудности, возникающие в общении с другими детьми и лишь 1 родитель ответил, что игрушка не помогает в преодолении трудности возникающие в общении с другими детьми.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями о значении игрушки.

2.2Изучение соответствия игрушек в группе детского сада современным педагогическим требованиям

Цель: изучить игрушки в младшей группе на предмет соответствия их требованиям санитарных норм и возрасту детей.

Нами были изучены игрушки в младшей группе МБДОУ «Детский сад № 114» г. Курган на предмет соответствия их требованиям.

1. Наличие игрушек, их классификация
   - Фигурки животных и героев мультфильмов;
   - Карточки с надписями и рисунками (формирует зрительные образы, помогают ребенку сопоставлять картинку с надписью, которую ему прочитал взрослый);
   - Разноцветные кубики с цифрами и буквами (учит малыша азам грамотности и развивает в нем творческие навыки);
   - Куклы (по профессиям, пупсы-младенцы), коляски, мебель для кукол и все, что связанно с социальной ролью семьи и дома;
   - Машинки разных размеров, автобусы, самолеты, гаражи, подъемный кран, строительные машинки.
   - Игрушки забавы: юла, неваляшка, каталки, "мякиши" на различные темы.
   - Развивающие игрушки: пирамидки, мозаики, шнуровки, пазлы крупные, вкладыши больше - меньше, фрукты, овощи и другие.
   - Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.
   - Простые конструкторы, деревянные конструкторы по сказкам.

- Сюжетно-ролевые игрушки на различные темы: магазин, больница, парикмахерская (муляжи продуктов, бытовой техники)
- Уголок ряжения с самыми простыми и узнаваемыми костюмами (профессии - повар, врач, водитель).
- Уголок театра: наборы кукол на руку по сказкам, пальчиковый театр.

По результатам данной работы выявлено:

1.Присутствуют некоторые нарушения, но в основном все игрушки соответствуют требованиям.

2.Сертификат имеются у всех игрушек, кроме самодельных которые изготавливали сами родители либо воспитатели.

3. Возрастные ограничения присутствуют у 5 игрушек.

4.Неприятного и едкого запаха нет не у одной игрушки.

5.Ни все игрушки безопасны, 1 игрушку рекомендовано убрать, так как у машинки сломано колесо.

6.Игрушки моются ежедневно вечером после ухода детей, что соответствует требованиям СанПин.

Мытье игрушек в детском саду необходимо в большей мере, чем дома, поскольку игрушки эти предназначены для использования сразу многими детьми.

Мягконабивные и ворсованные игрушки для детей, используются только в качестве дидактических пособий.

В настольно-печатных играх текст напечатан контрастным для фона цветом. Цифровые и буквенные обозначения имеют черную окраску.

Театральные игрушки (кукольный театр, теневой театр, театральные куклы) помогают детям воспроизводить в игре разнообразные театральные постановки и небольшие забавные сценки из жизни самих ребят. Они доставляют детям много радости и смеха, способствуют обогащению речи, знакомят с театром.

Для развития художественных способностей детей в группе есть различные разрезные игрушки на картоне или кубиках, мозаика, альбомы для раскрашивания картинок, наборы пластилина для лепки.

Игрушки-забавы. Назначение этого вида игрушек - способствовать воспитанию у детей чувства юмора, вызывать смех, воспитать ребенка веселым и жизнерадостным, эти игрушки с веселой тематикой и оригинальной конструкцией; поющие птицы, заяц-барабанщик, кувыркающаяся обезьянка и др**.**

Настоящий технический регламент Таможенного союза распространяется на выпускаемые в обращение на единой таможенной территории Таможенного союза игрушки, ранее не находившиеся в эксплуатации. Игрушка разработана и изготовлена таким образом, чтобы при ее применении по назначению она не представляла опасности для жизни и здоровья детей, и лиц, присматривающих за ними, и обеспечивала отсутствие риска: обусловленного конструкцией игрушки; обусловленного применяемыми материалами; связанного с использованием игрушки, который невозможно исключить при изменении конструкции игрушки без изменения ее функции и основных характеристик, замене материала. Риск при использовании игрушек должен соотноситься с возрастными особенностями детей.

Технический регламент Таможенного союза, который не рассматривает игрушки, а также игрушки, изготовленные по индивидуальному заказу, выставочные образцы.

Воспитательное значение самодельных игрушек известно давно. Д.В.Менджерицкая отмечала, что «самодельные игрушки необходимы

даже при самом богатом оборудовании». И она же замечала, что «в наших детских садах много самодельных игрушек, но они в большинстве случаев изготовляются взрослыми, причём иногда даже не употребляются в игре, а стоят на выставке.

Игрушки для детей детского сада имеют: сертификат качества; маркировку на этикетке/упаковке (с наименованием изготовителя, его реквизитами, указанием возраста ребенка); положительную оценку государственной санэпидемэкспертизы. Наполнение МДОУ учитывает также требования Федерального государственного образовательного стандарта. Игрушки детского сада по ФГОС создают развивающую предметно-пространственную среду: вариативность, содержательную - насыщенность, многофункциональность, доступность и безопасность.

Таким образом, каждому возрасту соответствуют определенная подборка игрушек. Педагогам дошкольного учреждения следует следить за тем, чтобы предметно-игровая среда постоянно в течение года обновлялась и пополнялась новыми игрушками, тем самым способствуя развитию детей.

При этом нужно всегда помнить, что используемые в детском саду игрушки в первую очередь должны отвечать требованиям безопасности, и уже потом соответствовать возрасту ребенка.

2.3 Работа воспитателя с родителями дошкольников по проблеме влияния игрушки на развитие ребенка

В законе Российской Федерации «Об образовании» [1] говорится «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребенка уже в младенческом возрасте».

Понятие «воспитание» рассматривается сегодня с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной компетенции, у каждого автора есть свое видение. Тем не менее, в Российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием является семья**,** ее ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьей**.**

Сотрудничество воспитателя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с дошкольниками, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач воспитателя.

1.На начальном этапе нами было проведено анкетирование родителей младшей группы МБДОУ Детского сада №114 города Кургана на тему «Современная игрушка как средство социализации ребенка дошкольного возраста»

Цель - получение информации об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей.

Результаты анкетирования показали следующее:

-родители считают, что значение игрушки развивать и развлекать ребенка

-важно не количество, а разнообразие игрушек

-при покупке игрушки, ориентируются на запросы и желания ребенка и учитывая вредность материала

-предпочитают подвижные и настольные игры

-считают, что игрушка помогает в преодолении трудности, возникающие в общении с другими детьми.

2.Следующим шагом работы стало проведение родительского собрания [ПРИЛОЖЕНИЕ 2] на тему «Игры и игрушки. Значение игр и игрушек в познании ребенком окружающего мира»

Цель родительского собрания: обсудить с родителями проблемы влияния игрушек и игры на развитие ребенка-дошкольника;

Задачи родительского собрания:

1. познакомить с видами игрушек;

2. показать достоинства и недостатки игрушек;

3. обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; 4.формировать понятие родителей о возможности игры как средство для развития интеллектуально-познавательной деятельности;

5. стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Подготовительная работа: подготовка к выставки рисунков детей «Моя любимая игрушка»

Родители рассаживались за столы. Мы по приветствовали всех пришедших на родительское собрание. Затем мы поговорили о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие детей. Предложила обсудить следующие вопросы:

- Какую роль играет игра и игрушка в жизни дошкольника?

- Насколько она важна для интеллектуального и эмоционального становления ребенка?

- Может ли игра и игрушка влиять на развитие ребенка?

Мы предложили родителям необычное задание [ПРИЛОЖЕНИЕ 3] Вспомнить совместные с детьми вечера, выходные дни. Попробовать дать им самооценку. Если они поступали как сказано, то ставить на бланке «+», никогда «-», иногда «.». После задания бланки остаются у родителей.

Подведение итогов: у многих родителей в задании было больше «+», чем «-» значит, игра в доме присутствует всегда. Родители играют с ребенком. Малыш любит играть с мамой или папой, с бабушкой или сестренкой, ведь игра – самое интересное в жизни ребёнка.

Следующий шаг выставка рисунков «Моя любимая игрушка». [ПРИЛОЖЕНИЕ 4].

Дети подготовили рисунки на которых они нарисовали самую любимую, лучшую игрушку. На рисунках мы видим у девочек любимая игрушка это кукла, у мальчиков разнообразные персонажи из мультиков. Эти работы мы подготовили в качестве подарков.

Затем мы провели консультацию для родителей «Безопасность игрушек для малышей» [ПРИЛОЖЕНИЕ 8], в которой говорилась, о игрушках которые должны соответствовать возрасту малыша, игрушки состоящую из мелких деталей, обязательно проверятся достаточно хорошо ли они прикреплены (глаза у куклы, волосы, бантики, украшения и т. п.) и из какого материала сделана игрушка.

Не покупать конструкторы с мелкими деталями, ребёнок может их просто проглотить. Особенно это касается мозаик.

Родителям напомнили что все, кроме любимой игрушки следует периодически обновлять и менять. Игрушка предусматривает развитие ребенка. Прежде чем купить ребенку игрушку, нужно помнить, что она развивает. Агрессивным детям не следует покупать игрушки такие, как кинжалы, автоматы, пистолеты и так далее, тревожным детям – страшные игрушки, более подвижным детям следует покупать игрушки развивающие усидчивость и внимание.

Были разработаны рекомендации для родителей по подбору игрушек для детей [ПРИЛОЖЕНИЕ 6], где указано про безопасность, принадлежность стране - производителя, о возрастных особенностях игрушки, обязательно у игрушек должен быть сертификат, инструкция на русском языке и так далее.

Нами были даны советы, как лучше обходиться со старыми, сломанными игрушками и с теми из которых ребенок уже вырос.

«Избавляясь от ненужных игрушек нужно соблюдать два правила. Во-первых, никогда не заставляйте ребенка самого выбрасывать игрушки. Даже если они сломанные. С каждой из них у малыша связаны позитивные эмоции

и переживания. Во-вторых, не выбрасывайте игрушки по собственному усмотрению. Случайно Вы можете лишить ребенка любимой игрушки. Если необходимость совместного выбрасывания всё же есть, лучше, схитрить, рассказать, что соберете их, отнесете сначала к мастеру, который отремонтирует их, а потом отдаст детям, у которых совсем нет игрушек. Так и будет дана «вторая жизнь» - все будут довольны».

Делая вывод, можно сказать, что игры и игрушки в жизни ребёнка очень нужны. Прежде всего, они служат неисчерпаемым источником радости, дают возможность более интересно организовать игру, весело провести время. Однако, игрушки – не только развлечение. Большую роль они играют и в деле воспитания, помогая формировать у ребенка разнообразные знания и умения, приучая его к определенным правилам поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми, постепенно вводя его в большой мир. Итак, играть нужно с детьми как можно чаще и дольше. Ведь ребёнок развивается только в игре.

Подведение итогов. Собрание подошло к концу. Мы выразили благодарность родителям за участие, за то, что нашли время и пришли на нашу встречу. Думаю, теперь каждый сможет ответить на вопросы нашего собрания, определить значение игры для детей, сможет приобрести безопасную игрушку для развития своего ребенка.

Вывод: В ходе работы над практической частью нами были изучены санитарно-гигиенические правила и нормы разработаны и утверждены на основании закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СанПин 2.4.1.3049-13.

Нами была проведена диагностика игрушек в младшей группе МБДОУ детского сада №114 города Кургана, в которой были установлены нарушения, применение мягких и ворсованных игрушек, сломанные машинки. Воспитателям данной группы рекомендовано было убрать мягкие

и ворсованные игрушки так как эти игрушки следует использовать только в качестве дидактических пособий и заменить сломанные машинки которые не соответствовали требованиям.

Далее было принято решение провести родительское собрание на тему «Значение игр и игрушек в познании ребенком окружающего мира».

Цель: показать значимость игрушки в развитии ребенка.

Обсудили следующие вопросы:

-Какую роль играет игрушка в жизни ребенка?

-Насколько игрушка важна для интеллектуального и эмоционального становления ребенка?

Подготовили фото отчет как и во что играют дети, каким игрушкам отдают предпочтенье [ПРИЛОЖЕНИЕ 7].

Затем предложила необычное задание, вспомнить совместные с детьми вечера, выходные дни, попробовать дать им самооценку.

Большая часть родителей ответили «+», значит игра присутствует в их доме, малыш любит играть с родителями.

Затем мы раздали рекомендации в которых описаны разные виды игрушек.

После состоялась выставка рисунков детей «Моя любимая игрушка», на которых они рисовали самую любимую, лучшую игрушку. Эти работы мы подготовили в качестве подарков.

Заключение

Значение игрушки в воспитании детей велико. Игрушка – непременный спутник детства и важнейший инструмент игры. Существует классификация игрушек, где разделение происходит на основе их использования в разных видах игр. Так как сейчас в магазинах огромное разнообразие игрушек, многие ученые, психологи и педагоги задаются вопросами о влиянии игрушки на психическое развитие ребенка, правильно ли подбираются сейчас игрушки для дошкольников.

Изучение теоретической части показало:

-игрушки должны способствовать развитию разных видов игр удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей

-побуждать их к коллективным играм

-подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей

-все виды игрушек должны отвечать всем требованиям, а также возрастным особенностям детей

- игрушки должны несколько опережать по своим функциональным возможностям уже достигнутый ребенком уровень развития, т.е. вести его через трудности освоения игрушки к следующему уровню развития

-игрушка, несмотря на свои высокие дидактические свойства и художественно – образные достоинства, сама по себе, без активного участия взрослого, не может воспитывать ребенка.

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, нацеливают ребенка на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждают к разным способам воспроизведения действительности в игре.

Таким образом, игрушки оказывают влияние на развитие, воспитание и обучение детей. При помощи игрушек у детей развиваются чувства

дружелюбия, любви, доброты, формируются черты характера. Обогащается речь, так как дети изображают в игре разных персонажей, инициативу и выдумку.

Проведение практической части:

анкетирование показало:

-не умение родителей подбирать игрушки соответствующим возрастным особенностям детей (ориентируются на желания ребенка).

Проведение родительское собрание и раздача рекомендаций по подбору игрушек. Думаю теперь каждый родитель определит значение игрушки в жизни ребенка.

Изучение соответствия игрушек в группе детского сада современным педагогическим требованиям.

Важно при выборе игрушек учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект.

Таким образом цель исследования: рассмотреть воспитательный потенциал игрушки в контексте процесса социализации детей дошкольного возраста достигнута. Задачи решены.

Список использованных источников

Законодательные и инструктивные материалы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019)
"Об образовании в РФ»
Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законные представителей) несовершеннолетних обучающихся. – URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.zakonrf.info%2Fzakon-ob-obrazovanii-v-rf%2F44%2F. (дата обращения: 22.02.2020).

Монографическая и учебная литература

2.Попова С.С. Игрушка в жизни ребенка//Вопросы дошкольной педагогики.-2016.-№3-с 96-98.

Справочно-информационные материалы

3.Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 61/19-12 "О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=272662#020308595503549176. (дата обращения:4.02.2019).

4.Педагогические требования к детской игрушке. - URL: http://www.maam.ru/detskijsad/-pedagogicheskie-trebovanija-k-igrushkam.html/ (дата обращения 5.02.2019).

5. Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. - URL: http://student.zoomru.ru/pedagog/harakteristika-igrushki-i-vzglyady-

pedagogov/282557.3348074.s1.html/ (дата обращения 5.02.2019).
6.Значение игрушки в жизни детей. Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. - URL:

https://vuzlit.ru/558057/vzglyady_pedagogov_igru_igrushki_sputnika_zhizni_rebenka/ (дата обращения 7.02.2019).

7.Игрушки: назначение, классификация. - URL: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2bc68a4c53a89421206c37_0.html (дата обращения 10.03.2019).

8. Роль игрушки в развитии ребенка. - URL: https://psyera.ru/2324/rol-igrushki-v-razvitii-rebenka/ (дата обращения 10.04.2019).

9.Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни - Игрушка как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. - URL: https://studbooks.net/1899627/pedagogika/vzglyady_pedagogov_igru_igrus hki_ sputnika_ zhizni_ rebenka/ (дата обращения 14.04.2019).
10.Игрушка как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.- URL: https://doc4web.ru/pedagogika/igrushka-kak-sredstvo-vsestoronnego-vospitaniya-detey-doshkolnog.html/ (дата обращения 17.04.2019).
11. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. - URL:

https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/7169-rol-igrushki-v-psikhicheskom-razvitii-rebenka.html/ (дата обращения 17.04.2019).
12.Игрушка как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.- URL: https://www.studsell.com/view/48948/20000.(дата обращения 16.04.2019).
13.Роль игрушки в жизни и воспитании дошкольника. – URL:

http://doshkolnik.ru/psihologiya/13263.html/ (дата обращения 22.04.2019).
14. История появления игрушек. – URL:

http://nashidetci.ru/istoriya-igrushek-2/ (дата обращения 23.04.2019).

15.История возникновения игрушки. – URL: https://studwood.ru/1756071/pedagogika/istoriya_vozniknoveniya_igrushki/

(дата обращения 25.04.2019).

16.Материал на тему: История происхождения игрушки/Социальная сеть работников образования. - URL : https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/02/istoriya-proishozhdeniya-igrushki.(дата обращения 25.04.2019).

17. Игрушки: назначение, классификация. – URL:

http://mirznanii.com/a/139829/igrushki-naznachenie-klassifikatsiya.(дата обращения 25.04.2019).

18. Классификация игрушек. – URL: https://znaytovar.ru/new431.html.(дата обращения 26.04.2019).

19.Игрушки. Классификация и ассортимент. – URL: https://vuzlit.ru/221580/igrushki_klassifikatsiya_assortiment.(дата обращения 26.04.2019).

20. Требования к игрушкам для детей. – URL:

https://students-library.com/library/read/53834-trebovania-k-igruskam-dla-detej.(дата обращения 26.04.2019).

21.Виды игрушек. Педагогические и гигиенические требования к современной игрушке. – URL: https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26788-vidy-igrushek-pedagogicheskie-i-gigienicheskie-trebovaniya-k-sovremennoy-igrushke.html.(дата обращения 27.04.2019).

22. Педагогические требования к игрушке. – URL: https://vuzlit.ru/461347/pedagogicheskie_trebovaniya_igrushke/ (дата обращения 27.04.2019).

23.Педагогические, эстетические и гигиенические требования

к игрушкам. - URL: https://poisk- ru. (дата обращения 27.04.2019).

24.Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. – URL: https://lektsii.org/16-35263.html/ (дат обращения 28.04.2019).

25.Статья на тему: современная игрушка/Социальная сеть работников образования/ URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/19/sovremennaya-igrushka/ (дата обращения 29.04.2019).

26.Современная игрушка в жизни ребенка.-URL: https://studbooks.net/1368819/psihologiya/sovremennaya_igrushka.(дата обращения 29.04.2019).

27.Особенности социализации детей дошкольного возраста. - URL: https://psihdocs.ru/tema-issledovaniya.html?page=2 (дата обращения 29.04.2019).

28.Социализация дошкольника: факторы, условия. – URL: https://nsportal.ru/ (дата обращения 29.04.2019).

29.Современная игрушка и ее роль в социализации дошкольников. – URL: https://mirznanii.com/a/180073/sovremennaya-igrushka-kak-sredstvo-sotsializatsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta/ (дата обращения 30.04.2019).

30. Современная игрушка и ее роль в социализации дошкольников. – URL: https://www.freepapers.ru/16/sovremennaya-igrushka-kak-sredstvo-socializacii/55642.364056.list3.html/ (дата обращения 30.04.2019).