МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)в г. Ялте
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования
Кафедра педагогики и управления учебными учреждениями

Гарбуз Елизавета Владимировна

Управление инновационным развитием общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «Ливадийская СШ»)

Выпускная квалификационная работа

Обучающегося 2 курса
Направления подготовки 44.04.01 «Педагогические образование»
(код и наименование)

Форма обучения очная

Научный руководитель
д.п.н., доцент Шушара Т.В.

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Руководитель ОПОП В. А. Вишневский

Ялта, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..…...3

РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИ.……..8

1.1. Содержание и функции инновационной деятельности ОУ…….……..….....8

1.2 Особенности управления инновационными процессами и их правовое регулирование…….....13

Выводы по первой главе……..……

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ЛИВАДИЙСКАЯ СШ»……..……..….38

2.1 Анализ деятельности и системы управления МБОУ «Ливадийская средняя школа» ……38

2.2 Направления инновационной деятельности МБОУ «Ливадийская СШ» ……..46

Выводы по второй главе…….….

РАЗДЕЛ III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ЛИВАДИЙСКАЯ СШ»)

3.1Программу управления инновационным развитием общеобразовательного учреждения

3.2 Методические рекомендации по совершенствованию системы управления инновационным развитием общеобразовательного учреждения

Выводы по третей главе……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..…81

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом. Это связано с различными социальными и экономическими преобразованиями в государстве, среди которых изменения структуры потребностей населения, рост роли коммуникационных систем и технологий и др., которые выдвигают новые требования к предоставлению образовательных услуг.Одним из эффективных способов решения, возникающих в ходе данных преобразований проблем являются инновации. Кроме того, развитие информационных технологий и появление новых технических средств обуславливают формирование новой информационно-образовательной среды, управление которой требует новых подходов и решений в системе образования.

Таким образом, инновационная деятельность, которая внедряется и реализуется в образовательной деятельности, на сегодняшний день является важным условием совершенствования системы образования.

В связи с этим становится актуальным изучение инновационных процессов в образовательной среде и методов управления ими, в целях ее модернизации и максимального приспособления к реалиям общественной жизни.

Под управлением инновационной деятельностью понимается комплекс целенаправленных действий по обеспечению становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения.

Теоретические основы управления инновационными процессами в системе образования и общеобразовательной школе рассматриваются в

работах К. Ангеловски, Е. В. Бондаревской, С. Л. Братченко, В. И. Зверевой, Ю. А. Конаржевского, С. В. Кульневича, В. С. Лазарева, С. Д. Полякова, М. М. Поташника, О. С. Советовой и др. При этом описывается, что инновационная деятельность, реализуемая в учреждениях влияет на повышение качества образования, а также и то, что участие управленцев и педагогов в инновационной деятельности требует овладения ими методами и концепциями её осуществления (Т. М. Ковалёва, В. М. Кузьмина, В. И. Тарасова и др). Поэтому в содержание управления образованием включается организация научно-методической работы (С. К. Абдуллина, А. М. Моисеев, Ю. И. Турчанинова, Т. И. Шамова и др.), проектно-исследовательской деятельности педагогов в школах и в системе повышения квалификации (В. И. Загвязинский, В: В. Краевский, И. Р. Лазаренко, В. М. Полонский, А. М. Новиков и др), создание инновационных образовательных практик, школ, где управлением разрабатывается и реализуется совместно с педагогами авторское понимание содержания и принципов организации образования (М. А. Балабан, А. М. Лобок, А. Н. Тубельский, М. П. Щетинин и др.).

На практике основы инновационной деятельности рассмотрены на примере МБОУ «Ливадийская СШ».

Объект исследования процесс управления инновационным развитием МБОУ «Ливадийская СШ».

Предмет исследования – условия и методы управления развития инновационным процессами МБОУ «Ливадийская СШ».

Цель: разработка содержания управленческой модели образовательных инноваций в деятельности педагогов общеобразовательной школы.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

–изучить теоретические аспекты инновационных процессов в образовании;

– проанализировать правовое регулирование инновационной деятельности в образовательных учреждениях;

- разработать экспериментальную программу управления инновационным развитием общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «Ливадийская СШ»)и проверить ее эффективность на практике;

- составить методические рекомендации по совершенствованию системы управление инновационным развитием общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «Ливадийская СШ»)

Гипотеза исследования: управление инновационным процессом в образовательной организации будет способствовать повышение эффективности образовательного процесса на основе современных информационных технологий, медиатехнологий, музейной педагогики и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС.

Признавая теоретико-методологическую и практическую ценность заданных исследований, следует констатировать, что до настоящего времени проблема управления инновационным развитием образовательных учреждений в Республике Крым остается нерешенной. Во многом это обусловлено отсутствием упорядоченной совокупности инструментов управления инновационным развитием, что препятствует ускорению социально-экономического развития образовательного процесса региона.

Этапы исследования. Исследование проводилось на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливадийская средняя школа им. П. А. Рассадкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым с 01.09. 2019 по 17.05. 2020 год в 3 этапа:

– первый этап – констатирующий (1 семестр 2019г). Проводился анализ научной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, что позволило выявить её современное состояние. Были сформулированы теоретические положения, определены организационно-педагогические

условия, способствующие повышению уровня мотивации и педагогической заинтересованности;

– второй этап – формирующий (конец 2019 – начало 2020 гг.). Реализация программы по исследуемой проблематике;

– третий этап – контрольный (4-ый семестр 2020 г). Проведен повторный сбор и анализ эмпирического материала. В течение данного периода, анализировались, обобщались и систематизировались результаты экспериментальной работы и практической работы. На основании полученных результатов, были разработаны методические рекомендации.

Научная новизна исследования состоит в следующем: выявлены и раскрыты философские, психолого-педагогические, социальные предпосылки инновационной деятельности в МБОУ «Ливадийская СШ»; раскрыты сущность и содержание инновационной деятельности в МБОУ «Ливадийская СШ»; выявлен комплекс организационно-педагогических условий развития образовательного учреждения на основе инновационной деятельности; разработана концептуальная модель развития образовательного учреждения МБОУ «Ливадийская СШ» на основе инновационной деятельности; определены критерии и показатели развития образовательного учреждения МБОУ «Ливадийская СШ» на основе инновационной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем: поставлена и решена научная проблема, имеющая важное значение для развития педагогической инноватики и научных представлений о закономерностях развития образовательного учреждения; уточнены сущностные характеристики инновационного развития образовательного учреждения; сформулированы педагогические принципы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных предложений, методик и рекомендаций, обеспечивающих повышение эффективности и согласованности управленческих решений в

области инновационного развития конкретного образовательного учреждения.

Методология и методика исследования. Методы исследования определялись его целью, решением теоретических и практических задач. Для решения поставленных задач в ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научной и научно-методической литературы, структурно-функциональный анализ объекта и предмета исследования; социологические методы (опросы, анкетирование); методы экспертных оценок, собеседование, интервьюирование, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение, рефлексия; обобщение педагогического опыта в области проектирования инноваций;

Апробация. Было принято участие в: XII Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования» (г. Пенза, 10 мая 2020 г.) с тезисами «Основы управления инновациями в общеобразовательной организации»; XI Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие науки и образования» (г. Пенза, 12 мая 2020 г.) с тезисами «Развитие образовательной организации посредством управления инновациями».

Публикации. Отдельные аспекты квалификационной работы нашли отражение в статьях: на тему «Основы управления инновациями в общеобразовательной организации», опубликованной в журнале ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки и образования». В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 84-86 [56]. На тему «Развитие образовательной организации посредством управления инновациями» в журнале «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XI Международной научно-практической

конференции «Инновационное развитие науки и образования». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С.217-219 [11]

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников из … наименований, … приложения. Общий объём диссертации составляет … страниц, основное содержание изложено на … страницах.

1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Содержание и функции инновационной деятельности образовательного учреждения

В последние десятилетия в рамках исследований научно-технического прогресса и его результатов стали активно использоваться термины «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

Понятие инновация (лат. in – в, novus – новый) стало употребляться в исследованиях в XIX в., а в начале XX в. образовалась новая область знания – наука о нововведениях. В педагогической науке инновационные процессы стали предметом детального изучения примерно в середине прошлого столетия на Западе и в США, а в России – около 25 лет назад, когда начали проводиться широкие исследования инновационной деятельности педагогов новаторов. Инновации не должны противопоставляться традициям. Они логически вырастают из традиций и становятся признанными, если формируются при положительной оценке общества, либо отвергаются по мере общественного развития и появления других инноваций[42].

Зарубежные исследователи описывают термин«инновация»как «превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях. Проблематика

нововведений в нашей стране на протяжении многих лет разрабатывалась в рамках экономических исследований НТП [29]».

В отечественной и зарубежной литературе существует множество понятий «инновации» и «инновационного процесса», которые отличаются между собой спецификой и областью применения.

Так, например, понятие инновация трактуется как нововведение [40].В словаре Ожегова С.И. [27] даётся следующее определение понятию новый: «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный». Применительно к образованию инновационными могут быть идеи, типы учебных заведений, образовательные технологии, структура управления образованием.

В «Энциклопедии профессионального образования» [46]инновации определяются как «существенный элемент развития, выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества».

В педагогике инновации изучаются с точки зрения изменений в образовательной практике и образовательной деятельности: системе обучения и воспитания, управления образовательным учреждением и образовательными системами, методике преподавания.

Инновация в педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой трактуется как «процесс освоения новшеств (нового средства, метода, методики, технологии, программы), поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и переосмысление» [18].

Согласно определению В. А. Сластенина, термин «инновация» является синонимом понятий «новшество», «новизна», «изменение». Автор рассматривает инновацию в привязке к педагогическому процессу – это

«введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося [38].

Авторский коллектив Н. Н. Михайлова и С. М. Юсфин дают следующее определение педагогической новации - «это концептуальная модель (образ) педагогической деятельности, определяющая пути и способы преобразования существующей практики»[25].

Понимание сути новации, ее конструирование Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин предлагают делать через призму следующих характеристик:

– смысл педагогической деятельности (зачем она? во имя кого или чего?);

– ее цель (образ того, что следует создать);

– средства и способы (чем и как это делать?);

– ее актуальность (почему именно сейчас это нужно делать?);

– условия, при которых новация может развиваться в качестве альтернативы существующему»[25].

В своих работах А.Я. Найн [26] определяет: «новшество в качестве педагогического понятия означает введение нового в образовательно-воспитательную работу». Новшества часто относятся к введению и применению новых методов, способов, средств, новых концепций, к освоению новой учебной литературы, к реализации новых учебных программ, мер воспитания и др. Как термин новшество целиком вписывается в определение понятия модернизация. Под инновацией мы понимаем принципиально новое образование, новую идею, существенно меняющую сложившуюся технологию обучения, новый тип учебного заведения или управления образованием».

Таким образом, инновационный процесс можно определить, как позитивное, качественно новое изменение, направленное на существенное улучшение результативности какого-либо процесса, способное принести определённый положительный эффект адекватно приложенным усилиям и

затратам на введение новшества, затрагивающее постановку целей, определение задач, условий, содержания, методов и форм новой деятельности. Инновационный процесс представляется как сложная, многокомпонентная система и имеет определённую структуру. В научной литературе имеются описания различных моделей структуры инновационного процесса [42].

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что инновациям в образовании и педагогическим инновациям присущи следующие общие характеристики.

Во-первых, это изменения системы или ее элементов, определяющие условия и факторы развития образования: образовательной среды, образовательного процесса, учебно-воспитательного процесса, структуры и организации учебного процесса, управления образованием, методик, технологий.

Во-вторых, изменения эти прогрессивные и, как правило, являются процессом и результатом целенаправленной деятельности.

В-третьих, изменения затрагивают одновременно как образовательные продукты (методики, технологии, программы и др.), так и оказываемые образовательные услуги [5].

Анализ литературных источников показал, что независимо от разницы в трактовке и области знаний, техническим инновациям и инновациям в образовании присущи следующие общие характеристики:

1. Улучшают существующие продукты, услуги, технологии, методики.
2. Должны быть внедрены, воспроизводимы и практически применимы.
3. Способствуют развитию системы (или организации), укреплению ее конкурентоспособности на рынке.

4. Нестабильны: генерируются, развиваются, угасают и зарождаются вновь на основе знаний субъектов и знаний организации.
5. Являются результатом целенаправленной работы или возникают стихийно [41].

Наиболее отличительной чертой современного отечественного образования является инновационный характер его развития, что связано с реализацией определенных функций. Специальный анализ позволяет выделить следующие функции инновационных изменений:

Аксиологическая функция. Перенос акцента с воспроизведения человека с заданными свойствами в сторону раскрытия личностного потенциала ребенка, развития у него авторской позиции в культуре.

Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Разработка принципиально новых подходов к отбору содержания образования. Введение в практику образования курсов и программ, отвечающих современным образовательным парадигмам.

Повышение эффективности управления. Подготовка для школы руководителя-новатора, постоянно стремящегося к новому, эффективному и способного использовать возможности сотрудников для достижения актуальных целей, создавая им условия для профессиональной и личностной самореализации [11].

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание в школе условий для творчества учителя, мотивация его продуктивной деятельности.

Информационная функция. Обеспечение школы необходимыми справочными, методическими, информационными материалами, информационно-компьютерными средствами и системами, соответствующими программными продуктами, обеспечивающими развитие ее образовательной среды.

Функция сохранения и укрепления здоровья. Создание условий для поддержания, коррекции, преумножения физического, психического, духовно-нравственного здоровья детей в валеологически благополучном образовательном процессе. Создание условий для гармонического развития личности ребенка в экологически сообразной среде.

Функция модернизации финансово-хозяйственной деятельности. Поиск эффективных финансово-хозяйственных механизмов деятельности школы, учитывая дефицит нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений.

Цель любого изменения в образовании состоит в улучшении достижений обучающихся. Работа на всех уровнях должна всегда поддерживать эту цель. Многое здесь зависит от лидеров-руководителей образовательных учреждений и образования в целом.

Выделяются такие признаки, как масштаб инноваций (глобальные и локальные); параметры жизненного цикла (выделение и анализ всех стадий и подстадий), закономерности процесса внедрения и т. п.

Для успешного управления инновационной деятельностью необходимо тщательное изучение инноваций. Прежде всего, следует научиться отличать инновации от несущественных видоизменений в результатах и технологических процессах.

В конечном счёте внедрение новшеств в образовательный процесс направлено либо на повышение качества подготовки специалистов, либо связано с уменьшением затрат на достижение результатов образования.

Эффективность нововведения зависит от ряда условий, соблюдение которых обеспечивается формированием новой системы управления образовательным процессом, основанной на современной теории менеджмента.

Инновационный путь развития общества требует адекватных изменений и в сфере образования [7].

Преобразования должны затрагивать не только изменения в структуре деятельности образовательных учреждений, но, в первую очередь, должны

быть ориентированы на достижение конечного результата – подготовку грамотного, пытливого, компетентного специалиста, отвечающего требованиям современного уровня культуры, экономики и гражданского

общества. Инициатором подобных инноваций должны стать, безусловно, учебные заведения.

1.2. Особенности управления инновационными процессами и их правовое регулирование

На сегодняшний день особенность управления системой образования напрямую взаимосвязана с изменениями ее социальных функций. Новые социальные функции системы образования включают:

1) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему образовательных услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев населения;

2) развитие современных моделей и методов государственно-общественного управления образованием;

3) консолидацию органов местного самоуправления, управления образованием, субъектов жизнедеятельности образовательных учреждений и местного сообщества, направленную на обеспечение оптимального функционирования и развития учреждений образования с целью получения качественно новых результатов образования, повышения их конкурентоспособности [33].

Развитие образования и образовательной системы в целом в большей степени определяется управлением [44].

Управление образованием в современном мире развивается в русле следующих общих тенденций, составляющих основу государственной образовательной политики любого государства:

- от централизации в управлении образованием и жесткого государственного регулирования к децентрализации и привлечению к управлению общественно-государственных структур;

- от излишней замкнутости, непрозрачности происходящих внутри системы процессов к открытости системы, к попыткам открытого обсуждения возникающих проблем;
- от излишней ригидности системы образования, ее неэффективности к более гибким формулам, открывающим доступ к образованию все более широких масс населения и повышающим эффективность образования на всех его уровнях [2].

Открывшаяся возможность появления негосударственных форм образования привела к тому, что наряду с сохранением государственного сектора, имеющего признаки «старой» отраслевой организации, происходит рост числа новых участников образовательного рынка, начинают складываться образовательные сети. Появляются различные общественные организации, в том числе с участием бизнес-сообщества, создаются профессиональныеассоциации, формируются разнообразные, включая коммерческие, структуры дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации.

В связи с этим перед системой управления образованием встают две новые группы задач. Одна из них обусловлена необходимостью регламентации деятельности новых участников образовательного процесса, обеспечения мониторинга и контроля качества образования. Вторая – создание механизмов распространения, возникающего в новых условиях позитивного опыта образовательной деятельности. Решение этих задач требует использования особых механизмов управления системой образования[15].

Если ранее система управления образованием, как и другие системы управления, не была ориентирована на учет потребностей и особенностей людей, человеческого фактора, носила личностно-отчужденный, а также узковедомственный, также достаточно закрытый характер, не имела потребностей, опыта и механизмов установления партнерских отношений и взаимодействий с представителями разных сфер социальной жизни. Имела

жесткие, как правило, линейно-функциональные структуры, неплохо приспособленные к работе в стабильных условиях, но не рассчитанные на изменение и развитие. Она отличалась бедностью набора методов управленческого воздействия, преобладанием авторитарного стиля руководства, невниманием к неформальной стороне образовательных взаимодействий [34].

Применительно к развитию инновационного процесса в регионе управление разрешает проблемы и практические задачи не только по созданию новых продуктов нового рынка, но с помощью более производительных технологий позволяет в большей мере насытить рынок существующего продукта. Основным в регулировании инновационной деятельности выступает, таким образом, подход к инновациям с позиций их рыночной перспективности.

В условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, появления технологических систем, соединяющих технологические и социальные инновации в социотехнический процесс, становятся приоритетными проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов [6].

Определенная правовая неурегулированность сложившихся общественных отношений в области образования, противоречивость, заметная устарелость ряда норм законодательства об образовании приводят к неэффективности государственного управления и самоуправления. Среди реально осуществляемых функций государственного управления системой современного российского образования отсутствуют такие, как стратегическое планирование и прогнозирование образования.

Одним из следствий названных недостатков системы управления является неустойчивость самой системы образования, которая на протяжении последних пятнадцати лет постоянно подвергается модернизации, и несовершенство системы управления ею[45].

Серьезным шагом в создании принципиально новой для нашей страны нормативно-правовой базы системы образования, основой для

существенного изменения образовательной политики стало принятие в 2012 г. Закона «Об образовании в Российской Федерации [14], где были сформулированы важнейшие проблемы управления образованием, определены базисные правовые нормы его жизнедеятельности в новых условиях. В качестве приоритетных были поставлены задачи переориентации систем управления образованием на развитие, децентрализацию управления, освоения всеми работниками органов управления образованием современных управленческих технологий [21].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» установил общее распределение полномочий между органами управления образованием на всех уровнях.

В стратегических образовательных документах предполагалось осуществить переход к программно-целевому управлению развитием образования, что должно было выразиться в разработке и осуществлении взаимосвязанных программ развития образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном (организационном) уровнях.

Для обеспечения переориентации систем управления с обслуживания текущего функционирования на развитие предполагалось добиться осмысления всеми управленцами того факта, что главными объектами управления становятся теперь инновационные процессы в образовании. Курс на инновации должен был быть реализован за счет пересмотра традиционных функций, выполняемых субъектами управления, их организационных структур, создания и запуска действенных организационных механизмов управления нововведениями, освоения субъектами управления новых методов и средств управленческой деятельности [22].

Применительно к образованию целесообразно различать макроуровень и микроуровень управления. Под первым мы понимаем управление системой образования в единстве ее ключевых элементов, среди которых, согласно Закону об образовании РФ:

- преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различных уровней и направленности;
- сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующие эти программы;
- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- объединения юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Управление образованием на макроуровне строится сообразно государственной политике и осуществляется на федеральном, региональном и местном подуровнях. Под микроуровнем подразумевается система управления внутри образовательного учреждения[45].

Итак, в нашей стране руководство системой школьного и профессионального образования осуществляется «поэтажно», на 4-х уровнях. Эта социальная система управления представлена в таблице 1.

Таблица 1.1 .1

Уровни руководства системой образования

1 уровень федеральный	Министерство общего и профессионального образования РФ;
2 уровень региональный	Органы управления образованием краевых и областных административных органов (управления, департаменты) – субъектов федерации;
3 уровень муниципальный	Управленческие структуры образования муниципальных органов местного самоуправления (крупные индустриальные центры, муниципальные звенья районного масштаба);
4 уровень организационный	Администрации образовательных учреждений

Отсюда (в связи с различными властными полномочиями и обязанностями) существуют разграничения сфер их деятельности. Но на любом уровне из вышеуказанных можно выделить две группы целей – стратегические и тактические.

Стратегические – это выбор и постановка целей всей системы, анализ информации, поступающей со всех уровней, планирование, программирование, кадровое обеспечение управления и учебного процесса.

Тактические – принятие решений, координация, учет и контроль за деятельностью образовательной системы.

Управление всегда носит целевой характер – оно ориентировано на цель. Целевой подход требует обоснования генеральной (основной) цели и ряда задач. Весь механизм управления, его структура, звенья управляющей системы формируются так, чтобы была обеспечена реализация задач в соответствии с генеральной целью.

На каждом из 4-х уровней в управлении появилось в последние годы что-то новое. Инновации проникают и в саму структуру управления[20].

1 уровень – Министерство: произошло слияние 3-х федеральных органов управления. В настоящее время в России функционирует интегрированное Министерство образования и науки РФ. Появляется видимая цель – создание непрерывного процесса образования, и это способствует слиянию на управленческом уровне двух образовательных систем: школьной (допрофессиональной) и профессиональной. Жесткая централизация смягчается. Идет активная законотворческая деятельность: преодоление противоречий между Законом РФ «Об образовании» и Законом РФ «О местном самоуправлении». В основу государственной политики в области образования положена Федеральная программа развития образования (недостаток – нет принятия ее федеральным законом). Приоритетными направлениями развития образования считаются всесторонние обновления содержания образования, особенно гуманитарного,

упорядочение сети образовательных учреждений, выполнение инновационных программ, развитие материальной базы, повышение квалификации кадров, решение задач по их переподготовке.

2уровень. На сегодняшний день на территории РФ существует региональный субъект образовательного пространства. На основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», программ и нормативных документов, определяющих законодательную базу образовательного пространства, субъекты Федерации разрабатывают свои региональные программы, законы, учитывающие специфику региона, развитие образовательных пространств. В регионах происходят процессы, свидетельствующие о стремлении субъекта Федерации к единому интегрированному пространству. Система образования становится одним из важнейших объектов, которые занимают руководителей регионов. Типичный пример единения – формирование образовательных округов, попытка централизации в кризисных экономических условиях.

Осознание значимости в проведении социально-экономических реформ зреет не только в Министерстве образования и науки РФ, но и в регионах.Образование уже становится средством развития региона.

На 1 и 2 уровнях управления системой образования к реализации образовательных программ привлекаются все больше представители науки – академии, университеты, институты, в последние годы в стране появился ряд практике ориентированных научных центров (например, Москва – Московская академия развития образования, Независимый методический университет, Московский институт развития образовательных систем, Институт новых технологий образования).

3 уровень – муниципальный. Свои программы муниципальные органы управления образованием строят на основе федеральных и региональных программ образования.

Основные задачи, стоящие перед этими органами управления: выполнение и обеспечение условий для выполнения государственного

стандарта в образовании, сохранение, и возможно, дальнейшая дифференциация образовательной сети, приведение в соответствие с нормативной базой видового и типового многообразие образовательных учреждений, стимулирование и проведение педагогических экспериментов, выработка концепций развития муниципальной образовательной системы, психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса[31].

Помимо традиционных функций, которые выполняли районные и городские отделы, комитеты и управления образования, муниципальные органы управления образованием должны взять на себя ряд новых функций.

Общая характеристика их такова:

– информационная, ознакомительная, которая освещает деятельность системы и информирует:

а) образовательные структуры – с временными и прогнозируемыми образовательными потребностями населения, государственных, муниципальных производственных структур,

б) население с потребностями экономики конкретной территории в кадрах и имеющимися возможностями получения до профессионального, профессионального образования, повышения квалификации и общекультурного уровня.

– диагностическая функция, изучающая и определяющая:
а)образовательные потребности населения в целом, отдельных социальных групп и индивидуальных возможностей в обучении,
б) уровень подготовки участников образовательного процесса, либо людей приступающих к обучению. Диагностирование уровня подготовки часто заменяется проведением контрольных работ и срезов, в инновационных учреждениях – это тесты. Но необходимо еще и психологическое определение уровня готовности, отсюда – привлечение психологических служб для диагностирования.

– ориентированная функция может быть реализована после "включения" информационной в виде рекомендаций:

а) населению – по выбору образовательных услуг и учебного заведения с учетом личностных образовательных потребностей и возможностей, государственных и производственных интересов и требований, б)государственным, муниципальным, производственным и общественным структурам – по модификации их образовательных требований,

в) образовательным учреждениям – по содержанию, методам, формулам, организации обучения в зависимости от модификаций образовательных потребностей населения, государственных, муниципальных, производственных, общественных и иных структур.

– прогностическая функция определяется и проявляется в отслеживании тенденций и выдаче прогнозов развития образовательных потребностей населения. В целях закрепления данной функции за органом управления образованием необходимо создание при этом органе новых структур: социологических центров, отделов прогнозирования и мониторинга и т.п.

Актуальной становится проблема мониторинга как системы контроля за качеством деятельности в территории. И органы управления образованием должны взять на себя комплексный анализ образования в регионе, отработать концентрируемые подходы к созданию системы социально-педагогического мониторинга образовательных структур на основе взаимодействия органов управления образованием, культуры, здравоохранения, правопорядка. Подобная модель направления на создание единого информационного поля для принятия администрацией оптимальных управленческих решений. Происходящие в настоящее время изменения в России усложнили положение школы в том числе. Инновации в образовании позволяют школе не только удерживаться на плаву в это трудное время, но и развиваться. Но очень важно именно сегодня не насытить школу не имеющими продолжения нововведениями, а создать системные связи, эффективно управлять

инновационными процессами, а именно: своевременно вскрывать противоречия в системе образования, определять проблемы и преодолевать их через введение новых элементов. В этом плане существенным является создание инновационных форм – институтов в составе классических университетов, в том числе гуманитарных институтов.

4 уровень – организационный – школьное управление. Школьное образование проходит в настоящий момент этап децентрализации. Происходит отказ от старых схем воздействия на школу и внутри нее. Основными направлениями при этом остаются развитие связей и взаимодействия между школой и обществом, администрацией и педагогическим коллективом, учителями, учащимися и родителями. В результате преобразований происходит отчасти перераспределение ролей участников образовательного процесса, расширение круга участников управления. Успешное руководство школой предполагает внимание к мотивациям педагогов, внедрение в школьную практику различных проектов и программ, направленных на совершенствование профессионального мастерства учителя, поддержку новаторских начинаний. Педагогические коллективы стремятся выработать новые, отвечающие современным реалиям понимания сущности воспитания и его возможностей в кризисном обществе. В центр ставится воспитание конкретной личности, интенсивно распространяются научно обоснованные представления о развивающейся личности ребенка как цели, объекте, субъекте, результате воспитания.

Отличительная особенность новых тенденций – самостоятельность в принятии решений от учителя до руководителя. Но для этого еще необходимы переориентация общеобразовательного сознания, переподготовка педагогических кадров на всех уровнях. В особенности, если речь идет об управлении инновационными процессами, либо инновационными учреждениями.

Определяется и новый тип руководителя, который находится в постоянном творческом движении, поиске. Что отличает этот тип?

Открытость к новому, готовность к изменению, гибкое мышление, ориентация на информацию, эффективное прогнозирование, разносторонняя образованность, высокий профессионализм [30].

Система управления инновационной деятельностью в Российской Федерации не удовлетворяет современным требованиям времени. Приоритетным направлением развития научного потенциала выступает создание на основе адекватной рыночным условиям экономической теории принципиально новой системы управления инновационной деятельности на всех уровнях национальной экономики.

Инновация является объективной экономической категорией, одним из элементов системы производственных отношений, конституирующим элементом управления в инновационной экономике. Методологически с точки зрения соотношения категорий управления и нововведения необходимо исходить из положения о том, что важнейшими формами реализации нововведений являются инновационное управление и самоуправление[44].

Анализ деятельности всех 4-х управленческих уровней в новых условиях позволил выделить ряд принципов, которые могут лечь в суть модели управления развитием образования и, в частности, инновационными процессами в образовании. Эти системообразующие принципы можно сформулировать так:

1) децентрализация управления,

2) четкое разграничение полномочий между всеми управленческими звеньями,

3) обеспечение связи между органами управления по вертикали и горизонтали,

4) соблюдение самостоятельности в действиях каждого уровня, нормативное обеспечение их прав, принятие решений в пределах компетенции каждого уровня,

5) широкое использование форм демократии (привлечение общественных органов, организаций, участников процесса к обсуждению проблем),

6) ответственность органов управления перед управляемой системой,

7) ориентация управления не на процессы деятельности, а на конечный результат,

8) организация контроля, анализа и прогноза за состоянием всех элементов системы, быстрое реагирование на отклонения в системе, как положительные, так и отрицательные,

9) результативное соединение методов и процессов управления инновационной деятельностью. Реализация данных принципов должна быть обеспечена:

- нормативно-правовой базой;
- гарантиями прав и свобод личности;
- механизмами реального и ответственного участия всех субъектов педагогического процесса в принятии и реализации решений;
- готовностью всех субъектов к участию в управлении;
- механизмом информационного обеспечения системы о решениях и механизмах исполнения и реализации решений органа управления образованием.

Развитие инновационных процессов, при их активном внедрении в систему, все же тормозится. Имеется немало интеллектуальных наработок концепций развития инновационных моделей. Но они разобщены и не систематизированы. Отсюда одна из основных задач – создание единого информационного пространства, оформление отдельных инициатив в общественно-педагогическое исследование, выработка общих принципов управления инновациями, системой образования, находящихся в постоянном поиске и внедрении инноваций[34].

Наиболее существенными, на наш взгляд, на настоящем этапе являются следующие функции управления в инновационном образовании:

– способность к индивидуализации, т.е. умение согласовать потребности учащихся, из возможности, конкретные обстоятельства, разрабатывать соответствующее программное обеспечение;

– способность предложить, как специфические предметные программы, так и включить в курс обучения более широкий спектр социальных и развивающих программ;

– способность моделировать образовательное пространство в зависимости от творческих способностей учащихся.

При этом управление можно рассматривать как условие, обеспечивающее инновационный образовательный процесс. Именно управление, грамотное и эффективное, определяет идеологию образования территории. При этом управление образованием специфично, т.к. конечной целью и ядром образовательного процесса является человек.

Так схематично основные функции управления при формировании инновационной системы образования можно представить следующим образом (рис.1).

Рисунок 1

Функции управления при формировании инновационного образования



Однако практика показывает, что даже при наличии развитого стремления к модернизации действующих систем управления их субъекты не обладают видением вариативных образов желаемого будущего, для многих

субъектов управления образованием вычленением проблем управления само является проблемой. Есть проблемы, являющиеся общими для всех уровней управления. Особое внимание уделяется здесь проблемам качества управления образованием, качества реализации функций управления по отношению к функционированию и развитию управляемых объектов, а также проблемы качества деятельности по созданию, обеспечению функционирования и развития (саморазвития) самих систем управления (т.е. проблемы организации управления, управления управлением или метауправления в системах управления образованием)[34].

Исследование системы управления образованием в Российской Федерации позволяет сделать вывод, что она еще весьма далека от совершенства, в первую очередь это обусловлено недостатками правового обеспечения государственного управления образованием, а именно отсутствует необходимый набор средств, прежде всего правовых, гарантирующих реальное осуществление права личности на образование. Так, не установлена должным образом юридическая ответственность за правонарушения в области управления образованием[43].

Серьезные проблемы в области управления государством инновационных процессов в сфере образовании России следует рассматривать как результат экономического и общественного развития страны в контексте мирового развития. К числу таких проблем относится:

– повышение значимости образования в связи с глобализацией мировой экономики и переходом стран лидеров к инновационной экономике, основанной на знаниях;

– повышение требований к качеству подготовки специалистов и устранение разрыва между требованиями рынка и уровнем, и содержанием подготовки выпускников учебных заведений;

– повышение требований к эффективности использования результатов научной деятельности для увеличения доли России в мировом совокупном интеллектуальном продукте;

– создание механизмов поддержки инновационной деятельности;

– разработка новой модели академического знания, основанной на прикладном контексте знаний, трансдисциплинарности, организационном разнообразии форм образования и социальной ответственности за производимое знание;

– формирование нового стратегического мышления в управлении учреждениями образования.

В условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, появления технологических систем, соединяющих технологические и социальные инновации в социотехнический процесс, становятся приоритетными проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов[4].

Определенная правовая неурегулированность сложившихся общественных отношений в области образования, противоречивость, заметная устарелость ряда норм законодательства об образовании приводят к неэффективности государственного управления и самоуправления. Среди реально осуществляемых функций государственного управления системой современного российского образования отсутствуют такие, как стратегическое планирование и прогнозирование образования. Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации не предусматривается реализация этих важнейших управленческих функций. Одним из следствий названных недостатков системы управления является неустойчивость самой системы образования, которая на протяжении последних пятнадцати лет постоянно подвергается модернизации, и несовершенство системы управления ею.

В условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, появления технологических систем, соединяющих технологические и социальные инновации в социотехнический процесс, становятся приоритетными проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов[6].

Отсюда можно выделить ряд общих дефектов систем управления[35]:

- недостаточную целеустремленность управления, его нецелевой характер. Это проявляется не только в отмеченных выше недостатках в определении конечных целей образовательных систем и процессов, но и в неразработанности многих стандартов, нормативов, эталонов, без которых крайне трудно определить результативность образовательных и обеспечивающих процессов;
- реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов превентивного, опережающего реагирования на возникающие проблемы и благоприятные возможности;
- недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;
- недостаточная системность управления, проявляющаяся в слабых связях между элементами коллективного субъекта управления (прежде всего горизонтальных), снижающий общий КПД систем управления;
- недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
- недостаточная конкретность управления, неготовность систем управления строить управленческие воздействия наилучшим образом для данных конкретных обстоятельств, неосвоенность ситуационного подхода в управлении;
- несбалансированность действий подсистем системы управления, специализирующихся на обеспечении: функционирования управляемого объекта, его развития и саморазвития управляющей системы; низкая наукоемкость управления, слабая ориентация на научные подходы в управлении [34].

Эти и другие недостатки систем управления являются в свою очередь следствием невыполнения или некачественного и несвоевременного выполнения конкретных управленческих функций:

- анализа и прогноза изменений внешней среды и социального заказа на образование;
- проблемного анализа состояния дел в управляемых объектах; стандартизации и регламентации деятельности образовательных систем, оценки их кадров;
- диагностики потребностей и возможностей учащихся; выработки и формулирования общих ценностей и целей, вытекающих из потребностей объектов управления;
- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;
- планировании и организации информационного обеспечения;
- учета и статистики в системах образования;
- проверки исполнения принятых решений;
- установления координации и налаживания кооперации между элементами систем и организаций образования;
- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- стимулирования инновационной деятельности;
- экспертизы результатов образовательной и обеспечивающей деятельности;
- комплексной экспертизы образовательных систем и организации;
- экспертизы исследовательских, экспериментальных, инновационных проектов и их реализации;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

Недостаточно качественная реализация управленческих функций предопределена недостатками организационных структур и организационных механизмов управления[34].

- Организационным структурам действующих систем управления

образованием присущи следующие наиболее распространенные недостатки[15]:

- эти структуры являются недостаточно гибкими, подвижными;
- они не отражают всей необходимой для реализации потребностей объектов в управлении полноты состава управленческих функций;
- в рамках оргструктур не найдено оптимальное соотношение между функциями (а также мощностью подразделений), нацеленными соответственно на обеспечение функционирования и развития объектов;
- в оргструктурах недостаточно развиты горизонтальные связи между подразделениями, что приводит к дублированию, несогласованности в действиях, перегрузке верхних уровней управления;
- наблюдается недостаточная специализация управленческих функций (особенно на внутриорганизационном и муниципальном уровнях);
- имеет место недостаточная кооперация управленческого труда в
- в системах управления имеют место ситуации внутренней конкуренции и конфликты между подразделениями, что свидетельствует о несогласованности между частными и общими интересами;
- структуры управления не имеют целевого характера, они не ориентированы на конкретные конечные результаты;
- наблюдается несоответствие между полномочиями и ответственностью различных субъектов управления, особенно в ходе делегирования задач и работ с верхних уровней на нижние;
- мощность и реальная значимость отдельных подразделений аппарата управления (особенно на региональном уровне) часто не соответствует заявленным приоритетам (например, часто имеет место явная гипертрофия

органов, курирующих школьное образование при провозглашенном приоритете дошкольного);

- общее разнообразие типов имеющихся оргструктур управления отстает от реального многообразия объектов и потребностей, крайне редко встречаются проектные, программно-целевые структуры.

Недостатки организационных структур в известной мере могут быть объяснены недостатками условий управленческой деятельности, необходимых для ее осуществления ресурсов:

- недостаточную квалификацию управленческих кадров;
- недостаток финансирования (многие управленцы склонны объяснить этим обстоятельством все проблемы и видят только в его преодолении главное условие их решения);
- недостаток информационного обеспечения;
- недостаток научно-методического, концептуального обеспечения управленческой деятельности, управленческой образования;
- недостатки нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности;
- недостаточное внимание к управлению образованием, низкий социальный статус и престиж управленческого труда в отрасли.

Преодоление недостатков и дефектов в системах управления инновационным образованием, некачественно реализованных функций управления, недочетов организационных структур и механизмов управления инновационным образованием, рассмотренных в данном параграфе, позволят усовершенствовать систему управления и заявить об инновационной системе управления инновационным образованием[39].

Выводы к первой главе

На основании исследования проблемы управления инновационными процессами в образовании на современном этапе и ее анализа можно сделать следующие выводы:

1. Инновационное образование – это совокупность новых образовательных идей, технологий, процессов, которые целенаправленно изменяют систему образования, требующую эффективных средств в целях адаптации к изменениям системы, т.е. требующую инноваций и в управлении. Отсюда можно говорить, что управление инновационными процессами в образовании является особым видом управления, инновационным управлением.

2. Наука об управлении направлена всецело на конструктивное преобразование и совершенствование управленческой практики. А создание принципиально новых систем управления по сути своей есть эксперимент, т.е. инновация.

3. Исторически управление системой образования нашей страны менялось, традиционные административные функции управленческих структур становились второстепенными, а главными объектами управления становятся теперь инновационные процессы в образовании.

4. Управление образованием в стране осуществляется на 4-х основных уровнях, на всех уровнях реализуются основные принципы, которые являются сутью модели управления развитием образования и инновационными процессами, в частности. К системообразующим принципам относятся децентрализация управления, разграничение полномочий между управленческими звеньями, соблюдение самостоятельности в действиях каждого уровня, нормативное обеспечение их прав, ответственность органов управления перед управляемыми системами, ориентация на конечный результат, организация контроля за состоянием всех элементов системы, результативное соединение методов и процессов управления инновационной деятельностью.

5. Управление можно рассматривать как условие, обеспечивающее инновационный образовательный процесс. Существенными функциями управления инновационным образованием могут являться: способность реализовывать составные образовательные цели, способность к усложнению, способность к организованному развитию, способность предложить вариативное образование, отсюда – способность к инновации в образовании.

6. Несмотря на прогрессивные тенденции в развитии систем управления образованием, есть ряд недостатков в управлении системой, которые, в свою очередь, являются следствием невыполнения или некачественного и несвоевременного выполнения конкретных управленческих функций: нецелевой характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования, слабость контроля за выполнением управленческих решений, недостаточная системность, недостаточная конкретность, недостроенность подсистем управления и недостаточная конкретность управления.

7. Организационные структуры действующих систем управления должны обладать следующими свойствами: гибкостью и подвижностью, соответствием функций субъектов управления их целям, соответствие системы структуре и функциям, разумные и оптимальные рамки контроля, кадровое и ресурсное обеспечение, внутриорганизационная специализация, соответствие между полномочиями и ответственностью различных субъектов управления.

8. Условиями для полноценной и практико-ориентируемой управленческой деятельности являются: высокая и необходимая квалификация управленческих кадров, достаточное финансирование, информационное, концептуальное, научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение.

9. Качественная реализация функций управления, продуманная и соответствующая организационная структура, и механизм управления

позволяют усовершенствовать систему управления образованием и говорить об инновационном характере управления инновационным образованием[29].

II. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ЛИВАДИЙСКАЯ СШ»

2.1 Анализ деятельности и системы управления МБОУ «Ливадийская средняя школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Ливадийская средняя школа имени П.А. Рассадкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым МБОУ «Ливадийская СШ» в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Крым;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- иными федеральными законами;
- указами Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно - правовыми актами органов государственной власти Республики Крым;
- Уставом МБОУ «Ливадийская СШ».

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом МБОУ «Ливадийская средняя школа» является директор образовательной организации. Управление МБОУ «Ливадийская СШ» осуществляет директор Семенюк Елена Ивановна в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, она назначается на должность и освобождается от должности распоряжением главы администрации города Ялты Республики Крым.

Заместители директора образовательной назначаются на должность директором образовательной организации по согласованию с Администрацией города Ялта Республики Крым в лице Управления

образования Администрации города Ялта Республики Крым. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия.

Органами коллегиального управления Образовательной организацией являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Образовательной организации по основному месту работы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Образовательной организации на основании трудового договора по основному месту работы.

Педагогический совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений. Заседание Педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

Попечительский совет, основной задачей которого является содействие материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Образовательной организации;

Административный совет, осуществляющий планирование, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, организующий работу всего педагогического коллектива в учебном году;

Методический совет, который создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы Образовательной организации. Для осуществления учебно-методической

работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- О.Г.Постернакова - руководитель МО учителей физико-математических наук;
- Э.Ш.Адаманова - руководитель МО учителей физического, трудового, эстетического воспитания;
- В.И.Афонина - руководитель МО учителей гуманитарныхнаук;
- Т.Н.Лехман - руководитель МО учителей естественныхнаук;
- Е.М.Сачук - руководитель МО классныхруководителей;
- Е.Л.Ялпачик - руководитель МО учителей начальныхклассов;
- И.А. Стальниченко - руководитель МО воспитателе ДОУ.

Ученическое самоуправление;

Родительский комитет образовательной организации, который содействует руководству Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты законных прав и интересов обучающихся, организации и проведения мероприятий.

Для создания оптимальной структуры управления МБОУ «Ливадийская СШ», делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом МБОУ «Ливадийская СШ»;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о системе оплаты труда;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников;
- Положение о компенсациях и социальных выплатах работникам;

- Положение о начислении стимулирующих выплат работникам;
- Положение о методической работе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о нормах профессиональной этики работников;
- Положение о порядке доступа обучающихся и преподавателей информационным и образовательным ресурсам.

В МБОУ «Ливадийская СШ» в 2019-2020 учебном году работают 34 педагога, из них совместителей -2, в декретном отпуске – 4. (таблица1)

Таблица 2.1.1

Возрастной состав педагогического коллектива школы:

Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	51-55	старше 55
Кол-во	7	10	11	2	4

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 11 лет до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно. (таблица 2.2)

Таблица 2.1.2

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Стаж	0 – 3 года	4 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет
Кол-во педагогов	6	8	5	15

В рамках перехода в образовательную систему РФ все учителя школы (100%) прошли предметные и должностные курсы повышения квалификации, организованные ФИРО РФ для педагогов Республики Крым.

В 2019-2020 учебном году аттестовалось 5 учителей, из них установлена 1 категория – 4 человек, высшая категория –1 человек.

Курсовою переподготовку прошли 28 учителей.

По результатам мониторинга мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых МБОУ «Ливадийская СШ», проведенного в апреле 2020 года, 91 % опрошенных родителей (законных представителей) отношения родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом считают доброжелательными, 81% опрошенных удовлетворены качеством знаний.

В ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутри школьного контроля. В школе есть план инспекционно-контрольной деятельности, который обеспечивает периодичность изучения состояния преподавания каждого предмета.

Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);
- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности покадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. На педагогическом совете в

этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса – это такие как:

- внедрение ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году;
- роль сюжетных уроков в развитии интеллектуальной и эмоционально- чувственной сферы ребенка;
- готовность учреждения к переходу на новые образовательные стандарты ФГОС СОО в 10классах;
- повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагога.

В целях совершенствования работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы в межкурсовой период различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических днях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства. Самообразование является неотъемлемой частью в формировании деятельности педагога. Следует отметить работу Школы молодого педагога. В течение года молодые педагоги посещали Школу молодого педагога, организованную и проводимую НМУ «ГМКУО», также администрацией школы посещались уроки молодых учителей, изучалась документация, были организованы занятия по обмену опытом. Администрацией школы был составлен график дежурств. Каждым членом администрации составлен график-сетка по контролю направления деятельности на каждую неделю.

В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, своевременно выявляются затруднения в профессиональной практике и принимаются меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество. Формы работы с молодыми учителями

разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия.

С целью повышения педагогического мастерства и для решения образовательной программы школы, обеспечения взаимосвязи между методами преподавания и практикой, через создание микроклимата в школе, который осуществляется на принципах сотрудничества, справедливости, демократии, соблюдения прав человека были проведены педагогические советы и семинары. Вся вышеуказанная работа способствовала повышению творческой активности педагогического коллектива для реализации программы развития школы на основе личностно-ориентированного обучения. В следующем году будет продолжено изучение ученической среды, обобщение опыта и распространение его на всю школу, подготовка дидактического материала, составление планов-конспектов уроков по классам.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ливадийская СШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования , ФКГОС среднего общего образования, СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы ДО, НОО ФГОС, ООО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФКГОС сформированы в соответствии с действующими нормативными правовыми документами

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, для

выбора профильного обучения на уровне СОО, в 9-х классах в учебном плане ООО ФГОС на 2018-2019/2019-2020 учебные годы за счет часов компонента образовательной организации введен элективный курс «Выбор профессии» (1 час в неделю).

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Структурное подразделение «Детский сад» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Ливадийская СШ», разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой (2014 г.), (нормативный срок освоения 5 лет).

В рамках системы дополнительного образования в 2019 году в МБОУ «Ливадийская СШ» организовано обучение в следующих кружках и секциях: «С черчением на ты» (10-11 классы); «Историко-бытовой танец» (9-11 классы); «Подготовка к ОГЭ по математике» (9классы); «Этика» (8классы); «В мире оригами» (7 классы); «Юнармия» (7 классы); «Выразительное чтение» (6-7 классы); «Фантазеры» (6 классы); «Подарочек» (5классы); «Занимательный французский» (5классы).

Основные направления дополнительных образовательных программ художественное, социально-педагогическое, естественно-научное. «Мир танца». (3-4 и 8-11 классы) «Речецветик» (Логопедический кружок 5 групп ДО), «Выразительное чтение» (3-4 и 7 классы) В МБОУ «Ливадийская СШ» сформированы творческие коллективы: вокальный ансамбль «Росинка» (3-5 классы), вокальный ансамбль «Эдельвейс» (6-8 классы) - участники городских мероприятий «День города

Ялта», «Мы – наследники Победы».

Дополнительными образовательными программами в 2019 году было охвачено 236 обучающихся 5-11 классов.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Ливадийская СШ» общее количество обучающихся составило 511 чел., общее количество классов – 21.

Содержание воспитательной работы определялось образовательными отраслями базовых типовых учебных планов и включало, помимо Государственного стандарта, систему развивающих спецкурсов, обеспечение индивидуального обучения, проводилась работа по улучшению качества учебных достижений обучающихся, по воспитанию, развитию и закреплению навыков здорового образа жизни, развивались творческие и интеллектуальные способности, познавательная деятельность обучающихся на основе использования новых технологий информационно-компьютерной техники. Особое внимание уделялось воспитанию у обучающихся российской гражданской идентичности.

Высокий и достаточный уровень обученности по итогам учебного года у 166 учащихся школы, что составляет 43% от общего количества обучающихся (без учета обучающихся 1 классов). Успеваемость по школе по итогам прошедшего учебного года составляет 100 %, а качество знаний – 42%.

Результаты наталкивают на вывод о необходимости внесения изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, применение, внедрение новых форм, методов организации работы, направленных на развитие творчества учителей, а отсюда и творческих способностей, учащихся школы.

Одним из первых заданий перед педагогическим коллективом становится повышение собственной педагогической грамотности, путем овладения компьютерными технологиями с целью дальнейшего применения данных технологий на своих уроках.

Особенно следует обратить внимание на такие предметы как русский язык, алгебра (и начала математического анализа), геометрия, физика. Наиболее низкие баллы наблюдаются именно здесь. Педагогам следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы повысить уровень знаний по основным предметам. На методических советах должны быть разработаны специальные методы и приемы, способствующие решению данной серьезной проблемы. Проанализировав результаты обучения обучающихся по программам основного общего образования, можно увидеть, что подтверждается тенденция снижения мотивации к получению достойного образования учащимися. Причины недостаточного уровня достижений учащихся:

- слабая мотивация к обучению, либо ее отсутствие,
- недостаточная сплоченность в работе цепочки «ученик – учитель – родитель»,
- возрастные особенности учащихся (переходный возраст).

Замечания и предложения по организации воспитательной работы:

- продолжать работу по вопросам техники безопасности и профилактики детского травматизма;
- не допускать формального подхода к проведению учёта учащихся девиантного поведения;
- усилить работу с социально несостоятельными семьями;
- активно привлекать к работе в кружках учащихся девиантного поведения;
- принять меры к усилению контроля за посещением учащимися школы;
- привлекать родительскую общественность к активному сотрудничеству со школой.

При решении основных задач учебно-воспитательного процесса стоит отметить и следующие проблемы, и пути их решения:

- усиление внутришкольного контроля за проведением уроков, качеством преподавания предметов;
- слабая работа по раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала обучающихся;
- отсутствие мотивации у большого числа учащихся к участию в общественной жизни школы;
- отсутствие технических и финансовых возможностей для проведения большего числа мероприятий.

2.2 Направления инновационной деятельности МБОУ «Ливадийская СШ»

Развитие образовательной организации представляет собой многогранную и сложную деятельность, которая состоит из нескольких диалектически взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов. Следовательно, при разработке комплексных инноваций в развитие образовательной организации требуется обеспечить единство педагогических инноваций (современных приемов и методов обучения и преподавания), технологических инноваций (современных образовательных технологий), экономических инноваций (современных экономических механизмов), организационных инноваций (современных институциональных форм и организационных структур).

В практике управления МБОУ «Ливадийская СШ» используют различные формы интеграции инновационных усилий, которые повышают инновационный потенциал в развитии образовательной организации и позволяют вовлекать педагогов в инновационную работу организации. Это повышение квалификации учителей, стажировки; методические, педагогические советы, дискуссии, круглые столы; ролевые, деловые, эвристические игры по формированию современных педагогических идей; творческая деятельность педагогов в школьных и районных методических объединениях; работа с научной и методической литературой,

самообразование; самостоятельная творческая и исследовательская деятельность над проектами, участие в коллективной экспериментально-исследовательской работе по общей проблеме; тренинги, практикумы; интерактивные методы научно-методической работы, инновационные технологии обучения; выступления на научно-практических семинарах и конференциях, описание инновации как опыта работы; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и другие.

МБОУ «Ливадийская СШ» долгое время занимается успешной проектной деятельностью:

- с 1999 г. «Возрождение традиции милосердия -«Белый цветок»;
- 2006-2009 гг. «Модель гражданского образования и гражданского воспитания учащихся в поликультурном регионе» (Приказ Министерства образования и науки АРК от 09.10.2006№529);
- 2011-2014 гг. «Научно-методические основы внедрения модели медиаобразования в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений на базе общеобразовательных учебных заведений АРК » (приказ МОНУ от 27.07.2011 г.№886);
- 2014-2017 гг. «Использование возможностей экспозиции Ливадийского дворца-музея «Моя история. Романовы» в учебно-воспитательном процессе»;
- С 2016 г. - «Воспитание в семье Романовых».
- МБОУ «Ливадийская СШ» в своей деятельности активно применяет инновационную технологию «Музейная педагогика»

Проблема музейной педагогики заинтересовала коллектив Ливадийской школы сразу же, как только в ней в 1994 году появилась первая экспозиция школьного музея «История Ливадии в истории школы». В его создании приняли участие и учителя, и ученики, и родители.

В музее представлены следующие экспозиции:

- Экспозиция «Крым, Ливадия в годы Великой Отечественной войны»;
- Этнографические экспозиции;

- Экспозиция "Ливадия греческая»;
- Экспозиция "История Ливадии и школы" в разные исторические эпохи, от основания поселка до наших дней.

Материал, собранный в музее, остается не только достоянием музея. Его используют учителя истории, литературы, начальных классов на своихурокахинесомненномузейныеэкспонатырасширяютвозможностиучебного процесса.

В 2019 году были открыты в стенах школы новые экспозиции: галерея «Космос. Гагарин», Владимира Георгиевича Титова «Дорога к звездам», «Мы ливадийцы», которые позволили детям узнать больше о космосе.

Школьный музей помогает воспитывать у обучающихся исследовательскую активность, развивает творческое мышление, прививает навыки самостоятельного приобретения знаний. Школьный музей является базой для серьезной воспитательной работы. У музейных витрин проходят интересные классные часы и уроки мужества.

Тогда же родилась идея использования направлений музейной педагогики. Созданный учениками, их родителями, педагогами школьный музей стал важным компонентом учебно-воспитательного процесса. В его экспозициях проводятся музейные уроки, уроки истории, народоведения, культуры добрососедства. Применение музейной педагогики как инновационной педагогической технологии, базирующейся на интеграции общественно- гуманитарных наук, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Здесь прослеживается алгоритм «от чувственного восприятия – к познанию». Система работы школьного музея как одного из важных направлений учебно-воспитательного процесса создала возможности для организации общественно-гуманитарного профиля, являющегося востребованным старшеклассниками в образовательном учреждении.

Музейная педагогика и школьный музей как компонент учебно-воспитательного процесса рассматриваются в школе как способ

гражданского воспитания учащихся, формирующий понятие музейной культуры, т.е. степени подготовленности ученика к восприятию предметной информации, целостного отношения человека к действительности, уважение к истории человечества, чувство патриотизма, как метод развития креативного мышления детей.

Актуальность и новизна применения музейной педагогики как средства гражданского воспитания детей заключается в том, что созданный учениками,

Их родителями, учителями музей стал творческой лабораторией, на базе которой решается не только задача формирования мотивации как движущей силы обучения, но и задача развития креативного мышления детей.

В настоящее время включение музея в школьный учебно-воспитательный процесс может помочь полноценному развитию музейно-образовательной компетентности, эмоционально-познавательной сферы, творческой деятельности учащихся.

Педагогика приобщения обучающихся к культуре с помощью музея для Ливадийской средней школы не нова. С 1995 года Ливадийская школа сотрудничает с коллективом Ливадийского дворца – музея. Здесь проводятся уроки истории, реализуются воспитательные проекты гражданско-патриотического направления. Обучающиеся Ливадийской школы активно поддерживают традиции Ливадии. МБОУ «Ливадийская СШ» в сотрудничестве с Ливадийским дворцом-музеем была у истоков возрождения акции благотворительности и милосердия «Белый цветок».

Многочисленные проекты реализуются благодаря сотрудничеству с Ливадийским дворцом –музеем:

- Празднование 150 –летнего юбилея Ливадийской школы;
- С 2001 года в Ливадийском дворце - музее проводятся выпускные вечера;
- Международный День защиты детей, в стенах Ливадийского дворца-

музея впервые прошел детский праздник, в котором обучающиеся школы приняли участие;

- В сотрудничестве с Ливадийским дворцом обучающиеся смогли осуществить видеосъёмку для республиканского конкурса «Крымский аккорд»;
- в Ливадийском дворце-музее прошел традиционный праздничный бал, посвященный Великой княжне Ольге Романовой и приуроченный ко дню ее рождения. Участниками мероприятия стали учащиеся и кадеты МБОУ "Ливадийская СШ";
- Торжественное мероприятие «Принятие присяги и посвящение в кадеты» проходил в Ливадийском дворце. Главными участниками стали ученики пятых классов казачьей направленности МБОУ «Ливадийская СШ им. П.А.Рассадкина»;
- Обучающиеся посетили выставку «Беслан. Будущее, которое не наступило» в Ливадийском-дворце музее. Здесь учащиеся познакомились с ее материалами. В церемонии открытия приняли участие свидетели той страшной трагедии. Всего в экспозиции, которая расположилась в Итальянском дворике Ливадийского дворца, представлено более 30 фотоснимков;
- лекции по вопросам профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма среди наших школьников;
- состоялась встреча в Ливадийском дворце-музее с историческими реконструкторами времени Первой мировой войны. Учащиеся познакомились с уникальным материалами: фотографиями военного времени, наградами и личными вещами фронтовиков.

Подобные проекты позволяют сохранить историческую память, культурно-историческую преемственность поколений, сформировать активную гражданско-патриотическую позицию.

Обучающиеся, осваивая музейное пространство, становятся наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и

культурных событий, у обучающихся формируется познавательный интерес к«настоящему» музею. Выездные экскурсии стали одной из популярных форм работы в МБОУ «Ливадийской СШ». Экскурсия оказывает как познавательное, так и эмоциональное воздействие на обучающихся, знакомящимися с музейными экспонатами под руководством экскурсовода.

Каждая тема раскрывается при помощи музейных материалов, т.к. именно предметный показ в ходе экскурсии исторических процессов, событий, деятельности отдельных людей способствует, как известно, лучшему усвоению учащимися знаний, а через них формированию научных представлений об объективных закономерностях исторического развития, в том числе и на современном этапе.

В образовательном учреждении проводится работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс медиаобразования.

Медиаобразование – это непрерывный учебный процесс, который должен начинаться с раннего возраста.

Цель медиаобразования: оптимизация в строенности виртуального мира в повседневные практики ребенка без вреда его здоровью и развитию, обеспечение сбалансированного развивающего индивидуального и социального эффекта.

Для достижения этих целей определяются следующие задачи:

- освоение выразительных средств экрана и рассмотрение экранных искусств в контексте других средств массовой коммуникации;
- работа по анализу, обсуждению фотографий, анимационных, художественных, документальных фильмов; телепередач;
- содействие развитию тех психических новообразований (когнитивных, эмоционально-волевых, социальных), которые ограждают от негативного влияния медиа продукции в нынешнем возрасте и создают профилактический эффект относительно рисков медиа, характерных для данного возрастного периода;
- знакомство с современными медиатехнологиями – Интернет,

мультимедийные презентации, и тому подобное;

- совместная творческая деятельность;
- расширение зрительского опыта;
- развитие эмоциональной сферы одновременно с интеллектуальной;
- формирование умения при необходимости объяснить концептуальное значение произведения любого искусства с помощью перевода и изложения этой концепции на языке медиа;
- обеспечение баланса виртуальных и территориальных практик ребенка, необходимых для гармоничного развития и здоровья;
- профилактика чрезмерного увлечения медиа, которое ведет к формированию медиа зависимостей; противостояние гиподинамии и тотальной виртуализации коммуникативных и игровых практик ребенка;
- помочь усвоить позиции активного пользователя (вместо пассивного потребителя) и творца информационного пространства, носителя и творца локальной и глобальной медиакультуры.

В процессе изучения данного курса, школьники должны получить следующие знания о:

- истории медиа;
- видах и жанрах фотографий, анимационных художественных
- и документальных фильмов, телепередач, рекламы;
- выразительных средствах экрана и их влиянии на наши эмоции, на формирование восприятия разных медиа текстов;
- отличии между фильмом и литературным произведением, живописью, фотографией;
- современных электронных информационных сетях Интернет, мультимедиа, и тому подобное;
- медийных профессиях.

Уметь:

- анализировать экранные произведения;
- работать в коллективе;

- активно смотреть и слушать;
- выражать свои эмоции;
- различать реальный и виртуальный мир, избегать манипулятивного действия рекламы и информации благодаря полученным знаниям;
- изображать визуальный образ по его словесному описанию;
- обдирать музыкальное сопровождение видеоизображению;
- создавать несложные аудиовизуальные произведения в разной технике;
- пользоваться медийным оборудованием (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, мобильный телефон) для выполнения учебных и практических заданий;
- использовать разные медиа для учебы, для получения информации, для развлечений, для творчества;
- работать с компьютерными программами для создания авторских заданий.

В учебном плане образовательного учреждения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введен курс внеурочной деятельности: «Медиаграмотность» в 8 классах (по 34часа). Актуальность данного курса определяется настоятельной необходимостью изучения школьниками истории медиакультуры, что далее станет основой для обретения ими исторических, теоретических представлений о медиаобразовании как об эффективном средстве развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока.

Проблема медиаобразования близка педагогическому коллективу, который в течение многих лет занимался формированием гражданской компетентности учащихся, принимал участие в региональном эксперименте по внедрению гражданского образования и гражданского воспитания. В этой связи следует отметить гражданскую направленность медиаобразования, которое способствует развитию гражданского общества, опирается на

потенциал общественных объединений, способствует росту политической культуры общества.

Основные задачи работы по медиаграмотности учащихся образовательного учреждения педагоги видят в формировании медиаиммунитета личности, навыков рефлексии и критического мышления, способностей к медиатворчеству, понимания специфики медиакультуры.

Педагогический коллектив поставил следующие цели медиаобразования учащихся: научить школьников определять проблему, проверять использованную информацию, учитывать альтернативную точку зрения, определять наличие подтекста в информации, синтезировать полученные знания, принимать оптимальные решения.

Педагогический коллектив активно включился в экспериментальную деятельность: проводятся уроки и внеклассные мероприятия с применением медиатехнологий практически по всем предметам рабочего учебного плана в 1 – 11 классах. Все педагоги включили вопросы медиаобразования в планы самообразования, откорректированы проблемы предметных методических объединений, которые отразили цели и задачи эксперимента по внедрению медиаобразования и медиатехнологий в учебно – воспитательный процесс. Организовано психологическое сопровождение эксперимента. Для реализации целей и задач медиаобразования организована работа школьного медиаклуба, клуба социального и правового кино и видеостудии «Ливадиец», учащиеся активно принимают участие в медиаконкурсах. Медиаклуб, клуб социального и правового кино и видеостудия работают на принципах неформальных отношений, безопасности, регулярности, «проживания», доступности и открытости информации. Так, на конкурс социальной рекламы были представлены аудиовизуальные работы:

- «Родители, вы нужны своим детям!»;
- «За детство без насилия».

Фотоработы:

- «У курящих родителей не бывает здоровых детей»;

- «Дети! Не спешите взрослеть».

Видеоролик «Родители, вы нужны своим детям!» был показан на ГТРК «Крым», занял 1 место в Республиканском конкурсе. В Крымском открытом фестивале детского экранного творчества «Магический экран – 21 век » работы школьной видеостудии «Ливадиец» заняли призовые места. Следует отметить, что в МБОУ «Ливадийская СШ» найдена эффективная форма внеклассной работы по медиаобразованию учащихся и формированию их медиакультуры – подготовка видеорепортажей из школьной жизни.

В деятельность по формированию медиакультуры вовлечены и младшие школьники, которые также принимают участие в конкурсах, в социальной рекламе. Ученики 3 класса заняли 3 место в Республиканском конкурсе коллажей на социальную тематику

Начата работа по формированию медиакультуры родителей учащихся: проведено родительское собрание, родители приглашаются на мероприятия школьного медиаклуба.

В местных медиа (газеты «Южная газета», «Летняя столица») опубликованы статьи директора образовательного учреждения, учащихся Мирошниченко Елены, Нечаевой Анастасии, Корчевского Ильи. Большой резонанс имели репортажи видеостудии, выступления с социальной рекламой (коллажи против войны), видеофильмы ко Дню защитников Отечества, ко Дню Победы.

Сформирована концепция по медиаобразованию в образовательном учреждении: «Формирование медиаграмотности школьников как важной составляющей гражданского воспитания, внедрение современных медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс с целью повышения эффективности и качества образования». Особенностью медиаобразовательной деятельности является выделение аспектов гражданского воспитания в медиаобразовании, что связано с многолетней предшествующей экспериментальной деятельностью педколлектива по формированию гражданской компетентности школьников. Школа планирует

распространить медиаобразовательную работу во всех звеньях, прежде всего в воспитательной работе, а также продолжить внедрение курса медиаграмотности. Нам интересно попробовать заняться интегрированным медиаобразованием как в начальном, так и в среднем звене, подготовить занятия с разновозрастными категориями детей, например 4 и 10 классы.

Планируем переоформить уголок медиакультуры. Родительское медиаобразование проводится на родительских собраниях и в киноклубе, хорошо себя зарекомендовало. Школьный психолог организовала психологическое сопровождение эксперимента, занимается диагностическими разработками, но было бы полезно провести семинар для психологов, посвященный именно специфике медиаобразования в контексте психологии.

Все эти наработки стали основой инновационной деятельности. В настоящее время в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ливадийская средняя школа имени П. Рассадкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым реализуется инновационный проект по теме : «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России». Участниками инновации стали:участникиобразовательногопроцесса(обучающиеся,родители(законные представители), педагоги школы), органы управления образованием различного уровня. Сроки реализации эксперимента 2018-2020гг.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (Минобразования Крыма) от 04.06.2018 г. № 1326 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Крым» МБОУ «Ливадийская СШ» был присвоен статус региональной инновационной площадки. Методическое, экспертное, организационно-техническое, технологическое сопровождение на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (Минобразования Крыма) 17.11. 2016 г. № 3756

обеспечивает государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

Проект предусматривает разработку модели воспитательной работы школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя предметную среду, личную образовательную среду (учителя и обучающегося) и информационную среду.

Цель: разработка и апробация модели воспитательной работы, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного процесса формирования российской гражданской идентичности обучающихся, высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России.

Задачи:

- развитие и совершенствование духовно-нравственного воспитания и социального развития обучающихся;
- поддержка творческих инициатив, обучающихся;
- защита прав и интересов детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей;
- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания, способствующей широкому вовлечению граждан Российской Федерации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), в процесс духовно-нравственного, патриотического становления;
- привлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении к совместной деятельности по реализации проекта;
- разработка методического обеспечения использования современных педагогических технологий, музейной педагогики, медиатехнологий;
- внедрение медиаобразования, музейной педагогики в практику

воспитательной работы;

- внедрение волонтерской практики в деятельность школы;
- создание военно-патриотического клуба и взаимодействие с ветеранскими организациями;
- деятельность кино(медиа)клуба.

Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга эффективности процесса проектирования, создания и развития модели воспитательной работы, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного процесса формирования российской гражданской идентичности обучающихся, высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России и предусматривает следующие мероприятия:

- разработка критериев оценки эффективности модели;
- разработка критериев эффективности образовательного процесса
- с использованием музейной педагогики и медиатехнологий;
- экспертиза компонентов образовательной среды;
- анализ уроков с использованием медиатехнологий и музейной педагогики;
- анализ внеклассных, внеурочных мероприятий духовно-нравственного и патриотического направлений;
- мониторинг вовлеченности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, семей обучающихся в деятельность по реализации проекта;
- мониторинг волонтерской деятельности;
- анализ сайта школы как компонента среды.

Основными перспективами развития проекта является:

- интеграция модели патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам

развития страны, в информационную среду региона, а затем в образовательную среду открытого образования РФ за счет размещения проектов, разработанных педагогами школы, создания личных сайтов, блогов и др. педагогов и обучающихся, интеграции в федеральные сетевые педагогические сообщества;

- повышение уровня социальных коммуникаций между школой и Вооруженными Силами Российской Федерации, казачьими формированиями, правоохранительными органами и организациями;
- активизируется взаимодействие военно-патриотического клуба и ветеранских организаций, волонтерское движение.

В ходе реализации инновационной площадки МБОУ «Ливадийская СШ» заключила договора о сотрудничестве с:

- Государственным автономным учреждением культуры Республики Крым «Ливадийский дворец-музей»;
- Станичное казачье общество «Станица Донская»;
- ГБУ РК «Крымский медиацентр»;
- Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялта ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;
- МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с углубленным изучением английского языка ЗАТО городской округ Звёздный городок Московской области.

В рамках регионального инновационного проекта «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России» в МБОУ «Ливадийская СШ» было проведено входное тестирование по теме «Гражданственность и патриотизм» по результатам тестирования.

Цели анкетирования**:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе

ценностных ориентаций старшеклассников.

В исследовании приняли участие 43 человека в возрасте от 14 до 16 лет. Обучающимся была предложена анкета с 10 вопросами различных форм: 10 закрытых с выбором из предложенных вариантов (из них 4 имели возможности прописать собственный вариант ответа; 2 – с возможностью нескольких вариантов выбора).

Результаты исследования

- 98% обучающихся считают, что истинный патриот своей страны, народа должен гордиться своим народом, страной; делать все меры, чтобы возвысить свой народ, страну;
- 95% (41 чел.) считают, что у современного молодого человека должны быть развиты чувства патриотизма и гражданственности;
- у 79% (34 чел.) обучающихся слово «Родина» ассоциируется с Родным городом (селом);
- у 65% обучающихся слово «Патриотизм» и «Гражданственность» ассоциирует с чувством ответственности и долга перед Родиной и своим народом;
- 51% (22 чел.) обучающихся не относят себя к патриоту своей страны;
- 42 % (18 чел.) опрошенных считает себя патриотом своей страны;
- 65% (28 чел.) обучающихся участвовали редко или не участвовали;
- 53% (23 чел.) обучающихся не знакомы с действующим законодательством о молодежи, формами и методами работы организаций по патриотическому воспитанию молодежи.

Проанализировав мнения респондентов можно отметить средний уровень патриотизма и гражданского самосознания школьников. Несмотря на то, что большая часть обучающихся хорошо знает основные понятия патриотизма, выделяет качества, присущие патриоту, половина обучающихся не относит себя к патриоту своей Страны и не принимает или крайне редко принимает участие в патриотических мероприятиях. Вместе с тем, 95%

обучающихся считает, что чувства патриотизма должны быть развиты у современного молодого человека. Это говорит о том, что гражданственность и патриотизм остаются ценностями социально одобряемыми, а значит необходимо продолжить внедрение эффективных средств гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

В целях реализации положений Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010№134-Р, Указа Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», в целях реализации задач региональной инновационной площадки в МБОУ «Ливадийская средняя школа» организован казачий военно-патриотический клуб «Наследие».

Деятельность клуба включает в себя различные направления военно-патриотической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной работы. Клуб «Наследие» взаимодействует с воинскими частями, с территориальными подразделениями МВД, МЧС и другими подразделениями специального назначения. Деятельность клуба формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества и позволяет, с одной стороны придать военно-патриотическому воспитанию более массовый характер, а с другой, вовлечь больше учащихся.

Кадеты МБОУ «Ливадийская СШ» становятся участниками многих муниципальных мероприятий и занимают призовые места: Победители городского конкурса детского рисунка «Русь православная. Русь казачья», 1 и 3 место военизированная эстафета «Кубок Симеиза», 3 место военизированная эстафета «День призывника», 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Я- исследователь».

Кадеты, учащиеся и педагоги МБОУ «Ливадийская СШ» стали участниками традиционного праздничного бала в Ливадийском дворце-музее

, посвященный Великой княжне Ольге Романовой и приуроченный ко дню ее рождения (16 ноября). Ребята вместе со специалистами, изучающими исторические бальные танцы, танцевальными коллективами исполнили такие классические танцы, как торжественный полонез, воздушный вальс, задорная полька, грациозный падеграс. Участие в таких мероприятиях способствует воспитанию у будущих защитников Отечества высокой культуры, нравственности, этикета и патриотизма

Родители активно участвуют в работе клуба «Наследие», организуют совместные поездки по нашему замечательному Крыму: совместная поездка педагогов, родителей и детей на Крымский военно-исторический фестиваль «Федюхины высоты», где смогли увидеть масштабные реконструкции и значимых событий прошлого - «Оборона Севастополя 1941-42 гг.», «Советская армия в Афганистане1988г.».В г.Севастополе участвовали в военно-патриотической акции-выставке «Сирийский перелом», посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Данный вид деятельности способствует формированию у обучающихся таких базовых ценностей, как любовь к малой Родине, интерес к ее истории и культуре, что итоге способствует формированию этнокультурной идентичности, патриотического сознания, и стремления познавать родной край.

Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ.

Кадеты и родители принимают активное участие и в праздничных мероприятиях православной церкви: это и крестный ход, и посещение храмов нашего города, паломнические поездки и, конечно же, день Победы и участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», которая способствует формированию у школьников чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

Вся деятельность клуба имеет ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность. Это направление реализации проекта оказалосьнаиболееэффективнымипопулярнымсредиучениковиродительской общественности. Растет количество желающих вступить в кадеты, так в январе 2020 произошло важное событие- принятие присяги и посвящение в казачата учащихся пятых классов.

Работа клуба и педагогического коллектива была отмечена Благодарственным письмом главы Республики Крым Сергея Валерьевича Аксенова, а отдельные кадеты были награждены грамотами председателя рабочей группы по делам казачества при главе РК.

Проблематика патриотического воспитания отражена и в рабочих программах по внеурочной деятельности: «Наш Крым», «Край в котором я живу», «Основы проектной деятельности», «Служу Отечеству пером». Новыми стали проекты «Юнармия», «Мы — казачата».

В 2019 году МБОУ «Ливадийская СШ» подключилась к удаленному электронному читальному зала Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Между школой и президентской библиотекой составлено соглашение о сотрудничестве. Учащиеся школы могут ознакомится с редчайшими документами, книгами и архивными документами. Это способствовать популяризации исторического наследия уважению к отечественной истории и российской государственности.

Между МБОУ «Ливадийская СШ» и МБОУ «СОШ им. Владимира Михайловича Комарова «Звёздного городка» Московской области организована программа «Объединённые космосом», направленное на сотрудничество между школами». Поездка в Звездный городок, встречи с космонавтами, общение с родственниками Ю.А. Гагарина, участие в конкурсах «Звездного городка» имеют огромный эффект.

В 2019 году учащиеся МБОУ «Ливадийская СШ» стали первыми участниками в Всероссийском молодежном аэрокосмическом проекте «Интеллектуальная викторина «Брейн-ринг «Наш Гагарин» в городском

округе Ялта.

В 2020 году на базе МБОУ «Ливадийская средняя школа имени А.П.Рассадкина» состоялись брейн-ринг по жизни и деятельности С.П.Королева и Ю.А. Гагарина, а также конференция в Музыкальном салоне Ливадийского дворца-музея «Не прервется связь времен: от огненного неба до мирного космоса».

Школьный музей МБОУ «Ливадийская СШ» пополнился новыми экспозициями галерея «Космос. Гагарин», Владимира Георгиевича Титова «Дорога к звездам», «Мы – ливадийцы», которые позволили детям узнать больше о космосе.

Формы и методы реализации инновационного проекта в МБОУ «Ливадийская СШ» представлены на рисунке 2

Рисунок 2

Методы реализации инновационного проекте



Д ной площадки был проведен сравнительный анализ результатов входного

анкетирования «Гражданственность и патриотизм» и по окончании года работы над проектом в рамках регионального инновационного проекта «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся,

воспитание высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России» в МБОУ «Ливадийская СШ»

Цели анкетирования: определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций учащихся; определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся; определить уровень патриотического воспитания и гражданской самоидентичности.

В исследовании приняли участие 67 человек в возрасте от 11 до 16 лет. Обучающимся была предложена анкета с 10 вопросами различных форм: 10 закрытых с выбором из предложенных вариантов (из них 4 имели возможности прописать собственный вариант ответа; 2 – с возможностью нескольких вариантов выбора). (таблица 3.2.1)

Таблица 3.2.1

Результаты анкетирования «Гражданственность и патриотизм»

№ п/п	Показатели	Начало года	Конец года
1	Должны быть развиты чувства патриотизма и гражданственности	95%	98%
2	«Патриотизм» и «Гражданственность» ассоциирует с чувством ответственности и долга перед Родиной и своим народом	65%	77%
3	«Родина» ассоциируется с Родным городом (селом)	79%	84%
4	Считает себя патриотом своей страны	42%	61%
5	Истинный патриот должен гордиться своим народом, страной	49%	39%
6	Истинный патриот должен делать все меры, чтобы возвысить свой народ, страну	53%	57%
7	Основу понимания патриотизма составляют личное участие в мероприятиях патриотического характера	42%	54%
8	Участвовали часто и неоднократно в мероприятиях патриотического характера	25%	40%

Наблюдается динамика по всем показателям в сторону увеличения:

- 98% (65 чел.) учащихся считают, что у современного молодого человека должны быть развиты чувства патриотизма и гражданственности;
- у 77% (52 чел.) учащихся слово «Патриотизм» и «Гражданственность» ассоциирует с чувством ответственности и долга перед Родиной и своим народом;
- у 84% (56 чел.) учащихся слово «Родина» ассоциируется с Родным городом(селом);
- 61 % (41 чел.) опрошенных считает себя патриотом своей страны, что на 19% больше чем на начало года;
- 57% (38 чел.) корреспондентов считают, что истинный патриот должен делать все меры, чтобы возвысить свой народ, страну;
- у 54% (36 чел.) школьников основу понимания патриотизма составляет личное участие в мероприятиях патриотического характера;
- 40% (27 чел.) учащихся принимают активное участие в мероприятиях патриотического характера, что на 15% больше, чем на начало года.

На конец года увеличилось число учащихся, считающих основными ценными качествами человека такие, как честность -80% (54 чел.) обучающихся, ответственность - 54% (36 чел.) обучающихся, искренность - 46% (31 чел.) обучающихся, справедливость - 43% (29 чел.) обучающихся, коммуникабельность–16% (11чел.). В сравнении с началом года незначительно уменьшилось число учащихся, выбравших такие качества как профессионализм и пунктуальность.

Таким образом, сравнительный анализ анкет показал, что на данном этапе у большинства школьников сформировалось представление, что такое патриотизм, что патриот – это человек любящий свою Родину, свой город, край, семью; это человек готовый встать на защиту своей Страны. Стабильно велико число учащихся, выделяющих важные качества, присущие патриоту. Увеличилось число школьников, принимающих активное участие в мероприятиях патриотического характера как школьного, так и городского

уровня.

Однако, несмотря на положительную динамику, не все учащиеся принимают участие в мероприятиях патриотического характера, пока они не готовы считать себя патриотом. Вместе с тем, 98% обучающихся считает, что чувства патриотизма должны быть развиты у современного молодого человека, что на 3% больше, чем на начало года. Это говорит о том, что гражданственность и патриотизм остаются ценностями социально одобряемыми, а значит необходимо продолжить работу по внедрению эффективных средств и методов гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

Таким образом, положительная динамика по всем показателям дает основание заключить, что уровень патриотического воспитания и гражданской самоидентичности обучающихся повысился и находится в зоне выше среднего.

Для формирования российской гражданской идентичности обучающихся, воспитания высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России необходимо, чтобы патриотическое воспитание было плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Для этого необходимо:

- Вовлекать родителей вместе с детьми в мероприятия патриотического характера, организовывать новые формы и методы проведения данных мероприятий.
- Развивать социально партнерство.

Среди родителей было проведено анкетирование целью которого было выявить степень удовлетворенности родителей уровнем работы по духовно-нравственному и военно-спортивному воспитанию в школе в рамках казачьего военно-патриотического клуба «Наследие». В исследовании приняли участие 45 родителей. Анализ анкет показал:

- 100% родителей удовлетворены уровнем работы по

патриотическому воспитанию в школе, а также уверены, что данную работу необходимо продолжить;

- 100% родителей отметили положительные изменения в своих детях .Они стали более ответственные, собранные, доброжелательные, появились новые умения и навыки;
- 64% родителей часто участвуют в патриотических мероприятиях совместно с детьми;
- 36% родителей – участвуют по мере возможности.

Таким образом, уровень и содержание духовно-нравственной и патриотической работы с обучающимися в казачьем клубе «Наследие» удовлетворяет 100% родителей, что является высоким показателем результативности работы всего коллектива школы.

В ходе практической работы по реализации проекта проявилась задача интеграции медиатехнологий, музейной педагогики и казацкой педагогики. Многолетнее и плодотворное сотрудничество школы с Ливадийским дворцом- музеем, эффективное и популярное среди обучающихся и их родителей сотрудничество с казачьим обществом «Станица Донская», складывающаяся система медиаобразования в школе создают возможность такой интеграции

Об эффективности проделанной работы свидетельствует увеличение доля участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги), вовлеченных в разные виды деятельности и культурные практики, приобщающие к базовым национальным ценностям:

- на сайте школы пополняется страница «Инновационная площадка»;
- рост количества желающих вступить в кадеты;
- рост позитивных публикаций в средствах массовой информации о мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию в школе, что способствует созданию положительного имиджа школы в местном сообществе;
- педагогические работники, родители и учащиеся отмечают

положительное значение мероприятий для личностного духовно-нравственного, интеллектуального развития.

Данный проект, разработанный в образовательном учреждении, помогает решить важнейшую задачу современной педагогики – адаптацию молодежи к реалиям сегодняшнего дня, социализацию личности, формирование в ней демократической гражданственности еще со школьной скамьи.

Работа над проектом по формированию гражданской компетентности стала таким экспериментом, который в значительной степени изменил облик учителя в МБОУ «Ливадийская СШ»: новаторский дух пропитал работу педагогического коллектива, который уже не мыслит свою деятельность без применения новейших технологий.

Эффективность разработанной воспитательной работы, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного процесса формирования российской гражданской идентичности обучающихся, высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России.

Выводы ко второй главе

Анализ деятельности и системы управления МБОУ «Ливадийская СШ» показал, что в организации сформирован работоспособный, стабильный, педагогически грамотный коллектив, налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги принимают участие в разработке методических рекомендаций, проектов по обновлению содержания воспитательно- образовательного процесса с учетом своего стажа и категории. В настоящее время в МБОУ «Ливадийская СШ» с целью реализации ФГОС ОО реализуются следующие инновационные проекты: «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России», «Музейная педагогика», Казачий клуб

«Наследие», «Объединение космосом»

III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ЛИВАДИЙСКАЯ СШ»)

3.1Программу управления инновационным развитием общеобразовательного учреждения

Главными направлениями и задачами инновационного менеджмента, следует считать: разработку и осуществление единой инновационной политики; определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение персонала; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Для организации инновационной деятельности был проведен анализ потенциала развития МБОУ «Ливадийская СШ». (таблица 3.1.1)

Таблица 3.1.1

Swot – анализпотенциала развития

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора ОУ	Слабая сторона фактора ОУ
Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение. Есть часть педагогов, которые не стремятся к личностному росту. Стремление к стабильности образовательного процесса
Результативность работы ОУ	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствует возможностям ребёнка.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Реализация образовательного процесса в соответствующая ФГОС.	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ
Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство педагогического коллектива, соответствие социальному заказу	Распространение явления профессионального выгорания.

Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса.	Наличие компьютерной техники, детской спортивной площадки.	Материально-техническая база не в полном объёме соответствует потребностям повышенного уровня образования.
Состояние методической и опытно экспериментальной работы.	Практика организации экспериментальной работы обучения. Работа методических объединений.	Проблемы обобщения опыта и преемственности.
Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объёме	Нет механизма обратной связи.

Для оценки подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степени его мотивации, определения возможности реализации инновационной деятельности был проведено входное тестирование

Для получения достоверной информации в рамках проведения аналитического исследования были проведены: интервьюирование и анкетирование педагогического состава МБОУ «Ливадийская СШ», в анкетировании приняло участие 30 учителей школы. Из них 57% высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе и принять участье в деятельности инновационной площадке, 24% были не удовлетворены своей подготовкой к инновационной деятельности, 19 % не представляли, как осуществлять инновационную деятельность В анкетирование состояло из ряда вопросов на которые необходимо было ответить: потребность в самосовершенствовании (10%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (13%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (15%), желание повысить эффективность образовательного процесса (10%), материальные причины (20%),требование руководства (7%).

В результате интервьюирования были выявлены предметные области

образовательного учреждения, в которых в наибольшей степени развиваются инновационные идеи и разработки: история (28%), русский язык и литература (17%), обществознание (19%), предметы начальной школы, внеурочная воспитательная работа (32%).

По результату исследования было выявлено, что педагогический коллектив МБОУ «Ливадийская СШ» частично готов к инновационной деятельности и нуждается корректировки управления.

Была разработана программа управления инновационным развитием МБОУ «Ливадийской СШ».

Цель программы: развитие способностей, творческой активности, повышение профессионального мастерства, формирование коммуникативной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности.

Задачи

- разработка системы мероприятий с педагогами по повышению их образовательного уровня в организации инновационной деятельности;
- создание оптимальных условий для приобщения педагогов к переосмыслению содержания и методов своей работы в свете новых требований педагогики и психологии;
- обеспечение системности и логической структурности в организации методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.
- Методы, приемы, средства реализации технологии: индивидуальные и групповые консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, обобщение и распространение опыта работы, открытые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- развитие педагогических инноваций и внедрение их в практику работы ОУ;
- формирование предпосылок для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов;

- повышение качества образования.

Программа развития:

	Название	Количество часов
1	Семинар-практикум "Через инновации к качеству образования"	1час
2	Семинар «Медиаобразование и медиакомпетентность. Состояние, проблемы и перспективы»	1 час
3	Практико-обучающего семинара «Использование интернет ресурсов (сайтов) в образовательном процессе».	2 часа
4	Мастер-класс: Kahoot как один способов повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся	1 час
5	Мастер-класс «Создание видеоролика в программе Movavi Video Suite»	3 часа

Пути реализации программы:

1. Проведение Семинар-практикум "Через инновации к качеству образования"

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования

Задачи:

- Повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе
- Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
- Создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара

В ходе практической части семинара были рассмотрены следующие вопросы:

«Когда обучающемуся не интересно учиться?», «Когда педагогу не интересно учить?»

В ходе обсуждения было выделены следующие ответы

- Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.
- Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
- Противоречие между фронтальными формами организации обучения и «пассивными» методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны

Также были рассмотрены следующие технологии обучения

- личностно-ориентированные технологии предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;
- информационные технологии позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной и трудовой деятельности для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее.

- проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей, обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;
- проектные технологии, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

В подведении итогов было определено из чего складывается качество знаний:

- Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
- Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально - нравственные ориентации.
- Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
- Стабильность здоровья учащихся.
- Удовлетворённость педагога своей работой.

Все эти составляющие можно реализовать через эффективное использование современных образовательных технологий. Необходимо найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

2. Семинар «Медиаобразование и медиакомпетентность. Состояние, проблемы и перспективы»

Цель: скоординировать деятельность педагогов по использованию медиаресурсов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить педагогов с понятиями медиаобразование и медиакомпетентность, рассмотреть уровни развития медиакомпетентности педагогов и лицеистов;
- познакомить участников семинара с технологиями медиатворчества в формировании медиакультуры у лицеистов;
- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- провести диагностику уровня медиакомпетентности педагогов.

В ходе семинара педагоги получили информацию о месте и роли медиаресурсов и медиаобразования в современном мире, познакомились с ключевыми понятиями и терминами медиаобразования, рассмотрели зависимость между медиа компетентностью и развитием критического мышления.

3. Практико-обучающий семинар «Использование интернет ресурсов (сайтов) в образовательном процессе».

Цель: повысить мотивацию преподавателей к овладению новыми возможностями социальных сетевых сервисов и их использованию в образовательном процессе.

Задачи:

- познакомить преподавателей с сервисом Socrative
- познакомить преподавателей онлайн платформа Canvas для уроков и курсов
- познакомить с методикой создания новых приложений на сайте learningapps. Org;
- создать условия для плодотворного общения участников семинара с целью развития творческого мышления, теоретических и практических знаний.

В ходе реализации программы, для изложения теории предпочтительными формами являются лекция с элементами показа и беседа (объяснительно-иллюстративный метод) с использованием проекционного оборудования. Практические навыки приобретаются в ходе выполнения практического задания (репродуктивный метод).

В результате освоения материала у слушателей формируются следующие умения и навыки для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности:

- умение правильно оценивать эффективность созданного учебно-методического материала;
- умение работать с онлайн платформой *Canvas*
- умение создавать викторины, голосования, опросники и тесты.
- умение создавать дидактический материал, используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.

4. Мастер-класс: Kahoot –как один способов повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся

Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся и способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе.

Цель: распространение опыта о современных формах взаимодействия с обучающимися

Задачи:

- Предложить педагогам использование сервиса Kahoot на уроках и во внеурочной деятельности.

- Обучить педагогов навыкам разработки классического варианта Kahoot.
- Заинтересовать педагогов во внедрении игровых технологий на занятии с целью решения проблемы мотивации учащихся.

В ходе мастер класса педагоги МБОУ «Ливадийская СШ» создали личный профиль с заданиями, научились создавать тесты, викторин и дидактических игр, а также обсудили использование их на уроках.

5. Мастер –класс «Создание видеоролика в программе Movavi Video Suite»

Цель мастер-класса:

- Расширить познания в области овладения ИКТ через использование программы Movavi Video Suite
- Научить создавать видеоролик в программе Movavi Video Suite

Задачи мастер-класса:

- научить импортировать существующие файлы мультимедиа в программу Movavi Video Suite
- познакомить с монтажом клипа, слайд- шоу

По итогам мастер класса педагоги научились редактировать видео и аудио на монтажном столе, улучшать качество картинки, применять первоклассные спецэффекты, делать красивые титры и переходы.

По результатам проведения семинаров наблюдалось повышение активности педагогов МБОУ «Ливадийская СШ» в использовании инновационных технологий. Большинство педагогов заинтересовались предложенными темами и продолжили изучать их самостоятельно, проходили онлайн курсы повышения квалификации и изучали методы использования данных технологий на уроках.

По итогам было проведено повторное в анкетировании приняло участие 30 учителей школы. Из них 69% высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, и принять участье в деятельности инновационной площадке, 22% были не удовлетворены своей

подготовкой к инновационной деятельности, 9 % не представляли, как осуществлять инновационную деятельность. Анкетирование состояло из ряда вопросов на которые необходимо было ответить: потребность в самосовершенствовании (15%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (19%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (21%), материальные причины (10%), требование руководства (2%).

3.2 Методические рекомендации по совершенствованию системы управления инновационным развитием общеобразовательного учреждения

Одной из задач разработки стратегии развития общеобразовательного учебного заведения является формирование качественно новой системы обучения и воспитания. Закономерным и обязательным условием успешной реализации этой задачи является обеспечение опережающего развития общего среднего образования, главный признак которого - инновационность.

Следовательно, основной стратегией развития общеобразовательного учебного заведения является стратегия инновационного развития. Причем именно последовательная инновационная стратегия предопределяет единство образовательного, научного и инновационного процессов и их направленности на подготовку нового поколения; создание условий для привлечения педагогического и служебного персонала к инновационному процессу; создания в общеобразовательном учебном заведении системы управления качеством учебно-воспитательной деятельности.

Стратегия инновационного развития общеобразовательного учебного заведения - это стратегия, которая направлена на обеспечение оптимального функционирования общеобразовательного учебного заведения как целостной социально-педагогической системы, открытой к нововведениям, на создание

условий для эффективной деятельности всех ее подсистем с использованием инновационных управленческих технологий.

Относительно применения общеобразовательными учебными заведениями инновационных стратегий, то можно отметить, что их внедрение дает возможность

- ускорить развитие общеобразовательного учебного заведения;
- получить конкурентные преимущества благодаря расширению образовательных программ, широкому использованию индивидуального подхода к каждому ребенку,
- оснащению компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, интерактивными досками и тому подобное;
- создать основу для общественного признания общеобразовательного учебного заведения.

Разработка стратегии инновационного развития общеобразовательного учебного заведения требует учета его особенностей.

Во-первых, цель инновационной стратегии развития вытекает из цели общей стратегии развития общеобразовательного учебного заведения, одновременно влияет на ее содержание и способствует ее достижению. Общая стратегия развития общеобразовательного учебного заведения формирует основу, на которой базируется инновационная стратегия развития, определяет ее сущность и направления деятельности.

Во-вторых, сущность инновационной стратегии развития общеобразовательного учебного заведения состоит в выработке генерального курса модернизации его деятельности, направленного на опережение запросов общества на изменение целей, содержания, результатов образования.

В-третьих, процесс разработки стратегии инновационного развития является главной задачей формирования механизма стратегического инновационного развития общеобразовательного учебного заведения, где

инновации выступают и как результат, и как способ достижения стратегических целей.

В-четвертых, результатами реализации инновационной стратегии развития общеобразовательного учебного заведения должны стать высокие учебные достижения учащихся, роста эффективности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, качественно лучшие условия труда.

Для успешного развития инновационной деятельности необходимо:

1. Повышать уровень ИКТ- компетенций педагога и ИКТ- культуры педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все активнее внедряются и используются в работе педагога. В современном мире новые технологии развиваются стремительно, и так же быстро теряют свою актуальность. Для развития таких направлений как «Музейная педагогика», «Медиообразование» особенно важно быть грамотно образованным в сфере ИКТ, и следить за новейшими технологиями и использовать в своей работе. Педагогу необходимо владеть не только базовыми знаниями в работе за компьютером, но работать с различными интегрированными площадками.

2. Развивать социальное партнерство. Социальное партнерство следует рассматривать как способ построения гражданского общества. Взаимовыгодного результативного партнерства заинтересованных сторон. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров удается решать приоритетные задачи образовательной

сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектной школьника.

3. Развитие сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия: анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия; обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив; повышение качества образования, доступности услуг; расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения; совершенствовать управление учреждением, научно-методического психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

4. Привлекать внебюджетные средства (спонсоры, благотворители, платные образовательные услуги). Образовательным организациям необходимо усовершенствование материально-технической базы, обновление существующего и приобретение нового оборудования, наглядных и учебных пособий, мебели. Закупка программного обеспечения, виртуальных лабораторий и технических симуляторов.

5. Повышать инновационную культуру учителей. Самореализация личности в педагогической деятельности, выработка на этой основе индивидуально-творческой педагогической системы, постоянное стремление к педагогическому поиску и самосовершенствованию составляют основные направления формирования инновационной культуры педагога.

6. Повышать мотивацию педагогов. Мотивации и стимулирования учреждения повышается уровень производительности труда, налаживается

система планирования и контроля. Качественно сформированная и отлаженная система мотивации и стимулирования персонала становится фундаментом стабильности и конкурентоспособности учреждения. Для мотивации необходимо использовать кадровые ресурсы: премию по итогам работы или определенного периода (учебной четверти, года);аттестацию на более высокую категорию; назначение на руководящую должность (председателем методического объединения, заместителем директора и др.);содействие в улучшении жилищных условий. Интеллектуально-творческие способы:

проведение открытых уроков, семинаров; направление слушателем на различные проблемные семинары и конференции; содействие в выдвижении на престижный конкурс; возможность представлять свою школу на значимых мероприятиях (форумах, конференциях), в том числе международных; помощь в обобщении опыта, публикаций к печати; содействие в разработке и утверждении авторской программы и т. д. Ресурсные способы: для рациональной организации рабочего времени педагога можно использовать ресурсные способы мотивации: удобный график отпуска, а также его непрерывность;

дополнительные отгулы (в течение года или к отпуску); наиболее компактный (без окон) график работы; методические дни; возможность выбора учебной нагрузки; предоставление предметного кабинета

7. Правильно организовывать и подготавливать любое нововведение:

- Разработка нормативно-правового обеспечения
- Применение тенденций инновационных процессов
- Внедрение мониторинга инновационной деятельности
- Обеспечение контроллинга
- Повышение компетенций педагога

Предложенные методические рекомендации позволят, устранит негативные явления в управлении инновационным развитием, и позволят

сделать управление инновационным развитием образовательного учреждения более эффективным.

Выводы третей главе

Проведение семинаров и мастер классов позволило наглядно продемонстрировать, какие возможности открываются перед педагогическим составом школа при внедрении иинновационного образования с использованием информационных технологий и образовательных электронных ресурсов (сайтов) для повышения эффективности образования. Исследование позволило практическим путем донести до сознания педагогического коллектива, что использование таких площадок во многом упрощает работу, вызывает интерес обучающихся, помогает расширить их кругозор, позволяет повысить уровень знаний за счет вовлечения учеников в процесс образования посредством использования различных ИКТ, образовательных интернет ресурсов (сайтов) и т.д. Но, наряду с этим, исследование позволило сформировать основной ряд проблем при внедрении инновационной деятельности , что также является положительным фактором, так как способствуют ее усовершенствованию. Для чего и были созданы методические рекомендации, которые были описаны ранее, а также каким путем можно сделать управление инновационным развитием образовательного учреждения более эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе проведенного исследования были изучены теоретические аспекты инновационных процессов в образовании, в результате чего было выявлено что инновационный процесс определяется , как позитивное,

качественно новое изменение, направленное на существенное улучшение результативности какого-либо процесса, способное принести определённый положительный эффект адекватно приложенным усилиям и затратам на введение новшества, затрагивающее постановку целей, определение задач, условий, содержания, методов и форм новой деятельности. Инновационный процесс представляется как сложная, многокомпонентная система и имеет определённую структуру

2. Проанализировано правовое регулирование инновационной деятельности в образовательных учреждениях, установлено, что управление осуществляется на 4-х основных уровнях: федеральный, региональный, муниципальный, организационный. На всех уровнях реализуются основные принципы, которые являются сутью модели управления развитием образования и инновационными процессами, в частности. В целях координации и развития инновационной деятельности в сфере образования Минобрнауки создало координационный орган по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки

3.Разработана экспериментальная программа управления инновационным развитием общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «Ливадийская СШ»), которая включала в себя проведение семинара-практикума "Через инновации к качеству образования", семинара «Медиаобразование и медиа компетентность. Состояние, проблемы и перспективы», практико-обучающего семинара «Использование интернет ресурсов (сайтов) в образовательном процессе», мастер-класса: Kahoot как один способов повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся, мастер–класс «Создание видеоролика в программе Movavi Video Suite». По итогам исследования можно отмечать положительные

изменения. На 12% возросло число педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Изменились и потребности педагогов от инновационной деятельности. Потребность в самосовершенствовании (15%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (19%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (21%), материальные причины (10%), требование руководства (2%).

4. Составлены методические рекомендации по совершенствованию системы управление инновационным развитием общеобразовательного учреждения (на примере МБОУ «Ливадийская СШ»), а именно: повышение уровня ИКТ - компетенций педагога и ИКТ - культуры педагога, развитие социального партнерства , развитие сетевого взаимодействия, привлечение внебюджетных средств, повышение инновационной культуры педагогов, повышение уровня мотивации педагогов, грамотное организация и внедрения любых новшеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2002

2. Бобоев Х. Действующие механизмы государственного управления должны создавать благоприятные условия для развития системы образования // Информационное общество. 2006. № 5, 6.

3. Боинчану Г. И. Компетенции будущего: что сделает правоохранителя успешным в его профессии // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы 23-й всероссийской научно-методической конференции. Иркутск. – 2018. – С.8-11.

4. Болонский процесс: традиции и инновации в пед. образовании : сб. материалов по итогам науч.- метод. конф. «Модернизация высшего педагогического образования в условиях вхождения России в Болонский процесс», Волгоград, 3-4 февр. 2004 г. / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2005. – 140 с.

5. Братановский С.Н., Юсупов В.А. Государственное управление образованием в России. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2004. С. 272;

6. Буртовая Е.В. Инновации в образовании на примере русского гуманитарного интернет-университета //Инновации в образовании.-2006.-№1.-С.106-110.

7. Бутакова М.М., Мамченко О.П., Мищенко В.В., Соколова О.Н. Проблемы управления в системе высшего профессионального образования при формировании инновационной модели экономики // Успехи современного естествознания. 2007. № 4

8. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в образовании//Инновации в образовании.-2002.-№2.-С.4-10.

9. Виноградов Б.А. Инновации в образовании//Экономика образования.-2005.-№3.-С.77-81.

10. Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании [Электронный ресурс]//Центр развития инноваций: [сайт] /Ин-т гуманитар. образования.– [М.,2005].–URL:http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html (26.10.2006).

11. Гарбуз Е. В., Шпак Д. Н. Развитие образовательной организации посредством управления инновациями // ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 217-219.

12. Глазьев С. Ю. Рывок в будущее: Россия в новых технологическом и хозяйственном укладах. М. Книжный мир, 2018. 768 с. (Коллекция Изборского клуба.)

13. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы," утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; URL: https://base.garant.ru/71296398/ (дата обращения: 10.05.2020)

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295; – URL: https://base.garant.ru/70643472/ (дата обращения: 10.05.2020)

15. Дмитриев В.А., Рюмина Л.С., Привалихин С.А. Технология инновационного проектирования//Школьные технологии.-2006.-№1.-С.84-87.

16. Дружинин В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве//Методист.-2002.-№4.-С.4-10.

17. Желобанова И. Н. Взаимосвязь инновационных процессов в управлении предприятием Электронный ресурс. // XServer. ru: интернет-библиотека. 2008. - URL: http://www. xserver. ru/user/vipup/ (дата обращения: 07.11.2015)

18. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский. Тюмень, 1990. - С. 5-14.

19. Засыпкин В.П. Модели государственного управления образованием: анализ зарубежного опыта // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. № 10. С. 82–91.

20. Иванов В. В., Г. Г. Малинецкий. Россия: XXI век. Стратегия прорыва. Технологии. Образование. Наука. 2–е изд. М.: Ленанд, – 2017. – 304 с.

21. Инновации в системе непрерывного образования : межвуз. сб. науч. ст. /Юж.-Урал. гос. ун-т. – Челябинск, 2003

22. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании: монография / под науч. ред. В.Н. Волкова. – СПб.: СПб АППО. – 2015. – 182 с.

23. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: методическое руководство / под ред. О. И. Глазуновой, Е. Ю. Ивановой. М.: Пушкинский институт, 2009.-200 с.

24. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.

25. Кочнев А., Ахмадуллин М., Аверко-Антонович И. и др. Инновационная образовательная деятельность//Высшая школа в России.-2004.-№8.-С.75-87.

26. Кочнев А., Ахмадуллин М., Аверко-Антонович И. и др. Инновационная образовательная деятельность//Высшая школа в России.-2004.-№8.-С.75-87.

27. Ларина В.П. Инновационная деятельность школ в региональной системе образования //Педагогика.-2005.-№2.-С.55-61. (21)

28. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ//Методист.-2005.-№5.-С.19-21.

29. Маслова Н.В. Ноосферное образование – М., Новости, 2002 г., 342 с

30. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 208 с.

31. Найн А.Я. Инновации в образовании. – Челябинск: ЧФ ИРПО МО РФ, 1995. – 228 с.

32. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года № Пр-271; URL: https://base.garant.ru/6744437/ (дата обращения: 10.05.2020)

33. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1978. – С. 381.

34. Основные положения Концепции Кодекса Российской Федерации об образовании (общая часть) / Под общ. ред. В.М. Сырых и Ю.А. Кудрявцева. М., 2001. С. 35.

35. Основные понятия инновационного менеджмента.URL:http://www.ebiblio.ru/book/bib/06_management/innov_men/book/docs/piece002.htm (дата обращения: 03.04.2020)

36. Перекрестова Т.С. О готовности учителя к инновационной деятельности//Начальная школа плюс до и после.-2006.-№2.-С.3-5.

37. Подобед С.О. Проектирование и разработка инновационных программ//Дополнительное образование и воспитание.-2006.-№7.-С.16-18.

38. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М.:МГПИ, 1993. – 130 с.

39. Принципы управления инновационными процессами в муниципальной системе образования / Г. Т. Минкина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2009**.** - № 11. - С. 40-46 . - ISSN 1995-1140

40. Прокофьева Е. К проблеме управления профессиональным образованием с позиций социологии и педагогики // RELGA. 2006. № 16 (138).

41. Пугачева Н.Б. Источник инноваций общеобразовательного учреждения//Завуч.-2005.-№3.-С.29-38.

42. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. — М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1995.

43. Саяпин В. Н. История развития инновационных процессов // В сборнике: Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций сборник научных трудов: в 2–х частях. – 2016. – С. 133-137.

44. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: ВЛАДОС, 2002. Ч. 2. 256 с.

45. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности// Педагогическая наука и образование.-2006.-№1.-С.32-37.

46. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – М., 2004-2006. – URL: http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2 (дата обращения 22.10.2015).

47. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, . – 486 с. и воспринимается нами как нечто принципиально новое, иное.

48. Сошенко, И. И. Междисциплинарный характер понятия "инновации" / И. И. Сошенко // Вестник Томского государственного педагогического университета , 2013. № 13 (141).

49. Степанова, С. Н. Понятие, структура и содержание инновационного процесса в университетской образовательной среде / С. Н. Степанова // Известия Томского политехнического университета. - 2009. - Т. 314, N 6 : Экономика. Философия, социология и культурология. - С. 130-132

50. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

51. Управление инновационной деятельностью в сфере образования/(С.В.*Молчанов*, // «Образование и право», №12, 2010 г.

52. Управлениеинновациями *в* сфере образования / *Т*. Воронина, О.Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. - 2001. - N6.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) - URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/(дата обращения: 10.05.2020)

54. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» - URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 10.05.2020)

55. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – URL: http://e–koncept.ru/2016/76010.htm.

56. Шпак Д. Н., Гарбуз Е. В. Основы управления инновациями в общеобразовательной организации // ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 84-86.

57. Энциклопедия профессионального образования в 3-х т. / Под ред. С.Я. Балышева. – М., 1999. – Т. 1. – С. 370.