ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Педагогический институт
Факультет общего и профессионального образования
Кафедра педагогики начального и общего образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психология и педагогика начального образования

Выпускная квалификационная работа
студента очной формы обучения, 4 курса, группы ПД(НК)-45

Калининой Анастасии Эдуардовны

на тему: «Формирование исследовательских умений младших школьников средствами проектной деятельности»

Руководитель ВКР:
докт. пед. наук, профессор
_____ О.Л.Шабалина
Рецензент:
канд. пед. наук, доцент
_____Д,А.Крылов
Студентка:
_____ А.Э.Калинина

Йошкар-Ола

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6

1.1. Понятие «исследовательские умения» в психологии и педагогике 6

1.2. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.....16

1.3. Стимулирование исследовательских умений младших школьников через проектную деятельность.....22

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВСРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....31

2.1. Организация и методика экспериментального исследования.....31

2.2. Содержание деятельности по формированию исследовательских умений у учащихся и оценка эффективности реализации проектной деятельности младших школьников.....39

2.3. Анализ результатов исследования.....46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....52

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....55

ПРИЛОЖЕНИЯ.....59

ВВЕДЕНИЕ

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Получение знаний– теоретических, по сути, и энциклопедических по широте–долгое время считалось главной целью образования. Теперь получение знаний рассматривается скорее как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией, при общением к ценностям культуры и пр. Иными словами, ориентация незнания, присущая отечественной школе, сменяется компетентностно-ориентированным подходом образования. Одной из инновационных образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является метод проектов, который имеет место в новом ФГОС.

Главным в новом стандарте является личностный результат обучения, воспитания ребенка. Одна из приоритетных задач– сформировать у младшего школьника способность к обучению и самообучению на протяжении всей жизни. Очень важно, что в новом стандарте меняется оценка качества образования. Кроме того, новый ФГОС предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Предусматривается качественно новое ресурсное обеспечение исполнения ФГОС.

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает проектная

деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.[6,с.142.]

В систему работы входят:

Организация проектной деятельности, направленной на получение результата (продукта), входе которой идет усвоение новых знаний и действий;

Оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм урочной и внеурочной деятельности для развития творческого мышления учащихся методом проектов.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр.

Проблема проектной деятельности школьников является новой для современного отечественного психолого-педагогического знания. В то время как в практике обучения и воспитания метод проектов известен уже достаточно давно, теоретический анализ проектной деятельности как средства обучения и воспитания не был реализован.

В работах классиков педагогической науки С.Т.Шацкого, М.В. Крупениной, В.В.Игнатьева, Е.Г.Каганова и др., были заложены основы эмпирического анализа проектного метода обучения. Фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся отечественных психологов (П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский и др.). Запросы педагогической практики на современном этапе вновь возвращают к проблематике проектного метода обучения, но

на иной теоретической базе (П.Р.Атутов, М.В.Ретивых, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др.). Современные исследования показывают, что метод творческих проектов наиболее полно проявляет свои позитивные характеристики в рамках технологически обогащенной образовательной среды.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие исследовательских умений у учащихся младшего школьного возраста через проектную деятельность».

Объект исследования: процесс развития исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития исследовательских умений младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что развитие исследовательских умений младших школьников будет проходить более успешно, если на уроках и во внеурочное время применять метод проектов.

Цель исследования: теоретически определить возможность проектной деятельности как средства развития исследовательских умений младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме.

2. Рассмотреть понятие «исследовательские умения» и определить особенности развития исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить возможности проектной деятельности как средства развития исследовательских умений младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, эксперимент.

ГЛАВАI. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Понятие «исследовательские умения» в психологии и педагогике

Согласно национальной доктрине образования в Российской Федерации, которая определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года, важными задачами образования являются:

Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

Систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

Развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании.

Серьезные социально-культурные преобразования в стране коснулись целей и содержания образования, воспитательной работы, организации школьной жизни. Современная школа должна обеспечить личностное развитие ученика, поддержать его индивидуальность, способность к саморазвитию, к творчеству, к первичному профессиональному самоопределению. Наличие исследовательских умений характеризует личностное отношение школьника к процессу познания, поэтому является объектом воспитания. Направленность умений

на определенную сферу деятельности совершается под влиянием всей системы условий, в которой развивается подросток.

Вопросами умений в обучении занимались лучшие отечественные и зарубежные педагоги. Значительный вклад вразработку этой проблемы внесли Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, которые главной функцией умения считали желание ученика учиться.

Возрастные особенности мотивации, соотношение возрастных индивидуальных особенностей мотивации школьников раскрыты в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И.Божович, А.К.Марковой, Т.А.Матис, Н.Г.Морозовой, Г.И. Щукиной, Г.А.Цукерман.

Большой вклад в развитие теории мотивации внесли Ш.А.Амонашвили, Л.И.Божович, В.В.Давыдов, Е.П.Ильин, В.И.Ковалев, А.Н.Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.М.Матюшкин, Н.Г.Морозова, А.Б.Орлов, С.Л. Рубинштейн, Л.М.Фридман, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин, И.С. Якиманская, П.М.Якобсон и др., показавшие многообразие значений понятий «мотивация», «учебная мотивация», разработавшие классификации мотивов, раскрывшие содержательные и динамические характеристики мотивов.

Динамику развития умений и исследовательских умений в их единстве рассматривали Л.И.Божович, В.С.Ильин, Н.Г.Морозова, А.Н. Прядехо, Ю.В.Шаров, ЩукинаГ.И. и др.

Пути формирования мотивации входе учебной деятельности излагали А.К.Маркова, А.Б.Орлов, Л.М.Фридман, Т.А.Матис, И.И.Ильясов, В.В.Богословский.

Анализ и понятия «интерес», «познавательный интерес», «интерес к учению», мы приходим к заключению о том, что все эти понятия имеют различную трактовку в психолого-педагогической литературе. Несмотря на это, мнения исследователей сходятся при выделении его параметров и характеристик. Интерес–это единство интеллектуальных, эмоциональных,

волевых проявлений личности, основу которого составляют мыслительные процессы.

Интерес–это, прежде всего мотив, побуждение к познанию. Познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. К развитию интереса относят случаи преобразования исследовательских умений в учебный интерес.

Таблица1– Определение и характеристики понятий: «Интерес», «Познавательный интерес», «Интерес к учению»

Категория	Определение	Характеристики
Интерес В широком смысле В узком смысле	Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых проявлений личности, основу которого составляют мыслительные процессы; мотив, побуждение к познанию. потребность, отношение, любопытство, любознательность, внимание направленность, желание, польза познавательная потребность	Непосредственный, опосредованный. Устойчивый, неустойчивый, мелкий. Широкий, узкий. Процессуальный, процессуально-целевой. Содержание, цель, разновидность и устойчивость. Предметность и осознанность
Познавательный	Избирательная	Психологическая

интерес В широком смысле В педагогике	направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самом у процессу овладения знаниями. Средство и мотив обучения, мотив к учению.	природа, уровни, причины возникновения (внешние и внутренние.) Избирательная обращенность учащегося к разным сторонам учения стремлении е к самостоятельному поиску, волевой компонент проявления мыслительной активности.
Учебный интерес	Частный случай исследовательских умений.	Учебные мотивы: Познавательные (внутренние), социальные (внешние). Уровни:–широкий, планирующий, результативный, процессуально-содержательный, учебно-познавательный, преобразующий.

Интерес к учению (учебный интерес), трактуется нами (по Марковой А.К.) как разновидность, частный случай исследовательских умений. Познавательный интерес является также мотивом учения. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ученик. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Можно выстроить логическую понятийную цепочку от интереса в широком смысле через познавательный интерес к учебному интересу в узком смысле: «Интерес – побуждение к познанию (познавательная потребность) – познавательный интерес – мотив к учению – учебный интерес».

Многие исследователи и стоки проблемы интереса к учению находят в обращении к педагогическим теориям прошлого. Прежде всего, это великие системы зарубежных педагогов Я.А.Коменского, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега. Чешский педагог Я.А.Коменский, впервые обратившись к интерес у как к педагогическому понятию, считал, что «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению. Интерес к знаниям выступает не только в центре гоноваторской дидактики, но и составляется дровоспитательной концепции великого гуманиста.

Исследовались разные стороны и подходы к решению проблемы исследовательских умений. Б.Г.Ананьев познавательный интерес связывает с удовлетворением потребности в знаниях. По их мнению, интерес возникает на основе потребностей, но не сводится к ним[2,С.248].

А.И.Божович, В.А.Крутецкий указывают, что под влиянием исследовательских умений деятельность сознания становится наиболее продуктивной.

В.В.Давыдов доказал, что познавательные интересы не могут возникнуть иначе, как только в деятельности. В свою очередь познавательный интерес является стимулом умственной деятельности.

И.П.Подласый отводит познавательным интересам огромную роль в развитии самостоятельной познавательной деятельности.

Интерес–это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы бывают различными по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, др), по глубине, по деятельности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой, насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развиваются в склонности[6,С.89].

Н.Р.Морозова характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

2) наличием познавательной стороны этой эмоции, то есть тем, что мы называем радостью познавания и познания;

3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов[9,С.138].

М.Н.Скаткин считает, что интерес– это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание не удачи волевые устремления к их преодолению).

Современная педагогика рассматривает «познавательный интерес» не только как интерес учащихся к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому

человеку–интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. В настоящее время феномен исследовательских умений объявляется не только областью изучения дидактики, но и провозглашается важным предметом исследования теории воспитания[3,С.105].

Предметом исследовательских умений является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру– в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно следственные связи, закономерности, противоречивость. Познавательный интерес представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности школьника и может играть значительную роль в структуре его личности.

Как считает Н.Ф.Талызина, познавательный интерес– это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер деятельности, выраженный в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью школьника к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизни деятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и является имманентно присущим человеку от рождения[8,С.139].

Большинство великих ученых, писателей, композиторов, художников–уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но

этот интерес возникает не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание, образование.

Современные педагоги уделяли большое внимание воспитанию интересов у ребенка как фактору формирования всестороннего развития Личности. Сухомлинский отмечал, что у каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно учитель пробуждает интерес к знаниям, раскрывает таланты.

По мнению Е.Г.Кайдаш, интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

Положительная эмоция по отношению к деятельности;

Наличие познавательной стороны этой эмоции, то есть радости познания;

Наличие не посредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов[5,С.15].

Познавательный интерес, будучи, включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен сформированием много образных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе–познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам–формируется миропонимание, мировоззрение мироощущение, активному, пристрастному характеру, которому способствует познавательный интерес. Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон

для их реализации, отыскания иных не обходимых способов, привнесения в них творческого начала).

В.Б.Бондаревский считает, что особенностью исследовательских умений является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно[7,С.153].

Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно- субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес– это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, в познавательную деятельность, переживание не удачи волевые устремления к их преодолению).

Познавательный интерес выражен в своём развитии и различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Познавательный интерес является завершающей стадией развития конкретного интереса школьника. На этой стадии наиболее полно проявляется свойство интереса– быть побудительной силой деятельности.

Установлено, что уже в младшем школьном возрасте формируется интерес к учебным предметам, выявляются наклонности к различным областям знаний, к видам практической деятельности, развиваются

познавательные стремления. Кроме того, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к знаниям, деятельности. Вышесказанное позволяет говорить о достаточной многосторонности интересов детей 7-10лет.

Развитие исследовательских умений во многом зависит от мастерства учителя, от его методической подготовленности. В соответствии со спецификой предмета методические приемы, возбуждающие интерес, активную познавательную деятельность, специфичны. Но вместе с тем, есть и общие педагогические условия.

Познавательный интерес является динамичным комплексом психических свойств и состояний личности. Он может расти, усиливаться или гаснуть. Для того что бы формирование исследовательских умений у учащихся шло в нужном направлении, необходимо научиться выделять уровни его развития. Сложность в определении уровней изучаемого явления связана с многообразием взглядов на динамику его развития. Имеются разные подходы к выделению уровней исследовательских умений[8,С.75].

Так, Н.Г.Морозова выделяет два уровня интереса, исходя из формы проявления их устойчивости. Один из них– ситуативный (эпизодический)– характеризуется отдельными вспышками интереса на эмоционально привлекательные ситуации обучения. Он требует постоянного стимулирования из вне и не оставляет особого следа в структуре личности. другой–личностный, или инициативный. Этот интерес достаточно устойчив и проявляется в том, что учащийся учится сохатой, даже вопреки неблагоприятным внешним факторам. Он характеризуется положительным отношением учащегося к познавательной учебной деятельности и регулирует познавательную направленность личности школьника.

Многие исследования позволили выделить признаки интереса, его критерии, которые можно разделить на три группы:

Специфические для интереса особенности поведения и деятельности учащихся, проявляющиеся в процессе учебной деятельности на уроке;

Особенности поведения и деятельности учащихся, проявляющиеся вне уроков;

Особенности всего образа жизни учащихся, возникающие под влиянием интереса к той или иной деятельности[31,С.65].

Значение исследовательских умений в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом. Особую значимость познавательной интерес имеет школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к система образующему познанию ребёнка, подростка, юноши привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Познавательный интерес играет важное значение в обучении:

Познавательный интерес–это один из самых значимых мотивов учения, формируя который, мы создаём прочную и надёжную основу личности школьника;

При наличии исследовательских умений учение становится близкой жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кровно заинтересован;

Познавательный интерес учащихся в обучении является источником энергетических ресурсов деятельности учащихся[27,С.62].

Учение, как основная для школьников деятельность, представляет собой главный источник возникновения и развития исследовательских умений.

При этом следует иметь ввиду как содержание учения–овладение материалом учебного материала, на который направлен интерес ученика,

так и сам процесс учебной деятельности, привлекающий школьника возможностью совершенствовать свои познавательные силы.

1.2. Особенности организации проектной деятельности младших школьников

Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений становится одной из приоритетных проблем, стоящих перед современной школой, так как возникающий у учащихся интерес порождает тягу к получению новых знаний и желание овладеть новыми умениями и навыками.

Так, А.К.Маркова рассматривает интерес к исследовательским умениям как «сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [7,с.17-18].

Одним из основных видов интереса к исследовательским умениям является познавательный интерес, охарактеризованный Г.И.Щукиной как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [9,с.96].

Изучением исследовательских умений занимались различные ученые, такие как Ю.К.Бабанский, Л.И.Божович, В.И.Загвязинский, А.А.Кивилёва, Д. Локк, А.С.Макаренко, П.И.Пидкасистый, Ф.К.Савина, И.Н.Соколовская, К.Д.Ушинский, И.Ф.Харламов, Г.И.Щукина, Ф.И.Янкович и многие другие.

И.Ф.Харламов трактует исследовательские умения через «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации придающую деятельности человека увлекательный характер» [8,с.93].

По утверждению Г.И.Щукиной, исследовательские умения есть не что иное, как «избирательная направленность личности, обращенная к

области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [11,с.32].

Исследовательские умения были охарактеризованы Ф.К.Савиной как «интегративное качество личности», указывающее на его продуктивные свойства, а именно:

Социальную и личностную обусловленность;

Предметную направленность;

Полифункциональность;

Динамичность;

Осознанность;

Избирательность;

Наличие волевого напряжения;

Эмоциональную окрашенность;

Уровневый характер[5,с.297].

В науке существует более широкий смысл толкования понятия «исследовательские умения». Так, Н.Г.Морозова данное понятие определяет как «эмоционально-познавательное отношение к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [3,с.22].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выделить множество классификаций исследовательских умений. Представим одну из таких классификаций, предложенную П.Ф.Каптеревым. Ученый выделяет пять основных видов исследовательских умений, подразделяя их:

1) на физические (спорт, охота, путешествие, игры и т.д.);

2) умственные (факты и их понимания);

3) волевые (интересы навыков и поступков, личного и общественного самоуправления);

4) эстетические (искусство в различных видах и проявлениях);

5) социальные (семейные, товарищеские, общественно-национальные, школьные, общечеловеческие и другие)[1,с.278].

Г.И.Щукина в своих исследованиях предлагала выделять содержательные компоненты исследовательских умений, подразделяя их на 4, а именно:

1) эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся вовремя взаимодействия с другим человеком (например, проявление заинтересованности, положительных эмоций входе совместной деятельности, оказание помощи и т.д.);

2) интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализом, синтезом, обобщением, сравнением, классификацией). Данные операции, по мнению Г.И.Щукиной, являются «ядром познавательного процесса» и связаны с направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач;

3) регулятивный компонент, раскрывающий целенаправленность, устремление, принятие решений, преодоление трудностей, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем входе деятельности;

4) творческий компонент, выражающийся в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию с помощью комбинирования ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Творчество входе совместной деятельности взрослых и детей способствует проявлению креативности и фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач[10,с.62].

Рассмотрим 4 основных особенности исследовательских умений, выделенные И.Н.Соколовской и А.А.Кивилёвой:

1) стремление человека узнать новое, неизвестное и непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, желание понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи;

2) существование определенной взаимно связи между уровнем развития исследовательских умений и приобретением человеком знаний об окружающем мире;

3) активизация познавательным интересом различных психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение. Это отражается на способах приобретения, хранения, использования ребенком знаний об окружающем мире;

4) влияние на развитие исследовательских умений кругозора учащихся, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений[16,с.90].

Уровни формирования у учащихся исследовательских умений изучала А.В.Лебедева, выделив три, а именно:

1) уровень фактов и репродуктивной деятельности (элементарный уровень), на котором интерес лежит на поверхности отдельных фактов;

2) уровень выделения существенных связей и стремлений к поисковой деятельности, требующий поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными навыками (на этой стадии учащиеся не имеют достаточного теоретического багажа, но уже оторвались от элементарных конкретных действий и становятся способными к самостоятельному дедуктивному подходу в обучении);

3) уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей, сопряженный с элементами

следовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения[22,с.63].

Этапы формирования исследовательских умений, по мнению Н.К. Постниковой, заключаются:

1) возникновении эпизодических и кратко временных интересов, которые основываются на восприятии школьниками яркого в предметах и явлениях;

2) расширении исследовательских умений за счет увеличения внимания детей младшего школьного возраста к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов;

3) углублении исследовательских умений в результате стремления учащихся к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению в глубь их содержания и установлению причинных связей;

4) устойчивом проявлении интереса в познавательной деятельности[4,с.16].

По мнению Н.Г.Морозовой, существует 3 этапа формирования у учащихся исследовательских умений:

ситуативное (или эпизодическое) переживание интереса;

2-й– устойчивое эмоционально познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности;

3-й– эмоционально- познавательная направленность личности– стойкий личностный интерес[33,с.23].

Г.И. Щукина считает, что «формирование исследовательских умений проходит 4 основных стадии:

1-я–любопытство;

2-я–любознательность;

3-я–познавательный интерес;

4-я–теоретический интерес» [10,с.54].

Рассмотрим подробно данные стадии.

Первая стадия–любопытство, характеризуется как элементарный этап избирательного отношения, вызванный внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими к себе внимание. На данном этапе учащиеся довольствуются только ориентиром на интерес к тому или иному предмету, ситуации. Эта стадия не находит подлинного стремления к получению знаний, но заинтересованность как фактор идентификации исследовательских умений может служить его начальным толчком.

Любознательностью называется второй этап формирования исследовательских умений, который представляет собой ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека выйти за пределы увиденного. Этот этап определяется проявлением сильных эмоций удивления, радости получения новых знаний, удовлетворенностью от деятельности. Сущность стадии любознательности заключается в развитии ее не только на уроках, но также и в работе, когда ученик освобожден от банального исполнительства и пассивного запоминания, и состоит в появлении загадок и в их расшифровке.

Исследовательские умения –третья стадия, охарактеризованная познавательной активностью, определенной мотивацией, вкоторой главное место занимают когнитивные мотивы. Познавательный интерес способствует интеграции личности в главенствующие связи и закономерности знания. Данная стадия характеризуется прогрессом познавательной деятельности учащегося образовательного учреждения, поиском информации, интересной для него. Любознательные школьники посвящают свободное время любимому предмету, которому они испытывают познавательный интерес, и имеют отличительные успехи в учебе.

Заключительный этап–теоретический интерес, связанный со стремлением к изучению трудных теоретических и практических вопросов

определенной наук и с применением их в качестве инструмента обучения. Это является шагом к активному воздействию личности на окружающий мир, его изменению, что непосредственно влияет на мировоззрение школьников. Данный шаг характеризуется не только когнитивным началом в структуре личности, но проявлением ученика в роли создателя, субъекта, индивидуальности[10,с.54-55].

Таким образом, формирование исследовательских умений играет огромную роль в жизни детей младшего школьного возраста, так как именно интерес к ним способствует активизации мыслительных операций у учащихся, содействует успешному приобретению умений и навыков, а так же позволяет сделать процесс обучения наиболее продуктивным.

1.3.Стимулирование исследовательских умений младших школьников через проектную деятельность

Основной частью интереса является исследовательские умения, предметом которых является познание реальности окружающего его человека с разных точек зрения: отношение человека к миру, биологическая и социальная реальность.

Степень исследовательских умений может быть найдена в эмоциональном отношении студента к предмету. Итак, Л.С. Выготский пишет: «Интерес, как если бы он был естественным двигателем поведения детей, это реальное проявление инстинктивного желания, свидетельство того, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Следовательно, основное правило требует построения всей системы образования на основе точно учитываемых интересов детей. «[2]

Существует такой этап, как исследовательские умения. Это происходит, когда любопытный школьник посвящает все свое свободное время теме, которая его интересует. Сегодня этот этап является результатом деятельности, сосредоточения внимания на академических

дисциплинах и, что наиболее важно, мотивации, где когнитивные мотивы играют важную роль. Интерес к знаниям помогает проникать в личность ребенка во все важные с ним отношения. Специфика этого этапа может быть охарактеризована как постепенно увеличивающийся уровень активности ребенка в ознакомлении и поиске новой информации.

Существует также так называемая «Последняя стадия исследовательских умений», которую можно назвать теоретическим интересом. Эта форма интереса к исследовательским умениям тесно связана с желанием изучать и изучать самые сложные теоретические вопросы о предмете, который изучает ребенок, а также использует их в качестве важного способа обучения. Фаза активного познания, которую мы изучаем, напрямую влияет на изменение взглядов на окружающий мир. Это зависит от мировоззрения самого человека и его веры в то, что имеет наука об энергии. В результате теоретический интерес может быть определен как когнитивный принцип в структуре индивида, а также индивида, как активиста, субъекта и удерживаемой личности.

В жизни ребенка, упомянутые нами стадии исследовательских умений представляют собой сложные отношения и комбинации. Важно понимать, что в такой деятельности также возможен определенный рецидив, который может быть вызван изменениями и изменениями в субъекте, даже если любопытство возрастает до любопытства.

В условиях современной реальности интерес к знаниям рождается в стремлении студента изучить любой предмет образовательной деятельности.

Многим исследователям, таким как Т.А. Куликовой, И.Г. Морозовой, Г.И. Щукину удалось доказать, что исследовательские умения ребенка реализуются только в обществе, развивается в процессе жизни и не возникает с рождения. Однако его развитие у младшего школьника происходит в несколько этапов - от интереса к внешним свойствам,

свойствам предметов и явлениям окружающей действительности до проникновения в их сущность, до открытия связей и отношений, которые существуют между ними. [4]

Для того чтобы ребенок с особыми интересами учился, важно развивать исследовательские умения в начальной школе. Проблема реализации исследовательских умений у детей, которые сейчас учатся на базовом уровне образования, является самой актуальной темой для размышлений. Этот вопрос также поднимается в психолого-педагогической литературе. Следует отметить, что в настоящее время произошли огромные изменения в учебных мотивах. Это можно объяснить тем, что как учебные заведения, так и студенты полностью изменились. Кроме того, в современной педагогической науке существует большое количество методов реализации познавательной деятельности детей, которые отличаются от тех, которые существовали 10 лет назад. Это также видно с точки зрения других способов и методов создания и развития того же исследовательских умений, более того, новые технологии являются преимуществом сегодня, что значительно помогает педагогике [21].

Сейчас наука в области педагогики немалым запасом приемов, с использованием которых можно решить множество проблем в обучении и воспитания младших школьников.

В педагогике выделены некоторые методы реализации и формирования исследовательских умений. Например:

Использование не традиционных методов обучения;

Создание благоприятной обстановки в классе;

Тактичность учителя и его мастерство;

Отношение учителя к предмету, который он преподает своим воспитанникам;

соревнование, соперничество;

использование игровых методов;

проблемное обучение и другие.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность определить интерес как разностороннее психическое образование с присущими ему чертами – это взаимно связь эмоционального, интеллектуального и волевого компонентов. Исследовательским умениям присуща наиболее усложненная структура.

Развитость исследовательских умений у детей заметно выстраивается в форме любопытства, любознательности с внедрением функций внимания, поэтому многие исследователи считают внимание тем же, что и интерес.

Процесс формирования исследовательских умений к содержанию учебной деятельности, приобретение новых знаний непосредственно связан с переживанием ребенком чувства удовлетворения от своих достижений – это те самые цели, которые преследует образование в России на протяжении многих лет.

В современной действительности выделяют разные определения понятию «исследовательские умения». Различные ученые, например, Б.И. Додонови, Л.И. Божович, которые посвятил и отдельные главы в своих работах этому определению, пишут о том, что исследовательские умения –психологический феномен. Б.И.Додонов в своих трудах отмечает, что многие психологи по - разному относятся к данной проблеме. Одни отводят умения к осознанной потребности, а другие, наоборот–к направленности внимания, но все же, подавляющее большинство исследователей понимают умения, как отношение человека к действительности[13, с. 87].

Самым эффективным методом для установления прочных исследовательских умений у школьников в каком-либо учебном предмете, выступает грамотное применение современных игровых технологий. Это связано с тем, что ведущая деятельность у детей младшего школьно

возраста остается игра, с помощью которой ребенок познает то, что его окружает и получает новые знания, умения и навыки.

Игра – такая форма обучения, которая не теряет своей актуальности. Игра помогает лучше усвоить новый учебный материал детям, она в силах превратить урок из скучного и однообразного в интересный и увлекательный процесс получения знаний.

Формирование исследовательских умений у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Но нужно учитывать тот факт, что внимание–это всего лишь механизм, выступающий как ситуационный интерес.

Исследовательские умения возникают у детей с первых дней обучения в школе. Лишь после проявления интереса к собственным учебным результатам определяется и их интерес к самой учебной деятельности. В начале обучения общие умения школьника представлены достаточно заметно, особенно умение познавательное – это желание узнать больше, чем на уроке. Сначала появляются умения к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2классы), после можем наблюдать у детей умения к раскрытию причин тех или иных проблем. Так, если в первом и втором классе дети чаще всего задают вопрос «что это такое?», то, становясь немного старше, у них возникают вопросы «почему?» и «как?».

Важнее всего то, что с приобретением навыка чтения возникает умения у детей в литературе, так же у мальчиков развивается умения в технике. Примерно с третьего класса у детей начинают появляться умения в плане учебы. В процессе создания исследовательских умений детей младшего школьного возраста, в частности, при выполнении заданий разного типа, необходимо помнить про их внешние и внутренние особенности. Но в связи с тем, что педагог не в состоянии полностью оказывать воздействие на мотивы или же на потребности личности, следует более интенсивно работать в совершенствовании средств

обучения, большое внимание уделять условия, в которых происходит учебный процесс [18, с. 116].

При работе над развитием исследовательских умений у детей необходимо учитывать несколько функций. Главное, чтобы дети были интенсивными и увлекательными, а общение как стиль деятельности - мягким и дружелюбным. Потому что задержание детей во время занятий в школе в смысле радости и интереса играет важную роль. Такие уроки, на которых учитель проводит различные презентации, гораздо интереснее обычных и не позволяют детям быстро устать.

Когнитивный интерес способствует общей направленности деятельности младших школьников и может играть важную роль в структуре их личности. Мы должны понимать, что влияние исследовательских умений на структуру формирования личности в следующих условиях:

степень реализации интереса;

характер познавательного процесса;

место исследовательских умений среди других мотивов и их взаимодействия;

многообразие интересов в процессе познания;

его связь с жизненными планами и перспективами [25, с. 190].

Когнитивный интерес, который является мотивом для обучения в школе, в значительной степени способствует этому. И при наличии интереса процесс приобретения знаний приобретает наиболее активный и творческий характер. Развитие исследовательских умений учащихся начальных классов должно проходить в доступной для них форме.

Создание и развитие исследовательских умений является одной из актуальных задач обучения детей в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы мировоззрения и предоставляется широкий спектр возможностей для экологического образования. Самыми

важными чертами поведения детей традиционно считаются незаменимое стремление к новым впечатлениям, любопытство, постоянное желание наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию о мире. В настоящее время развитие исследовательских умений к детям в начальной школе особенно важно, поскольку любопытство детей является стабильной познавательной деятельностью, поддерживает исследовательскую деятельность, мотивирует исследовательскую деятельность, способствует усвоению новых вещей и обеспечивает основу для успешного образования.

Детская среда обладает особыми способностями в формировании и развитии исследовательских умений, в процессе взаимодействия с которым развивается восприятие, контролируются методы познания. Развитие исследовательских умений обеспечивает энтузиазм детей, и это является одним из условий продуктивности приобретения знаний. Под влиянием интереса ребенок старается не только осваивать новые вещи, дополнять и углублять свои знания о предмете интереса, явлении, но и активно применять их в различных видах деятельности.

При наличии исследовательских умений все психические процессы, вовлеченные в познание, активизируются, прогрессируют более интенсивно и осознанно, полученные в результате знания являются сильными, глубокими и систематическими.

Как доказывают современные исследователи (А.М.Дыбин, Т.Л. Луткевич, В.С.Кузьменко, А.А.Кульчицкая, С.И.Кулачковская, Н.М. Лейтес, А.В. Леонтович, А.Б.Матюшкин, А.А.Подьяков, А.К.Проскура, А.И.Савенков), основы развития исследовательских умений закладываются в дошкольном и активно развиваются в младшем школьном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к познанию окружающей действительности и активностью. Исследователи единодушны в том, что развитие исследовательских умений младших

школьников к природе является одной из актуальных проблем педагогики, которая призвана воспитать современную личность, способную к пониманию законов действительности, к созданию безопасных условия для существования всего живого на планете.

Проектная деятельность, как никакая иная специфична:

Возможностью использовать различные дидактические подходы;

Наличием видимого и наглядного результата деятельности ученика, что приносит ребенку удовлетворение от выполненной работы;

Возможностью повысить мотивацию ребенка для дальнейшего изучения предмета, благодаря наличию проблемы;

Большой степенью активности и самостоятельности в поиске решений, что дает ощущение свободы творчества и ощущение своей значимости [23, с.327].

Достаточное количество ученных и педагогов занималось проблемой применения проектного метода. Наиболее известные: С.Т.Шацкий, Л.В. Знанков, П.П.Блонский и Е.С.Полатицелый ряд других. Каждый из них рассматривал проблему под своим углом, но все они пришли к тому, что проектная деятельность должна занимать весомое место в процессе обучения. Несмотря на все перечисленные преимущества, проектная деятельность требует:

Большей затраты времени на подготовку и реализацию;

Имеет недостаточную эффективность для детей немеющих осуществлять поиск информации самостоятельно и требует умения работать в команде, а не достаточное применение проблемных методов обучения лишает проектную деятельность сути превращая в комплекс задний и мероприятий.

В рамках обучения младших школьников в начальной школе, например, курса «Окружающий мир» учащимся предлагается более детально углубиться в изучение природы и человека, понять проблемы

экологии, и роли человека в сохранении окружающей среды. Педагог в праве самостоятельно выбирать метод подачи материала: взять ведущую роль на себя и транслировать информацию детям, либо предложить учащимся самостоятельно постараться найти взаимосвязи и закономерности в процессах и явлениях природы.

Главным достоинством использования проектной деятельности является возможность решить одну из волнующих проблем в современной педагогике, а именно:

Научить ребенка самостоятельно учиться;

Обеспечить мотивацию;

Индивидуализацию учебного процесса;

И в то же время научить общаться между собой, договариваться;

Распределять роли и обязанности;

Видеть проблемы;

Формулировать их и искать пути решения.

Это важные качества не только для познавательного развития, но и для саморазвития в целом[25, с.5].

Для эффективной организации проектной деятельности, выступающей средством развития исследовательских умений к обучению, важно:

Применение исследовательских методов;

Возможность свободного выбора;

Атмосфера сотрудничества и доброжелательности.

При выполнении выше изложенных условий повышается эффективность самой проектной деятельности и ее результат–развитие исследовательских умений к обучению у младших школьников. Если большая часть учеников будет вовлечена в данную деятельность, это существенно облегчит и формирование навыков учебной деятельности и

повысит мотивацию к обучению, сделает этот процесс творческим и интересным.

Выводы по главе 1

Таким образом, проанализировав литературу по теме исследования, мы уточнили понятие «исследовательские умения». Это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер деятельности, выраженный в той или иной предметной области знаний. Исследовательские умения представляют собой важный фактор учения, являясь в то же время жизненно необходимым фактором становления личности.

Учение, как основная для школьников деятельность, представляет собой главный источник возникновения и развития исследовательских умений.

При этом следует иметь ввиду как содержание учения–овладение материалом учебного материала, на которые направлены умения ученика, так и сам процесс учебной деятельности, привлекающий школьника возможностью совершенствовать свои познавательные силы.

ГЛАВАII. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

2.1.Организация и методика экспериментального исследования

Изучив литературу по интересующей нас проблеме, мы приступили к выполнению практической части нашей работы, которая проводилась на базе МОБУ «Люльпанской средней общеобразовательной школы». Для исследования нами было взято 14 детей в возрасте от 9 до 10 лет, обучающихся в 3А классе (см. таблицу 2):

Таблица 2 – Участники практической работы

Имя	Возраст	Имя	Возраст
1. Л. Юлия	9 лет	8. Д. Алена	10 лет
2. А. Полина	9,5 лет	9. Ч. Владимир	9 лет
3. А. Олег	9,5 лет	10. Ж. Кирилл	9 лет
4. Б. Виктория	9,5 лет	11. Ж. Римма	10 лет
5. И. Оксана	9 лет	12. Л. Эльмира	10 лет
6. В. Денис	10 лет	13. З. Валерия	9,5 лет
7. В. Виктория	9 лет	14. Т. Никита	9,5 лет

Таким образом, в эксперименте приняло участие 14 человек, из которых 9 девочек и 5 мальчиков.

Базовое обучение в школе осуществляется по методике развития, основанной на государственных стандартах и прогрессивных материалах. Целью школы является создание условий для формирования собственной жизненной позиции каждого учащегося по отношению к делу, людям, самому себе.

Программа внеклассных мероприятий была подготовлена для организации проектных мероприятий для младших школьников и формирования их исследовательских умений. Программа рекомендуется для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте реализации ФГОС в начальной школе.

Для достижения поставленных целей, гипотез и целей исследования нами была проведена экспериментально-исследовательская работа.

Цель этапа обследования экспериментальной исследовательской работы: диагностировать уровень развития исследовательских умений у

младших школьников, дополнительно разработать программу повышения уровня исследовательских умений на основе метода проектов.

Задачи экспериментальной исследовательской работы:

1. Анализ литературы по заданной теме.

2. Создание групп участников исследования.

3. Выбор методов диагностики.

4. Организация диагностических исследований.

5. Анализ и интерпретация данных, полученных в ходе исследования.

6. Разработка и апробация экспериментальной исследовательской работы по развитию исследовательских умений у младших школьников посредством проектной деятельности.

7. Оценка эффективности работы.

Основные критерии и показатели развития исследовательских умений у учеников начальных классов были определены в таблице 3:

Таблица 3 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития исследовательских умений у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная Активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем

Продолжение таблицы 3

Познавательная Самостоятельность	Умение в выполнении деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Умения в данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выбранных критериев, а также обработки результатов обучения и получения количественных показателей у младших школьников были определены 3 уровня формирования исследовательских умений:

низкая;

средняя;

высокая.

Низкий уровень – они не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, теряют к ним интерес в случае затруднений и демонстрируют отрицательные эмоции (грусть, раздражение), не задают когнитивных вопросов. Они нуждаются в пошаговом объяснении условий для выполнения задачи и покажут, как использовать ту или иную законченную модель с помощью взрослого.

Средний уровень – это высокая степень независимости в принятии задачи и поиске пути ее выполнения. Дети с трудом решают проблему и не теряют своего эмоционального отношения к ним, но они обращаются к учителю за помощью, задают вопросы, уточняют условия его выполнения

и получают подсказку, завершают задание до конца, что свидетельствует о заинтересованности ребенка в этой деятельности и желании найти способы решение проблем, но вместе со взрослым.

Высокий уровень – это проявление инициативы, независимости, заинтересованности и воли к решению познавательных задач. В случае трудностей дети не отвлекаются, они проявляют настойчивость и настойчивость в достижении результата, который приносит им удовлетворение, радость и гордость за успех.

Для определения формирования исследовательских умений нами были предложены следующие методики:

1. Методика «Познавательная деятельность учащегося начальной школы» А.А. Горчинская (см. Приложение 1)

Цель методики: оценить степень выраженности познавательной активности учащихся начальных классов.

Для выполнения этой техники младшие школьники получили формы с пятью вопросами и тремя возможными ответами. Школьникам был предоставлен стандартизированный опросник, в котором нужно было выбрать один из возможных ответов.

Результаты показаны на рисунке 1:

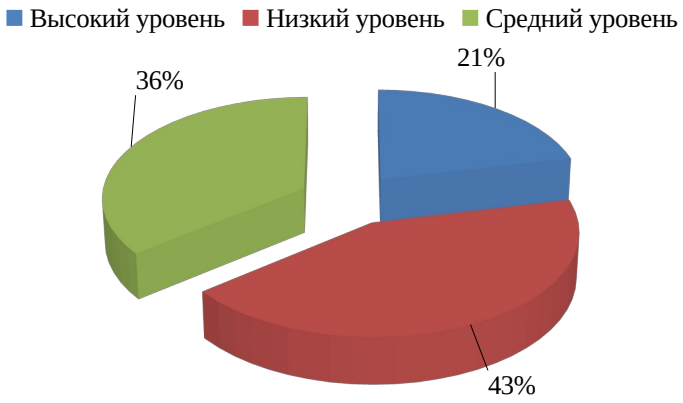


Рисунок 1 – Уровень сформированности познавательной активности у младших школьников

Анализ исследования показал следующие результаты:

Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: 21 %. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность.

Средний уровень: верные ответы лишь, только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: 36 %.

Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: 43 %.

2. Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (см. Приложение 2)

Цель методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому участнику была роздана заранее подготовленная анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов:

а) да – 3 балла;

б) иногда – 2 балла;

в) нет – 1 балл.

Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Полученные результаты представлены на рисунке 2:

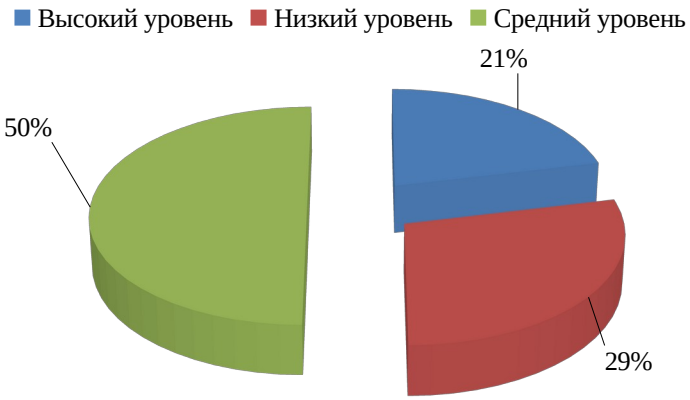


Рисунок 2 – Уровень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень: школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а»: 21 %. Средний уровень: школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: 50 %. Низкий уровень: школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: 29 %.

3. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной (см. Приложение 3)

Цель методики: выявить уровень исследовательских умений младших школьников через учебную деятельность.

Методика была выполнена с каждым школьником индивидуально. Эта методика была объединена с ответами школьников, интервью и наблюдением. Школьникам был предложен на выбор 5 конвертов, каждый из которых имеет свое название, направление деятельности и определенный цвет. В конвертах было 3 вопроса, школьнику было предложено выбрать любой вопрос, на который он хотел бы ответить.

Квалифицированный, соответствующий, расширенный и четкий ответ был оценен как высокий уровень.

Ответ на второй промежуточный вопрос также требовал компетентного и четкого ответа, но в этом вопросе содержался один конкретный вопрос, на который можно было ответить без обоснования, но который сразу был назван конкретным ответом.

Ответ на вопрос, который не требовал особых усилий ученика, был оценен как низкий.

Результаты показаны на рисунке 3:

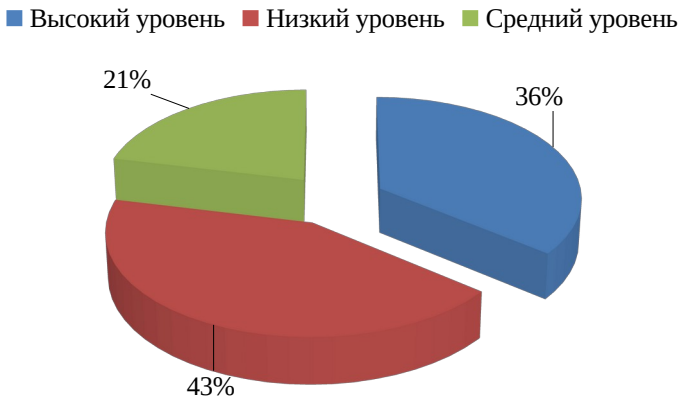


Рисунок 3 – Уровень исследовательских умений младших школьников через учебную деятельность

Анализ диагностики показывает, что:

высокий уровень в классе составляет 36%;

средний уровень: 43%;

низкий уровень: 21%.

Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все выбирали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько школьников показали низкий уровень.

Младшие школьники увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные

вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций, живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у ученика исследовательских умений.

Исходя из приведённых данных, можно определить, на каком уровне находятся развитие исследовательских умений у обучающихся. Все данные представлены на рисунке 4:

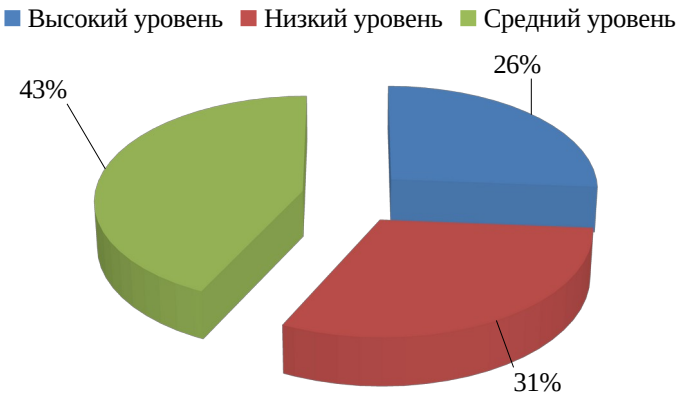


Рисунок 4 – Показатели уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 3 «А» класса

Анализ данных, представленных на рисунке 4, показывает, что большинство детей характеризуются низкими и средними показателями сформированности исследовательских умений.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком и формирования индивидуального образовательного маршрута. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным, дать рекомендации по развитию исследовательских умений, что является залогом успешности обучения.

Таким образом, анализ результатов диагностики сформированности исследовательских умений у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий

уровень сформированности исследовательских умений имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности исследовательских умений. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности исследовательских умений младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учёбе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности, описание, которого представлено в следующем параграфе.

2.2.Содержание деятельности по формированию исследовательских умений у учащихся и оценка эффективности реализации проектной деятельности младших школьников

В ходе опытно-поисковой работы мы исходили из того, что проектные работы детей представляют собой один из способов проверки,

успешного самостоятельного творческого поиска обучающегося, который показывает глубину усвоения знаний и творческого развития личности.

Знания проявляются в нестандартной, новой ситуации и требуют от детей использования умений из разных образовательных областей.

Раскрывается уровень личностного отношения учащихся к учебному процессу. Проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы.

У обучающихся проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личности, способной активно действовать в современной жизни.

Организация проектной деятельности в рамках опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников была направлена на формирование следующих компонентов исследовательских умений:

1. Эмоциональный – который осуществляется во взаимодействии обучающегося с другими людьми в процессе оказания помощи.

2. Интеллектуальный – проявляется в анализе, сравнении и обобщении полученной информации.

3. Творческий компонент – это умение комбинировать различные виды деятельности.

По итогам проведённых нами диагностик, мы выявили первоначальный уровень развития исследовательских умений у обучающихся. На основе этих данных нами был осуществлен подбор специальных методов и приемов для формирования исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой нами была предложена образовательная программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» по формирования исследовательских умений у младших школьников.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников».

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» отводится:

количество часов в год – 34 (+ 1 час резервный) в год;

количество часов в неделю – 1.

Курс «Развитие познавательных способностей» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

развитие познавательных способностей младших школьников;

развитие творческих способностей младших школьников;

расширение кругозора учащихся;

развитие эмоционально-волевой сферы детей;

формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Что в совокупности обеспечивает, как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез,

исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, проектная деятельность. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденному развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Развитие познавательных способностей»:

обеспечение благоприятной атмосферы доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка;

без отметочная система обучения;

обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности;

поощрение высказывания оригинальных идей;

широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;

использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;

предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты:

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей (см. Приложение 4).

Работа над проектом предполагает сотрудничество ученика и учителя. Только коллективная деятельность с учителем над проектом, даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся.

Таким образом, мы делаем вывод, что проект это цель, принятая и усвоенная детьми, заинтересовавшая их. Использование проектной деятельности позволяет:

формировать и активизировать исследовательские умения младших школьников;

дает им возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки.

Вся деятельность в течение года велась с опорой на основное тематическое содержание программы курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит».

Прежде всего, была проведена подготовка к внедрению проектной деятельностью в практику работы с учащимися 3 «А» класса, в рамках которой проведен классный час, на котором было проведено объяснение сути метода проектов на доступном для детей языке.

В рамках реализации программы по внеурочной деятельности, были предложены темы для проектной деятельности по развитию исследовательских умений у младших школьников:

1. «Расскажи о себе»,

2. «Я и моя семья»,

3. «Город, мой родной город»,

4 «Смешное имя у цветка»,

5, «Новая жизнь старого велосипедного колеса»,

6. «Победа деда – моя победа!».

Именно данные проекты и были реализованы в рамках опытно-поисковой работы.

1. Проект «Расскажи о себе».

Опыт работы с мини-проектами позволил приступить к реализации более долгосрочных проектов. Яркими и интересными получились индивидуальные проекты «Расскажи о себе», которые вылились в один продукт – электронный альбом о ребятах 3 «А» класса.

Цель: Выявление интересов детей, их творческих и познавательных способностей.

Задачи проекта: формирование у учащихся коммуникативной компетенции; внимательного, бережного и доброжелательного отношения ксвоим одноклассникам; необходимость понимания того, что каждый человек в нашем классе интересен, важен и достоин внимания.

Работа над проектом:

1-й этап: выбор темы. Учащимся было предложено продумать, как можно представить свои увлечения, интересы. Обсудили форму презентации.

2-й этап: выход на родителей (более глубокое понимание темы проекта).

3-й этап: презентация проекта. Проект «Расскажи о себе» позволил ребятам раскрыться самим и лучше узнать других. Одни ребята приготовили устный рассказ с показом своих талантов и увлечений. Ребята играли на музыкальных инструментах, показывали физические упражнения, танцевали. Другие сопровождали рассказ электронной презентацией. Некоторые родители, используя компьютерные технологии, помогли создать видеофильм.

2. Проект «Я и моя семья».

Данный проект проходил в рамках уроков окружающего мира. Продолжительность (планируемая по проекту в целом): 2-3 занятия. Цель проекта: повысить интерес учащихся к истории своей семьи. Ресурсы: семья, семейные фотографии. План проведения представлен в таблице 4:

Таблица 4 – План реализации проекта «Я и моя семья»

№ п\п	Что выполнено	Домашнее задание
1 занятие	Составление рассказа о своей семье. Дети рисуют своих близких.	подобрать фотографии о своих родных и оформить в альбоме. Подготовка устной презентации. Также можно было проявить творчество: Вставить рисунок семьи или снимок коллажа из фотографий. Подписать всех членов семьи. Записать звуковой рассказ о семье.
2 занятие	презентация продукта	Нет

В результате дети познакомили друг друга со своей семьей, научились общаться, созданы странички портфолио семьи ребенка. Данный проект можно назвать – семейный. Он расширил кругозор детей и взрослых, наполнил их творческой энергией, способствовал позитивным изменениям в семье, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семье.

3. Проект «Город, мой родной город»

Цель проекта:

изучить историю города;

обогатиться знаниями о выходцах из города;

изучить растительный мир городской местности;

воспитывать на обычаях и традициях города настоящих патриотов страны.

Задачи проекта: изучить историческое прошлое родного города; обогатиться знаниями о выходцах из города; заботиться об экологической культуре учащихся; прививать любовь к городу, желание следовать примеру старшего поколения.

Ожидаемые результаты:

обогащение знаний учащихся об историческом прошлом города;

побуждение учеников к краеведческо-поисковой работы;

знакомство учащихся с людьми, которые являются гордостью города;

создание экологической тропы в школе;

изготовление альбома «Тропами родного города».

Работа над проектом осуществлялась в сотрудничестве с городским музеем, с центрами национальных культур.

Мероприятия:

1. «Тропами родного города» – экскурсия по экологической тропе.

2. «Гордость нашего города» – встреча за «круглым столом» с почётными жителями Москвы.

3. «Растем вместе с деревцами» – высадка аллеи в одном из парков Москвы.

4. «Из бабушкиного сундука» – экскурсия в музей.

5. «Москва моя – неповторимая» – выпуск стенгазеты (запись собственных стихов, размышлений о городе).

2.3. Анализ результатов исследования

Итогом реализации проекта «Город, мой родной город» стала презентация на общешкольном родительском собрании.

4. «Смешное имя у цветка»

Странные названия бывают у растений. Интересно узнать: а почему этот цветок так называют в народе?

Цель: узнать, почему цветок носит такое смешное название?

Задачи:

1. Найти информацию о цветке. 2.Провести опыт. 3Подготовить презентацию

Вид проекта: исследовательский.

Предмет исследования: комнатное растение: традесканция.

Выводы по итогам проекта: Традесканция интересное комнатное растение из тропических болот. Своё смешное название получила за сходство со сплетнями, так как стебли переплетены между собою, и их трудно отделить друг от друга.

5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса»

Бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Основная часть их не разлагается или имеет длительный срок разложения. Так родилась идея проекта – дать вторую жизнь отслужившим свой срок предметам, чтобы сократить объем выброса в отходы.

Цель проекта: создать предмет интерьера из старого велосипедного колеса.

Задачи: 1. Изучить проблему утилизации бытовых отходов. 2.

Провести опрос в классе о применении ненужных вещей в быту. 3. Показать на примере, как можно использовать отслужившие свой срок в быту вещи в целях сохранения окружающей среды.

В ходе реализации проекта был вделан вывод, что из ненужного бытового мусора можно сделать уникальные предметы интерьера, потратив на это минимум усилий и денежных средств.

6. «Победа деда – моя победа!».

Актуальность: В классе было проведено анкетирование на предмет знаний о Великой Отечественной Войны (ВОВ).

По результатам выяснилось, что некоторые дети не знают, когда началась война, с кем сражались наши прадеды, когда война закончилась, кто из их семей был участником ВОВ. Но все они хотели бы узнать как можно больше.

Цель: Сохранить в памяти подвиг русского народа в победе над фашизмом.

Задачи

1) Найти информацию о родных учеников, прошедших все ужасы ВОВ;

2) Вызвать интерес у учащихся к изучению истории своей семьи и истории страны;

3) Расширить знания подрастающего поколения о событиях ВОВ;

4) Создать книгу памяти участников Великой Отечественной войны, родственников учеников нашего класса.

5) Смонтировать слайд – презентацию, посвященную нашим прадедам – фронтовикам.

Методы:

1) Исследовательские: сбор и анализ информации, изучение архива (фото, документы, личные дела, награды)

2) Практические: дискуссии и беседы с членами семьи о родственниках, принимающих участие в ВОВ, анкетирование одноклассников, разработка и проведение классного часа, посещение музея.

Этапы проекта

1. В классе провели первый классный час, на котором ребята рассказали о своих родственниках, и дали задание остальным ученикам класса.

2. Работа с семейным архивом.

На этом этапе учащиеся собирали сведения о своих родственниках, участниках ВОВ. Проводились беседы с родителями, записывались воспоминания старших представителей семьи, просматривались фотографии, награды и документы, сохранившиеся в семейном архиве.

3. Вот что узнали ребята нашего класса: Собрав информацию, на классном часе мы рассказали своим одноклассникам о прадедах – фронтовиках.

4. Создали Книгу Памяти.

5. На этом наш проект не завершился. Мы решили создать видеофильм, посвящённый нашим прадедам – героям.

6. Отсканировав редкие фотографии, подобрав музыку, мы приступили к созданию фильма в программе WindowsMovieMaker.

Работая над проектом обучающиеся:

получили е знания о ходе ВОВ, посредством отслеживания боевого пути своих родственников и родственников одноклассников

познакомились с удивительными судьбами людей

научились сопереживать, уважать, ценить людей старшего поколения.

Работа вошла в сердца детей, у них возросло чувство гордости за свою Родину. А как были рады люди старшего поколения, столько внимания со стороны внуков, с какой гордостью велись эти рассказы.

Проект реализован, издана Книга Памяти, смонтирован фильм.

Как показала практика, использование проектной как развития исследовательских умений, помогает активно привлекать учеников к

обсуждению различных тем программы. Высказать свое мнение, точку зрения, наблюдения в ходе общения с другими людьми.

Главное условие это придание проектной деятельности проблемного характера. Включение новых, более сложных заданий было заложено в каждом из последующих этапов проекта.

Важный принцип, применяющийся в методике организации проектной деятельности детей является системно проработанный список заданий.

Организация проектной деятельности младших школьников включала стадий, в которых осуществлялись виды педагогической учителя. На дети знакомились с организации проектной методами и средствами поиска её обработки.

В ходе выполнения проектов были пройдены все этапы и под этапы деятельности:

1. Определение темы, проблемного вопроса. Работа над проектом всегда была направлена на разрешение конкретной проблемы, проблемной ситуации.

2. Составление плана действий или подготовка проекта. В процессе выбора и дискуссии проекта определялся план общих дел участников. В ходе всех действий педагог был помощником в определении цели, координировал действия. На данном под этапе перед каждым участником проекта ставилась своя подзадача. При распределении обязанностей, учитывались наклонности детей к устным высказываниям, аналитически мыслить, к оформлению проектного результата.

3. Реализация проекта. Важным помощником на этом этапе были, Интернет-ресурсы. Вся полученная информация обрабатывалась коллективно, в проектах, где ребенок работал индивидуально, обсуждение проходило в формате «участник-педагог». Участники выбирали, уточняли, анализировали собранную информацию, формулировали выводы. Педагог

выступал в роли консультанта. Проекты школьников в себя рисунки или изготовление альбомов, мини-музея, макета и т.д.

5. Представление результатов. Дети устные сообщения, выступать перед всем классом, другими учениками школы, родителями, учителями. Во время защиты, объясняли актуальность, значимость полученного результата.

6. Оценка результатов. Каждый проект оценивался не только внешними судьями, но и непосредственно всеми участниками занятий. Ребята с удовольствием анализировали действия и результаты других, учились их оценивать.

7. Заключительный этап – рефлексия. Предлагались к обсуждению такие вопросы как:

1. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом?

2. Вам было интересно работать над проектом Что было наиболее интересным?

3. Были ли у вас трудности в работе? Как вы справлялись с ними?

4. Есть ли у вас какие-нибудь замечания по работе и предложения к будущим проектам?

Можно сделать вывод, что после прохождения программы уровень сформированности исследовательских умений повысится. Применение проектной деятельности во внеурочной деятельности повышает уровень развития исследовательских умений у младших школьников.

Выводы по главе 2

Проведя ряд диагностических методик по вопросу развития исследовательских умений у младших школьников, был сделан вывод, что большинство обучающихся имеют средний уровень развития исследовательских умений, так же среди учеников преобладает низкий

уровень, высоким уровнем развития исследовательских умений обладает малое количество обучающихся.

Для повышения данного уровня нами было предложно три темы для проектной деятельности в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Эрудит», которые послужили повышению уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие исследовательских умений обусловлено социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими умения, характеристиками объекта умений.

Заключение

ФГОС НОО рекомендует учителям развивать у младших школьников универсальных учебных действий, которые можно формировать как на уроке, так и во внеурочное время, занимаясь с детьми исследовательской деятельностью, которая будет им интересна

Таким образом, исследовательские умения являются также мотивом учения. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ученик. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее.

Проблема формирования исследовательских умений у младших школьников является одной из актуальных для современной школы, так как интерес является необходимым условием формирования личностных качеств школьника. Он выступает как условие развития у обучающихся

потребности в знаниях, обеспечения глубины и прочности этих знаний, овладения умениями и навыками, появления самостоятельности и инициативности.

Входе первой задачи исследования были исследованы теоретические основы воспитания исследовательских умений младших школьников при помощи проектной деятельности.

Входе первой задачи исследования была проанализирована организация воспитания исследовательских умений младших школьников.

В практической части исследования дано описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию исследовательских умений. Наше исследование проходило МОБУ «Люльпанской средней общеобразовательной школе». Целью нашего исследования является изучение развития исследовательских умений младших школьников.

Анализ результатов диагностики сформированности исследовательских умений у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень сформированности исследовательских умений имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности исследовательских умений. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности исследовательских умений младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учебе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.

Отмечено, что совместно с учащимися была выбрана направленность проектных работ в рамках реализуемой программы, которая включала следующие темы:

1. «Расскажи о себе»,

2. «Я и моя семья»,

3. «Город, мой родной город»,

4 «Смешное имя у цветка»,

5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса»,

6 «Победа деда – моя победа!».

По каждой из тем был реализован отдельный проект. Ученики принимали активное участие и демонстрировали большую заинтересованность.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию исследовательских умений у младших школьников средствами проектной деятельности.

Входе проведенного исследования была выполнена цель выпускной квалификационной работы, а именно про анализированы возможности проектной деятельности как средства воспитания исследовательских умений младших школьников на уроках. Таким образом, цель исследования выполнена, а задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС Начального общего образования (1-4Кл) приказ Минобр науки России от 06 октября 2009г.N373(вред.от31.12.2018)//Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922(03.06.2019)

2. Алеева, Ю.В. Использование дидактической игры в процессе формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников [Текст]/Ю.В.Алеева//Теория и практика современной науки.–2016.–№.9.–С.407.

3. Ананьев, Б.Г. Развитие исследовательских умений младших школьников посредством использования игровых приемов на уроках русского языка [Текст]/Б.Г.Ананьев//ББК74.200Т65.–2018.–С.55.

4. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории [Текст]/Л.П.Борзова//Методическое пособие для учителя.–М.,2016. – 160с.

5. Воронкова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей [Текст]/Н.В.Воронковаю – М.:Педагогическое общество России,2015.–134с.

6. Галиева, В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС [Текст]/В.Н.Галиева//ББК. – №72.–2016.–С.51-60.

7. Геронимус, Ю.В. Игра, модель, экономика [Текст]/Ю.В.Геронимус. – М.:Знание,2015.–134с.

8. Голованова, А.М. Лингвистические игры на уроках русского языка как средство развития исследовательских умений младших школьников: дис.–Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт-филиалСФУ,2017.

9. Еремина, Ю.С. Теоретические аспекты организации игры как средства социализации младших школьников//Наука и образование: новое время [Текст]/Ю.С.Еремина.–2016.–№.5.–С.549-555.

10. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе[Текст]/М.Г.Ермолаева. – СПб.:АППО,2015.–134с.

11. Жораева, С.А. Пути формирования исследовательских умений младших школьников [Текст]/С.А,Жораева//Международный журнал экспериментального образования. – №3-4.–2015.–С.12-20.

12. Заркенова, Л.С. Использование инновационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках «Познание мира» [Текст]/Л.С.Заркенова//Научное обозрение. Педагогические науки.–2017.–№.3.–С.18-24.

13. Зацепина, М.Б. Учителю о социо культурной деятельности младших школьников [Текст]/М.Б.Зацепина//Педагогика и психология образования.–2016.–№.3.–С.12-20.

14. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения[Текст]/Д.Н.Кавтарадзе. – М.:Просвещение,2015.–134с.

15. Касьянова, Н.С. Деловая игра как форма проведения семинарских и практических занятий по дисциплине» Безопасность жизни деятельности» высшей школе [Текст]/Н.С.Касьянова//ВестникШадринскогогосударственногопедагогическогоуниверситета.–2017.–№.4(36).–С.12-20.

16. Климова, Ю.В. Нетрадиционные формы проведения уроков музыкального искусства в начальной школе как средство развития исследовательских умений к предмету[Текст]/Ю.В.Климова//Перспективы развития науки в современном мире.–2020.–№12. – С.464-468.

17. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений [Текст]/Г.М.Коджаспирова.–М.:Академия. – 2019.–134с.

18. Коняева Н.А. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]/Н.А.Коняева.–М.:Litres,2018.–134с.

19. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения [Текст]/В.С.Кукушин. – Ростовн/Д.:Феникс,2016.–134с.

20. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст]/А.Г.Рузская. – М.:Воронеж,2016.–384с.

21. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей [Текст]/Б.Т.Лихачев. – Самара,2015.–123с.

22. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Текст]/А.С.Мкаренко//Избр.пед.соч. – 2019. – №12.–С.12-20.

23. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход воспитании [Текст]/Ю.С.Мануйлов.–М.:Педагогика,2017.–16с.

24. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]/Н.Я.Михайленко. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009.–134с.

25. Новикова Е.Н. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством сказко терапии: дис.–2016.–134с.

26. Поздеева, С.И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников [Текст]/С.И.Поздеева//Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №2. – С.62-70.

27. Популо, Г.М. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе [Текст]/Г.М.Популо//Азимут научных исследований: педагогика и психология.–2017.–Т.6.–№.3(20).–С.12-20.

28. Салехова,А.Р. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника [Текст]/А.Р.Салехова//Современные тенденции развития науки.–2020.–№12. – С.129-136.

29. Сластенин, В.А Педагогика: инновационная деятельности [Текст]/В.А.Сластенин.–М.:Магистр,2016.–123с.

30. Сопельняк, Г.В. Развитие игровых умений у дошкольников посредством театрализованной деятельности, игр-драматизаций(из опыта работы) [Текст]/Г.В.Сопельняк//Главный редактор.–2017.–№13. – С.131-140.

31. Сопельняк, Г.В. Развитие игровых умений у дошкольников посредством театрализованной деятельности, игр-драматизаций (из опыта работы)[Текст]/Г.В.Сопельняк//Главный редактор.–2019. – №12.–С.131-140.

32. Ушинский, К.Д. Психологические и логические основы обучения[Текст]/К.Д.Ушинский//Избр,пед.соч.В2т. – М.,2004.–245с.

33. Фролов ,Е.Е. Педагогические условия развития у младших школьников интереса к народным традициям в процессе игровой деятельности: дис.–Южно-Уральский государственный университет,2017.–134с.

34. Чернявская, Н.М. Формирование исследовательских умений школьников к изучению предмета» основы безопасности жизнедеятельности»
[Текст]/Н.М.Чернявская//Современныепроблемынаукииобразования.–2018.–№.4.–С.108-108.

35. Шейко, Л.А. Эффективность применения подвижных игр в воде на этапах начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста [Текст]/Л.А.Шейко//Слобожанський науково-спортивнийвісник.–2020.–№.2(64).–С.88-93.

36. Щукина,Г.И. Проблема исследовательских умений в психологии[Текст]/Г.И.Щукина.–М.:Просвещение,2017.–382с.

37. Юркевич,В.С.Одаренныйребенок:иллюзииреальность[Текст]/ В.С.Юркевич. – М.:Просвещение,2017.–134с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма: индивидуальное анкетирование ребенка Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

а) да; б) иногда; в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой – то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.

Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Приложение 2

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да Б) иногда В) нет

2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока? А) да Б) иногда В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания? А) да Б) иногда В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения? А) да Б) иногда В) нет

5) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала? А) да Б) иногда В) нет

Критерии оценивания:

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

Приложение 3

Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Форма: индивидуальное.

Методика проводится в форме беседы, интервью, ответы детей.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально. Данная методика сочеталась с наблюдением, интервью и ответами школьника. Обучающимся на выбор было выдано 5 конвертов, каждый конверт определенного цвета и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, обучающемуся предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Материал: конверты с вопросами.

Обучающимся были предложены конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт «Эта удивительная природа»

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы:

1)Какие вещества входят в состав воздуха?

2)Как нужно беречь вода?

3)Какими свойствами обладает вода?

2 конверт «Мы и наше здоровье».

Направленность: нравственно – трудовая проблематика.

Вопросы:

1)Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2)Приведи примеры пословиц о здоровье.

3)Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт «Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы:

1)Какие вредные привычки губят человека?

2)Как действовать при аварии водопровода?

3)Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы:

1)Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?

2)Откуда берется семейный бюджет?

3)Что такое налог?

5 конверт «Пустой».

Направленность: отсутствие интереса, к какой-либо деятельности.

В этом конверте отсутствовали вопросы.

Критерии оценивания:

Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один

конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

План реализации проекта «Город, мой родной город»:

1. Сбор материала по теме Месяц Учитель, ученики, родители. Познакомиться с историей Москвы; собрать интересные материалы о родном крае.

2. Выпуск стенгазеты «Москва моя неповторимая» Неделя Учитель, ученики. Учить учащихся составлять собственные рассуждения о городе, поэтические произведения; прививать любовь к селу; обогатить знания учащихся воспоминаниями горожан

3. Экологическая дорожка «тропами родного города» 1 час Учитель, ученики. Принять участие в создании экологической тропинки; воспитывать любовь к природе

4. Экскурсия по школьному двору 1 час Учитель, ученики. Познакомить учащихся с растениями нашей местности, которые занесены в Красную книгу, поощрять сбор лекарственного сырья

5. «Из бабушкиного сундука» 1 час Учитель, ученики, руководитель школьного музея. Познакомить учащихся с историей города, которые есть в музее, с образцами вышивок национальной одежды, другими экспонатами

6. «Растём вместе с деревцами» 1 час Учитель, ученики. Посадить аллею в одном их парков города; заботиться об обогащении природы Москвы

7. «Жизнь - наивысшая ценность» 1 час Учитель, ученики Возложение цветов на могилу воинов, которые погибли в ВОВ.

8. Устный журнал «Моя Москва» Неделя Учитель, ученики Систематизировать собранные материалы в отдельном альбоме.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Внеурочное занятие (тема)	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание программы	Формируемые познавательные умения
Слово о Родине	Беседа-размышление на тему «Если б не было Родины?»	Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
В кругу семьи	Игры мини проект	Подготовить интересный материал о себе, своей семье и своих увлечениях	Планирование своих действий под руководством учителя
Продолжаем разговор о семье	Игры Загадки - с - толку -сбивалки о школе. Криптограмма	Познакомить учащихся познакомить с криптограммой, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Все мы люди разные	Игры и задания на смекалку	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам, систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов)	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Дело было в Лукоморье	Логические игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью	Развитие любознательности инициативы в учении и познавательной активности.
В космическом пространстве	Сведения о планетах	Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся	Планирование своих действий под руководством учителя
Старичок-боровичок	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л.	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения

		Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы	
Продолжаем осматривать владения старичка-боровичка	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью	Умения ставить вопросы и находить ответы
Кот в мешке	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Поговорим о поведении	Научный клуб школьников	Познакомить со значением слова «ассорти».Расширить знания детей о животных,развивать нестандартное мышление	Развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Литературная угадайка	Интеллектуальные игры	Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи	Развитие любознательности, инициативы в учении
Береги здоровье	Исследовательская работа	Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами	Планирование своих действий под руководством учителя
О воде	Интеллектуальные игры	Загадывать загадки- с- толку-сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя
Спешим на помощь Кузе	Исследовательская работа	Расширить знания детей о звездах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем»	Развитие умения ставить вопросы и находить ответы
Поэтическая карусель	Информационно развлекательный	Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных	Развитие любознательности,

	праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт».	странах	инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Арт-студия	Ролевые игры	Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского « Про Лену»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Зима в загадках	Игры и задания на смекалку	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха	Развитие любознательности, инициативы в учении
Подарки Деда мороза	Интеллектуальные игры	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Что мы знаем о деревьях	Логические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия «симметрия», «ось симметрии». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, воображение	Развитие любознательности, инициативы в учении
Поговорка - цветочек, пословица - ягодка	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и ребусов	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
«Репка» на новый лад	Беседа-размышление о	Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью,	Планирование своих действий под руководством

	честности	подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей	учителя
Любопытные факты из жизни животных	Ролевые игры	Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимента»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Школа искусств	Создание коллективного коллажа	Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Спешим в школу искусств	Мини - проекты	Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Куклы в нашей жизни	Мини - проекты	Подготовить занимательный материал о животных	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Золотой дождь	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Лента занимательны х заданий	Занимательные задания и игры по сказкам	Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и

			находить ответы
Клуб любителей русского языка	Мини - проекты	Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения	Умение ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
В царстве лешего	Игры со словами	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Геометрический калейдоскоп	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся	Умение ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
Магазин головоломок	Игры, викторины и задания на смекалку	Формировать умение узнавать сказки по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Планирование своих действий под руководством учителя
Магазин головоломок	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие акростиха. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Магазин головоломок	Интеллектуальные и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей,	Планирование своих действий под руководством учителя

		рефлексии	
В поисках цветка папоротника	Урок-соревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
На войне, как на войне.			