**Министерство образования и науки Республики Казахстан**
**Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова**

**«Допущена к защите»**
**_____**
**Заведующий**
**кафедрой _____ С.С. Жакипбаева**

# ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**На тему: «Формирование мотивации к профессиональному самоопределению у выпускников специальной школы для детей с нарушением слуха»**

**по специальности 5В010500 – «Дефектология»**

**Выполнила** **В.В. Карабут**

**Научный руководитель** **А.Н. Галиева**
**к.ф.н., доцент**

**Талдыкорган 2020**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..... 3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА…….. 7
1.1 Понятие «мотивация» в современных теоретических исследованиях и научной литературе…… 7
1.2 Система трудовой подготовки и профессионального самоопределения. Проблема развития мотивации у выпускников с нарушением слуха в специальной школе……..... 18
1.3 Характеристика и особенности психофизического развития детей / старшеклассников с нарушением слуха, влияющие на профессиональное самоопределение 27
2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА…… 36
2.1 Методическая база и организация исследования …… 36
2.2 Анализ данных исследования……. 39
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Педагогические рекомендации по развитию мотивации профессионального самоопределения у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»……. 50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….. 62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…….. 68
ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 75

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современный рынок труда характеризуется высоким уровнем конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности. Повышение требований к каждому представителю общества ставит на особое место в системе образования проблему профессионального самоопределения учащихся.

Правильный выбор профессий детей с нарушениями слуха имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Зачастую такие дети теряются при выборе профессии и не могут остановить свой выбор на конкретной профессии, у них недостаточно сформирована профессиональная направленность и самосознание. Профессиональное самоопределение таких школьников затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, трудностями общения, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Все это свидетельствует о том, что профессиональное самоопределение подростков с нарушением слуха должно осуществляться под руководством педагогов.

Особенно важным, на наш взгляд, моментом в данной ситуации является осознание детьми с нарушением слуха своего профессионального выбора, мотивов выбора профессии, как залога успешного освоения выбранной профессии и последующих успехов в профессиональной деятельности. В условиях социально-экономической нестабильности специальные учебные заведения играет решающую роль в формировании личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способностью выдержать любую конкуренцию на рынке труда.

Проблема формирования мотивации и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников имеющих нарушение слуха не достаточно проработана в настоящее время. По данным многих исследователей, в настоящее время у таких старшеклассников уровень осмысленного, ответственного выбора будущей профессии недостаточен, а значит, педагогам необходимо искать новые формы и методы работы с подростками в данном направлении.

Правильный выбор профессии выпускниками с нарушением слуха имеет огромное и решающее значение в социально-реабилитационной работе. Поэтому, одной из задач специальной школы для таких детей, является оказание квалифицированной помощи учащимся в выборе доступной, интересной и востребованной профессии, овладении ею и успешном труде в рабочем коллективе. Эффективное решение данной задачи возможно только при хорошей организации трудовой подготовки учащихся.

Профессиональная подготовка детей с нарушениями слуха относится к области образования, базирующейся на общих принципах педагогической науки и требующей специальных, научных исследований. Вопросам профессионального самоопределения, обучения и профориентации

выпускников с нарушением слуха посвящены работы многих исследователей. Однако, до настоящего времени, проблемы профессионального самоопределения детей с нарушением слуха малоизучены.

Школьник с нарушением слуха оказывается в совершенно ином положении по отношению к действительности и окружающим его людям. У него нарушено общение, что частично изолирует его от общества, затрудняя формирование его самосознания, самооценки и иных личностных образований. Безусловно, специфика присутствует и в профессиональном становлении, проходящем не в соответствии с нормой. Именно поэтому такие подростки сталкиваются с проблемами в профессиональной деятельности, причинами которых являются низкий уровень социокультурной компетентности, высокая тревожность, заниженная профессиональная самооценка, неосознанный и ситуативный выбор профессии, слабое представление собственного профессионального образа и другое.

Подростки специальных школ, имеющие проблемы со слухом в целом ориентируются совершенно на иную нишу профессиональной деятельности, по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ. Важно учитывать, что степень выраженности слухового дефекта у таких детей существенно изменяет круг их профессиональных ориентаций. Например, подростки с нарушением слуха гораздо реже называют профессии, которые предполагают высшее образование. Профессиональные предпочтения слабослышащих детей ограничиваются узким кругом рабочих специальностей, что во многом обусловлено своеобразием профессиональных интересов учащихся специальных школ. Кроме этого, профессиональный выбор таких подростков зависит от социально-экономического и культурно-образовательного потенциала города или региона. Еще одна важнейшая проблема в данной области – недостаточная осведомленность учащихся с нарушениями слуха о мире профессий. И если с возрастом осведомленность подростков с нарушением слуха повышается, тем не менее, их профессиональные интересы и склонности часто не удовлетворяются при выборе специальностей из числа тех, по которым организована в настоящее время их подготовка лиц в специальных образовательных учреждениях.

Для учеников специальных школ с нарушениями слуха профессиональное самоопределение можно определить, как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе, как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу, в котором одно из главных мест отводится мотивационной составляющей, которая должна формироваться с начального этапа обучения. Динамика профессионального самоопределения у такой категории учащихся выражена в поиске ими «своей профессии», соответствующей склонностям и способностям каждого, отдельно взятого ученика. Определение данных склонностей и способностей является одной из задач в решении проблемы социализации лиц с нарушением слуха.

В отечественной специальной психологии и педагогике вопросами формирования и развития мотивации профессионального самоопределения у

детей с нарушением слуха занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, Т.С. Зыкова, С.А. Зыков, Р.М. Боскис, Г.Л. Л.А. Головчиц, Г.Л. Зайцева, Б.Д. Корсунская, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Е.А. Малхасьян, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и другие.

В настоящее время ученые-исследователи в области специальной коррекционной педагогики находятся в постоянном поиске путей эффективного управления процессами формирования и развития мотивации профессионального самоопределений у детей с нарушением слуха. Процесс обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии слуха зависит от состояния здоровья учащихся, их психомоторных возможностей, а также от мастерства педагогов, от содержания коррекционной работы и от систематизированной учебно-воспитательной работы в условиях специального образовательного учреждении.

Процесс формирования мотивации профессионального самоопределения учащихся специальных школ и принятия ими решения о выборе профессии необходимо начинать с начальной школы. Для успешного вхождения молодых людей в мир профессий, начального профессионального становления и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности в учебных планах должна предусматриваться реализация профильного обучения.

Основная задача педагогов специальных образовательных учреждений – не определить, кем быть выпускнику в будущем, а только лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Необходимо для всех учеников с нарушением слуха создать достаточные условия для объективного выбора сферы приложения своих интересов, проявления задатков и наклонностей и развития способностей. Проектная деятельность предоставляет такие условия.

**Объект исследования** – мотивация профессионального самоопределения у выпускников специальных школ, имеющих нарушение слуха.

**Предмет исследования** – процесс формирования и развития мотивации профессионального самоопределения у выпускников специальных школ.

**Гипотеза исследования**: формирование мотивации профессионального самоопределения происходит на основе ведущих мотивационных факторов личности. Психологическое условие эффективного формирования мотивации профессионального самоопределения у подростков с нарушением слуха является осознание учениками мотивов их профессионального выбора.

**Цель выпускной квалификационной работы** – определить, теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность предложенных мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников специальных школ с нарушениями слуха в процессе формирования мотивации их профессионального самоопределения.

В соответствии с поставленной целью и выработанной гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования**:

- провести теоретический анализ формирования мотивации профессионального самоопределения учеников, имеющих нарушение слуха;
- изучить особенности становления и динамику развития мотивации профессионального самоопределения учеников с нарушением слуха;
- определить факторы, способствующие формированию мотивации профессионального самоопределения учеников, имеющих нарушения слуха;
- провести эмпирическое исследование формирования мотивации профессионального самоопределения у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»;
- разработать и апробировать специальные педагогические мероприятия, способствующие формированию мотивации профессионального самоопределения у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»;
- провести качественный и количественный анализ полученных данных.

При достижении цели, проверки гипотезы и реализации задач в исследовании применялись следующие научные **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение, анализ и статистическая обработка данных анализ.

**Экспериментальная база исследования**: КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган».

**Теоретико-методологической** основой данного исследования послужили труды В.Г. Асеева, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, А.А. Ершова, И.В. Имедадзе, А.И. Китова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Е.В. Шороховой, П.М. Якобсона, Н. Гисберса, Е.И. Головахи. Е.А. Климова, А.А. Кроник, Л.М. Митиной, И. Мур, Н.С. Пряжникова, Д. Сыопер.

**Научная новизна исследования**:
- уточнено понятие мотивации профессионального самоопределения, как важнейшей компоненты деятельности учеников выпускных классов, имеющих нарушения слуха;
- разработан комплекс психолого-педагогических мероприятий в виде специальных занятий, направленных для формирование мотивации профессионального самоопределения у подростков с нарушением слуха, суть которого состоит в осознании учениками мотивов профессионального самоопределения.

**Практическое значение исследования**: разработанная программа формирования мотивации профессионального самоопределения у выпускников специальных школ может быть использована в профориентационной работе с учениками с нарушением слуха.

**Структура работы**: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

# 1ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1.1 Понятие «мотивация» в современных теоретических исследованиях и научной литературе

Проблема мотивации и мотивов поведения человека является одной из центральных в психологии. Связано это в первую очередь с тем, что формирование мотивации относится к неотъемлемым составляющим процесса развития человека, как личности.

Переходные, кризисные периоды в социально-экономической жизни любого государства являются причиной и основой формирования новых мотивов, ценностных ориентаций, потребностей и интересов людей, что, в свою очередь, приводит к перестройке качеств их личности, которые были характерны для предыдущего периода. Следовательно, мотивы, которые могут быть присущи определенному возрасту являются личностно-образующей системой и взаимосвязаны с развитием самосознания, осознания собственного положения в системе социальных взаимоотношений. Таким образом, мотивы являются важнейшими составляющими структуры личности, уровень сформированности которых влияет на степень ее развития [1].

Вопросы мотивации поведения личности, с точки зрения психологического подхода, стали интересны для науки с давних времен. В трудах древних философов уже существовало достаточно большое количество теорий мотивации, а современная наука содержит уже несколько десятков таких теорий, предполагающих собственный взгляд на мотивацию личности и ее поведение. Отечественные психологи провели огромную работу в области изучения проблем механизмов мотивации. Немало исследований мотивации личности представлено и в зарубежной психологии. В данном направлении проведено огромное количество теоретических и экспериментальных работ, основной упор в которых сделан на изучение вопросов побуждений в поведении человека.

Вопросы мотивации личности интенсивно разрабатываются в разных областях психологической науки с применением разнообразных методов. Однако, не смотря на столь обширную представленность исследований в области мотивации личности, как в отечественной, так и в зарубежной науке, данная категория остается до настоящего времени наиболее сложной и менее разработанной в психологии, что существенно усложняет разрешение других, связанных с ней, вопросов. А.Б. Орлов в своих исследованиях указывает: «Современная психология мотивации – это колоссальный, но весьма слабо

упорядоченный массив теорий и экспериментов. За последние полвека за рубежом было разработано более 50 мотивационных теорий, за каждой из которых – сотни, а иногда и тысячи эмпирических исследований» [2]. Многие учёные, констатировав научные факты, которые относятся к механизмам мотивации, в дальнейшем их не изучают. По некоторым вопросам можно наблюдать расхождения в понимании и трактовке. Например, в литературе можно встретить разные, не противоречащие друг другу, определения мотивации. В свое время А. Н. Леонтьев отмечал, что проблема мотивации и мотивов напоминает ему «мешок, куда ссыпали самые разные понятия» [3]. Этим ученый говорит об отсутствии четкого понимания сущности таких понятий, как «мотивация» и «мотив», тесно взаимосвязанных между собой.

Прежде чем начать изучение механизмов мотивации человека, очень важно разобраться в этапах становления психологии мотивации и понятийном аппарате изучаемой категории.

Д.А. Леонтьева в своей работе описывает исторические этапы становления психологии мотивации (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Исторические этапы становления психологии мотивации по Д.А. Леонтьеву [4]

| Этап | Характеристика |
|---|---|
| I этап<br>Натуралистический (классический)<br>(с момента зарождения психологии и до 1930-х гг.) | Основная парадигма – выведение поведения из внутренних причин, которые рассматривались как инвариантные, присущие природе человека источники энергии, которая затем трансформируется в поведенческие акты (теории Макдауголла, З. Фрейда, раннего А. Адлера, К. Хорни, К. Роджерса, раннего А. Маслоу). Ученый относил такое объяснение к аристотелевскому способу мышления в психологии, а Х. Хекхаузен (1986) обозначил его, как объяснение «с первого взгляда». |
| II этап<br>(1930-е – 1950-е гг.) – антропологический – психология мотивации фактически совпадала с психологией личности. | Основным содержанием большинства теорий личности выступала модель мотивации, движущих сил поведения и развития (теории позднего А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Мюррея, В. Франкла и др.). Ученый, боровшийся против максимального упрощения картины движущих сил поведения бихевиористами, сместил акцент на внешние (средовые, ситуационные) причины («объяснение со второго взгляда», по Х. Хекхаузену). |
| III этап<br>(середина 1950-х – конец 1960-х гг.) – ситуационно-динамический – вопрос о том, какие вообще мотивы в принципе движут человеком, постепенно потерял свою актуальность. | Было накоплено большое количество данных о трансформациях исходных мотивационных тенденций в мотивы конкретных поведенческих актов, которые делали исходные побуждения полностью неузнаваемыми. Произошел сдвиг научных интересов со<br>статических к динамическим моделям мотивации (К.Левин, Г.Олпорт и др.). Акцент научной парадигмы был смещен на изучение взаимодействия внешних и внутренних причин («объяснение с третьего взгляда», по Х.Хекхаузену). Стало абсолютно неважным, что являлось генетически исходным базовым побуждением человека – либидо, самоутверждение или стремление к смыслу, поскольку прижизненно |

| | |
|---|---|
| | сформировавшиеся на его основе разнообразные мотивы, как правило, утрачивали функциональную связь с ним. Были разработаны когнитивные теории (Дж.Келли, Л.Фестингер и др.), когнитивистские версии бихевиористского подхода к мотивации (Дж.Роттер и ранний А.Бандура), парадигма мотивации достижения (Д.Макклелланд, Дж.Аткинсон и раннего Х.Хекхаузен), рассмотрены вопросы мотивации в контексте проблемы общей структуры и динамики человеческой активности (подходы Ж.Нюттена, А.Н.Леонтьева и Д.Н.Узнадзе). Важным новшеством на этом этапе стала идея смысловых связей – основа для разворачивания мотивационных процессов (А.Н.Леонтьев, Ж.Нюттен, М.Босс). |
| IV этап (с конца 1960-х гг. по настоящее время) – личностный | Рассматривает проблемы выбора, свободы, воли, контроля над мотивацией, жизненных целей, перспективы будущего, саморегуляции в широком смысле слова, возможностей, автономии и самодетерминации (теория временной перспективы в поздних работах Ж. Нюттена, модели волевой регуляции позднего Х.Хекхаузена, Ю.Куля, Ю.Бекмана, П.Голвитцера и др., теория самоэффективности позднего А.Бандуры и теория внутренней мотивации и самодетерминации Э.Деси и Р.Райана).<br>В отечественной психологии – исследования мотивации и воли в парадигме смысловой регуляции деятельности (Б.С.Братусь,И.А. Васильев, Ф.Е. Василюк, Б.В. Зейгарник, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, Е.В. Эйдман). |

Таким образом, до 1930-х годов основными вопросами исследований являлись темы про природу и содержание понятия «мотив» и «мотивация». Данные исследования точно и полностью совпадали с вопросом о природе человека, а проявления мотивации рассматривали, как следствие данной природы, интерпретированные с позиции биологической составляющей природы человека. Данные взгляды существовали задолго до возникновения науки психологии и управляли умами людей вплоть до 1930-х годов [5].

При определении общего вектора развития за последнее столетие, можно сказать, что развитие происходит от естественнонаучных моделей мотивации к гуманитарным (социокультурным и антропологическим) моделям.

С середины 1950-х годов вопрос об определении общих мотивов, движущих человеком, утрачивает свою актуальность благодаря большому количеству данных о таких трансформациях исходных мотивационных тенденций в мотивы конкретных поведенческих актов, которые делают исходные побуждения (если они есть) полностью неузнаваемыми. Интересы исследователей переключаются со статических моделей мотивации к динамическим (необихевиористские исследования мотивационного обуславливания, новаторские подходы школы К. Левина, психодинамические работы) [6].

В рамках данного исследования необходимо разобраться в сущности таких взаимосвязанных понятий, как «мотивация» и «мотив», так как они тесно взаимосвязаны между собой. Изначально рассмотрим подходы разных авторов к трактовке понятия «мотивация», наиболее, на наш взгляд, представленные в научных источниках в настоящее время (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Подходы к определению понятия «мотивация» с позиции разных авторов

| Автор | Определение |
|---|---|
| С. Л. Рубинштейн [7] | Понимал под мотивацией «опосредованную процессом ее отражения субъективную детерминацию поведения человека миром или через психику реализующуюся детерминацию». |
| В. Г. Асеев [8] | Под мотивацией понимал детерминацию поведения в целом. «Мотивация включает в себя все виды побуждений – мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, установки или диспозиции и другое». |
| Г. Олпорт [9] | «Интересы, притязания, фобии, отношения, склонности, пристрастия (хобби), ценности, вкусы и тому подобное – все они являются чертами и в то же время и мотивами. Это будет неточным, если сказать, что все мотивы являются чертами... некоторые из черт имеют мотивационное (направляющее) значение, а другие – более инструментальное значение». |
| Э. А. Непомнящая [10] | «Мотивация – это система мотивов, которая образована на основе выделения ведущего, более развитого, структурообразующего мотива». |
| Л. М. Фридман и К. Н. Волков [11] | «Мотивация есть совокупность мотивов, причем в мотивацию входят только сильные, устойчивые мотивы, а слабые и ситуативные не учитываются». |
| Н. И. Мешков и Д. Н. Мешков [12] | «Мотивация включает в себя не только мотивы, но и другие побуждения, как осознаваемые, так и неосознаваемые, как биологические, так и социальные детерминанты. Совокупность же мотивов и их определенное расположение образуют мотивационную систему». |
| Л.И. Анцыферова [13] | «Движущие силы поведения личности, возникающие в процессе ее жизни, в определенной мере складываются на уровне безотчетной душевной деятельности, часто с неадекватным осознанием. Но в своей основной части мотивация «как многомерное психологические образование «строится» личностью с помощью рефлексивных процессов. Личность вырабатывает отношение к возникающим у нее побуждениям, импульсам, влечениям, соотносит их со своими возможностями, с идущими извне требованиями и собственными представлениями о должном, с вероятностью успеха мотивированного действия». |
| Г. Мэрфи [14] | «Мотивация – это совокупность или система мотивов, зависящих от социальных факторов». |

Основываясь на представленные в таблице 2 определения, можно сказать, что мотивация в широком смысле – это то, ради чего человек выполняет определенную деятельность, которая, в свою очередь, выполняется по причине возникновения какой-либо внутренней потребности и ради какой-то ценности.

Данные отношения образуют два разных полюса мотивационной системы. Из этого следует, что мотив является предметом, на который направляется деятельность человека и который соответствует определенной его потребности [15].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации объясняется множеством существующих подходов к пониманию ее сущности, структуры и методам ее изучения.

Отечественная психология рассматривает мотивацию, как регулятор поведения и деятельности человека, отличающийся сложностью, многоаспектностью и многоуровневой структурой. Высший уровень данной регуляции – сознательно-волевой. В.Г. Асеев пишет: «…мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [16].

В изучении вопросов, так называемой психологической мотивации, В.Г. Авсеевым, признанным в психологии, как автор «оригинальной теории мотивации», был внесен существенный вклад [17]. Автором были проведены масштабные исследования в области психологии мотивации личности. Решая проблемы мотивации, он признал мотивационную систему регуляции человеческой деятельности, высшей формой психической детерминации. Автор отмечает «Динамика формирования личности с ее причудливой мозаикой психических явлений скрывает в себе те устойчивые закономерности, раскрытие которых является основной целью психологии. Самыми важными из них являются закономерности развития мотивации, как высшей формы регуляции психических процессов и движущей силы человеческой деятельности» [18]. С одной стороны, это дает возможность определить мотивацию, как систему побудителей, имеющую многоуровневую, сложную, неоднородную структуру и включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и другое. С другой стороны, как указывает в своей работе Е.С. Гафла, «мотивация позволяет говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре» [19]. Большинство исследователей определяют мотивацию, как один конкретный мотив или совокупность мотивов, составляющих единую систему и как особенную форму, которая включает в себя мотивы, интересы, цели и потребности в их тесном взаимодействии и сложном переплетении.

Рубинштейн С.Л. связывает мотивацию через «значение» предметов и явлений, побуждающие поведение и придающие ему определенную своеобразность. Другие исследователи тоже указывают на значимость, как

основу мотивации. Например, В. Н. Мясищев считает, что наиболее полно личность может раскрыться только в том, для нее наиболее значимо и к чему она стремиться. Наиболее яркое проявление личности происходит только в критических моментах, особенно при решении жизненно важных вопросов.

По мнению В.Г. Асеева: «основу любого побуждения составляет диалектическое противоречие между объективно значимым для человека и в то же время имеющим субъективную значимость и наличной действительностью» [20].

Обзор исследований в области проблем мотивации человека, в психологическом аспекте, позволяет сделать вывод о значительном накопленном теоретическом материале. Однако, вместе с тем, в науке до сих пор нет единого подхода к проблеме мотивации, отсутствует общепринятая терминология. В своих работах Х. Хекхаузен отмечал: «Едва ли найдется другая такая же необозримая область психологических исследований, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [21]. Похожие идеи высказал и Д. Дьюсбери: «Понятие мотивации используется обычно, как мусорная корзина для разного рода факторов, природа которых недостаточно понятна» [22]. Леонтьев А.Н. писал, что «работы по проблеме мотивации почти не поддаются систематизации – до такой степени различны те значения, в которых употребляется термин «мотив», в связи с чем, это понятие превратилось бы в большой мешок, в который сложены самые различные вещи» [23]. С ними солидарен В.И. Ковалев, который отмечает: «…мотивация – одна из цен тральных и вместе с тем малоисследованных проблем…» [24]. А.Б. Орлов так же обращает внимание на данную проблему: «трактовка мотивации отличается описательностью и эклектичностью. Различными авторами данным термином обозначаются самые разные побуждения» [25].

Проведенный анализ подходов к определению понятия «мотивация» позволяет сделать вывод, что данный термин в современной психологии используется в двойном смысле:

1. Система факторов, детерминирующих поведение человека (мотивы, цели, потребности, стремления, намерения и так далее).
2. Характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность человека на определенном уровне.

Мотивирующие факторы разделяются на три класса:

– потребности и инстинкты, как источники активности;

– мотивы, как детерминанты поведения;

– эмоции, как регуляторы поведения [26].

Необходимо учитывать, что мотивация отличается от мотива. По мнению И. А. Джидарьяна «мотивация выступает в виде сложного механизма соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, определяет возникновение, направление и способы осуществления конкретной деятельности. Благодаря ей приводятся в соответствие цель деятельности и средства ее достижения, осуществляются целесообразность и осмысленность

действий. Мотив более узок. Мотив есть психологический фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом» [27]. С помощью эмоций и мотивов формируется психологическая окраска определенного поведения или деятельности.

Рассматривая мотив, как основополагающий элемент мотивации, необходимо остановиться на кратком терминологическом анализе данного понятия.

Мотив – термин французского происхождения, означающий «побуждение». Сегодня психолого-педагогическая литература наполнена множеством определений данного понятия, многие из которых, характеризуют мотив, как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей человека, как комплекс психологических условий, которые вызывают его целенаправленную активность. Существует понимание мотива, как предмета или объекта потребности и деятельности. По мнению В.И. Ковалева «в качестве мотива отмечаются осознаваемые причины, которые лежат в основе выбора действия и поступков личности» [28]. Существует понимание мотива, как предмета или объекта потребности и деятельности, что вызывает у некоторых психологов возражение. Автор отмечает: «Во-первых, в таком определении мотив, прежде всего, выносится за границу психического. Во-вторых, человека окружает множество объектов и предметов потребности, которые мотивами не становятся. В-третьих, объекты и предметы потребности могут оставаться на уровне знания, не вызывая и не становясь побуждениями и, наконец, они могут вызывать множество различных побуждений».

Проведя психолого-педагогический анализ понятия «мотив», в рамках данного исследования хотелось бы выделить подход к определению понятия «мотив», представленный А.А. Реане, по мнению которого, мотив является побуждением человека к тому или иному виду активности (деятельности, общению, поведению), связанному с удовлетворением определенной потребности [29].

В общем можно сказать, что в настоящее время в определении понятия «мотивация» можно выделить два подхода:

1.Мотивация рассматривается, как динамичное образование – процесс, поддерживающий психическую активность человека на определенном уровне, необходимый для формирования мотива.

2.Мотивация – структурное образование, совокупность факторов и мотивов. Данный подход поддерживают и применяют многие психологи.

В.Д. Шадриков связывает мотивацию с моделью психологической функциональной системы деятельности, показывая ее роль в профессиональной подготовке [30]. Автором предложена схема, согласно которой мотивация обусловлена: социальными условиями, обучением и воспитанием, социальными нормами поведения, потребностями, целями личности, уровнем притязаний, идеалами, условиями и факторами (как внешними, так и

внутренними) удовлетворения потребностей, мировоззрением, убеждениями, направленностью и установками личности.

В.И. Ковалев, понимая мотивы «как трансформированные и обогащенные стимулами потребности», описывает в общих чертах процесс возникновения мотивов (см. Рисунок 1).




Рисунок 1. Процесс возникновения мотивов по В.И. Ковалеву [31]

Не смотря на то, что на процессуальный характер формирования мотива указывают в своих работах многие авторы, по нашему мнению, наиболее целостное представление о процессе мотивации и этапах формирования мотива создает Е.П. Ильин, который выделяет три стадии формирования мотива (см. Рисунок 2).

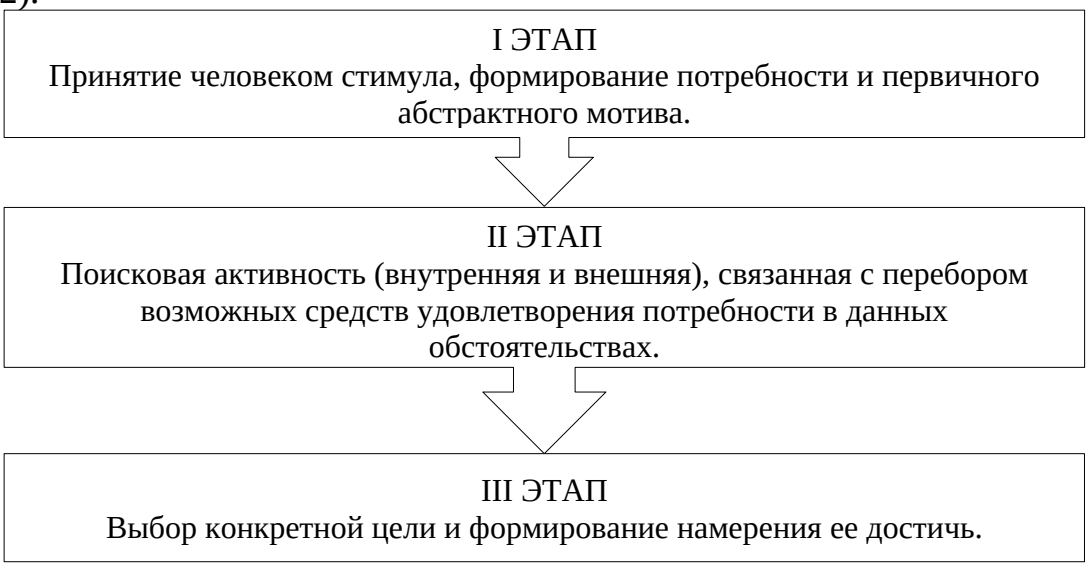



Рисунок 2. Стадии возникновения мотивов по Е.П. Ильину [32]

Учитывая недостаточную разработанность проблемы мотивации и отсутствие единства взглядов на понимание соотношения между мотивацией и мотивами, мы, в соответствии с целями исследования, разделяем точку зрения Е.П. Ильина, который понимает под мотивацией процесс образования мотива, при этом в качестве мотивационных детерминант (мотиваторов) выступают

психологические образования, которые обеспечивают сознательный выбор человеком предмета и способа удовлетворения своей потребности. Мотив – это продукт мотивации, то есть психической деятельности, конечной целью которой является формирование основания активности человека и побуждения к достижению выбранной цели [33].

Под мотивацией, на наш взгляд, стоит понимать динамический процесс формирования мотива, на одной из стадий которого происходит сознательный выбор человеком предмета и способа удовлетворения потребности с учетом многих мотиваторов.

Проблеме мотивации профессионального образования в педагогической психологии уделяется одно из центральных мест. А.К. Маркова в своей работе развернуто представила строение мотивации, ее характеристики и особенности деятельности школьника, способствующие ее формированию [34].

Под воздействием формирующегося у учеников старших классов мировоззрения, как системы ясных и устойчивых убеждений, у них происходит профессиональное и личностное самоопределение и возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы. Главными мотиваторами в ней становятся те, которые отражают субъективные взгляды старшеклассника и его убеждения. Эти положения, с точки зрения проблемы формирования мотивации профессиональной деятельности, относятся к важным, и по этой причине их нужно учитывать в процессе профессиональной подготовки.

В работе Е.П. Ильина [35] отмечено, что мотивация профессиональной деятельности изучается по трем направлениям: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Направления изучения мотивации профессиональной деятельности по И.П. Ильину [36]

| Наименование направления | Содержание |
|---|---|
| Мотивы трудовой деятельности | Это побудительные причины, которые заставляют человека заниматься трудом (общественная установка на необходимость трудовой деятельности, заработок как средство удовлетворения материальных и духовных потребностей, удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации, в творчестве, в престиже, в общественном признании и уважении со стороны других). Трудовое воспитание в школе должно состоять в формировании и развитии мотивов трудовой деятельности, которые, как правило, ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние – к мотивам выбора места работы. |
| Выбор профессии | Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией на ценности: общественный престиж, материальное благополучие, интерес к профессии и др. Важно, чтобы выбираемая профессиональная деятельность соответствовала потребностям человека к определенному типу активности, его типологическим особенностям и способностям.<br>Типологические особенности проявления свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность, лабильность, пластичность |

| | |
|---|---|
| | нервных процессов) и темперамента (индивидуально своеобразная совокупность динамических проявлений психики – интенсивность, скорость, темп, ритм психических процессов и состояний) могут обуславливать склонность человека к определенному типу деятельности.<br>Важно, чтобы представления человека о конкретной профессиональной деятельности были адекватными реальности, и тогда осознание склонности к определенному типу деятельности приведет к формированию мотива заниматься этой деятельностью, т.е. мотива выбора профессии.<br>Соответствие типологических особенностей человека требованиям деятельности будет развивать способности, повышать эффективность деятельности и формировать чувство удовлетворенности содержательной стороной труда, что в свою очередь приведет к самоподкреплению мотива выбора профессии, превращению его в устойчивый профессиональный интерес, в высшей степени положительное отношение к профессии и стремление к самосовершенствованию. И, наоборот, неадекватное представление о своих возможностях, способностях, склонностях и требованиях, предъявляемых конкретной профессией, может привести к рассогласованию между склонностями и способностями или склонностями и психологическим содержанием деятельности. Следовательно, эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность профессией будут на низком уровне, отношение к профессии – индифферентное (безразличное) или отрицательное [37]. |
| Мотивы выбора места работы | Они формируются в процессе принятия решения под влиянием «внешних» и «внутренних» факторов (мотиваторов): оценка внешней ситуации, оценка своих возможностей и состояния, учет своих интересов и склонностей.<br>Оценка внешней ситуации включает в себя: величину заработной платы и льготы, близость к дому и удобство транспортного сообщения, сменность и график работы, надежность и престиж организации, психологический климат в коллективе, систему поощрений и наказаний и т. п.<br>Оценка своих возможностей включает: состояние здоровья, наличие способностей к данной профессиональной деятельности и профессионально важных качеств и др. |

Основываясь на мотивы выбора профессии и места работы, Э.С. Чугунова предложила типологию профессиональной мотивации (см. Рисунок 3).

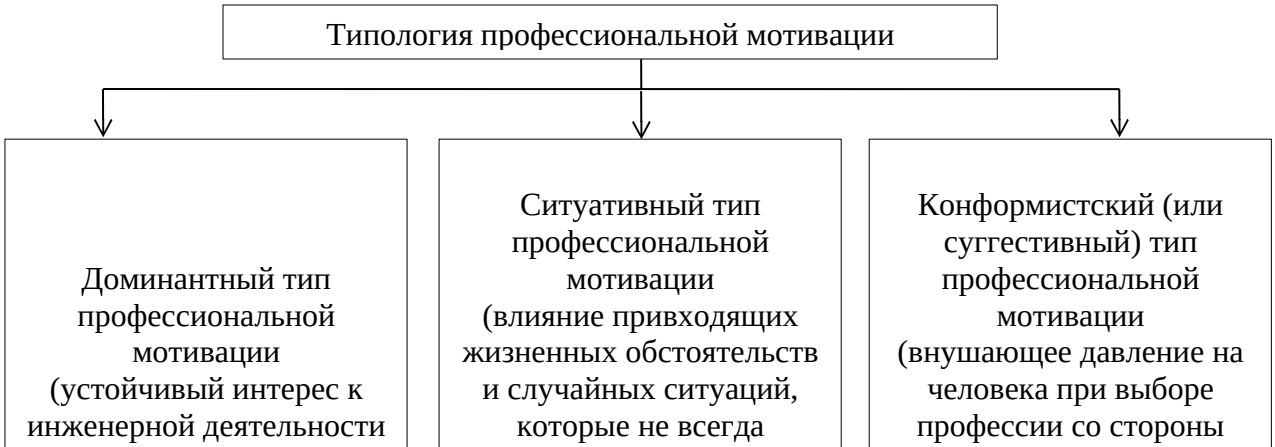


Рисунок 3. Типологию профессиональной мотивации по Э.С. Чугуновой [37]

Э.С. Чугунова изучала сложную систему корреляционных связей профессиональной мотивации и творческой активности инженеров, установив статистически значимые взаимосвязи между реальными ценностями профессиональной деятельности – показателями творческой продуктивности (в области управленческой деятельности), научного и технического творчества.

Если Е.П. Ильин [38] акцентирует внимание на когнитивной составляющей мотивации профессиональной деятельности – процесс принятия решения под влиянием «внешних» и «внутренних» факторов (оценка внешней ситуации, возможностей, интересов и склонностей), то В.Д. Шадриков – на личностной, так раскрывая генезис мотивационной структуры субъекта профессиональной деятельности: «в процессе освоения профессии, в ходе обучения и трудовой деятельности происходит развитие и трансформация мотивационной структуры субъекта деятельности. Это развитие идет в двух направлениях: во-первых, общие мотивы личности трансформируются в трудовые, во-вторых, с изменением уровня профессионализации изменяется и система профессиональных мотивов» [39].

А.Н. Леонтьев в своей работе отмечает: «мотивационная сфера человека даже в наивысшем ее развитии никогда не напоминает застывшую пирамиду. Она может быть сдвинута, эксцентрична по отношению к актуальному пространству исторической действительности, и тогда мы говорим об односторонности личности. Она может сложиться, наоборот, как многосторонняя, включающая широкий круг отношений. Но и в том и в другом случае она необходимо отражает объективное не совпадение этих отношений, противоречия между ними, смену места, которое они в ней занимают» [40].

В мировой психологической науке проводится изучение различных модальностей мотиваций содержательного и динамического типа. Исследователи видят истоки напряженности внутреннего мира личности, увеличения психологического расстояния между настоящим и будущим в расхождении содержательного и динамического в ее побуждениях [41]. Человек препятствует возникновению жестких границ между настоящим и будущим, он совершает действия, которые не только подчинены актуальным целям, но и образуют этапы достижения отдаленных перспектив [42].

На основании анализа методологических и теоретических проблем формирования мотивации профессиональной деятельности студентов можно сделать вывод, что она тесно связана с эмоциями. «Эмоционально-ценностное отношение человека к миру, оценочные отношения выражают значимые для

человека моменты и составляют ту общую обширнейшую сферу, в пределах которой развертываются не только пассивно-эмоциональные процессы, переживания, но и активно-действенные, актуальные мотивационные процессы» [43].

## 1.2Система трудовой подготовки и профессионального самоопределения. Проблема развития мотивации у выпускников с нарушением слуха в специальной школе

Правильный выбор профессии выпускниками с нарушением слуха имеет огромное и решающее значение в социально-реабилитационной работе. Поэтому, одной из задач специальной школы для детей с нарушениями слуха, является оказание квалифицированной помощи учащимся в выборе доступной, интересной и востребованной профессии, овладении ею и успешном труде в рабочем коллективе. Эффективное решение данной задачи возможно только при хорошей организации трудовой подготовки учащихся.

Профессиональная подготовка детей с нарушениями слуха относится к области образования, базирующейся на общих принципах педагогической науки и требующей специальных, научных исследований. Вопросам профессионального самоопределения, обучения и профориентации выпускников с нарушением слуха посвящены работы таких исследователей, как Н.И. Букуна, В.М. Вельгуса, В.А. Борисовой, В.А. Влодавец, Д.Ю. Алексеевских, А.П. Гозовой, и других. Однако, до настоящего времени, проблемы особенностей профессионального самоопределения детей с нарушением слуха малоизучены [44].

В связи с высокой социальной значимостью, исследование вопросов самоопределения личности, и в частности выпускников с нарушением слуха, обучающихся в специальных школах, является важнейшей задачей и относится к предметам постоянного научного интереса, как ученых-теоретиков, так и практиков.

Прежде чем перейти к анализу вопросов трудовой подготовки и профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха, кратко проанализируем понятие «профессиональное самоопределение» в его общем смысле.

Изучением проблемы профессионального самоопределения ученые занялись только в XX веке. До указанного периода, возможности свободного выбора профессии не было, а профессиональный выбор, в большинстве случаев, определялся социальным происхождением человека и его классовой принадлежностью. Однако, по мере развития общества и производственных отношений, проблема профессионального самоопределения человека становилась все более сложной, она «подстраивалась» под новые условия, высвечивая перед каждым поколением свои новые грани и понятия [45].

В психологической литературе, посвященной проблемам профессионального самоопределения человека, предложено огромное

количество разных точек зрения, каждая из которых подкреплена убедительными аргументами. Безусловно, это объясняется тем, что процесс профессионального самоопределения достаточно сложен, а сама ситуация выбора профессии является двусторонней.

Существуют разные точки зрения в отношении понимания профессионального самоопределения личности. С одной стороны данное понятие трактуется, как длительный процесс, который начинается с профессиональных намерений и заканчивается периодом достижений мастерства и наставничества, а с другой, связывается с выбором профессии.

Словосочетание «профессиональное самоопределение» является производным от таких понятий, как «профессия» и «самоопределение». Определение понятия «профессия», данное С.М. Богословским еще в начале прошлого века, до настоящего времени остается актуальным: «профессия – есть деятельность, деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, которое служит ему главным источником материальных средств к существованию и должна признаваться за профессию личным самосознанием данного лица» [46].

Термин «самоопределение» означает «предел», границу, ограничение и понимается, как самоограничение, то есть постановка границ для себя [47]. Иными словами, самоопределение выражается в уменьшении неопределенности о будущем, профессиональное самоопределение, соответственно, уменьшение неопределенности представлений о профессии и профессиональном будущем.

Для наглядности, представим некоторые определения понятия «профессиональное самоопределение», предложенные различными авторами (см. Таблицу 4).

Таблица 4. Сущность понятия «профессиональное самоопределение»

| Автор | Определение |
|---|---|
| Е.А. Климов [48] | «Профессиональное самоопределение – это длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе, как потенциальному субъекту профессиональной деятельности». |
| К.А. Абульханова-Славская [49] | «Профессиональное самоопределение - это неразрывная связь выбора жизненного пути и жизненного самоопределения». |
| С.Н. Чистякова [50] | «Профессиональное самоопределение, как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков)». |
| В.Н. Дружининым [51] | «Профессиональное самоопределение – это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование, как профессионала и субъекта труда». |
| А.М. Кухарчук [52] | «Профессиональное самоопределение – это самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих |

| | |
|---|---|
| | внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии». |
| В.И. Журавлев [53] | «Профессиональное самоопределение - это существенная сторона общего развития личности на основе фундаментальных жизненных ценностей и представлений человека о смысле жизни». |
| Т.М. Буякас [54] | «Профессиональное самоопределение – это длительный, целостный процесс развития личности». |
| О.Г. Геранина [55] | «Профессиональное самоопределение – это итог длительной подготовки, включающая в себя самоанализ, саморазвитие, формирование образа «Я», анализ и обобщение информации о мире профессий, проектирование индивидуальных особенностей на профориентационных занятиях, построение идеального образа будущей профессии и его последующую коррекцию, формирование целей выбора, соотнесение индивидуальных особенностей с характеристиками разных профессий». |
| С.Л. Рубинштейн [56] | «Профессиональное самоопределение – это свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом». |
| Российская энциклопедия по охране труда под редакцией В.К. Варова [57] | «Профессиональное самоопределение - квалифицированная помощь человеку при выборе или смене профессии; рекомендации по совершенствованию важных психофизиологических качеств, обучению». |
| Б.А. Душков [58] | «Профессиональное самоопределение - осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией». |

Основываясь на представленные в таблице 4 определения, можно сказать, что профессиональное самоопределение представляет собой многоступенчатый и многомерный процесс. О.В. Сергеев достаточно точно, на наш взгляд, определяет данное понятие, представляя данный процесс, как:

«1.Серию задач, которые ставит общество перед личностью;

2. Процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах.

3. Процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность» [59].

Необходимо отметить, что в настоящее время отечественная и зарубежная психология содержит близкие к самоопределению понятия, такие, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление». Сущность данных понятий определяется большинством авторов через отношение к труду, к главному делу своей жизни. А. Маслоу, являющийся одним из основателей гуманистической психологии, определяет самоактуализацию через «увлеченность значимой работой», проявляющейся

в «стремлении совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле» [60].

Кон И.С. считает, что самоопределение человека связано с выполняемым им делом, выраженном в труде, работе и взаимоотношениях с окружающими людьми, общении в широком смысле [61].

Самоопределение не может существовать само по себе. Самоопределяться может человек, обладающий собственным внутренним миром и функционирующий благодаря особенному сочетанию природной основы, совокупности психологических процессов, институционального влияния, личной активности и жизненному опыту. Невозможность существования без своего носителя определяет главную характеристику самоопределения – принадлежность субъекту, которая обосновывает необходимость его изучения с точки зрения целостной, многогранной проблемы – человек.

Таким образом, к основным характеристикам самоопределения относятся: принадлежность субъекту, процессуальность, сознательность и самостоятельность.

Профессиональное самоопределение относится к пролонгированным процессам, осуществляющегося на всех жизненных этапах человека. В толковом словаре С.И. Ожегова, словосочетание «профессиональное самоопределение» определено так: «….это длительный, непрерывный процесс, осуществляющийся на протяжении всей профессиональной жизни человека. Данный процесс не заканчивается однократным выбором профессии, так как личность постоянно переосмысливает свое отношение к профессиональной деятельности и себе, ищет смысл в выбранной профессии, а также уточняет профессиональный выбор (смена работы, вида и сферы деятельности, определение специализации и т.д.)» [62]. В общем, профессиональное самоопределение имеет большое значение и влияние при решении различных социально-профессиональных задач.

Процесс профессионального самоопределения школьников, в том числе и с нарушениями слуха, условно можно разделить на три этапа (см. Рисунок 4).



Рисунок 4. Процесс профессионального самоопределения школьников [63]

В большинстве случаев, понятие «профессиональное самоопределение» сводится к готовности школьника к выбору профессии, к его сформированности к принятию решения в профессиональной области. Однако, мы считаем, что профессиональная ориентация является более широким понятием. Достаточно подробно ее характеризует в своем исследовании И.В. Дементьев [64], предлагающий многоступенчатую структуру профессионального самоопределения школьников (см. рисунок 5). Отправная точка представленной структуры – ценностные ориентиры, как одни из составляющих самосознания личности.

При определении сущности понятия «профессиональное самоопределение» в основу закладываются такие ценности, как благосостояние, востребованность обществом, карьера, профессиональный рост, удовлетворенность результатами труда, общение, творческое самовыражение и другие. На основе выбранных приоритетных ценностей, определяются такие структурные элементы профессионального самоопределения, как уровень подверженности влиянию внешних и внутренних факторов, готовность к принятию решения и осуществлению выбора, планирование профессионального развития (см. Рисунок 5). В процессе развития личности происходят изменения структуры профессионального самоопределения.



Рисунок 5. Структура профессионального самоопределения личности школьника [65]

Вопрос о выборе профессии решается учащимися с нарушением слуха обычно раньше, чем слышащими детьми, что объясняется более ранней психологической подготовкой таких школьников, как в специальных школах, так и родителями, к выбору будущей профессии. Благодаря этому, у старшеклассников формируется особое отношение к известным им профессиям, и они начинают задумываться о возможностях заниматься определенным видом труда.

У школьников с нарушенным слухом процесс профессионального самоопределения на проективном этапе специфические особенности. Российские дефектологи доказали, что «наиболее общие закономерности развития нормального ребенка обнаруживаются и у детей с нарушенным слухом, но по-особому. Недостаток слуха влияет на развитие всех психических процессов детей» [66].

Школьник с нарушением слуха оказывается в совершенно ином положении по отношению к действительности и окружающим его людям. У него нарушено общение, что частично изолирует его от общества, затрудняя формирование его самосознания, самооценки и иных личностных образований. Безусловно, специфика присутствует и в профессиональном становлении, проходящем не в соответствии с нормой.

Анализ современной системы комплексной реабилитации лиц с нарушением слуха, изучение программ развития образовательного учреждения показал недостаточность уделяемого внимания процессу формирования у школьников с нарушением слуха умений, направленных на осознанное профессиональное самоопределение. Данный процесс у этой категории школьников существенно затруднен [67]. Очень часто, школьники с нарушением слуха сталкиваются с проблемами в профессиональной деятельности, причинами которых являются низкий уровень социокультурной компетентности, высокая тревожность, заниженная профессиональная самооценка, неосознанный и ситуативный выбор профессии, слабое представление собственного профессионального образа и другое [68]. Некоторые ученые (Т.С. Зыкова, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин) связывают это с ограниченностью знаний и представлений школьников с нарушением слуха о себе и функциональных возможностях своих органов чувств, другие (Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова) считают, что на это влияют неадекватность их самооценки и трудности идентификации. По мнению третьих (Р.М. Боскис, А.Г.Зикеев), влияет сниженная активность и самостоятельность, игнорирование школьниками особенностей своего психического, физического и речевого развития, о наличии которых говорится в работах Т.С. Богдановой [69]. Все указанное приводит к некомпетентности школьников с нарушениями слуха в профессиональном самоопределении, которое может

быть преодолено при проведении целенаправленной психолого-педагогической работы, направленной на формирование у данной категории учеников, комплекса знаний и умений.

К 9-10-м классам у школьников с нарушенным слухом формируется определенное отношение ко многим известным им профессиям, и они начинают серьезно задумываться о возможности для себя заниматься тем или иным видом труда. Однако, школьники-старшеклассники затрудняются мотивировать собственный интерес к той или иной профессии. Многие из них указывают на отдельные, внешне привлекательные, но несущественные стороны. Становится актуальной проблема выбора профессии.

Таким образом, в процессе обучения у школьников с ограниченным слухом расширяются представления о существующих профессиях и меняются их профессиональные интересы. Однако, даже в старших классах знания таких учеников о современных профессиях ограничены, нет четкого представления о тех отраслях, в которых выпускники могли-бы трудиться в дальнейшем. Ученики старших классов, имеющие нарушения слуха мало осведомлены о собственных возможностях и профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. В качестве основных мотивов выбора той или иной профессии они выдвигают: желание учиться с друзьями, получить высшее образование, работать по той же специальности, что и родители. Не многие из них называют существенные качества профессии и ее значимость.

Важно отметить, что профессиональные интересы школьников с нарушением слуха малодифференцированны, то есть подростки зачастую не могут назвать профессию, которая их интересует. Их ответы похожи на простое перечисление разных профессий, которые им знакомы из жизни. Можно сказать, что школьники с нарушением слуха, крайне не объективны в своем выборе будущей профессии и обладают менее выраженной степенью осознанности выбора [70].

Для эффективной профессиональной подготовки выпускников с нарушением слуха необходима разработка комплексной системы профессиональной ориентации, которая будет направлена на формирование мотивации к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества названной категорией обучающихся. При этом, «под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда» [71].

Стоит отметить, что профориентация в настоящее время – это относительно самостоятельная система, обладающая определенными, специфическими характеристиками, такими, как:

- многосторонний, комплексный межведомственный характер;
- отсроченность результатов деятельности по профориентации;
- относительно слабая институционализация и многое другое [72].

Одновременно, учитывая опыт экономически развитых и развивающихся стран, эффективность работы по профориентации с социально – экономической точки зрения стабильно повышается, если включить профориентацию в общую систему государственной кадровой политики.

Трудовая подготовка представляет собой систему, звенья которой тесно связаны, дополняют и взаимообуславливают друг друга.

Это обучение доступным трудовым приемам; развитие самостоятельности; формирование организационных умений, воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к профессии); привитие интереса к трудовой деятельности; исправлению недостатков мелкой моторики, а также эстетическому воспитанию.

Трудовая подготовка является целенаправленной педагогической системой, структура которой наглядно представлена на Рисунке 6.

Интерес учеников к трудовой деятельности прививается при помощи:

- систематического показа привлекательных сторон профессии;
- осознания социальной значимости и престижа выбранной профессии, обучения технологиям и операциям не только методом репродуктивного усвоения, но и частично-поисковым методом;
- активного привлечения учащихся к пропаганде профессии, к мероприятиям, воспитывающим профессионально-групповое сознание (встречи с людьми труда, бывшими выпускниками, проведение праздников и т. д.) [73].



Рисунок 6. Сущность трудовой мотивации [74]

Профессионально-трудовое обучение, как учебный предмет в специальной школе для детей с нарушением слуха входит в образовательную область «Технология», который призван следующие задачи:

- вооружить учащихся политехничекими знаниями и профессионально-техническими умениями и навыками;
- воспитывать у учащихся любовь к труду и людям труда;
- развивать техническое мышление и творческие способности;
- способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха;
- повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха;
- осуществлять профориентационную работу, готовить к профессионально-трудовой деятельности [75].

Профессионально-трудовой подготовке учеников с нарушением слуха в школах всегда уделяется большое внимание. Как учебный предмет в специальной школе, оно преподается во всех классах – с подготовительного по двенадцатый.

В специальной школе для детей с нарушением слуха, профессионально-трудовое обучение проводится в три этапа:

I этап – предметно-практическое обучение и выращивание растений в 1-4 классах;

II этап – общетрудовая подготовка в 5-8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек:

а) технический труд – для мальчиков;

б) обслуживающий труд – для девочек.

Эта подготовка является базой для последующего профильного и профессионального обучения в 8-11 классах.

III этап – общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 8-11 классах.

На III этапе трудового обучения предусматривается овладение глухими учениками едиными для всех профилей знаниями, умениями и навыками по планированию, организации и самоконтролю своего труда, общетехническая подготовка, выстраиваемая с учетом специфики избранного учащимся профиля подготовки, специальная профессиональная подготовка, цель которой – формирование у учащихся первоначальных умений и навыков труда по избранной специальности. Обучение на этом этапе проводится на базе учебно-производственных комбинатов, учебных цехов, участков промышленных предприятий Общества глухих [76].

Формы организации трудового обучения глухих старшеклассников разнообразны: различные типы уроков, лабораторно-практические и практические занятия, учебно-производственные работы, экскурсии,

производственная практика. Все они очень тесно связаны между собой и основаны на содержании обучения, последовательности видов трудовой деятельности учащихся и мастерстве педагога.

Огромное внимание в старших классах (до 60% учебного времени) уделяется общественно полезному и производительному труду, трудовой практике учеников.

Большой удельный вес в старших классах занимает общественно полезный, производительный труд, а также трудовая практика учащихся, удельный вес которой составляет до 60% учебного времени.

При становлении трудовой деятельности учеников с нарушениями слуха выделяют специфические особенности, которые обусловлены структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований [77].

## 1.3 Характеристика и особенности психофизического развития детей / старшеклассников с нарушением слуха, влияющие на профессиональное самоопределение

Современный мир находится в постоянном развитии и общество, соответственно, не стоит на месте. С определенной периодичностью появляются новые профессии, что приводит к изменению списка востребованных профессий, некоторые из которых уходят в прошлое, а другие напротив – становятся необходимыми в контексте настоящего времени. Поэтому проведение профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, как в средних профессиональных, так и в высших учебных заведениях является сегодня актуальной проблемой.

Старшеклассники, имеющие ограничения по здоровью сталкиваются с большими трудностями в профессиональном самоопределении по сравнению со здоровыми школьниками, что, безусловно, связано с наличием самого факта нарушения здоровья, его видом.

Для полноценной жизни каждого человека требуется постоянная его ориентировка в окружающем мире, которая существенно зависит от работы органов чувств – анализаторов человека. 93% информации человек получает при помощи зрительного анализа, другие 7% – через слух, обоняние, осязание. Для восприятия окружающего мира, слух во многом дополняется зрением в процессе познания внешнего мира и является ведущим в восприятии речи и музыки.

Мир слабослышащих и глухих детей – это особый мир, в котором дети отгорожены от палитры жизни звуковой тишиной. Жест, мимика, написанное слово, зрительное восприятие очень важны для людей с нарушением слуха.

При составлении программ профессиональной подготовки учащихся старших классов, необходимо учитывать, что глухой ребенок отстает в психическом и физическом развитии от здорового ребенка на 1-3 года.

Нарушение слуха, прежде всего, оказывает влияние на психику ученика, специфику его общения с людьми и окружающим миром. Отсутствие внутренней речи и словесного общения ограничивают объем получаемой из внешнего мира информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом [78].

Отсутствие слуха, слабое развитие речевой и познавательной деятельности приводит к появлению у учеников своеобразия развития их двигательной сферы:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- относительно низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, всего темпа деятельности в целом по сравнению со слышащими учениками;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств, в частности, по уровню развития силы (к семнадцатилетнему возрасту величина отставания глухих от слышащих достигает 53,3%) [79].

В работе Н. Г. Байкиной и Б. В. Сермеева говорится о том, что «… врожденные или ранние нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки глухих, что проявляется в ходьбе, беге, ориентации в схеме тела, упражнениях с предметами; расстройства равновесия у глухих, особенно, при отсутствии зрительного контроля отмечаются у 45,7% глухих» [80].

И.М. Гилевич, К.В. Комарова и К.Г. Коровина пишут: «Дети с патологией слуха склонны к головокружениям, повышенному артериальному давлению, нарушениям ритма сердца, у них уменьшена мышечная сила (существенно отстает развитие мышц пояса верхних конечностей), снижены показатели выносливости, у слабослышащих отмечены трудности в обучении, у них чаще проявляется органическая кардиореспираторная патология, снижение функциональных резервов кардиореспираторной системы» [81].

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке в речевом развитии ученика. Т.П. Хризман и Е.С. Головина указывают в своей работе: «Речь выступает как средство взаимосвязи с окружающим миром, как способность приобретения наиболее полней информации о нем и своих действиях. Нарушение такой связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов, и тем самым влияет, в первую очередь, на процесс овладения всеми видами двигательных навыков» [82].

Особенности психофизического развития старшеклассников с нарушениями слуха, которые должны учитываться при проведении работы по профессиональному самоопределению данной категории школьников и

развитию соответствующих мотивационных составляющих представлены в таблице (см. Таблицу 5).

Таблица 5. Особенности психофизического развития старшеклассников с нарушениями слуха [83]

| | Особенности психофизического развития |
|---|---|
| Зрительное восприятие | 1.Зрительный анализатор не слышащего человека становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью.<br>2.Зрительные ощущения и восприятия у глухих детей развиты не хуже, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше.<br>3.Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок.<br>4.Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов.<br>5.У глухих детей более полны рисунки по памяти. Однако, таким детям труднее даются рисунки, которые выражают пространственные отношения. Также у них восприятие формы, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.<br>6.Затруднение вызывает и узнавание знакомых предметов в необычном ракурсе (перевёрнутом на 180 градусов положении).<br>Вывод: Восприятие слабослышащих школьников характеризуется неполнотой, фрагментарностью: дети выделяют яркие и очевидные признаки предметов, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки. |
| Память | 1.Наглядная память учеников с нарушением слуха отличается неточностью, сходные образы смешиваются.<br>2.Развитие словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с нарушением слуха запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия.<br>3.Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. |
| Внимание | 1.Объем внимания в несколько раз ниже, чем у слышащих детей: дети с нарушением слуха могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов.<br>2.Внимание неустойчивое, школьники с нарушением слуха могут удерживать внимание не более 10-13 минут. |
| Мышление | 1.Мышление глухих и слабослышащих детей отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями.<br>2.Слова употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций: при сравнении им сложно заметить общее, они с трудом выделяют связи и отношения между объектами, могут путать причину и следствие.<br>3.Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития школьника. Для таких подростков характерно замедление процесса формирования понятий. |
| Эмоционально-волевая сфера | 1.Вследствие ограниченности эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим подросткам сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные.<br>2. Такие подростки обладают более поздней способностью сопереживать. |
| Воображение | 1.У подростков с нарушением слуха специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии |

| | |
|---|---|
| | сюжетно-ролевой игры и мышления.<br>2.У подростков наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения.<br>3.Отставание в развитии понятийного мышления у учеников с нарушением слуха мешает отвлечению от конкретного значения слова. Это затрудняет, как воссоздание образов по словесному описанию, так и формирование новых образов. |
| Речь | 1.В речи слабослышащих подростков мало слов с приставками и суффиксами, они затрудняются в понимании их значений.<br>2.Слабый словарный запас.<br>3.Дети с нарушением слуха лишь постепенно понимают, что каждое слово несет в себе ту или иную степень обобщения. |

Как отмечает в своей работе В.И. Лубовский, ученики с нарушением слуха наделены способностью компенсации, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития и они испытывают определенные трудности, взаимодействуя с окружающим миром. Развитие личности и самосознания у таких школьников происходит иначе, чем у слышащих сверстников. Все психофизические нарушения у таких людей приводят к снижению способности переработки, хранению и использованию информации [84].

Замедленное развитие у школьников с нарушениями слуха мыслительных операций, в частности таких, как анализ и синтез, абстракция, вызывает у них трудности в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности они проявляют стремление, как можно быстрее получить результат, т.е. достичь цели. Однако, им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, проанализировать причины трудностей. Иногда школьники в стремлении быстро получить результат пренебрегают важными трудовыми операциями, что приводит к получению неудовлетворительного продукта, который оказывается для них неожиданным, при этом возникает отрицательное эмоциональное состояние, неудовлетворенность, которые при повторных неудачах распространяются на всю трудовую деятельность. У старшеклассников с нарушениями слуха часто не наблюдается осознания обязательности достижения поставленной цели. Поэтому для полноценного формирования этих обязательных признаков трудовой деятельности необходимо усиление положительного отношения к труду, создание соответствующей мотивации, заинтересованности в достижении определенных показателей, в стремлении стать хорошим специалистом [85].

В связи с особенности психофизического развития подростков с нарушениями слуха, представленными в Таблице 5, для них представлен достаточно узкий перечень профессий предлагаемых для обучения, что объясняется такими причинами, как:

1.Возможностью выполнять только некоторые виды работ.

2.Перспективами последующего трудоустройства

3.Не возможностью организовать обучение по ряду специальностей.

К основным условиям, которые определяют непригодность для людей с нарушением слуха некоторых видов труда, относятся медицинские противопоказания, необходимость в систематическом речевом общении и выполнение работ, связанных со слуховым контролем. Однако, не смотря на исключения определенных видов профессий, количество специальностей, которые могут получить люди с нарушением слуха, все же значительно. Успех подготовки молодых специалистов в больше мере определяется устойчивостью их профессиональных интересов, которые значительно шире возможностей, предоставляемой им существующей системой [86].

Выбор профессии удачен только в том случае, когда работа приносит удовольствие от осуществляемой деятельности, то есть, соотносится с физическими, духовными и психическими особенностями человека, состоянием его здоровья, интересами, знаниями и умениями.

Как было сказано ранее в данном исследовании, достаточно часто школьники с нарушением слуха теряются при выборе будущей профессии и не могут выбрать конкретную профессию, так как у них недостаточно сформировано профессиональное направление и самосознание. Как определяет в своей работе Чугунова Л. Л. и Чазова Ю.Л. «профессиональное самоопределение учащихся затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, трудностями общения, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки» [87]. Зачастую, люди с нарушением слуха бояться, что их не поймут слышащие люди по причине плохо произносимой речи. Данная ситуация вызывает у глухих людей чувство неполноценности, замкнутости и повышенной тревожности. Задача педагогов, которые работают с учениками с нарушениями слуха, создать условия, в которых они смогут в максимальной мере, не зависимо от физического и психического дефекта, проявить свои способности, что можно сделать тогда, когда для глухих людей будет создана возможность трудиться.

В специальных учреждениях, в которых обучаются дети с нарушением слуха, в обязательном порядке должны быть созданы психологические службы, которые на протяжении всего периода обучения детей, должны проводить с ними соответствующую работу, способствующую профессиональному самоопределению. Так же в профориентацию такой категории учеников должны структурно включаться:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у учеников с нарушением слуха на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- результаты психолого-педагогического обследования (так как в процессе обучения, воспитания, развития у таких школьников возникают специфические трудности);

- социально-психологическое консультирование, которое позволяет помочь подростку с нарушением слуха включиться, как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение [88].

Таким образом, подводя итог проведенному анализу можно сказать, что важнейшей задачей школы-интерната для детей с нарушением слуха является всестороннее развитие учащихся, подготовка их к выбору профессии и трудовой деятельности, а также преодоление последствий, которые вызваны поражением слухового анализатора.

Нарушение слуха приводит к серьезным отклонениям в развитии устной речи, что приводит к образованию дефектов произношения. Отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии школьника, ограничивая возможности познания окружающего мира, затормаживая процесс овладения знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, негативно отражается на формировании мотивационной составляющей ученика.

Затрудненное словесное общение является тем решающим условием, которое выступает главной причиной аномального развития детей с нарушением слуха. По данным психолого-педагогических исследований, у школьников с нарушением слуха проявляется отставание мыслительной деятельности в следующем:

- в резком отставании словесно-логического мышления;
- в дефиците мотивации, крайне низкой познавательной активности;
- несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении вербальной стороны мыслительных процессов [89].

Из-за недостаточного развития словесно-логического мышления, школьники с нарушением слуха склонны к выделению несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям, что негативно отражается на формировании их стимулов, мотивов и побуждений, так как им достаточно трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

В любой мотивации выделяют тонические и фазические компоненты. Тоническая форма отражает динамику процессов, которые связаны с колебаниями гомеостаза и формированием влечения организма, с которым связаны мотивации. У школьников с депривацией слуховой сенсорной системы мотивации имеют свои специфические особенности и зачастую формируются значительно позже, чем у детей с нормальным развитием.

Основываясь на положение о системогенезе, предложенное П.К. Анохиным, заключающееся в избирательном созревании функциональных систем и их отдельных частей (у детей с нарушением слуховой сенсорной системы оно замедлено), можно сделать заключение, что это понятие связано с процессом индивидуального обучения человека, с приобретением им различных новых навыков [90]. Соответственно и социальная среда, связанная с формированием функциональных систем, направлена на достижение конкретных результатов, определяющих учебную, духовную и бытовую

деятельность индивидуума, в том числе и с нарушением слуха. Окружающая среда является тем компонентом, без которого невозможен процесс саморегуляции, так как именно в нем отражается развитие мысли. И.М. Сеченов утверждает, что организм и окружающая среда являются единым целым. Такое эмоциональное состояние, как стресс, образуется в процессе длительного и непрерывного воздействия отрицательных факторов и нарушает гармонию внутри- и межсистемных связей в организме, что так же приводит к искажению и нарушению мотивационных механизмов у школьников с нарушением слуха [91].

Выступая субъектом собственной жизни, подросток с нарушением слуха имеет мотивы и стимулы к развитию своего индивидуального, неповторимого внутреннего мира. Его активность направляется на адаптацию и самореализацию, он, в большинстве случаев, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

В старших классах специальных школ важнейшее значение имеет изучение мотива учебно-трудовой деятельности и профессионального намерения школьников. Реализация мотива предполагает умение действовать целенаправленно, то есть в тесной с вязи с формированием целенаправленности.

Формирование учебно-трудовых навыков, социально-профессионального и жизненного самоопределения у школьников с нарушением слуха имеет ряд сложностей, и именно нарушение слуха не позволяют им ставить вопрос о свободном выборе профессии. Ученики старших классов специальных коррекционных школ, как правило, не могут достичь такого уровня профессионального самоопределения, который смог бы позволить им самостоятельно объективно оценить свои склонности и потенциал. Однако при всем при этом они понимают важность и необходимость труда. Поэтому, всегда существует необходимость тщательного отбора наиболее доступных для учащихся с нарушением слуха специальностей в соответствии с их психофизическими возможностями и востребованностью данных профессий на местном рынке труда.

Проведенный общий анализ проблем в области формирования мотивации профессионального самоопределения старших школьников с нарушением слуха показывает, что оно очень затруднено по причине бедности жизненного опыта, ограниченными знаниями, представлениями, незрелости чувств, интересов, неадекватности самооценки [92]. В связи с чем, организация процесса выбора будущей профессии выпускниками специальных школ включает в себя изучение медико-психолого-педагогического протокола каждого учащегося, обобщение данных об особенностях их психофизического и интеллектуального развития, поведения, деятельности на разных ступенях обучения, в различных условиях учебной и практической деятельности с целью проведения анализа структуры личности.

Особенное внимание должно уделяться таким качествам и характеристикам организма детей с нарушением слуха, как:

- общее физическое состояние;
- состояние нервной системы;
- школьная успеваемость;
- выносливость;
- наиболее выраженные черты поведения ребенка, работоспособность;
- склонности, интересы.

Также с позиции распознания профессиональных качеств личности школьника изучается психическое развитие, проявляющееся в различной психической деятельности: восприятие, внимание, наблюдательность, память, мышление, коммуникабельность и активность [93].

Для подростков с нарушением слуха должна определяться доступная сфера его дальнейшей трудовой деятельности, обязательно осуществляться оказание помощи в получении ими знаний о себе, о мире профессий, соотнесение их с требованиями различных профессий в процессе выполнения профессиональных проб, развитие у них способности профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Определенная система мероприятий, направленная на формирование мотивации профессионального самоопределения у подростков, имеющих нарушение слуха, должна быть направлена на сопряжение человека и профессии [94].

Таким образом, подводя итог проведенному анализу, можно сказать, что структура психики подростка с нарушенным слуха является очень сложной. Нарушения познавательной деятельности таких подростков отчетливо видны в самых различных его проявлениях: в образовательной деятельности, в поведенческом аспекте и в сфере межличностного взаимодействия.

Вопросы, которые связаны с изучением мотивационной составляющей детей с нарушением слуха, относятся к числу наиболее важных в коррекционной педагогике. Такими вопросами занимаются не только олигофренопедагоги, но, и специалисты смежных наук: психологи, невропатологи, психиатры и другие. Внимание к проблемам нарушений слуха вызвано тем, что количество людей с такой проблемой здоровья не уменьшается, о чем свидетельствуют статистические данные не только России, но и зарубежья. Поэтому изучение психологических особенностей данной категории лиц становится очень важным направлением.

Формирование и развитие мотивации профессионального самоопределения у подростков с нарушениями слуха – это область образования, которая базируется на общих принципах педагогической науки и, вместе с тем, требующая специальных исследований в данной области.

Необходимым условием профессионального самоопределения подростков с нарушением слуха является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, которые обусловлены психологическими причинами, а также готовностью принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы ответственности у подростков с нарушением слуха варьируются от высокой активности и самостоятельности, когда подросток является хозяином своей жизни и сам стремится искать выход из сложных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И так как инфантильность – это распространенная черта подростков с нарушением слуха, в ходе их профессионального консультирования очень важно проводить специальные действия для побуждения (развития мотивации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Целевой доминантой данного исследования является теоретическое обоснование формирования и развития профессионального самоопределения подростков с нарушением слуха и экспериментальное изучение сформированности профессиональных интересов у таких подростков. В следующей главе данной выпускной квалификационной работы нами будет проведено эмпирическое исследование мотивации профессионального самоопределения у подростков КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган».

# 2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 2.1 Методическая база и организация исследования

Целевая доминанта эмпирического исследования, проводимого в рамках данной работы – теоретическое обоснование профессионального самоопределения учащихся специальной школы, имеющие нарушения слуха и экспериментальное изучение сформированности мотивов выбора профессии и профессиональных интересов у учащихся специальной школы, имеющих нарушение слуха.

В качестве объекта констатирующего эксперимента выступили ведущие мотивы профессионального интереса старшеклассников с нарушениями слуха и их готовность к выбору профессии.

В экспериментальную группу вошли учащиеся выпускного класса КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган». Все респонденты имеют диагноз: двусторонняя сенсоневральная / нейросенсорная тугоухость 3 степени.

Количество респондентов, входящих в экспериментальную группу составило 7 человек, в возрасте от 16 до 18 лет, из них 4 девочки и 3 мальчика.

На момент проведения исследования все учащиеся завершают освоение общеобразовательной программы, соответствующей десяти классам школьного обучения.

Все участники экспериментальной группы после сдачи экзаменов выпускаются из школы-интерната для получения среднего специального образования.

Для проведения комплексного исследования мотивационной сферы выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» было выделено три направления изучения:

- профессиональные интересы выпускников;
- мотивы выбора профессии старшеклассников;
- готовность выпускников к выбору профессии.

Для реализации указанной цели были определены задачи, представленные на Рисунке 7.



Основная задача исследования – выявление особенностей профессионального самоопределения у старшеклассников с нарушением слуха с целью определения индивидуальной траектории психолого-педагогической комплексной профессиональной ориентации в современной социокультурной и образовательной среде.

Для оценки формирования мотивации профессионального самоопределения у учеников с нарушением слуха, обучающихся в условиях школы-интерната, нами была проведена итоговая психолого-педагогическая диагностика мотивов осуществления учебной и будущей трудовой деятельности на уроках профессионально-трудового обучения и во внеурочное время. Для независимых выборок производилось сравнение средних значений выраженности мотивов по данным анкетирования, для зависимых выборок выявлялись статистически значимые изменения, которые произошли между срезами в средних значениях показателей.

В качестве методической базы исследования для изучения мотивов выбора профессии и профессиональных интересов учащихся КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» были выбраны методики: В.Б. Успенского Р.В. Овчаровой и С.С. Гриншпуна.

Проанализируем данные методики.

1.Методика В.Б. Успенского (опросник «Готовность к выбору профессии» по методике В.Б. Успенского) [95].

Цель: выявления профессиональных интересов учащихся старших классов и определение готовности выпускника к выбору профессии.

Методика представляет собой опросник из двадцати четырех утверждений. Подсчет баллов осуществляется с учетом суммы ответов «да» и ответов «нет».

Сложение полученных суммы и определяет уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18 баллов – средняя готовность;
- 19-24 балла – высокая готовность.

Бланк с вопросами для респондентов по методике В.Б. Успенского представлен в Приложении А.

Анализ анкет, предложенных респондентам для заполнения, позволил определить уровень знаний учащихся о мире профессий, интересующие их профессии, представления об их преимуществах и недостатках, дальнейшие образовательные намерения учеников, а также выявить факторы, влияющие на выбор будущей сферы деятельности (посредством связи с любимыми и нелюбимыми школьными предметами). Кроме этого, полученные результаты, помогали определить уровень самооценки каждого респондента и то, насколько он объективно оценивает свои силы и возможности, отдавая предпочтение той или иной профессии.

2. Мотивы выбора профессии» по методике Р.В. Овчаровой [96].

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы) при выборе профессии.

Текст анкеты состоит из двадцати утверждений, которые характеризуют любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии.

На каждый вопрос предлагается пять вариантов ответа:

- «очень сильно повлияло» – 5 баллов;
- «сильно повлияло» – 4 балла;
- «средне повлияло» – 3 балла;
- «слабо повлияло» – 2 балла;
- «никак не повлияло» – 1 балл.

Методика, предложенная Р. В. Овчаровой, позволяет выявить мотивы профессионального выбора учащимися, представленные в Таблице 6.

Таблица 6. Мотивы выбора профессии по методике Р.В. Овчаровой [97]

| Наименование мотива | Характеристика |
|---|---|
| Внутренние мотивы выбора той или иной профессии | К данным мотивам относятся: общественная и личная значимость, удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. |
| Внешняя мотивация | К данным мотивам относятся: заработок, стремление к престижу, боязнь, осуждения, неудачи и другие. Внешние мотивы можно разделить на: положительные и отрицательные. Положительные мотивы: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.<br>Отрицательные мотивы: воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. |

Исследования позволяют сделать вывод, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Бланк для ответов для респондентов по методике Овчаровой Р.В. представлен в Приложении Б.

Внутренние мотивы обусловлены общественной и личной значимостью и относятся к разряду продуктивного выбора мотивов, в то время, как внешняя мотивация характеризует размер заработной платы, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и так далее и относится к разряду непродуктивных. Кроме этого, профессор Р.В. Овчарова также выделяет отрицательные мотивы, оказывающие воздействие на личность посредством давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного

характера. По ее мнению, преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

2. Методика доктора педагогических наук, профессора С.С. Гриншпуна (Приложение В).

Данная методика представляет собой тест на тему «Мотивы выбора профессии», предлагающий выбрать мотивы, наиболее соответствующие личной точке зрения респондентов. Анкета включает в себя тридцать два утверждения. На каждое утверждение предлагается выбрать один из четырех ответов:

- мотив очень значим – 3 балла;
- мотив, скорее, значим, чем нет – 2 балла;
- мотив, скорее, не значим, чем значим – 1 балл;
- мотив не имеет значения – 0 баллов.

Полученные по вопросам ответы классифицировались на четыре вида мотивов: «Престиж профессии», «Материальное благополучие», «Деловое отношение», «Творческое отношение», а полученные посредством суммирования баллы, позволили выявить, насколько правильно расставлены приоритеты мотивов при выборе профессии:

- 0-4 – мотив не выражен;
- 5-8 – слабая выраженность мотива;
- 9-14 – умеренная выраженность мотива;
- 15-19 – выраженность мотива;
- 20-24 – яркая выраженность мотива.

Методика С.С. Гриншпуна дает возможность раскрыть истинные мотивы выбора профессии учащимися школы-интерната, которые зачастую скрыты и от них самих, а также от их близкого окружения. Полученные результаты помогают сделать выявить учащихся, которые нуждаются в помощи специалистов, а также тех, кто руководствуется при принятии решения своей психологической зрелостью и не нуждаются в помощи специалистов.

## 2.2 Анализ данных исследования

Исследование проводилось в период с ноября 2019 года по март 2020 года и состояло из трех этапов:

1 этап – изучение профессиональных интересов учащихся КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган», включающие в себя две анкеты:

- Анкета «Профессиональные интересы старшеклассников».

Данная анкета разработана автором данного исследования и ставит перед собой цель выявить профессиональные интересы выпускников школы-интерната. Анкета содержит шестнадцать вопросов, условно разделенные на

пять направлений изучения волевых процессов психики респондентов: профессиональные намерения, интересы, склонности, способности и личностные качества.

Вопросы подразумевают выбор одного или нескольких вариантов из предложенных ответов (также возможно написание своего варианта ответа, что позволяет использовать весь внутренний потенциал ученика, при заполнении данного вида анкеты).

Качественный анализ анкет позволяет определить уровень знаний респондентов о мире существующих профессий, которые привлекательны для них, уровень представлений об их преимуществах и недостатках, дальнейшие образовательные намерения респондентов, а также выявить факторы, которые оказывают влияние на выбор будущей сферы деятельности (посредством связи с любимыми и нелюбимыми школьными предметами).

Полученные результаты позволили определить уровень самооценки каждого учащегося, уровень возможности объективно оценивает свои силы и возможности, отдавая предпочтение той или иной профессии.

- Анкета «Моя будущая профессия».

Анкета содержит двадцать одно утверждение, сопровождаемое характеристикой избираемой респондентом профессии, и предполагает выявление двух взаимосвязанных вопросов:

- какие возможности должна давать будущая профессия:
- какие личностные качества требуются для реализации профессиональной деятельности.

Участники эксперимента выбирают из списка предложенных ответов мотивы, наиболее точно отражающие профессиональные пожелания будущих выпускников. Анализ данной анкеты позволил выявить профессиональные интересы у учащихся школы-интерната, их наклонности и способности к избираемой ими профессии. Результаты опроса позволят, в случае необходимости, своевременно переориентировать учащегося на другой выбор, который будет ему ближе в силу его способностей, интересов, навыков и умений.

2 этап – изучение мотивационной сферы учащихся школы-интерната с использованием двух методик, направленных на определение ведущих мотивов выбора профессии: методики С.С. Гриншпунина и методика доктора психологических наук, профессора Овчаровой Р.В.

3 этап – завершающий. Данный этап позволяет выявить готовность выпускников школы-интерната к выбору профессии. Для этого нам использовался опросник В.Б. Успенского.

Для выявления готовности к выбору профессии респондентам было предложено дать утвердительные ответы «да» или «нет» на двадцать четыре утверждения, которые связаны с особенностями выбора будущей профессии.

Данная методика позволила определить уровень готовности учеников к выбору профессии. При этом полученные результаты были разделены на две части:

- в первую часть вошли вопросы 1, 3, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23, свидетельствующие о твердых намерениях респондента;
- вторая часть содержит остальные вопросы, которые характеризовали мотивы выбора.

Далее в первой колонке были посчитаны все утвердительные ответы, а во второй – все отрицательные ответы. Баллы суммировались и сопоставлялись с ключом теста:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18 баллов – средняя готовность;
- 19-24 балла – высокая готовность.

Данные, которые были получены нами в процессе первого этапа проводимого исследования, позволяют сделать вывод о том, что все респонденты имеют представления о своей будущей профессиональной деятельности.

Все перечисленные учащимися школы-интерната, которые входили в экспериментальную группу, профессии, оказавшиеся для них наиболее интересными, были разделены на десять профессиональных сфер:

- сфера обслуживания (водитель, повар, парикмахер, юрист, официант);
- творческие профессии (фотограф, дизайнер, визажист и другие);
- профессии спорта и туризма (футболист, хоккеист, тренер, туристический гид);
- сфера политики, экономики и руководства (бизнесмен, директор, политик, депутат и другие);
- медицинское направление (стоматолог, массажист, хирург, косметолог и другие);
- гражданская оборона (спасатель, пожарник, полицейский, кинолог и другие);
- техобслуживание и ремонт (инженер и радиомонтажник, автомеханик и другие);
- компьютерные и информационные технологии (программист и наладчик компьютерных сетей и другие);
- сфера лингвистики и издательства (писатель, журналист, редактор и другие);
- педагогические профессии.

Данные опроса респондентов представлены на Рисунке 8.

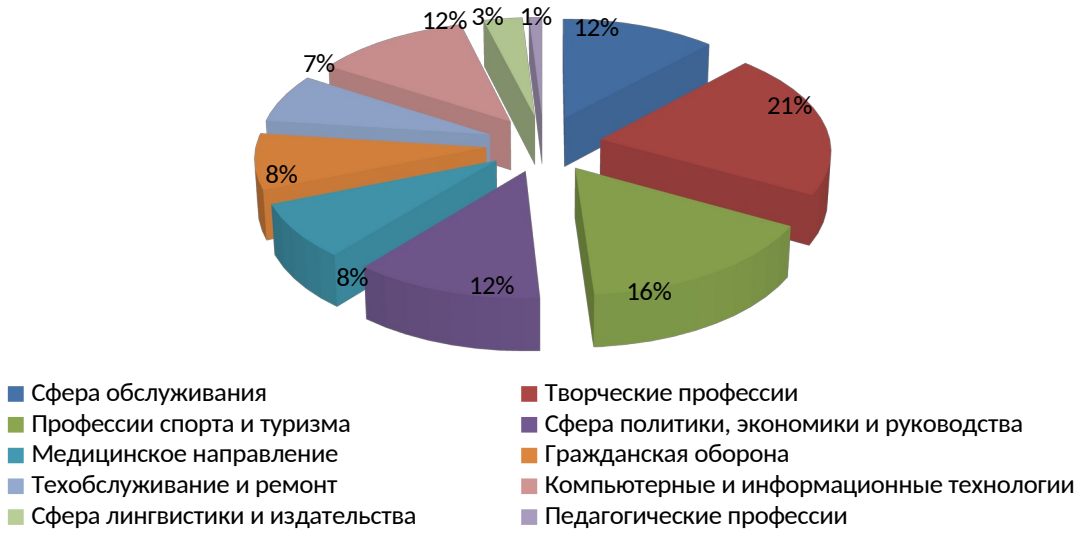



Рисунок 8. Профессиональные сферы, представляющие интерес для респондентов исследования

По данным рисунка 8 видно, что наибольший интерес у респондентов с нарушением слуха проявлен к творческим профессиям, на втором месте по проявленному интересу занимают профессии, связанные со спортом и туризмом.

В качестве будущей профессии респондентами были выбраны такие специальности, как: туристический гид, писатель, визажист, парикмахер, политик, спортсмен, повар, стоматолог, программист, дизайнер.

Особенностью выбора профессии учащихся с нарушением слуха является тот факт, что выбирая из предложенных им профессий, многие из респондентов не могут объективно сопоставить свои физические и умственные способности, речевые и слуховые возможности с требованиями, предъявляемыми выбранной ими профессией.

Результаты первого этапа исследования, направленного на изучение профессиональных интересов учащихся школы-интерната, представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Профессиональные интересы учащихся-выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»

| Волевые процессы психики респондента | Всего ответивших, % |
|---|---|
| Профессиональные намерения | 54 |
| Интересы | 46 |
| Склонности | 27 |
| Способности | 32 |
| Личные качества | 25 |

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что относительно своих профессиональных намерений 54% респондентов смогли ответить на вопросы, которые были представлены в предложенной им анкете. Они смогли перечислить несколько известных им профессий, назвать выбранную ими профессию, назвать источники, которые повлияли на их выбор, указали отношение родителей к их выбору профессии, а также определились с потенциальным учебным заведением, в которое они планируют поступать по окончанию школы-интерната.

Однако на вопрос об известных респондентам профессиях, они назвали их относительно небольшое количество – 5-6 профессий (для сравнения, здоровые ученики перечисляют 9-10 профессий).

Наибольшие затруднения у респондентов вызвали вопросы о преимуществах и недостатках выбранной ими профессии. Большая часть их в процессе анкетирования задавала уточняющие вопросы о значении слов «преимущества» и «недостатки». Однако, даже после объяснения данных терминов, только 31% учащихся (2 человека) смогли их определить.

Относительно вопросов, которые были направлены на выявление интересов у респондентов, было выявлено, что всего 46% учащихся смогли ответить, каким учебные предметы для них наиболее интересны, какие из них они не любят и каким образом они развивают свои интересы. Остальные респонденты ответили не на все вопросы или использовали ответ «не знаю».

На вопросы, касающиеся склонностей респондентов, ответило 27% учеников. Низкий показатель ответивших на вопросы о своих склонностях, «говорит» о том, что далеко не все ученики старших классов, имеющие нарушение слуха, способны объективно оценивать себя, плохо ориентируются в своих привычках и навыках. Возможной причиной этого является тот факт, что они плохо знают себя или просто не хотят развиваться в силу своих психологических особенностей.

Относительно своих способностей, 32% респондентов связывают себя с будущей профессией только лишь потому, что они убеждены в своих способностях к ней. По причине своих возрастных особенностей, учащиеся верят в то, что смогут реализовать себя в выбранной ими специальности.

Анализ позволяет сделать вывод, что среди старшеклассников с нарушениями слуха, 68% респондентов не соответствуют указанным в анкете склонностям, способностям и интересам. Особые трудности вызвали вопросы, которые касаются личностных качеств респондентов. Учащиеся не смогли определить наиболее выраженные у них личностные качества и то, как они будут применять их в выбранной профессии и развивать в дальнейшем.

Такие данные свидетельствуют о неумении учащихся с нарушением слуха определять себя, как личность. В большинстве случаев, они отмечают те склонности и способности, которые им хотелось бы иметь или которые они наблюдают у своих родных и друзей.

В личностные качества респонденты с нарушениями слуха относят красоту, силу, проявление положительных эмоций (радость), что

свидетельствует о недостаточном словарном запасе и низком уровне владения семантикой языка. Кроме этого, полученные результаты свидетельствуют о том, что учащимся еще недостаточно известна практическая сторона выбранной ими профессии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональные интересы у учащихся с нарушением слуха сформированы меньше, чем у половины респондентов.

Проведя анализ полученных результатов первой части первого этапа (профессиональных интересов учащихся-выпускников, имеющих нарушение слуха), можно сделать вывод, что учащиеся-выпускники школы-интерната еще не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии. Низкие результаты вероятнее всего связаны с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, незрелостью интересов и неадекватностью самооценки.

Вторая часть первого этапа – это заполнение анкеты, по результатам которой возможно определить требования респондента к привлекающей его внимание профессии (см. Таблицу 8).

Таблица 8. Профессиональные интересы старшеклассников (анкета №2)

| Наименование утверждений | Респонденты | |
|---|---|---|
| | в чел. | в % |
| Много путешествовать | 3 | 42,8 |
| Рисковать | 2 | 28,6 |
| Изобретать | 2 | 28,6 |
| Наблюдать природные явления | 1 | 14,3 |
| Бороться с опасностями | 4 | 57,1 |
| Заботиться о людях | 6 | 85,7 |
| Хорошо зарабатывать | 7 | 100 |
| Делать открытия | 2 | 28,6 |
| Работать на технике | 3 | 42,9 |
| Ухаживать за животными | 5 | 71,4 |
| Принимать руководящие решения | 2 | 28,6 |
| Общаться с большим количеством людей | 2 | 28,6 |
| Управлять автомобилем | 5 | 71,4 |
| Работать за станком | 4 | 57,1 |
| Оказывать влияние на убеждения людей | 2 | 28,6 |
| Применять полученные знания в практической деятельности | 3 | 42,9 |
| Конструировать | 5 | 71,4 |
| Исследовать | 4 | 57,1 |
| Создавать вещи собственными руками | 5 | 71,4 |

Данные Таблицы 8 свидетельствуют о том, что все респонденты от своей будущей профессии ожидают высокий уровень оплаты труда. Все учащиеся относят этот фактор к важным и значимым для их будущей профессии, что легко объяснимо жесткими условиями выживания в современном обществе.

Большинство респондентов с нарушениями слуха хотели бы связать свою будущую трудовую деятельность с животными (71,4%), создавать вещи своими руками (71,4%), работать за станком (57,1%), заботиться о людях и конструировать (85,7% и 71,4% соответственно). Такое распределение предпочтений объясняется тем, что учащиеся школы-интерната, имеющие нарушение слуха недостаточно проинформированы о тех профессиях, в которых они могли бы себя реализовать, и при выборе ответа они больше руководствовались хорошо знакомыми им профессиями (о которых они знают из программы начального образовательного, от своих родителей или из кинофильмов).

Также следует отметить, что многие респонденты в качестве основных качеств, предъявляемых ими к своей будущей профессии, указали качества, которые не соответствуют выбранной ими профессии, что доказывает низкий уровень информированности учеников с нарушением слуха о профессиях, в которых они могли-бы себя реализовать. Респонденты не могут конкретизировать те качества, которые они хотели бы использовать в своей будущей профессии.

Рассмотрим более детально результаты второго этапа проводимого исследования.

1.Методика С.С. Гриншпуна позволила определить следующие мотивы выбора профессии у респондентов (см. Рисунок 9).

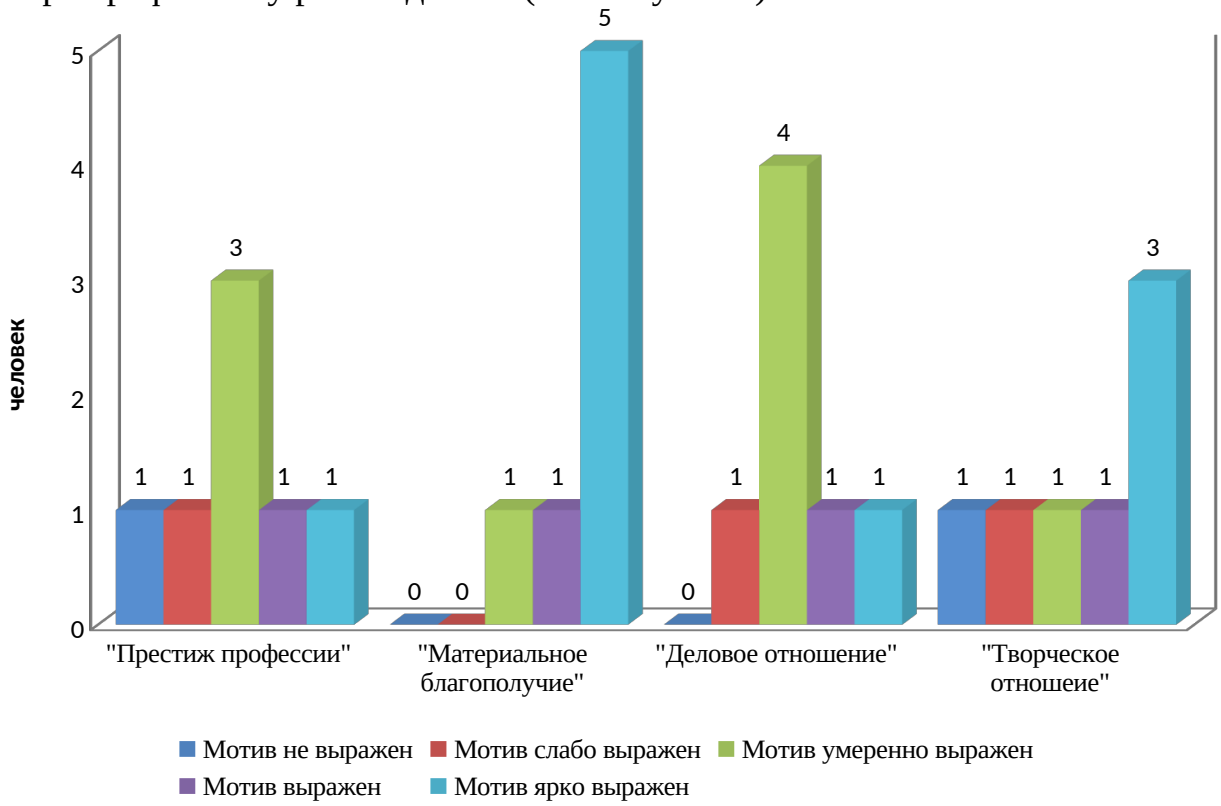



Рисунок 9. Мотивы выбора профессии респондентами по методике С.С. Гриншпуна

По данным Рисунка 9 видно, что престиж профессии яркое значение имеет для одного респондента (14,3%), для одного респондента (14,3%) мотив выражен слабо, для трех учащихся (42,8%) мотив выражен умеренно, для одного респондента (14,3%) мотив выражен и для одного учащегося (14,3%) не выражен вообще.

Материальное благополучие имеет ярко выраженное значение для 5 респондентов (71,4%) с нарушением слуха. У одного респондента (14,3%) материальный показатель находится на умеренном уровне и у еще одного учащегося (14,3%) выражен, но не ярко.

Значение деловых отношений при выборе профессии больше чем у половины респондентов с нарушением слуха (4 человека) находятся на умеренном уровне (57,1%). Для одного ученика (14,3%) – имеют ярко выраженное значение, еще для одного учащегося (14,3%) – выраженно, но не является главным и один (14,3%) респондент имеет слабо выраженное значение данного показателя при выборе профессии.

Значение творческого отношения в своей будущей профессии ярко выражено у трех респондентов (42,8%), для одного учащегося (14,3%) творческое отношение не является мотивом для выбора профессии. Выраженное значение данный мотив имеет для одного ученика (14,3%), остальные ученики с нарушением слуха распределились по одному человеку (14,3%) – слабо выраженное и умерено выраженное.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся с нарушением слуха больше всего ориентированы на материальное благополучие и творческое начало и испытывают стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются для выбираемой профессии, нежели на деловые отношения и престиж работы. Мотивы выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе редко привлекают выпускников специальных школ, имеющих нарушение слуха. Таким образом, практически все респонденты отметили значимость таких мотивов, как желание приобрести материальную независимость от родителей, возможность удовлетворить свои материальные и творческие потребности, заниматься творческой работой.

Вторая методика второго этапа исследований предусматривает проведение теста по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Результаты теста по методике Р.В. Овчаровой, проводимого среди учащихся школы-интерната, имеющих нарушение слуха, представлены на Рисунке 10.




Рисунок 10. Мотивы выбора профессии учащимися школы-интерната, имеющие нарушения слуха (методика Р.В. Овчаровой)

По данным Рисунка 10 видно, что респонденты, выбирая будущую профессию, в одинаковой степени руководствовались, как внутренними индивидуально значимыми, так и внешними отрицательными мотивами. Таким образом, при выборе профессии учащиеся ориентированы на получение, как личностного удовлетворения, приносящего работой благодаря ее творческому характеру, так и посредством воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Внешняя отрицательная мотивация на выбор профессии учащихся с нарушением слуха очень сильно и средне повлияла на 71,4% респондентов. Учащиеся данной группы более высокими балами оценивали такие пункты анкеты, как: близко к дому, нравится родителям, позволяет ограничиться имеющимся оборудованием, избрана моими друзьями, единственно возможная в сложившихся обстоятельствах.

Немного меньшее количество респондентов руководствовались внутренними индивидуально значимыми мотивами, так как высоко оценивали такие положения методики, как: профессия требует общения с разными людьми, дает возможность проявить творческие способности и соответствует моим способностям.

Таким образом, было выявлено, что респонденты разделились на тех, кто прислушивается к своим желаниям и тех, кто привык действовать под руководством окружающих людей (таких учащихся называют «ведомыми»).

Необходимо отметить, что в процессе осуществления данного этапа были выявлены несоответствия результатов выполнения заданий данной методики учащимися с выбранными ими профессиями. К таким несоответствиям, например, относится высокий балл ученика в пункте «профессия близка к любимым учебным предметам», «профессия требует общения с разными людьми», «является престижной» в то время, как по нашему мнению, выбранные профессии таковыми не являются.

Таким образом, сравнительный анализ результатов по методике Р.В. Овчаровой показывает, что респонденты в большей степени руководствуются внутренними мотивами и внешними отрицательными.

Третий этап проводимого нами исследования позволил определить готовность респондентов к выбору профессии по опроснику В.Б. Успенского. Результаты исследований представлены на Рисунке 11.

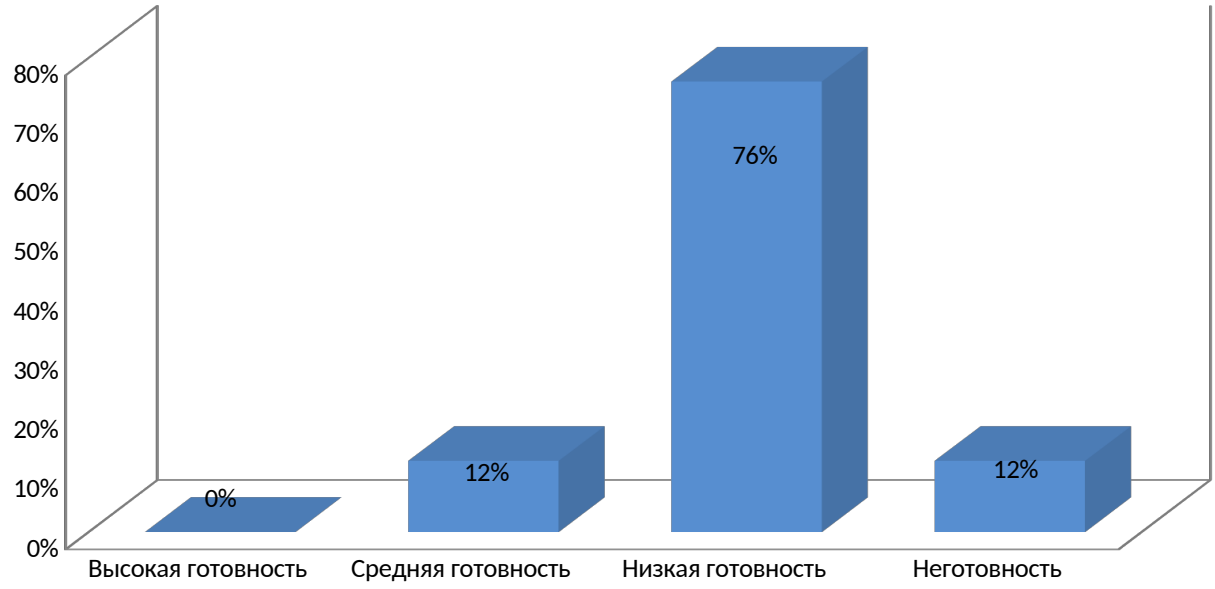



Рисунок 11. Готовность респондентов к выбору профессии (по методу В.Б. Успенского)

По данным Рисунка 11 видно, что среди респондентов с нарушением слуха, низкую готовность к выбору профессии имеют 76% опрошенных, среднюю – 12% и абсолютно не готовые сделать свой профессиональный выбор – 12%.

Все респонденты пока не готовы осознанно сделать свой профессиональный выбор, о чем свидетельствуют такие выбранные ими утверждения: «основной мотив выбора – материальные интересы», «мне не

известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии», «я уверен, что родственники помогут устроиться на работу (учебу)» и другие.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что в процессе изучения мотивации профессионального самоопределения учащихся специальной школы, имеющих нарушения слуха, было выявлено, что все респонденты после окончания школы-интерната планируют поступление в средние специальные или высшие учебные заведения, которые на момент проведения исследования, они еще не выбрали. Крайне редко респонденты выбирают педагогические специальности и профессии, связанные с педагогикой. Все учащиеся школы-интерната имеют определенный объем знаний о своей будущей профессии, которые они хотели бы освоить. Однако, в процессе исследований, респонденты испытывали значительные трудности в определении преимуществ и недостатков выбранной ими профессии. Учащиеся с нарушением слуха не связывают свои интересы с будущей трудовой деятельностью. Они разграничивают школьные предметы, хобби и заинтересовавшие их профессии. Меньше половины респондентов правильно определяют личностные качества, необходимые для успешности в выбранной профессии. 50% респондентов считают, что, в основном, на выбор профессии повлияли их способности, однако не все из них смогли назвать у себя данные способности.

Следует отметить, что многие респонденты не смогли самостоятельно выполнить все задания, предусмотренные исследованием, поэтому они советовались друг с другом, пытаясь понять вопросы анкет, или задавали вопросы организатору исследования или учителям с целью уточнения лексических значений неизвестных им терминов, просили привести примеры ответов на вопросы, требовавшие развернутого характера ответов.

Анализ результатов проведенного исследования мотивов профессионального самоопределения учащихся старших классов, имеющих нарушение слуха, свидетельствует о том, что большая часть респондентов выдвигают на первый план желание заработать, как можно больше денег. Примерно столько же респондентов испытывают стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений. В то время, как мотивы выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе редко привлекают выпускников с нарушениями слуховой функции.

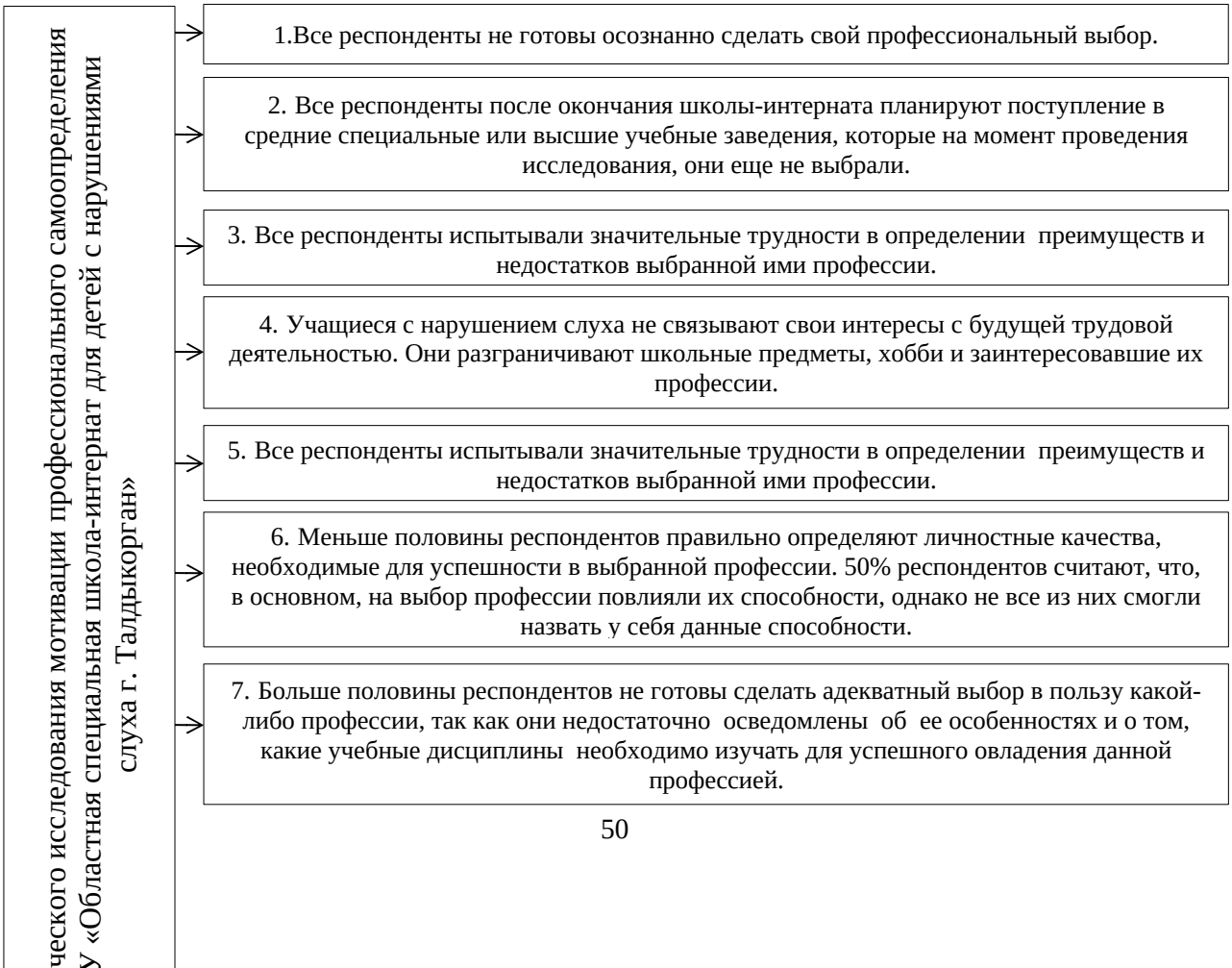
Результаты исследования готовности респондентов к выбору профессии позволяют сделать вывод, что больше половины респондентов не готовы сделать адекватный выбор в пользу какой-либо профессии, так как они недостаточно осведомлены об ее особенностях и о том, какие учебные дисциплины необходимо изучать для успешного овладения данной профессией. Респондентам не известны личностные качества, важные для будущей профессиональной деятельности. Важно добавить, что меньше четверти будущих выпускников обсуждали свои профессиональные намерения с родителями, друзьями, учителями или близкими родственниками.

Таим образом, ученики с нарушениями слуха к окончанию специальной школы недостаточно самостоятельны и многое, что их окружает, и что здоровым детям кажется элементарным, им дается с усилиями. У данной категории учащихся не сформированы профессиональные интересы и мотивы выбора профессии, они не уверены в своем выборе. Выбор будущей профессии у многих зависит от мнения окружающих людей и родных. Некоторые учащиеся до момента данного исследования не задумывались серьезно о будущей профессии, что может свидетельствовать об их инфантильности и неготовности в выпускных классах к осознанному выбору профессии.

## 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Педагогические рекомендации по развитию мотивации профессионального самоопределения у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»

Главная задача профориентации лиц с нарушением слуха – это их адаптация и интеграция в общество с учетом интересов и возможностей каждого ученика, которые формируются в процессе их обучения в специальных учебных заведениях.

Результаты проведенного исследования мотивов выбора профессии выпускниками КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» наглядно представлены на Рисунке 12.



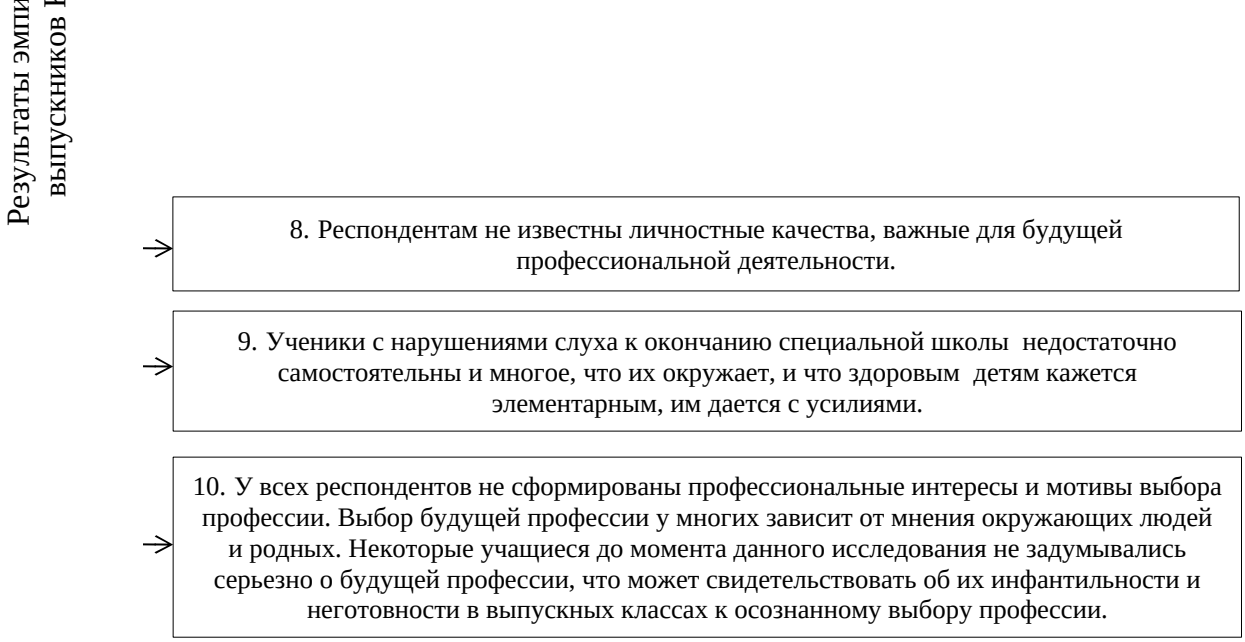
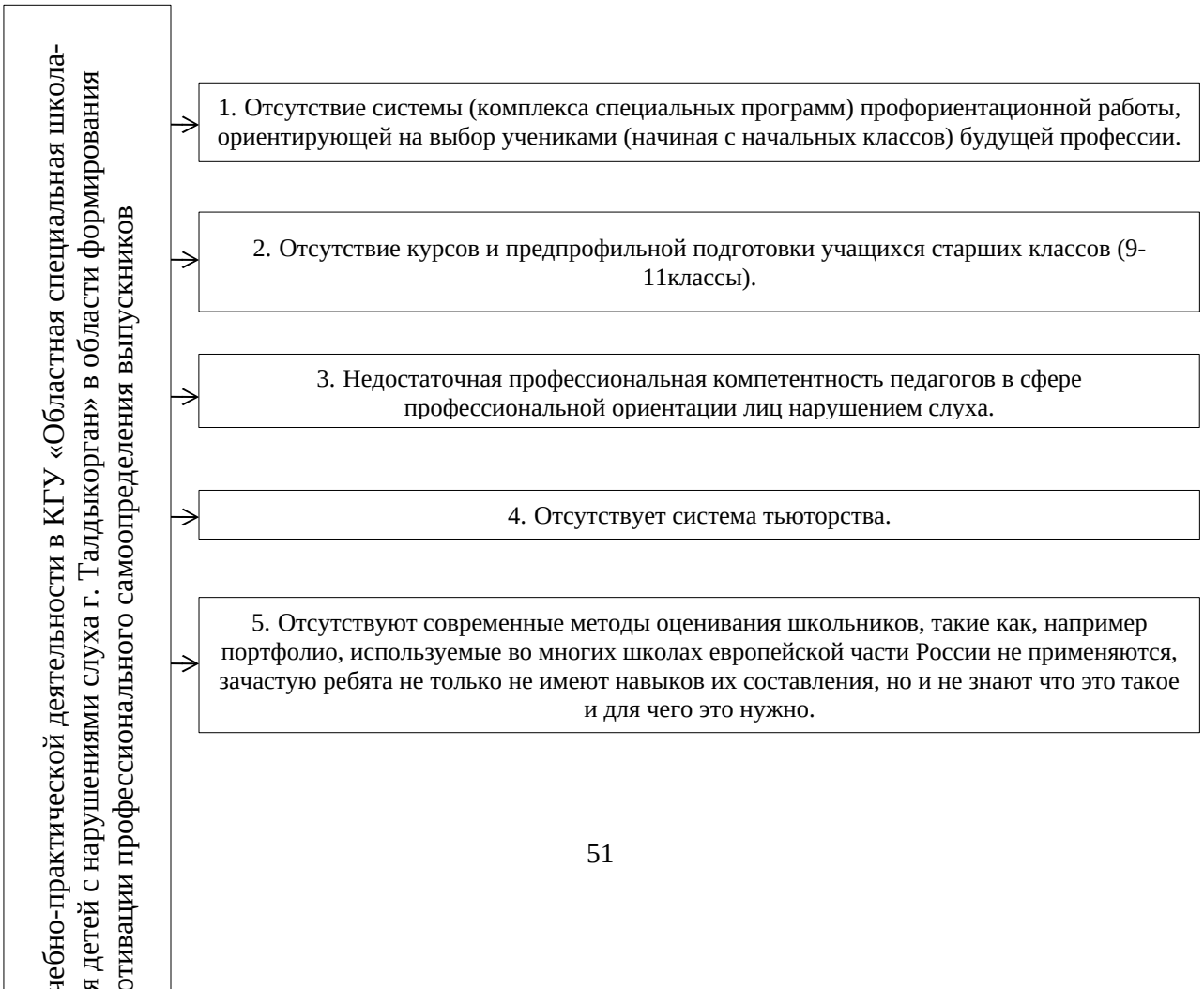



Рисунок 12. Результаты эмпирического исследования мотивации профессионального самоопределения выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»

Таким образом, в процессе проведенного исследования были выявлены существенные недостатки мотивационной профессиональной составляющей у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган», результатом которых стали недоработки, возникающие в практике данной образовательной организации при осуществлении профориентационной работы с детьми с нарушением слуха (см. Рисунок 13).



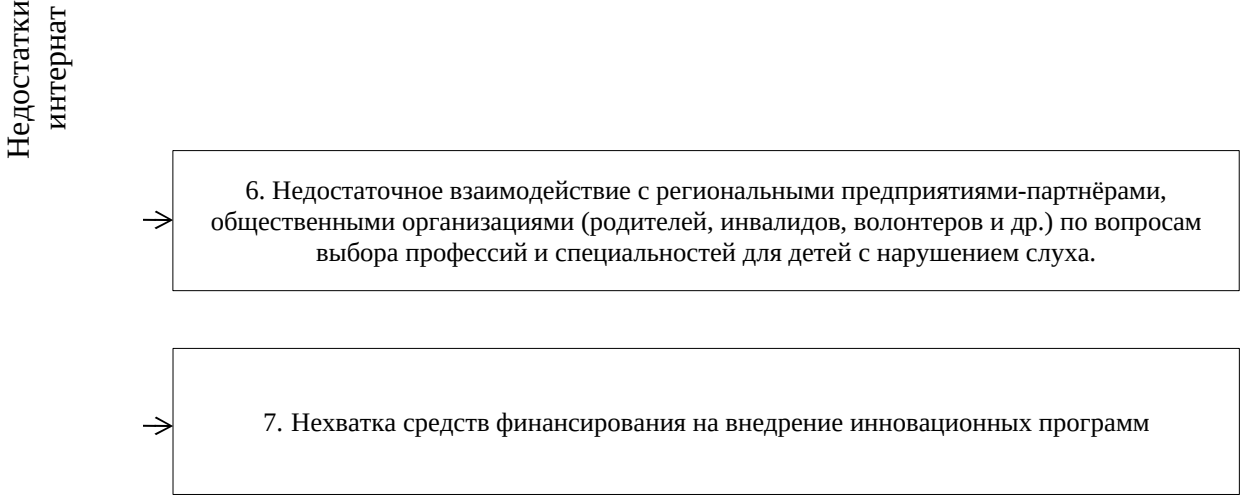



Рисунок 13. Недостатки учебно-практической деятельности в КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» в области формирования мотивации профессионального самоопределения выпускников

Особую значимость в данном случае приобретает системная, комплексная работа по профориентации учащихся КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» на протяжении всего периода обучения, начиная с начальной школы. Система должна обеспечивать непрерывность, последовательность и преемственность профориентационного процесса, как между возрастными группами учащихся, так и различными формами работы на разных возрастных уровнях (начальные, средние и старшие классы).

Сегодня особое внимание необходимо уделять проблеме социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации, учащихся с нарушениями слуха. Успешная профессиональная деятельность таких учеников предполагает высокий уровень не только обучения и образования, но и духовно – нравственной социально-психологической (адаптационной и компенсирующей) технологической информацией и коммуникативной культурой. Большое внимание в обучении должно уделяться формированию без барьерного пространства жизнедеятельности таких учеников.

Профильное обучение учащихся в КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган», необходимо рассматривать, как первую ступень непрерывного профессионального образования, которая создает возможности для формирования мотивации профессионального самоопределения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования или начала самостоятельной трудовой деятельности. Отметим, что в КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» достаточно часто самоопределение школьников в выборе будущей профессии не соответствует потребностям рынка труда. Более того, учащиеся чаще всего наиболее ценят те виды деятельности, которые, по их мнению, могут обеспечить высокий уровень дохода, либо социальную

престижность. Подобная направленность намерений выпускников специальных школ является следствием низкой ценности их профессиональных устремлений среди других жизненных интересов. Главной причиной сложившейся ситуации является отсутствие мотиваций у старшеклассников к выбору профессии, что говорит о несформированности их профессионального самоопределения. В большинстве случаев выпускники специальных школ не владеют информацией о потребностях рынка труда, особенностях социально-экономического развития региона, а также у них нет конкретных знаний о необходимых качествах специалиста той или иной профессиональной области. Все это требует интегрирования в казахстанскую систему среднего общего образования соответствующего перспективного международного опыта, особенно российского, и разработки на этой основе инновационных подходов к содержанию профориентационной работы у детей с нарушением слуха.

Для развития профессиональной мотивации в КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» необходимо искать пути её повышения через проведение групповых мероприятий:

- бесед о профессии;
- тематических классных часов;
- организация круглого стола (встречи с выпускниками, специалистами и руководителями предприятий города);
- проведение экскурсий на базовые предприятия города;
- конкурсные мероприятия в школе-интернате.

В процессе проведения экспериментального мероприятия нами предлагается проведение классного часа «Мир профессий и твое место в нём». Для наглядности изучаемого материала подготавливается презентация.

*Цель проведения тематического классного часа:* Выявление учениками своей профессиональной направленности.

*Задачи проведения тематического классного часа:*

1.Нацелить учеников на серьёзное осмысление выбора профессии.

2.Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности.

3.Объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.

4.Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии.

5.Продолжить работу по улучшению нравственного климата в классе.

*Подготовительная работа:*

1.Определение темы и формы проведения классного часа, составление плана подготовительной работы.

2.Проведение анкетирования среди учеников 9 класса на тему: «Твоя будущая профессия».

3.Диагностическое изучение профессиональных предпочтений учеников выпускного класса (показ в презентации).

4.Подготовить выступление о профессиях (парное поручение).

5.Подготовка оборудования и оформления классного часа.

*Оформление, оборудование и инвентарь:*

Ручки, листы, плакаты с высказываниями известных людей о труде, о профессиях, рекламные объявления, наглядные пособия, литература по профориентации, презентация «В мире профессий», ноутбук, проектор.

План проведения классного часа:

*Учитель*: Добрый день, дорогие ребята!

*Вступление.* Как быстро бежит время… Совсем недавно вы переступили порог этой школы несмышлёными малышами, а сегодня вы, почти выпускники. Время как река, которая течет в одном направлении, из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивается вспять и не стоит на месте. Прожив миг, мы не можем вернуться назад и прожить его заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед.

*На экране:* Лента жизни *(*слайд 2*)*



*Рождение* *д/сад* *школа* *?* *?*

*Учитель:* Глядя на вашу ленту жизни, что вы можете сказать? Что, по вашему мнению, должно быть после слова «школа»?

-*Это то, что ожидает вас впереди.*

*Учитель:* А что вас ждёт впереди? Какой важный шаг предстоит вам сделать?

- Ответы ребят.

*Учитель:* Сегодня мы проведём наше занятие в форме деловой игры на тему: «Мир профессий и твоё место в нём» *(слайд 3)*

*Учитель:* Ребята! *(слайд 4)*

«Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением - выбор профессии. *Рождение человека, как профессионала – процесс сложный и индивидуальный.* Формирование готовности человека к вхождению в новое качество – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Как много профессий вы знаете! И, конечно же, вы знаете, что профессия со временем накладывает какой-то отпечаток на внешний вид человека, на его поведение, даже на характер. Но с другой стороны, есть призвание, которое дается человеку от рождения. Говорят, что артистами, учителями и врачами не становятся, а рождаются. А какое же у вас призвание? На людей каких профессий вы похожи? Давайте попробуем это выяснить.

Далее учитель проводит с ребятами *тренинг «Рука судьбы»* **(***слайд 5*)

*Цель тренинга:* показать участникам *последствия случайного выбора профессии.*

*На отдельных листочках написать профессии, которые каждый хочет выбрать. Складываем все эти листочки в пакет и перемешиваем, затем вытягивают все ребята из пакета, не глядя. Посмотреть на эмоции.*

Итак, мы все видим, что случайный выбор профессии не так уж и нравится вам!

Поэтому давайте подумаем, что нужно для хорошего выбора?

Это очень важно, потому что нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок.

*Учитель:* Так какие же должны быть условия оптимального выбора профессии?

*Ребята*: Должны выполняться три условия (*слайд 6*)

Хочу ----------мои желания

Могу----------способности и возможности

Надо----------востребованность профессии

Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни свое назначение, свое призвание.

Как не ошибиться и найти свою, только свою дорогу в профессии? Как выбрать? Вопросов тысячи! Ответ должен быть только один! У каждого из вас свой путь! Какой? Давайте попробуем вместе заглянуть в этот мир профессий! *(слайд 7-8)*

*Что такое выбор? В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой: «Выбор – отобрать, взять для себя нужное, предпочтимое»*.

Сделать правильный выбор профессии - это выбрать работу, которая

- во-первых - вызывает интерес;
- во-вторых - может быть доступной и посильной;
- в третьих - можно будет трудоустроиться.

*На доске:*

- представители из профессиональных училищ с выступлением на тему: *Куда пойти учиться?*

- А о какой профессии мечтаете вы?

*На экране:* диаграмма «Выбор профессий учеником 9 класса».

Что мы имеем в виду, когда произносим слово «профессия»?

*(слайд 9) Профессия* – понятие многозначное - общность всех людей, занятых данным видом труда, необходимая для общества и ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

- *Объяснение значений данных слов.*

*«Специальность»* - обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чем совершенствует свое мастерство.

*Например,* Профессия – врач, строитель Специальность – стоматолог, каменщик хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

*Учитель:* Таким образом, профессия – это группа родственных специальностей.

- *следующая игра: «САМАЯ-САМАЯ»* - а теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора. (Слайды 10-11).

Назовите профессии:

1.Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...).

2.Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...).

3.Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...).

4.Самая волосатая (парикмахер...).

5.Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...).

6.Самая смешная (клоун, пародист...).

7.Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...).

8.Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...).

*«Вспомни!* на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П (Слайд 12-17).

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

Таблица 9. Профессии или специальности, начинающиеся на определенные буквы

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| Контролер | Разведчик | Фрезеровщик | Проводник |
| Киноартист | Рыбак | Фотограф | Плотник |
| Крановщик | Редактор | Фигурист | Пилот |
| Кочегар | Радиоведущий | Фармацевт | Пожарный |
| Киномеханик | Рентгенолог | Фтизиатр | Полицейский |
| Космонавт | Радист | Фокусник | Полярник |
| Кабельщик | Репортер | Фотомодель | Пограничник |
| Кровельщик | | Фотокорреспондент | Печник |
| Каменщик | | | Пиротехник |
| Кутюрье | | | Повар |
| Кондитер | | | Пекарь |
| Кондуктор | | | Портной |
| | | | Парашютист |

Учитель: Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу? (Слайд 18).

1. Востребованность на рынке труда.

2. Доходность.

3. Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).

4. Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).

5. Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).

6. Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).

7. Положительное влияние на семейную жизнь.

8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).

Подводя итог классного часа, хочу привести слова К. Д. Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (слайд 18).

Однажды, на вопрос: *«Что же такое счастье?»* прозвучал такой ответ: «Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии.

*Итог урока:* Выводы по мероприятию, обобщение:

*Учитель: Самое главное*, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо, выбирая профессию, вы выбираете судьбу.Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции вам) и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей (пользу обществу).

Ребята, наше знакомство с миром профессий в рамках классного часа подходит к концу.

*Учитель:* Нет профессий плохих и хороших, *бывают плохие и хорошие работники.*

А чтобы вы были только хорошими работниками, вам нужны следующие качества: (слайд 19).

*« Желаю вам шагать по жизни смело,*
*Желаю счастья каждому найти,*
*Пусть сбудется, что каждому хотелось.*
*В дорогу, друг! Счастливого пути!»*

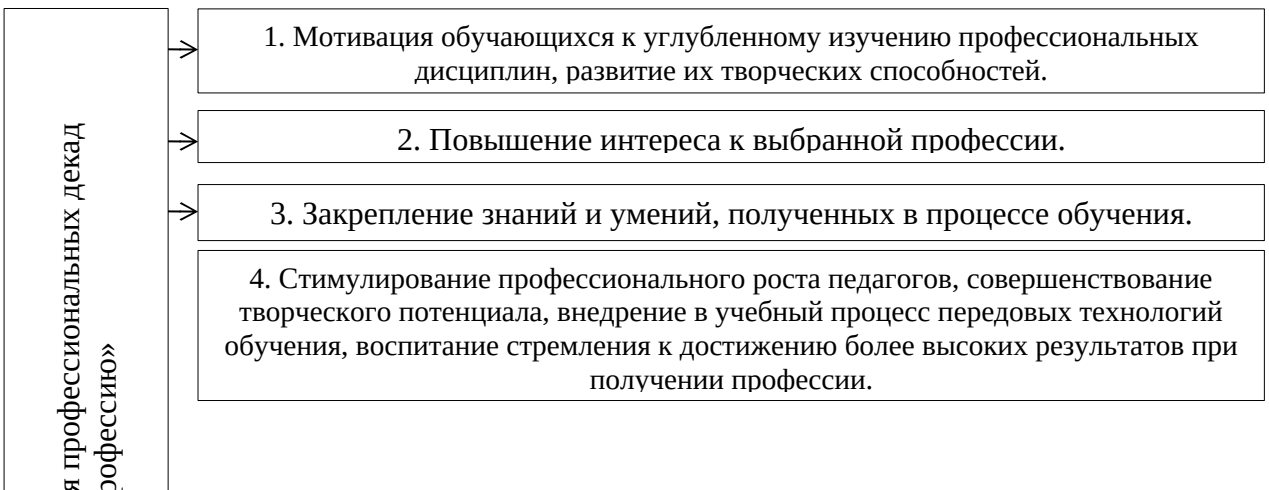
Спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания! (слайд 20).

*Рефлексия*. Что интересного вы сегодня узнали? Что останется в памяти? О чём можно задуматься?

Формирование должных мотивов также осуществляется в ходе учебно-производственного процесса:

- личный пример мастера;
- увлеченность учеников обучаемой профессией;
- использование инновационных технологий в обучении, таких как информационно-коммуникационные технологии.

Декады профмастерства «Шаг в профессию» представляют собой традиционный и обязательный компонент учебного процесса, который проводится ежегодно и способствует повышению мотивации. Цели и задачи проведения профессиональных декад отражены на Рисунке 14.



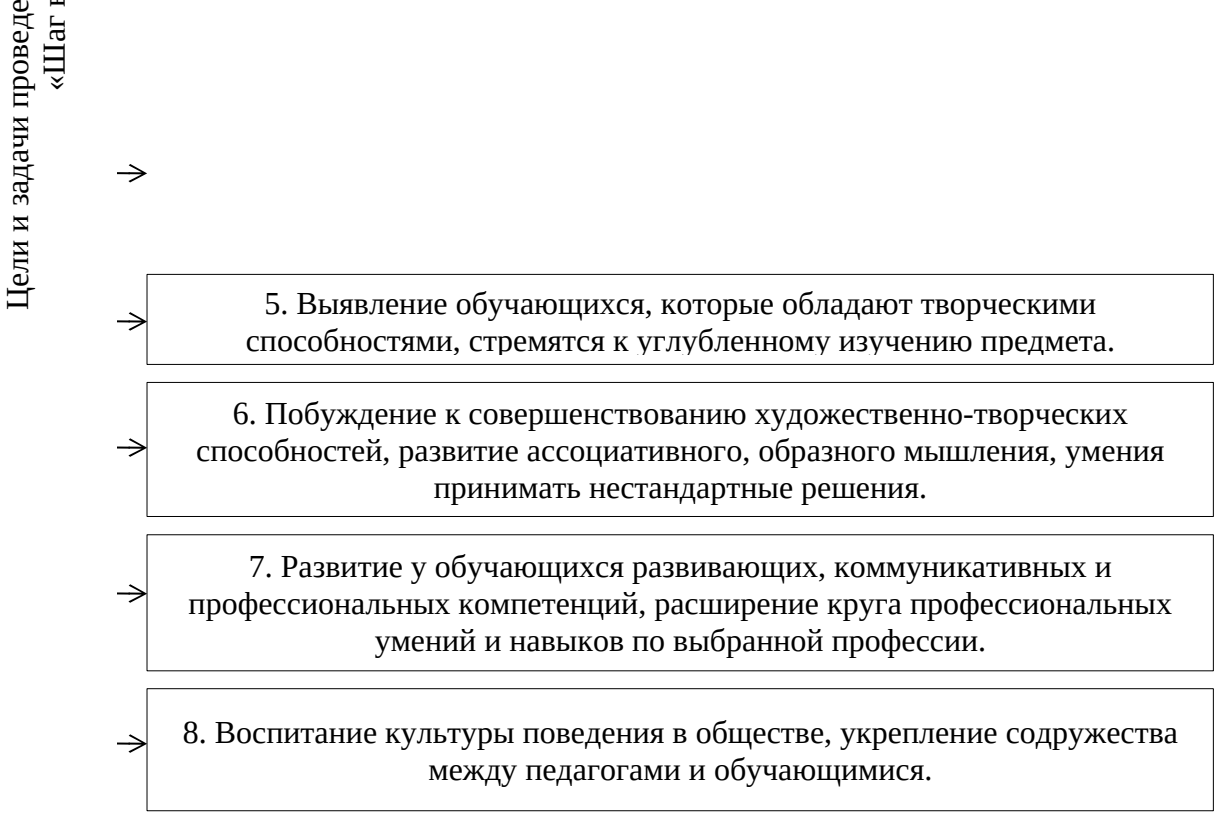



Рисунок 14. Цели и задачи проведения профессиональных декад «Шаг в профессию»

Проведение профессиональных декад «Шаг в профессию» осуществляется по определенному графику.

Продолжительность декады профессии от 10-15 дней.

Участники декады – все обучающиеся 9, 10 и 11 классов КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган».

Такая массовость позволяет привлечь к внеклассной работе по профессии даже тех обучающихся, кто не принимает активности в школе-интернате.

Содержание декады достаточно разнообразно: викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы профмастерства, встречи со специалистами, выпуск стенгазет, целью которых является расширение кругозора обучающихся и повышение интереса к профессии, воспитание эстетического вкуса, умение видеть и отображать профессию средствами газетной печати. Их оформляют учащиеся. Готовые газеты вывешиваются на всеобщее обозрение.

Остановимся более подробно на конкурсах профессионального мастерства по профессиям, который является одним из главных мероприятий декады.

Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди учеников школы-интерната, позволяющая обучиться высокому профессиональному мастерству, воспитать гордость за свою профессию, приобщиться к секретам мастерства, сократить путь ученика к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности знаний, умений и навыков учеников. Все ученики ставятся в одинаковые условия, и их задача – показать свое профессиональное мастерство.

Конкурс состоит из теоретической части (тестовые задания) и выполнения практического задания.

Жюри внимательно следит за работой конкурсантов, в процессе которой должны соблюдаться: правильный технологический процесс, правила безопасности труда и санитарные правила. Победителем по каждой профессии является участник, набравший наибольшее количество баллов. При равенстве итоговых показателей предпочтение отдается участнику, имеющему более высокий балл за практическое задание. После завершения работы всеми участниками конкурса, жюри проводит краткий разбор выполнения задания. Объявляются победители конкурса.

Участнику, который займет первое место, присваивается звание «Лучший по профессии». Итоги декады подводятся на заключительном мероприятии.

Учащиеся-участники и победители по номинациям награждаются поощрительными призами и грамотами.

Заключительным этапом в проведении профессиональных декад «Шаг в профессию» является анализ проведения мероприятий на заседании предметно-цикловой комиссии, составление отчета о ее проведении, педагоги предоставляют разработки мероприятий в методическую копилку школы-интерната.

Для повышения мотивации у учеников 9-11 классов КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» было решено провести в период декады «Шаг в профессию» конкурс-проект между группами профессий под названием «Компас в мире профессий».

Работа над проектом начинается с этапов планирования и подготовки (см. Таблицу 9).

Таблица 9. Этапы планирования и подготовки конкурс-проекта «Компас в мире профессий»

| Этап | Описание этапа |
|---|---|
| 1.Формирование проектной группы, | В составе группы будут заинтересованные ученики, с которыми будет вырабатываться основная идея (тема) проекта.<br>Группа в составе 3-5 человек – наиболее эффективна, если она смешанная (девушки и юноши), которая подбирается по критериям:<br>- уровень активности;<br>- особенности темперамента и взаимоотношений;<br>- уровень профессиональных знаний;<br>- умение пользоваться компьютерной техникой;<br>- интерес к исследуемому вопросу. |
| Обсуждение идеи проекта и составление предварительной схемы проведения. | Обсуждение идеи проекта и составление предварительной схемы проведения.<br>На этапе планирования составляется и утверждается программа, определяются:<br>- сроки и место проведения конкурса;<br>- выдача конкурсных заданий командам:<br>- конкурс-эссе по каждой профессии «Твой профессиональный маршрут»; |

| | |
|---|---|
| | - конкурс буклетов по профессиям.<br>- распределение обязанностей участников проектной группы по направлениям:<br>➢ ответственные за оформление зала;<br>➢ выбор ведущего, подготовка текста для ведущего;<br>➢ ответственные за викторину «Своя игра» (составление вопросов викторины, создание компьютерной презентации, ответственный за проведение);<br>➢ ответственные за конкурс пословиц о труде;<br>➢ ответственный за составление карточек профессионально важных качеств по профессиям;<br>➢ ответственный за мультимедийное и компьютерное обеспечение;<br>➢ выбор жюри;<br>➢ ответственные за разработку критериев конкурса и рейтинговой таблицы;<br>➢ планирование поощрений победителей в виде дипломов и ценных подарков. |

В результате внедрения в учебный курс КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» данных мероприятий подтверждается гипотеза, что если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самоопределения у каждого ученика, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

Для преодоления недостатков в формировании мотивации профессионального самоопределения у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган», выявленных в процессе эмпирического исследования, после внедрения предложенных мероприятий мы провели контрольный эксперимент, целью которого была разработка специальных педагогических условий для формирования и развития мотивации профессионального самоопределения у учеников. В контрольном эксперименте участвовали те же учащиеся с нарушениями слуха, что и в эмпирическом исследовании.

С помощью по опросника В.Б. Успенского мы оценили готовность респондентов к выбору профессии после проведенных мероприятий. Результаты исследований представлены на Рисунке 15.

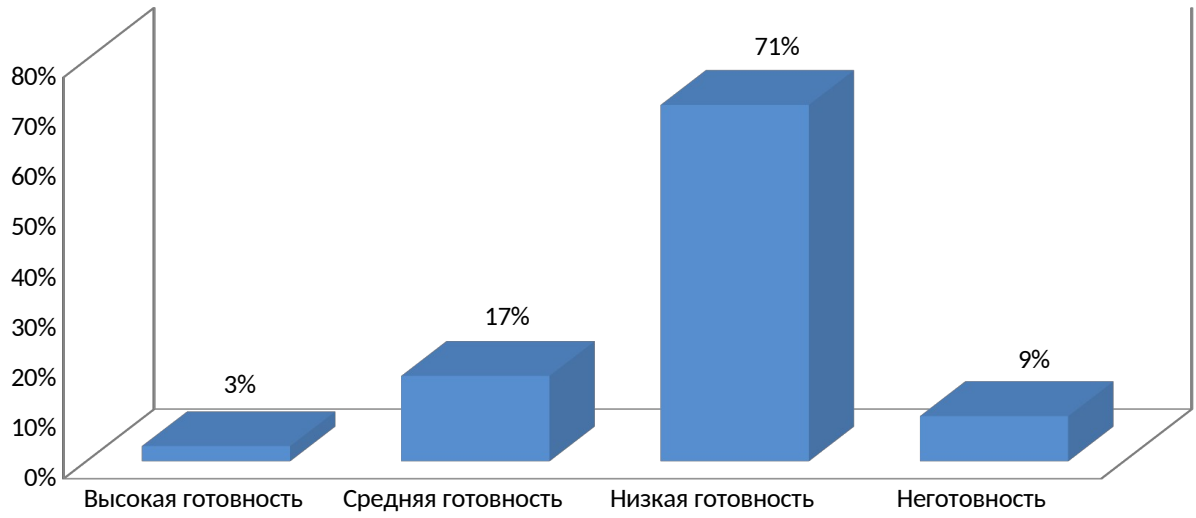



Рисунок 15. Готовность респондентов к выбору профессии (по методу В.Б. Успенского) после внедрения предложенных мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения

По данным Рисунка 15 видно, что после внедрения предложенных мероприятий (не смотря на короткий период их проведения) готовность выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» к выбору профессии изменилась. Так, среди респондентов низкую готовность к выбору профессии имеют 71% опрошенных, среднюю – 17% и абсолютно не готовые сделать свой профессиональный выбор – 9%. Среди респондентов появились ученики с высокой степенью готовности выбора профессии (3%).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблеме мотивации профессионального образования в педагогической психологии уделяется одно из центральных мест. Под воздействием формирующегося у учеников старших классов мировоззрения, как системы ясных и устойчивых убеждений, у них происходит профессиональное и личностное самоопределение и возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы. Главными мотиваторами в ней становятся те, которые отражают субъективные взгляды старшеклассника и его убеждения. Эти положения, с точки зрения проблемы формирования мотивации профессиональной деятельности, относятся к важнейшим, и по этой причине их нужно учитывать в процессе профессиональной подготовки школьников. Мотивация профессиональной деятельности изучается по трем направлениям: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы.

Профессиональные предпочтения слабослышащих детей ограничиваются узким кругом рабочих специальностей, что во многом обусловлено своеобразием профессиональных интересов учащихся специальных школ. Кроме этого, профессиональный выбор таких подростков зависит от социально-экономического и культурно-образовательного потенциала города или региона. Еще одна важнейшая проблема в данной области – недостаточная осведомленность учащихся с нарушениями слуха о мире профессий. И если с возрастом осведомленность подростков с нарушением слуха повышается, тем не менее, их профессиональные интересы и склонности часто не удовлетворяются при выборе специальностей из числа тех, по которым организована в настоящее время их подготовка лиц в специальных образовательных учреждениях.

Полученные в процессе проведенного эмпирического исследования факты позволили сделать вывод о динамичности мотивации профессионального самоопределения у респондентов исследования и констатируют качественные изменения уровня сформированности мотивации профессионального самоопределения у слабослышащих учеников выпускных классов специальной школы-интерната, что подтверждает нашу гипотезу о том, что мотивация профессионального самоопределения учеников формируется на основе ведущих мотивационных факторов личности, а ее психологическим условием является осознание школьниками мотивов профессионального выбора.

В качестве объекта констатирующего эксперимента выступили ведущие мотивы профессионального интереса старшеклассников с нарушениями слуха и их готовность к выбору профессии.

В экспериментальную группу вошли учащиеся выпускного класса КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган». Все респонденты имеют диагноз: двусторонняя сенсоневральная / нейросенсорная тугоухость 3 степени.

Количество респондентов, входящих в экспериментальную группу составило 7 человек, в возрасте от 16 до 18 лет, из них 4 девочки и 3 мальчика.

Результатами первого этапа исследования, направленного на изучение профессиональных интересов учащихся школы-интерната стали следующие данные:

- 68% респондентов не соответствуют указанным в анкете склонностям, способностям и интересам;
- особые трудности вызвали вопросы, которые касаются личностных качеств респондентов;
- учащиеся не смогли определить наиболее выраженные у них личностные качества и то, как они будут применять их в выбранной профессии и развивать в дальнейшем.

Представленные данные свидетельствуют о неумении учащихся с нарушением слуха определять себя, как личность. В большинстве случаев, они отмечают те склонности и способности, которые им хотелось бы иметь или которые они наблюдают у своих родных и друзей. Кроме этого, полученные результаты свидетельствуют о том, что учащимся еще недостаточно известна практическая сторона выбранной ими профессии. Можно сделать вывод о том, что профессиональные интересы у учащихся с нарушением слуха сформированы меньше, чем у половины респондентов.

Анализ полученных результатов первой части первого этапа (профессиональных интересов учащихся-выпускников, имеющих нарушение слуха), можно сделать вывод, что учащиеся-выпускники школы-интерната еще не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии. Низкие результаты вероятнее всего связаны с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, незрелостью интересов и неадекватностью самооценки.

Результаты второго этапа проводимого исследования свидетельствуют о том, что все респонденты от своей будущей профессии ожидают высокий уровень оплаты труда. Все учащиеся относят этот фактор к важным и значимым для их будущей профессии, что легко объяснимо жесткими условиями выживания в современном обществе.

Большинство респондентов с нарушениями слуха хотели бы связать свою будущую трудовую деятельность с животными (71,4%), создавать вещи своими руками (71,4%), работать за станком (57,1%), заботиться о людях и конструировать (85,7% и 71,4% соответственно). Такое распределение предпочтений объясняется тем, что учащиеся школы-интерната, имеющие нарушение слуха недостаточно проинформированы о тех профессиях, в которых они могли бы себя реализовать, и при выборе ответа они больше руководствовались хорошо знакомыми им профессиями (о которых они знают из программы начального образовательного, от своих родителей или из кинофильмов).

Также следует отметить, что многие респонденты в качестве основных качеств, предъявляемых ими к своей будущей профессии, указали качества, которые не соответствуют выбранной ими профессии, что доказывает низкий уровень информированности учеников с нарушением слуха о профессиях, в которых они могли-бы себя реализовать. Респонденты не могут конкретизировать те качества, которые они хотели бы использовать в своей будущей профессии. Многие респонденты больше всего ориентированы на материальное благополучие и творческое начало и испытывают стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются для выбираемой профессии, нежели на деловые отношения и престиж работы. Мотивы выбора престижной профессии, стремление занять видное положение в обществе редко привлекают выпускников специальных школ, имеющих нарушение слуха. Таким образом, практически все респонденты отметили значимость таких мотивов, как желание приобрести материальную независимость от родителей, возможность удовлетворить свои материальные и творческие потребности, заниматься творческой работой.

Результаты теста по методике Р.В. Овчаровой, проводимого среди учащихся школы-интерната, позволили сформировать следующие ключевые выводы. Респонденты, выбирая будущую профессию, в одинаковой степени руководствовались, как внутренними индивидуально значимыми, так и внешними отрицательными мотивами. Таким образом, при выборе профессии учащиеся ориентированы на получение, как личностного удовлетворения, приносящего работой благодаря ее творческому характеру, так и посредством воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Внешняя отрицательная мотивация на выбор профессии учащихся с нарушением слуха очень сильно и средне повлияла на 71,4% респондентов. Учащиеся данной группы более высокими балами оценивали такие пункты анкеты, как: близко к дому, нравится родителям, позволяет ограничиться имеющимся оборудованием, избрана моими друзьями, единственно возможная в сложившихся обстоятельствах.

Немного меньшее количество респондентов руководствовались внутренними индивидуально значимыми мотивами, так как высоко оценивали такие положения методики, как: профессия требует общения с разными людьми, дает возможность проявить творческие способности и соответствует моим способностям.

Таким образом, было выявлено, что респонденты разделились на тех, кто прислушивается к своим желаниям и тех, кто привык действовать под руководством окружающих людей (таких учащихся называют «ведомыми»).

Таким образом, сравнительный анализ результатов по методике Р.В. Овчаровой показывает, что респонденты в большей степени руководствуются внутренними мотивами и внешними отрицательными.

Третий этап проводимого нами исследования позволил определить готовность респондентов к выбору профессии по опроснику В.Б. Успенского

Все респонденты пока не готовы осознанно сделать свой профессиональный выбор, о чем свидетельствуют такие выбранные ими утверждения: «основной мотив выбора – материальные интересы», «мне не известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии», «я уверен, что родственники помогут устроиться на работу (учебу)» и другие.

Результаты исследования готовности респондентов к выбору профессии позволяют сделать вывод, что больше половины респондентов не готовы сделать адекватный выбор в пользу какой-либо профессии, так как они недостаточно осведомлены об ее особенностях и о том, какие учебные дисциплины необходимо изучать для успешного овладения данной профессией. Респондентам не известны личностные качества, важные для будущей профессиональной деятельности. Важно добавить, что меньше четверти будущих выпускников обсуждали свои профессиональные намерения с родителями, друзьями, учителями или близкими родственниками.

Таим образом, ученики с нарушениями слуха к окончанию специальной школы недостаточно самостоятельны и многое, что их окружает, и что здоровым детям кажется элементарным, им дается с усилиями. У данной категории учащихся не сформированы профессиональные интересы и мотивы выбора профессии, они не уверены в своем выборе. Выбор будущей профессии у многих зависит от мнения окружающих людей и родных. Некоторые учащиеся до момента данного исследования не задумывались серьезно о будущей профессии, что может свидетельствовать об их инфантильности и неготовности в выпускных классах к осознанному выбору профессии.

Особую значимость в данном случае приобретает системная, комплексная работа по профориентации учащихся КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» на протяжении всего периода обучения, начиная с начальной школы. Система должна обеспечивать непрерывность, последовательность и преемственность профориентационного процесса, как между возрастными группами учащихся, так и различными формами работы на разных возрастных уровнях (начальные, средние и старшие классы)

Сегодня особое внимание необходимо уделять проблеме социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации, учащихся с нарушениями слуха. Успешная профессиональная деятельность таких учеников предполагает высокий уровень не только обучения и образования, но и духовно – нравственной социально-психологической (адаптационной и компенсирующей) технологической информацией и коммуникативной культурой. Большое внимание в обучении должно уделяться формированию без барьерного пространства жизнедеятельности таких учеников.

Профильное обучение учащихся в КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган», необходимо

рассматривать, как первую ступень непрерывного профессионального образования, которая создает возможности для формирования мотивации профессионального самоопределения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования или начала самостоятельной трудовой деятельности. Отметим, что в КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» достаточно часто самоопределение школьников в выборе будущей профессии не соответствует потребностям рынка труда. Более того, учащиеся чаще всего наиболее ценят те виды деятельности, которые, по их мнению, могут обеспечить высокий уровень дохода, либо социальную престижность. Подобная направленность намерений выпускников специальных школ является следствием низкой ценности их профессиональных устремлений среди других жизненных интересов. Главной причиной сложившейся ситуации является отсутствие мотиваций у старшеклассников к выбору профессии, что говорит о несформированности их профессионального самоопределения.

В большинстве случаев выпускники специальных школ не владеют информацией о потребностях рынка труда, особенностях социально-экономического развития региона, а также у них нет конкретных знаний о необходимых качествах специалиста той или иной профессиональной области. Все это требует интегрирования в казахстанскую систему среднего общего образования соответствующего перспективного международного опыта, особенно российского, и разработки на этой основе инновационных подходов к содержанию профориентационной работы у детей с нарушением слуха.

В процессе проведения экспериментального мероприятия нами предлагается проведение классного часа «Мир профессий и твое место в нём». Для наглядности изучаемого материала подготавливается презентация.

Формирование должных мотивов также осуществляется в ходе учебно-производственного процесса: личный пример мастера, увлеченность учеников обучаемой профессией, использование инновационных технологий в обучении, таких как информационно-коммуникационные технологии.

Декады профмастерства «Шаг в профессию» представляют собой традиционный и обязательный компонент учебного процесса, который проводится ежегодно и способствует повышению мотивации.

В результате внедрения в учебный курс КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» данных мероприятий подтверждается гипотеза, что если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самоопределения у каждого ученика, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

Для преодоления недостатков в формировании мотивации профессионального самоопределения у выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган»,

выявленных в процессе эмпирического исследования, после внедрения предложенных мероприятий мы провели контрольный эксперимент, целью которого была разработка специальных педагогических условий для формирования и развития мотивации профессионального самоопределения у учеников. В контрольном эксперименте участвовали те же учащиеся с нарушениями слуха, что и в эмпирическом исследовании.

После внедрения предложенных мероприятий (не смотря на короткий период их проведения) готовность выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» к выбору профессии изменилась.

Среди респондентов низкую готовность к выбору профессии стали иметь 71% опрошенных, среднюю – 17% и абсолютно не готовые сделать свой профессиональный выбор – 9%. Среди респондентов появились ученики с высокой степенью готовности выбора профессии (3%).

Таким образом, для развития профессиональной мотивации у учеников старших классов КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдыкорган» необходимо искать пути её повышения через проведение групповых мероприятий: бесед о профессии, тематических классных часов, организация круглого стола (встречи с выпускниками, специалистами и руководителями предприятий города), проведение экскурсий на базовые предприятия города, конкурсные мероприятия в школе-интернате.

Все это свидетельствуют о динамичности мотивации профессионального самоопределения и позволяет констатировать качественное изменение уровня сформированности мотивационной составляющей в области профессионального самоопределения учеников, что подтверждает нашу гипотезу о том, что мотивация профессионального самоопределения подростков формируется на основе ведущих мотивационных факторов личности.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Артемьева, Т. И. Категории возможности и действительности в психологии личности / Т. И. Артемьева // Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука. – 2016. – №4. – С. 22-55.

2 Орлов, А. Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации / А. Б. Орлов // Вопросы психологии – 2015. – №5. – С. 27-34.

3 Леонтьев, А Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2015. – 347 с.

4 Леонтьев, Д.А. «От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра» / Д.А. Леонтьев. – М., 2016. – 194 с.

4 Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение для учащихся / А.М. Кухарчук. – Минск: Современное слово, 2016. – 234 с.

5 Мешков, Н.И. Мотивация личности, как ключевая проблема психологии / Н.И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. – 2015. – № 1. – С.39-61.

6 Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Методические и теоретические проблемы психологии. – 2015. – 671 с.

7 Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва: Мысль, 2016. – 158 с.

8 Профессиональное самоопределение личности // Возрастная психология / А. К. Белоусова и др.; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – С. 465-488.

9 Непомнящая, Э. А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении иностранному языку в ВУЗе / Э.А. Непомнящая // Новые исследования в психологии. – 2016. – № 2. – С.19-34.

10 Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 2016. – 426 с.

11 Мешков, Н.И. Мотивация личности, как ключевая проблема психологии / Н.И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. – 2015. – № 1. – С.39-61.

12 Анцыферова, Л. И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал – 2017. – №5. – С. 12-25.

13 Мушастая, Н.В. Профессиональное самоопределение подростков с нарушенным слухом / Н.В. Мушастая, Е.А. Андрющенко // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии. Сборник научных трудов

по итогам международной научно-практической конференции. – Челябинск. – 2017. – 65 с.

14 Профессиональное самоопределение личности // Возрастная психология / А. К. Белоусова и др.; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – С. 465-488.

15 Асеев, В. Г. Структура мотивации поведения / В. Г. Асеев // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности: Тематический сборник научных работ. – М.: ИП АН, 2017. – С. 5-8.

16 Асеев, В. Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов / В. Г. Асеев // Проблемы личности: Материалы симпоз. – М.: Всесоюз. об-во невропатологов и психиатров. – 2016. – С. 334-343.

17 Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности / В.Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – М.: 2015. – С. 122.

18 Hopla, E. S. Psycho-pedagogical approaches to the essence of the concept "motivation" in research / E. S. Hopla // Science and psychology. - 2016. - №6. - P. 13-41.

19 Асеев, В. Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов / В. Г. Асеев // Проблемы личности: Материалы симпоз. – М.: Всесоюз. об-во невропатологов и психиатров. – 2016. – С. 334-343.

20 Heckhausen, H. Motivation and activity / Heinz Heckhausen. - M.: Pedagogy, 2015. - 408 p.

21 Dewsbury, D. animal Behavior: Comparative aspects / D. Dewsbury; TRANS. with English by I. I. Poletaeva. - Moscow: Mir, 1981-479 p.

22 Леонтьев, Д.А. «От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра» / Д.А. Леонтьев. – М., 2016. – 194 с.

23 Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – Москва: Наука, 2016. – 192 с.

24 Орлов, А. Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации / А. Б. Орлов // Вопросы психологии – 2015. – №5. – С. 27-34.

25 Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: Сфера, 2017. – 384 с.

26 Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности / И. А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности. – 1974. – С. 148-149.

27 Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – Москва: Наука, 2016. – 192 с.

28 Профессиональное самоопределение личности // Возрастная психология / А. К. Белоусова и др.; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – С. 465-488.

29 Профессиональное самоопределение личности // Возрастная психология / А. К. Белоусова и др.; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – С. 465-488.

30 Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. – Москва: Наука, 2016. – 192 с.

31 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.

32 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.

33 Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 2016. – №5. – С. 47-59.

34 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.

35 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.

36 Чугунова, Э. С. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации в инженерной деятельности и проблемы творческой активности / Э. С. Чугунова // Психологический журнал – 2016. – № 4. – С. 73-86.

37 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.

38 Шадриков, В. Д. Психологический анализ деятельности как системы / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. – 2018. – № 3. – С. 33-46.

39 Леонтьев, Д. А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра / Д. А. Леонтьев. – Современная психология мотивации. – Первое издание, 2015. – 343 с.

40 Мешков, Н.И. Мотивация личности, как ключевая проблема психологии / Н.И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. – 2015. – № 1. – С.39-61.

41 Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Под ред. Пугачева В.П. Зайцева Т. В., Черняева Г. В. – М.: Инфра-М, 2019. – 160 с.

42 Heckhausen, H. Motivation and activity / Heinz Heckhausen. - M.: Pedagogy, 2015. - 408 p.

43 Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / С.Н. Чистякова. – М.: Новая школа, 2015. – 216 с.

44 Шапиро, С. А. Мотивация / С.А. Шапиро. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2018. – 224 с.

45 Буякас, Т.М. Проблема профессионального самоопределения личности / Т.М. Буякас // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С.10-12.

46 Алексеевских, Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха в условиях клубной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Алексеевских. – М., 2016. – 186 с.

47 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2017. – 312 с.

48 Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2016. – 299 с.

49 Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / С.Н. Чистякова. – М.: Новая школа, 2015. – 216 с.

50 Дружинин, В.Н. Психология профессионального самоопределения / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2015. – 268 с.

51 Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение для учащихся / А.М. Кухарчук. – Минск: Современное слово, 2016. – 234 с.

52 Журавлев, В.И. Организация профессионального самоопределения в школе / В.И. Журавлев. – М.: Академия, 2016. – 198 с.

53 Буякас, Т.М. Проблема профессионального самоопределения личности / Т.М. Буякас // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С.10-12.

54 Геранина, О.Г. Профессиональное самоопределение личности / О.Г. Геранина. – М.: Феникс, 2016. – 208 с.

55 Рубинштейн, С.Л. Основы профориентации / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 286 с.

56 Варов, В.К. Российская энциклопедия по охране труда / В.К. Варов. – М.: Сфера, 2016. – 613 с.

57 Душков, Б.А. Психология профессиональной ориентации / Б.А. Душков. – М.: Академический Проект, 2016. – 488 с.

58 Сергеев, О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В Сергеев. – Москва, 2016. – 157 л.

59 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – М.: СПб: Евразия, 2018. – 478 с.

60 Kon, I. S. Psychology of early youth / I. S. Kon. Moscow: Prosveshchenie, 2015. 254 p.

61 Ожегов, С.И. Самоопределение [Электронный ресурс] / С.И. Ожигов // Ожегов.ру: толковый слов. Ожегова. – Электрон. энцикл. – Режим доступа: http://www.ozhegov.ru/slovo/46585.html. – Загл. с экрана.

62 Чугунова, Л.Л. Профессиональное самоопределение учащихся с нарушениями слуха через проектную деятельность / Л.Л. Чугунова, Ю.В. Чазова // Интерактивное образование. Электронная газета. – 2019. – №8. – С.11.

63 Дементьев, И.В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации. Психологический и педагогический аспект / И.В. Дементьев // Витебского государственного университета. – 2016. –№57. – С.139-146.

64 Дружинин, В.Н. Психология профессионального самоопределения / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2015. – 268 с.

65 Ершова, Е. Работа с детьми с нарушениями слуха / Е. Ершова // Здоровье детей: метод. журн. для учителей. – 2016. – № 4 – С. 50–53.

66 Zeer, E. F. Psychology of the profession: a Textbook for University students / E. F. Zeer. - M.: Academic project: The Mir Foundation, 2015. – P. 127.

67 Гозова, А.П. Обучение и воспитание глухих учащихся в процессе профессиональной подготовки / А.П. Гозова. – СПб.: Питер, 2017. – 54 с.

68 Богданова, Т.С. Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха / Т.Г. Богданова. – М.: Издательство «Спутник +», 2018. – 247с.

69 Богомильский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / М.Р. Богомильский, О.С. Орлова. – М.: Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2018 – 399 с.

70 Грабенко, Т.М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. – СПб.: Речь, 2018. – 256 с.

71 Корвякова, Л.П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л.П. Корвякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2 – 7-11.

72 Лапшин, В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.

73 Матвеев, В.Ф. Современное состояние трудовой подготовки в школах I и II вида / В.Ф. Матвеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №8. – 25-30.

74 Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Под ред. Пугачева В.П. Зайцева Т. В., Черняева Г. В. – М.: Инфра-М, 2019. – 160 с.

75 Мушастая, Н.В. Профессиональное самоопределение подростков с нарушенным слухом / Н.В. Мушастая, Е.А. Андрющенко // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Челябинск. – 2017. – 65 с.

76 Профессиональное самоопределение личности // Возрастная психология / А. К. Белоусова и др.; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – С. 465-488.

77 Розанова, Т.В. Дети с нарушением слуха / Т.В. Розанова. – Специальная психология. – М.: Академия, 2015. – 312 с.

78 Рау, Ф.Ф. Проблема интеграции глухих / Ф.Ф. Рау // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал: издается с 2002 года / ред. С.Г. Шевченко, М.Н. Дементьева. – 2016. – №3. – С. 52–54.

79 Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука / П.А. Янн; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой; науч. ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2015. – 248 с.

80 Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: метод. и практ. журн. – 2017. – № 6. – С. 16-25.

81 Хохлова, А.Ю. Роль навыков общения в формировании самосознания у глухих детей с дополнительными проблемами развития / А.Ю. Хохлова // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 62-71.

82 Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

83 Корвякова, Л.П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л.П. Корвякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2 – 7-11.

84 Алексанян, О.В. Психофизиологические особенности детей, депривированных по слуху / О.В. Алексанян, В.В. Ендолов, Г.В. Карпачева //

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. – 2016. – №2. – С. 77-82.

85 Алексеевских, Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха в условиях клубной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Алексеевских. – М., 2016. – 186 с.

86 Чугунова, Л.Л. Профессиональное самоопределение учащихся с нарушениями слуха через проектную деятельность / Л.Л. Чугунова, Ю.В. Чазова // Интерактивное образование. Электронная газета. – 2019. – №8. – С.11.

87 Богданова, Т.С. Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха / Т.Г. Богданова. – М.: Издательство «Спутник +», 2018. – 247с.

88 Богданова, Т.С. Соотношение вербальных и невербальных компонентов интеллекта у детей с нарушением слуха / Т.Г. Богданова // Вестник Московского университета. Психология. – 2018. – № 2. – С. 169-179.

89 Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М., 2015. – 578 с.

90 Богомильский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / М.Р. Богомильский, О.С. Орлова. – М.: Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2018 – 399 с.

91 Боскис, Р.М. Психология глухих детей / Р.М. Боскис, В.А. Влодавец, Г.Л. Выгодская. – М.: Советский спорт, 2016 – 425 с.

92 Гозова, А.П. Обучение и воспитание глухих учащихся в процессе профессиональной подготовки / А.П. Гозова. – СПб.: Питер, 2017. – 54 с.

93 Грабенко, Т.М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. – СПб.: Речь, 2018. – 256 с.

94 Долгова, В.И. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2018. – 100 с.

95 Долгова, В.И. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2018. – 100 с.

96 Долгова, В.И. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2018. – 100 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

ОПРОСНИК «ГОТОВНОСТЬ УЧЕНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»
(методика В. Б. Успенского)

Инструкция: Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Вопросы:

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

- I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.
- II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов – неготовность;
- 7-12 баллов – низкая готовность;
- 13-18 баллов – средняя готовность;
- 19-24 балла – высокая готовность.

## Приложение 2

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (методика Р.В. Овчаровой)

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию.

Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» – 5 баллов;

«сильно повлияло» – 4 балла;

«средне повлияло» – 3 балла;

«слабо повлияло» – 2 балла;

«никак не повлияло» – 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

| № | Утверждения | оценка |
|---|---|---|
| 1 | Требует общения с разными людьми | |
| 2 | Нравится родителям | |
| 3 | Предполагает высокое чувство ответственности | |
| 4 | Требует переезда на новое место жительства | |
| 5 | Соответствует моим способностям | |
| 6 | Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием | |
| 7 | Дает возможность приносить пользу людям | |
| 8 | Способствует умственному и физическому развитию | |
| 9 | Является высокооплачиваемой | |
| 10 | Позволяет работать близко от дома | |
| 11 | Является престижной | |
| 12 | Дает возможности для роста профессионального мастерства | |
| 13 | Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах | |
| 14 | Позволяет реализовать способности к руководящей работе | |
| 15 | Является привлекательной | |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Близка к любимому школьному предмету | |
| 17 | Позволяет сразу получить хороший результат труда для других | |
| 18 | Избрана моими друзьями | |
| 19 | Позволяет использовать профессиональные умения вне работы | |
| 20 | Дает большие возможности проявить творчество | |

## Приложение 3

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРФЕССИИ (методика С.С. Гриншпуна)

Цель: исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.

Оснащение: лист ответов.

Инструкция: вы выбираете профессию. Каковы причины, определяющие ваш выбор? Из перечисленных ниже, выберите наиболее значимые для вас. На «Листе ответов» напротив соответствующего номера отметьте степень значимости для вас того или иного мотива, выраженную в баллах:

4 – очень значим;
3 – имеет значение;
2 – скорее значим, чем незначим;
1 – скорее незначим, чем значим;
0 – не имеет значения.

Итак, причинами выбора вами профессия являются:

1. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
2. Влияние семейных традиций.
3. Желание руководить другими людьми.
4. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
5. Возможность получить профессию без длительного обучения.
6. Желание работать в престижном месте.
7. Желание иметь модную профессию.
8. Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды и т. п.
9. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
10. Возможность индивидуальной трудовой деятельности.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Возможность предпринимательской деятельности.

13. Необходимость материально обеспечить семью.
14. Желание приобрести экономические знания.
15. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
16. Интерес к материальной стороне профессии или должности.
17. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
18. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
19. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности.
20. Мечта заниматься любимой работой.
21. Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.
22. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
23. Возможность проявить самостоятельность в работе.
24. Желание приносить пользу людям.
25. Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи.
26. Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные.
27. Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное.
28. Возможность выдвигать свои идеи, предлагать новые проблемы для решения, реализовывать их независимо от работающих рядом.
29. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое.
30. Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других.
31. Возможность самовыражения, проявления своих способностей и потенциалов.
32. Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован.

Лист ответов

Дата_____ФИО_____
Возраст_____Школа_____Класс_____

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 9 | | 17 | | 25 | |
| 2 | | 10 | | 18 | | 26 | |
| 3 | | 11 | | 19 | | 27 | |
| 4 | | 12 | | 20 | | 28 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | 13 | | 21 | | 29 | |
| 6 | | 14 | | 22 | | 30 | |
| 7 | | 15 | | 23 | | 31 | |
| 8 | | 16 | | 24 | | 32 | |

Обработка результатов: проводится путем суммирования баллов по столбцам. Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии:

вопросы № 1-8 – мотивы престижности профессии;

вопросы № 9-16 – мотивы материального благополучия;

вопросы № 17-24 – мотивы делового характера;

вопросы № 25-32 – мотивы творческой реализации в труде.

Полученные с помощью методики С. С. Гриншпун результаты сопоставляются с данными анкеты респондента. В случаях рассогласования данных проводятся собеседования с учащимися с целью уяснения картины.