Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и социальной педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и социальная педагогики»

Формирование нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога

Выполнила:
студентка 4 курса
психолого-педагогического
факультета
очной формы обучения
Марухина Ксения Дмитриевна

Научный руководитель:
к. пед. н., доцент
Гулевич Т.М.

Рецензент:

Оценка_____

Орехово-Зуево
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....3

Глава 1. Теоретико – методологические основы формирования нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время 7

1.1 Исследование вопросов формирования нравственных качеств младших школьников во внеурочное время в трудах зарубежных и отечественных ученых.....7

1.2 Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочное врем как социально-педагогическая проблема…….....14

1.3 Технологии социально-педагогической деятельности, реализуемые социальным педагогом с младшими школьниками во внеурочное время.....21

Глава 2. Опытно-экспериментальная проверка уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников…….32

2.1 Диагностика уровня сформированности нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время ……..32

2.2 Разработка и внедрение комплекса внеурочных занятий по формированию нравственных качеств личности младших школьников.....41

2.3 Рекомендации социальным педагогам и родителям по совершенствованию процесса формирования нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время…….....49

Заключение.....57

Список литературы.....60

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. С появлением новых неоднозначных явлений в обществе усложняется и процесс формирования нравственных качеств, ценностей у детей. Поэтому поиск новых путей в развитии нравственных качеств личности является актуальным на сегодняшний день. И неслучайно можно заметить в современной системе образования тенденцию акцентировать нравственный аспект в воспитании школьников. Именно школа является тем местом, где дети осваивают нравственные нормы и учатся применять их на практике.

Нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей новой образовательной системы (ФГОС) и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

ФГОС предусматривает программу духовно-нравственного и социально-культурного развития и воспитания учащихся. Воспитательная система новой школы направлена на формирование человека патриота, на развитие личности ребенка.

Нравственное воспитание, если оно правильно организовано, способствует развитию самопознания личности, а также гармоничным отношениям с социумом. Нравственно-ориентированный человек будет проявлять такие качества, как гуманизм, терпимость, уважение, чувство ответственности, независимость и другие. Такой человек не противоречит своим внутренним потребностям, убеждениям, может сам себя контролировать. Именно такой образ личности необходимо заложить в сознание школьников, чтобы воспитать достойных членов нашего общества.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить духовно-нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие

личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Нельзя забывать, что ребенок, посещая школу, изучает не только основные предметы образовательной программы, но также учится оценивать самого себя, других людей, учится взаимодействию с ними. Поэтому, несомненно, важно создать такие условия для деятельности ребенка, которые бы позволили ему глубже понимать себя и окружающий мир, так как именно через такое познание и формируются нравственные качества и ценности. Мы видим наибольший потенциал в организации таких условий именно во внеурочной деятельности.

Формирование нравственных качеств личности в образовательном учреждении происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Здесь прописано, что образование должно включать в себя развитие личности учащегося, которое содержит создание образа мира, ценностно-смысловых направлений и основы для морального выбора, соответствующего нравственным ценностям. Важная роль в формировании и развитии нравственных качеств младших школьников принадлежит социальному педагогу образовательного учреждения. Как показывает практика, чаще всего эта обязанность возлагается именно на социального педагога, как наиболее компетентного специалиста в вопросах социализации личности, имеющего доступ к информации об обучающихся, тем самым лучше других знающего их индивидуальные особенности.

Педагогический смысл работы социального педагога по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности социального педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Исследование нравственности, ее места в духовной культуре человека началось еще задолго до нашей эры и истоки решения проблем нравственно-духовного становления личности были отражены в трудах Платона, Сократа и Аристотеля, в трудах римских стоиков Сенеки, Марка Аврелия, мыслителей Средневековья Т. Кампанеллы, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо и др.

Различные аспекты данной проблемы находят свое отражение в многочисленных исследованиях С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева,

А.В. Петровского, А.А. Бодалева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.Н. Мясищева, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, В.С. Мухиной, К.А. Дуйсебаева, Ж.И. Намазбаевой и др.

Возрастные особенности развития младшего школьника раскрываются в работах П. П. Блонского, Л. В. Выготского, Р. М. Грановской, Л. Р. Гребенникова, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьева, В. Г. Маралова, И. М. Никольской, Л. А. Петровской, Е. С. Романовой, В. В. Столина, З. Фрейда, Д. Б. Эльконина и др.

Теоретические основы организации внеурочной деятельности и воспитания личностных качеств у детей младшего школьного возраста обосновываются в трудах Н.Н. Абаевой, Л.В. Байбородовой, Д.В. Григорьева, Н.Ф. Дика, В.О. Кутьева, Н.Е. Щурковой и др.

Принимая во внимание безусловную значимость перечисленных научных работ, необходимо отметить, что проблема формирования нравственных качеств у младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога не получила целостного освещения в педагогической науке. Потребность восполнить указанный пробел в научном знании определяет актуальность нашего исследования.

Это также позволяет нам выделить **противоречие** между существующей потребностью в формировании нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога и недостаточной разработанностью данного вопроса.

Из установленного противоречия вытекает **научная проблема** исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: «В чем заключается влияние внеурочной деятельности социального педагога на процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников?»

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Предмет исследования: формирование нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Цель исследования: изучить влияние внеурочной деятельности социального педагога на процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования мы поставили следующие **задачи**:

1. Выявить социально-педагогическую сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников.

2. Определить особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Проанализировать социально-педагогический опыт нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

4. Провести диагностику уровня нравственного воспитания младших школьников.

5. Определить и экспериментально доказать эффективность социально-педагогических условий нравственного воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Методы исследования: теоретические (изучение социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, формирующий эксперимент); методы статистической обработки результатов экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования: данные могут быть использованы в профессиональной деятельности социальных педагогов и психологов образовательных учреждений при формировании нравственных понятий. Полученные результаты и выводы нашего исследования могут быть интересны родителям младших школьников.

База исследования: МОУ СОШ №26 города Орехово-Зуево.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих по три параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

1.1. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ

В теории педагогики мы можем встретить различные формулировки «внеурочной деятельности», а также связанные с ней понятия «внеклассная работа», «внеучебная деятельность», «внешкольная работа», которые бывают употреблены в контексте учебной деятельности и порой зависят от личной готовности и желания учителя, классного руководителя, социального педагога проводить ее, привлекая к ней обучающихся. Такая категория, как «деятельность» здесь подразумевает под собой рассмотрение учащегося, как ее (деятельности) субъекта. Понятие же «внеурочная деятельность» означает деятельность субъекта воспитания [31], имеющую конкретную цель; в некоторых источниках оно интерпретируется как комплекс различных воспитательно-образовательных мероприятий [20], что так же верно.

Важный момент, который необходимо рассмотреть в рамках данной темы, это различие таких понятий, как «внеклассная работа» и «внеурочная деятельность», есть ли вообще оно. Изучив теоретический материал по данному вопросу, можно прийти к выводу о том, что в современной педагогической литературе данные понятия отождествляются, то есть, другими словами, они равны. Далее мы будем рассматривать данные понятия исходя из этого. Единственное выделяемое отличие будет в классификации данных понятий: внеклассная работа – классификация по месту (в классе, вне класса); внеурочная деятельность – по времени (во время урока, после уроков).

Уже из самого словосочетания «внеурочная деятельность» вытекает, что это работа, проводимая во внеурочное время, то есть вне уроков. Из этого следует, что она существенно отличается в целях, функциях и задачах от той работы, которая проделывается на уроках. Кроме того содержание, формы и принципы также будут отличаться. Для определения основной сути рассматриваемого понятия, следует обратиться к основным тенденциям в данном вопросе современной педагогической науки. Одна из них, например, говорит нам о том, что внеурочная деятельность неотделима от учебного процесса и как бы продолжает его, только во внеурочное

время, а также говорит о том, что организация такой работы схожа с организацией учебной деятельности. В процессе данной деятельности расширяются и углубляются знания, полученные учащимися во время уроков. Определение «внеурочной деятельности» В.О.Кутьева шире и рассматривается как организуемая педагогом совместно с учащимися система занятий и общения после уроков, цель которых – нравственное становление личности, формирование внутренних стимулов и общественно значимых мотивов. Эти стимулы проявляются детьми самыми разными способами в повседневной жизни и в их отношении к различным делам и обязанностям [28]. Главной целью внеурочной деятельности, по мнению В.О.Кутьева, должно стать гармоничное развитие учащихся.

Не так давно направления в теории педагогики относили к внеурочной деятельности воспитание в семье, а также в общественных и внешкольных организациях. Сейчас же это понятие приобрело более широкий характер. Были выделены два основных вида такой работы: 1) занятия, которые проводятся после уроков, но в школе классным руководителем или социальным педагогом; 2) внеклассные занятия, проходящие в учреждениях дополнительного образования, в клубах, в семье [21]. Такое разделение показывает, что внеурочная деятельность может проводиться не только за стенами школы, но и в ней самой. Здесь необходимо отметить, что в контексте нашего исследования организация внеурочной деятельности будет рассматриваться нами неразрывно от учебно-воспитательного процесса школы.

Характер мероприятий внеклассной, внеурочной деятельности определяется общеобразовательными программами. Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672, такая деятельность должна осуществляться в формах, отличных от урочной, и должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования [35].

Цель внеурочной деятельности Н.Е. Щуркова определяет как некую проекцию педагога вместе с учащимися на жизненные проблемы во всех их проявлениях [50]. Учащиеся таким образом совершенствуют свои способности к постановке и самостоятельному решению проблем, некогда уже решенных человечеством, но заново возникших перед начинающей развиваться личностью в новом ракурсе, в свете событий, происходящих в экономической, политической и социальной жизни страны. Отсюда вытекают две первоочередные функции внеурочной деятельности – это, во-первых, определение жизненной проблемы, а во-вторых, передача детям умений, необходимых для ее решения. Обе эти функции связаны друг с другом, так как если не определить жизненную проблему, то значимость бесцельных практических действий

будет равна нулю. Да и будут ли эти действия вообще, ведь если нет проблемы, то и действия никакие не нужны... Н.Е. Щуркова также отмечает такую функцию внеурочной деятельности, как организация переживания детьми ценностного отношения к жизни. И как раз эта функция способствует развитию у детей способности радоваться жизни. Педагог, показывая значимость явлений жизни для человека, делает ценностное пространство ученика более широким и тем самым умножает причины быть счастливым. Такой подход Н.Е. Щурковой показывает всю значимость, а также взаимосвязь таких функций внеурочной деятельности, как рекреативная, досуговая и социальная. Следует, однако, заметить, что типичную чрезмерную развлекательность и неуместную соревновательность, нередкий формализм и приравнивание к учебной деятельности этот подход исключает. Содержание внеурочной работы может быть раскрыто в тех видах деятельности, которые совершает педагог, и, кроме того, в классификации тех сфер, которые являются для человека значимыми. Таким образом, во внеурочной деятельности с учащимися начальных классов выделяют [10]: познавательную деятельность (познавательно-развивающую), трудовую деятельность (социально-значимую) и игровую деятельность [12].

Чтобы определить задачи внеурочной деятельности, необходимо определить те ценности, которые педагог хочет сформировать у учащихся. В.П. Созонов разработал специальный подход к определению задач организации такой работы. Главной необходимостью в данном подходе является необходимость учета потребностей учащихся [40], а также систему их нравственных ценностей [22].

При организации внеурочной деятельности социальный педагог должен опираться на ряд принципов, которые являются актуальными в педагогике на сегодняшний день; далее рассмотрим их подробнее. Принцип субъектности рассматривает именно процессуальную сторону воспитания. Имеется в виду, что только если учащиеся имеют субъективную позицию в ориентационном процессе, они действительно смогут обмениваться значимыми ценностями [23]. Этот принцип подразумевает существование некоторых частных требований.

Следующий принцип, это принцип добровольности, он является одним из главных во внеурочной работе. Он дает учащимся возможность выбирать различные формы и виды деятельности, а также степень вовлеченности в эту деятельность, т.е. насколько он хочет принимать в ней участие. Когда становится задействованным принцип добровольности, это позволяет ребенку научиться лучше понимать себя, свои желания, ценности, делать собственный выбор, и, кроме того, научиться оценивать и принимать желания и ценности других людей. Для появления и развития ценностных

взаимоотношений в детском коллективе необходимо для начала сформировать у школьников общие интересы.

Не менее актуальным является принцип самодеятельности школьников или по-другому их самостоятельности и активности, особенно совместно с педагогическим руководством этой деятельности. Благодаря данному принципу происходит гармоничное развитие личности, а также принимается во внимание высокая активность детей младшего школьного возраста и их личное стремление действовать, несмотря на не слишком большой жизненный опыт. Безусловно, такой принцип будет более успешно реализован с профессиональной помощью педагога. Реализация данного принципа заключается в том, что учащиеся самостоятельно выбирают содержание предполагаемой деятельности, что обуславливает тесную взаимосвязь с принципом добровольности.

Немаловажным также выступает принцип сотрудничества [26]. Данный принцип в первую очередь относится к педагогу, так как сначала он должен научиться прислушиваться к мнению учеников, сотрудничать с их коллективом, научиться принимать их решения, выбор. Только научившись этому самому, педагог своим примером, не наставляя, а помогая, сможет приобщить к такому сотрудничеству во внеурочной работе и учеников. Организуя внеурочную деятельность, педагог должен опираться на коллективный вид деятельности, так как именно тогда дети смогут проявить свою готовность помочь, научатся чуткости, дружбе, сотрудничеству.

Рассмотрим подробнее следующий принцип – принцип организации деятельности ребенка как формы самовыражения его отношения к жизни и всем ее явлениям. Каждый участник детского коллектива выбирает для себя наиболее приемлемую форму общения исходя из своего типа личности. Для кого-то такой формой является групповое общение, а кто-то другой предпочитает межличностное. Для организации соответствующих форм взаимодействия используются актуальные средства воспитания, но самое главное, это следует принимать во внимание потенциал личности. Принцип организации деятельности является как бы дополнением к существующему принципу системности, имеющему в своей основе тесную взаимосвязь различных видов, форм, способов и методов организации внеурочной работы, обеспечивающую их согласованность и преемственность.

Еще одним основным принципом внеурочной деятельности выступает принцип принятия ребенка как данности. Его суть состоит в том, что при организации внеурочной деятельности, несомненно, важно принимать во внимание ту систему отношений ребенка к самому себе и к миру, которая у него сложилась, его жизненный

опыт. И организовывать деятельность нужно так, чтобы новые ценности, которые мы стремимся сформировать, не противоречили ценностям, обретенным ранее. Не следует, однако, путать данный принцип с принципом личностной ориентированности, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, таких, как уровень интеллектуального развития ребенка, уровень здоровья, различные потребности. Следуя обоим этим принципам, педагог тем самым создает такую атмосферу в классе, в которой дети чувствуют себя психологически комфортно и не боятся открыто выражать себя.

Кроме основных общих принципов организации внеурочной деятельности В.П. Созонов в рамках гуманистического подхода к детям выделил ряд частных принципов, а именно: акцентирование внимания на успехах учащихся, на их добрых делах, а также принцип «педагогического анонсирования» [40]. Н.А. Горлова, однако, полагает, что все эти частные принципы можно объединить в один основной принцип педагогической поддержки [31]. Это обуславливается потребностью ребенка в такой поддержке, которая заключается в принятии, понимании, признании проблемы учащегося, помощь в ее решении, но ни в коем случае не в игнорировании данных проблем. При организации внеурочной деятельности педагог в первую очередь должен опираться на внутренние способности и силы школьника, на его внутренние процессы, раскрывающиеся в действии, а именно: самопознание, умение трезво оценивать себя, свои действия, умение организовать себя, саморазвитие, самореализация и другие.

Вернемся к нашим основным принципам и рассмотрим принцип ориентации на личностные ценности учащегося. Данный принцип определяет содержание воспитательного процесса и раскрывается следующим образом. Ребенок, взаимодействуя с природой, искусством, людьми, которых он уважает, познает их и тем самым у него зарождается представление о собственном «Я»: что мне нравится, а что нет, каким я хотел бы быть, а каким я точно не буду. Таким образом, задача учителя, социального педагога заключается в том, чтобы показать учащимся как можно больше прекрасного в этом мире, показать все разнообразие нашего мира, его социальных явлений, чтобы побудить ребенка к анализу и оценке этих явлений, примерке их на себя, и в итоге привести его к определению самого себя в этом мире.

Как нами уже было сказано, внеурочная деятельность должна по своим формам отличаться от урочной, учебной деятельности. Однако, хочется отметить, что несмотря на это, следует придерживаться принципа взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Эта взаимосвязь заключается в непротиворечивости внеурочной деятельности учебному процессу. Другими словами, одной из задач внеурочной

деятельности является расширение взгляда учащихся на учебные предметы; как то, что они изучили на уроках, может проявиться в жизни. И с другой стороны, ведь присвоение каких-то нравственных ценностей происходит и во время уроков, поэтому еще одна задача внеурочной деятельности, это акцентирование внимания на развитии общечеловеческих ценностей, индивидуальности ребенка, а также обеспечение его необходимыми условиями для самовыражения.

Большинство отечественных и зарубежных ученых сходятся во мнении, что в основе нравственности лежит гуманизм, а формирование нравственных качеств личности рассматривается как процесс, требующий индивидуального подхода; процесс, затрагивающий эмоциональную, сознательную, потребностную и мотивационную сферы личности. В случае, когда желания, интересы и потребности детей младшего школьного возраста игнорируются, теряется весь смысл нравственности. Сформировать нравственные качества и ценности у детей это не простая задача. Это не правила, которые можно вызубрить и потом использовать при выполнении учебных задач. В основе их формирования лежит выявление актуальных проблем развивающейся личности, а также решение реально существующих жизненных задач.

Как мы видим, цели, задачи, функции и принципы организации внеурочной деятельности тесно связаны с принципами формирования нравственных качеств личности. Наиболее близкой к жизни деятельностью в школе будет, безусловно, являться внеурочная деятельность. Это обуславливается тем, что она основывается на, пусть небольшом, жизненном опыте детей, а также на выявлении и решении постоянно возникающих, в связи с их возрастными особенностями, вопросов и проблем.

Кроме того, следует отметить, что в распоряжении внеурочной деятельности находятся большие возможности по части результативного формирования нравственных качеств личности. Это проявляется в многообразии форм организации данной деятельности в соответствии с задачами и принципами. Среди этого многообразия можно выделить: секции, кружки, студии, клубы и множество других форм, отчасти схожих с формами дополнительного образования детей. В настоящее время большой популярностью пользуются такие формы внеурочной деятельности, как личностно-ориентированные занятия и личностно-ориентированные коллективно-творческие дела. Каждая форма несет в себе нестандартный подход к организации деятельности школьников, имеет свои особенности в подготовке и проведении.

Говоря о внеурочной деятельности, нельзя не сказать и о методах, используемых при ее организации. Если рассматривать взаимоотношения между детьми, включая нравственное отношение, то их виды, можно рассмотреть через призму таких сфер

личности, как сознание, эмоционально-чувственная сфера, потребностно-мотивационная сфера, а также через поведение. В соответствии с этими сферами, а также учитывая влияние на них, была разработана классификация методов воспитания. Она представлена в работах Л.И. Маленковой и разделяется на три основные группы методов [31]:

- методы формирования представлений, понятий воспитанников;
- методы организации деятельности школьников и стимулирования позитивных ее мотивов;
- методы стимулирования рефлексии, самооценки и саморегуляции воспитанников (возвратно-оценочные).

Исходя из темы нашей выпускной квалификационной работы и представленной классификации, выделим те методы, которые чаще других используются при формировании нравственных качеств личности во внеурочной деятельности. К первой группе методов представленной классификации будут относиться методы убеждения, направленные на осознанное усвоение нравственных норм, такие, как пример, разъяснение, диалог. К следующей группе методов можно отнести упражнение, игру и перспективу. При формировании нравственных качеств личности младших школьников такие методы, как игра и упражнение, наиболее актуальны, так как они способствуют практическому освоению нравственных норм, отношений, и, тем самым, накапливанию опыта осознаваемых переживаний. И, наконец, к последней группе методов мы можем отнести методы поощрения, которые включают в себя метод естественных последствий, похвалу, одобрение, награждение и ролевую игру. Эти методы направленны непосредственно на развитие у школьников рефлексии, саморегуляции, самооценки.

Как мы видим, внеурочная деятельность – это неразрывная часть образовательного процесса, которая благоприятствует гармоничному развитию личности школьника. Эта деятельность имеет свои цели, задачи, функции и принципы. Она может реализовываться в различных формах и имеет в своем распоряжении все многообразие существующих методов формирования нравственных качеств личности. Изучив работы зарубежных и отечественных ученых по вопросу формирования нравственных качеств младших школьников во внеурочное время, мы можем отметить достаточную изученность данной темы. Однако не так радужно обстоят дела с социально-педагогическим аспектом данного вопроса. Именно его мы и постараемся рассмотреть в следующих пунктах.

1.2. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема формирования нравственных качеств личности школьников, организации их свободного времени остро стоит перед педагогами и родителями. В настоящее время подрастающее поколение всё чаще сидят дома перед компьютером, увлеченные сетью интернет или просто гуляют на улице, без интереса, иногда даже портя чужое имущество. Воспитание детей происходит постоянно, даже когда они находятся дома одни, в любой момент их деятельности. Поэтому одной из главных задач социального педагога является организация внеурочной деятельности детей.

Внеурочная деятельность является важной и неотъемлемой частью процесса образования детей младшего школьного возраста. При вовлечении детей во внеурочную деятельность, необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Это действительно важно, так как в процессе физического и психического развития, вхождения в общество, освоения новых социальных ролей, норм ребенок получает различные социальные установки и ценностные ориентации. Он активно начинает сознавать себя, пытается творчески реализовать себя и при этом перед ним открывается его собственный индивидуальный жизненный путь. Такое индивидуальное развитие, через которое проходит каждый ребенок, это сложный процесс накопления опыта социальных действий, это есть процесс его социального развития.

Однако следует учитывать, что детям нелегко оценить и проконтролировать те нормы поведения, которые предлагает им общество. Они их могут только усвоить. Именно поэтому на социализацию детей большое влияние оказывает их ближайшее окружение, включающее в себя как семью, так и педагогический коллектив. Именно они способны помочь детям освоить и научиться применять на практике необходимые знания и умения, которые помогут им в жизни в обществе.

Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию младшего школьника. Данный возраст характеризуется восприимчивостью к усвоению знаний, в том числе и моральных. Данные знания являются регуляторами духовно-нравственного поведения. От успешного формирования личности в нравственном отношении зависит успешное обучение в школе и формирование четкой жизненной позиции.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к окружающему влиянию, ребенок искренне верит в то, чему его учат и что ему говорят,

является непосредственным в нормах поведения и в нравственных требованиях к другим людям.

Нормы поведения, критерии нравственности младший школьник получает, как уже было сказано, из практики общения с окружающими его взрослыми – родителями, педагогами, знакомыми, а также от сверстников и детей других возрастов. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственности, он учится давать оценку действиям окружающих и собственным поступкам [7, с.114-116].

Профессор педагогических наук Н. Е. Щуркова определяет нравственное воспитание как процесс целенаправленного воздействия на учащегося для формирования целостной системы моральных отношений к окружающему миру, людям, Отечеству, к своей личности, к труду и т.д. [11, с.13-16].

В процессе своего развития младший школьник формирует понятие о «добре и зле», «дурных и великодушных поступках», «сердечности и эгоизме». Ученые сформулировали несколько теорий относительно того, каким образом происходит усвоение данных понятий. Одной из концепций уровней нравственного развития является теория американского социолога и психолога Лоуренса Кольберга, разработанная в 1980-е гг.

Выделяют три уровня нравственности:

1) Преднравственный (возраст около 10 лет). На данном уровне выделяют две стадии: на первой ребенок стремится избежать наказания и быть послушным, подчиняется правилам и судит исходя из дальнейших последствий. На второй стадии ребенок уже ориентируется на полезность своих действий, стремится получить от действия личную выгоду. Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Педагог должен на данном уровне приучать анализировать свои поступки с точки зрения категорий «хорошо-плохо».

2) Конвенциональный (возраст около 10-13 лет) уровень основание на поддержание определенной роли и ориентацию на поведение других людей. На данном уровне так же выделяют две стадии: на первой прослеживается ориентация на одобрение со стороны окружающих, на второй стадии – ориентация на авторитет другого человека, законы и общепринятые нормы в обществе.

3) Постконвенциональный (возраст от 13 лет и старше) уровень характеризуется опорой на собственные принципы, действия по собственным убеждениям и критериям. Данный уровень говорит о высоком уровне нравственности и реализуется на высоком уровне способности к рассуждениям. На данном уровне так же

выделяют две стадии: на первой происходит ориентация на общественный договор в данном обществе, соблюдение законов; на второй происходит ориентация на общечеловеческие нравственные нормы, законы свободной совести каждого человека [49, с. 78-82].

Каждая следующая стадия по теории Л. Кольберга основывается на предшествующей. Младший школьник на начальном этапе формирования духовно-нравственного развития находится на первом уровне и в течение небольшого периода проходит все стадии.

Диагностировать какой именно уровень нравственного воспитания преобладает в той или иной группе младших школьников достаточно сложно. Личность учащегося многогранна, поэтому изучить ее можно только комплексными мероприятиями и не изолированно друг от друга, в связи друг с другом. Результат диагностики сложно зафиксировать, представления о нравственном воспитании учащегося формируются с течением продолжительного времени, охватывая несколько этапов жизни человека. В противном случае данные могут представлять неоконченный и не полный результат.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношении учащихся к своим обязанностям, самостоятельности, к другим людям, к своей Родине, труду – физическому и духовному.

Стоит отметить, что ФГОС НОО выдвигает свои требования к оценке воспитанности: оценивать результаты воспитания следует, не вторгаясь во внутренний мир учащегося; выявлять уровень воспитанности следует с точки зрения класса в целом, а не каждого учащегося; принятие духовных ценностей на словах поддается проверке в письменных диагностических работах. Исходя из условий ФГОС, ниже будет проведена диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся, каждого отдельно, но вывод будет следовать по воспитанности всего класса [1].

Рассматривать формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочное время как социально-педагогическую проблему позволяет нам тот факт, что в процессе школьного обучения дети, как правило, получают академические знания, а также умения, необходимые для их успешного усвоения и использования. В то время как не менее важно в этот период формировать у них определенные социальные знания, умения и навыки, которые бы дополняли социальный опыт, полученный детьми стихийно, а кроме того обеспечили бы более эффективное освоение нравственных и социальных норм, ролей, ценностей и установок. В данном случае мы говорим о таком понятии как социальное обучение (образование), которое М.А. Галагузова определяла, как «целенаправленный процесс передачи социальных

знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка» [42]. В этом понятии на наш взгляд и заключен социально-педагогический аспект формирования нравственных качеств младших школьников во внеурочное время.

Отсюда следует, что одной из основных составляющих формирования нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога является развитие социальной компетенции учащихся. Как уже было сказано выше, дети с самого раннего возраста начинают усваивать нравственные и социальные нормы, различные модели поведения в обществе, которые раскрываются в их дальнейшей самостоятельной жизни. Но этот опыт получается ими стихийно, можно даже сказать хаотично, отчего не всегда он ведет к их успешной социализации. Именно поэтому данный процесс нельзя оставлять без внимания и необходимо организовать целенаправленную помощь в овладении детьми полезными для жизни знаниями, умениями и навыками.

Как нельзя лучше для этого подходит внеурочная деятельность, так как она позволяет раскрыть творческий потенциал детей, создает комфортные условия без внешнего оценивания, также позволяет создать ситуацию успеха для ребенка, располагает разнообразными формами и средствами организации воспитательного процесса. Безусловно, заниматься развитием социальной компетенции у школьников, на наш взгляд, должен социальный педагог. Так как в основе социально-педагогической деятельности лежит «оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации в обществе» [42].

Невольно складывается вопрос, почему именно социальная компетентность? Чтобы ответить на него, давайте подробнее рассмотрим это понятие и его составляющие. Итак, социальная компетентность – это система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях [8]. На самом деле, существует много разных определений социальной компетентности. Если их проанализировать, то можно прийти к следующим выводам: в первую очередь, социальная компетентность имеет в своей основе взаимодействие человека и социума; во-вторых, ее развитость находится в прямой зависимости от сформированности у человека нравственных качеств, навыков межличностного общения, взаимодействия, основанных на жизненном опыте, традициях, общественных установках, полученных знаниях.

В современном обществе социальная компетентность приобретает все большую значимость во многих сферах жизнедеятельности человека и, как считает Белицкая Г.Э. [6], именно высокий уровень развития социальной компетентности говорит нам о хорошо социализированном человеке, который способен успешно адаптироваться и самореализоваться в условиях современного мира.

Как и в случае определения понятия «социальная компетентность», не существует единого подхода и к определению структурных компонентов данного явления. Однако, проанализировав работы ряда исследователей, в частности работы Белицкой Г.Э. [6], Лукьяновой М.И. [29], Антонова Т.Е. [3], Масленникова В.Ш. [34], можно выделить следующие составляющие социальной компетентности:

1. Индивидуально-личностный компонент, связанный с духовной жизнью человека и включающий в себя умение самостоятельно строить иерархию ценностей, на основе которых осуществлять осознанный выбор поведения, логично мыслить, владеть языковой грамотностью, саморегулировать свои действия.
2. Социологический компонент связан с функционированием личности в системе социальных норм, общественных отношений и социальных институтов. Данный компонент ориентирует человека на понимание и усвоение ценностно-нравственных основ, на проявление этих основ в реальной действительности.
3. Мотивационный – присутствие у человека потребности взаимодействовать и общаться с другими людьми, проявлять себя в социально одобряемой деятельности, готовность быть положительно настроенным к собеседнику.

Разобрав понятие социальной компетентности и ее составляющие, мы видим насколько важно ее развитие в формировании нравственных качеств личности младших школьников, и насколько важен этот аспект именно как социально-педагогическая проблема. Если мы посмотрим на должностную инструкцию социального педагога, разработанную по профессиональным стандартам, то мы можем увидеть, что к его должностным обязанностям относятся [17]:

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- обеспечение досуговой занятости учащихся школы;
- проведение обсуждения с учащимися актуальных событий современности;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций;

- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей и воспитателей групп продленного дня в вопросах социальной адаптации учащихся.

Вышеперечисленные должностные обязанности социального педагога, безусловно, находят свое отражение в формировании нравственных качеств личности младших школьников и, на наш взгляд, именно в этих обязанностях и заключена роль социального педагога в организации внеурочной деятельности.

Личностное развитие индивида в первую очередь связано с открытием им многообразия социальных взаимоотношений. Взаимодействуя с обществом, личность начинает применять к себе различные принципы жизнедеятельности, а также групповые или общественные идеалы. На основе интериоризации этих принципов и норм формируются нравственные качества и ценности человека. Нравственные качества становятся категорией социальной педагогики по причине существования таких факторов, которые влияют на процесс нравственного воспитания. К ним относятся: семья, общественные организации, учебные заведения, средства массовой информации и ряд других.

Так, например, сильным влиянием на формирование нравственных качеств младших школьников пользуется культура досуга и общения, совместное семейно-бытовое взаимодействие в семье, создание семейной субкультуры. От равноправности всех членов семьи, индивидуальных потребностей, удовлетворяемых ею в целом, зависит стабилизация эмоциональных отношений.

В социальной педагогике формирование нравственных качеств выступает как нравственный принцип воспитания, как условие для формирования нравственных отношений между педагогом и обучающимся, как средство развития интеллектуальной культуры - мыслей, чувств, переживаний. Главная социально-педагогическая функция здесь реализуется в ее ориентирующей, направляющей роли в жизнедеятельности человека, выступающей в качестве «оси сознания», регулировании его поведения в настоящем и будущем.

Опытная работа показывает, что работа над формированием нравственных качеств личности с младшими школьниками должна проводиться основательно. Теоретические знания учащихся должны войти в зону практической реализации: недостаточно знать правила морального поведения, уметь отвечать на вопросы с точки зрения этических норм, но еще необходимо применять их в жизни без указания на то

окружающих людей. Необходимо воспитывать такую личность, которая будет поступать по совести не потому что так требует общество, а потому что внутренние качества поступить по-другому не позволяют.

Таким образом, следует отметить, что формирование нравственных качеств личности младших школьников происходит на протяжении не одного года, и система нравственных ценностей личности изменяется постепенно под влиянием внешнего воздействия социума и внутренних потребностей человека. Важную роль в процессе формирования нравственных качеств обучающихся играет внеурочная деятельность в образовательной организации.

Воспитание и развитие у младших школьников нравственности и высокой культуры является одной из важнейших социально-педагогических задач в процессе социализации личности. Социально-педагогический аспект в организации внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств младших школьников также заключается по большей части в развитии социальной компетентности у учащихся.

Сформированные нравственные качества обучающихся являются важными элементами внутренней структуры личности, необходимым компонентом их жизненного самоопределения, который выражается в решении актуальных жизненных задач, во взаимодействии с окружающими, в определении своего места в обществе.

Необходимо также отметить, что при подготовке и реализации социально-педагогического процесса формирования определенных нравственных качеств у младших школьников, следует учитывать социально-психолого-педагогический портрет обучающихся. К тому же, воспитание нравственной культуры младших школьников возможно только в случае, когда педагог являет собой достойный пример.

1.3 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Нравственное формирование личности младших школьников – это нелегкий процесс, который требует ежедневной, целенаправленной, индивидуальной работы. Суть социально-педагогической деятельности в данном случае будет заключаться в том, чтобы помочь детям раскрыть в себе нравственные качества и достичь высокого уровня социализации в обществе. Воспитание нравственности в молодом поколении должно быть и является одним из обязательных элементов образовательного процесса. Основная задача социального педагога, как и других педагогов образовательного учреждения, состоит в воспитании у младших школьников самостоятельности в принятии решений, ответственности за совершаемые действия и поступки, а также в формировании у них способностей к самовоспитанию и в развитии устойчивых позитивных нравственных качеств и ценностей.

Под системой формирования нравственных качеств обучающихся следует понимать упорядоченную совокупность и единство элементов учебно-воспитательного процесса, которые направлены на формирование нравственной культуры младшего школьника, а также знаний и умений, позволяющих успешно решать задачи социализации.

Проанализировав ряд научно-педагогических источников, мы хотели бы обратить внимание на структуру нравственных качеств, выделенную И.Ф. Харламовым. «Любое качество как динамическое личностное образование,– писал он,– в психологическом отношении включает в себя следующие структурные компоненты:

- сформировавшиеся и ставшие устойчивыми потребности в той или иной деятельности или сфере поведения;
- понимание нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения);
- закрепленные навыки, умения и привычки поведения;
- волевую стойкость, помогающую преодолевать встречающиеся препятствия и обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях» [48, с. 335].

Эффективность деятельности по формированию системы нравственных качеств младших школьников зависит в первую очередь от правильного выбора приемов, методов, средств, технологий и техник обучения и воспитания и использования их в работе с обучающимися начальных классов.

В научной литературе понятие «технология» определяется как совокупность методов и средств преобразования материалов с целью получения продукта с заданными количественно-качественными показателями. В социальной работе под технологиями понимается совокупность приемов и методов воздействий, применяемых государственными, общественными и частными организациями, социальными работниками и волонтерами при решении социальных проблем, планировании и реализации помощи объектам социальной работы. Выбор той или иной конкретной технологии зависит от целей и задач выбранной стратегии, особенностей объектов социальной помощи и имеющихся ресурсов. Социально-педагогическая технология – это интегрированное понятие, включающее в себя содержательный и структурный уровни таких категорий, как «педагогическая технология» и «социальная технология». Учитывая личностные особенности субъектов педагогического процесса, а также практическую значимость методов взаимодействия и взаимовлияния системы «педагог-обучающийся», Кудинова Н.Н. отмечает, что наиболее точно определение «педагогическая технология» дал Б.Т. Лихачёв, как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [27; с. 24].

В последние десятилетия в связи с усилением роли семьи и иного социального окружения учащегося, а также с актуализацией социальной работы в воспитательно-образовательной деятельности учебных заведений, научно-педагогическое сообщество начало рассматривать содержание понятия «социально-педагогическая технология» и аспекты его применения. Различные исследователи, занимающиеся изучением технологических составляющих социально-педагогической деятельности образовательных учреждений, предложили несколько определений изучаемого понятия, которые подчеркивают его разносторонность. Так, «технологии социально-педагогической деятельности – это:

1. Повседневные действия специалиста, фрагменты регулярной работы, операции;

2. Концепция позитивного изменения состояния отдельных лиц или социальных групп в процессе получения образования и воспитания;

3. Использование достижений социальных наук в образовательном пространстве с учетом возрастных и социальных особенностей обучающихся и его микроокружения (родственного и делового)» [43; с. 9].

В центре социально-педагогических технологий, в отличие от педагогических (где воздействие ведется в отношении человека или группы лиц), стоит учащийся, его микросоциум и макросоциум. Причем состав социального окружения может изменяться в зависимости от стадии педагогического процесса и степени эффективности уже апробированных социально-педагогических технологий. При выборе типа используемых социально-педагогических технологий следует учитывать особенности целевой группы, ее потребности, уровень профессионального мастерства специалиста и условия среды реализации.

По мнению О.С. Рыжовой, система социально-педагогических технологий включает диагностику, профилактику, социальную экспертизу, прогнозирование, коррекцию, социальную терапию, адаптацию, реабилитацию, консультирование, что свидетельствует о наличии последовательности и иерархии [38; с. 1-9].

Л.В. Мардахаев классифицирует социально-педагогические технологии по типам (общие и частные), назначению (целевое, комплексное), характеристике субъекта (направлению и уровню профессионализма), особенностям объекта (социально-ориентированные, возрастные, групповые, индивидуальные), по месту реализации (центры, место жительства, образовательное учреждение, специальные классы), по способу реализации (ведущий метод, совокупность методов, авторская методика) [32; с. 40].

При этом, безусловно, нельзя забывать, что «применение всех социально-педагогических технологий должно основываться на соблюдении следующих принципов:

- включение в социально-педагогическую деятельность всех заинтересованных членов семьи, сохранение позитивных установок на семью, партнерская позиция специалиста по отношению к ближайшему социальному окружению;

- адресность работы - опора на интересы учащегося и особенности его личности;

- доступность образования, соответствия форм и методов обучения индивидуальным психофизиологическим особенностям учащегося, учет его возможностей и ограничений;

- гуманный подход, предполагающий корректное (безоценочное) взаимодействие с учеником, осознание его проблемы и нацеленность на удовлетворении его персональных потребностей;

- интеграция деятельности всех заинтересованных в успешности процесса социально-педагогического процесса лиц – специалистов и родителей» [27; с. 28].

Социально-педагогический процесс формирования системы нравственных качеств личности младших школьников в условиях образовательной организации должен реализовываться на основе чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирования социально одобряемых взглядов и отношений с социальным окружением, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. Однако для успешности нравственного воспитания требуется организовать такие педагогические условия, в рамках которых эти качества можно сформировать. Одним из самых значимым условий организации воспитательного процесса, по мнению В.И. Андреева, является «системность духовно-нравственного воспитания» [2; с. 365].

Формирование нравственных качеств идет за счет расширения представлений детей об окружающем мире и их упорядочения путем усвоения основных понятий и закономерностей, нравственных категорий, факторов, а также восприятия художественных образов.

Правовой основой духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития образования являются Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), а также закон «О свободе совести и религиозных объединениях» и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Требованиями этих нормативно-правовых документов, а также содержанием Федеральных стандартов определено, что нравственное воспитание в учреждениях образования может осуществляться по основным направлениям:

• урочная деятельность;

• внешкольная деятельность,

• семейное воспитание;

• внеурочная деятельность.

Для педагога, работающего с младшими школьниками, важными направлениями нравственного воспитания является урочная и внеурочная деятельность, которые связаны друг с другом и при этом взаимодополняются.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что при организации внеурочной деятельности по нравственному воспитанию «базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., – а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм

дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре» [25].

Внеурочная деятельность школьников – это понятие, которое объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это обязательная и неотъемлемая часть всего образовательного процесса в школе. Именно этому виду деятельности в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделено особое внимание, определено значимое пространство и во всем образовательном процессе.

Всю работу, проводимую в рамках нравственного воспитания в процессе внеурочной деятельности, можно условно разделить на два направления:

• первое направление – это работа, осуществляемая в рамках деятельности школы и класса;

• второе направление – дополнительное образование нравственного содержания.

С учетом этих требований каждый социальный педагог, работающий с младшими школьниками, может выстроить свою систему работы в данном направлении, кроме этого важно помнить, что вся эта работа должна носить обязательно системный характер и являться составной частью всего воспитательного процесса как в классе, так и в образовательном учреждении. В системе организации современного молодёжного досуга, развивающего личность, многие исследователи отмечают, что возможно использование как традиционных формы работы, так и своих авторские наработок.

В связи с тем, что Россия – это многонациональное государство, в процессе нравственного воспитания личности применимы технологии, связанные с познанием культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей родного народа и народов, с которыми этот народ связан. Этнопедагогические и социокультурные технологии помогают расширить знания младших школьников и углубить их при изучении культуры и истории Отечества, родного края, особенно опираясь на духовно-нравственные ценности народов, входящих в состав России.

К таким технологиям можно, например, отнести воспитательный курс, предложенный педагогами Ленинградской области и Санкт-Петербурга и направленный на реализацию принципов нравственного воспитания, - это курс внеклассных занятий «Духовно-нравственные беседы». Главной особенностью их, как

отмечено в обосновании выбора данной формы внеурочной деятельности, является реализация духовно-нравственного содержания предмета с использованием религиозно-этических и религиозно-культурологических элементов в соответствии с неконфессиональной моделью духовно-нравственного образования, то есть без разделения учащихся на группы на основе выбора ими одной из религиозных традиций.

Воспитательный курс ориентирован на развитие у школьников, и прежде всего у младших школьников, внутренней мотивации и готовности к диалогу на религиозные и мировоззренческие темы, нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию на основе понимания роли и значения веры и нравственности в жизни человека и общества.

Данный курс позволяет решать ряд следующих педагогических задач:

• обогащение понятийного аппарата и соответственно расширение кругозора учащегося за счет освоения религиозных понятий и прояснения этимологии общеупотребительных слов и выражений, имеющих происхождение в религиозных традициях и культурах;

• эстетическое развитие учащегося посредством образов и сюжетов, литературных и изобразительных форм, принадлежащих духовной сокровищнице человечества и служивших источником вдохновения для представителей высокого искусства;

• развитие навыков смыслообразования в процессе разгадки значений и смыслов, изучаемых образцов древней мудрости и поступков выдающихся людей;

• развитие исторического мышления через поиск и сравнительный анализ конкретно-исторических примеров и аналогий, соответствующих разным историческим эпохам и духовно-нравственным традициям;

• духовное развитие школьника посредством активизации индивидуальной восприимчивости к глубинным измерениям жизни.

В основу этого воспитательного курса положена концепция гуманитарного религиозного образования.

Также этнопедагогические и социокультурные технологии, используемые во внеурочной работе по нравственному воспитанию, включают в себя такую интересную и познавательную форму, как экскурсионная работа. Организация экскурсионной деятельности способствует приобщению детей к культурному наследию и своей Родины, и всего мира. Особое внимание должно уделяться национальной культуре, так как она формирует менталитет, именно через нее человек воспринимает значимые национальные ценности. В процессе экскурсий дети знакомятся наглядно с историей и культурой своего народа, своей страны. Для более чувственного эмоционального

восприятия ученикам очень важно не только увидеть на картинках, услышать на уроках, но самим побывать на полях боевой славы, увидеть главные святыни русского народа, выдающиеся шедевры искусства, достижения отечественной науки и техники. Это способствует формированию чувства патриотизма, любви к Родине, заботе об окружающей среде.

О.Ю. Колосова [24] выделяла следующие основные свойства, присущие социально-педагогическим технологиям формирования нравственных качеств обучающихся и формирования нравственности личности в целом:

1. Общность педагогических и социально-педагогических технологий, в связи с тем, что они все, в сущности, ориентированы на воспитание и развитие духовных и нравственных сторон личности.

2. Социально-педагогические технологии направлены не только на «социализацию личности», но и на педагогизацию общества, «социализацию социума». Другими словами, общественные отношения в окружающей человека социальной среде должны развиваться в соответствии с морально-нравственными, гуманистическими, духовными принципами.

3. Социально-педагогические технологии нравственного воспитания личности обеспечивают ее взаимодействие с социумом, энергичное включение в него с целью позитивного преобразования на основе духовно-нравственных критериев деятельности человека. Не разрушение социальной среды, не безотчетное потребление социальных благ, а творческое переустройство, бережное развитие, обеспечение безопасности человека при его развитии.

Существенное место в социально-педагогической практике занимают социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Важную роль в нравственном воспитании школьников сегодня играет группа проектных технологий. Она включает в себя такое понятие, как социальное творчество, которое стало новым видом воспитательной работы для современной школы в нравственном воспитании. Важно помнить, что социальное творчество школьников – это, прежде всего, добровольное, а также обязательно посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Социально-творческая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им определенных порой даже нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Результатом социально-преобразующей деятельности становится приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневности. Это становится возможным через социальную пробу - инициативное участие детей в социально-значимых делах, организованных взрослыми. Это может быть организация благотворительного концерта, спектакля, оказание помощи пожилым или больным людям, а также своим больным сверстникам или детям-инвалидам. Педагог ни в коем случае не может принудить ребенка к участию в таких делах. Задача педагога – умело только мотивировать ребенка на участие в таких мероприятиях, причем это мотивирование может быть только моральным. Основными видами социального творчества школьников в условиях общего образования может стать театрализованная деятельность, благотворительные концерты, организация выставок и ярмарок, праздничные акции и др.

Участие в социально-творческих проектах способствует нравственному воспитанию школьников, помогает им адаптироваться в социуме, формирует у детей активную жизненную позицию, способствует раскрытию творческих способностей, воспитывает ответственность за свои слова и поступки.

Необходимость творчества в преобразовательном процессе обусловлена сущностью социальных отношений, которые отражают специфику организации взаимодействия социальных субъектов, порождающих в каждой конкретной ситуации социальной работы новизну социальных отношений.

М.И. Рожков выделяет следующие этапы типовой технологии решения социально-педагогической проблемы:

1) определение социально-педагогической проблемы;

2) ситуационный анализ, общее описание социально-педагогической ситуации;

3) определение социально-педагогической стратегии - подготовка программы и рабочего плана деятельности;

4) разработка рекомендаций по реализации практической деятельности;

5) описание хода и результатов социально-педагогической деятельности;

6) разработка социально-педагогической технологии;

7) реализация социально-педагогического проекта [37; с. 131].

Сущность деятельности социального педагога в начальных классах, при организации работы по нравственному воспитанию, состоит в управлении внешних влияний, оказываемых на личность школьника, на весь коллектив класса. Кроме этого учитель, в задачу которого входит не только обучение, но и воспитание и который определяет выбор основных педагогических технологий при организации работы по

нравственному воспитанию, одновременно является связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью каждого школьника. Поэтому для каждого социального педагога важной задачей является подчинение всех сторон урочной и внеурочной воспитательной деятельности нравственному развитию школьников.

Предпочтение той или другой социально-педагогической технологии зависит от типов и видов, форм и средств, типичных приемов ее реализации. Однако, в действительности сложно предусмотреть в разработках все обстоятельства, поэтому необходимо уметь применять в комплексе известные поисковые способы, методы, средства и техники. При этом гибкая реакция, предусматривающая возможность использования разных вариантов, является гораздо более значимой, чем жестко заданный механистический подход. Кроме того, необходимо учитывать регулярные изменения условий, а следовательно и средств социально-педагогической работы, быть готовым не только к применению других методов, отличных от выбранных ранее, но даже к отказу от принятой технологии. Основное условие - это соответствие выбранной технологии целям и задачам проекта или программы, компетентность и профессионализм в нравственном формировании личности.

Поиск новых форм, методов и средств воспитания в деятельности социального педагога, его воспитанников должен быть непрерывным, так как высокая степень активности свидетельствует об успешности воспитательной работы классного коллектива.

Инновационные воспитательные и педагогические социальные технологии, по мнению О.Ю. Колосовой, «могут оказать человеку неоценимую помощь в процессе саморазвития, формирования целостного мышления, интеллектуальных способностей, творческого воображения, то есть жизненного потенциала личности» [24; с. 35].

Подводя итог сказанному, социально-педагогическая технология – это интегрированное понятие, которое включает в себя содержательный и структурный уровни таких категорий, как «педагогическая технология» и «социальная технология». В настоящее время наибольшее применение получают такие технологии формирования нравственных ценностей, как интерактивные технологии, общая характеристика которых включает взаимодействие, содействие, взаимообогащение, взаимодополнение и коллективное сотворчество всех участников образовательно-воспитательного процесса. Выбор вида используемых социально-педагогических технологий зависит от особенностей целевой группы, ее потребностей, уровня профессионального мастерства специалиста и условий среды реализации.

Изучив теоретические аспекты формирования нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога, можно сделать следующие выводы.

1. Воспитание нравственной личности – одно из приоритетных направлений развития общества и государства XXI века. Проблема нравственного воспитания определена как задача первостепенной важности и чрезвычайной значимости и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и в Концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина в сфере общего образования. Воспитанию духовности было уделено немало внимания.

Внеурочная деятельность школьников – это понятие, которое объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это обязательная и неотъемлемая часть всего образовательного процесса в школе. Именно этому виду деятельности в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделено особое внимание, определено значимое пространство и во всем образовательном процессе. Эта деятельность имеет свои цели, задачи, функции и принципы. Она может реализовываться в различных формах и имеет в своем распоряжении все многообразие существующих методов формирования нравственных качеств личности. Внеурочная деятельность несет в себе возможность для проведения эффективной целенаправленной работы по формированию нравственных качеств личности младшего школьника в работе социального педагога.

2. Формирование нравственных качеств личности младших школьников происходит на протяжении не одного года, и система нравственных ценностей личности изменяется постепенно под влиянием внешнего воздействия социума и внутренних потребностей человека. Важную роль в процессе формирования нравственных качеств обучающихся играет внеурочная деятельность в образовательной организации.

Воспитание и развитие у младших школьников нравственности и высокой культуры является одной из важнейших социально-педагогических задач в процессе социализации личности. Социально-педагогический аспект в организации внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств младших школьников также заключается по большей части в развитии социальной компетентности у учащихся.

3. Сущность духовно – нравственного воспитания заключается в ориентации на высокие нравственные ценности. Исходя из этого, содержание духовно - нравственного

воспитания заключается в формировании чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, а также в формировании социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Социально-педагогические технологии формирования нравственных качеств личности младших школьников обеспечивают взаимодействие личности с социумом, энергичное включение в него с целью позитивного преобразования на основе духовно-нравственных критериев деятельности человека, творческого переустройства, бережного развития, обеспечения безопасности человека при его развитии. Технология работы социального педагога с обучающимися по формированию нравственных качеств состоит из различных социально-педагогических аспектов, включающих углубленную диагностику обучающихся до начала работы с ними, проведение консультаций, бесед для сбора дополнительных данных, составление и проведение программы социально-педагогической работы, осуществление итоговой диагностики студентов, позволяющей оценить эффективность проведенной работы.

Рассмотренные теоретико-методологические основы формирования нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время помогут в экспериментальном исследовании по формированию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

На основе изученной и проанализированной в первой главе выпускной квалификационной работы научной литературы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, которое было направлено на формирование нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Данное исследование проходило в 3 этапа:

1) констатирующий этап - диагностика уровня сформированности нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время;

2) разработка и внедрение комплекса внеурочных занятий по формированию нравственных качеств личности младших школьников на основе полученных данных;

3) контрольный этап – оценка эффективности данного комплекса и разработка рекомендаций социальным педагогам и родителям по совершенствованию процесса формирования нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время.

Экспериментальная работа проводилась с октября 2019 года по апрель 2020 года на базе Муниципального образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №26 г. Орехово-Зуево. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» и «Б» классов, в каждом по 25 человек.

Чтобы получить информацию об особенностях развития нравственных качеств у младших школьников, следует для начала определить критерии, по которым оно будет оцениваться и затем выяснить, на каком уровне они сформированы. На наш взгляд, лучшим в вопросе определения этих критериев сформированности нравственных показателей подходит интегративно-аналитический подход. Он одновременно предоставляет возможность функционального, поэлементного рассмотрения знаний основных нравственных понятий, качеств, отношения к ним, реальных поступков и мотивов поведения. А также позволяет выделить основной критерий.

Уровень сформированности нравственных качеств личности у младших школьников мы определяли с помощью диагностики таких основных критериев, как когнитивный, мотивационный и поведенческий. Для этого в нашем исследовании были использованы следующие методики: Колмогорова Л.С. «Определение нравственных понятий», Витковская И.М. «Цветик-семицветик», Гаврилычева Г.Ф. «Конвейер».

1. Методика Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий»

В настоящее время научно-педагогические теории выделяют три уровня освоения учащимися нравственных качеств и ценностей: достаточный, удовлетворительный и неудовлетворительный [4]. Так методика Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий» позволяет нам определить уровень сформированности когнитивного компонента, и характеристика этих уровней представлена следующим образом:

Достаточный – представления о нравственных качествах и их проявлениях на практике сформированы, как и способность выделить их существенный признак.

Удовлетворительный – имеются недостаточно устойчивые представления о нравственных качествах, их проявлениях, но в целом они сформированы.

Неудовлетворительный – отрывочные представления о нравственных качествах, при их характеристике ребенок опирается на несущественные признаки.

Целью данной методики является изучение представлений младших школьников о чертах характера, а также личного ценностного отношения к ним. Методика включает ряд вопросов, имеющих отношение к проявлениям нравственных качеств в поведении людей. Участникам эксперимента требуется ответить письменно на эти вопросы. Таким образом, школьники показывают знание основных нравственных понятий, свое отношение к ним, а также сформировано ли у них желание (нежелание) владеть этими качествами. Например, «Вопрос №3. а) Что значит быть честным? б) Это хорошее качество? в) Ты бы хотел быть таким?».

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждое правильное определение нравственного качества и положительное отношение к нему ставится 1 балл. Максимальное количество баллов (9-10) характеризует достаточный уровень сформированности когнитивного компонента, 6-8 баллов – удовлетворительный уровень, и, наконец, 5 и меньшее количество баллов являют собой неудовлетворительный результат.

Проанализировав полученные результаты, мы можем говорить о том, что для учащихся третьего класса такие качества, как щедрость, честность, самостоятельность,

трудолюбие оказались наиболее знакомыми. Практически все ученики дали верное определение этим категориям. Однако следует отметить, что ответы детей были довольно простыми и обобщенными.

Чаще всего на вопрос «Что значит быть самостоятельным?» дети давали ответ «все делать самому». А «быть трудолюбивым», на их взгляд, значит «любить трудиться». Некоторые ответы детей показывали ошибочное представление о понятиях, например, «быть трудолюбивым, стирать с доски после урока», а быть самостоятельным, значит «слушаться учителя». Мы можем предполагать, что положительная и отрицательная оценка действий ребенка педагогом или родителями повлияла на формирование его представлений об этих качествах. Интересными нам показались также ответы на вопрос о честности, наиболее распространенным ответом было «быть честным – значит никогда не обманывать». Также звучали ответы «быть честным» значит «выполнять обещания», «не сваливать вину на другого», «делиться» и, как ни странно, «не ябедничать». Другие понятия, такие, как «доброта» и «дружелюбие», набрали меньше всего правильных ответов. Одновременно с правильными определениями данных понятий, можно было встретить и не совсем точные, порой совсем неверные ответы или упоминались несущественные признаки. Например, «быть добрым» - значит «относиться ко всем с уважением», «давать что-нибудь кому-нибудь», и самый популярный и обобщенный вариант ответа – «быть хорошим». На основе полученных ответов мы можем сделать вывод о том, что одно из самых основных нравственных понятий - «доброта» - понятна младшим школьникам только в форме неясных представлений, в общих чертах. Такую же картину мы видим в отношении понятий «находчивость» и «организованность»; практически никто не дал им верного определения. Следует также сказать о том, что большинство опрошенных детей выразили положительную реакцию на предложенные категории и проявили желание быть такими. (Таблица 1)

Таблица 1.

Уровни сформированности когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников (% учащихся)

Уровни	3 «А» класс (25 чел.)	3 «Б» класс (25 чел.)
Достаточный	16 (4 чел.)	0
Удовлетворительный	60 (15 чел.)	52 (13 чел.)
Неудовлетворительный	24 (6 чел.)	48 (12 чел.)

Результаты проведенной методики представлены на диаграмме 1, которая наглядно отражает уровень сформированности когнитивного компонента.

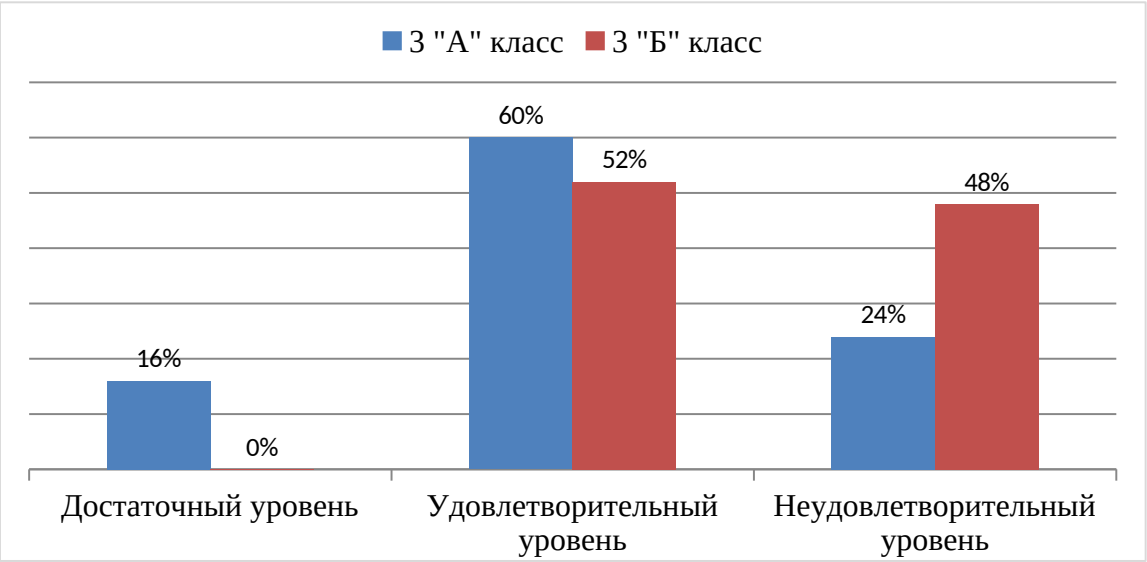

Диаграмма 1

Уровни сформированности когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников (% учащихся)

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что большое количество детей не имеет сформированных представлений о таких нравственных понятиях, как «доброта» и «дружелюбие», либо они недостаточно устойчивые. Такую же картину мы наблюдаем в отношении понятий «находчивость» и «организованность». В целом мы видим, что по уровням развития когнитивного компонента на данном этапе формирующего эксперимента младшие школьники параллельных классов распределены неравномерно – в 3 «Б» классе показатели почти в два раза хуже, чем в 3 «А» классе.

2. Методика И.М. Витковской «Цветик-семицветик»

С помощью методики И.М. Витковской «Цветик-семицветик» мы выявляли уровень сформированности еще одного компонента – мотивационного. Характеристика выделенных уровней выглядит следующим образом:

Достаточный – ярко выраженные нравственные потребности и мотивы, развито сочувствие, свидетельствующее об альтруистической направленности.

Удовлетворительный – нечетко выраженные нравственные потребности и мотивы, помощь другому человеку представляется как социальная необходимость.

Неудовлетворительный – очень слабо выражены или отсутствуют нравственные потребности и мотивы, сочувствие не проявляется, эгоцентрическая направленность.

Целью данной методики является выявление направленности желаний и интересов младших школьников. Процедура исследования имела следующий вид: каждому участнику эксперимента выдавался цветок из семи лепестков, на каждом из которых дети должны были написать по одному желанию, пронумеровав их при этом. Желания могли быть загаданы для себя, для дома, для класса или школы, для людей всего мира. Баллы подсчитывались по убывающей: за первое желание 7 баллов, за второе – 6 баллов и т.д. Далее желания были сгруппированы по материальному (вещи, игрушки и т.п.), нравственному (иметь животных и ухаживать за ними) или познавательному (научиться чему-либо) признакам. Подсчитывалась сумма баллов по каждому признаку. Группа, набравшая большее количество баллов отражает ведущее желание ребенка, его содержание и направленность.

Анализ полученных результатов показал, что в среде школьников, принимающих участие в исследовании, преобладают желания, связанные с собственным благополучием. Содержательная сторона желаний довольно разнообразна, однако можно отметить, что большинство из них носит материальный характер. К ним можно отнести, например, игры, домашних питомцев, предметы одежды или обуви, новые смартфоны, другими словами, материальные блага. Здесь также прослеживается влияние средств массовой информации, особенно явно оно проявляется в таких желаниях, как: «хочу быть известным блогером», «мечтаю быть такой, как принцессы Дисней» и другие. Встречались также желания, отражающие неспокойную психологическую ситуацию в семье, например, «хочу, чтобы дома никто не ругался», «хочу, чтобы родители любили не только моего младшего брата, но и меня» и т.п. Анализ таких желаний детей позволяет нам отчасти получить представление об их переживаниях. Среди ответов мальчиков и девочек присутствуют свои различия, так, если мальчики хотят быть сильными, то девочки – красивыми, модными. Однако и те и другие мечтают учиться на «отлично», быть умными. Результаты методики для удобства представлены в таблице 2, отражающей уровень сформированности мотивационного компонента.

Таблица 2.

Уровни сформированности мотивационного компонента нравственности (% учащихся)

Уровни	3 «А» класс (25 чел.)	3 «Б» класс (25 чел.)
Достаточный	24 (6 чел.)	12 (3 чел.)
Удовлетворительный	68 (17 чел.)	68 (17 чел.)
Неудовлетворительный	8 (2 чел.)	20 (5 чел.)

Для наглядности мы также представили полученные данные в виде диаграммы 2.

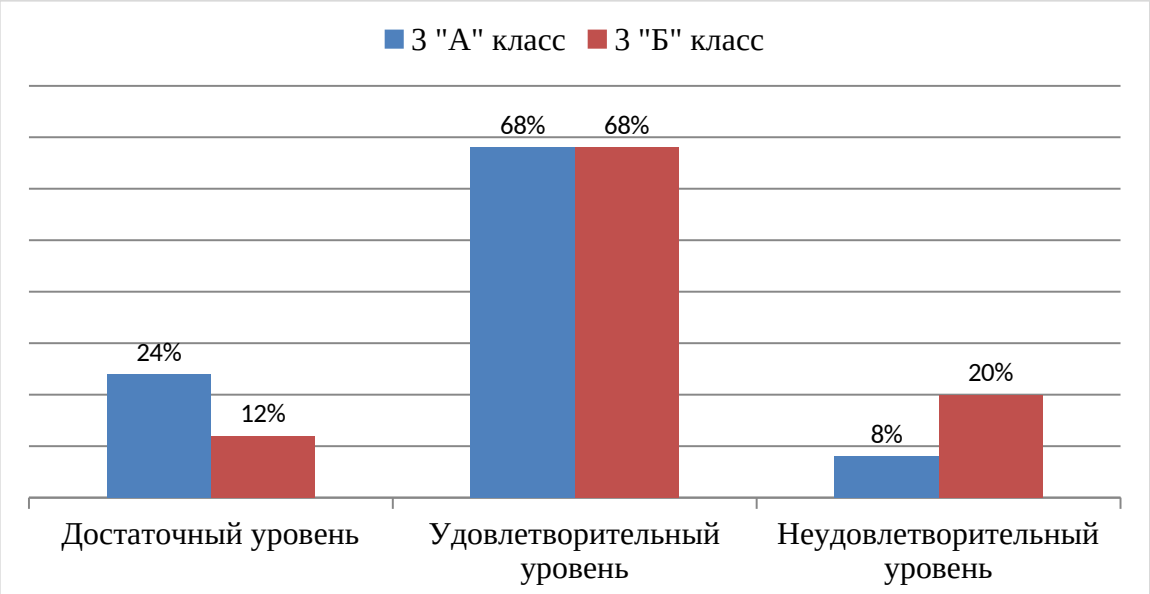

Диаграмма 2

Уровни сформированности мотивационного компонента нравственности (% учащихся)

Просмотрев результаты, можно сказать, что уровень сформированности мотивационного компонента у учащихся третьего класса в целом удовлетворительный (сфера отношений, желание помогать ближнему носят положительный или нейтральный характер). Но также присутствует определенный процент учащихся, имеющих неудовлетворительный уровень и в 3 «Б» классе этот процент выше. Это подтверждает необходимость проведения дополнительной работы по формированию нравственных качеств и мотивов.

3. Методика Гаврилычевой Г.Ф. «Конвейер»

Последний критерий, который мы рассматривали в своем исследовании – поведенческий. Уровень его сформированности можно выявить с помощью методики Г.Ф.Гаврилычевой «Конвейер», так как ее **целью** как раз и является выявление поведенческих навыков детей в ситуации взаимодействия.

Перед проведением диагностики мы разделили учащихся на группы по 5 человек. Задание заключалось в следующем: каждой группе третьеклассников необходимо было выполнить во время внеурочной деятельности определенную операцию, из которых в итоге складывалась общая работа класса – гирлянда из флажков. Таким образом, одной группе надо было обводить флажки по трафарету,

другой - вырезать флажки, третьей - приклеивать украшения на обе стороны флажков, четвертой группе - делать загиб на флажках, а пятой - вдевать нитку.

Результаты наблюдения за работой учеников интерпретировались так:

Достаточный уровень (3 балла) – ребенок общителен, заинтересован в совместной деятельности, проявляет вежливость, терпимость, уважение к товарищам, готовность прийти на помощь.

Удовлетворительный уровень (2 балла) – есть признаки общительности и контактности, частично заинтересован в совместной деятельности, не всегда проявляет вежливость, терпимость, уважение к товарищам по работе, слабо выражено желание помочь.

Неудовлетворительный уровень (1 балл) – ребенок необщителен, не заинтересован в совместной деятельности, проявляет нетерпимость, грубость, презрение к одноклассникам, готовность помочь отсутствует.

Результаты проведенной методики по выявлению уровня сформированности поведенческого компонента представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни сформированности поведенческого компонента нравственности (% учащихся)

Уровни	3 «А» класс (25 чел.)	3 «Б» класс (25 чел.)
Достаточный	24 (6 чел.)	12 (3 чел.)
Удовлетворительный	60 (15 чел.)	52 (13 чел.)
Неудовлетворительный	16 (4 чел.)	36 (9 чел.)

Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы 3.

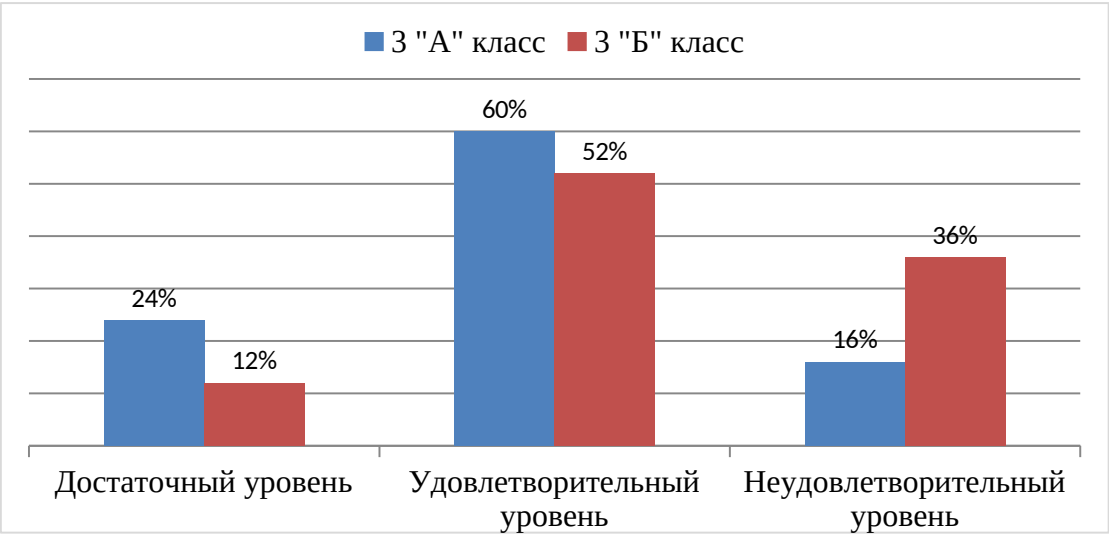

Диаграмма 3

Уровни сформированности поведенческого компонента нравственности (% учащихся)

Анализируя поведение детей, мы выявили, что 36% учащихся 3 «Б» класса имеют неудовлетворительный уровень сформированности поведенческого компонента. Большинство из этих детей проявляют неуважительное отношение друг к другу. Например, один из учеников из этого класса постоянно оскорблял и критиковал товарища по работе, несмотря на имеющиеся у них дружеские отношения. Другими словами, произошел конфликт, который был урегулирован с помощью социального педагога. Эксперимент проводился в привычной для детей среде, им не задавалась установка на соревновательность, однако и в одном и в другом классах часто дети проявляли нетерпение в отношении недостаточно быстро выполняющих свою работу одноклассников. Многие из участников не выразили желания помочь своим товарищам даже при условии, что от этого зависит общий результат.

Достаточный уровень продемонстрировали 12% учащихся 3 «Б» класса и 24% учащихся 3 «А» класса. Во время совместной деятельности эти дети проявили такие качества, как общительность, дружелюбие, заинтересованность в совместной деятельности, уважение к товарищам. Например, одна девочка из 3 «Б» класса вступилась за свою одноклассницу, когда ее стали поторапливать и критиковать ее работу; в 3 «А» классе мальчик случайно задел рукой другого и тот неровно разрезал деталь, первый сразу же попросил прощения, а второй не разозлился, а только сказал: «Ничего, такое с каждым могло произойти».

В целом об учащихся третьих классов можно сказать, что у них есть стремление к проявлению отзывчивости, доброты. Встречаются и такие дети, у которых очень развиты высокие моральные качества, например такие, как умение прощать, понимание, забота о сверстниках и т.п. Но также есть ученики, у которых присутствуют отрицательные качества такие, как нетерпение, бестактность, грубость по отношению к сверстникам. И опять же можно заметить, что показатели в 3 «Б» классе хуже, чем в 3 «А» классе.

По результатам всех проведенных методик, мы определили индивидуальный средний результат уровня сформированности нравственных качеств у каждого из школьников, принявших участие в эксперименте. На основе этих данных мы составили таблицу 4, отражающую результаты констатирующего этапа исследования.

Таблица 4

Обобщающие результаты констатирующей диагностики (%учащихся)

Уровни	3 «А» класс (25 чел.)	3 «Б» класс (25 чел.)
Достаточный	20 (5 чел.)	8 (2 чел.)
Удовлетворительный	64 (16 чел.)	56 (14 чел.)

Неудовлетворительный	16 (4 чел.)	36 (9 чел.)

Выводы по констатирующему этапу исследования:

Результаты констатирующей диагностики говорят о том, что среди учащихся третьего класса преобладает удовлетворительный уровень сформированности нравственных качеств (64% в 3 «А» классе и 56% в 3 «Б» классе). Процент детей, имеющих достаточный уровень сформированности нравственных качеств, составляет 20% в 3 «А» классе и 8% в 3 «Б». Значительная часть младших школьников в 3 «Б» классе (36% учащихся) имеет неудовлетворительный уровень, тогда как в 3 «А» классе их число составляет 16%.

Таким образом, полученные данные позволяют нам назвать 3 «Б» класс экспериментальной группой, так как показатели в этом классе довольно низкие, ниже, чем в 3 «А» классе, и требуют проведения определенной работы по формированию нравственных качеств личности.

Опираясь на результаты констатирующего этапа исследования, нами были выявлены следующие нравственные проблемы в экспериментальном классе:

1) у детей не сформированы общие представления о таких понятиях, как «доброта», «дружелюбие», «находчивость», «организованность»;

2) внешние качества детьми ценятся больше, чем внутренние;

3) для детей по большей части мотивами деятельности выступают материальные желания, а не духовные и чаще всего они носят эгоцентричный характер;

4) в поведении детей слабо выражено проявление таких личностных качеств, как взаимопомощь, вежливость, терпеливость.

Таким образом, проведенное нами исследование на констатирующем этапе показало недостаточную сформированность нравственных качеств и ценностей у учеников третьего «Б» класса. Полученные результаты послужили основанием для разработки программы по формированию нравственных качеств личности у младших школьников.

2.2 РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, мы разработали комплекс внеурочных занятий, направленный на формирование нравственных качеств личности младших школьников.

Комплекс включает в себя занятия, направленные на формирование: нравственных чувств и этического сознания; коммуникативных навыков; толерантности и уважения к другим людям, культурам других народов; уважительного отношения к родителям и семье; трудолюбия и интереса к социально значимой деятельности; представлений об основных нравственных понятиях.

Комплекс состоит из 20 занятий, длительностью от 45 до 50 минут. Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

Целевая аудитория: учащиеся третьих классов общеобразовательной школы (9-10 лет).

Цель комплекса: проверить эффективность условий формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи комплекса:

- определить основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися по формированию нравственных качеств;

- своевременно выявить учеников с низким уровнем нравственного воспитания;

- формировать нравственные ориентиры обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание школьников;

- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважение к культурным и религиозным традициям;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям и семье, семейным ценностям и традициям; осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;

- способствовать развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;

- способствовать формированию устойчивого интереса и потребностей обучающихся к общественно значимому поведению и деятельности;

- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся;

- организовать досуговую деятельность обучающихся: вовлечение в кружки и спортивные секции, привлечение к социально значимой деятельности;

- формировать у школьников способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать коммуникативные способности, творческую инициативу и самостоятельность обучающихся;

- способствовать развитию самоконтроля, сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности младших школьников, способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Для достижения поставленных задач использовались следующие методы: беседы, обсуждения, разъяснение, пример, упражнения, рефлексия, ситуационный метод, воспитывающие ситуации, КТД, элементы тренинга, демонстрация слайдов и видеофильмов.

Этапы реализации программы:

1. Организационный – направлен на обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на формирование нравственных качеств младших школьников; определение стратегии и тактики деятельности; определение основных направлений, форм, методов и способов работы с обучающимися; разработку и утверждение мероприятий комплекса, определение цели и задач её выполнения.

2. Диагностический – включает в себя проведение исследований среди обучающихся для определения уровня сформированности нравственных качеств младших школьников.

3. Формирующий – предполагает организацию внеурочной деятельности в третьих классах школы на основе внедрения комплекса занятий по формированию системы нравственных качеств обучающихся с использованием личностно-ориентированных технологий, приемов, методов и способов работы, социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

4. Оценочный – предусматривает проведение повторного мониторинга и анализ диагностических данных сформированности нравственных качеств и младших

школьников; соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития эксперимента.

Календарно-тематический план занятий программы представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Тематический план комплекса внеурочных занятий

№	Дата	Тема занятия	Цели	Время
1	17.10.2019	Ознакомительное занятие	Создание доверительной, позитивной атмосферы в классе, способствующей наибольшей эффективности работы. Формирование сплоченности класса, раскрепощение участников. Активизация участников, формирование интереса и мотивации к посещению занятий. Знакомство обучающихся с правилами работы по программе, раскрытие плана работы.	45 минут
2	24.10.2019	Интерактивная беседа «Что такое доброта?»	Формирование у учащихся устойчивых представлений об основных нравственных понятиях, качествах. Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	45 минут
3	31.10.2019	Квест «Дорога добра»	Закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях. Формирование навыков взаимодействия в группе, а также таких качеств, как взаимопомощь, терпеливость, уважение к сверстникам.	50 минут
4	07.11.2019	Занятие «Пока мы едины, мы непобедимы!», посвященное Дню народного единства	Развитие у младших школьников патриотических чувств, уважительного отношения к государственным символам, праздникам и традициям, чувства единения многонациональной страны.	45 минут
5	14.11.2019	Занятие «16 ноября – Международный день толерантности» Просмотр и обсуждение видеоролика.	Расширение знаний обучающихся о толерантности и ее месте в системе нравственных ценностей. Воспитание культуры толерантности в детской среде, связанной с признанием и уважением разной этно-национальной, религиозной и иной принадлежности людей.	45 минут

6	21.11.2019	Занятие «Лучшее во мне» с элементами тренинга	Формирование у учеников ощущения ценности, значимости их личности, уверенности в себе. Содействие школьникам в познании себя, выявлении сильных сторон, развитии чувства собственного достоинства, смещение акцента с внешнего на внутреннее. Формирование способности учащихся адекватно оценивать себя и свои поступки на основе внутренней системы ценностей, взглядов.	45 минут
7	28.11.2019	Мастерская «Поделись частичкой счастья» Мастерим поделки и пишем письма пожилым людям из домов престарелых	Знакомство обучающихся с понятием «волонтерское движение». Продвижение ценностей добровольческой деятельности. Формирование активной жизненной позиции учеников через вовлечение их в социально-значимую деятельность. Ответ на вопрос: «А что можем сделать мы (дети)?»	50 минут
8	05.12.2019	Занятие «Моя семья»	Воспитание у обучающихся ценностного отношения к родителям и семье, формирование чувства гордости за свою семью, чувства долга и ответственности перед своей семьей. Составление списка добрых дел по отношению к семье.	45 минут
9	12.12.2019	Игровое занятие «Дружба крепкая не сломается»	Формирование представления о дружбе как нравственной ценности. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.	50 минут
10	19.12.2019	Занятие «Вежливость открывает все двери»	Формировать представление о вежливости как нравственном качестве человека; развивать гуманистические чувства детей. Развитие коммуникативных способностей обучающихся.	45 минут
11	16.01.2020	Занятие «Труд красит человека»	Расширение представлений учеников о значении труда в жизни общества. Воспитание положительного отношения и уважения к трудовой деятельности и людям труда.	45 минут

			Формирование у обучающихся мотивации к трудовой деятельности, потребности в труде. Развитие трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.	
12	23.01.2020	Интерактивное занятие «Этикет – для всех»	Дать представление о вежливом общении. Научить основным правилам этикета для девочек и мальчиков. Способствовать формированию умения выделять нравственную сторону поступков. Рассмотреть разные ситуации, выработать навыки правильного поведения. Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.	45 минут
13	30.01.2020	Занятие «Не следуй за толпой» с элементами тренинга	Развитие способности у младших школьников делать самостоятельно свой выбор и умения поступать в соответствии с собственным решением. Формирование у обучающихся умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами. Отработка навыков уверенного поведения, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.	45 минут
14	06.02.2020	Занятие с элементами тренинга «Психологическое здоровье»	Формирование у обучающихся убеждения о значении настроения в психическом здоровье человека, стремления контролировать и произвольно регулировать свои эмоции. Формирование у учеников умений и навыков сохранения и укрепления психологического здоровья через овладение способами саморегуляции, приемами снятия напряжения и активизацию личностных ресурсов.	45 минут
15	13.02.2020	Круглый стол «Как прекрасен этот мир!»	Формировать представление о природе как нравственной ценности;	50 минут

		Слушаем рассказы обучающихся о красивых уголках планеты.	воспитывать чувство красоты природы, бережное отношение к окружающей среде. Развитие навыков выступления перед группой, уважительного отношения к выступающему.	
16	20.02.2020	Беседа «В мире искусства» с презентацией	Обогащение знаний обучающихся об эстетических и художественных ценностях. Формирование понимания обучающимися значимости искусства в жизни каждого человека. Развитие у школьников чувства прекрасного, эстетических вкусов, идеалов.	45 минут
17	27.02.2020	Занятие «Самовоспитание личности»	Расширение представлений детей о роли самовоспитания во всестороннем развитии личности. Формирование у обучающихся потребности в нравственном самосовершенствовании Объяснение значимости волевых качеств личности, их развитие.	45 минут
18	05.03.2020	Занятие с элементами тренинга «Два шага до конфликта»	Выяснить сущность конфликта. Обучать детей умению благополучно выходить из конфликтных ситуаций. Учить заботиться о своем душевном здоровье. Развивать навыки эффективного общения.	45 минут
19	12.03.2020	КТД «Беда может случиться с каждым»	Развитие положительной установки на другого человека. Закрепление навыков уважительного отношения к другим, взаимопомощи, отзывчивости, взаимовыручки. Закрепление знаний о поведении в конфликтной ситуации и других жизненных ситуациях.	45 минут
20	19.03.2020	Заключительное занятие «Перемены к лучшему»	Закрепление у младших школьников полученных знаний и навыков. Обобщение полученного опыта. Осознание обучающимися своих личностных ресурсов, рефлексия изменений. Подведение итогов занятий.	45 минут

Эффективность реализации данного комплекса внеурочных занятий оценивается по сформированности у детей личностно значимых качеств, коммуникативных умений и культуры поведения, способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.

Ожидаемые количественные результаты: после проведения комплекса внеурочных занятий должен наблюдаться рост уровней сформированности каждого компонента, исследованного на констатирующем этапе, а также сформированности нравственных качеств личности младших школьников в целом.

Ожидаемые качественные результаты реализации комплекса внеурочных занятий отражают решение выявленных нравственных проблем класса и представляют собой нравственный портрет ученика:

- сформированность общих представлений о таких основных нравственных понятиях, как «доброта», «дружелюбие», «находчивость», «организованность»;

- сформированность нравственных ориентиров, нравственных ценностей и нравственных личностных качеств, проявляющихся в действиях, деятельности, поступках;

- развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях, навыков эффективного общения;

- изменение мотивов деятельности с материальных на духовные, носящие альтруистический характер;

- развитие трудолюбия, готовности к добросовестному труду, способности и интереса к позитивно направленной, социально значимой деятельности;

- достижение оптимального эмоционального состояния через повышение социальной активности и психологической комфортности.

Возможные риски при реализации комплекса занятий: непонимание обучающимися важности формирования нравственных качеств для жизни; могут возникнуть трудности с установлением контакта с младшими школьниками, они могут неохотно отвечать на вопросы, выполнять задания; без энтузиазма участвовать в мероприятиях и упражнениях; усталость детей в связи с тем, что занятия по программе проводятся после основных учебных занятий.

В соответствии с особенностями работы социального педагога и возрастными особенностями детей нами был составлен комплекс внеурочных занятий, который способствует формированию нравственных качеств личности у младших школьников.

В основе комплекса по формированию нравственных качеств личности младших школьников лежит принцип целостности учебно-воспитательного процесса в рамках личностно-деятельного подхода. Кроме того, разрабатывая данный комплекс, мы опирались и на такие принципы его организации, как принцип природосообразности, гуманизма, комплексности и системности, диалогичности, субъектности, добровольности, сотрудничества, а также аксиологический и научный принципы.

При реализации комплекса мы столкнулись со следующими трудностями: на первых занятиях не удавалось заинтересовать детей, создать комфортную доверительную атмосферу; некоторые ученики с большой неохотой принимали участие в беседе, разных упражнениях.

Разработанный нами комплекс состоит из 20 внеурочных занятий. Каждое занятие длилось в зависимости от формы его проведения от 45 до 50 минут, имело свою логику проведения и цель, и представляло собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой: нравственное развитие личности учеников.

Внедрение данного комплекса началось с проведения ознакомительного занятия, в котором мы постарались создать доверительную, позитивную атмосферу в классе, способствующую раскрепощению участников; заинтересовать и мотивировать их к посещению занятий; ознакомить их с правилами работы по программе, раскрыть план работы.

Основная работа при реализации комплекса велась по 8 направлениям:

1. Формирование патриотических чувств.
2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.
3. Формирование толерантности и таких качеств, как взаимопомощь, терпеливость, уважение к сверстникам.
4. Формирование уважительного отношения к родителям и семье.
5. Формирование трудолюбия и интереса к социально-значимой деятельности.
6. Формирование навыков бесконфликтного общения, волевых качеств.
7. Формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде.
8. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Заключительным моментом в комплексе стало заключительное занятие «Перемены к лучшему», где дети закрепили полученные знаний и навыки; обобщили полученный опыт; подвели итог всех занятий.

Реализация комплекса завершилась контрольной диагностикой обучающихся, с целью проверки результативности и эффективности проведенной работы.

Таким образом, в представленном параграфе мы обосновали и дали содержание комплекса внеурочных занятий по формированию нравственных качеств личности у младших школьников.

2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Последний этап нашей исследовательской работы – контрольный. Он заключался в оценке эффективности апробированного комплекса, на основе которой разрабатывались рекомендации социальным педагогам и родителям по совершенствованию процесса формирования нравственных качеств личности младших школьников во внеурочное время. На данном этапе были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

1. Методика Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий»

Проведя повторную диагностику, мы получили следующие данные, представленные в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Уровни	Экспериментальная группа (3 «Б»)		Контрольная группа (3 «А»)	
	До	После	До	После
Достаточный	0	32 (8 чел.)	16 (4 чел.)	16 (4 чел.)
Удовлетворительный	52 (13 чел.)	60 (15 чел.)	60 (15 чел.)	68 (17 чел.)
Неудовлетворительный	48 (12 чел.)	8 (2 чел.)	24 (6 чел.)	16 (4 чел.)

По результатам повторного проведения методики была выявлена положительная динамика в формировании когнитивного компонента нравственных качеств. Так, мы можем наблюдать, что достаточного уровня достигли 32% учащихся из экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе показатель не изменился – 16 %. Дети правильно объясняли суть основных нравственных категорий и назвали их главные признаки. Кроме прочих, дети давали верные определения и тем понятиям, которые на констатирующем этапе вызвали у них особенное затруднение, например, «доброта», «дружелюбие», «находчивость», «организованность».

Удовлетворительный уровень сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе был выявлен у 60% учащихся из экспериментальной группы и у 68% из контрольной группы. В обоих случаях можно проследить незначительную динамику с разницей в 8%.

Количество детей с неудовлетворительным уровнем сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе уменьшилось с 48% до 8%, в контрольной – с 24% до 16%. Школьники с этим уровнем не смогли правильно объяснить суть нравственных понятий ни на констатирующем, ни на контрольном этапе. Основываясь на этих данных, можно говорить о том, что этим детям требуется дальнейшая работа по формированию представлений об основных нравственных качествах.

Результаты констатирующего и контрольного этапов представлены на диаграмме 4, которая наглядно отражает динамику уровня сформированности когнитивного компонента у школьников.

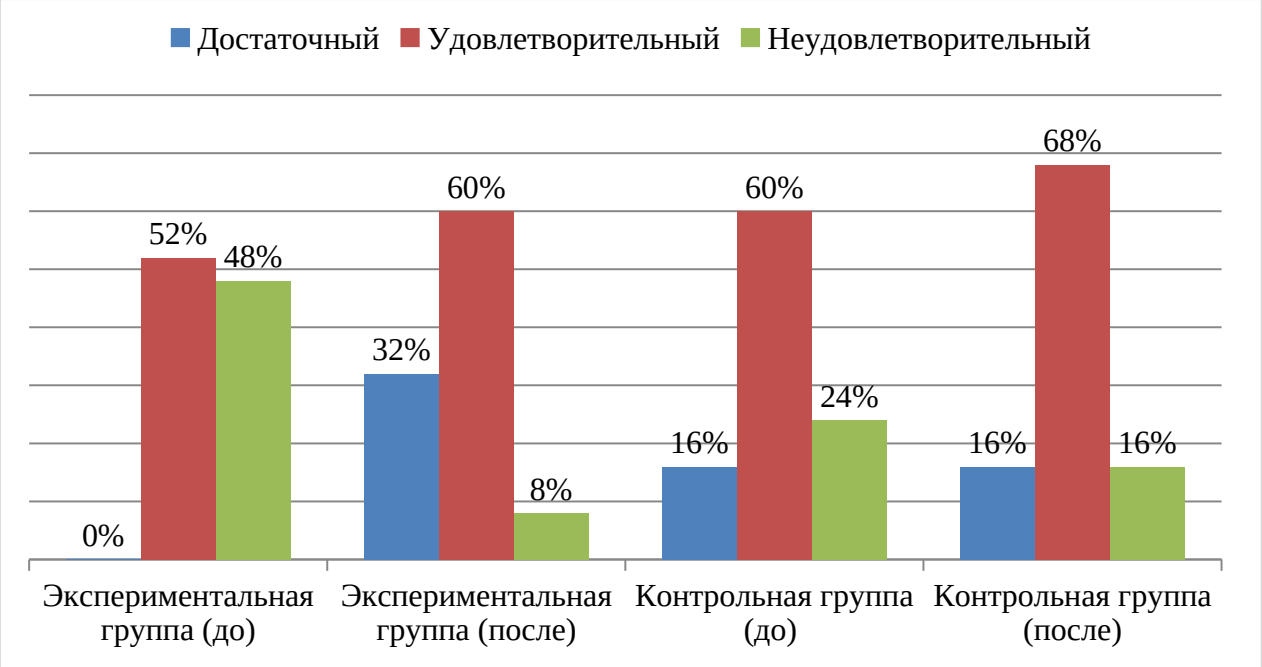

Диаграмма 4

Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Проведя сравнительный анализ приведенных процентных отношений, мы можем увидеть значительное повышение уровня сформированности когнитивного компонента нравственных качеств в экспериментальном классе после проведения формирующего этапа эксперимента.

Таким образом, мы делаем вывод, что проведенный нами комплекс внеурочных занятий существенно влияет на формирование нравственных качеств личности младших школьников.

2. Методика И.М. Витковской «Цветик-семицветик»

Проведя повторную диагностику по данной методике, мы получили следующие данные, представленные в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты диагностики уровня сформированности мотивационного компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Уровни	Экспериментальная группа (3 «Б»)		Контрольная группа (3 «А»)	
	До	После	До	После
Достаточный	12 (3 чел.)	36 (9 чел.)	24 (6 чел.)	28 (7 чел.)
Удовлетворительный	68 (17 чел.)	64 (16 чел.)	68 (17 чел.)	68 (17 чел.)
Неудовлетворительный	20 (5 чел.)	0	8 (2 чел.)	4 (1 чел.)

Среди результатов контрольного тестирования особенно следует отметить факт снижения количества учащихся из экспериментальной группы с неудовлетворительным уровнем сформированности мотивационного компонента с 20% до 0%. Это говорит о том, что все большее количество школьников испытывает направленность на другого человека в сочетании с личностным мотивом, другими словами, альтруистическую направленность. У учащихся же из контрольной группы можно наблюдать незначительные изменения, практически тот же результат, что и на констатирующем этапе, а именно присутствие такой направленности только в сочетании с общественными мотивами.

Очень высок процент учащихся с удовлетворительным уровнем сформированности мотивационного компонента. Здесь можно отметить, что этот процент не изменился в контрольной группе (до и после: 68%). В экспериментальной группе количество уменьшилось на 4% (с 68% до 64%) за счет повышения процента детей с достаточным уровнем. Другими словами, мы можем наблюдать положительную динамику изменений.

Для наглядности результаты диагностики уровня сформированности мотивационного компонента нравственных качеств личности младших школьников представлены на диаграмме 5.

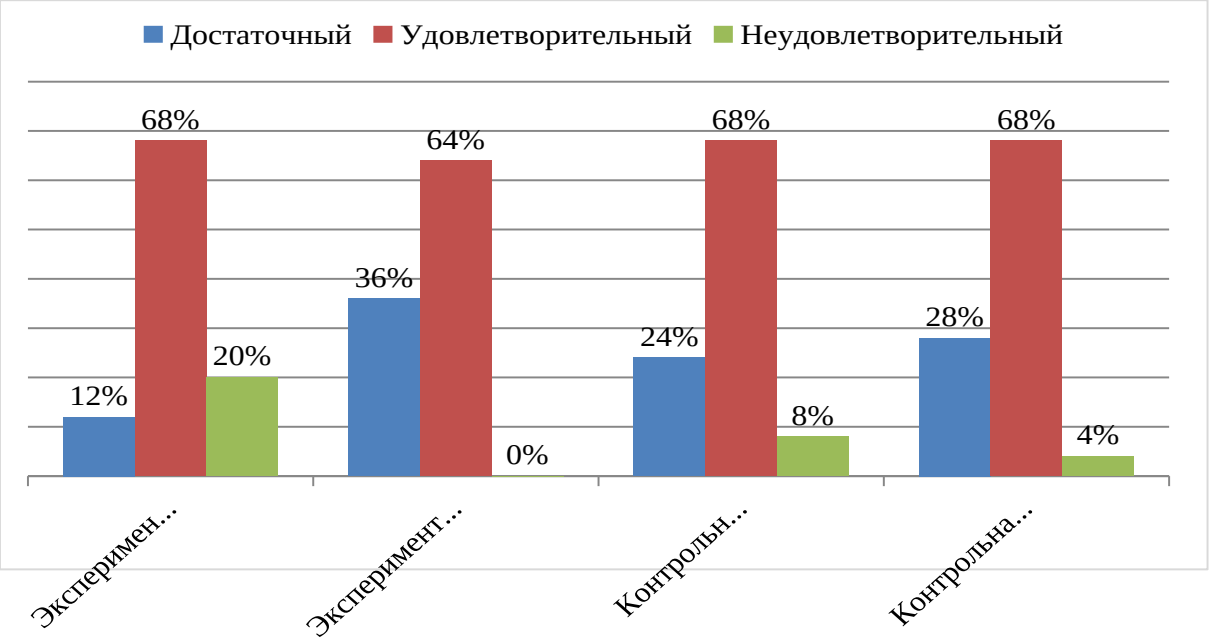

Диаграмма 5

Результаты диагностики уровня сформированности мотивационного компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Сравнив данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах, мы видим, что результаты повторного проведения методики значительно изменились в лучшую сторону в экспериментальной группе. Это так же указывает на положительное влияние формирующего этапа на уровень сформированности нравственных качеств личности младших школьников в целом и мотивационного компонента в частности.

3. Методика Гаврилычевой Г.Ф. «Конвейер»

Анализируя результаты повторной диагностики поведенческого компонента по данной методике, мы так же можем наблюдать положительную динамику. Сравнительные данные представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Уровни	Экспериментальная группа (3 «Б»)		Контрольная группа (3 «А»)	
	До	После	До	После
Достаточный	12 (3 чел.)	24 (6 чел.)	24 (6 чел.)	24 (6 чел.)
Удовлетворительный	52 (13 чел.)	64 (16 чел.)	60 (15 чел.)	64 (16 чел.)
Неудовлетворительный	36 (9 чел.)	12 (3 чел.)	16 (4 чел.)	12 (3 чел.)

Количество детей с неудовлетворительным уровнем сформированности поведенческого компонента в экспериментальной группе уменьшилось на 24% и составляет 12%. В контрольной группе этот показатель по сравнению с констатирующим этапом уменьшился незначительно (на 4%) и составляет тоже 12%.

Удовлетворительный уровень был констатирован у 64% учащихся из экспериментальной группы и у 64% учащихся из контрольной, что показывает повышение количества таких детей на 12% и 4% соответственно. В процессе совместной деятельности эти школьники проявляли признаки общительности и контактности, были частично заинтересованы в совместной деятельности, не всегда проявляет вежливость, терпимость, уважение к товарищам по работе.

Процент детей, показавших высокий уровень сформированности поведенческого компонента, в экспериментальной группе увеличился в 2 раза и сравнялся с показателем контрольной группы, который, следует заметить, остался прежним и составляет 24%.

На диаграмме 6 мы наглядно можем увидеть результаты и динамику диагностики уровня сформированности поведенческого компонента нравственных качеств личности младших школьников.

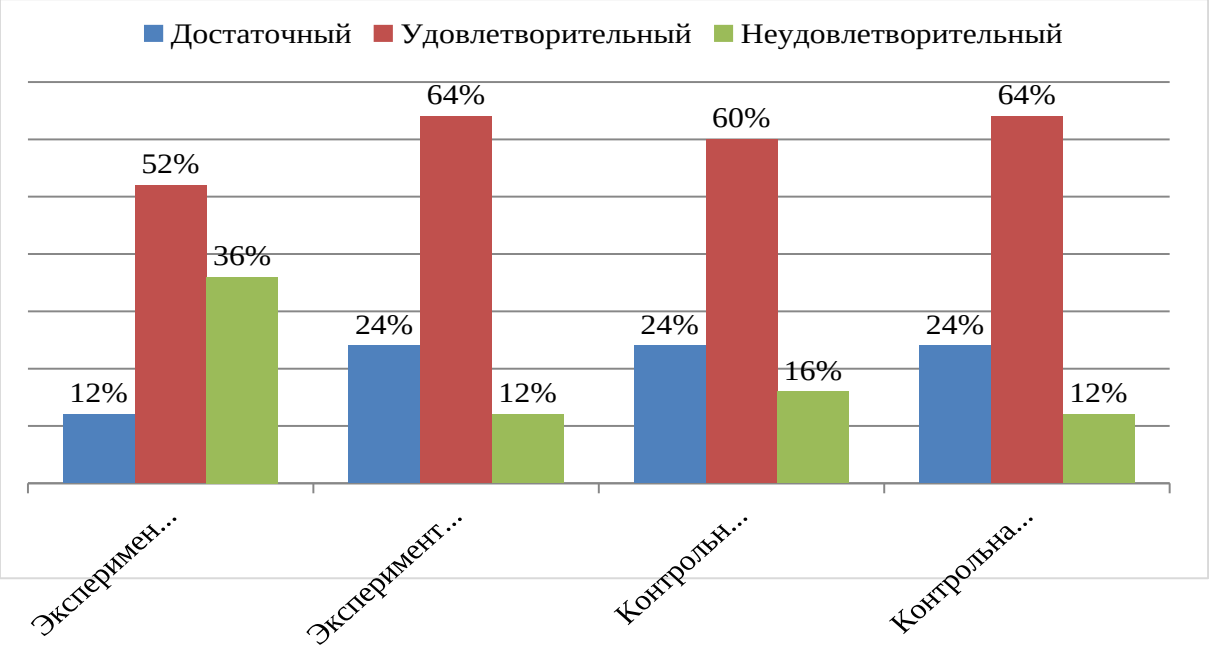

Диаграмма 6

Результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента нравственных качеств младших школьников до и после эксперимента (% учащихся)

Сравнив результаты, полученные перед и после проведения формирующего этапа, мы можем увидеть положительную динамику в процентных отношениях 3 «Б» класса. Это еще раз показывает эффективность разработанного нами комплекса внеурочных занятий в формировании нравственных качеств у младших школьников.

После повторного проведения всех вышеперечисленных методик, мы определили индивидуальный средний результат уровня сформированности нравственных качеств у каждого из школьников, принявших участие в эксперименте. На основе этих данных мы составили таблицу 9, отражающую результаты контрольного этапа исследования.

Таблица 9.

Обобщающие результаты контрольной диагностики (%учащихся)

Уровни	Экспериментальная группа (3 «Б»)	Контрольная группа (3 «А»)
Достаточный	28	20
Удовлетворительный	60	64
Неудовлетворительный	12	16

Сравнительный анализ полученных результатов наглядно показан на диаграмме 7.

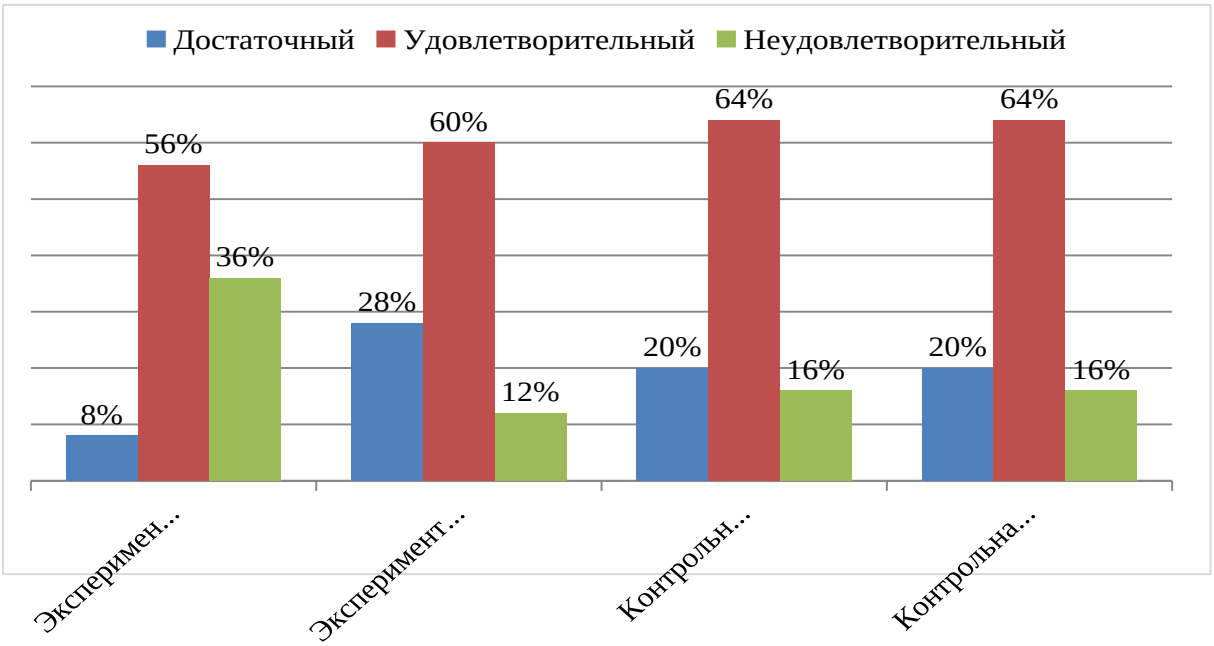

Диаграмма 7

Сравнительный анализ полученных результатов (% учащихся)

Несмотря на все еще большой процент детей с удовлетворительным (средним) уровнем сформированности нравственных качеств, мы можем наблюдать

положительную динамику на неудовлетворительном и достаточном уровнях. Так, мы можем отметить, что процент детей из экспериментальной группы с достаточным уровнем увеличился почти в 4 раза – с 8% до 28%. Процент детей с удовлетворительным уровнем изменился незначительно – с 56% до 60%.

В свою очередь в контрольной группе уровень сформированности нравственных качеств личности младших школьников остался без изменений.

На основе анализа проведенного исследования, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс внеурочных занятий может стать эффективным средством в формировании нравственных качеств личности у младших школьников в рамках деятельности социального педагога. В связи с этим мы составили ряд рекомендаций социальным педагогам и родителям по совершенствованию процесса формирования нравственных качеств у младших школьников во внеурочное время:

1. Организованная деятельность должна способствовать формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к жизни и различным ее явлениям, а также пониманию значения нравственных ценностей лично для них и для общества в целом.
2. Следует организовывать коллективную творческую деятельность, в которой младшие школьники смогут проявлять себя с лучшей стороны и развивать тем самым свои нравственные качества.
3. Следует создавать такие условия, которые бы расширяли ценностное пространство учеников в деятельности, которая является для них значимой.
4. В процессе формирования нравственных качеств у детей социальным педагогам следует сделать акцент на развитие социальной компетентности у учащихся.
5. Процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников должен осуществляться систематически, а не от случая к случаю.
6. Следует вовлекать родителей в участие во внеурочной деятельности, чтобы воздействие на формирование нравственных качеств происходило с разных сторон.

Таким образом, изучение нравственных качеств личности младших школьников проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап предполагал организацию экспериментального исследования, подбор диагностических методик, знакомство с участниками исследования – учащимися третьих классов. На этом же этапе проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников. Этот уровень мы определяли с помощью диагностики таких основных критериев, как когнитивный, , мотивационный

и поведенческий. В результате было выявлено, что в 3 «Б» показатели ниже, чем в 3 «А» классе, поэтому мы выбрали его в качестве экспериментальной группы. Кроме того в этом классе был обнаружен ряд нравственных проблем, на решение которых и был направлен следующий этап.

Формирующий этап имел в своей основе разработку и реализацию комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование нравственных качеств личности младших школьников. Разработанный комплекс был выстроен на основе диагностических результатов констатирующего этапа, а также с учетом возрастных особенностей детей и особенностью внеурочной деятельности социального педагога.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня сформированности нравственных качеств и анализ этих данных после проведения комплекса внеурочных занятий. Полученные результаты демонстрируют положительную динамику в изменениях поведения и личностных качествах младших школьников, что свидетельствует об эффективности разработанного и апробированного социально-педагогического комплекса внеурочных занятий по формированию нравственных качеств личности у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной выпускной квалификационной работе нами был рассмотрен процесс формирования нравственных качеств личности младших школьников в рамках внеурочной деятельности социального педагога.

Воспитание нравственной личности – одно из приоритетных направлений развития общества и государства XXI века. Проблема нравственного воспитания определена как задача первостепенной важности и чрезвычайной значимости и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и в Концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина в сфере общего образования.

В рамках данного исследования была проанализирована научная литература по исследуемой проблеме. Нравственное воспитание лежит в основе воспитательно-образовательного процесса. Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Изучив и проанализировав научную литературу по теме формирования нравственных качеств личности младших школьников во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что система образования в целом и внеурочная деятельность в частности обладают большим потенциалом для целенаправленной работы по данному направлению. Однако, не смотря на это, совсем не так хорошо изученной остается роль социального педагога в организации внеурочной деятельности по формированию нравственных качеств. Таким образом, изучение данной проблемы является теоретически и практически значимым.

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности рассматривается неотрывно от учебно-воспитательного процесса школы. Правильная организация такой деятельности приводит не только к сформированности у детей основных нравственных ценностей и качеств личности, но и к успешной их социализации. Более эффективному достижению этих целей способствует использование в рамках внеурочной деятельности социально-педагогических технологий. Главной задачей социального педагога при организации внеурочной работы, таким образом, является помощь учащимся в том, чтобы их теоретические знания о нравственных качествах, нормах перешли в зону практической реализации.

На основе теоретических положений, представленных в первой главе выпускной квалификационной работы, а также исходя из того, что одной из характеристик младшего школьного возраста является повышенная восприимчивость к

окружающему влиянию, и что ребенок этого возраста еще довольно непосредственен в нормах поведения и в нравственных требованиях к другим людям, мы определили цели и задачи опытно-экспериментальной части исследования.

Основываясь на принципах социально-педагогической работы и основных направлениях социально-педагогической деятельности с обучающимися по развитию нравственных качеств, мы разработали комплекс внеурочных занятий, направленный на формирование системы нравственных качеств личности младших школьников. Прежде чем составить и реализовать данный комплекс мы провели констатирующий этап исследования, на котором диагностировали в одном из классов необходимость формирования у обучающихся представлений об основных нравственных понятиях и качествах и выработке потребности в их развитии, обеспечении условий для формирования этих качеств у младших школьников, а также навыков эффективного взаимодействия с социумом.

По результатам констатирующего этапа эксперимента, с учетом особенностей данного возраста, а также особенностей социально-педагогической деятельности, мы разработали комплекс внеурочных занятий по формированию нравственных качеств личности младших школьников.

Комплекс включал в себя работу по восьми основным направлениям формирования: патриотических чувств; нравственных чувств и этического сознания; толерантности и таких качеств, как взаимопомощь, терпеливость, уважение к сверстникам; уважительного отношения к родителям и семье; трудолюбия и интереса к социально-значимой деятельности; навыков бесконфликтного общения, волевых качеств; ответственного отношения к природе и окружающей среде; ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Разработанный нами комплекс состоит из 20 внеурочных занятий продолжительностью от 45 до 50 минут в зависимости от выбранной формы работы. Основными из них стали интерактивные и тематические беседы, занятия с элементами тренинга, квесты.

После апробации нашего комплекса мы провели контрольный этап эксперимента, повторно диагностировав уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников по тем же критериям. Сравнив количественные и качественные показатели контрольных срезов, мы убедились, что разработанный нами комплекс способствует достижению достаточно высоких результатов в процессе формирования нравственных качеств личности в условиях внеурочной деятельности. Описанные во второй главе результаты наглядно демонстрируют успешность

реализации мероприятий комплекса и целесообразность подобранных нами методов. По нашим собственным наблюдениям, обучающиеся были заинтересованы в проводимых с ними занятиях.

Уровень сформированности когнитивного компонента нравственности значительно вырос, положительная динамика прослеживалась и в изменениях поведения и личностных качествах обучающихся, все это в целом говорит о повышении уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование показало, что работа с младшими школьниками по формированию нравственных качеств личности носит системный и комплексный характер; развитие нравственных взаимоотношений – это длительный процесс, который требует постоянного внимания со стороны педагогов; формирование нравственности необходимо связывать с самосовершенствованием, самосознанием, которое достигается только через собственную внутреннюю активность школьника; духовно-нравственное развитие выражается в изменении внутреннего мира современной личности; при осуществлении нравственного воспитания, образовательное учреждение должно учитывать влияние окружающей среды; создание благоприятной психологической атмосферы, качества социально-педагогических условий – важнейший воспитательный результат, необходимое условие успешности любого вида деятельности с младшими школьниками.

В заключение можно сделать вывод, что разработанный и апробированный нами комплекс способствует эффективному формированию нравственных качеств обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрашитова М.О. Загадка как жанр современного фольклорного дискурса// Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 6-9.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие.– Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – 500 с.
3. Антонова Т. В. Как помочь ребенку войти в современный мир? М.: Московский департамент образования, 1995. 168 с.
4. Асмолов А.Г. Воспитание: социально-педагогические и психологические аспекты [Текст]. – М.: ИД ООО «ВИТЯЗЬ-М», 2015. – 48 с.
5. Баргаева Г.А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества / Г.А. Баргаева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 1-3.
6. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42-57.
7. Богданова О.С. Этические беседы со школьниками / О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – Москва: Изд-во Просвещение, 2007. -310 с.
8. Бодалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М. КогитоЦентр, 2011.
9. Бозорова Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 458-460
10. Болотина Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина - М.: Просвещение, 2012. -128 с.
11. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст]. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 304 с.
12. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе / Т.Н.Ивочкина, Т.И.Григус, Л.А.Спирина и др. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2014. -51 с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2015. – 352 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2013. – 1136 с.

15. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение [Текст]: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.
16. Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А. Проблема духовно-нравственного воспитания в современных условиях // Сборник статей Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 87-89.
17. Должностная инструкция социального педагога: проф. стандарт 2020 года
18. Жданова Л.У., Будаева Е.В., Филиппова В. В. Нравственное воспитание младших школьников как актуальная педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 471-473.
19. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ // Российская газета. 2012. - №5976. – С. 5
20. Иванов А.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности учащихся в условиях школьной среды // Научные труды государственного НИИ семьи и воспитания / А.В. Иванов – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. -Т.1.-С.83-87.
21. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие / В.И. Казаренков - М.: Логос, 2009. -96 с.
22. Караковский В.А. История воспитательной системы обычной школы//Школа воспитания: 825-й маршрут / В.А.Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - С. 7-30.
23. Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов - М.: Компания Спутник +, 2014. -103 с.
24. Колосова О. Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности // Фундаментальные исследования, 2011. – № 8-1. – С. 32-35.
25. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М.: Изд-во Просвещение, 2009. – 212 с.
26. Крушельницкая О.И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.-метод. Пособие / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова -М.: ТЦ Сфера, 2014. -80 с.
27. Кудинова Н.Н. Социально-педагогические технологии: суть, классификация и принципы применения // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. № 11(15). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 24-28.

28. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев - М.: Просвещение, 2013.-223 с.
29. Лукьянова М.И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома, 2001. С. 240-242
30. Максакова Л.В., Айрумян Г.С., Баширова Р.Р., Кочина Л. П. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). — СПб.: Свое издательство, 2018. — С. 35-38.
31. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Л.И. Маленкова - М.: Педагогическое общество России, 2012. -480 с.
32. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. – М.: Перспектива, 2011. – 89 с.
33. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 817 с.
34. Масленникова В.Ш. Личностная композиция социального отношения // Современные концепции воспитания. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. С. 84-89.
35. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
36. Нравственное воспитание [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://lib.nspu.ru/umk/e0d810b1ec3704a0/t5/ch1.html, свободный. – Загл. с экрана.
37. Рожков М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.
38. Рыжова О.С. Мир науки: Выпуск 4 – 2014, УДК 37.013.42, Ростов-на-Дону, 2014. – 9 с.
39. Савандеева Л.Н., Селезнёва Н. Ю., Ульянова Е. М. Нравственное воспитание младших школьников как составляющая учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. — 2017. — №34. — С. 115-116.
40. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов - М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. -160 с.

41. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В;Под общ.ред. М.А.Галагузовой - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
42. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / под общ. Ред. М. А. Галагузовой. М. : гуманит. Изд. Центр владос, 2001. 416 с.
43. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения: Учебное пособие для студентов вузов по специальности «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Под ред. Торохтин В.С., доктор пед. наук, профессор, - М.: АНО «СПО «СОТИС», - 2007. – 384 с.
44. Способы организации нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.edubrilliant.ru/brigens-567-1.html, свободный. – Загл. с экрана.
45. Теория воспитания [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_5.htm, свободный.
46. Тихонова Э.В., Барчева А.А. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка // Молодой ученый. 2017. – №13. – С.607-609
47. Формы воспитания [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: https://lib.nspu.ru/umk/e0d810b1ec3704a0/t7/ch2.html, свободный.
48. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников./ И. Ф. Харламов // — М.: ЮРИСТЪ, 1983. — С. 334–335.
49. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания: уч. пособие / М.И. Шилов. – Москва: Изд-во Просвещение 2001.- 329 с.
50. Щуркова Н.Е. За гранью урока / Н.Е. Щуркова - М.: Центр гуманитарной литературы, 2014. -192 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Методика Колмогоровой Л.С. «Определение нравственных понятий»

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

Подготовка: для каждого воспитанника распечатывается бланк для ответов. Ход проведения: воспитатель раздаёт учащимся бланки для ответов, где каждый учащийся заполняет бланк. После заполнения бланки обрабатываются.

Воспитатель обращается к учащимся: Ребята, вам предлагается ответить на несколько вопросов. На каждый вопрос «А» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

Вопрос №1.

а) Что значит быть добрым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №2

а) Что значит быть щедрым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №3

а) Что значит быть честным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №4

а) Что значит быть дружелюбным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №5

а) Что значит быть справедливым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №:6

а) Что значит быть находчивым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №7

а) Что значит быть трудолюбивым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №8

а) Что значит быть самостоятельным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №9

а) Что значит быть заботливым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №10

а) Что значит быть организованным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Обработка результатов: За правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.

Интерпретация: - высокий уровень 9-10 баллов. У школьника, сформированы нравственные понятия;

- базовый уровень 6-8 баллов. Нравственные понятия у школьников в общем сформированы, но недостаточно устойчиво;

- низкий уровень 0-5 баллов. Нравственные понятия сформированы недостаточно.

Приложение №2

Методика И.М. Витковской «Цветик-семицветик»

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.О.	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Приложение №3

Методика Гаврилычевой Г.Ф. «Конвейер»

Цель: выявление поведенческих навыков детей в ситуации взаимодействия.

Перед проведением диагностики необходимо разделить учащихся на небольшие группы примерно по 5 человек. Задание заключается в следующем: каждой группе необходимо выполнить определенную операцию, из которых в итоге складывается общая работа класса – гирлянда из флажков. Таким образом, одной группе надо обводить флажки по трафарету, другой - вырезать флажки, третьей - приклеивать украшения на обе стороны флажков, четвертой группе - делать загиб на флажках, а пятой - вдевать нитку.

Обработка результатов: в процессе наблюдения за работой детей каждому присваивается определенное количество баллов в зависимости от проявленных качеств.

Интерпретация:

Достаточный уровень (3 балла) – ребенок общителен, заинтересован в совместной деятельности, проявляет вежливость, терпимость, уважение к товарищам, готовность прийти на помощь.

Удовлетворительный уровень (2 балла) – есть признаки общительности и контактности, частично заинтересован в совместной деятельности, не всегда проявляет вежливость, терпимость, уважение к товарищам по работе, слабо выражено желание помочь.

Неудовлетворительный уровень (1 балл) – ребенок необщителен, не заинтересован в совместной деятельности, проявляет нетерпимость, грубость, презрение к одноклассникам, готовность помочь отсутствует.