ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……...…2

Глава
Взаимодействие……..7

1.1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ……...7

1.2. Особенности развития детей раннего возраста и их учѐт в организации предадаптационного и адаптационного периодов в ДОУ…..……19

1.3. Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ……..…29

1.4. Сущность, функции и виды педагогического проектирования…40

Выводы по первой главе……...48

Глава II. Проектирование работы по взаимодействию педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ……...51

2.1. Изучение особенностей взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ……..51

2.2. Описание проекта, план реализации проекта и его методическое сопровождение …….....63

Выводы по второй главе……...74

Заключение……..…....75

Библиографический список…….77

Приложения…….81

ВВЕДЕНИЕ

Семья является первичным источником и моделью для формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа-образцами для подражания.

Нет другого такого института, кроме института семьи, который так точно определяет закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами и особенностями взаимоотношений детей можно увидеть взрослых-их взгляд на мир, их позицию, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации", одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является"взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка".

Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [43], который отвечает новым социальным потребностям и уделяет большое внимание работе с родителями.

В ФГОС указано, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход с учетом социального статуса, семейного климата, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в деятельности ДОУ, повышении культуры обучения грамоте семьи. Также сформулированы требования к взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркивается, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО ставит основой оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование оказания психолого-педагогической

поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) обязаны участвовать в разработке той части образовательной программы организации, которая формируется участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Общеизвестно, что для многих родителей проблема адаптации ребенка к дошкольному воспитанию стоит достаточно остро. По мнению Е. В. Жердевой, прием ребенка в дошкольное учреждение - это сложный процесс как для самого ребенка, так и для родителей. Для ребенка это сильный стрессовый опыт, который необходимо смягчить. Малышу придется приспосабливаться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий распорядок дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новая комната – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна и общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько важен момент, когда ребенок идет в детский сад, и насколько серьезные, хотя и не сразу очевидные, последствия это может иметь. Для того чтобы ребенок максимально безболезненно привык к детскому саду, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образования внесен в отечественной литературе. В последние годы вопросы социальной адаптации все чаще рассматриваются в педагогических работах Ш. А. Амонашвили, Г. Ф. Кумарин, А. В. Мудрик и др.

Н.Д. Ватутина в своем пособии рассматривает вопросы оптимизации условий успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности

поведения детей и, соответственно, методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т. В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка.

Актуальность исследования. Сегодня тема взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению очень актуальна. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольные учреждения в раннем возрасте. Проблема усугубляется тем, что прежняя система взглядов на дошкольное образование не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, которые включают разработку комплексного дизайна взаимодействия детского сада и семьи.

Анализ психолого-педагогических исследований и состояния педагогической практики позволил выявить ряд **противоречий** между:

- достаточной теоретической проработкой содержания и форм психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста в предадаптационный и постадаптационный периоды и уровнем реализации этой помощи в условиях дошкольных образовательных учреждений;
- высоким уровнем психолого-педагогических знаний специалистов ДОУ и отсутствием системы (фрагментарностью) работы, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.

Вышесказанное и обусловило проблему настоящего исследования – неразработанность организационных основ работы ДОУ с семьей на этапе подготовки ребенка к поступлению с ДОУ и адаптационный период, что определило тему нашего исследования: «Проектирование процесса взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста в период его адаптации к ДОУ».

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка проекта взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.

Предмет исследования: педагогическое проектирование процесса взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.

Контингент исследования: родители детей раннего возраста.

В соответствии с обозначенной целью определены **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретическое обоснование проблемы исследования.
2. Осуществить отбор диагностических методик, направленных на изучение особенностей взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.
3. Выявить и описать особенности взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.
4. Разработать проект по организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.
5. Подготовить результаты исследования к защите.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение нормативных документов; анализ

документации, беседа со специалистами, анкетирование родителей, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, педагогическое проектирование.

Методологической основой исследования выступают:

- общетеоретические положения отечественной педагогики, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, В.П. Дуброва и др.) и работ, раскрывающих содержание методической деятельности в направлении организации взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.);

- теоретические положения о факторах и условиях адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ (Н.М. Аксарина, Ю. М. Хохрякова и др.);

- положения об активной помощи педагогов ДОУ в развитии воспитательного потенциала родителей (Е.П. Арнаутова, Л.В. Коломийченко и др.).

База исследования: частный детский сад «Kinderclub » в г. Перми.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (42 источника) и двадцати трех приложений, содержит девять таблиц.

Глава I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

С приходом ребенка трехлетнего возраста в детский сад в его жизни происходит не малое количество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новая комната, которая таит в себе много неизвестного, а потому опасного, другой стиль общения. Все эти изменения ложатся на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д. Эти трудности возникают из-за того, что ребенок переходит из привычной и нормальной семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен адаптироваться к новым условиям, т. е. Термин «адаптация» означает адаптацию. Трудности адаптации организма к новым условиям и новым видам деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному возрасту или, наоборот, замедляющих ее и препятствующих адекватной адаптации.

Адаптация неизбежна в ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями окружающей среды.

Как формируется способность ребенка к адаптации? Само рождение ребенка-яркое проявление биологической адаптации. Переход от условий внутриутробного существования к внематочному требует радикальной перестройки в деятельности всех основных систем организма-кровообращения,

дыхания, пищеварения. Эти системы должны быть способны осуществлять функциональную перестройку в момент рождения, т. е. должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптивных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень готовности и достаточно быстро адаптируется к существованию во внешних условиях.

Как и другие функциональные системы, система адаптивных механизмов продолжает созревать и совершенствоваться в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы после рождения ребенка формируется и способность к социальной адаптации по мере того, как малыш осваивает окружающую его социальную среду. Это происходит одновременно с формированием всей системы высшей нервной деятельности.

Однако эти изменения ложатся на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям [32].

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо правильно подойти к одной из проблем дошкольных учреждений – проблеме адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей-помочь ребенку как можно безболезненнее войти в детскую жизнь. Это требует подготовительной работы в семье. Выработка общих требований к поведению ребенка, координация воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Особенности адаптации. Трудности адаптации. Фаза адаптации.

Адаптационные группы.

Как правило, ослабленным детям труднее адаптироваться к новым условиям. Они чаще болеют, им труднее переживать разлуку со своими близкими. Бывает, что малыш не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но худеет, не играет, находится в депрессии. Его состояние должно волновать воспитателей не меньше, чем детей, которые плачут, звонят родителям.

Также особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в своей жизни. При малейшей неприятности их эмоциональное состояние нарушается, хотя они и не выражают свои чувства бурно. Они боятся всего нового, и это дается им с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Этих детей нужно постепенно приучать к детскому саду, а их близких-вовлекать в него. Воспитатель должен поощрять, поощрять и помогать им.

Игнорирование особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному возрасту может привести к осложнениям в его поведении. Например, строгость к детям, которые не уверены в себе или общительны, заставляет их плакать, и они не хотят быть в детском саду. Резкий тон обращения заставляет возбудимых детей становиться чрезмерно возбужденными и непослушными.

В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Иногда даже спокойный и общительный малыш при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, ему нелегко привыкнуть к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием устоявшихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет питаться самостоятельно, то в детском саду он отказывается от еды, ожидая, когда его накормят. Кроме того, если вы не знаете, как мыть руки в новой обстановке, вы сразу же плачете; если вы не знаете, где взять игрушку, вы тоже плачете; если вы не привыкли спать без укачивания, вы плачете, etc.so очень важно знать привычки ребенка, учитывать их.

Незнание привычек ребенка значительно усложняет работу учителя. Его педагогические эффекты становятся спонтанными, бесцельными и зачастую не дают нужного результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка трудно усвоить сразу, и они не всегда проявляются в новых условиях. Педагог должен помнить, что маленький ребенок, обладающий необходимыми

навыками, не всегда может перенести их в новую среду, ему нужна помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только в спокойном, ровном тоне, но и в тоне строгой требовательности. Однако строгий тон учителя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким, раздраженным наставлениям, не всегда будет следовать тихим, спокойным наставлениям учителя.

Несмотря на то, что рекомендуемые программой воспитания в детском саду распорядки дня для детей разного возраста научно обоснованы, так называемые возрастные распорядки дня отдельных детей должны быть изменены. Показателем этого является поведение и самочувствие малыша [10].

Как уже отмечалось, в период адаптации особое значение приобретают индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством входят в новую для них детсадовскую среду: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-то. Другие шарахаются от чужих взрослых, стесняются, смотрят вниз. И есть такие дети, которые боятся общаться с учителем. Такой ребенок старается быть один, отворачивается лицом к стене, чтобы не видеть незнакомых людей, с которыми он не знает, как наладить контакт.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка еще не сформировался опыт общения с незнакомыми людьми, он негативно реагирует на все действия учителя: плачет, вырывается из его рук, пытается дистанцироваться, а не приближаться к учителю. Ему нужно больше времени, чтобы привыкнуть к этому, перестать бояться учителя. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринимать заинтересованное, доброе отношение учителя.

В этом случае желательно разрешить матери остаться в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, малыш начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна

побудить его обратиться к учителю, попросить игрушку, рассказать ему, какая хорошая тетя, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит их. Учитель подтверждает это своими действиями: он ласково обращается к ребенку, дает ему игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т. д. [10].

Следовательно, на характер привыкания ребенка к дошкольным условиям влияет целый ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформировавшийся опыт общения, а также степень родительской заботы.

Не все дети плачут, когда они присоединяются к группе. Многие люди приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают свое окружение и находят себе занятие самостоятельно. Другие делают это с меньшей уверенностью, но они также не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за учительницей, выполняют предложенные ею действия. Оба ребенка спокойно прощаются со своими родственниками, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с матерью, глядя ей в глаза, спрашивает:‖ Получив ответ, идет к группе. Он подходит к учительнице, смотрит ей в глаза, но не решается задать вопрос. Воспитательница ласково гладит его по голове, улыбается, проявляет внимание, после чего малыш чувствует себя счастливым. Он постоянно следует за учителем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность общаться со взрослыми, получать от них ласку и внимание. И эту потребность удовлетворяет воспитатель, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро привыкнув к новому окружению группы, способны занять себя. Они не следуют постоянно за учителем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Только в первые дни их поведение характеризуется некоторой растерянностью и беспокойством.

Если малыш, которого впервые привели в дошкольное учреждение, не хочет оставаться в группе без мамы, воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мать не собирается уходить, ребенок начинает

обращать внимание на окружающее. После долгих наблюдений он играет с игрушками, смотрит на красивых кукол и наконец решает взять одну из них себе. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность познакомиться с другими с его помощью.

Как видите, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя по-разному. Особенности их поведения во многом определяются потребностями, которые сложились на момент вступления в группу.

Мы можем выделить около трех групп детей на основе присущих им различий в поведении и коммуникативных потребностях (в соответствии с этим позже будут определены адаптационные группы) [10, 21, 22].

Первая группа-это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, ожидая только от них внимания, ласки, доброты, информации об окружающей среде.

Вторая группа-это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только со своими близкими, но и с другими взрослыми, в совместных действиях с ними и получении от них информации о своем окружении.

Третья группа-это дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в Домалыш постоянно находился с мамой или бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, ему трудно расставаться с семьей. Потом он весь день ждет их прихода, плачет, отказывается от любых предложений учителя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, он протестует против еды, против того, чтобы ложиться спать, и это повторяется изо дня в день.

Плач при уходе любимого человека, восклицания типа: - Я хочу домой!- а где же моя мать?‖ , негативное отношение к коллективу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость по поводу возвращения матери (бабушки или другого члена семьи) являются четким показателем того, что у ребенка нет развитой потребности в общении с незнакомыми людьми.

При поступлении в детское учреждение в основном плачут дети, которых условно можно отнести к первой группе (потребность общаться только с близкими людьми).

Они глубоко озабочены расставанием со своими близкими, потому что не имеют опыта общения с незнакомыми людьми и не готовы к контакту с ними.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем дольше длится адаптация ребенка в детском саду.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, еще до поступления в дошкольное учреждение приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками и соседями. Когда они приходят в группу, то постоянно наблюдают за учителем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока учитель рядом, ребенок спокоен, но он боится детей и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя, могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о своих близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми.

На практике нередко ребенок в первые дни спокойно приходит в группу, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, замечание от учителя по этому поводу, он резко и негативно меняет свое поведение.

Поэтому, когда содержание общения педагога с ребенком удовлетворяет его потребности, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок сталкивается с непониманием, они пытаются вовлечься в общение, содержание которого не соответствует его интересам, желаниям и опыту.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро

достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому привыкние к детскому саду таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих

потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы,- конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться.

Как отмечалось, деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе [7, 26].

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым малыш овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен

учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Т.А. Куликова в своих трудах пишет, с какими трудностями сопряжено приспособление ребенка к новым условиям, требует разрушения сложившихся ранее связей и быстрого образования новых.

Поначалу в детском саду ребенку все кажется непривычным, его волнует, а иногда пугает обстановка: большая комната, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые-педагоги, медицинская сестра, музыкальный руководитель. Сильное психотравмирующее влияние на маленького ребенка может оказать уровень шума в групповой комнате: разговоры большого коллектива взрослых, топот ног, звуки, издаваемые игрушками, хлопанье дверьми.

На эти перемены в жизни дети отвечают, как говорил И.П. Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они не хотят покидать дом, придумывают мнимые заболевания.

В поведении отдельных детей под влиянием тяжелых переживаний могут появиться черты, свойственные детям более раннего возраста: примитивнее становится речь, временно разрушаются некоторые навыки (например, навыки личной опрятности). Случаются неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, временное повышение температуры, появление сыпи. У одних ухудшается сон, у других - снижается аппетит.

А.И. Баркан описывает показатели психоэмоционального уровня, которые достаточно информативно характеризуют особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организованному коллективу.

1.*Отрицательные эмоции.* Как правило, этот компонент встречается у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новым условиям. Проявления различны: от еле уловимых, до депрессии. Ребенок подавлен и безучастен ко всему: не ест, не отвечает на вопросы, не спит. Затем его поведение резко меняется: мечется, со всеми конфликтует. Вновь замыкается. Эта реакция повторяется несколько раз в день. Часто дети выражают свои негативные

эмоции плачем: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что хоть на время, у ребенка все негативные эмоции внезапно отступают в связи с тем, что их оттесняют положительные. Детям, которые почти адаптированы к саду, характерен «плач за компанию», которым малыш поддерживает «новичков», пришедших в группу. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка сохраняется так называемое хныканье, которым он стремится вызвать протест при расставании с родителями.

2.*Страх.* Присутствует всегда с отрицательными эмоциями. Ребенок боится неизвестной обстановки, встречи с незнакомыми людьми, новых воспитателей, а главное, потерять родителей. Страх - источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковой механизм стрессовых реакций.

3. *Гнев.* На фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев. В период адаптации ребенок раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Гнев рождает агрессию.

4. *Положительные эмоции.* Обычно, в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда ребенка отвлекает новизна. Чем легче адаптация, тем раньше положительные эмоции: радость, улыбка, веселый смех.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено 3 фазы адаптационного процесса:

1.*Острая фаза* - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. *Подострая фаза* - характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.

3. *Фаза компенсации* - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

Итак, необходимым условием эффективного управления процессом адаптации детей в детском учреждении является продуманная система педагогических воздействий, в которой основное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, определяющим его поведение.

1.2.Особенности развития детей раннего возраста и их учѐт в организации предадаптационного и адаптационного периодов в ДОУ

Раннее детство - это особый период формирования органов и систем и, прежде всего, функций головного мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только закрепляются наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Это особенно сильно проявляется в первые три года жизни. В этот период происходит максимальный темп формирования предпосылок, определяющих все дальнейшее развитие организма, поэтому очень важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья детей особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медико-педагогический контроль развития и здоровья.

Впервые весь комплекс особенностей раннего детства был сформирован одним из основоположников детского сада в нашей стране, профессором Н.М. Аксариной. Из чего они будут состоять?

1. Ранний возраст характеризуется быстрым темпом развития организма. Ни в одном другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. Ребенок рождается беспомощным существом. Однако к 2-месячному возрасту формируются условные рефлексы (привычки), а в течение первого года жизни формируются реакции торможения. В это время активно развиваются сенсорные навыки и движения, а малыш осваивает речь.

Быстрый темп развития раннего ребенка, в свою очередь, имеет ряд особенностей. Прежде всего, это скачок в развитии. В то же время существуют периоды медленного накопления, когда происходит замедление формирования определенных функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда внешний вид ребенка меняется в течение короткого времени. Это можно увидеть в развитии функции понимания речи у ребенка на втором году жизни. Так, в возрасте от 1 года до 1 года 3 месяцев происходит медленное накопление запаса понятых слов. В этот период малыш учится самостоятельно ходить, что расширяет возможности непосредственного общения с окружающим миром. С одной стороны, ходьба как бы временно задерживает проявление реакций, связанных с пониманием речи. С другой стороны, именно ходьба помогает детям непосредственно общаться с окружающими предметами (которые взрослый обозначает словом), помогает им установить прочную связь между объектом и словом и приводит к скачку в развитии понимания речи.

По мнению Л. С. Выготского, критическими периодами в развитии ребенка являются 1 год, 2 года, 3 года, 6-7 лет, 12-13 лет. Именно в это время происходят резкие изменения, которые дают новое качество в развитии детей: 1 год-овладение ходьбой; 2 года-формирование зрительного и эффективного мышления, критический период в развитии речи; 3 года-период, когда происходит взаимосвязь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность; 6-7 лет – период школьной зрелости.; 12-13 лет – половое созревание, половое созревание [13].

Прыжки отражают нормальный, закономерный процесс развития детского организма, и, наоборот, отсутствие прыжков является следствием дефектов в развитии и воспитании детей. Поэтому так важно создать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции в период накопления опыта самим ребенком. Однако критические периоды также трудны для ребенка. Они могут сопровождаться снижением работоспособности малыша и другими функциональными нарушениями. В это время малыш особенно нуждается в хорошем уходе, щадящем режим его нервной системы.

Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Маленькие дети характеризуются нестабильностью и неполнотой формирующихся навыков. (Принимая это во внимание, он предусматривает повторение в обучении, обеспечивая связь между воздействием взрослых, окружающих ребенка, и его самостоятельной деятельностью.)

Неравномерность в развитии раннего ребенка определяется созреванием различных функций в определенное время. Наблюдая эту закономерность, Н.м. Щелованов и Н. м. Аксарина выделили периоды особой чувствительности ребенка к определенным видам воздействия и наметили ведущие линии в его развитии. Они подчеркивали, что при воспитании детей особое внимание должно уделяться формированию тех реакций, которые созревают впервые и которые не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленного влияния взрослого человека. Например, "анимационный комплекс", который появляется у малыша в 3 месяца, умение использовать простые предложения при общении со взрослым в 2 года, появление ролевых игр в 3 года.

В первые три года жизни ребенка наблюдается большая уязвимость, лабильность его состояния, обусловленная быстрым темпом развития организма. Дети этого возраста легко болеют, часто (даже по незначительным причинам) меняется их эмоциональное состояние, ребенок легко устает. Частая заболеваемость, а также повышенная возбудимость нервной системы особенно

характерны для стрессовых состояний (в период адаптации, когда дети поступают в ясли и др.).

Однако быстрый темп развития возможен только при большой пластичности организма, его больших компенсаторных возможностях. Это особенно верно для функций мозга. В коре головного мозга ребенка существует много так называемых незанятых полей, поэтому с помощью специально направленных действий можно добиться очень высокого уровня развития малыша и более раннего формирования той или иной функции.

В основе дошкольного воспитания должно лежать прежде всего развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сравнивать, обобщать и т. д., которые будут необходимы в будущем для приобретения определенных навыков, знаний и жизненного опыта.

2. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Сильный, физически полноценный малыш не только менее подвержен заболеваниям, но и лучше развивается умственно. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Течение болезни и выздоровление во многом связано с настроением ребенка, и если удается сохранить положительные эмоции, то его самочувствие улучшается и выздоровление происходит быстро. Н. М. Щелованов установил, что развитие гипотрофии часто связано с недостатком эмоций, неудовлетворенностью двигательной активностью малыша. Выявлено, что нервно-психическое развитие, в частности функция речи, во многом зависит от биологических факторов: течения беременности, осложнений во время родов, состояния здоровья малыша и др.

3. Каждый здоровый ребенок в первые три года жизни характеризуется высокой степенью направленности реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и обработке ее в

соответствии со своими возрастными возможностями, то темпы их развития замедляются. Поэтому очень важно, чтобы жизнь детей была разнообразной и богатой на впечатления.

Сенсорные потребности также вызывают высокую двигательную активность, а движение-это естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

4. Особое значение в раннем детстве имеют эмоции, которые так необходимы во время рутинных процессов-при кормлении, пробуждении ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей со взрослыми, а позднее и со сверстниками – залог формирования личности ребенка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние на формирование познавательных способностей детей.

Интерес к окружающей среде в раннем детстве носит непроизвольный характер и во многом определяется социальными факторами. Невозможно заставить ребенка смотреть или слушать, но есть много вещей, которые могут его заинтересовать, поэтому положительные эмоции играют особую роль в обучении маленьких детей. Часто, прежде чем понять смысл обращенной к ним речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональное настроение, легко улавливают их и заражаются тем же настроением. В этом заключается как простота, так и сложность воспитания маленьких детей.

5. В развитии маленьких детей ведущая роль принадлежит взрослому. Она обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального здоровья малыша. Общение с ними приносит тепло, ласку и информацию, необходимую для развития ума и души ребенка. Дружелюбный тон, спокойное, ровное отношение к нему – залог уравновешенного состояния малыша.

Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие и благополучие маленьких детей, является единство педагогических воздействий со стороны

всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье, где часто с ребенком занимаются несколько человек: мать, отец, бабушка и другие взрослые-и их действия в отношениях с малышом не всегда последовательны и не всегда постоянны. В этих случаях малыш не понимает, как ему следует поступать, как себя вести. Одни дети, легко возбудимые, перестают подчиняться требованиям взрослых, другие, более сильные, пытаются адаптироваться, каждый раз меняя свое поведение, что для них является невыполнимой задачей. Поэтому сами взрослые часто становятся причиной неуравновешенного поведения детей. Поэтому очень важно, чтобы не только в семье, но и в дошкольном учреждении требования были одинаково выполнимы для детей, согласованы между родителями и воспитателями.

Когда ребенок впервые принимается в группу, педагог должен знать о нем все, получив информацию от врача, в разговоре с родителями, в общении с ребенком до того, как он поступит в дошкольное учреждение. В первые дни пребывания малыша в группе не следует резко нарушать то, к чему он привык дома, даже если эти привычки не совсем корректны. Например, ребенок привык спать дома с пустышкой, и поначалу его не следует отнимать от груди. Но педагог должен терпеливо объяснять родителям, что по возможности они должны постепенно готовить малыша к уходу: рассказывать, какие навыки, умения нужно формировать у детей дома, какие методы использовать в этом случае.

Маленькие дети внушаемы, и настроение окружающих легко передается им. Повышенный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к холодности, крик негативно влияют на поведение малыша.

Очень важно правильно использовать запреты в воспитании ребенка. Нельзя позволять ребенку делать все, что он хочет. Как частые запреты, так и разрешение ребенку делать все, что он хочет, вредны. В одном случае у ребенка не формируются навыки и умения, необходимые для жизни, в другом малыш вынужден специально сдерживать себя, что является для него большим усилием. Что мы должны делать, когда имеем дело с маленькими детьми?

Прежде всего, запреты, если они необходимы, должны быть обоснованы, а требования к их выполнению должны быть сформулированы спокойным голосом. Нельзя допускать чего-то ранее запрещенного, как всегда надо требовать, чтобы малыш не ел немытыми руками, не подходил к открытому окну, не топил печку, не брал вещи со стола учителя и т. д. Однако запретов должно быть гораздо меньше, чем то, что ему позволено делать.

Эти требования должны быть осуществимы для удовлетворения потребностей маленьких детей. Например, ребенку трудно долго не двигаться – сидеть или стоять, сохраняя одну и ту же позу, ожидая, пока, например, придет его очередь одеваться на прогулку.

С самого раннего возраста дети формируют самостоятельность. Выполнение действий без помощи взрослого очень рано начинает доставлять малышу удовольствие. Как только он научится говорить, он обращается к взрослому со словами "Я сам". Потребность этого ребенка в активности и самоутверждении должна поддерживаться как можно больше. В игре дети часто пытаются преодолеть некоторые трудности сами, а не сразу пытаются им помочь. Пусть ребенок попробует выполнить это действие самостоятельно. Это одно из условий для формирования навыков и хорошего настроения малыша.

Часто причиной неуравновешенного поведения ребенка является нарушение его деятельности. В раннем возрасте малыш не может быстро, произвольно переключаться с одного вида деятельности на другой, и поэтому резкий срыв, требование немедленно прекратить, например, игру и заняться чем-то другим, оказывается для него слишком сильным, вызывает резкий протест. И наоборот, если взрослый делает это постепенно-сначала предлагает закончить игру, поставить игрушки на место,затем дает установку на новый вид деятельности: "а теперь пойдем мыться, мыло душистое. И вкусные блины на обед. Вы не поможете мне поставить тарелки на стол?- ребенок охотно подчиняется.

В воспитании должны учитываться индивидуальные особенности ребенка. У детей с разными видами нервной деятельности предел работоспособности не одинаков: одни устают быстрее, им часто нужно переодеваться во время игры в спокойные и активные игры, а ложиться спать раньше других. Есть дети, которые сами вступают в контакт с другими, требуют, чтобы их вызывали на такие контакты, и часто поддерживают свое позитивное эмоциональное состояние. Дети тоже засыпают по-разному: некоторые медлительны, беспокойны и просят наставника остаться с ними; для других сон наступает быстро, и они не нуждаются в особых воздействиях. Во время игры некоторые малыши легко выполняют взрослые задания (поэтому важно, чтобы задание было достаточно сложным, решаемым ребенком самостоятельно). Другие ждут помощи, поддержки, ободрения. Знание индивидуальных особенностей ребенка не только помогает учителю найти правильный подход, но и способствует формированию определенных личностных черт подрастающего человека.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей является неправильная организация деятельности: когда двигательная активность не удовлетворена, ребенок не получает достаточного количества впечатлений, а также испытывает дефицит в общении со взрослыми. Нарушения в поведении также могут возникать в результате того, что органические потребности не удовлетворяются своевременно – неудобства в одежде, опрелости, ребенок голоден, плохо спал. Поэтому распорядок дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное ведение всех рутинных процессов-сон, кормление, гигиенические потребности, своевременная организация самостоятельной деятельности ребенка, занятия, реализация правильных воспитательных подходов являются залогом формирования правильного поведения ребенка, создания уравновешенного настроения.

Особенности раннего детства соответствуют задачам и средствам воспитания ребенка, к ним относятся физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание.

Задачи физического воспитания: охрана здоровья детей, их движений, полноценного физического развития; привитие культурно-гигиенических навыков.

Основные средства физического воспитания: обеспечение санитарно-гигиенического ухода, проведение закаливающих мероприятий-широкое использование воздуха, солнца, воды; рациональное питание и питание; организация массажа и гимнастики; организация дня; методически правильное ведение всех режимных процессов (кормление, сон, бодрствование); обеспечение двигательной активности ребенка (пространство для движения, наличие специальных пособий в детских учреждениях).

Задачи психического воспитания: формирование действий с предметами; сенсорное развитие; речевое развитие; развитие игровой и другой деятельности; формирование основных психических процессов (внимания, памяти); развитие зрительного и эффективного мышления; эмоциональное развитие; формирование первичных представлений и представлений о мире; развитие умственных способностей (умение сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными явлениями).); формирование познавательных потребностей (потребность в информации, активность на занятиях, самостоятельность в познании окружающего мира).

Основные средства психического воспитания: эмоциональное и деловое общение между взрослым и ребенком в процессе собственной деятельности ребенка; специальное обучение, осуществляемое учителем на занятиях; самостоятельная практика ребенка в повседневной жизни, играх, общении.

Основными видами деятельности в раннем возрасте являются общение со взрослыми, а также освоение действий с предметами. Для их своевременного развития необходимо создать оптимальные условия.

Задачи нравственного воспитания: формирование позитивных отношений со взрослыми (умение спокойно выполнять их требования, проявлять привязанность и любовь к родителям, членам семьи, воспитателям, желание

помогать другим, проявлять привязанность, сопереживание); воспитание положительных личностных качеств (доброта, отзывчивость, дружелюбие, инициативность, находчивость, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца).); воспитание дружеских отношений между детьми (умение играть рядом друг с другом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, помогать в трудностях и т. д.).); воспитание положительных привычек (умение здороваться, благодарить, убирать игрушки и т. д.); обучение начальным формам работы (все формы самообслуживания, возможная помощь младшим и взрослым, например, вместе со взрослыми поливать цветы, приносить салфетки к обеду, убирать дорожки на участке и т. д.).

Средства нравственного воспитания: примеры поведения взрослых, одобрение добрых поступков, обучение детей позитивным поступкам; организация специальных соответствующих ситуаций, чтение книг.

Для полноценного и гармоничного развития детей важно с раннего возраста воспитывать в них любовь к прекрасному в окружающей среде, природе и повседневной жизни, то есть формировать эстетические чувства.

Задачи эстетического воспитания: Воспитание умения замечать прекрасное в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей (музыкального слуха, зрительной активности).

Средства эстетического воспитания: знакомство с природой, музыкой, обучение пению, рисованию, лепке, чтению народных потешек, стихов, сказок.

Все эти задачи решаются совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи. Правильная организация жизни детей в командной среде позволяет маме успешно работать, а ребенку гармонично развиваться под руководством специалистов (педиатров, педагогов, музыкальных специалистов).

1.3. Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Для того чтобы ребенок максимально быстро и безболезненно адаптировался к условиям народного образования, семье необходимо подготовить его к поступлению в дошкольную систему.

Многие родители стремятся правильно воспитывать своих детей, но им не всегда хватает знаний и опыта для этого. В некоторых семьях детей чрезмерно опекают, считая, что в раннем возрасте ребенок уже ничего не может делать самостоятельно. Родители предупреждают о каждом действии, о каждой попытке обрести независимость и угождают каждому капризу. В других семьях бытует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, нужен только уход за ним. Есть родители, которые относятся к маленьким детям как к молодым взрослым, предъявляя им большие и часто невыполнимые требования. Наконец, есть некоторые родители, которые считают, что главная роль в воспитании принадлежит детскому саду, огороду, и они могут только оценивать, хорошо или плохо работают учителя.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимного отношения семьи и детского сада. Они лучше всего формируются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении учителя к ребенку; чувствовали компетентность учителя в вопросах воспитания; но самое главное-ценили его личные качества (заботу, внимание к людям, доброту).

Детский сад - это педагогическое учреждение, которое может и должно давать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям народного образования. Но, к сожалению, родители

часто встречаются с сотрудниками детского сада только тогда, когда они впервые приводят своего ребенка в группу. Подготовка ребенка к семье иногда ограничивается словами: - Тебе там будет хорошо!‖. Родители не всегда полностью осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в другие условия, существенно отличающиеся от семейных.

В семье родители являются постоянными опекунами ребенка. Однако в детском саду воспитатели сменяют друг друга и могут отличаться по своему характеру, требованиям и тону общения [2].

Если ребенок шалит дома, совершает нежелательные поступки, одни родители все прощают, другие наказывают, а третьи тщательно анализируют причины такого поведения. В то же время все счастливы и готовы забыть все грехи ребенка, если он проявит какое-то новое умение, сноровку, хотя это естественно для развития малыша.

В условиях дошкольного образования индивидуальный подход к ребенку определяется, с одной стороны, знанием его психических и физических особенностей, а с другой-учетом его эмоционального настроя в это время, состояния здоровья. С другой стороны, воспитатель строго координирует свои действия с программными задачами воспитания и развития ребенка. Разный характер реакции на действия ребенка является также важной чертой, отличающей условия воспитания в семье от условий воспитания в детском саду [7, 30, 31].

Часто маленький ребенок не может быстро и безболезненно привыкнуть к переменам, особенно если это не помогает взрослым.

Ведь в группе обычно бывает 20 и более человек, а он привык видеть в своей семье не более 5-6 человек. Поэтому необходимым условием успешной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласованность тактики внедрения ребенка в систему общественного воспитания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является распорядок дня ребенка в семье. Если дети в семье спят, едят и гуляют в разное время, они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несоответствие между домашним режимом и режимом детского учреждения негативно сказывается на состоянии ребенка, он становится вялым, капризным, равнодушным к происходящему [16, 31].

Для благополучия ребенка в период адаптации большое значение имеет то, в какой мере необходимы культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевание, прием пищи и др.) формируются, хотя далеко не все семьи уделяют достаточное внимание формированию этих навыков и привычек. Часто дети двух-трех лет приходят в дошкольное образовательное учреждение, не имея возможности самостоятельно поесть, не просят горшок, не умеют одеваться и раздеваться.

При проведении бесед с родителями будущих воспитанников детского сада педагог должен обратить их внимание на этот аспект воспитания, выявить основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность. Она может показать характерные ошибки, дать советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, выявить важность своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его крепкого здоровья в период адаптации [10, 32].

Сам воспитатель должен быть терпелив и настойчив в развитии навыков и привычек. Но нельзя требовать от ребенка, чтобы он сразу же отказался от той или иной привычки, нужно время.

Необходимо развивать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. В противном случае у ребенка может развиться негативное отношение ко всем режимным процессам.

Взрослый должен сначала показать ребенку, где и как нужно что-то делать, попрактиковать это в действии, а затем дать указания.

Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

В период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определенного режима: укладывание, кормление и т.д., а также стереотипов общения.

Динамические стереотипы возникают с первых месяцев жизни ребенка и, формируясь в условиях семьи, накладывают отпечаток на его поведение. [16,17].

Поэтому, знакомясь, с каждым ребенком своей группы до его поступления в дошкольное образовательное учреждение, воспитатель узнает особенности его развития и поведения, и если необходимо, вносит соответствующие коррективы в форме совета и убеждения родителей.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока: поведение; нервно психическое развитие; детей, связанное с удовлетворением органических потребностей, черты личности [2, 18].

Родители приглашаются посетить дошкольное образовательное учреждение вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться с помещениями группы, показываются игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т.д. При этом воспитатель старается, как можно больше внимания уделять новому ребенку, старается —влюбить‖ в себя малыша, чтобы он понял, что если рядом не будет мамы, то ее на время заменит внимательная и добрая —тетя‖. Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша

самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поездить на велосипеде и т.п. Для того, чтобы успешно прошло привыкние к детскому саду, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями. Доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласования воздействия на него дома и в дошкольном учреждении - важнейшее условия, облегчающее ему адаптацию к перемене образа жизни.

Таким образом, проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению теснейшим образом связана с проблемой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.

На основе анализа изученной литературы можно сделать вывод, что успешность дошкольного учреждения определяется психологопедагогических основ взаимодействия педагогов и семьи. Построение системы отношений между педагогами и родителями должно строиться на психологии доверия. Родители и педагоги испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития вне границ их непосредственного воздействия. Существует потребность взаимопомощи. Эта потребность бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают.

Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на стендах, в родительских уголках, в вестибюле дошкольного учреждения. Важно, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нес конкретные знания. Необходима семейная поддержка или четкая ориентация на проблемы семьи: обучение и оказание помощи специалистов.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с ним в игры.

Сотрудничество несовместимо с монологом, а тем более с преподаванием, к чему стремятся современные учителя и многие родители. Сотрудничество - это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров.

И учителя, и родители должны искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера к взаимодействию, рефлексии, сопереживанию, которые не унижают, не вызывают защитной реакции. Линия взаимодействия учителя и семьи не остается неизменной. Поворот к взаимодействию с каждой семьей отдает предпочтение индивидуальным формам работы (индивидуальные беседы, консультации, семейные визиты).

Необходимо изучить взаимодействие в небольшой группе родителей с аналогичными проблемами домашнего воспитания, то есть реализовать дифференцированный подход.

Значительная и важная линия взаимодействия с семьей проходит через ребенка, который делится со своими домочадцами своими положительными эмоциями и впечатлениями, тем самым привлекая родителей к помощи и сотрудничеству в дошкольном учреждении.

Направления, содержание, формы организации и методы взаимодействия семьи и ДОУ.

Проблемами взаимодействия педагогов с семьей занимались такие педагоги, как Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Н.Доронова, М. В. Крулехт, М. Н. Полякова и другие.

Березина Т. А. и Полякова М. Н. рассматривают взаимодействие с семьей как согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, решению значимой проблемы или задачи для участников взаимодействия. Взаимодействие всегда демократично и основано на принятии индивидуальных интересов партнера.

М. В. Крулехт разработал трехступенчатую модель взаимодействия детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка в труде, через приобщение к посильной повседневной трудовой деятельности.

Модель включает в себя:

* формирование общего отношения к совместному решению проблем целостного развития ребенка (первый этап);

* разработать общую стратегию сотрудничества для приобщения ребенка к труду как ценности (Эхо этапа);

* реализация единого, согласованного, индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения его целостного развития как субъекта детской деятельности (третий этап).

Успешность взаимодействия субъектов определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные решения, достичь благоприятного психологического климата общения и реализовать общие планы. Характер позиции субъектов взаимодействия во многом определяется уровнем знаний, умений и навыков, профессиональной подготовкой и социокультурным опытом.

Семья и дошкольные образовательные учреждения обеспечивают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для достижения высокой эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении важно работать с родителями учащихся.

Вовлечение родителей в деятельность дошкольных учреждений, их заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для успешной адаптации и дальнейшего развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, целенаправленного индивидуального подхода, учитывающего специфические потребности семьи и проблемы развития и воспитания ребенка. Как показали А. В. Тавребидзе и В. А. Калугина, такое взаимодействие зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития детей в школе. При этом используются традиционные педагогические методы: наблюдение, анкетирование, диагностика типичного состояния семьи, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирование, тестирование, проективные методы, изучение деятельности детей. Кроме того, в этом процессе важную роль играет более близкое знакомство с семьей, посещение ее, общение с родителями и наблюдение за их отношениями во время встреч.

Е. П. Арнаутова рассматривает содержание общения с родителями педагогов различных возрастных групп дошкольных учреждений, в том числе и первой младшей группы. Содержание общения с родителями детей, посещающих первую младшую группу, выглядит следующим образом:

• как подготовить ребенка к детскому саду;

* домашние игры, улучшающие адаптацию ребенка к условиям семейного и социального воспитания;;

* организация здорового образа жизни ребенка в семье: все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании;

• что обеспечивает ребенку чувство безопасности и эмоционального комфорта в семье;

* как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать физические проявления ребенка;

* о запугивании в семье, которое приводит к психической травме;

* о вредных и полезных привычках малыша (сосание пальца, пустышки, грызение ногтей и др.);

* как реагировать на детские истерики; составляющие эмоционального благополучия ребенка в семье.

Однако основное содержание общения с родителями на первых этапах пребывания малыша в дошкольной среде заключается именно в облегчении для него адаптационного периода. Для осуществления эффективной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образования используются виды взаимодействия с семьями воспитанников:

* индивидуальная работа с семьей;

* дифференцированный подход к различным типам семей;

* коллективные формы работы.

При осуществлении этого взаимодействия используется другая форма, например:

* индивидуальные и групповые беседы: в обоих случаях цель четко определена: что нужно выяснить, как мы можем помочь. Содержание беседы является кратким, значимым для родителей и представлено таким образом, чтобы побудить собеседников высказаться. Учитель должен уметь не только говорить, но и слушать родителей;

* консультации: обычно создается система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Вы можете пригласить на групповые консультации родителей из разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в обучении. Цель консультации-помочь родителям приобрести определенные знания и навыки, а также помочь им решить проблемные вопросы. Формы консультаций различны (сообщение квалифицированного специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, прочитанной заранее всеми приглашенными на консультацию;

* семинары: желательно приглашать на семинары родителей, особенно молодых людей, которым необходимо приобрести практические навыки в воспитании детей. Такая форма работы дает возможность рассказать о способах

и приемах обучения и показать их: как читать книгу маленьким детям, рассматривать иллюстрации и т. д.;

* семейные клубы: семейный клуб строит отношения с семьей на принципах добровольного, личного интереса. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместный поиск оптимальных форм ухода за ребенком. Тема встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - это динамичные структуры. Они могут объединиться в один большой клуб или разбиться на более мелкие, в зависимости от темы Встречи и замысла организаторов.

* совместный досуг.

При организации взаимодействия педагог должен помнить, что родители- это взрослые люди, имеющие свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные особенности, свой жизненный опыт и свое видение проблем.

Необходимо выбрать подходы, отражающие понимание возрастных и жизненных задач, а также знать принципы работы со взрослыми. Эти принципы таковы:

* отказ от критики со стороны участников взаимодействия,

* обеспечение свободы выражения мнений в процессе обсуждения актуальных вопросов;

* уважение к жизненным позициям партнеров,

* удовлетворение познавательного интереса партнеров по общению.

Педагог должен овладеть приемами создания благоприятной психологической атмосферы для продуктивного взаимодействия, обеспечивающими комфортное пребывание в дошкольном учреждении (музыкальное сопровождение, организация предметного пространства, взаимное уважение участников процесса взаимодействия, доброжелательное отношение друг к другу, умение понимать и принимать позиции различных сторон).

Для успешного взаимодействия с родителями необходима новая перспектива о семье, открытости ДОУ, умении находить правильные способы

мотивации их к совместной работе, знании педагогами приемов и навыков продуктивного взаимодействия с родителями.

Таким образом, необходимым условием успешной адаптации является координация действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Очевидно, что родители должны активно участвовать в воспитательном процессе и формировании естественного детско-взрослого сообщества.

1.4. Сущность, функции и виды педагогического проектирования

На идею проектной деятельности обращали внимание многие философы и педагоги: Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и т. д.

Я. А. Коменский в произведении "Великая дидактика" говорил о том, что знания должны быть достижением больше практическим, чем теоретическим. Успешность деятельности и педагога и ребенка зависит от исследовательского начала.

В продолжение идеи Я. А. Коменского, познавательная деятельность, в понимании Ж. Ж. Руссо основывается на самостоятельности. Педагог должен мотивировать ребенка к познанию, с помощью доступных для него вопросов моделировать проблемную ситуацию в игровой форме. В результате такой деятельности ребенок приобретает необходимый опыт и не просто способность, а желание исследовать, познавать что–то новое.

В то же время, исследование нельзя назвать проектированием, но оно является важной частью проектной деятельности. Процесс исследования порождает идея, требующая формирования практического инструментария в виде необходимых для ее реализации средств, методов, условий [21].

Песталоцци считал необходимым детализировать идею, предмет познания должен стать наглядным за счет систематического изучения всех

составляющих. По его мнению, средством умственного развития должны быть деловые занятия, в процессе которых четко прослеживаются и решаются возникающие заблуждения, затруднения в освоении изучаемого предмета.

Таким образом, проект является неотъемлемой частью деятельности педагога и ребенка, поскольку каждый из них изучая тот, или иной предмет решает поставленные задачи, использует различные способы изучения, приобретает знания и опыт.

Большое значение в проекте имеет теоретическое обоснование, возникновение которого приходится на период начала двадцатого века и тесно связано с активным развитием науки и образования.

Многие исследователи того времени внесли большой вклад в развитие методической составляющей проектной деятельности.

Идея американского философа и педагога Джона Дьюи заключалась в том, что ребенку нужно дать не только знания, необходимые ему для его будущей деятельности, но и научить решать возникающие жизненные проблемы.

Дж. Дьюи рассматривал детство, как совершенный и самостоятельный период, а школу, как место, где ребенок, являясь членом маленькой свободной общины учится общаться, осуществлять совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Обучение в данном процессе основано на желаниях и потребностях ребенка, его личном опыте [21].

Способом обучения является проектная деятельность, сущность которой заключается в исследовании окружающего мира. Ребенок, как юный исследователь должен планировать, анализировать и оценивать выполняемую им деятельность.

Учеником и последователем Дж. Дьюи является Уильям Херд Килпатрик, на основе концепции своего учителя он создал метод проектов в обучении. В проекте большое значение уделяется разработанному Дж. Дьюи принципу «обучение через деятельность».

Большой заслугой деятельности Килпатрика является первая классификация проектов, выделенная и описанная им в работах "Метод проектов" и "Основы метода", она состоит из 4 видов:

1. созидательные (производительные);
2. потребительские, в том числе связанные с развлечениями; 3. проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений;
4. проекты-упражнения.

Педагогическая система У.Х. Килпатрика основывалась на трех составляющих. Первая - учебный материал, ориентированный на потребности и интересы детей. Второй составляющей является целесообразная деятельность ученика. Третья составляющая педагогической системы - это обучение, целью которого является познакомить детей со способами и методами решения проблем, поиска необходимой информации. Суть подхода У.Х. Килпатрика заключается в том, что проектная деятельность должна находиться в центре образования.

Дж. Дьюи критиковал некоторые идеи своего ученика и считал, что не стоит выстраивать все образование вокруг проектного метода, так как он кратковременен и непостоянен, часто случаен и тривиален, что явно не достаточно для полноценного образования. Знание, которое учащиеся получают самостоятельно в процессе проектной деятельности, отличается техничностью и мало дает теории, поэтому Дж. Дьюи рекомендовал сочетать метод проектов с другими методами [21].

Появление метода проектов в отечественной педагогике обусловлено ориентацией российских исследователей того времени на западные идеи образования, а в последствии необходимостью создания принципиально новой системы образования.

Так в 1905 году русским педагогом С. Т. Шацким была организована исследовательская группа, целью которой являлось внедрение проектного метода в практику работы с детьми. Становлению идеи проектирования в России способствовал перевод статьи У. Х. Килпатрика на русский язык, но

впоследствии метод проектов был осужден, и применение его в самостоятельном виде в практике советского педагога считалось невозможным в связи с его неэффективностью по отношению к усвоению детьми системы знаний в рамках изучения общеобразовательных предметов.

В то же время данный метод получил широкое распространение и развитие в таких зарубежных странах, как: США, Германия, Великобритания, Италия, Финляндия и т. д.

Проектирование в образовании существует наряду с технической, финансово – экономической и иными областями развития и является относительно новым явлением в образовательном процессе, поскольку идея о методе проекта в науке возникает в XVII, а теоретическое обоснование в конце XX века.

Возвращение к проектированию в отечественной образовательной системе произошло в конце 80-х, начале 90-х годов XX века. Это связано с реформированием образования в связи с распадом сложившейся государственной системы и формированием новой - российской.

Результатом деятельности отечественного исследователя В. П. Беспалько является первая книга по педагогическому проектированию "Слагаемые педагогической технологии", которая стала отправной точкой в создании методической основы проектирования в рамках российского образования.

Работы В.Ф. Взятышева, Е.С.Заир-Бека, Р.И. Ильина, А.А. Кирсанова, И.И. Ильясова, Ю.С. Тюнникова и многих других педагогов позволили перейти к созданию и активному использованию на практике технологий педагогического проектирования [24].

В связи с реформированием Российского образования проектирование выходит на новый, приоритетный уровень в деятельности образовательных учреждений. Развитие образования, вовлечение в образовательный процесс современной техники и технологий требует создания необходимых условий,

которые в силах обеспечить экспериментальная и инновационная деятельность и продукты еѐ осуществления - современные образовательные проекты.

В обновленном Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» указано о том, что в целях модернизации и развития системы образования образовательные и иные действующие в системе образования организации в праве осуществлять инновационную деятельность, которая ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебнометодического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается разработка и реализация проектов образовательных программ и образовательных проектов в рамках работы педагога с целью поддержки социализации и всестороннего развития детей, а так же вовлечения в образовательный процесс родителей.

Проект как самостоятельная единица используется во многих сферах деятельности человека: финансово - экономической, инженерно – технической, социальной, педагогической и т. д.

Все проекты представляют собой единовременное явление, которое включает в себя определение последовательности взаимосвязанных действий, предпринимаемых в ограниченный период времени и нацеленных на достижение четко определенного результата. Сроки, затраты, реализация – это измерения, определяющие рамки проекта, которые должны быть правильно определены, подвергаться контролю и проверке на всех этапах осуществления проектной деятельности [22].

Проект, как сущностное понятие можно рассматривать с разных позиций.

На философском уровне проект рассматривается как итог духовнопреобразовательной деятельности. На деятельностном — как результат проектирования [21].

В основе обоснования сущности педагогического проектирования и проектной деятельности в целом, лежит определение таких понятий, как «Проект», «Модель», «План».

С точки зрения одного из авторитетнейших специалистов в сфере управления проектами Фила Бэгьюли проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата [6].

Проект – одно из самых эффективных средств достижения намеченных результатов [22]. Проектирование — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления [21].

В то же время проект тесно взаимосвязан с планом, который систематизирует совокупность средств форм, методов и этапов данного проекта. План – это направленное управление проектируемым будущим, управление проектом [22].

Процесс планирования можно рассматривать как необходимое для реализации проекта средство, сущность которого заключается в осуществлении направленных на создание плана действий.

Для определения роли модели в процессе проектирования мы обратимся к работам М. В. Грибановой. Модель, с ее точки зрения (от лат. Modulus – мера) можно толковать и как образец чего – либо, позволяющий выявить (раскрыть) характеристики соразмерности элементов и специфику их взаимосвязей в какой – либо системе, определяющей сущность изучаемого объекта. Моделирование рассматривается автором, как поиск соразмерности элементов системы, мера истинности в понимании внешних и скрытых характеристик, свойств объекта, их связей и зависимостей [22].

Руководствуясь рассмотренными нами определениями понятий «модель», «моделирование», «проект», «план», мы понимаем педагогическое проектирование, как нацеленную на создание проекта деятельность, осуществление которой тесно связано с наличием планирования, как качественной системы управления проектом и модели, как образа, способного отразить в себе существенные, устойчивые свойства объектов проекта.

Существует несколько функций проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.

И. А. Колесникова, на основе анализа классификаций Г. П. Щедровицкого, В. И. Слободчикова, В. П. Бедерханова выделяет основные виды педагогического проектирования:

1. Социально–педагогическое проектирование, сущность которого заключается в изменении социокультурной среды или решении проблем социума при помощи педагогических средств;

2. Психолого-педагогическое проектирование – нацелено на преобразование личности и возникающих межличностных отношений в образовательном процессе;

3. Образовательное проектирование, в рамках которого рассматривается качество образования и инновации в образовательных системах и институтах.

Результат социально–педагогического проектирования нацелен на создание условий для повышения эффективности действия образовательных систем и позволяет изменять возможности становления педагогических процессов.

Психолого–педагогическое проектирование осуществляется на основе моделирования процессов преобразования человека и межличностных

отношений с учетов таких психологических факторов, как мотивация, восприятие и т. д.

Образовательное проектирование отличается созданием и реализацией проектов развития образования на государственном и региональном уровне.

Цикл каждого проекта состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1) техническое обоснование, необходимое для постановки проблемы;

2) разработка и планирование – определение целей, задач проекта и необходимых для их достижения форм, методов и средств;

3) производственное осуществление – непосредственно реализация проекта;

4) завершение – определение результативности и эффективности его реализации.

Каждый из этапов проекта осуществляется его участниками и подкрепляется управлением, планированием, проверкой и контролем со стороны ответственных за реализацию.

В результате проведенного нами анализа литературы мы можем отметить, что педагогическое проектирование – это целенаправленная, тесно связанная с наукой деятельность, которая предполагает в процессе своего формирования разработку модели, проекта и плана, необходимых для структурирования входящих в основу проекта содержания, форм, методов, средств, условий, а так же для определения цели и задач предстоящей педагогической деятельности.

Выводы по первой главе

Адаптация - это сложный процесс адаптации организма, протекающий на разных уровнях-физиологическом, социальном и психологическом. Необходимо выработать единый подход к воспитанию ребенка, координируя воздействие на него дома и в дошкольном учреждении.

Для успешной адаптации маленьких детей необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, поскольку нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие разрешается в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Психолого-педагогическими условиями адаптации детей в дошкольных учреждениях являются: учет их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, факторов «риска», затрудняющих адаптацию; организация взаимодействия дошкольников с семьями; консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации детей раннего возраста.

Детский сад должен стать реальной, а не декларируемой, открытой системой, а родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимоотношений между семьей и детским садом. Потребность во взаимной помощи ощущается обеими сторонами-дошкольными учреждениями и семьей. Однако эта потребность иногда бывает бессознательной, и мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают.

Поэтому необходимо создать условия, обеспечивающие удовлетворение этой потребности.

Эти выводы легли в основу проведения экспериментальных исследований условий адаптации детей к дошкольному образованию и мониторинга педагогов и их взаимодействия с детскими семьями в период адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям.

Глава II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

2.1. Изучение особенностей взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ

Организация экспериментальной работы

Цель: выявить особенности и степень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в предадаптационный период и период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Изучить опыт работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста;

2. Выявить представления педагогов о взаимодействии детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

3. Выявить представления родителей о взаимодействии детского сада и семьи, а также потребности, затруднения, пожелания родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Для достижения цели нами была проведена опытно-поисковая работа в частном детском саду «Kinderclub» в г. Пермь.

На диагностическом этапе исследования использовались следующие методы: анкетирование педагогов, анкетирование родителей, анализ документации.

Анкетирование педагогов (Приложение 1).

Цель: выявление представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста

Организация: изучение бланков анкет, самостоятельно заполненных педагогами.

Процедура обработки данных.

Данное диагностическое задание позволяет выявить:

1. Отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ;

2. Характер и объем представлений воспитателей о значении, целях, задачах взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста;

3. Характер и объем представлений воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Оценка экспериментальных данных:

Отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста:

3 балла - отношение осознанное, полное понимание и признание необходимости и важности осуществления данного процесса;

2 балла - отношение не вполне осознанное, частично интуитивное, необходимость взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста;

1 балл - отношение неосознанное, в основном интуитивное, необходимость взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста практически не признается.

Представления воспитателей о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ, о его значении, целях и задачах:

3 балла - представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста полностью соответствуют современным общепринятым научным подходам и формулировкам, полные, разнообразные;

2 балла - представления в целом соответствуют современному пониманию данного процесса, неполные, однообразные;

1 балл - представления не соответствуют современным научным подходам и формулировке, неполные.

Представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста:

3 балла - представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста полностью соответствуют современным требованиям, которые предъявляются к процессу адаптации детей раннего возраста, они полные, разнообразные, четко определено их значение, выбор методов средств и форм соответствует возрастным особенностям детей.

2 балла - представления в целом научные, полные, но недостаточно разнообразные, выбор средств методов и форм не всегда соответствует возрастным особенностям детей.

1 балл - представления не научные, не полные, однообразные, выбор средств, методов и форм не соответствует возрастным особенностям детей.

Обработка данных: записываются ответы педагогов, выставляется критерий оценки.

На основании анализа данных выделяется, характер представлений и опыт педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Анкетирование родителей(Приложение 2).

Цель: выявить представления родителей о взаимодействии детского сада и семьи, а также потребности, затруднения, пожелания родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ; определить степени эффективности взаимодействия детского сада и семьи в предадаптационный и период и период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Обработка данных: анализируются ответы родителей, составляется процентное соотношение.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы

(Приложение 3).

Цель: выявить организационные и содержательные аспекты взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к ДОУ.

Организация: осуществляется просмотр и анализ планов воспитательно-образовательной работы.

Критерии: наличие в планах задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста, соответствие методов и форм работы задачам по адаптации детей раннего возраста к ДОУ, их разнообразие, системность и углублѐнность работы.

Оценка экспериментальных данных:

3 балла - в планах работы имеются задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ, соответствующие современным требованиям, которые предъявляются к адаптации детей раннего возраста к ДОУ, методы и формы работы запланированы исходя из задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ, методы и формы разнообразные, запланированная работа имеет системный и углублѐнный характер.

2 балла - в планах работы имеются задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ, но формы и методы работы не всегда соответствуют поставленным задачам, формы и методы однообразные, запланированная работа не является системной и углубленной.

1 балл - в планах работы отсутствуют задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Обработка данных: анализируются планы работы по взаимодействию детского сада и семьи, выставляется критерий оценки.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

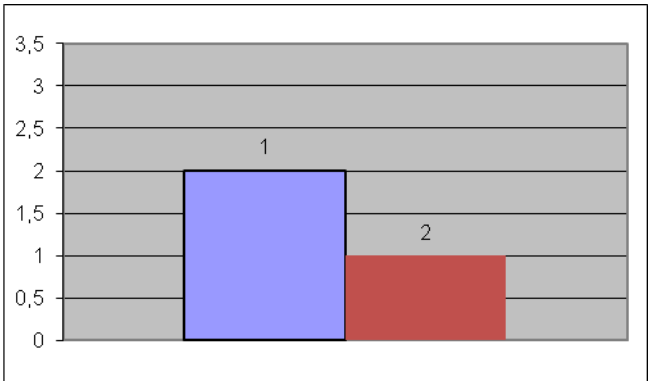
Анализ и интерпретации результатов

1. При выявлении характера представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста было выявлено, что:

- отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста неосознанное, поверхностное, наблюдается острая нехватка системности и организованности в действиях воспитателей. Отвечая на вопрос: «С какими проблемами могут столкнуться родители в период

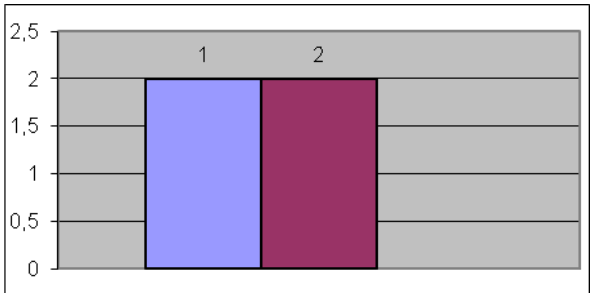
адаптации ребенка к ДОУ? Как вы их преодолеваете?», воспитатели ответили, что проблем как таковых обычно нет, ребенку просто нужно привыкнуть к другой обстановке. На вопрос: «Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?» поступили ответы невнятные, были приведены в пример общие типовые рекомендации. Из этого следует то, что у воспитателей недостаточно знаний и опыта по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации [Таблица 1].

Таблица 1



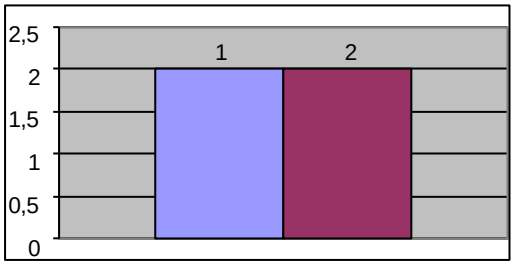
представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста не очень соответствуют современным общепринятым научным подходам и формулировкам, однообразные, наблюдается бедность приемов, фрагментарность работы. Однако, педагоги (в этой группе их два) отметили важность работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Например, они выделяли в вопросе №7 («Поставьте цифры, которые бы указали на степень значимости и частоты использования тех или иных педагогических средств, методов, форм …») организации совместных игр с родителями, брошюры и папки-передвижки [Таблица 2].

Таблица 2



- представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста, в основном, не имеют под собой научных обоснований, скорее они были достигнуты эмпирическим путем. Педагоги указывали, что информацию об адаптации, игры, темы и ход занятий с детьми они берут не из научной литературы, а из не надежных Интернет-источников, более менее, подбирая подходящие на свой «вкус» [Таблица 3].

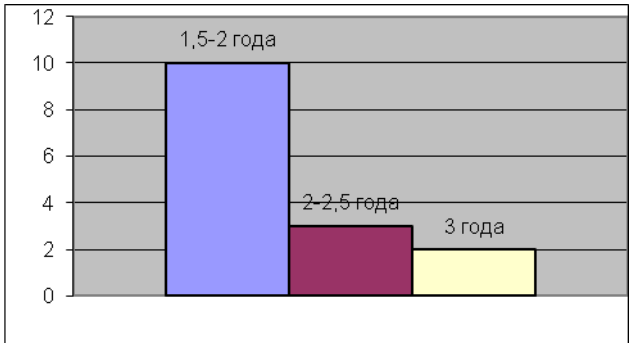
Таблица 3



2. При анализе анкет родителей были получены следующие ответы:

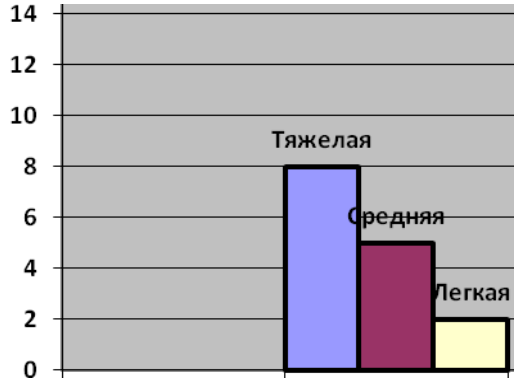
На вопрос, с какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение 10 человек отметили 1,5-2 года; 3 ответа – 2-2,5 года и два родителя – 2,5-3 года. [Таблица 4]

Таблица 4



Большинство родителей на вопрос: «В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период» ответили, что в «тяжелой», 2 человека отметили, что в «легкой» и пять в «средней» форме. Более половины детей 1,5 – 3х лет оказались неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями – дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и прочее. Проанализировав ответы на данный вопрос, мы можем сделать вывод, что в этом детском саду не уделяется достаточного внимания вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ [Таблица 5].

Таблица 5



Трудности, которые возникали у родителей и их детей при поступлении в детский сад указывают на схожесть проблем: детям было трудно расставаться с родителями, они плакали, просились на руки, родителям иногда приходилось достаточно длительное время успокаивать и прощаться с малышом. Так же можно отметить, что дети с «тяжелой»

адаптацией часто подбегали к дверям и звали маму. Родители отмечали, что дети с «тяжелой» адаптацией, приходя домой очень много плакали и капризничали, а утром кричали, что не хотят в садик. Почти половина родителей указала, что их дети часто болели [Таблица 6].

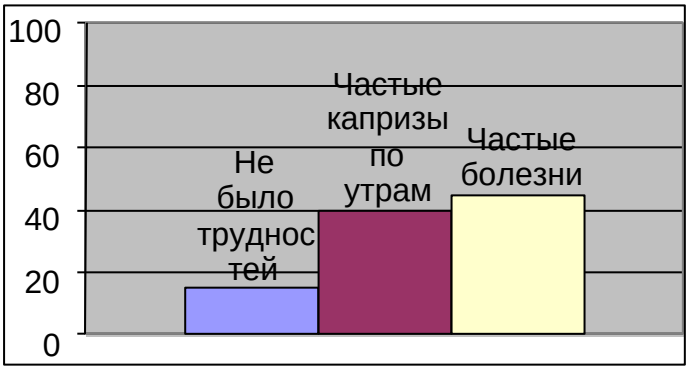
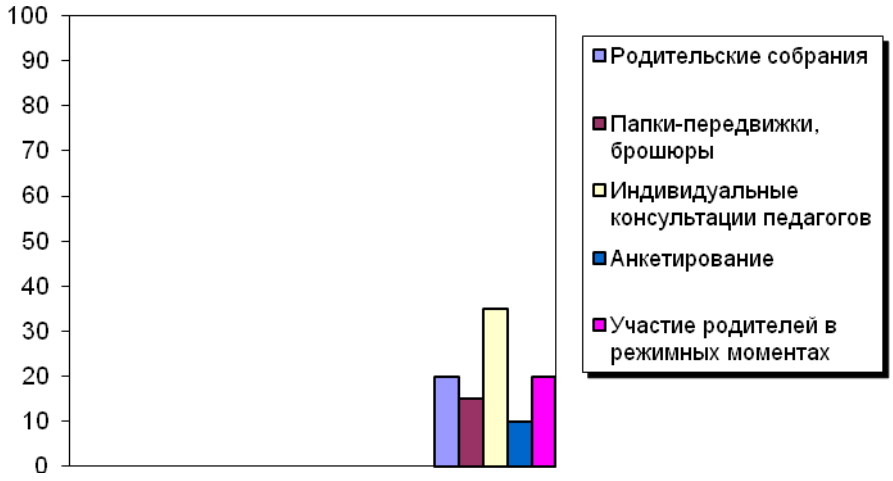


Таблица 6

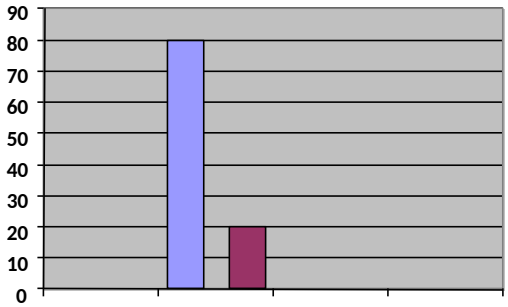
На вопрос, «Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДОУ?», - родители отвечали смазанно, говорили, что, в основном, консультировались с воспитателями на тему того как облегчить состояние ребенка утром, когда он приходит в детский сад и насчет режимных моментов. Некоторые отмечали, что им помогли бы родительские собрания с качественными лекциями и консультациями от воспитателей по адаптации детей к детскому саду. Мало были отмечены анкетирование, брошюры, памятки. И совсем не были отмечены открытые занятия, совместные игры, тестирование. Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду идет не активная и малоуспешная работа, по взаимодействию детского сада и семьи [Таблица 7].

Таблица 7



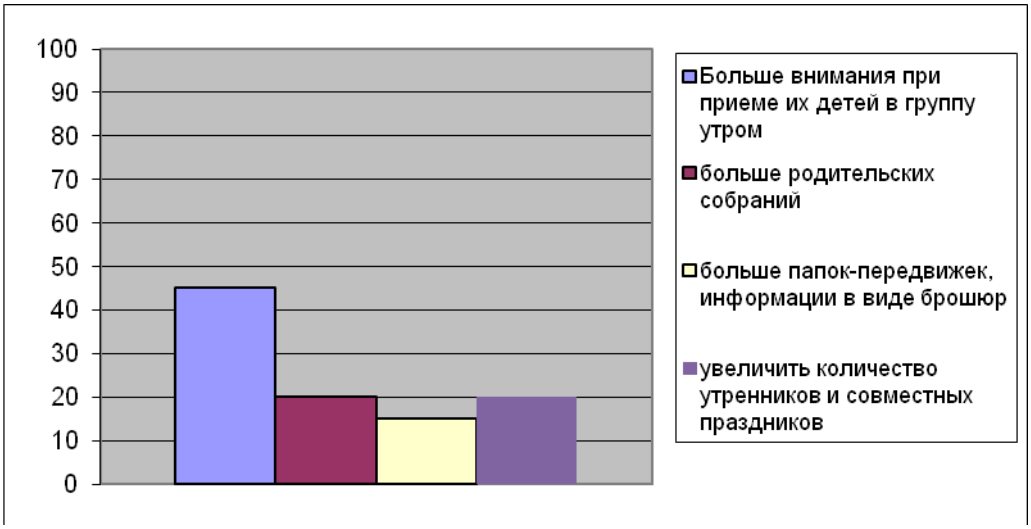
Практически все родители были удовлетворены помощью сотрудников ДОУ, и только трое родителей указали, что не были удовлетворены, потому что помощи как таковой не ощущали [Таблица 8].

Таблица 8



Родителями было предложено большое количество рекомендаций по расширению форм взаимодействия детского сада и семьи: им бы хотелось, чтобы воспитателями уделялось больше внимания утром при приеме их детей в группу; больше родительских собраний; больше папок-передвижек, информации в виде брошюр; увеличить количество утренников и совместных праздников. Отсюда следует, что родители серьезно настроены на организацию по улучшению результатов взаимодействия детского сада и семьи [Таблица 9].

Таблица 9



3. *Анализ* плана воспитательно-образовательной работы по взаимодействию детского сада и семьи не осуществлѐн, так как педагоги не смогли его предоставить по причине его отсутствия.

Педагогическое наблюдение

Так же мной проводилось педагогическое наблюдение за детьми в период адаптации к условиям детского сада, воспитателем заполнялись листы адаптации (Приложение 4). Также выявлялась группа, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в детский сад (Приложение 5,6). Работа проводилась без какого-либо взаимодействия детского сада с родителями, а так же их активного участия в адаптационном периоде.

Воспитатель обращал внимание на эмоциональное состояние ребенка, на характер его деятельности, на взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, на речь ребенка, на его потребность в общении.

Итак, было выявлено, что к 1 группе относятся 8 детей, 53%. Это дети, у которых преобладали плач, слезы, негативное отношение к взрослым и другим детям, отказ от деятельности. Речь у таких детей отсутствовала. Дети испытывали потребность в общении с близкими родными, в получении от них ласки. Адаптационный период у этих детей длился более 20 дней, и на

момент определения группы по характеру поведения детей еще был не закончен.

Ко 2 группе были причислены дети, которые при уходе близких взрослых испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, они готовы были заплакать. Дети, отнесенные к этой группе, отвечали на вопросы взрослого, у них была сформирована потребность в общении с воспитателями и получении от них сведений об окружающем. Но они еще не могли самостоятельно заняться какой либо деятельностью, а лишь подражали действиям взрослого человека. Таких детей было 5. Это 33%. После заполнения листов адаптации детей было замечено, что адаптационный период этих детей длился от недели до 10-20 дней.

К третьей группе отнесли 2 человека, 14%. Эти дети не испытывали определенных трудностей в общении со сверстниками и детьми. Они вели себя спокойно. Сами охотно обращались ко взрослым и остальным детям. Умели самостоятельно найти себе занятие.

Результаты наблюдения за детьми в период адаптации показали, что более половины детей из группы негативно реагировали на педагога, испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, плакали при уходе родителей, не хотели идти в группу.

Наблюдения, проведенные воспитателем за ребенком в условиях семьи и в первые дни пребывания в детском саду позволили правильно определить принадлежность ребенка по характеру поведения к той или иной группе, но наметить соответствующую систему педагогических воздействий не получилось (Приложение 6).

Воспитатели не смогли грамотно применить данную информацию для того, чтобы облегчить адаптацию детей. Система педагогических воздействий не была последовательной, не была разнообразна по количеству форм взаимодействия с родителями в период адаптации детей. Воспитателю не хватало методического сопровождения и базы знаний для того, чтобы выстроить эффективную систему работы.

Из положительных моментов можно отметить, что воспитатели обладали пониманием, хоть и не полным, о важности взаимодействия семьи и детского сада в период адаптации, имели желание сотрудничать с родителями.

Мероприятия и последовательность действий, которые применялись воспитателями:

- анкетирование родителей;

- создание родительского клуба;

- родительское собрание на тему «Ребенок в детском саду»;

Результат деятельности воспитателя: анкетирование прошли все родители, в родительский клуб вступили только две семьи воспитанников, на родительское собрание пришли пять семей воспитанников.

Проанализировав деятельность воспитателей, я пришла к выводу, что в работе с адаптацией детей к детскому саду и взаимодействии с родителями детей, нужна системность, последовательность действий, нужен четкий план реализации мероприятий, которого при проведении данного наблюдения не было обнаружено. Поэтому я решила создать проект, который помог бы и воспитателям, и родителям и детям в период адаптации ребенка к детскому саду.

2.2. **Описание проекта, план реализации проекта и его методическое сопровождение**

Основания для разработки проекта

Переход детей из одних условий существования в иные сложен всегда, а в наше время он особенно затруднен дополнительными стрессовызывающими факторами.

Многие исследователи говорят о необратимости нарушений в развитии личности ребенка в случаях отсутствия у него готовности

психологической к переходу в иные социальные условия. В период адаптации детей к ДОУ наблюдаются нарушения сна, аппетита, увеличивается заболеваемость, наблюдаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

Семья, априори, является главным институтом воспитания. То, что ребѐнок в детские годы берет в семье, он проносит в течение всей последующей жизни. Семейное воспитание неразрывно связано с жизнью общества и государства. В современных условиях семья – это важнейший общественный институт, имеющий решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурного развития общества. Семья — уникальная подсистема государства, которая способна успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. В указе президента Р.Ф. от 14.05.96 №712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» говорится о том, что цель государственной семейной политики заключается в обеспечении государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышения качества жизни семьи. Одной из основных функций семьи является воспитательная функция. Это подтверждается Законом «Об образовании в РФ», где родители рассматриваются в качестве первых педагогов. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Значение семьи при воспитании ребенка ставит пред нами вопрос о ее готовности к своей воспитательной функции, о воспитательном потенциале родителей как основных воспитателей ребенка.

Многочисленные исследования, проводимые как в нашей стране, так и за рубежом, однозначно показали, что семья и ДОУ — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему наделяет ребенка социальным опытом. Тем не менее, только в совокупности друг с другом они создают

оптимальные условия для вступления маленького человека в большой и сложный мир. Именно по этим причинам в наше время взаимодействие детского сада и родителей рассматривается как гармоничная часть образовательного процесса в ДОУ, без которой нельзя решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста. Поэтому целями проекта являются повышение педагогической культуры родителей воспитанников и организация продуктивного и эффективного взаимодействия с ними во время адаптации ребенка к ДОУ. Данный подход непременно будет способствовать сплочению, объединению семьи, эмоциональному сближению родителей и детей, развитию у них общих духовных интересов и ценностей.

Актуальность темы ВКР «Проектирование процесса сотрудничества педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ», обусловлена тем, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в ДОУ в раннем возрасте. Проблема усугубляется так же тем, что предыдущая система взглядов на воспитание детей раннего возраста мало соответствует современным представлениям о целях, задачах дошкольной педагогики.

Переход от авторитарной системы воспитания к личностноориентированной модели требует разработки и внедрения новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки комплексного проектирования взаимодействия детского сада и семьи. Не секрет, что для многих родителей проблемы адаптации ребенка к ДОУ стоят достаточно остро. Опираясь работы Е.В. Жердевой, можно отметить, что поступление ребѐнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для малыша это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно другим условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий, слаженный

режим дня, отсутствие с ним родителей, совсем другой стиль общения, тесный контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для малыша стрессовую ситуацию. Это может вызвать у ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими людьми. И педагоги, и родители должны осознавать, насколько ответственен и важен момент выхода ребѐнка в ДОУ, насколько серьѐзные, хотя и не сильно бросающиеся в глаза последствия он может иметь. Чтобы привыкание ребѐнка к ДОУ было максимально безболезненным, нужен комплексный подход к решению проблемы адаптации детей к детскому саду, активно вовлекая родителей в педагогический процесс. Все это определяет актуальность данной темы ВКР. На основании этого определена проблема педагогического обеспечения процесса адаптации детей.

Мы полагаем, что создание комплексной системы сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, включающей в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, и систему наблюдения педагогов за процессом адаптации детей к ДОУ, то адаптация детей раннего возраста будет происходить наименее болезненно.

О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова и др.). «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка», - отмечала Е.И. Морозова (1999).

Анализ деятельности дошкольных учреждений в период адаптации показывает, что эта проблема - одна из плохо-решаемых. Воспитатели групп не готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку; они часто демонстрируют

отсутствие навыков грамотного построения взаимоотношений с родителями новичков.

В связи с этим старшему воспитателю и психологу необходимо усилить работу с персоналом в этом направлении: систематически освещать новые подходы к раскрытию таких тем, как ведущая роль взрослого в развитии ребенка (Г.М. Лямина), этапы развития общения взрослого с ребенком (С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева), практическое применение этих знаний в условиях адаптации (НД. Ватутина), диагностическая методика адаптационного профиля (Е.И. Морозова).

Анализ современных материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость скорректировать организацию адаптационного периода с учетом иерархии потребностной структуры ребенка в условиях социализации. Следует сразу же пояснить, что иерархическая лестница применительно к данной проблеме предполагает последовательное расположение задач не в смысле их соподчинения, а в порядке очередности их решения при жестком условии: без успешного решения задач предыдущей ступени невозможно эффективное движение вверх.

Период адаптации детей к ДОУ - неизменно сложная проблема. С ней сразу же столкнулись работники первых яслей, открывшихся еще на заре советской власти. Заботясь о здоровье и самочувствии детей в этот трудный для них период, медицинские работники начали разрабатывать щадящие режимы со свободными часами сна и бодрствования, облегченные варианты меню с обилием фруктов и соков, комплексы профилактических мероприятий. Но все предлагаемое лишь несколько смягчило остроту проблемы.

Н.М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, не раз возвращалась к вопросу адаптации детей в дошкольном учреждении, неустанно приводила один и тот же пример: садовник, бережно пересаживая молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно всѐ равно болеет, листики его вянут.

Для того чтобы пребывание ребенка раннего возраста в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить контакт и продуктивные отношения педагога с родителями.

В настоящее время используется термин "взаимодействие" детского сада и семьи, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, содержательное общение по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей. Партнѐрская позиция обеспечивается благодаря компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка, полной информированности родителя об особенностях жизни и самочувствия ребенка в детском саду.

Как показывают исследования и наблюдения из практики, родители зачастую не готовят ребенка к поступлению в детский сад, не знакомятся с педагогикой и психологией раннего возраста. Родители не подозревают, что малыш может испытывать затруднения в период адаптации к ДОУ, которые приводят к ухудшению его эмоционального самочувствия, нарушения физического здоровья, остановкам в развитии. Из этого следует вывод о том, что семье необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь. Родители должны знать, как развивается ребенок раннего возраста, какое значение в его развитии имеет детский сад и как помочь ему безболезненно адаптироваться к условиям детского сада.

В связи с этим нами был разработан проект, направленный на взаимодействие детского сада с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста условиям ДОУ.

Описание проекта

Название проекта: «В детский сад – легко!»

Вид проекта: педагогический, долгосрочный.

Участники: воспитатель группы, дети, поступившие в ДОУ, психолог ДОУ, родители детей, заведующая (или старший воспитатель).

Цель проекта: организация работы с родителями в преадаптационный период и в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, направленной на формирование знаний и умений родителей в области адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к периоду адаптации ребенка к условиям ДОУ, вызвать желание участвовать в совместной работе с педагогами ДОУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

2. Формировать знания о специфике развития ребенка раннего возраста и особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3. Формировать умения родителей: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДОУ.

4. Обеспечить включѐнность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

В основе проекта лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаѐт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Методическое оснащение проекта: конспекты и сценарии встреч, статьи из журналов, тексты из научно-популярных источников, рекомендации, папки-передвижки, стендовая информация, дневник наблюдений за состоянием и поведением ребенка и т.д.

Основные принципы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- принцип влияния на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

План реализации проекта и его методическое сопровождение

Этапы	**Темы и цели встреч с родителями**	**Формы взаимодействия с родителями**	**Сроки**	**Ответственный**
1. Предадаптационный	Тема: «Знакомство с родителями и детьми»; Цели: - знакомство с воспитанниками и их семьями; - настрой и расположение родителей на взаимодействие с ДОУ в адаптационном периоде; - построение дружественных	- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями; - Организационное родительское собрание; - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;	Август 2016г.	Психолог, группа воспитателей

	отношений, располагающих к взаимодействию детского сада и семьи; - Выявление степени готовности родителей к взаимодействию с ДОУ к адаптации детей.	- Анкета для родителей (социальная); - Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»; - Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;		
2.Адаптационный	Тема: «Контакт, помощь, успех». Цели: - вовлечение родителей в педагогический процесс; - налаживание более доверительных и более близких отношений с семьями воспитанников; - оказание помощи и психологической поддержки во время	- Минипроект «Родительская почта»; - Родительское собрание «Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей»; - Круглый стол для родителей «Адаптация и здоровье»; - Организация родительского клуба; - Консультация для	Сентябрьноябрь 2016г.	Методист, психолог, группа воспитателей
	периода адаптации ребенка к ДОУ; - Создание условий для организации безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного	родителей на тему "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения".		

	образовательного учреждения.			
3. Постадаптационный	Тема: «Детский сад и семья – мы вместе!» Цели: - Повышение психологопедагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательнообразовательном процессе; - обеспечение родителей необходимыми психологопедагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.	- Информационные и групповые стенды, родительские групповые газеты, газета для родителей от родителей «Светлячок», родительские собрания (темы могут выбираться на усмотрение воспитателей); - Анкетирование родителей по результатам адаптации детей, обсуждение и обобщение результатов; - Круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги; - Родительские клубы, День Здоровья, Неделя экологии, тематические встречи, открытые занятия; - Благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории ДОУ.	Декабрь 2016г.- май 2017 г.	Методист, психолог, группа воспитателей

Возможные риски

- недостаточная заинтересованность и активность родителей в педагогическом процессе;

- невозможность родителей активно принимать участие в мероприятиях, организуемых ДОУ, из за сильной загруженности; - недостаточная компетентность педагогов.

Ожидаемые результаты

1. Родители осведомлены о том, что посещение детского сада в течение первых двух месяцев связано с адаптацией ребенка к условиям ДОУ

2. У родителей имеется потребность и желание участвовать в совместной работе с педагогами ДОУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

2. Родители обладают знаниями о специфике развития ребенка раннего возраста и особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3. Родители обладают умениями: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДОУ.

4. Родители включѐнность родителей в процесс совместной деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

Перспективы развития проекта, связаны с организацией взаимодействия детского сада и семьи по следующим направлениям деятельности:

1. Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность

ДОУ; индивидуальная психолого-педагогическая помощь; использование разнообразных средств в освещении актуальной информации для родителей;

2. Организационно-посредническое – создание активной группы родителей, участие в работе попечительского и педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с социальными партнѐрами (поликлиника, выездной кукольный театр и др.)

3. Организационно-педагогическое - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; включение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами, активное участие в досуговых и оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

Выводы по второй главе

В частном детском саду «Kinderclub» в г. Пермь мной было проведено исследование методом педагогического наблюдения, анкетирования педагогов, анкетирования родителей детей, проходящих адаптацию к детскому саду, которое показало низкий уровень осведомленности педагогов в вопросах взаимодействия родителей и ДОУ в период адаптации детей к детскому саду. На основании этого я пришла к выводу, что детскому саду нужен проект, который включает в себя следующие задачи:

1. Привлечь внимание родителей к периоду адаптации ребенка к условиям ДОУ, вызвать желание участвовать в совместной работе с педагогами ДОУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

2. Формировать знания о специфике развития ребенка раннего возраста и особенностях адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3. Формировать умения родителей: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогом по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДОУ.

4. Обеспечить включѐнность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДОУ.

В основе проекта лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаѐт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Необходимыми условиями адаптации ребенка к ДОУ являются: согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение – серьѐзный вызов в жизни ребѐнка, огромное испытание для малыша, а любое испытание – или ломает, или закаляет; делает сильнее, продвигает вперед в развитии – или отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день очень актуальна тема взаимодействие ДОУ и семьи в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Сопровождение адаптации детей к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов детского сада при обязательной поддержке родителей и включает следующие направления деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

В ходе работы, мною были рассмотренные аспекты, доказывающие, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. По моему мнению, педагог – профессионал должен владеть целым арсеналом приемов, позволяющих тормозитьнегативные эмоции малыша в период адаптации, педагог должен уметь проектироватьсотрудничество с родителями своих воспитанников, давать необходимые рекомендации родителям и сам придерживается определенных правил.

В своей работе воспитатели должны использовать анкеты, папки-передвижные (см. Приложение), наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей (см. Приложение), беседы с родителями, родительские собрания.

Фактор, влияющий на поведение ребенка в ходе тренировки-сам воспитатель, безусловно, должен любить детей, быть внимательным, отзывчивым к каждому ребенку, уметь привлекать его внимание. Педагог должен уметь контролировать, анализировать и учитывать при организации педагогического воздействия уровень развития детей, уметь управлять поведением детей в сложный период привыкания к условиям детского учреждения.

Живя в семье, ребенок привыкает к определенным условиям. Когда он приходит в сад, условия его жизни резко меняются: режим дня, характер питания, температура в комнате, методы воспитания, характер общения и т. д. малыш находится в состоянии психоэмоционального напряжения, так как он отличается от знакомого, родителя, обычного общения, к этому добавляется физиологический стресс, связанный со сменой привычного режима дня.

Поэтому первый этап подготовки детей в дошкольные образовательные учреждения следует начинать с сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике, педиатрическом участке), организации родительских собраний. На таких мероприятиях решается множество проблем, связанных с доступом ребенка в дошкольные образовательные учреждения: родители могут подробно ознакомиться с организацией жизни детей в детском саду, режимом питания, режимом дня, образовательной программой, воспитанием у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, особенностями адаптационного периода, показателями адаптации.

Второй этап подготовки детей к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и работниками детского сада.

Самое главное на данном этапе-привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкое изменение режима дня ребенка влияет на его здоровье. Поэтому родители должны в этот период реализовать меры, предложенные педагогами и медиками, способствующие укреплению здоровья малыша и активному взаимодействию с детским садом.

Библиографический список

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста /Н.М. Аксарина – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.

2. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно/В.Г. Алямовская– М.: ЛИНКАПРЕСС ,1999. – 18с.

3. Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Разгонова Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. М., 1995. С. 112–118.

4. Архангельский В.Н., Кучмаева О.В. Личность, семья, общество: взаимодействия в современных условиях // Семья в России. — 1996. — №2. — С.64-84.

5. Баринова Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.

6. Бэгьюли Ф. Управление проектом/Фил Бэгьюли. – Пер. с англ. В. Петрашек. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002.- 208 с.: ил. – (Начальная школа бизнеса).

7. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/Л.В.Белкина – Воронеж: Учитель, 2006

8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. — М.: Педагогика, 2000.- 192с.

9. Бикбулатов Р.Р. Комплексный подход в решении социальнопсихологических проблем современной семьи // Современная семья: проблемы, поиски, решения: Сб. ст. — Казань: Отечество, 2000. — с. 23-29.

10. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с, ил.

11. Виноградова Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью /Л.Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. — № 6. – с.9-16.

12. Власюк И.В. Семья как социокультурная ценность. Монография – Оренбург: ООО «Агенство «ПРЕССА», 2006 – 200с.

13. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. – М.: Педагогика, 1984. – 356с.

14. Грибанова М.В. Моделирование и проектирование воспитательнообразовательной работы в контексте принципов и форм технологии блочнотематического планирования// Инновации в дошкольном образовании: теория, опыт, проблемы // Материалы региональной юбилейной Научнопрактической конференции г. Чайковский, 14-15 декабря 2005 года. Чайковский, 2005. - с. 94 - 108.

15. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. М., 2001.

16. Заслуженюк В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение/В.С. Заслуженюк – М., 1999 г.

17. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание/ О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева - М., 2000.

18. Зимина А.И. Работа с родителями / А.И. Зимина // Классный руководитель. – 2007. — № 6. – с. 104-106.

19. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.

20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова– М.: Владос, 2004. – 416 с.

21. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. Учеб. Заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

22. Коломийченко Л.В. Основы дошкольной педагогики/Л.В. Коломийченко – ПГГПУ, Пермь, 2013. – 160 с.

23. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.

24. Лурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.

25. Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста/ Г.М. Лямина – М.: Просвещение, 1974. – 34 с.

26. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина – М., 1975 27. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга/Сост. Н.П. Митрошина, Т.А. Овечкина. СПб., 2001.

28. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8.

29. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Л.Н. Павлова – М., 1986.

30. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998. – 108с.

31. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2006.

32. Печора, К.Л. Некоторые педагогические подходы в воспитании детей / К.Л. Печора // Ребенок в детском саду. – 2002. - №4. – С. 35-36.

33. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -2003.

34. Сольвьева Е. Адаптация детей к условиям ДОУ.//Дошкольное воспитание. – 1993. - №8.

35. Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения // Ред. Кол. Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, В.Н. Гуров. Т.1. Кн. 1. М.; Ставрополь, 1997.

36. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский – М., 1972.

37. Татаренко, В.Я. Семья и формирование личности/В.Я.Татаренко.М.:Мысль,2003.-352с.

38. Тонкова-Ямпольская Р.В. —Основы медицинских знаний‖/ Р.В. ТонковаЯмпольская - М.: Просвещение, 1986. – 320с. Ил. – 15 с.

39. Томина Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: История и современность // Вестник ОГУ. - 2011. - №2. - С. 360 - 366.

40. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология/Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2007.

41. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман – М.: Знание, 1984.

42. Хрестоматия Психология дошкольника // Под редакцией Г.А. Урунтаевой.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета для педагогов

Ф.И.О., образование, педагогический стаж.

1. Считаете ли Вы актуальной задачу взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации детей раннего возраста? Обоснуйте вашу позицию?

2. Какой смысл вы вкладываете в понятие «адаптация детей раннего возраста»?

3. В каких вопросах, связанных с адаптацией ребенка к ДОУ вам необходимо быть компетентными, чтобы оказать своевременную и полноценную психологопедагогическую помощь ребенку и его семье?

4. С какими проблемами могут столкнуться родители в период адаптации ребенка к ДОУ? Как вы их преодолеваете?

5. Откуда вы заимствуете содержание для психолого-педагогического просвещения родителей в области адаптации ребенка к условиям ДОУ?

6. Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?

7. Поставьте цифры, которые бы указали на степень значимости и частоты использования тех или иных педагогических средств, методов, форм:

-родительские собрания (тематика: особенности поведения ребенка дома, с педагогами, взрослыми);

-оформление папок-передвижек, брошюр;

-индивидуальные консультации педагогов и психологов;

-изучение и анализ научно-методической литературы совместно с педагогами;

-организация совместных игр с родителями;

-открытые занятия;

-тестирование;

-анкетирование;

-памятки родителям;

-наблюдение с психологом и родителями;

-совместные праздники;

-участие родителей в режимных моментах

8. В чем Вы видите значение работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ?

9. В чем Вы видите недостатки современной образовательной практики в решении задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста?

10. Какие трудности возникают у Вас при взаимодействии с родителями в в предадаптационный период и в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ? Как вы их преодолеваете?

Приложение №2

Анкета для родителей

Ребенок, фамилия, имя_____

ФИО родителей_____ 1. С какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение (1 – 1,5 года; 1,5 – 2 года; 2 – 2,5 года; 3 года)

2. В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период (тяжелая, средняя, легкая)

3. Какие трудности возникали у Вас и Вашего малыша в адаптационный период? С чем, на ваш взгляд, они связаны? Как вы их преодолевали?

_____-

_____

_____

_____

_____

_____

4. Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДОУ:

_____

_____

_____

_____

Перечень форм (для выбора):

- родительские собрания;

- лекции;

- папки-передвижки,
- брошюры;

- индивидуальные консультации педагогов и психологов;

- памятки;

- тренинги

-другие формы _____

5. Удовлетворены ли вы помощью сотрудников ДОУ в период адаптации ребенка к условиям ДОУ? Аргументируйте.

_____

_____

_____

6. По каким вопросам и в какой форме Вы бы хотели получить помощь от сотрудников ДОУ в период адаптации Вашего ребенка к детскому саду?

_____

___

_____

___

_____

7. Ваши пожелания заведующему ДОУ, педагогам, специалистам по вопросам организации взаимодействия с родителями в предадаптационный и адаптационный периоды вашего ребенка к условиям ДОУ.

Приложение №3

Вопросы для анализа годового плана работы с родителями и плана работы воспитателей с родителями детей раннего возраста в предадаптационный и адаптационный периоды:

1. Выделено ли в плане 1 и плане 2 такое направление как взаимодействие с родителями детей раннего возраста? Каким образом?

2. Имеется ли планирование работы с родителями детей раннего возраста в таких аспектах как предадаптационный и адаптационный периоды?

3. Как организовано взаимодействие с родителями в данном направлении

(этапы, формы, содержание, участие заведующего ДОУ, зам. Заведующего ДОУ, воспитателей, различных специалистов)?

4.Каким образом учтены затруднения, потребности, интересы и опыт родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям ДОУ?

5. Предлагаются ли оригинальные решения в работе с родителями в предадаптационный и адаптационный период? Как вы оцениваете предлагаемые инновации в работе с родителями?

Приложение №4

Лист адаптации ребенка

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения_____

Дата поступления_____

Возраст при поступлении_____

Адаптационные дни	1	2	3	4	8	16	32	64	128
настроение									
аппетит									
засыпание									
сон									
активность									
взаимоотнош. со взрослыми									

взаимоотнош. со сверстник.									

"+" - положительное

"-" – отрицательное

"+/-"- неустойчивое

"б"- болеет

"Д"- домашний режим

Приложение №5

Определение группы, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в ДУ

группа			показатели поведения			Содержание потребности в общении
	Эмоциональное состояние	Деятельность	Взаимоотношения со взросл.	Взаимоотнош. со сверстн.	Речь	
I	Слезы, плач	Отсутствует	Отрицательное, ребенок не воспринимает предложений воспитателя)	Отрицательные	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких	Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем
II	Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет рядом взрослого)	Наблюдение, подражание действиям взрослого	Положительные (по инициативе воспитателя)	Отсутствуют или положительные (ответные)	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых)	Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении т них сведений об окружающем
III	Спокойное,	Предметная	Положительные	Положительные	Инициативная (сам	Потребность в

	уравновешенное	деятельность или сюжетноролевая игра	(по инициативе самого ребенка)		спрашивает, обращается к взрослым, детям)	общении со взрослым и в активных самостоятельных действиях

Приложение №6

Результаты эксперимента

Фамилия имя ребенка	Констатирующий (сентябрь 2015г.)
Настя Ремизова	III
Миша Ремизов	III
Маша Федорычева	I
Виктория Колпакова	II
Кирилл Маколдин	I
Максим Еремин	I
Саша Шаров	I
Сережа Жуков	I
Милана Гудскова	I
Тимур Кузнецов	I
Юля Пуляева	II
Карина Ельцова	II
Максим Шабанов	I

Маша Голодяева	II
Милана Прилепская	II

I группа – 8 чел., 53%

II группа- 5 чел., 33%

III группа – 2 чел.,14%

Приложение №7

Лекция для воспитателей ДОУ: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи».

От того, как прошло детство, кто вèл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В.А.Сухомлинский

В истории человечества сложились две отрасли воспитания подрастающего поколения: семейная и социальная. Каждая из этих отраслей, являющаяся Институтом социального образования, обладает уникальными возможностями в формировании личности ребенка. Семейные и дошкольные учреждения-два важных учреждения для социализации детей. У них разные воспитательные функции, но их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка. Вся наша жизнь-это окружающий мир: взаимодействие с другими людьми, группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т. д. б., прием. Если человек не сотрудничает с окружающим миром, он не имеет для этого мира... Но что такое сотрудничество и что подразумевается под этим словом? Сотрудничает ли с семьей лани или лань? Можно ли поставить знак равенства между словами" взаимодействие"," сотрудничество","единство"? Термин "взаимодействие", подразумевающий обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение,-относительно новый. Это т. н. Раскрывается в трудах Маркова, где взаимодействие рассматривается как единство направлений воспитания с целью решения проблем семейного воспитания и строится на основе общего понимания. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит

взаимодействие педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважение взаимовыгодных сторон друг к другу, учет индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимодействие, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимное доверие, взаимопонимание и взаимное влияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует укреплению их отношений. Понятие единства предполагает объединение людей на основе единства дружбы, взглядов и интересов. Но дружба не может быть без общения, а значит, без взаимодействия? Конечно, нет. А поскольку единство предполагает прежде всего открытость сердца друг к другу, то есть эмпатию, единство является высшей точкой взаимодействия Казани и семьи. Детство-незабываемое время в жизни каждого человека. Он наполнен добрыми руками родителей и воспитателей. Родительская любовь дает человеку "запас прочности", формирует чувство психологической защищенности. Кто помогает родителям воспитывать детей? Воспитатели-первые помощники родителей, в их руках дети становятся интересными, активными, творческими. На современном этапе семейное воспитание признается ведущим, что отражено в статье 18 Закона Российской Федерации"об образовании". Согласно закону РФ" об образовании", первыми учителями являются родители, которые должны заложить основу для физического, нравственного, интеллектуального и личностного развития ребенка. Успешное выполнение этой большой и ответственной работы не отличает семью. Главное в работе любого дошкольного учреждения-сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, сохранение их творческого и интеллектуального развития, создание условий для личностного и гармоничного развития. Для достижения высокой эффективности учебно-педагогического процесса в дошкольном образовании важно работать с родителями учащихся. Родители. Родители. Родители... можно хотя бы так склонить это слово, эффективное заклинание, которое приводит к улучшению отношений детских садов и семей. В связи с этим меняется и позиция детского сада в работе с семьей. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема взаимодействия семейных и дошкольных образовательных учреждений широко рассматривается педагогами и практическими психологами. Проведенные исследования. Данилина выявила проблемы между семьей и детским садом, нехватку времени и нежелание сотрудничать. Л. М. Клариным разработан целый комплекс мероприятий по формированию и развитию содержательных и организационных направлений деятельности детского сада и семейного объединения. Доронова, г. в. Глушакова, Т. И. Гризик и другие авторы разработали и опубликовали методические рекомендации для сотрудников дошкольного учреждения по организации и проведению работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Проблема взаимодействия дошкольных учреждений с семьей сегодня остается актуальной, иногда обостряется. Трудности в отношениях между семьями и учебными заведениями могут быть связаны, например, с тем, что родители не доверяют воспитателям, не дожидаясь друг друга. Отсутствие взаимопонимания между семьей и детским садом возлагает на ребенка все трудности. А мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями из-за выбора формы взаимодействия. Таким образом, проведенный анализ показывает необходимость инноваций в сотрудничестве с родителями. Необходимо разработать и внедрить систему работы по активному включению родителей в жизнь дошкольных учреждений. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как одну из проблем деятельности дошкольного образования на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим вопрос поиска и внедрения современных форм взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и семьями в настоящее время является одним из наиболее актуальных. Формы взаимодействия детского сада и родителей-это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель

взаимодействия детского сада и семьи-установление доверительных отношений с детьми, родителями и учителями, объединение их в одну команду, обмен и совместное решение своих проблем. Педагоги стараются максимально использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы взаимодействия с родителями на основе меняющихся социально-политических и экономических условий. Взаимодействуя с родителями, можно развивать и использовать традиционные формы: родительские собрания, лекции, семинары, а также современные формы-устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.д. планируя ту или иную форму работы, мы, как педагоги, исходим из представления о современных родителях, современных людях, готовых к обучению, развитию и сотрудничеству. Исходя из этого, мы определяем следующие требования к формам взаимодействия: *оригинальность, *актуальность, * интерактивность. В последнее время появились новые, перспективные формы сотрудничества, которые привлекают родителей к активному участию как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем различные современные формы работы с родителями.

Что к ним можно отнести: информационно-аналитические анкеты; анкетирование; "почтовый ящик". Визуально-информационные родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды "окно – очень короткие новости"; выпуск газеты "ЖД – Жизнь замечательных детей". Образовательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии. Досуговые праздники; совместные досуговые мероприятия; акции; участие родителей в конкурсах и выставках. Одной из форм информационно-аналитической работы является почтовый ящик. Это коробка или блокнот, в который родители могут складывать заметки со своими идеями и предложениями, адресовать вопросы специалистам, руководителю или методисту. Задаваемые вопросы освещаются на родительских собраниях или даются в письменном виде специалистами. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с учителем и эффективна, когда недостаток времени мешает учителю встретиться с родителями лично. Еще одна эффективная форма работы с родителями-визуальная и информационная. "Волшебный мир театра"," как сохранить здоровье"," ребенок с точки зрения астрологии"," взрослые глазами ребенка " - вот некоторые из тем встреч. Кроме того, следует постараться, чтобы дети принимали участие в собраниях, включали практическую часть или мастер-класс. В заключение каждый родитель получает памятку на эту тему. Информационный стенд "окно-очень короткие новости" также расскажет родителям о жизни группы. В "окне" отражаются самые важные события – праздники и развлечения, детские дни рождения, поездки и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, детские композиции. При необходимости эти стенды можно легко превратить в тему: "Что такое безопасность?", "Еще раз о правах ребенка" и др.одной из самых традиционных, но эффективных форм воспитательной работы с семьей остается родительское собрание. Однако мы знаем по опыту, что родители неохотно реагируют непосредственно на встречи в форме докладов и поучительных бесед, что вполне объяснимо. Мы нашли выход из этой ситуации в изменении форм и методов ведения переговоров. Мы старались строить общение не на монологе, а на диалоге. Такой подход требует более тщательной и длительной подготовки со стороны преподавателей, но и результат будет более заметным. Встречи проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д.педагоги также могут использовать видеозаписи детских занятий, фрагменты занятий, конкурсные выступления. Именно поэтому процент посещаемости заседаний может стать довольно высоким. Самой популярной и любимой формой работы, как педагогов, так и родителей, является досуг. Именно здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Хорошей традицией должно

быть проведение ежегодных оздоровительных мероприятий, которые не зависят от времени года. Также каждый год вместе с детьми родители могут принять активное участие в спортивных праздниках "курс молодого бойца","все на лыжне". Такие мероприятия сближают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. В конце таких праздников можно также издавать газеты, листовки, альбомы с фотографиями. Заканчивая тему досуговых форм взаимодействия с родителями, я хочу поделиться этой формой как действием. Например, во время акции" Чистая лопата " родители имели возможность помочь построить зимний лагерь, пообщаться друг с другом и увидеть своего ребенка в общении со сверстниками. Такая форма работы принесет успех, родители охотно откликнутся на различные проблемы не только группы, но и города. Акция "Чистый город" -ее название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе известных рекламных кампаний, родителям как участникам предоставляется возможность показать ребенку личный пример положительного отношения к природе. В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольные учреждения-это два важных социальных института для социализации детей. Без участия родителей процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен.

Литература:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.

2. .Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.

3. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.

Приложение №8

Педагогический совет: «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

При этом этот период, в течение которого ребенок полностью зависит от окружающих – родителей, педагогов. Поэтому надлежащий уход, поведение, социальные и эмоциональные проблемы в дальнейшем приводят к тяжелым последствиям.

Согласно Закону» Об образовании «и типовому положению об дошкольном образовательном учреждении, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является» взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка".

Поэтому и в детском саду, и в семье необходимо активное направление в создании единого пространства развития ребенка.

В дошкольных образовательных учреждениях Педагог должен работать так, чтобы родители могли:

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

• Достижение понимания того, что ребенка нельзя сравнивать с другими детьми; • знание сильных и слабых сторон развития ребенка и их учет; * эмоциональная поддержка ребенка.

В истории человечества есть две ветви воспитания подрастающего поколения: семейная и общественная. Что важнее быть личностью издревле-семейное или общественное воспитание? Одни великие педагоги отказывались в пользу семьи, другие отдавали первенство общественным организациям.

В то же время, современная наука располагает многочисленными данными, подтверждающими невозможность отказа от семейного воспитания без ущерба для личностного развития ребенка, поскольку его сила и деятельность не равны никаким, даже квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для создания благоприятных условий для жизни и воспитания ребенка, формирования полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесных связей детского сада и семьи.

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания нашла отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «концепции дошкольного воспитания», «Положении об дошкольном образовательном учреждении», «об образовании» и др.

Так, в законе» Об образовании «написано, что" родители-первые педагоги". Они должны заложить основу физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте".

В связи с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного образовательного учреждения-не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Еще Н.К. Крупская в своих «педагогических сочинениях» писала: «вопрос работы с родителями – это большой и важный вопрос. Здесь нужно позаботиться об уровне образования родителей, о создании им самореализации, вооружении их известным педминимумом, привлечении их к работе детского сада». Н.К. Крупская неоднократно подчеркивала, что детский сад является «организатором центра» и «влияет на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. н...В их единстве, заботе и ответственности за обе стороны – большая сила». При этом он считает, что нужно помогать родителям, которые не умеют воспитывать детей.

Основными направлениями взаимодействия с семьѐй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводится анкетирование родителей, опросы.

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую мы увидели следующие результаты.

Отношение родителей к источникам информации, откуда они подчерпывают еѐ:

- 60% родителей пользуются своей интуицией
- 46% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии 40% берут информацию у воспитателей.

Малым доверием пользуются консультации педагога (это объясняется тем, что психолог работает в детском саду первый месяц), советы других родителей, друзей.

От детского сада родители хотели бы получить:

- 86% максимально полную информацию от ребѐнка 48% советы по общению с ребѐнком 22% советы психолога.

Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в самодеятельности детского сада, возможность большего общения с родителями других детей.

Далее мы попытались определить трудности, которые испытывают родители при воспитании детей.

- 31% - ребѐнок плохо ест
- 20% - не слушается родителей
- 13% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются только в 35%, 58% - не обращаются, потому что:

- 33% считают, что справятся сами
- 17% не придают особого значения этим трудностям
- 13% считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанности педагога.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдѐт само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Вот мы и плавно перешли ко второму направлению взаимодействия с семьѐй – это просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Давайте сейчас вместе с вами попробуем определить, с какими нормативными документами необходимо знакомить родителей, чтобы повысить их правовую культуру.

При ООН создан детский фонд – ЮНИСЭФ, который стал впервые осуществлять защиту прав ребѐнка. Этим фондом был создан ряд документов.

Повышение правовой культуры родителей	
Декларация прав ребѐнка (1959г.) -10 принципов провозглашают права детей на имя, гражданство, материнское обеспечение, соц. Защиту и др.	Конвенция ООН о правах ребѐнка (1989г.) – 54 статьи указывают права ребѐнка с правами и обязанностями родителей
Семейный кодекс РФ	Закон «Об образовании»
Изучение Конституции РФ в части прав и обязанно-стей родителей и детей	Закон РФ «О санитарноэпидемиологическом благополучии;
Повышение педагогической культуры родителей	

Осуществляется по следующим направлениям

Изучение закономерностей развития ребѐнка (особен-ностей физического и пси-хического развития на раз-ных возрастных этапах)	Знакомство с современны-ми системами семейного воспитания
Пропаганда здорового образа жизни	
Содействие в приобщении де-тей к культурным и духовным ценностям	

II. «Деловая игра»

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: две рабочие группы, одна экспертная группа.

Ход игры.

1 часть. Теоретическая.

Вопросы для первой группы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
4. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Вопросы для второй группы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даѐт педагогам и родителям?
4. В каком случае плохое поведение ребѐнка обсуждается:

- В его присутствии
- Без него
- В присутствии всех членов семьи

2 часть.

Если мы обратимся к вашим педагогическим диктантам, то мы увидим, что 75% педагогов считают что, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и

активно в ней участвовала необходимо как можно чаще «включать родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. чтобы они принимали активное участие в работе ДОУ. А по анкетам родителей мы видим, что им не хватает специальных педагогических знаний (педминимума).

Поэтому работу с родителями мы разделим на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские
		собрания, консультации, наглядная агитация
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

4 ***часть. Игровое упражнение «Современная семья – какая она?»***

Цель: провести срез представлений педагогического персонала о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия. *Ход проведения.*

- Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций.
- Экспертной группе изобразить семью, идеальную в их представлении.

Через 20-25 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своѐм представлении семьи.

- (Ведущий педагогического совета подводит итоги проделанной работы, подчѐркивая ценное и уникальное виденье в каждой микрогруппе)

5 ***часть. Решение педагогических ситуаций.***

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать еѐ ребѐнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*
2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребѐнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнѐте беседу?*

3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее?*

Что предпринять в дальнейшем?

4. Днѐм к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. «Вечером попросите родителей перенести песок»,- предложила заведующая педагогам.*Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?*

5 часть. Игровое упражнение «Определи логическую последовательность».

Учебная задача: определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

Ход упражнения.

Каждая группа получает карточки, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. Посовещавшись в течении регламентированного времени, играющие представляют последовательность действий при организации и проведении встречи, комментируя свой выбор.

Содержание текста на карточках.

Для первой группы.

1. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учѐтом данных о семьях воспитанников.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. Работник, медицинский работник и др.
3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.
4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
5. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
6. Выясняется мнение родителей о пользе проведѐнной встречи в устном опросе, путѐм анкетирования и др.

Для второй группы.

6 Трансляция родителям положительного образа ребѐнка.

Цель: установление доверительных отношений с родителями

7 Трансляция родителям знаний, которые не6 могли быть получены ими в семье.

Цель: ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребѐнка, формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

8 Ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребѐнка.

Цель: дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству.

9 Совместное исследование и формирование личности ребѐнка.

Цель: воспитание доверия между родителями и педагогами

6 часть. Подведение итогов.

«Ребѐнок должен с радостью идти в ДОУ и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребѐнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психологопедагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада. ***Решение педсовета:***

1. С помощью анкетирования выявить темы, с которыми родители хотели бы ознакомиться в будущем году.
2. Учитывая данные анкетирования разработать перспективный план работы с родителями на 2006-2007 уч. Год
3. Разработать конспект родительского собрания по итогам года. Провести итоговое родительское собрание.
4. Оформить паспорт семьи.
5. Сделать подборку нормативно-правовых документов для повышения правовой культуры родителей

10 Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

11 Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

- Изучение семей детей
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

3. Формы работы с родителями.

I. *Массовые:* - совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- вечера для родителей
- кружки для родителей
- школа для родителей
- клубы по интересам

- совм. Мероприятии педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- кружки
- КВН. Викторины
- Совместное творчество
- праздники
- род. Собрания
- выпуск Газеты
- концерты
- соревнования

12 Индивидуальные

- беседы
- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений

13 Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

14 Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово «анкета» в переводе с французского языка означает «список вопросов». Этот метод пришѐл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жѐстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребѐнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

15 Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью? Особого внимания требуют:

- дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
- дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность) дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку

- застенчивые дети

Посещение семьи ребѐнка много даѐт для еѐ изучения, установления контакта с ребѐнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
- семейный уклад (есть ли традиции, какие)
- организацию режима ребѐнка, его игр, труда, занятий.

16 Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в так4их семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своѐ особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

17 Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты. Что это даѐт педагогам и родителям?

День открытых дверей является достаточно распространѐнной формой работы. В этот день родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребѐнка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребѐнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребѐнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

Интересной формой сотрудничества может стать выпуск Газеты. В создании газеты участвуют администрация д\с, педагоги, специалисты, родители и дети.

Предварительная работа

Педагогический диктант

18 Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями

- Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
- Материально-хозяйственная помощь
- Правильная организация досуга детей и родителей
- Соблюдение всех требований воспитателя
- Нет целей

- Другое……

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приèмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д\с?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Приложение №9

Анкета для родителей детей, поступающих в ДОУ.

1.Состав семьи (кол-во): _____ взрослых _____ детей_____

2.Возраст: матери_____ отца_____ ребенка_____

3.Социальное положение: _____ мать_____ отец_____

а)Рабочий

б)Инженерно-технический работник

в)Специалист сельского хозяйства

г)Партийный работник

д)Работник культуры, искусства

е)Работник просвещения или здравоохранения

4.Образование: мать_____ отец_____

(высшее, среднее, средне-специальное, начальное)

5.Ознакомлены ли Вы с условиями воспитания в д/саду (подчеркнуть):

мать_____отец_____

бабушка_____

дедушка_____

а)где: в поликлинике, в яслях, в д/саду

б)когда: до поступления в ДОУ, в период поступления, после поступления

в)кто ознакомил: заведующий, педагог, участковый врач, другие источники

г)в какой форме: беседа, консультация, посещение семьи на дому

6.Знаете ли вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к ДОУ: да_____ нет_____

а)из каких источников: от работников поликлиники, от работников ДОУ, от родных, из книг

б)когда узнали: до поступления в д/с, а период поступления

7.Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение: да__ нет__

В какой форме: знакомились с воспитателями, показывали д/с, знакомились с группой, пугали ребенка яслями, беседовали с ребенком_____

8.Кто занимался воспитанием ребенка дома: семья, мама, бабушка, няня

9.Посещал ли раньше ребенок дошкольное учреждение: да_____ нет_____

10.По какой причине отдаете ребенка в д/с в данном возрасте: был с бабушкой, нанимали няню, часто болел, смена местожительства.

11.Соблюдался ли дома режим дня ребенка: да_____ нет_____

12.Есть ли у ребенка привычки: засыпает на руках, засыпает при укачивании, сосет пальцы или соску, пьет из бутылочки.

13. Охотно ли вступает в общение:

с детьми своего возраста (да, нет) с

детьми старшего возраста (да, нет) с

незнакомыми взрослыми (да, нет) с

родными (да, нет)

14.Как относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно):

К укладыванию спать_____

К кормлению_____

К умыванию_____

К одеванию_____

К туалету_____

15.Как Вы поощряете ребенка: за хорошее поведение, за послушание (назовите

как):_____

16.Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается (назовите):

_____

17.Единодушны ли члены семьи в выражении: поощрений, наказаний, запрещений, разрешений:_____

18.Как проходит привыкание вашего ребенка к ДОУ:

Длительно и тяжело, быстро и легко, без особых осложнений, есть случаи заболеваний_____

19.Изменилось ли поведение ребенка дома: да, нет , в лучшую сторону, в худшую_____

20.Ваши предложения и пожелания по организации приема в ДОУ_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анкета для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»

"Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольное учреждение"

1.Какое общение (эмоциональное или предметное) предпочитает малыш?

2.Как ведет себя ребенок при расставании и встрече с близкими?

3.Каков уровень развития самостоятельной игровой деятельности ребенка (простые манипуляции, игровые действия)?

4.Нужна ли ребенку ваша помощь в игре? Каким образом он выражает потребность в сотрудничестве с вами?

5.Как ведет себя ребенок в ситуации практического взаимодействия, как выполняет поручения: убрать на место игрушки, одежду, принести чтолибо, помочь в каком-либо деле?

6.Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого, подходит ли к нему, если тот подзывает ребенка? Есть ли в поведении ребенка элементы конфликтности?

7.Каким образом ребенок налаживает контакты с незнакомыми взрослыми?

8.Как относится ребенок к сверстникам? Выражает ли он радость, активен ли в игре, как реагирует на инициативу других

Приложение №10

Минипроект «Родительская почта».

Пояснительная записка: предлагаемый минипроект направлен на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего взаимодействия: ДОУ на семью и семью на ДОУ.

Практическая значимость проекта:

1. Раскрыть сущностные характеристики процесса гармонизации детскородительских отношений, определить психолого-педагогические условия взаимодействия с семьей.

2. Определить баланс воздействия субъектов воспитания детей друг на друга в совместной реализации образовательного процесса ДОУ.

3. Уточнить круг обязанностей ДОУ и объем ответственности родителей в форме общественного договора.

4. Разработать и реализовать действенные стимулы полисубъектного взаимодействия в системе ДОУ – семья.

5. Обеспечить систематическую и системную реализацию разработанных проектов в повседневной жизни ДОУ в процессе взаимодействия с семьей.

Компоненты технологии:

ЭТАПЫ – подготовительный, основной, итоговый.

Техническое оснащение: пустующие ящики: «Почта родительского счастья», «Почта анонимных обращений родителей», «Почта родительских идей (предложений, пожеланий)», «Почта родительской благодарности», «Почта родительского гнева».

ЦЕЛЬ: Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений. **Подготовительный этап.**

Содержание:

1. Разработка тематики почтовых ящиков
2. Разработка порядка представления ящиков почты: ящики устанавливаются на видном месте в приемных. Рядом помещаются бумага, карандаш. Основной воспитатель группы собирает и анализирует полученную информацию, готовит ответы родителям, которые озвучивает как непосредственно, так и опосредованно на родительском собрании, через консультацию, наглядную агитацию и т.п.

Основной этап.

Содержание:

Презентация родительской почты: на родительском собрании или встрече с родителями воспитатель объясняет механизм действия почты; возможно провести обучение- предложить родителям в режиме реального времени наполнить ящики, после чего ответить на заданные в ящиках вопросы. Необходимо показать, что ДОУ готово к сотрудничеству с родителями. Также необходимо заметить, что почта – это не панацея, она не заменяет «живое» общение воспитателей и родителей, но служит хорошим поводом сделать это общение понятным, продуктивным и насыщенным. То есть почта- это своеобразная оперативная и адекватная обратная связь между участниками воспитательного процесса- родителями и педагогами.

Заключительный этап.

Содержание

Подведение итогов работы родительской почты, знакомство родителей с результатами их обращений к ДОУ, принятыми мерами.

Приложение №11

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Деловое сотрудничество

Если общение ребенка с мамой основано только на ласках и поцелуях, оторвать его от себя крайне сложно. Малыш должен привыкать к деловому сотрудничеству со взрослыми, то есть учиться делать что-то вместе с папой, с мамой, с бабушкой. Например, если вы собираете пирамидку, то одно колечко нанизывает взрослый, а другое – ребенок, если загружаете машинку кубиками, то отвезти груз в другую комнату поручите малышу.

Познание сверстников

Вашему сыну или дочке необходимо усвоить, что маленькие дети, которые играют во дворе не куклы, а живые существа, поэтому их нельзя толкать, хватать за волосы, царапать. Зато с ними можно бегать наперегонки, интересно играть, меняться игрушками. Старайтесь, чтобы вокруг вашего ребенка были другие маленькие дети, приглашайте их в дом, во время прогулки затевайте с ними увлекательные игры. Учите ребенка делиться своими игрушками, получать радость когда не только берешь, но и даешь. Перед приходом в ясли полезно познакомить его с кем-нибудь из его будущей ясельной группы.

Умение играть

Малыш, который умеет только бросать и перекладывать игрушки с места на место, наверняка будет скучать в детском саду. Игрушки должны быть наполнены для него смыслом. Куклу можно кормить, укладывать спать, одевать. В игрушечную машину можно погрузить солдатиков и доставить их в другое место. Взрослый должен несколько раз проделать все это вместе с ребенком, причем с полной серьезностью, показывая всю важность этого занятия. Малыш быстро усвоит навыки обращения с игрушками, и тогда в яслях он всегда найдет себе интересное дело.

Знакомство с новыми людьми

Старайтесь, чтобы в вашем доме появлялись новые для малыша люди. Он должен научитьсяих не бояться и стремиться познакомиться с ними и подружиться. В конце концов ребенок поймет, что от посторонних не исходит не какой опасности. Попробуйте изредка оставлять малыша на 2-3 часа с другими родственниками, подругой, пусть привыкает расставаться с мамой без слез и переключаться на других людей.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

Можете ли вы представить, каковы впечатления ребенка, впервые попавшего в детский сад?

Представьте себе, что вы попадаете в незнакомый город с путаницей улиц, наполненный своими жителями, причем они больше вас, а есть просто гиганты. Гиганты проявляют к вам особый интерес, но их намерения пока не ясно – добрые они или не очень.

Их так много, все о чем-то говорят, бегают, иногда плачут, и нет такого места, где можно было бы от всего этого кошмара спрятаться, и нет ни одного знакомого, близкого человека, который бы объяснил, что это за люди и что за город. Помог, поддержал.

Согласитесь, Картина не из приятных. Но ведь это не что иное, как видение ситуации своего прихода в детский сад трехлетним малышом: действительно, его окружают незнакомые взрослые – воспитатели, няня, медсестра, и не просто окружают, а разговаривают с ним, что-то спрашивают, о чем-то просят, что-то требуют. И ходить по детскому саду боязно – что там, за поворотом?

Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателем, будет ориентироваться в саду. Кто-то с первого дня почувствует себя «как дома», а у кого-то умение освоится в новой ситуации приведет к нежеланию ходить в детский сад, к конфликтам с детьми, с воспитателем.



Именно поэтому для воспитателя, впервые встречающего новую группу детей особенно важно разобраться, как дети воспринимают себя и свое окружение в детском саду и каким детям может понадобиться помощь в адаптации к детскому саду. Ну и конечно же, важно знать, как эту помощь можно оказать.

ПОКАЗАТЕЛИ ОКОНЧАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

- Бодрое, спокойное, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- Уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- Умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- Желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- Спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился. Вот теперь уже можно подумать о своих делах и о своих интересах, дорогие родители!



КАК ПОМОЧЬ ТРЕВОЖНОМУ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

- Не привлекайте тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера;
- Не подгоняйте тревожных детей флегматического и меланхолического типов темперамента, давайте им возможность действовать в привычном для них темпе (такого ребенка можно чуть раньше, чем остальных, посадить за стол, одевать его в первую очередь и т. п.);



- Хвалите ребенка даже за не очень значительные достижения;
- Не заставляйте ребенка вступать в незнакомые виды деятельности (пусть он сначала просто посмотрит, как это делают его сверстники);
- Используйте в работе с тревожными детьми игрушки и материалы, уже знакомые им;
- Закрепите за ребенком постоянное место, кроватку;
- Попросите ребенка быть помощником воспитателю, если малыш не отходит от него.

У родителей тревожных детей тоже часто бывает повышенный уровень тревожности

Иногда это состояние взрослого невольно передается детям. Например, как показывает практика, у тревожно-мнительных матерей, чрезмерно опасающихся за здоровье своего ребенка, дети в большей степени подвержены заболеваниям.

ПРИЗНАКИ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

- Трудности засыпания и беспокойный сон;
- Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла;
- Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность;
- Рассеянность, невнимательность;
- Отсутствие неуверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок чаще всего ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним;
- Проявление упрямства;
- Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия);
- Игра с половыми органами; подергивание плечами, качание головой, дрожание рук;
- Снижение массы тела или, наоборот, проявление симптомов ожирения;
- Повышенная тревожность;
- Дневное и ночное недержание мочи, которое ранее не наблюдалось.



Приложение №12

Родительское собрание

«Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей»

Цель: Помочь родителям воспитанников познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении, установить контакт между родителями и педагогами, определить перспективы дальнейшего взаимодействия.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода ребѐнка к ДОУ и дать рекомендации по данной теме.

2. Познакомить родителей с образовательной и воспитательной работой в ДОУ.

3. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

План проведения:

1. Вступительная часть. Знакомство с родителями. Упражнение « Клубочек настроения»

2. Выступление психолога ДОУ на тему: «Адаптация детей к ДОУ».

3.Творческая работа детей совместно с педагогом с психологом.

4. Рекомендации родителям «Как снять напряжение у ребѐнка после детского сада».

5. Мультимедийная презентация «Дети – наше будущее»

Оборудование:

Клубок ниток для игры «Давайте познакомимся».

Мультимедийная презентация.

Музыкальное сопровождение: песня «Маленькая страна», «Наше детство – радость».

Ход собрания

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Это наше с вами первое в этом учебном году родительское собрание.

Родительское собрание – это важное мероприятие, которое помогает правильно организовать педагогам и родителям совместную деятельность, установить дружеские и

партнѐрские отношения на благо детей. Многие вопросы и проблемы можно решить, собравшись вместе, и в спокойной доброжелательной атмосфере вести диалог.

Психолог:

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому мы предлагаем вам познакомиться. Для того чтобы узнать друг друга у меня есть «волшебный клубок ниток». Начало нити я обмотаю вокруг своего пальца и передам клубочек родителям. Затем вы по очереди обматываете нить вокруг своего пальца, представляетесь, говорите кратко о своѐм ребѐнке, а затем передаѐте клубочек следующему. Когда все родители познакомились, клубок оказался в руках моей коллеги. Мы с ней взялись за руки.

Теперь мы все соединены ниточкой, но не простой ниточкой, а нитью, которая будет нас связывать на протяжении всего учебного года.

Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья детей!

Когда мы вот так познакомились, то с хорошим настроением переходим к серьѐзным вопросам. Хочу вам рассказать о непростом периоде в жизни ребѐнка – адаптации.

Выступление психолога ДОУ: «Адаптация детей к ДОУ».

При поступлении в ДОУ все дети проходят через адаптационный период. Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

1) **физиологическом** – ребѐнок начинает часто болеть;

2) **психологическом** – ребѐнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;

3) **социальном** – ребѐнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

1) **лѐгкая** – около месяца требуется ребѐнку, чтобы приспособиться к новым условиям;

2) **средняя** – ребѐнок приспосабливается за два месяца; 3) **тяжѐлая** – ребѐнок приспосабливается за три месяца;

4) **очень тяжѐлая** – около полугода и более, .

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода: возраст, состояние здоровья,

умение играть, умение общаться со взрослыми и сверстниками, одинаковый режим в датском саду и дома.

Причины тяжѐлой адаптации к условиям ДОУ: неумение себя обслужить, отсутствие опыта общения со взрослыми и сверстниками, неумение занять себя игрушками, наличие вредных привычек, различный режим ДОУ и семьи.

Призовите на помощь сказку или игру – это во многом поможет при плохой адаптации.

Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребѐнком. Ни в коем случае не прерывайте повествования. Пока не настанет этот момент.

Больше всего родитель и ребѐнок расстраиваются утром при расставании.

Вот несколько советов.

- И дома и в саду говорите с малышом уверенно. Спокойно.
- Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться.
- Обязательно скажите, что вы придѐте и обозначьте когда.
- У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

По выходным играйте с детьми в напольные игры:

«Дорога от дома к детскому саду, «Наш дом», «Мамина работа», «Папина работа», «Магазин», «Детский сад».

Скорее всего, ваш ребѐнок прекрасно справится с изменениями в жизни. Задача родителей в это период – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми.

После преодоления трудностей поведение ребѐнка нормализуется, он вернѐт себе утерянные в острый период достижения и начнѐт демонстрировать новые знания и умения.

Предлагается родителям посмотреть мультимедийную презентацию, на слайдах которой они увидят своих детей в совсем новой для них обстановке. Это будут не постановочные, а «моментально схваченные» кадры, запечатлевшие детей на прогулках, во время игр и свободной деятельности. Но больше всего, я думаю, родителям понравятся кадры, на которых они увидят, что их малыши сосредоточенно и старательно занимаются творчеством и создают прекрасные композиции.

Показ презентации сопровождается музыкальным оформлением – замечательными песнями «Маленькая страна».

Приложение №13

Информация для папки-передвижки

Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ.

- *В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.*
- *Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада*
- *В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.*
- *Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.*
- *Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в*
- *семье. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.*
- *Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.*
- *Будьте терпимее к его капризам.*
- *Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.*
- *Не наказывайте, « не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.*
- *Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.*



Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ



Адаптационный период– серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. В возрасте 1-3 лет малыш имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в ДОУ часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Семья ребенка также требует какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам.

Рекомендации родителям, на период когда ребенок начал впервые посещать детский сад



- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы;
- Познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
- Расширять ориентировку ребенка в ближайшем окружении: посещать детские

площадки, ходить в гости к товарищу по играм в песочнице, оставаться ночевать у бабушки и т. П.;

- По возможности приучать ребенка к самостоятельности при самообслуживании;
- Отправить ребенка в ДОУ лишь при условии, что он здоров;
- Не отдавать ребенка в разгаре кризиса трех лет;
- Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он скоро придет;
- Стараться отдать его в группу, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе;
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в ДОУ;
- Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за непослушание;

Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в ДОУ;

- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день;

- Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.
- Настраивать ребенка на мажорный лад, внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до детского сада и стал таким большим;
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать детей домой;
- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье;
- Щадить его ослабленную нервную систему;
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на его нервную систему. На время прекратить походы в театр, в цирк, в гости.



Намного сократить просмотр телевизионных передач;

- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша;

- Создавать в выходные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении;
- Не наказывать ребенка за детские капризы;
- Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы. **Как не надо:**

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;
- препятствовать контактам с другими детьми;
- увеличивать нагрузку на нервную систему;
- одевать ребенка не по сезону;
- конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.

Что делать, если малыш плачет при расставании с родителями

- Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду;
- Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства;



- Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет;
- Принесите в группу свою фотографию;
- Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке);
- Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада;

После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке;

- Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу; Будьте терпеливы.

Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ

- Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в ДОУ. Надо помнить, что для малыша – это первый опыт, он не смог заранее представить себе полную картину, что плаксивость – нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.
- Обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От старших требуется только терпение и помощь. Все, что нужно малышу – это адаптация к новым условиям.
- Не стоит планировать важных дел в первые дни пребывания ребенка к детскому саду. Выход на работу лучше отложить. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садику 2-3 месяца.
- Пребывание родителей в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы». Прежде всего им надо успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, это состояние передается им. Родителям очень важно понимать, что ребенок проходит адаптацию к новым условиям жизни. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы и это еще больше усиливает детскую тревогу.
- Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей. Довольные работой ДОУ, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом.

Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его поразному. Но привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду

- Заранее попытайтесь приблизить режим своего ребенка к режиму детского сада, постепенно измените его рацион так, чтобы он был более похож на питание в саду. Выясните, в какое время вам лучше всего придти в первый день и какой режим посещения будет в первые дни. В нашем детском саду в первый день вам предложат привести ребенка к 8.00. В последующие дни время пребывания ребенка в группе будет увеличиваться в индивидуальном порядке, предложенном воспитателем.
- Сделайте все приготовления заранее. Накануне вечером сложите необходимые вещи, решите, что ваш ребенок наденет и какие вещи он возьмет в качестве запасных.
- Заведите будильник с таким расчетом, чтобы утром было достаточно времени на сборы и приготовления. Заранее продумайте, какой дорогой вы будете ходить или ездить в садик, сколько времени она занимает и когда надо выйти из дома.
- Заранее подготовьте детский гардероб, посоветуйтесь с воспитательницей. Не очень удобны брючки на бретельках и боди – ребенок не сможет самостоятельно раздеться, чтобы сесть на горшок. Слишком дорогая одежда, требующая особого ухода, может быстро прийти в негодность от столкновения с песком, пластилином, красками и супом. Обувь лучше всего покупать с застежкой на «липучках», тогда ребенок быстро научится сам снимать и надевать ее.
- Убедитесь, что в распоряжении воспитательницы есть список всех ваших телефонов (домашний, рабочий, мобильный, телефон мужа, бабушки и т.д.) на случай, если вы срочно понадобитесь.
- Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность и убедитесь, что эта информация правильно и четко записана.
- Часто ребенок из всех воспитательниц выбирает одну и в ней видит временную замену маме. Постарайтесь выяснить, кому именно он оказывает предпочтение, и общайтесь с ней как можно больше – тогда вам удастся услышать массу милых подробностей о своей крохе.
- Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течение нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверью. Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.
- Первые дни или даже недели могут быть тяжелыми – малыш может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным… Естественные чувства любой матери – жалость, сострадание и, возможно, даже чувство вины за причиненные страдания. Как справиться с этим состоянием?

Во-первых, будьте уверены и последовательны в своем решении. Будьте оптимистичны сами и заражайте этим оптимизмом окружающих. Не показывайте ребенку своей тревоги. Поделитесь переживаниями с мужем, своими или его родителями, подругами и коллегами по работе. Вы услышите много утешительных историй про то, как дети привыкали к детскому садику и потом не хотели оттуда уходить. Вы с удивлением обнаружите, что по прошествии нескольких лет родители вообще с трудом вспоминают о трудностях первых дней посещения детского сада.

- Если вы сами посещали садик, попытайтесь вспомнить свое детство – многие взрослые помнят только последние пару лет перед школой и их воспоминания включают только игры и утренники. Боль расставания с родителями в памяти не сохраняется. Если вы помните какие-то отрицательные моменты, подумайте, как вы можете помочь своему ребенку, чего вы ожидали от своих родителей, когда были ребенком.
- Не переносите на малыша свой детский негативный опыт. Если вам было плохо, вас обижали дети или воспитатели были жестки, не справедливы – это не значит, что ваш ребенок пройдет тот же путь. В конце концов, сейчас другие времена, другие условия и, наверняка, вы нашли лучший садик из всех вариантов.
- Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении – неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть другой вариант, которого можно всеми силами добиться. После недельного пребывания все результаты, которых достиг ребенок по привыканию к детскому саду могут исчезнуть и придется начинать все с самого начала!
- Пройдет не много времени и возможно, вам покажется, что поведение малыша поменялось. Он стал более капризным. По вечерам вас могут ждать неожиданные истерики по поводу и без повода, скандалы, сопровождающиеся криком, плачем, швыряние предметов и т.д. Некоторые родители могут прийти в настоящий ужас при виде такой резкой перемены и обвинить в ней садик. Причин же может быть несколько.

Во-первых, действительно, адаптация к садику – большой стресс для малыша, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних кроха часто старается сдерживать негативные эмоции, так что выплескиваются они только вечером на головы родителям.

Еще одной причиной «плохого» поведения малыша может быть… его возраст. Все наслышаны о знаменитом кризисе. Садик может ускорить взросление ребенка, и этот самый кризис свалится вам на голову без предупреждения вместе с проблемами адаптации крохи в коллективе.

Единственный совет, который можно дать родителям в этот период – терпение и еще раз терпение. Помните, что маленькому человеку очень

тяжело, пытайтесь помочь ему справится с эмоциями, не провоцируйте его лишний раз, старайтесь сохранять в доме спокойную обстановку.

Главное – помнить, что это все тот же малыш. Проводите с ним все время, побольше обнимайте его, лежите и сидите рядышком, пошепчите ему на ушко его любимую песенкуВы быстро заметите и положительное влияние садика на развитие ребенка. Он станет более самостоятельным, научится есть, одеваться и обуваться самостоятельно, сам скатываться с горки и забираться на стульчик. Он принесет из садика новые слова, новые выражения лица и жесты. Не грустите, когда-то это должно было произойти, ваш птенец понемногу расправляет крылышки и пробует вылететь из теплого и мягкого маминого гнездышка.

В добрый путь, малыш!

Памятка родителям *по сопровождению процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ*



Адаптация к ДОУ – сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей. Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывают тревогу за своего ребенка и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Поступление в ДОУ – стресс для нормально развивающихся детей. В период адаптации часто отмечается регресс во всем развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности. Все дети в период адаптации испытывают тревожность, связанную с общением со сверстниками, а также те или иные страхи.

Чтобы страхи детей не стали устойчивой эмоциональной проблемой, учитывайте следующие рекомендации:

Как вести себя с ребенком:

- показать ребенку его новый статус (он стал большим);

- не оставлять его в детском саду на длительные сроки

- обратить внимание на положительный климат в семье;

- следует снизить нервно-психическую нагрузку;

- сообщить заинтересованным специалистам об особенностях ребенка, специфике режимных моментов и т.д.; Как не надо вести себя с ребенком:

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;

- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;

- препятствовать контактам с другими детьми;

- увеличивать нагрузку на нервную систему;

- одевать ребенка не по сезону;

- конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.

Приложение №14

Круглый стол для родителей «Адаптация и здоровье»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами. Познакомить родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОУ.

Задачи: Совместно с родителями подвести итоги адаптационного периода вновь поступивших в ДОУ детей.

Содействовать повышению педагогической культуры родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей. Создание доброжелательной, располагающей к общению обстановки.

Оборудование: мультимедийный проектор для показа презентации «Адаптация и здоровье».

Предварительная работа: анкетирование «Адаптация и здоровье», изготовление: пригласительных открыток, буклетов, памяток.

Родители рассаживаются на стульях поставленные по кругу.

Ход собрания:

Организационный момент.

Предложить всем родителям встать в круг и взяться за руки. Ведущий: Закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна общая цель – воспитание малышей на новом этапе их жизни. И мы хотим, чтобы вы вот так в течение всего года рука об руку стали одной большой и дружной семьей.

I часть.

Ведущий: Мы с вами поздоровались, все мы уже знакомы, а теперь с веселой улыбкой и хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!

И многое умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет .

Пришла пора ребенка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье.

Переживает даже серый кот – Малыш

сегодня в детский сад идет!

Вздыхает мама- как он там один?
Не плачет? Как кушает? Что с ним?

А если плачет – как же быть?

Не хочет больше в детский сад ходить- но почему?

Что делать? Как же всѐ исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

Ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий – сильный стресс, ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в ДОУ.

Поступление ребенка в ДОУ – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко.

Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами должны установиться дружеские и партнерские отношения. Каждому ребенку рано или поздно приходится социализироваться, т. Е. становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть каждый малыш привыкает по-своему. Период адаптации очень сильно влияет на здоровье ребенка.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов. Сбережения здоровья детей – приоритетное направление деятельности детского сада. Здоровье детей зависит не только от физических особенностей и возможностей. Прежде всего здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от того микроклимата, который его окружает. Более полноценное физическое развитие и оздоровление детей возможно при сотрудничестве семьи и детского сада, как двух основных социальных структур, которые в основном и определяют уровень здоровья ребенка.

Поэтому, чтобы адаптация была более легкая для малышей мы разработали алгоритм оздоровительных мероприятий, основываясь при этом на режимных моментах и возрастных особенностях детей.

• Проветривание и кварцевание.

• Прием детей.

• Утренняя гимнастика.

• Культурно-гигиенические навыки.

• Прогулка.

• Сон.

• Гимнастика после сна.

• Смена деятельности в течение дня.

• Закаливающие процедуры.

• Работа с родителями.

Спортивные досуги и праздники.

II часть.

Задание «Вопрос – ответ»

- Чем, по вашему мнению, является ДОУ при поступлении ребенка раннего возраста. Детский сад для него это?

(ответы родителей)

Ведущий: новое окружение – взрослые, другие дети, новые игрушки, новые предметы, процесс вхождения в новую среду и т. Д.

-Какова, по вашему мнению роль семьи в подготовке ребенка к детскому саду?

(ответы родителей)

Ведущий: Родителям необходимо заранее познакомится с воспитателями группы, режимом дня. Так же следует рассказать воспитателям об особенностях поведения ребенка, его интересах.

-Какое влияние оказывает адаптация на здоровье ребенка?

(ответы родителей)

Ведущий: Малыш начинает плакать, отказывается от общения с воспитателями, другими взрослыми, отказывается от еды, с детьми не играет, сон его короткий, не глубокий.

- Адаптационный период считается законченным, если:….

(ответы родителей)

Ведущий: ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, вовремя просыпается, играет.

III часть.

Ведущий: А теперь, уважаемые родители, немного отдохните и посмотрите как в период адаптации мы с вашими малышами укрепляли здоровье.

- Вашему вниманию предлагается ММ – презентация на тему «Адаптация и здоровье».

(Показ слайдов сопровождается объяснением) IV

часть.

Упражнение «Аплодисменты». Мы сегодня с вами хорошо поработали. Посмотрите на свои ладони и представьте на одной улыбку на другой радость. И вот, чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах.

Здоровья Вам и вашим детям. Спасибо за внимание!

Анкета «Адаптация и здоровье»

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

1.Эмоциональное состояние ребенка.

- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- Иногда задумчив, плаксив.
- Легкая плаксивость, хныканье.
- Плачет за компанию, плач приступообразен.
- Сильный плач, подавленное настроение.

1. Социальные контакты ребенка.

- Много друзей, охотно играет с детьми.
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.

1. Сон ребенка.

- Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- Спокойный.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- Отсутствие сна, плач.

1. Аппетит ребенка.

- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- Аппетит выборочный, но насыщенный.
- Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго. Отвращение к еде, кормление мучительно.

1. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.

- Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора.
- Грызет ногти.
- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
- Недержание мочи, кала.
- Выдергивание волос.
- Игра с половыми органами.

Боязнь контактов, стремление к уединению.

Приложение №15

Совместная с родителями творческая мастерская «Тетерки»

Цель: приобщение детей и родителей к истокам русской культуры, ее традициям и обычаям.

Задачи:

Познакомить детей и родителей с одной из исконно русских традиций.

Способствовать развитию взаимодействия детей и родителей.

Вызвать интерес к народной культуре, ее многообразию.

Вызвать радость от совместно проведенного времени.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать внимание, память, умение лепить по схеме.

Материалы: медведь для театрализации, тесто для лепки, клеенка.

Ход занятия:

Ведущий: Здравствуйте, гости дорогие! Спасибо Вам огромное, что пришли сегодня к нам в детский сад! Ой, ребята, а что это за звук?

Дети: Кто-то плачет!

В группе появляется мишка, который очень расстроен и не может успокоиться.

Дети: Мишка, что у тебя случилось?

Медведь: Ребята, у нас в лесу такое горе… Проснулся я весной, а солнышка, то и нету… Холодно нам в лесу жить, что же делать?

Ведущий: Ребята, а вы хотите помочь мишке?

Дети: ДА!

Ведущий: Сейчас я расскажу вам, что для этого нужно сделать!

Раньше на Руси на праздник солнечного равноденствия, когда день меряется с ночью, хозяюшки стряпали из теста особое печенье – тетерки, В виде круга, состоящего из трех обводов, завитых по солнцу. (Ведущий демонстрирует гостям внешний вид и иллюстрации видов тетерок). Раньше тетерки делали на воде, из ржаной муки: «Нальют водушку, положат соли, ржаной муки и скут». Раскатывать колбаски следовало длинной до двух метров, поэтому помогала вся семья. Ими угощали детей, одаривали близких и вешали на окошки (поближе к солнышку, чтобы зазывать весну.

Сейчас я предлагаю и вам попробовать свить такое печенье, потом оно застынет и мы повесим его на окошки, чтобы к нам скорее пришла весна и на небе засветила солнышко! Вы согласны?

Дети: Да!

Родители вместе с детьми начинают ткать тетерки, по заранее подготовленным схемам. Мишка и ведущий контролируют процесс, хвалят всех за старания и помогают.

Мишка: Ой как здорово у вас получилось! А что мы теперь будем с ними делать?

Дети и родители: Завтра тетерки высохнут – мы повесим их на окошке и в лесу обязательно наступит настоящая весна!

Мишка: Вот спасибо! Удружили! Пойду в лес и обрадую зверушек! До свидания!

Дети: До свидания!

Ведущий: Спасибо Вам огромное за столь плодотворную работу, вы большие молодцы! Надеюсь вам понравилось и вы обязательно придете к нам еще! До свидания!

Приложение №16

Конспект проведения встречи родительского клуба «Дружная семейка».

Родительский клуб создан с целью вовлечения родителей в воспитательнообразовательный и оздоровительный процесс ДОУ, оказания помощи родителям в формировании нравственного образа семьи. **Программное содержание:**

Способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы ДОУ, расширять поле позитивного взаимодействия детей, родителей, педагогов.

Повышать педагогическую компетентность родителей по проблемам здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.

Знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, самомассаж, закаливание).

Закрепить знания о значении полезных продуктов и витаминов для здоровья человека.

Ввести в активный словарь детей слова: здоровье, самомассаж, витаминный напиток, иммунитет. Воспитывать желание быть здоровым.

Предварительная работа:

Проведение занятий по ЗОЖ.

Беседа об овощах, фруктах, о содержании в них витаминов.

Рассматривание альбома «Будьте здоровы».

Чтение сказки Катаева « Цветик – семицветик».

Заучивание стихов и загадок о режиме дня, о солнце, воде, воздухе, продуктах питания и витаминах.

Игры «Угадай настроение», « Когда это бывает», « Пальчиковые игры», « Разложи овощи и фрукты».

Рисование смайликов настроения.

Зарисовка и лепка овощей и фруктов.

Анкетирование родителей по здоровью детей.

Проверка плоскостопия у детей совместно с медсестрой.

Оформление папки – передвижки о закаливании.

Консультации для родителей о здоровье детей.

Материал: Два набора рисунков режимных моментов, 2 корзины, овощи, фрукты, цветик – семицветик, мольберт, замороженные ягоды в контейнерах, музыкальная фонограмма детской песенки «Антошка», следы стоп вырезанные из цветного картона.

Ход встречи Воспитатель:

«Наш клуб собрал друзей

Родителей и их детей

Доброжелательных гостей Со

всех краѐв и областей».

Ребята, встреча наша сегодня будет необычной. Мы с вами отправимся в путешествие в страну « Здоровья». Кто хочет попасть в эту страну? Как вы понимаете, что такое здоровье? (Ответы детей). Правильно: заниматься физкультурой, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

А попасть в страну «Здоровья» нам поможет цветик – семицветик. Посмотрите на него. (На кавролине – мольберте цветик – семицветик). Лепестки разного цвета, сколько их? (Семь).

А сколько дней в неделе? То же семь. Ведь это не случайно, чтобы быть здоровым нужно заботиться о своем здоровье каждый день. Этот цветок поможет попасть в страну «Здоровья» своими мудрыми советами. А теперь, мои друзья, все внимание на меня. Отрываем первый лепесток. «Здоровый смех полезен – Спасает от болезней».

Посмотрите, дети, у наших мам разное настроение.(Рассматриваем лица мам и определяем настроение). Скажите, от какого настроения зависит наше здоровье?

« Улыбнись, и доброту делать не устанешь

И полюбишь красоту и умняшкой станешь!»

Давайте улыбнемся, пожелаем, друг другу здоровья, а сделаем это без слов: просто посмотрите в глаза, на лицо каждого из присутствующих здесь, обведите взглядом по кругу всех нас, встретитесь глазами, кивните друг другу и мысленно пожелайте здоровья, доброты, хорошего настроения. Радостное, хорошее настроение помогает нашему

здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддаèтся болезням. Улыбка – залог хорошего настроения. Улыбаясь, мы дарим друг другу здоровье и радость. Молодцы, наше путешествие продолжается.

Отрываем второй лепесток.

«Движение – это жизнь».

Ребята, объясните, что это значит? (Ответы детей). Правильно, здоровый человек всегда находится в движении. Ребята, посмотрите две тропинки, по какой же нам идти? (В двух направлениях расположены детские следы – «здоровая стопа» и «плоскостопие»). Дети выбирают тропинку, при этом объясняют почему. Верно, ребята, вот по этой тропинке пойдем, чтобы осанку сохранить красивой, походку легкой и быть здоровыми, необходимо заниматься гимнастикой – делать упражнения для различных мышц тела, рук, ног, головы. (Включается музыка, дети врассыпную встают по залу и выполняют ритмические упражнения под детскую песенку «Антошка»).

Вступление

И.П.О.С. руки вдоль туловища.

Покачивание головой вправо, влево.

1 куплет

Ходьба на месте с высоким подниманием колен

Припев

И.П. ноги на ширине плеч, руки к плечам

Круговые вращения руками

2 куплет

И.П. ноги вместе, руки сжаты в кулачки перед грудью

1 – Присесть, руки в стороны, кулачки сжаты

2 – Встать, руки вместе

Проигрыш И.П. тоже стоят и играют на «гармошке»

Припев

И.П. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

1 – наклониться вперед, руки вперед 2 – вернутся в и.п.

3 куплет

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 – наклон вправо, 2 – вернуться в и.п.

5. – наклон влево, 4 – вернутся в и.п.

Припев

И.П. ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах, ходьба на месте.

В конце музыки упражнение на дыхание.

Молодцы, всегда будьте такими активными. Продолжаем путь.

Отрываем третий лепесток

«Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья»

Ничего я не пойму, что это значит? (Ответы детей) 1 ребенок:

«Нас солнца луч смешит и дразнит
Нам нынче весело с утра
И вместе с нами всюду рядом Солнце, воздух и вода».

2 ребенок:

«Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Воздух невидимый и все же
Без него мы жить не можем».

6. ребенок:

«Не умыться, не напиться Без воды!
Листику не распуститься Без воды!
Без воды прожить не могут
Птицы, звери, человек
И поэтому всегда Всем везде нужна вода»

7. ребенок:

«Всем, кто хочет быть здоров Закаляйтесь вы со мной
Утром бег и душ бодрящий
Как для взрослых, настоящий
Чаще окна открывать
Свежим воздухом дышать
Руки мыть водой холодной И тогда микроб голодный Вас вовек не одолеет».

Ребята, скажите, как мы закаляемся после дневного сна? Делаем зарядку лѐжав кровати, ходим босиком по « дорожкам»- нестандартное физкультурное оборудование.

«Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно». Ещѐ один очень простой способ закаливания, который мы делаем- это самомассаж.

(Дети произносят слова и выполняют движения).

«Чтобы горло не болело
Мы погладим его смело
Чтоб не кашлять, не чихать
Надо носик растирать
Лоб мы тоже разотрѐм
Ладошку держим козырьком
Вилку пальчиками сделай
И массируй ушки ты умело Знаем, знаем, да, да, да
Нам простуда не страшна».

Отрываем четвертый лепесток:

«Овощи и фрукты – кладовые здоровья»

Скажите, дети, зачем человеку еда? Как вы считаете? (Ответы детей). В магазинах продают много разных продуктов. Если вас мама попросит сходить в магазин, сможете ли вы выбрать полезные продукты? Наши мамы сейчас проверят. (Мама проводит игру «Вопрос – ответ»).

8. «Желтая фанта – напиток для франта?»
   «Будешь фанту пить, смотри, растворишься изнутри».
9. «В мире лучшая награда – это плитка шоколада? «В мире лучшая награда – это ветка винограда».
10. «Знайте дамы, господа «Сникерс» лучшая еда».
    «Будешь кушать «Сникерс» сладкий, будут зубы не в порядке».
11. «Если много съесть горчицы полетишь быстрее птицы?»
    «Будешь много есть, горчицы будешь злей самой волчицы»
12. «Я собою очень горд, я купил сегодня торт!»
    «Фрукты, овощи полезней защищают от болезней»
13. « В благодарность « Пепси-Коле» самым умным будешь в школе». « Вкус обманчивый порой, молоко пей дорогой».
14. « Стать здоровым мне помог с красным кетчупом ход- дог?» « Будешь часто есть ход – доги через год протянешь ноги».
15. « Даѐт силы мне всегда очень жирная еда».
    «Даѐт силы мне всегда витаминная еда».

Мальчики отправляются в наш магазин за продуктами. (Мальчики подходят к столу, берут корзины и выбирают продукты). Полюбуйтесь на свой выбор. (Объяснение детей).

Воспитатель:

«Мы запомним навсегда Для
здоровья нам нужна
Витаминная еда».

Отрываем пятый лепесток.

«Стать здоровым ты решил,
Значит соблюдай :::». (Режим)

Поиграем и узнаем, как проходит наш день. (Игра – дети выкладывают по порядку рисунки с подъѐма и до сна. 2 набора одинаковых рисунков « Кто быстрее и правильно выполнит задание»).

Отрываем шестой лепесток: «В здоровом теле – здоровый дух».

Выступление мамы (доктор по профессии), о том что такое иммунитет. В доступной форме объясняет детям. В конце небольшого выступления мамы преподносят детям угощение – замороженные ягоды (черноплодная рябина, клюква, смородина, малина, калина).

Мамы читают стихи:

1.

«Нужен всем иммунитет
Крепкий он – И горя
нет!
Он здоровье укрепляет Все
болезни отступают».
2.
«Черноплодная рябина, смородина, клюква
Мед и спелая малина
Здоровье будут сохранять
Иммунитет наш укреплять
Улучшит зрение черника
Все содержат витамины
Микроэлементов целый клад Организм
наш будет рад».
Отрываем седьмой лепесток:
«Вот последний лепесток –
Нужно подвести итог».
Воспитатель:
«Вас прошу я дать ответ:
Это правда или нет? Чтоб с
микробами не знаться, Надо
дети закаляться.

Дети: Правда!
Воспитатель:
Никогда чтоб не хворать, Надо
целый день проспать?
Дети: Нет!
Воспитатель:
Если хочешь сильным быть, Со
спортом надобно дружить.
Дети: Верно!
Воспитатель: Чтоб
зимою не болеть, На
улице надо петь.
Дети: Нет!
Воспитатель:
И от гриппа и ангины Нас
спасают витамины?
Дети: Верно!
Воспитатель:
Будешь кушать лук, чеснок – Тебя
простуда не найдет.
Дети: Верно!

Воспитатель:
Хочешь самым крепким стать?
Сосульки начинай лизать!
Дети: Нет!
Воспитатель:

А теперь пора прощаться.
Всем желаем закаляться
Не болеть и не хворать
Физкультурниками стать!»

Спасибо всем за участие. До новых встреч.

Приложение №17

Конспект родительской встречи на тему

«О самом важном – об игре и игрушках!»

Цель: Повысить педагогическую культуру родителей в области игровой деятельности, создать благоприятные условия для сплочения родительского коллектива, донести до родителей важность и значимость игровой деятельности детей, особенностей игровой деятельности детей раннего возраста.

Предварительная работа: организация выставки на тему «Игрушка для моего малыша» (своими руками); в информационном уголке сообщения «Игра и игрушки – океан детских желаний»: из истории игрушек, зачем игра ребѐнку, играем с малышом, выбираем игрушки своему малышу; организация фотовыставки «Посмотрите все сюда! Как играет детвора!», индивидуальные беседы об игровой деятельности детей в домашних условиях.

Материал: игровое поле из карточек разного цвета (зелѐного, жѐлтого, синего), резиновые игрушки (4- 6 штук), детская кроватка с 2 куклами (Барби и пупс), высказывания известных отечественных и зарубежных педагогов об игровой деятельности детей, благодарности для 2 команд.

Игровое поле:

об игре	40	30	20	10
об игрушках	40	30	20	10
из семейного опыта	40	30	20	10

Заранее стулья расставлены в 2 полукруга для команд.

Ход:

Вед: (приветствие родителей)

Что наша жизнь? Игра! А что же значит игра для ребѐнка? Важна и нужна она ему? Об этом и многом другом мы сегодня с вами поговорим и конечно поиграем. А поиграем в игру «Своя игра». Перед вами игровое поле, разбитое на сектора: об игре, игрушках, из семейного опыта. В каждом секторе по 4 задания (вопроса), которые имеют свою стоимость (40, 30,20,10 очков). Играть будем 2 командами. Я вам предлагаю в командах своих объединиться, придумать название и выбрать капитана. (Представление команд).

Вести подсчѐт очков будет воспитатель……..

(по очереди команды выбирают сектор и стоимость вопроса и отвечают на задание или вопрос).

В конце игры подводится итог и награждение команд благодарностями и памятками по игровой деятельности детей раннего возраста.

Проводится игра на рефлексию с мячом. Педагог бросает мяч одному из родителей и задает ему вопрос: «Что Вам запомнилось?», «Что Вас удивило на нашей встрече?», «Что полезного почерпнули для себя из нашей встречи?», «Что хотите пожелать всем участникам встречи?»

Вед: Каждый ребѐнок индивидуален и универсален и рекомендаций на все случаи не существует, т.к. наша жизнь гораздо богаче и сложнее, чем любая наука. Будьте внимательны к своим детям, играйте с ними, играйте вместе с ними, учите их играть, учитесь у своих детей и радуйтесь новым успехам ваших малышей. **Жѐлтый сектор «Об игрушках» - 40 баллов.**

Вопрос - «Должны ли девочки играть машинками, а мальчики куклами? И почему?»

(Ответ команды)

Вед: Должны, у девочек складывается представление о виде транспорта, формируется интерес к игре, не возникает страха перед техникой; у мальчиков – как будущий отец должен уметь ухаживать за детьми, стирать, готовить, складываются представления о хозяйственно- бытовой деятельности, о назначении предметов быта, через игру с куклой формируется заботливое отношение о своей семье.

30 баллов.

Вопрос - «При покупке игрушки своему малышу Вы придерживаетесь каких-либо принципов, чем-то руководствуетесь или покупаете по требованию малыша?»

(После ответа родителей педагог дает рекомендации при выборе или покупке игрушки)

Советы:

1. игрушки следует выбирать, а не собирать
2. игрушки должны отвечать требованиям гигиены и безопасности
3. игрушки должны быть занимательны и красиво оформлены
4. для наших малышей важно, чтобы игрушка давала повод для активного действия самого ребѐнка. Ему приятно двигаться, дудеть, шипеть, собирать, разбирать, вкладывать, поэтому подойдут различные каталки, мячи, музыкальные игрушки, сборно-разборные игрушки, пирамидки, вкладыши и т.д.
5. игрушка должна быть ценной с идеологической и педагогической точки зрения. Чем меньше возраст ребѐнка, тем больше он играет, тем более на него влияет игрушка. (не выбирать страшных игрушек)
6. игрушка должна приносить радость и удовольствие ребѐнку.
7. к 3 годам ребѐнок начинает активно узнавать о профессиях людей, чем люди занимаются дома и на работе и чаще малыш начинает выбирать сюжеты для игры из той жизни, которая его окружает (играет в «дочки-матери», доктора, в маму, папу и т.п.). правильной будет покупка «парикмахерских», чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора, мебели и др. предметов. Бытовые игрушки должны выглядеть как можно ближе к «оригиналу» и быть достаточно прочными.

8. игрушка должна быть рассчитана на силы и возможности ребѐнка, иначе она будет ему скучна, либо перегрузит, утолит ребѐнка и не доставит ему радости.
9. запомните народную мудрость: «Игрушка – не балушка»)

20 баллов.

Вопрос - «Вам предлагается ситуация. У вашего ребѐнка отобрали игрушку (другой ребѐнок). Он расплакался. Как вы поступите?

А) предложите ему уступить, переключив его внимание на другую игрушку

Б) попытаетесь вернуть игрушку, использовав заместитель (поменяю игрушку) В) попробую поиграть всем вместе с детьми»

Обсуждение возможных действий родителей.

10 баллов

Вопрос - «Какие могут быть использованы детьми предметы – заместители в игре «Семья»?

Ответ родителей. Педагог дополняет ответы родителей: «К концу 2 года жизни ребѐнка формируются элементы воображаемой ситуации, в играх детей появляются предметы – заместители. Это предметы, которые могут использоваться не по их прямому назначению, а название появляется в процессе действия с ним. В игре трѐхлетних детей предметы-заместители становятся многофункциональными: один предмет заменяет несколько предметов: палочка это и нож, ложка, градусник, ручка». Рассказываются случаи из жизни детей группы.

Синий сектор «Из семейного опыта»

40 баллов.

Вопрос - «Представьте, что вы играете дома со своим ребѐнком. Перед вами игрушка (кошка, птичка, собачка и т.д.). Предлагаю вам принять на себя роль игрушки (от имени игрушки) и рассказать о себе своему малышу, заинтересовать его игрушкой.

(пример: а я рыжая лиса, всему свету я краса.

Люблю уточек, люблю курочек.

Я хитрая лиса, Моя шубка хороша.

Хвост пушистый заметает следы быстро, быстро.

В норочке живу, а норочка в густом лесу.

1,2,3 попробуй меня догони…..

Используя игрушки в виде животных можно показать как ходит, кричит, рассказать об особенностях этого животного. Желательно воспользоваться небольшими стишками, попевками, потешками, пестушками. Можно объединить 2 игрушки в один сюжет: заяц убегает, а лиса его догоняет. Вариантов много. Здесь важно проявить свою фантазию и воображение.

(Родители выполняют задание)

30 балов.

Вопрос - «Во время игр с детьми, прогулок, купания, умывания используете ли вы какие – то прибаутки, присказки, потешки? Расскажите их».

(Выполнение задания родителями)

Далее родителям педагоги предлагают варианты потешек, стишков для разных режимных процессов, предлагают посмотреть сборники книг с потешками.

20 баллов

Вопрос - «Разыграйте игровую ситуацию: укладываем куклу спать. Выберите себе куклу из 2 предложенных и уложите спать».

(После выполнения родителем задания, педагог показывает процесс укладывания куклы спать)

Вед: Было замечено педагогами, что очень важно обращать внимание на то, как ребѐнок играет с куклой, учить его с детства обращаться с ней бережно, нежно, заботливо. Кукла – это олицетворение материнства, поэтому должна акцентировать внимание не на «красоте» своих форм, а на «чувствах заботы». Очень важно правильно выбрать куклу, так как в девочках очень силѐн инстинкт материнства, который находит своѐ отражение в игре с куклой. Поэтому лучше в возрасте 2-4 лет не покупать куклу Барби. Такая кукла символизирует модель женщины, которую можно раздевать, одевать, приобретать для неѐ новые вещи, но еѐ не хочется кормить, укладывать, лечить, нянчить».

10 баллов

Вопрос - «Назовите детѐнышей животных во множественном числе».

Кошка-котята	ежиха-ежата
Коза-козлята	мышка-мышата
Лошадка-жеребята	воробьиха-воробышки
Лиса-лисята	утка-утята
Зайчиха-зайчата	курица-цыплята
Белка-бельчата	

Зелѐный сектор «Об игре»

40 баллов

«Выберите правильный ответ и обоснуйте. Как вы считаете, легче заинтересовать ребѐнка 2-3 летнего возраста и организовать его игру:

а) если дать ему на выбор много игрушек сразу (почему)

б) если заинтересовать его какой0нибудь одной, определѐнной (почему)

в) если организовать игру вместе с ним задействовав любые нужные игрушки»

(Ответы родителей)

Вед: Развитие игры ребѐнка осуществляется при активном участии взрослого. Для того, чтобы ребѐнок полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Нельзя ждать от ребѐнка, чтобы он играл даже тогда, когда окружѐн множеством игрушек, ведь он не знает, как ими действовать. Игровая деятельность не возникает сама по себе, не изобретается ребѐнком: она задаѐтся взрослыми, которые учат его играть, передают ему общественно сложившиеся способы игровых действий (как использовать игрушку, предметы-заместители, строить и развивать сюжет…). Усваивая технику различных игр в общении со взрослыми, ребѐнок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Тем самым игра развивается, становится формой собственного творчества ребѐнка. И обучать игровым действиям желательно с первых

дней жизни малыша, когда ему раскрываются игровые возможности погремушки, колокольчиков.

30 баллов.

Вопрос - «Раскройте значение игры для ребѐнка».

(ответы родителей)

Вед: Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, учатся премудростям, формируются как личности.

Игра радует детей, делает их весѐлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают разнообразные постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими.

Игра – наиболее доступный ребѐнку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Это возможность стать «мамой» или «папой», «врачом» или «поваром», «космонавтом» ли «пилотом».

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребѐнка смирно стоять – он не простоит и двух секунд, но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните старинную припевку: «Море волнуется - раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Замри!» ведь замирают самые непоседливые девочки и мальчики, даже на одной ножке.

Воспитательное значение игры, еѐ влияние на развитие личности ребѐнка трудно переоценить.

Словно волшебная палочка, ИГРА может изменить отношение детей ко всему.

20 баллов

Вопрос - «Что вы знаете об особенностях игровой деятельности детей 2-3 лет?» После ответа родителей педагог обобщает ответы:

-в играх дети отображают трудовые действия взрослых (варят, стирают, гладят, ремонтируют, строят и т.д.)

-игровые действия детей однообразные

-игры в основном преобладают «рядом», но дети могут уже объединиться в игру по 2 человека.

-дети играют без правил, так как они ими ещѐ не осознаются.

-длительность игры кратковременна и может заканчиваться неожиданно, если в поле зрения ребѐнка попал более сильный раздражитель (яркая игрушка, книжка и другое).

10 баллов

музыкальная пауза. (Проводятся 2 детские игры типа «Зайка беленький сидит», фольклорная игра «Бабушкины подарки»)

Приложение №18

Консультация для родителей на тему
«Игра и игрушки – океан детских желаний.

«Игра имеет большое значение в жизни ребѐнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребѐнок в игре, таким во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.»

А.С.Макаренко

Из истории игрушек.

У каждого народа с незапамятных времѐн существуют свои игрушки, в которых отразились общественный уклад, быт, нравы и обычаи, технические и художественные достижения. Игрушки у многих народов, несмотря на их различие, во многом сходны по конструкции, форме, декору. А произошло это потому, что игрушки рождались в труде, и известный мастер и простой крестьянин учились у одного великого мастера – природы. И в роскошном дворце, и в соломенной хижине ребѐнок играл. Только игрушки эти были разными. У одних игрушкой служила деревянная чурка, завѐрнутая в тряпицу, у других – дорогостоящие, затейливые, сделанные на заказ механические игрушки.

Археологи на раскопках находят игрушки наряду с утварью, предметами быта, что доказывает: древние мастера понимали назначение детской игрушки, - забавляя ребѐнка, помогая ему познавать окружающий мир.

Самые ранние игрушки были примитивны, обобщены, представляли собой уменьшенные изображения окружающих вещей: игрушечные инструменты, миниатюрная посуда, погремушки, свистульки, лошадки, рыбки, птички, оружие – луки, мечи, фигурки людей, сделанные из того, что давала щедрая природа (из веток, глины, плодов, цветов, соломы и др.).

Важную роль отводили кукле, так как человек видел в ней себя. Она была символом продолжения рода, и игра в куклы всячески поощрялась взрослыми. Существовала даже примета, что если дети много и усердно играют в куклы, то в семье прибыль и достаток, а, если небрежно относятся к своим игрушкам – быть беде. В древности мастерили кукол и для мальчиков. Они были своего рода талисманами. Куклу никак не украшали, только копьѐ в руках, чтобы его обладатель вырос отважным воином и охотником. Считалось, чем твѐрже кусок дерева, из которого вырезана кукла, тем отважнее будет тот, кто с ней играет.

В Японии чаще всего в куклы не играют – ими любуются. Такие куклы, изумительные по красоте и тонкости исполнения, - произведения искусства.

Уже в XIII в. Французские куклы стали законодательницами моды и стоили безумно дорого. Для них делали кукольные дома с полной обстановкой: из ценного дерева – дом и

мебель, из серебра и фарфора – посуду. Всѐ это хранилось и передавалось по наследству от матери к дочери, как и другие фамильные драгоценности.

Первая кукла в России была сделана из дерева. В средней полосе России известна тряпичная кукла из белой холстины. У девицы-белолицы обязательно была коса из пакли или натуральных волос, но не было лица, чтобы в неѐ не вселились злые духи. Без куклы не обходились даже в самом бедном доме. Взрослые с любовью изготавливали игрушки и сохраняли их, передавая от старших к младшим детям.

Некоторые древние игры вошли в историю: бабки, горелки, свайка, жмурки, пятнашки и т.д. во многих играх широко использовались особые игровые предметыигрушки: верѐвки, чижи, волчки, биты и т.п. взрослые никогда не приостанавливали начатые игры, не разрушали игровые постройки. Более того, наделяли их магической силой. Считалось, что они могут способствовать урожаю, богатству, счастливому браку и, наоборот, принести несчастье. Дарить игрушки было распространѐнным обычаем – подарок приносил ребѐнку здоровье и благополучие.

В середине XIX в. Возникли первые производители игрушек – небольшие кустарные цеха и фабрики. Постепенно самодельные куклы сменились фабричными. Так появилось несколько видов кукол – игровые и сувенирные. И у каждой – меткое название:
запелѐнутый младенец – пеленашка, кукла с открывающимися глазами – моргалка, дама с тонкой талией в модном кружевном или батистовом костюме – кукла – талия.

Самые затейливые и сложные игрушки делали в XVII-XIX вв. Это были настоящие механические чудеса. Вот шустрый заяц грызѐт морковку и шевелит ушами. Красавица держит в руке пудреницу и, глядя в зеркальце, прихорашивается. Такие игрушки мастер создавал в единственном экземпляре, и не для того, чтобы удивить, поразить ребѐнка, а для того, чтобы подчеркнуть богатство и изысканный вкус хозяина.

Как и любое произведение народного искусства, игрушка служила своеобразным эталоном, отражая формировавшиеся веками представления о красоте и эстетическом совершенстве.

Зачем игра ребенку?

Игра не пустая забава. Она необходима
для счастья детей, для их здоровья и
правильного развития. *Д.В.Менджерицкая*

Единственный язык, который легко даѐтся детям, - это язык **ИГРЫ.**

В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, учатся премудростям, формируются как личности.

Игра радует детей, делает их весѐлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают разнообразные постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими.

Игра – наиболее доступный ребѐнку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Это возможность стать «мамой» или «папой», «врачом» или «поваром», «космонавтом» ли «пилотом».

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребѐнка.

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребѐнка смирно стоять – он не простоит и двух секунд, но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните старинную припевку: «Море волнуется - раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Замри!» ведь замирают самые непоседливые девочки и мальчики, даже на одной ножке.

Игра – школа морали в действии. Можно сколь угодно долго объяснять ребѐнку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Воспитательное значение игры, еѐ влияние на развитие личности ребѐнка трудно переоценить.

Словно волшебная палочка, ИГРА может
изменить отношение детей ко всему.

Играем с малышом!

Игра возникает не путѐм спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществлять психологические замены реальных объектов игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Уже в раннем возрасте у детей наблюдаются творческие процессы, которые лучше всего выражаются в игре. Дети начинают замещать одни предметы другими. Так в играх детей трѐхлетнего возраста предметы – заместители становятся многофункциональными: палочка – это и нож, и вилка, и градусник, и ручка; цилиндр – мороженое, хлеб; бумага – полотенце, рецепт, билет; деревянный кирпичик – телефон, пирожное, печенье, кроватка для куклы) В этом же возрасте дети начинают использовать воображаемые предметы. Для развития детской игры необходимо наше, взрослое, участие в детских играх, важно создавать игровую среду, обогащать опыт детей через наблюдения и показы (как кормить куклу, как укладывать куклу спать, как играть с ней, как постирать кукольное платье, как сварить суп и т.д.)

В раннем возрасте очень нравятся детям игры со стишками, песенками и движениями. Например:

Зайка.

Ну-ка, зайка поскачи,
Лапкой серой постучи.
Ты на травку упади,
Полежи и отдохни.
Отдохнул, теперь вставай. Прыгать
снова начинай!
Быстро к мамочке беги

Крепко маму обними! Движения ребѐнок выполняет по тексту). (в кармашке предлагаются игры, которые можно взять домой) **Предлагаемые игры для родителей, которые они могут взять домой**

Самолѐты. Самолѐты загудели, самолѐты полетели. На полянку тихо сели, да и снова полетели	вращение перед грудью согнутыми в локтях руками, руки в стороны приседания, руки к коленям, руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны
Зайка ну-ка, зайка, поскачи, лапкой серой постучи. Ты на травку упади, полежи и отдохни. Отдохнул,теперь вставай, прыгать снова начинай! Быстро к мамочке беги и скорее обними!	Движения выполнятся по ходу текста
Едем-едем.. чики-чики, чикалочки, едет гусь на палочке. Уточка на дудочке, петушок на будочке, зайчик на тачке а (имя реб-ка) на собачке	ноги вместе, подскоки на месте одна нога впереди, на другой подскоки утиный шаг вперевалочку грудь вперѐд – посеменить ногами. Руки перед грудью, прыжки на месте бег на месте (по комнате)
Заинька заинька, попляши серенький, попляши вот так, попляши, вот так, попляши заинька топни ножкой. Серенький,топни ножкой вот так, топни ножкой вот так, топни ножкой. Заинька, покружись серенький, покружись вот так, покружись. Вот так, покружись. Заинька поклонись, серенький, поклонись. Вот так, поклонись. Вот так, поклонись	можно использовать игрушечного зайку. Ребѐнок вместе с ним выполняет движения по тексту
Мишка. Мишка косолапый широко расставив лапы, то одну, то обе вместе долго топчется на месте.	Изобразить повадки медведя (переваливаться с ноги на ногу, собирает шишки)

А потом идѐт гулять, по лесу шишки собирать.	

Приложение №19

Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями

1 стадия. Поиск контактов

Первая встреча воспитателя с родителями. Воспитатель и родители испытывают интерес друг к другу и одновременно волнение, чувство тревоги и настороженности, сомнение в том, будет ли достигнуто взаимопонимание, не пропадет ли желание общаться в дальнейшем.

На этой стадии воспитателю необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, не оттолкнуть их непродуманными вопросами. В доброжелательном тоне участники беседы обмениваются мнениями по поводу каких-либо черт характера, особенностей поведения ребенка. При этом воспитатель заостряет внимание на положительных началах в личности ребенка.

В процессе первого общения, если оно строится на основе обоюдного уважения, желания достигнуть взаимопонимания, снимается напряжение в отношениях воспитателя и родителей, преодолевается недоверие друг к другу.

2 стадия. Поиск общей темы

На второй стадии воспитатель более активно проявляет интерес к ребенку, к условиям семейного воспитания, выясняет, как проявляется забота родителей о ребенке, чувствуют ли они ответственность за его воспитание, судьбу. Воспитатель расспрашивает родителей, на какие положительные качества ребенка можно опираться в процессе воспитания или перевоспитания. Родители делятся наблюдениями, высказывают сомнения о некоторых непонятных им поступках, особенностях личности ребенка.

Воспитатель вместе с родителями обсуждает, что необходимо воспитать, развить в ребенке, подчеркивает его неповторимость, индивидуальность, с которой непременно надо считаться в процессе воспитания и перевоспитания. Вместе с тем воспитатель осторожно может заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка, о явных отклонениях от нормы.

Таким образом воспитатель готовит почву для взаимопонимания, выявляет, одинаково ли обе стороны относятся к будущему объекту воздействия - ребенку. На этой стадии зарождаются положительные эмоции от общего интереса, доброжелательного общения, что необходимо для налаживания дальнейшей совместной педагогической деятельности.

3 стадия. Установление общих требований к воспитанию ребенка

Воспитатель ведет разговор с родителями о педагогических условиях и возможностях плодотворного сотрудничества, подчеркивает, каким должно быть отношение к ребенку (вера в его физические и умственные возможности, доверие и уважение к нему). Ребенку предлагается конкретная помощь.

Воспитатель побуждает родителей высказывать взгляды на воспитание, выявляет методы, используемые ими, способы воздействия на отрицательные поступки ребенка. Мнения родителей, даже если они неверные, воспитатель выслушивает внимательно, не опровергая их, как бы поддерживая педагогическую позицию родителей, их уверенность в том, что они могут правильно воздействовать на ребенка. Вместе с тем он предлагает свои, педагогически обоснованные способы воздействия, призывает объединить усилия, предъявить ребенку единые требования.

На данной стадии у родителей и воспитателя крепнет интерес друг к другу, стороны соглашаются на педагогическое сотрудничество, на выработку единых требований к ребенку, на согласование воспитательных усилий.

4 стадия. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели

Согласившись на совместное педагогическое сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи в воспитании ребѐнка.

В этот период воспитатель должен направить усилия на то, чтобы родители признали свои ошибки, недостатки в воспитании. Не исключены споры, возражения, несогласие по тому или иному вопросу. Возможны критические замечания родителей по поводу предложений воспитателя. Но именно в таких откровенных спорах воспитатель вскрывает истинную позицию семьи, ее воспитательные возможности и особенности.

Эта стадия прогнозирования возможных вариантов отношений воспитателя с родителями. У сторон могут возникнуть опасения: "Стоит ли до конца раскрывать себя, быть предельно откровенным?" Но это не мешает упрочнению сотрудничества на пути к достижению общей цели.

5 стадия. Реализация индивидуального подхода

Воспитатель, акцентируя внимание на положительных моментах в воспитании ребенка, сообщает родителям о замеченных им изъянах семейного воспитания. Откровенность воспитателя должна расположить к нему родителей, заставить их прислушаться к его советам. Он предлагает конкретные меры педагогического воздействия на ребенка, опираясь на ранее предложенные меры воздействия со стороны родителей.

С целью упрочнения контактов воспитатель не должен демонстрировать родителям свою всесильность и непогрешимость. Напротив, он может доверительно сообщить им о некоторых сомнениях, затруднениях в воспитании ребенка, прислушаться к предложениям отца и матери, попросить у них совета.

На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка.

6 стадия. Совершенствование педагогического сотрудничества

Обсуждается конкретный план целенаправленного воздействия на ребенка. Это стадия углубления и расширения педагогического сотрудничества, период распределения принятых и согласованных ролей, реализации единых педагогических воздействий на ребенка.

Как и на предыдущих стадиях, на последней нецелесообразно предлагать готовые решения, оказывать прямое давление на родителей. Необходимо создавать такие условия, которые побуждают родителей к активности, инициативе. Воспитатель, анализируя действия родителей, одобряет порой даже незначительные их успехи в воспитании.

На заключительном этапе сотрудничества важно всячески поддерживать и расширять создавшуюся педагогическую общность, укреплять педагогику сотрудничества, не ослаблять единство педагогических требований к ребенку. Необходимо также тщательно анализировать развитие процесса совместной деятельности воспитателя и родителей, направленной на коррекцию поведения ребенка.

Приложение №20

Консультация для родителей на тему "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения"

Группы детей раннего возраста комплектуются постепенно, поэтому у каждого воспитателя есть возможность предварительно посетить семью, познакомиться с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком. При посещении важно выяснить такие вопросы, как распорядок жизни малыша, состояние его здоровья, требования, предъявляемые взрослыми, наличие привычек. В беседе с взрослыми членами семьи педагог узнает, готовят ли ребенка к поступлению в ДОУ, какие индивидуальные особенности у ребенка, по их мнению, следует учитывать воспитателю.

Примерный текст сообщения педагога.

Ваш малыш подрос, и уже недалек тот день, когда вы приведете его в детский сад. Многие из вас волнуются, тревожатся о том, будет ли вашему малышу хорошо здесь, начнет ли он капризничать при расставании с близкими. Эти волнения и тревоги закономерны, т.к. поступление в д/сад – сложный период в жизни маленького человека. Малыш часто отказывается от общения с незнакомыми ему людьми, становится замкнутым, волнуется, заболевает. Известные трудности в адаптационный период испытывают дети, привыкшие только к общению с родителями. А это означает, что ему трудно контактировать с другими детьми и взрослыми. Поэтому необходимо еще до поступления в дошкольное учреждение чаще гулять с другими детьми, со сверстниками и их родителями, оставлять своего ребенка с близкими родственниками.

Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского коллектива. Для этого нужна подготовительная работа в семье:

1) необходимо приблизить режим дня к распорядку дня в детском саду;
2) при проведении режимных процедур поощрять и развивать детскую самостоятельность;

3) ознакомиться с меню в д/с и приучать ребенка дома к блюдам, включенным в него;

4) развивать культурно-гигиенические навыки (ходить на горшок, мыть ручки, вытирать рот салфеткой, самостоятельно раздеваться и одеваться и др.);

5) о предстоящем поступлении ребенка в ДУ говорите с ним как о радостном событии.

В заключении следует отметить, что выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе

Приложение №21 Тест для родителей

«Выявление степени участия родителей в воспитательном процессе»

1. Нравится ли Вам ваш малыш?
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?

Приложение №22

Выявление категории семьей:

1 категория: родителей этой категории отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Родители принимают ребенка как личность, считаясь с его интересами и увлечениями. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с психологами и социальными педагогами, стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии.

2 категория: в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных формах общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

3 категория: это самая патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий. Также родители не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не

уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой.

Приложение №23

Анкета для родителей

«Выявления педагогической культуры родителей»

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

а) слушаете передачи по радио и телевидению;

б) посещаете лекции для родителей;

в) на основе рекомендаций педагогов;

г) используете жизненный опыт.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?

а) поощрение;

б) наказание;

в) требование;

г) приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

а) словесная похвала;

б) подарки;

в) ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

а) физическое наказание;

б) словесная угроза;

в) лишение развлечения;

г) проявление вами обиды.