НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»
Факультет онлайн обучения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Студент **Цвейбаум Ирина Васильевна**
(Фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

Руководитель **Ерёмина Оксана Ивановна**
(Фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

Москва

2021

Университет «Синергия»
Факультет Управления
Кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Управления,
к.с.н. И.П. Баранова
«____»_____ 2020г.

ЗАДАНИЕ
на ВКР обучающегося

Цвейбаум Ирина Васильевна

(Ф.И.О.: обучающегося полностью)

1. **Тема выпускной квалификационной работы**

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

2. **Структура ВКР.**

Введение
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Адаптация как объект научного исследования
1.2. Психологические особенности детей раннего возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых

1.3. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада
Выводы по главе
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Организация и методы исследования

2.2. Анализ полученных результатов

2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

3. **Основные вопросы, подлежащие разработке.**

Во введении необходимо определить:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования (объект – адаптация, предмет – адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада);
- экспериментальная база исследования (организация и контингент испытуемых).

В главе 1 целесообразно рассмотреть различные подходы к изучению адаптации и ее факторов и показателей. При рассмотрении психологических особенностей детей раннего возраста целесообразно рассмотреть исследования как отечественных, так и зарубежных психологов. Рекомендуется рассмотреть содержание понятий «адаптация», «степени адаптации».

Глава 2 является эмпирической, в ней необходимо представить характеристику методов и методик диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В главе должны быть отражены конкретные мероприятия, методы, технологии и обоснованы возможности и необходимость их использования. В данной главе необходимо представить рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей к условиям детского сада.

Исходные данные по ВКР:

Основная литература:

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с.

2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5. - С.49-53.

3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 1991. - 228 с.

4. Алямовкая В. Ясли - это серьезно. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 144с.

5. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.

6. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.57-64.

7. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.

8. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.

9. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.

10. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1993. - 170 с.

11. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.

12. Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. Современная воспитательная система детского сада. // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 3. - С. 12 - 17.

13. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца и др. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144 с.

14. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. - М.: Педагогика, 1984. - 356с.

15. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении. - Ставрополь, 1999. - 198 с.

16. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 128 с.

17. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 112 с.

18. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. С. 18 - 21.

19. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольного учреждения. - М.: Линка-Пресс, 2001. - 204 с.

20. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 276с.

21. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.

22. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.

23. Зверева О.Л., Ганичева А.И. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 2000. - 408 с.

24. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. - 2004. - №7. - С.66-77.

25. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Губанова. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.

26. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад //Дошкольное воспитание. - 1998 - № 4. - С.14-16.

27. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.

28. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Владос, 2004. - 416 с.

29. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. - 2006. - №1 - С.34-37.

30. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

31. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2001. - 253 с.

32. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. - М.: генезис, 2000. - 123с.

33. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми. - М.: Просвещение, 1991. - 223с.

34. Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 1974. - 359с.

35. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С.10-14.

36. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.

37. Павлова Л. Раннее детство: семья или общество? // Обруч. - 1999. - №2. - С.17-22.

38. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. - М., 1998. - 342с.

39. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.

40. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. - С.14-16.

41. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: книголюб, 2003. - 72с.

42. Самарина Л.В., Холопова В.А. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Сборник: воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 221с.

43. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.

44. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 221с.

45. Социальная адаптация детей в ДОУ / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М., 1980. - 315с.

46. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С.46-51.

Ресурсы интернет:

1. www.elitarium.ru – центр дистанционного образования
2. http://psyfactor.org – центр практической психологии

Научный руководитель:_____

подпись расшифровка

Обучающийся задание получил: «28» декабря 2020 г.

Обучающийся _____

подпись расшифровка

Содержание

Введение 8

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА 12

1.1. Адаптация как объект научного исследования 12

1.2. Психологические особенности детей раннего возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых 15

1.3. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада 22

Выводы по главе 36

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА 37

2.1. Организация и методы исследования 37

2.2. Анализ полученных результатов 38

2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада 51

Заключение 60

Список использованной литературы 62

Приложения 68

Введение

Актуальность исследования. Ранний возраст является уникальным этапом в жизни каждого человека. Это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка. В этот период осуществляется развитие личности, происходит формирование умения взаимодействовать как с педагогом, так и со сверстниками, ребенок получает новые знания, формируется здоровье, совершенствуется эмоциональный мир. В раннем возрасте закладываются основы дальнейшего жизненного пути, которыми человек будет пользоваться в течение всей жизни

Дошкольное образовательная организация (ДОО) – это место, предназначенное для детей, в возрастном периоде от 1,5 до 7 лет. Ранний возраст охватывает период от 1 до 3 лет, который характеризуется новой социальной ситуацией развития, сменой социальных отношений, а именно: переход из семьи в ДОО. Также, у них могут появиться проблемы в процессе адаптации к своим сверстникам, группе, к педагогическому коллективу. Такие же трудности в адаптации может испытывать и родительская семья. Поэтому работникам ДОО необходимо сформировать такие условия, чтобы каждый ребенок уверенно прошел адаптацию, а также, чтобы родители привыкли к новым условиям и требованиям пребывания их ребенка.

Адаптация ребенка к ДОО — это сложный процесс приспособления маленького организма, который происходит на двух уровнях: физиологическом и социальном.

Фундаментальные положения процесса адаптации разрабатывались такими российскими учеными, как А.Н. Леонтьевым, Л.С. Выготским, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном, сложностями адаптации ребенка раннего возраста занимались К.Л. Печора, Л.В. Белкина, Д.Н. Исаев и другие.

Вопросы, связанные с изучением условий адаптации детей раннего возраста в детских образовательных организациях (ДОО), рассматриваются в диссертационных исследованиях С. В. Паршуковой, С. В. Королевой, М. С.

Соснина, И. В. Лимоновой и других. В этих работах описывается спектр проблем, которые раскрывают сущность процесса адаптации детей в ДОО, выявляются факторы, которые влияют на процесс адаптации, выделяются фазы и критерии адаптации детей.

Данные исследования показывают, что от способностей к быстрой адаптации в изменяющихся условиях окружающей действительности зависит не только формирование успешно действующих защитных механизмов, но и целостный процесс развития ребенка в норме. При этом адаптивные возможности детей раннего возраста еще недостаточно сформированы, поэтому резкие изменения, появляющиеся с переходом в иную социальную ситуацию, способны спровоцировать эмоциональные расстройства или замедлить процесс психофизического развития.

Деятельность ДОО в контексте внедрения ФГОС ДОО (приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года) направлена на развитие у детей умений, которые обеспечивают его собственную готовность самостоятельно учиться или переучиваться в течение всей жизни.

Высокие требования общества к уровню организации системы воспитания и обучения в детских учреждениях определяют поиск новых, более результативных психолого-педагогических подходов, которые нацелены на оптимизацию процесса развития личности ребенка, согласно заявленным требованиям. В этом смысле проблема поиска современных подходов сокращения сроков адаптационного периода с минимальными негативными последствиями для ребенка в настоящий момент приобретает особое значение.

Цель исследования: изучение психолого-педагогических особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста.

Предмет исследования: особенности условий адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Гипотеза: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации проходит более успешно при использовании комплекса мер психолого-педагогического воздействия на них.

Задачи исследования:

1. проанализировать психологические и педагогические источники, и практический опыт по проблеме исследования;
2. изучить существующие направления работы с детьми раннего возраста, направленные на их адаптацию;
3. охарактеризовать особенности адаптационного процесса при поступлении ребенка в ДОО;
4. обосновать комплекс мер организации эффективного процесса адаптации в ДОО для детей раннего возраста.

Исследование проходили на базе МБДОУ №143.

Организационную базу исследования составили 26 детей в возрасте 1,6-2,6 лет, гендерный состав - 12 мальчиков и 14 девочек, 46 % (12 детей) имели I группу здоровья, 31 % (8 детей) имели II группу здоровья и 23 % (6 детей) имели III группу здоровья.

Методы и методики исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение; эмпирические методы анализа данных, методики исследования: опрос родителей, карта наблюдений, составление индивидуальных графиков беседа, качественный и количественный анализ, синтез, эксперимент.

Методики исследования:

1. Методика «Шкала для определения эмоционального профиля ребенка при адаптации в условиях детского сада» Ю.А. Макаренко, М.И. Студеникина, А.И. Баркана.
2. Методика оценки овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Н.В. Верещагиной.

3. С целью определения характера течения адаптации и выделения возможных явлений дезадаптации необходимо проведение следующих методик:

- методика изучения адаптационных возможностей Е.И. Морозовой.
- метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в практической деятельности ДОО, направленной на предупреждение трудностей адаптации детей раннего возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Адаптация как объект научного исследования

Адаптация понимается как процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат-адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный-стресс.

Адаптация – это непрерывный процесс приспособления индивидуума к новым социальным условиям, к новой среде жизнедеятельности и результату данных процессов. Рассматривая адаптацию в качестве процесса, исследователи, такие как Ж. Пиаже, Д.В. Лукашенко, Р.С. Немов уделяют внимание продолжительности и определяемым стадиям процесса. [8]. При таком подходе выделенные ученые отмечают изменяемость процесса, воздействие на ход процесса именно позиции индивидуума, которую он занял в процессе адаптации. Специфика позиции индивидуума будет зависеть от его личностных характеристик и темперамента. Если индивидуум обладает активной позицией, адаптация будет протекать более эффективно, а при пассивном протекании – вызовет затруднения. Анализируя процессы адаптации с точки зрения результата, то необходимо говорить об оценке эффективности и рассмотреть конечный результат адаптации, оценить эффективность мероприятий, которые призваны повысить эффективность адаптации [23].

Адаптация свойственна каждому человеку, поэтому она привлекает интерес социума. Появление этого термина относится к биологии, и чаще всего употребляется в контексте эволюции. Процесс адаптации в природе подразумевает отображение целесообразности в жизни организмов, как прямое приспособление. Так, проблема адаптации происходит именно от теории Дарвина. Именно этот ученый обосновал историческое формирование процесса адаптации, также как и других способов выживания организмов. Адаптационный

процесс, являющийся неблагоприятным в одних условиях, в других будет являться благоприятным.

Понятие «адаптация», может быть соотнесено с такими общенаучными понятиями, которые, по мнению ученого Г.И. Царегородцева, возникают на «стыке» нескольких наук или в отдельных областях знания и пролонгируются в последующем на многие сферы социальных и естественных наук [41].

Феномен «адаптации», как общенаучная категория, содействует синтезу, а также объединению знаний разных (социальных, природных, технических) и систем. Вместе с философскими категориями, и общенаучные понятия оказывают содействие объединению изучаемых объектов разных наук в единые теоретические построения. Поэтому представляется вполне обоснованным мнение Ф.Б. Березина, рассматривающего суть адаптационной концепции как «одну из перспективных теорий комплексного изучения человека» [3].

Психоаналитик из Германии Г. Гартман разработал психоаналитическую концепцию адаптации человека, а процессы и механизмы адаптации исследуются в трудах А. Фрейд. Трактовка адаптации с точки зрения психоаналитики основано на представлениях З. Фрейда о структуре психологии человека, где выделены 3 инстанции: Ид, Эго и Суперэго. Ид (Оно) основано на инстинктах, Суперэго – это система интернализированной морали, а в Эго включены познавательные процессы индивидуума [33].

В диссертационном исследовании И.В. Лимоновой под адаптацией раскрывается процесс вступления человека в неизвестную для него среду, а также приспособление к ней. Процесс адаптации является энергичным, поэтому может привести как к положительным последствиям, так и к негативным (тревога, стресс) [22].

Традиционно большинство исследователей выделяют в адаптации три основных аспекта:

- биологическая адаптация – это активное взаимодействие живых организмов с окружающей средой;

- социальная адаптация соотносится со способностями приспособления к меняющимся социальным условиям;
- физиологическая адаптация является реакцией организма на насущные потребности, соответствующие реальной ситуации [32].

Адаптационные процессы выражаются в трех формах, охарактеризованных разным соотношением спонтанных и сознательных механизмов приспособления индивидуума:

1. Стихийное протекание адаптационных процессов выражается в недовольстве человека условиями самореализации с недостаточным осмыслением методов решения определенных проблем и ситуаций. В такой ситуации результатом процесса адаптации, обычно, является отклонение от социальной деятельности, предпочтение досуга труду и учебе. Сегодня такие процессы выражаются в переориентации человека на свое собственное Я: разные системы оздоровления, методы психической самореализации, устремленность к оккультным переживаниям и так далее.

2. Другая форма, отличающаяся приблизительно одинаковым соотношением спонтанных и сознательных элементов, выражается в проектировании идеальных моделей воображаемой деятельности без их достижения в реальной жизни. В результате такой адаптации порождаются социальные утопии и их пропаганда в дальнейшем.

3. Третья форма адаптации неотделима от преодоления компонентов и выражается в появлении жизненных целей. В других условиях форма адаптации содействует самореализации человека и его перевоплощение в субъект социального развития. Все виды адаптации взаимосвязаны, но преобладает над ними социальная адаптация. Она содержит психологическую, экономическую, профессиональную, управленческую и педагогическую адаптацию [18].

Таким образом адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на изменившиеся условия жизнедеятельности.

1.2. Психологические особенности детей раннего возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых

Детство – это отрезок времени, в течение которого происходит усиленное развитие от новорожденности до полноценной социальной и психологической зрелости; это этап становления ребенка полноправным членом человеческого общества. Традиционно, понятие «детство» связывают не с биологическим состоянием незрелости, а с конкретным социальным статусом, с правами и обязанностями, которые присущи данному периоду жизни, и с рядом присущих ему видов и форм деятельности [26].

Исследователями выявлено, ребенок, развиваясь, проходит определенные стадии. На каждой стадии происходят качественные изменения всей психики ребенка или одной конкретной ее стороны, что обусловлено закономерностями развития личности. Этот путь проходят все дети [40].

К высшим психическим функциям (ВПФ) относятся особенные психические функции человека, а именно: внимание, память, мышление, воображение, восприятие и речь.

Высшие психические функции начинают развиваться еще в младенческом возрасте. Но уже, начиная с трех лет, у ребенка начинается новый жизненный этап развития, который оказывает значительное влияние на дальнейший процесс становления этих функций. Все действия ребенка направлены на то, чтобы подтверждать свою личностную значимость, поэтому ему требуется признание и уважение окружающих людей и соответствующее этому периоду общение. Дети задают взрослым очень много вопросов с целью получения исчерпывающих ответов [13].

Период раннего возраста (1-3 г.) считается базисным для всего последующего развития индивида. Педагогикой раннего возраста занимались такие ученые, как Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.М. Щелованов. Выделяя его уникальные особенности, исследователи подчеркивают зависимость развития ребенка от тех социально-педагогических условий, которые

способствуют реализации предметной деятельности как необходимой социальной ситуации развития.

В исследованиях по детской психологии и педагогике выделяется несколько основных направлений развития детей на данном возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- становление общения со взрослым окружением и со сверстниками;
- развитие речи в игровой деятельности;
- знакомство с разными видами художественно-эстетического творчества;
- развитие физической культуры в рамках развития личности ребенка[34].

Это разделение является достаточно условным, т. к. процесс развития – это целостный процесс, в котором определенные направления пересекаются.

На втором году жизни у ребенка проявляются следующие важнейшие особенности: он начинает самостоятельно ходить, говорить, овладевает разными способами манипуляций с предметами. Взрослые обучают детей более тонкому восприятию различных свойств предметов, классифицируя их по форме, величине и цвету. В этот период при наличии необходимых условий быстрыми темпами развиваются сенсорные способности, а также формируется речь. Становление связей между предметом или действием и словом, их обозначающим, происходит в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. Однако, понимание речи окружающих, также, опережает умение говорить [28].

Дети усваивают названия предметов, большинства действий, наименования некоторых качеств и состояний. Благодаря этому организовывается деятельность и поведение малышей, формируется и совершенствуется восприятие, в том числе являющиеся основой сенсорного воспитания [37].

Для сенсорного развития детей характерно доминирование восприятия предметов. Малышам свойственно более частое установление взаимосвязей

между величиной, формой и цветом с конкретным предметом. Переход к предметному восприятию происходит в постепенном овладении элементарными действиями. Знакомство с предметами и их свойствами способствует возникновению образов восприятия. Начало второго года жизни характеризуется наличием небольшой точности и осмысленности процессов восприятия. Дети в предметной деятельности чаще всего ориентируются на отдельные признаки, которые ярко проявляются и сразу бросаются в глаза, игнорируя сочетание различных сенсорных характеристик, например, и пушистый воротник, и меховую шапку они одинаково называют «кисой», и т.д. [39].

Период раннего возраста является наиболее сенситивным для умственного развития детей в отличие от более поздних возрастных периодов. В этом возрасте на первый план выходит познавательная активность, которая носит практический характер: познается в основном близкое окружение при ведущем значении подражательной деятельности. Поэтому необходимо создавать условия, и постоянно поддерживать познавательную активность детей раннего возраста.

Познавательная активность у детей может проявляться: в умении выдвинуть самому или принять познавательную задачу и довести ее решение до конца; в отборе способов действия; в стремлении изыскать другие способы решения задачи; в умении использовать имеющиеся знания и умения в новых ситуациях; в устойчивости и частоте познавательных проявлений; в ярко выраженном познавательном отношении (в вопросах) [14].

В трехлетнем возрасте дети продолжают осваивать окружающий предметный мир. У них появляется ловкость в манипуляциях с предметами. Они многое выполняют самостоятельно, и уже знают названия и назначение многих бытовых предметов; стремятся помочь взрослым (мытье посуды, вытирание столов, чистка пылесосом пола, поливка цветов).

На период от года до трех лет приходится два возрастных кризиса, а значит, дважды у малыша изменяется представление о себе и своем месте в этом

мире. У Л.С. Выготского основными поведенческими признаками кризиса одного года являются яркие эмоциональные взрывы. Зачастую, они проявляются в необоснованном капризном поведении: ребенок с помощью крика требует желаемого, катается на полу, громко плачет, топает ногами и т. д. Эти реакции «не дифференцированы по воле и аффекту» [24]. Из этого следует, что первая особенность эмоционального развития детей раннего возраста – это наличие эмоциональной неустойчивости. В данный период это нормальное и естественное состояние, так как у детей наблюдается большая ранимость, лабильность состояний, что обусловлено быстрым темпом физического развития организма. При этом существует склонность к заболеваниям, быстро меняется эмоциональное состояние, ребенок легко утомляется. Особенно часто это проявляется в стрессовых состояниях, например, такие симптомы наблюдаются в адаптационный период при поступлении детей в ДОУ [30]. При этом следует помнить, что аффективные реакции (то есть яркие, бурные) могут быть связаны с психоневрологическими причинами, которые связаны с индивидуальными особенностями психического развития (созревает кора головного мозга и подкорки) и наличием неблагополучной социальной среды пребывания ребенка, которая проявляется в отклоняющемся от требуемых норм поведении родителей, в эмоциональной депривации. На протяжении периода от года до трех лет настроение ребенка постепенно становится более стабильным, что закрепляется положительным отношением окружающих взрослых и успешностью процесса его социализации. Родители и педагоги должны помнить, что в немалой степени эмоции ребенка — это эмоции окружающих его людей.

Важной стороной становления эмоциональной сферы на этапе раннего возраста выступает появление эмпатии и иных социальных эмоций. Эмпатией является способность личности эмоционально отзываться на переживания окружающих. В зарубежной и отечественной психологии выделяются следующие стадии развития эмпатии:

- на первом году жизни появление неосознанного отклика на эмоциональное состояние другого;

- на втором году жизни появление сопереживания как ситуативного разделения переживания с другими;

- между вторым и третьим годом проявление эмпатии на чувства другого в качестве долговременного вне ситуативного разделения переживания с другими;

- после трех лет появление эмпатии на жизненную ситуацию другого [4].

К. Саарни, А. Сроуф, Э. Эриксон и другие ученые связывают появление таких социальных эмоций, как гордость, чувство зависти, смущение, сочувствие, стыд, вина, с развитием самосознания (представления ребенка о себе) и усвоением правил и стандартов. Чувства детей этого возраста определяются формированием эмоциональных стереотипов: любовь ребенка к родителям, эмоциональное притяжение к новым людям. [12].

Ряд современных исследований свидетельствует о том, что дети, начиная с трех лет, уже могут оценивать адекватность своего поведения заданному социальному стандарту. При этом несоответствие данному стандарту вызывает стыд, и наоборот, при соответствии появляется гордость.

В период раннего детства ребенок получает навык описания своих эмоций. Слова, определяющие эмоции, появляются в устной речи многих детей примерно в возрасте около полутора лет. Постепенно между полутора и тремя годами дети учатся дифференцировать проявленные эмоции, свои и чужие, также они обучаются ссылаться на прошлые эмоции и на те, которые будут испытывать они обсуждают возможные причины и последствия разных эмоций.

В возрасте полутора-двух лет у детей возникают интеллектуальные и эстетические чувства в виде любознательности, удовольствия от повторения знакомых мелодий, элементов танца, стремления рассматривать иллюстрированные книги.

В раннем возрасте у детей может появляться эмоция страха: боязнь новых предметов, закрытых или открытых дверей, «нелепый» страх кресла или другого предмета быта и др. Чаще всего страхи возникают в результате изменения привычных условий жизни ребенка. Не имея жизненного опыта, ребенок раннего возраста боится всего неизвестного, неожиданного. Причиной появления страха может стать неправильное воспитание: пожелав заставить слушаться, малыша пугают чем- или кем-нибудь. Нередко детские страхи вызываются общим невротическим состоянием ребенка. В этом случае родителям необходимо проконсультироваться со специалистом.

К трем годам ребенок проявляет задатки самосознания, у него формируется притязание на признание взрослыми. Положительно давая оценку тем или иным действиям, взрослые обеспечивают им привлекательность в глазах других детей, пробуждают в малышах желание получить похвалу и понимание [16].

С позиции Э. Эриксона вторая фаза развития Я-концепции прослеживается от 1,5 до 3-4 лет. В этой фазе ребенок уже способен осознать собственное личное начало и самого себя в роли активно действующей личности. Если активность малыша не соответствует надеждам взрослых, то тогда он встречается с неодобрением с их стороны [43].

Основным позитивным итогом развития ребенка в данной фазе является достижение чувства независимости. Дети в этом возрасте стремятся любой ценой освободиться от опеки взрослых для обретения некоторой самостоятельности. Поэтому они стараются делать все самостоятельно, и отвергают любую помощь, когда одеваются, кушают, гуляют и многое др.

Взрослые, как правило, стараются ограничить активность детей, обеспечивая тем самым, по их мнению, полную безопасность ребенку, руководствуясь при этом собственными соображениями целесообразности запретов и необходимого порядка. Если ребенок оказывает сопротивление жестким требованиям взрослых, то появляются межличностные конфликты,

которые по Э. Эриксону могут спровоцировать у ребенка появление чувства неуверенности в собственных силах и в своей автономии. И в этот период важно найти альтернативу неуверенности и автономии, что становится ключевой проблемой раннего периода детства. Последствия разрешения этого кризиса в высокой степени сказываются на последующем развитии личности ребенка.

Педагоги дают следующее описание поведения детей 2-3-х лет в дошкольных организациях.

Основная часть времени занята самостоятельными играми, в которых реализуются задачи, связанные с индивидуальной предметной деятельностью, к примеру, с лепкой, с конструированием, с рисованием; дети катают, возят, перекладывают и складывают предметы. Зачастую эти действия сопровождаются комментариями: дети дают сами себе указания (эгоцентрическая речь). В это же время ребенок ведет наблюдение за происходящим в группе, особенно за тем, как ведет себя воспитатель с другими детьми. Это подтверждает тот факт, что индивидуальная деятельность ребенка превалирует над его общением со сверстниками и взрослыми, как минимум в два раза [31].

В два года идет углубление и закрепление потребностей в общении со значимыми взрослыми, имеющем самые различные поводы. Параллельно этому процессу у детей постепенно совершается переход с языка мимики, жестов, звукосочетаний к языку, на котором желания и просьбы выражаются посредством слов и коротких фраз. Таким образом, речь занимает главные позиции в общении со взрослыми людьми, при этом малыши отдают предпочтение только очень близким и знакомым людям.

Данное общение ребенка имеет цель обращения к взрослым в тех случаях, когда появляются какие-либо затруднения или с игровой целью (пример, протягивают игрушку, а потом прячут ее за спиной). Трехлетние дети пока больше требуют оценить результаты их деятельности.

Таким образом, развивающая среда дошкольной организации должна соответствовать указанным выше особенностям и возможностям детей, содержание деятельности в адаптационном процессе планировать и реализовывать командой специалистов, исходя из потребностей группы. В помещении, где находится группа, пространство должно быть организовано так, чтобы проходило всестороннее интеллектуальное, сенсорное, эмоциональное и физическое развитие детей раннего возраста. Тем самым создаются условия для приобретения детьми навыков, которые способствуют успешной адаптации: игры «рядом и вместе» со взрослыми и сверстниками, общение, соблюдение простых правил.

1.3. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

О.Г. Заводчикова рассматривает адаптацию в педагогическом процессе как плавный переход обучающихся из одного состояния в другое, из одной области деятельности в другую. Таким образом, родители, психолог и воспитатели обязаны способствовать плавному переходу ребенка из семьи в режим дошкольной организации [15].

Исследователь Н. Вахина указывает на тот факт, что при адаптации существует необходимость оказания поддержки детям в возрасте 2-3-х лет, так как у них она протекает сложнее и дольше. Дошкольная образовательная организация является новой социальной ступенькой в жизнедеятельности ребенка раннего возраста. Для детей это первичный серьезный опыт коллективного взаимодействия. Поэтому большинство малышей имеют проблемы принятия новой обстановки и незнакомых людей. Ребенок может расплакаться, впервые попав в детский сад. Исследователи обращают внимание на то, что от прохождения адаптации зависит дальнейшее физическое и психическое здоровье ребенка. Стремительное знакомство с новыми людьми, с новым помещением, с множеством новых игрушек и новыми правилами поведения являются сильнейшим эмоциональным стрессом для всех детей [6].

При этом у Д.Б. Эльконина выделены три степени трудностей прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация – поведенческие реакции стабилизируются уже на протяжении 10-14 дней; ребенок, согласно нормативным требованиям, прибавляет в весе, у него адекватное поведение в коллективе, и он не болеет в период первого месяца нахождения в дошкольном учреждении;
- адаптация средней тяжести – приспособление к изменениям происходит в течение одного месяца, ребенок на небольшой промежуток времени теряет в весе; ребенок может единожды заболеть длительностью около недели, присутствуют признаки эмоционального стресса;
- тяжелая адаптация может длиться от 2 месяцев до полугода; ребенок часто болеет, утрачивает уже приобретенные навыки; может наблюдаться психическое или физическое истощение организма [42].

Согласно положениям О.А. Терехиной, адаптация обусловлена разными факторами:

- внутриутробное развитие (токсикоз, стрессы, употребление токсических веществ);
- ход рождения (возможные асфиксия, родовые травмы);
- особенности развития в первые годы жизни (недоношенность плода, наличие хронических болезней, задержка психического развития ребенка, дефекты речи, дефекты зрения и слуха, заболевания нервной системы, энурез, заикание, тик, страхи, развод родителей);
- условия семейного воспитания (отклонения в поведении родителей, повышенная критика и отвержение ребенка, безразличное отношение родителей, необоснованные родительские требования; чрезмерная опека ребенка; противоречивость требований в воспитании, отсутствие единства в оценках, требованиях, суждениях; преобладание женского контроля в воспитании мальчиков) [38].

Каждый педагог организации дошкольного образования располагает информацией о том, что начало собственно посещения детского сада выступает самым трудным периодом для малышей, в связи с тем, что это период адаптации к незнакомым, новым условиям. Адаптация детей – это сложный процесс. На современном этапе немаловажную поддержку в решении данной проблемы оказывают практические и научные разработки психологов и педагогов, предоставляющие информацию о ведущей роли взрослого в процессе формирования ребенка, об уровнях общения с взрослым, специфике его психического воспитания. Сложность адаптации личности ребенка к неизвестным условиям и новой деятельности и те траты, которые испытывает организм малыша за достижения, обусловливают надобность учета комплекса факторов, способствующих оптимальному приспособлению ребенка к детскому саду, а также, напротив, притормаживающих процесс или мешающих эффективно адаптироваться.

На основании инструктивно-методического письма Департамента образования города Москвы «Об организации адаптационного периода при поступлении детей раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение» от 23.05.2005 №2-34-20 администрация детского сада организует группы кратковременного пребывания, в которые детей набирают постепенно [10]. Сначала группу начинают посещать несколько детей, через некоторое время еще три-четыре человека и т.д. В результате и дети и воспитатели имеют возможность привыкнуть друг к другу.

В адаптации С.В. Королев выделяет 3 стадии [20].

Первая стадия является стадией начальной адаптации (8 недель), суть которой в том, что ведущим механизмом становится рефлекторно-регулятивный механизм, так как изменение среды воспитания из семейной в дошкольную среду влияет на функциональную структуру детского организма, что приводит к неустойчивому эмоциональному состоянию (плач, агрессию, страх), и может

сорвать процесс адаптации. Так, И.И. Левашова, С.В. Теряева рассматривают типичные формы защитного поведения детей [35]:

1. Наличие двигательного возбуждения и напряжения, волнение и суетливость либо, напротив, равнодушие, апатия. Зачастую ребенок становится чрезмерно подвижным, порой неуправляемым, на замечания реагирует слезами. Ведет себя подобным образом, как в детском саду, так и дома, что вызывает недоумение родителей: «Был таким спокойным, а отдали в детский сад – не узнать ребенка». Апатия проявляется в том, что ребенок не плачет, внешне не выражает негативные проявления, не контактирует с воспитателем, не пользуется игрушками, ведет себя пассивно, подавлено. У детей появляется желание изолироваться от травмирующих их ситуаций, путем создания в своем воображении внутренней, более комфортной среды или, наоборот, проявляя агрессивность к окружающим. У ребенка могут появиться вредные привычки такие, как обгрызание ногтей или сосание пальца.

2. Агрессия. Детская агрессивность может быть направлена на других детей, родных, предметы, иногда и на воспитателей. Иногда можно увидеть, как внешне спокойный детсадовский ребенок, который пребывает в стабильном эмоциональном состоянии, вдруг, начинает бить по лицу руками маму, пришедшую за ним, как бы наказывая ее за то, что она его здесь оставила. Дети также становятся объектами агрессии. Среди детей раннего возраста распространена оральная агрессия. Дети стремятся толкнуть, ущипнуть, разрушить постройку, выхватить игрушку. Наиболее безопасной считают агрессию, направленную на предметы – игрушки, книги, мебель.

3. Психическая регрессия в виде возврата к более примитивным формам, которые присущи предыдущим этапам развития. Более всего это касается функций речи и сформированности культурных и гигиенических навыков. Ребенок перестает говорить [17].

У регресса культурно-гигиенических навыков в отношении приема пищи и пользования туалетом есть несколько форм.

Так, дети полностью отказываются от приемов пищи и посещения туалета. Причин может быть несколько: сильный стресс способствует утрате аппетита, не нравится пища, не может ее принимать при посторонних людях, возражает против помещения его в детский сад.

Кроме того, ребенок может частично отказаться от еды и культурно-гигиенических навыков. Он принимает пищу только, если создать специальные условия: совместно с воспитателем за отдельным столом и после того, как закончили другие дети. Также ребенок принимает предложение взрослого с целью посещения туалетной комнаты, при этом горшком не пользуется (посидел и встал), но потом помочится в штаны. Это можно расценить, как желание привлечь к себе внимание, удовлетворить потребность в тактильных контактах. Причиной может быть очень распространенное желание детей: снять с себя всю одежду и обувь, и ждать того момента, когда его посадят на колени, обнимут и помогут одеться.

4. Активизация аффективного (эмоционального) воображения. В своем воображении ребенок фантазирует ассоциации удовлетворения нереализованных потребностей. Особое значение приобретают предметы, принесенные из дома. Это могут быть незначительные предметы – носовые платки, камни, деревянные палочки, небольшие игрушки.

Следующая форма воображения – это сновидения ребенка. Часто отмечается тревожный сон – двигательная активность во время сна, крики, испуг.

5. Стереотипные формы поведения или стереотипии, которые бывают вербальными и невербальными. К примеру, ребенок раскачивается из стороны в сторону, повторяет однотипные фразы такие, как «Мама придет, меня заберет». Также, может сосать палец [2].

Действия всех участников процесса воспитания направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование благоприятного эмоционального климата в ДОУ, на организацию успешного взаимодействия

воспитателей, администрации, социального педагога, психологов и родителей в аспектах адаптации и развития разновозрастных детей.

Завершению этой стадии в случае ее успешного протекания присущи психологической механизм (идентификация) и педагогический механизм (межличностный).

На второй стадии происходит частичная адаптация (8-18 недель), для которой характерно наличие механизма подражания. На данной стадии ребенком активно осваивается пространство группы, его интересуют сверстники, он знакомится с предметами при ведущей роли взрослого. К основным задачам стадии адаптации относятся создание особой развивающей среды, которая соответствует предметной деятельности детей, организация взаимодействия воспитателя детей.

Третья стадия – это полная адаптация (18-36 недель). К ключевым механизмами адаптации стадии относятся традиционный и стилизованный механизмы. Им присуще усвоение норм поведения ребенком раннего возраста, принятые в семье и ближнем окружении. Происходит формирование психологических черт, присущих данному периоду развития, происходит рост познавательной деятельности и речевой активности ребенка [11].

В период адаптации меняются потребности в общении, в зависимости от следующих этапов (по Н.Д. Ватутиной):

а) на I этапе распространено желание общаться только с близким кругом взрослых лиц, в основе которого лежит потребность в получении ласки, заботы, внимания или сведений об окружающем мире;

б) на II этапе выделяется потребность общения со всеми взрослыми, как желание конструктивно взаимодействовать и получать интересные факты об окружающем мире;

в) на III этапе появляется потребность в общении со взрослыми для познания новых тем и потребность самостоятельно действовать [5].

Таким образом, в период детства трудности адаптации к новейшим социальным условиям неизбежны. Поэтому окружающим взрослым нужно тренировать адаптационные способности малыша, предоставлять ему возможность активно принимать участие в разных социальных ситуациях, накапливать свой собственный социальный опыт, помогающий в дальнейшем ребёнку осваивать новую социальную среду.

Вопросы адаптации детей к новым условиям являются довольно сложной задачей, которую решают отечественные и зарубежные ученые на протяжении многих десятков лет (Н.М. Аскарина, Н.Д. Ватутина, В.С. Манова-Томова, Е.И. Морозова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмери др.) [25]. Этой проблемой занимаются и специалисты-практики, постоянно выступающие на страницах научных журналов с передовым опытом своей деятельности.

Особенности протекания адаптации зависят от состояния здоровья ребенка, от его возраста и уровня развития. Данные показатели взаимосвязаны и взаимообусловлены физическим и психическим здоровьем ребенка. Крепкие, здоровые малыши лучше справляются со сложностями адаптации, чем их более слабые и часто болеющие сверстники.

По мнению Е.И. Морозовой проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка. [1]. У возбудимых, расторможенных детей первый этап адаптации является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие основные критерии:

- положительный эмоциональный фон;

- продуктивность действий в новых условиях;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Залогом успешной адаптации ребёнка к детскому саду является правильная подготовка малыша, психологическая грамотность родителей, а также семейная атмосфера комфорта и эмоционального благополучия.

Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателя создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Первыми контакты с ребёнком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога - заслужить доверие ребёнка. Педагогу следует прежде всего любить малышей, детям нравится в воспитателях: эмоциональность и искренность, доброта и отзывчивость, весёлое настроение и умение создать его у других, способность увлечённо играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие, ласковые движения [19].

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка.

В процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на

первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе и показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе.

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Трудности адаптации обычно возникают в том случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся постоянно поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики.

Без тесного сотрудничества с родителями организовать хорошую адаптацию ребенка к детскому саду невозможно. Дело в том, что, в ряде случаев сложности адаптации связаны именно с особенностями семейного окружения ребенка. Например, если в семье один ребенок, то взрослые нередко чрезмерно опекают его. Дома такой ребенок получает все, что пожелает, а в детском саду он сталкивается совсем с другими правилами – от малышей требуют самостоятельности, призывают считаться с другими детьми [19].

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей [9].

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать

как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [27].

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразнее учитывать 3 стороны: родители, воспитатели и дети, так как адаптируется каждая из этих сторон.

Главные задачи — это:

- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;

- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье [36].

Успешность реализации модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение также подразумевает последовательность ее этапов:

1. Прогноз адаптации.
2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций.

3. Дети вместе с родителями посещают семейную адаптационную группу кратковременного пребывания.

4. Малыши переходят в группу с обычным режимом в соответствии с разработанным нами алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

5. Проведение занятий по адаптации с детским коллективом [7].

В программу адаптации можно рекомендовать включить предварительно разработанный календарный план совместного нахождения родителей и ребенка в дошкольном учреждении (период охватывает 5 дней); схематический план комбинированного нахождения (часть времени дети в ДОО находятся без родителей, на 5 дней); перспективный план, в котором представлены все разделы периода адаптации.

Становлению хорошего климата в группе, накоплению положительного опыта взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, повышению эмоционального благополучия, формированию основ игровой деятельности, повышению активности детей способствуют развивающие игры, при организации которых необходимы:

- добровольное согласие на участие в игре (необходимо способствовать тому, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);
- непосредственное участие в играх взрослых людей, которые своими действиями, эмоциональным настроем вовлекают детей в игровую деятельность, делая ее важной и необходимой для них;
- использование паркетной куклы Петруши в момент необходимости привлечения внимания детей, поднятия настроения.

Главными методами в работе психолога выступают профилактика, диагностика и коррекция. Профилактическая работа включает:

1. Взаимодействие с родителями еще до прихода детей в детский сад, т.е. информирование семьи об особенностях психического развития детей на этих этапах и психологом даются практические рекомендации по психофизиологической подготовке детей к детскому саду. Например,

приблизительное повторение режима садика дома, закаливание мотивирования ребенка с опорой на его ценности в посещении детского сада, ни в коем разе не пугать и не угрожать ребенку оставлением его в саду, развитие самостоятельности у ребенка и коммуникативных навыков. Со стороны родителей является значимым сохранять внутреннее спокойствие.

2. Взаимодействие с педагогами с целью ознакомления с особенностями психического развития детей на данном этапе жизни, с закономерностями функционирования психофизиологических процессов у детей и с современными подходами успешной адаптации.

3. Диагностическая работа предполагает оценку успешности адаптации ребенка к условиям дошкольной организации посредством наблюдения и в результате прямого общения с ребенком, сбор информации о семье, о развитии малыша и отношениях родителей и ребенка к детскому саду [54].

Задачи коррекционной работы психолога с детьми по результатам социальной дезадаптации заключаются в следующем содержании:

- в развитии и формировании навыков общения со сверстниками и взрослыми; гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- коррекция его личностных черт и поведенческих паттернов;
- оптимизация семейных и детско-родительских отношений.

Необходимым условием в работе психолога является установление искренних и доброжелательных взаимоотношений со всеми участниками адаптационного процесса.

Насыщение игровой и природной среды в группе происходит постепенно, что связано с избеганием хаоса в восприятии окружающего мира и пробуждением интереса ребенка и родителей, а также вызывает у ребенка удивление, радость ожидания встречи со взрослыми и сверстниками в условиях детского учреждения. Кроме того, родители получают опыт формирования развивающей среды для своего малыша в домашних условиях, что зачастую носит стихийный характер.

Таким образом, в рамках адаптационного процесса детей раннего возраста дошкольное образовательное учреждение обеспечивает возможность формирования позиции активного сотрудничества родителей между собой и с сотрудниками образовательного учреждения, формирование ответственной позиции родителя как воспитателя своего ребенка, доверия у родителей к детскому саду.

Выводы по главе

1. Под адаптацией следует понимать процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит либо к позитивным, либо к негативным результатам.

2. Адаптационный процесс детей к условиям ДОУ включает в себя 3 степени адаптации: легкую - все показатели нормализуются как правило к 3-4 неделям, среднюю - к 5-6 неделям и тяжелую - от 2-6 месяцев и более.

В период адаптации меняются потребности в общении, в зависимости от этапов. На I этапе распространено желание общаться только с близким кругом взрослых лиц, в основе которого лежит потребность в получении ласки, заботы, внимания или сведений об окружающем мире. На II этапе выделяется потребность общения со всеми взрослыми, как желание конструктивно взаимодействовать и получать интересные факты об окружающем мире. На III этапе появляется потребность в общении со взрослыми для познания новых тем и потребность самостоятельно действовать.

2. Об успешном завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии: положительный эмоциональный фон, продуктивность действий в новых условиях, гибкость реакций на изменение привычной ситуации, инициативность в контактах со взрослым, сверстником, организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов, наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проходили на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №143 - Центр развития ребёнка - детский сад «Тулячок».

Организационную базу исследования составили 26 детей в возрасте 1,5-2,5 лет, гендерный состав 12 мальчиков и 14 девочек, 46 % (12 детей) имели I группу здоровья, 31 % (8 детей) имели II группу здоровья и 23 % (6 детей) имели III группу здоровья.

Методики исследования:

1. Методика «Шкала для определения эмоционального профиля ребенка при адаптации в условиях детского сада» (авторы Ю.А. Макаренко, М.И. Студеникин, А.И. Баркан).

Цель: выявить факторы, затрудняющие адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

2. Методика оценки овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (Н.В. Верещагина). В методику входят пять областей, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью диагностики является выявление актуального уровня психического развития детей, которые поступают в ДОУ. Существует предположение, что индивидуальные особенности психического развития ребенка могут стать тем фактором, который будет препятствовать благоприятному течению адаптационного периода.

3. С целью определения характера течения адаптации и выделения возможных явлений дезадаптации необходимо проведение следующих методик:

- **методика изучения адаптационных возможностей (Е. И. Морозова).** В основу методики положены выделенные ею критерии, которые характеризуют поведение детей в ситуации адаптации к ДОУ: активность, эмоциональный фон, направленность поведения ребенка.

- **методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной.** В процессе наблюдения за адаптацией вносятся данные в специальную таблицу, на основе которых взрослый сможет сделать выводы о результатах адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации отражается в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Цель: охарактеризовать процесс адаптации.

2.2. Анализ полученных результатов

В результате беседы с воспитателем, психологом и медицинским работником было выявлено, что все воспитанники из благополучных семей и не имеют физических или психических нарушений.

Для изучения особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации были применены следующие методики: методика «Шкала для определения эмоционального профиля ребенка при адаптации в условиях детского сада» (авторы А.И. Баркан, Ю.А. Макаренко, М.И. Студеникин), методика оценки овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (Н. В. Верещагина), методика «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Е.И. Морозова), метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной.

В ходе непосредственного наблюдения за адаптируемыми детьми в утренние часы в течение недели, было установлено, что процесс адаптации детей протекает болезненно и имеет разную степень выраженности.

Особенностью организации исследования по методике «Шкала для определения эмоционального профиля ребенка при адаптации в условиях детского сада» (авторы А.И. Баркан, Ю.А. Макаренко, М. И. Студеникин) стало применение ее в рамках осуществляемого процесса адаптации к детскому саду детей.

Сводные данные степени готовности у каждого ребенка и групповые показатели определенны путем вычисления среднего балла по указанным параметрам и представлены в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Таблица 1.

Сводные показатели степени готовности группы по методике Ю.А. Макаренко, М.И. Студеникина, А.И. Баркан

Уровень	Количество детей, чел.	Доля в группе, %
Готов	8	30%
Готов условно	9	35%
Не готов	9	35%

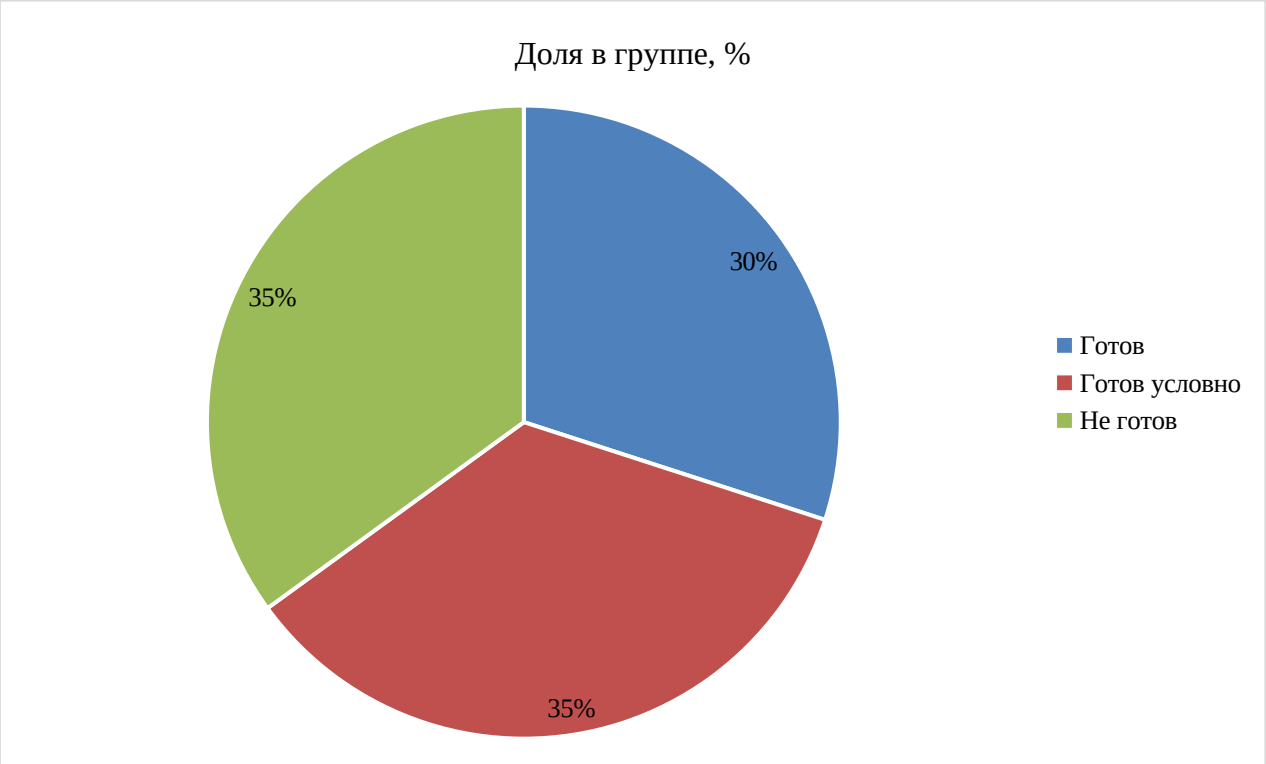


Рисунок. 1. Сводные показатели степени готовности группы (Ю.А. Макаренко, М.И. Студеникин, А.И. Баркан)

Согласно проведенному опросу родителей по поводу определения готовности ребенка к детскому саду, выявлена готовность у восьми ребят (30%), это означает, что дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, у них наблюдается хороший аппетит и спокойный сон; условная готовность имеется у 9 детей (35%) это означает, наличие плохого аппетита, неспокойного сна; отсутствует готовность у 9 детей (35%) это означает, что ребята сложно контактируют со сверстниками и взрослыми, у них плохой сон и аппетит.

Анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что у 7 детей – 27 % выражен объектный аспект взаимодействия со сверстником: дети предпочитают играть со сверстниками, а не с игрушками, то есть у детей выражена потребность в общении со сверстниками, характерен интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии с ровесником.

Таким образом мы видим три группы детей, которые характеризуются разным уровнем готовности посещения ДОО.

В таблице 2 представлены результаты средних значений компонентов эмоционального профиля ребенка согласно степени готовности к ДОО.

Таблица 2.

Результаты средних значений компонентов эмоционального профиля ребенка в процессе адаптации

Средние значения	Психофизиологический уровень	Социально-психологические особенности	Стереотипы в общении со значимыми взрослыми	Проявления темперамента
Готов	4.6	4.2	4.6	4.8
Условно готов	2.1	1.9	2.3	2.4
Не готов	-1.3	-2.3	-2.4	-1.6

Полученный результат представлен на рисунке 2.

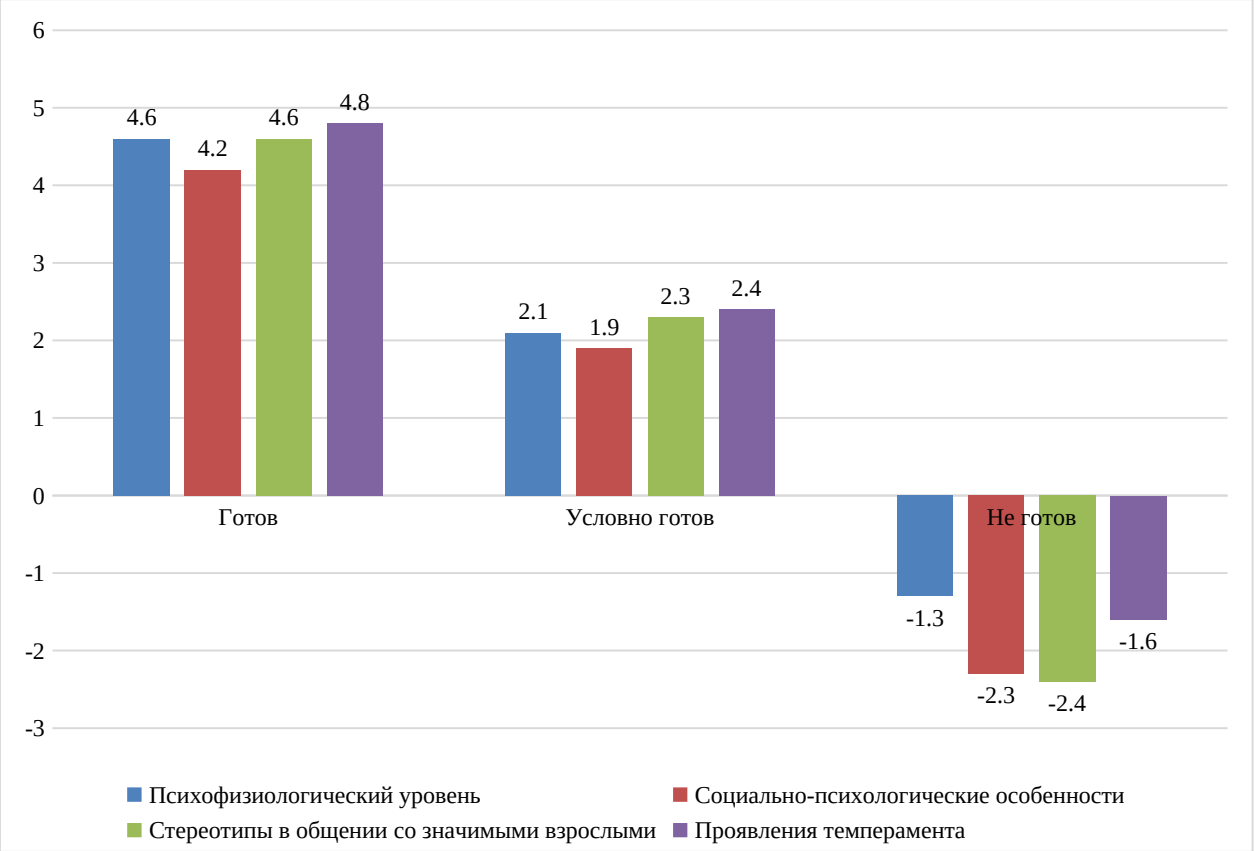


Рисунок 2.

Результаты средних значений компонентов эмоционального профиля ребенка в процессе адаптации согласно степени готовности к ДОО

Как видно из рисунка 2 для детей, которые готовы к посещению ДОО характерен высокий уровень психофизиологической готовности, так как у ребенка сформированы нужные социально-психологические навыки, отсутствует стереотипность поведения, дети активны, с хорошим настроением, регулируют свое поведение.

Для детей, которые условно готовы к посещению ДОО характерен средний уровень развития психофизиологических качеств, то есть наблюдаются периодические нарушения сна, аппетита. На низком уровне выражены нужные социально-психологические качества. Дети могут проявлять некоторую стереотипность поведения и не всегда контролируют свое поведение.

Для детей, которые не готовы к посещению ДОО характерен крайне низкий уровень психофизиологического развития, дети не социализированы, проявляют стереотипность общения и взаимодействия, не могут контролировать свое поведение.

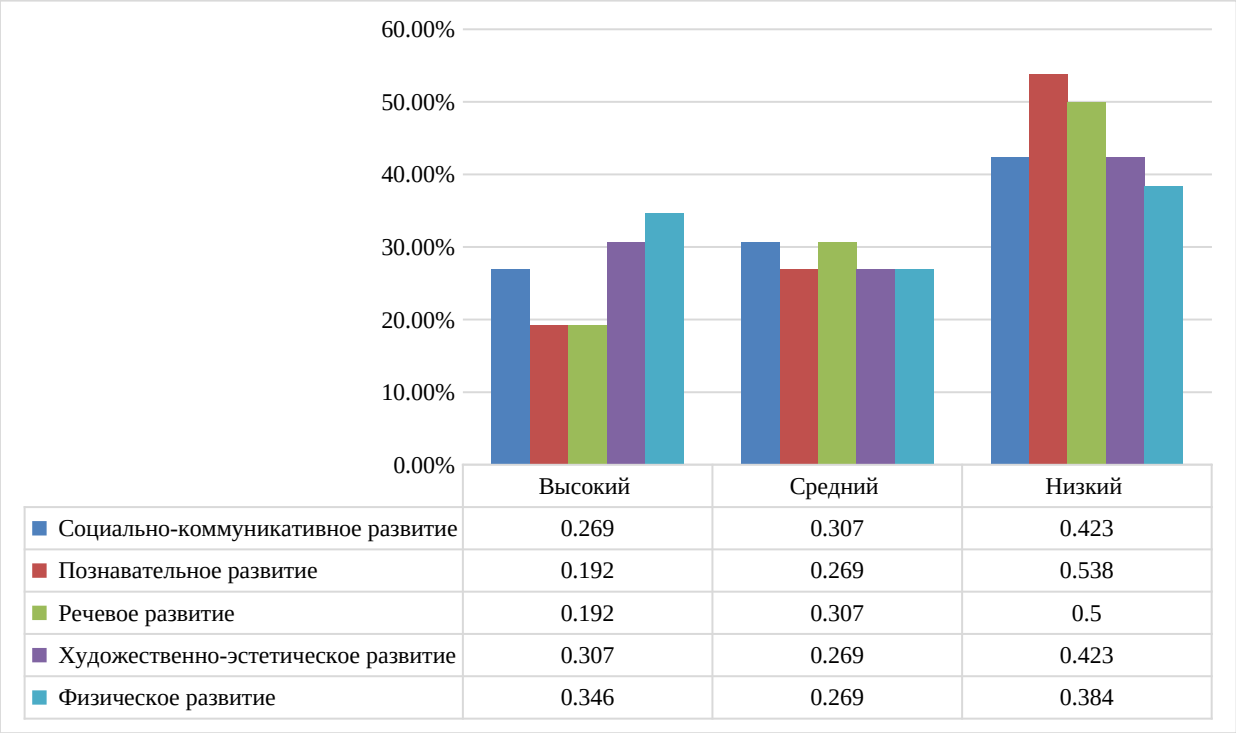
Результаты по методике оценки овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (Н. В. Верещагина) представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение уровней сформированности навыков и умений по образовательным областям

Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	7 (26.9%)	5 (19.2%)	5 (19.2%)	8(30.7%)	9 (34.6%)
Средний	8(30.7%)	7 (26.9%)	8(30.7%)	7 (26.9%)	7 (26.9%)
Низкий	11 (42.3%)	14 (53.8%)	13 (50%)	11 (42.3%)	10 (38.4%)

Наглядно полученные результаты по каждому критерию отражены на рисунке 3.



	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	0.269	0.307	0.423
Познавательное развитие	0.192	0.269	0.538
Речевое развитие	0.192	0.307	0.5
Художественно-эстетическое развитие	0.307	0.269	0.423
Физическое развитие	0.346	0.269	0.384

Рисунок 3.

Распределение уровней сформированности навыков и умений по образовательным областям по методике Н.В. Верещагиной

Как показал анализ, что приблизительно 45% детей раннего возраста имеют низкий уровень практически по всем пяти показателям. Некоторые ребята набирали высокие баллы по отдельным критериям, но на общий уровень результаты не влияли. Основные затруднения малышей с низким уровнем связаны с несформированностью речи и как результат нарушение взаимодействия с другими детьми и родителями. Отсутствие познавательного интереса и стремления к самостоятельности тормозит развитие социально-бытовых навыков и развитие мелкой моторики, посредством различных видов деятельности. Высокий уровень развития по методике набрали только приблизительно 25% детей из группы.

Проанализируем результаты средних значений в группе детей.

Таблица 4.

Средние значения дошкольников по навыкам владения умений по образовательным областям

Уровень	Социально-коммуникативн	Познавательное развитие	Речевое развити	Художественно-	Физическое

	ое развитие		е	эстетическое развитие	развитие
Балл	2.5	2.1	2.3	2.5	2.7

Представим полученный результат на рисунке 4.

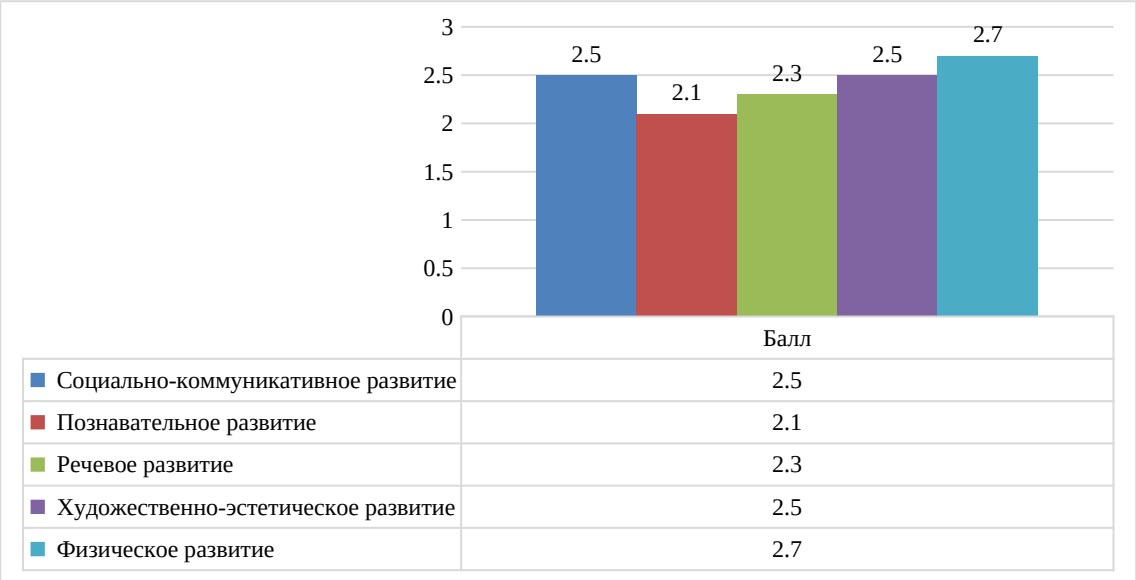


Рисунок 4.
Средние значения дошкольников по навыкам владения умений по образовательным областям

Как видно из рисунка4 лучше всего у исследуемой группы детей сформированы навыки и умения по физическому развитию (2,7), далее следует художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие (2,5). Наибольшие трудности дети испытывают в познавательном и речевом развитии (2,1 и2,3 соответственно).

Согласно, методике изучения адаптационных возможностей (Е.И. Морозова), можно утверждать, что в группе по эмоциональным и поведенческим реакциям ребенка на педагогические ситуации в ходе процесса адаптации можно выделить две подгруппы. Распределение по результатам представлено в таблице 5.

Таблица 5.
Распределение по подгруппам согласно эмоциональных и поведенческим реакциям на ситуации в ДОО

Подгруппа	Кол-во детей	% соотношение
1	12	46%

2	14	54%

Полученный результат представлен на рисунке 5.



Рисунок 5.
Распределение по подгруппам согласно эмоциональных и поведенческим реакциям на ситуации в ДОО (адаптационные возможности)

По результатам исследования получены следующие данные:

Подгруппа 1 (46%). У детей наблюдается отрицательная реакция на нового взрослого и на попытку вывести их из группового помещения. Некоторые дети проявляют активную протестную реакцию, другие, наоборот, пассивные, такие как робость и подчиняемость. В новом помещении детей не интересует обстановка, отсутствует активная ориентировочная реакция; самостоятельно не играют, на предложение взрослого поиграть идет негативная реакция. Некоторые дети подходят к взрослому, но на более близкий контакт не идут. Когда их берут на руки, то они сначала проявляют настороженность, но постепенно успокаиваются и даже прижимаются к взрослому. После такого контакта соглашаются поиграть с игрушками, или принимают регламентированное задание. Отмечены невротические признаки, а именно: навязчивые действия, движения и прочие действия. Таким образом, у детей идет процесс дезадаптации.

Подгруппа 2 (54%). В данной подгруппе дети активно играют в общем помещении. Все проявляют доброжелательность к новому взрослому. Малыши не боятся переходить в новое помещение. У них проявляются активные ориентировочные реакции на новую обстановку. Некоторые из детей сразу начинают играть, другие ждут разрешения, и тут же приступают к игре. Все организовывают самостоятельную игру и хорошо принимают регламентированное задание. Эмоциональные контакты со взрослыми устанавливается в игровом и речевом общении, даже без тактильного контакта. Можно утверждать, что группа детей чувствует себя комфортно.

Проанализируем средние значения эмоционального фона, активности, направленности действий в каждой из групп.

Таблица 6.

Средние значения компонентов адаптационных возможностей

Подгруппа	Эмоциональный фон	Активность	Направленность поведения
1	2.7	2.4	2.6
2	1.1	1.2	1.2

Полученные результаты представлены на рисунке 6.

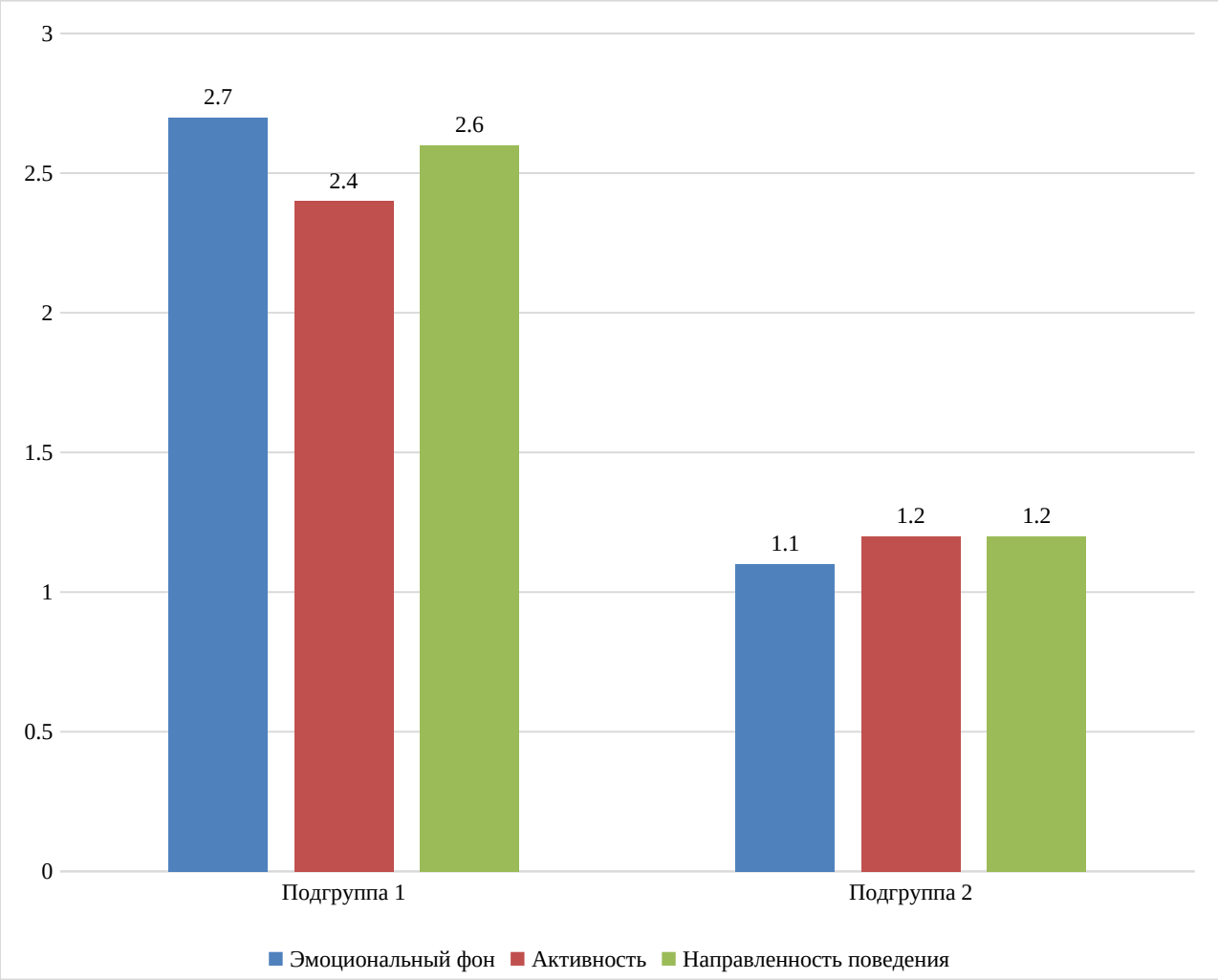


Рисунок 6. Средние значения компонентов адаптационных возможностей

Как видно из рисунка 6 дети, которые отличаются высоким уровнем адаптационных возможностей характеризуются положительным эмоциональным фоном, активностью и регуляцией, направленность поведения, в отличие от детей, которые показывают низкий уровень адаптационных возможностей.

Сравнивая данные, полученные по двум методикам, следует отметить, что дезадаптация наблюдается у детей, которые не готовы к детскому саду.

Данные, поученные по результатам применения метода, определяющего степень социальной адаптации ребенка в ДОО, В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной, занесены в Таблицу 7 и представлены на Рисунке 7.

Таблица 7.

Сводные показатели степени социальной адаптации детей В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной

Уровень адаптации	Количество детей, чел.	Доля в группе, %
Легкая	7	27%
Средняя	7	27%
Усложненная	8	31%
Дезадаптация	4	15%

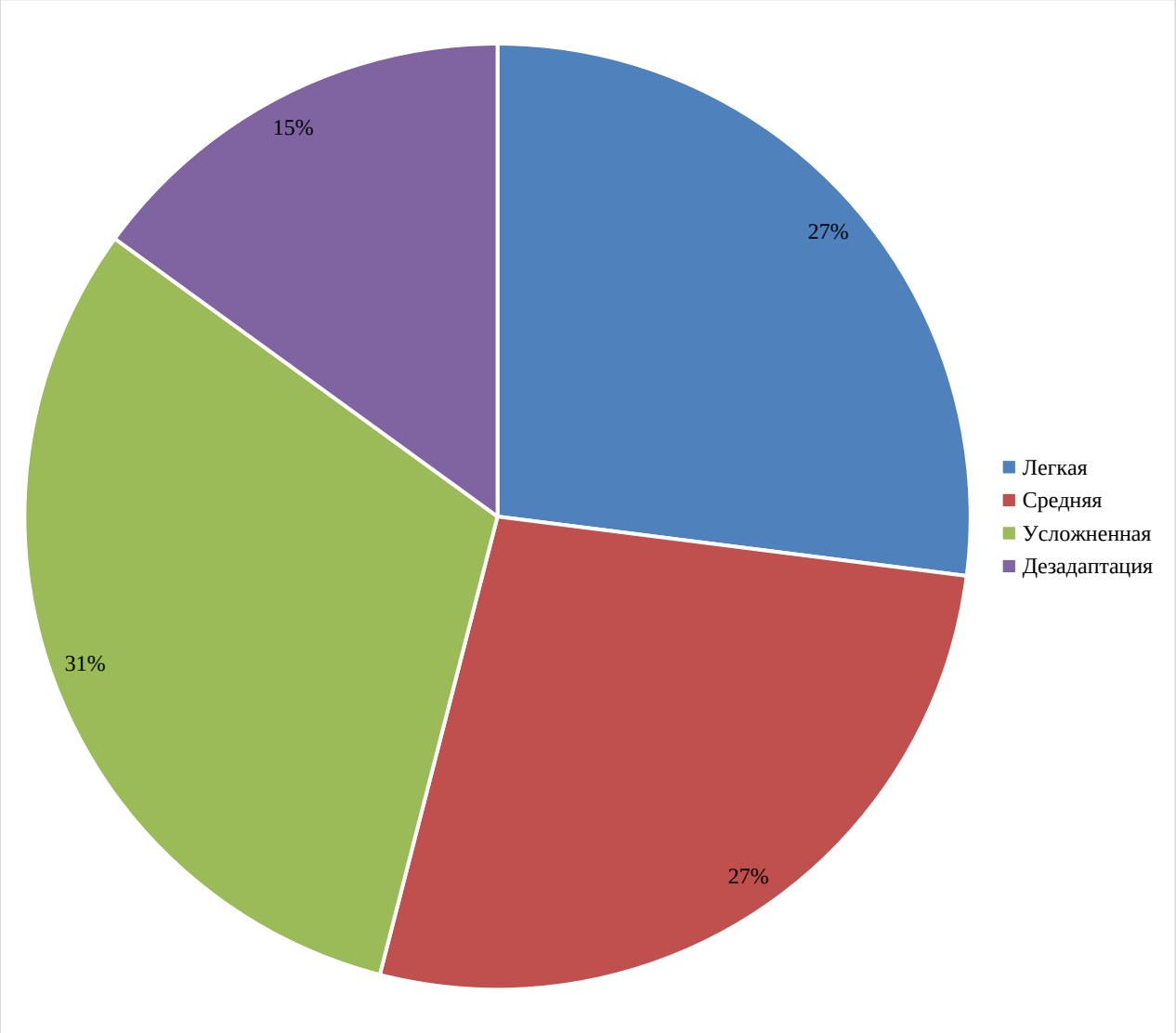


Рисунок 7. Сводные показатели степени социальной адаптации детей

В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной (констатирующий этап)

Как видно из рисунка 7 среди детей 7 младших дошкольников (27%) показатели легкий уровень течения адаптации, 7 детей – среднюю адаптацию (27%), усложненную адаптацию показывает 8 детей (31%) и дезадаптация наблюдается у 4 детей (15%).

Проанализируем средние значения социальной адаптации.

Таблица 8.

Средние значения компонентов социальной адаптации

Средние значения	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит
Балл общий	0.9	1.07	0.19	0.3
Легка адаптация	3	3	2.7	2.8
Средняя адаптация	2	1.8	1.3	1.3
Усложненная	0.3	1	-1.3	-1
Дезадаптация	-1.75	-1.25	-2	-2.1

Полученные результаты представлены на рисунке 8.

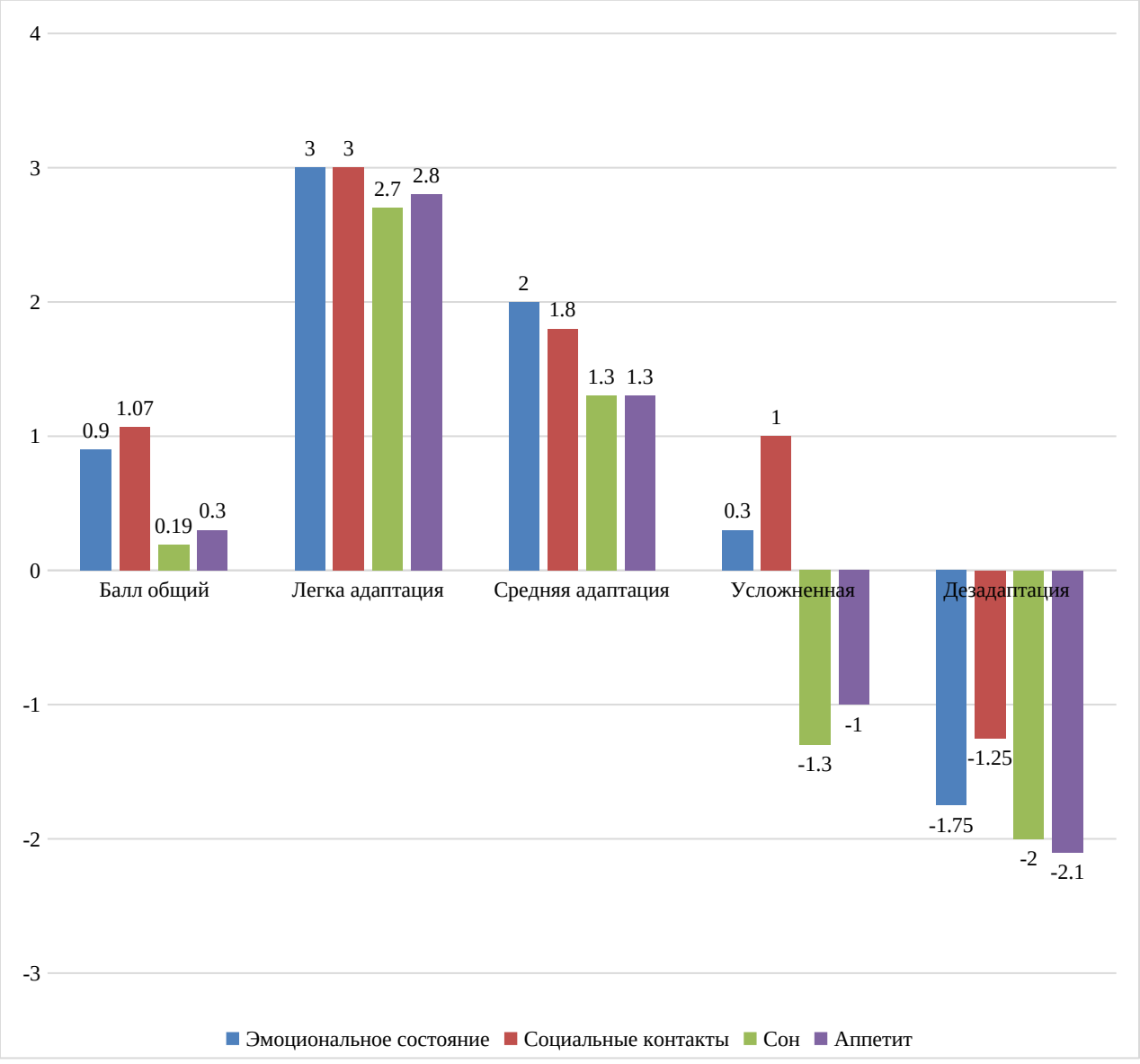


Рисунок 8. Средние значения компонентов социальной адаптации в зависимости от степени адаптации

Согласно данным методики, в группу детей с высоким уровнем дезадаптации вошли четверо детей. Не обнаружено признаков дезадаптации у семерых детей. У остальных детей наблюдались незначительные разнообразные отклонения от нормы адаптационного периода.

Таким образом было выделено три группы детей:

1. Без нарушений адаптационного периода.

Эти дети, с первых дней посещения детского сада были общительными, с интересом играли новыми игрушками. По родителям скучали, но без причины не плакали. Кроме названных особенностей, во время наблюдения эти дети спокойно прощались с родителями во время утреннего приема, а в случае тревоги быстро успокаивались при уверении их, что родители за ними обязательно придут вечером. Предпочитали групповые игры, в игре были инициативны. В индивидуальной деятельности (рисование, рассматривание иллюстраций в книгах, игре), вели себя спокойно, эмоциональный фон соответствовал ситуации. Нарушений аппетита зафиксировано не было. Акты испражнения или контролировались, или ребенок сразу сообщал взрослым о своем дискомфорте. Сон спокойный, хотя некоторые дети с неохотой ложились спать. Нарушений психического состояния в виде вредных привычек и навязчивых действий не наблюдалось.

2. С незначительными нарушениями адаптации.

У данных детей наблюдались незначительные разнообразные отклонения от нормы адаптационного периода. Эти дети переживали расставание с родителями во время привода их в детский сад, но достаточно быстро успокаивались при отвлечении их игрушками или каким-либо интересным занятием. В общении с другими детьми были достаточно контактны, но мало проявляли инициативы. Редко выступали в роли лидера в игре. Кроме того, эти дети с трудом соглашались засыпать после обеда, ссылаясь на то, что будут ждать родителей. Во время сна вели себя беспокойно – иногда переворачивались,

просыпаясь. Могли заплакать. Аппетит, как и у детей, зависел от настроения. Акты испражнения контролировались ребенком, а в случае потери контроля, дети сообщали об этом няне или воспитателю. Вредных привычек и навязчивых действий зафиксировано не было.

3. С нарушениями адаптации или дезадаптированные.

Эти дети в период наблюдения отличались такими особенностями поведения и эмоционального состояния, свидетельствующими о дезадаптации к условиям детского сада, как сниженный фон настроения, плач во время утреннего приема детей, частый беспричинный плач в течение дня, отказ от игры с другими детьми или частые конфликты во время игры, пассивность, безынициативность, неустойчивым аппетитом, зависящим от настроения ребенка на момент приема пищи, частое отсутствие контроля за актом мочеиспускания и дефекации, при этом, например, один ребенок реагировал на дискомфорт плачем или сообщением об этом воспитателю, тогда как другой ребенок никак не реагировала на это и начинала плакать только при указании няни или воспитателя. Данные проявления могут быть обусловлены как несформированностью навыков самоконтроля над актами испражнения у этих детей родителями, так и защитной реакцией ребенка, у которого к страху новой обстановки добавляется еще и боязнь наказания, что только усугубляет его дезадаптацию. Также у одного ребенка наблюдались навязчивые движения в однообразного раскачивания на стуле и качания ногой во время засыпания, что может быть признаком невротичности у этого ребенка.

Таким образом, по результатам анализа литературных источников и данных практического исследования факторов адаптации ребенка в процессе пребывания в детском саду, имеют влияние три вида показателей:

- социально-психологические показатели, которые характеризуют уровень закаленности, сформированность навыка самообслуживания, уровень коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, личностные

особенности самого малыша, а также уровень тревожности и влиянием семьи на ребенка;

- психофизиологические показатели, которые характеризуются особенностями психомоторного развития детей 1,5-2,5 лет, и обусловливают повышенный риск развития адаптационных нарушений;
- педагогические показатели, характеризующиеся компетентностью и профессионализмом педагогов.

Данные положения легли в основу разработки комплекса мер по организации процесса адаптации к детскому саду детей раннего возраста.

2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

На основании полученных результатов в качестве рекомендаций мы разработали программу адаптации, опираясь на материалы И.В. Лапиной, которая была направлена на улучшение адаптации детей, а также на оптимизацию их эмоциональной сферы, а также формирование эффективного психолого-педагогического взаимодействия родителей и ДОО.

Цель программы: создание положительного воспитательного и образовательного пространства ДОО и семьи, где дети проявляют нарушение адаптации в системе организации психологической адаптации детей.

Основными задачами программы являлись:

1. Создание условия для организации адаптации детей младшей группы в условиях ДОО.
2. Внедрение эффективных методов и форм сотрудничества с родителями, которые способствовали бы повышению информативной культуры в практике психологического и педагогического партнерства.
3. Развитие сотрудничества среди детей, а также повышение коммуникативной стороны во взаимодействии детей.

Основой практической работы является взаимодействие детей, воспитателя и родителей, которое направлено на создание положительной

эмоциональной атмосферы в группе, создающее основу для улучшения психологической адаптации детей младшей группы.

Для воспитателя и себя, на период действия программы мы выделили следующие задачи воспитания:

1. Создание для детей атмосферы психологического комфорта.
2. Формирование у них навыком здорового образа жизни, а также содействие полноценному физическому развитию детей.
3. Закладывать в детях основы будущей личности, то есть воспитывать уверенность в самих себе, а также собственных возможностях;
4. Развитие самостоятельности и инициативности.
5. Закладывание основ доверительного отношения к детям и взрослым, формирование доверия и привязанности к воспитателю.
6. Закладывание основ доброжелательного отношения друг к другу.

Для того, чтобы оптимизировать успешную адаптацию в младшей группе, мы использовали модель организации адаптационного периода, используя режимные процессы, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Режим адаптационного периода в ДОУ

Часть дня	Режимные моменты
Утро	Утренний прием детей Проведение зарядки Фольклорные игры Проведение развивающих игр Формирование культурных и гигиенических навыков Завтрак Общение, игровые ситуации Игры-занятия, а также игры- упражнения в группе Подготовка детей к прогулке
Прогулка	Фольклорные игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, а также развивающие игры. Важно, чтобы дети играли совместно, и совмещать принимаемых и непринимаемых детей в пары Игры с песком и водой Развлечения, наблюдения и беседы Эксперименты и опыты Солнечные и воздушные ванны

	Формирование культурных и гигиенических навыков
После сна	Закаливание Разминка после сна Полдник Театрализованная деятельность Творческая и художественная деятельность Игры-инсценировки и драматизации Прогулка
Вечер	Формирование культурных и гигиенических навыков Развитие самостоятельности детей Организация общения детей Организация ухода домой

С целью организации успешной психологической адаптации детей раннего возраста нами были выбраны методы и приемы работы ними, такие как: развлечения, игры, способствующие росту положительных эмоций.

С целью обеспечения легкой адаптации для родителей было рекомендовано организовать укороченное пребывание детей в саду, с возрастанием времени каждый день.

Для того, чтобы процесс психологической адаптации детей в группе проходил гораздо успешнее, мы предлагаем использовать такие направления с детьми, как:

1. Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе:

Важно сформировать у детей положительную установку, а также желание идти в группу ДОУ. Данный процесс зависит от усилий и умения воспитателей по созданию атмосферы тепла, благожелательности и уюта в группе. Если ребенок будет чувствовать данное тепло, то у него исчезнут страхи, тревожность и волнение, что позволит улучшить адаптацию. Для того, чтобы ребенку было комфортно в группе, важно ее «одомашнить», либо организовать предметно-развивающую среду.

Предметно-развивающая среда, которая предлагается нами в рамках программы, представлены на рисунке 9.

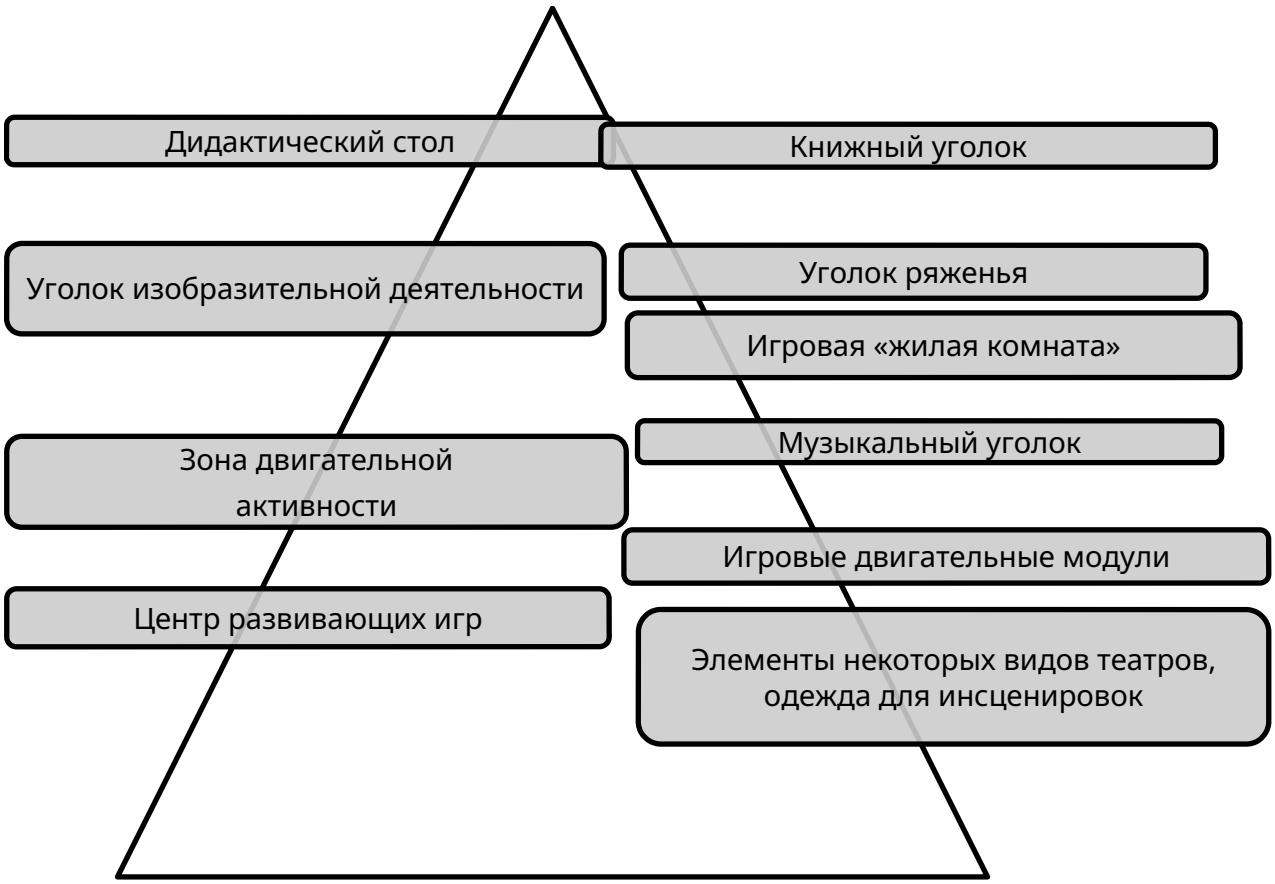


Рисунок 9. Предложения для организации предметно-развивающей среды

Предметно - развивающая среда нашей группы организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Следующий этап нашей программы направлен на формирование у ребенка чувства познавательной осведомленности и уверенности.

Одной из задач психологической адаптации является помощь детям в быстром и безболезненном осваивании в новой группе, а также развития чувства уверенности, и ощущения «быть хозяином ситуации». Для того, чтобы сформировать данное чувство, важно более близко знакомить детей, сближать их между собой, установить доверительные и открытые отношения между детьми и воспитателем, познакомить детей с каждым помещением, а также персоналом ДОУ.

Исходя из вышеперечисленного, мы составили общую таблицу перспективного планирования для вновь прибывших детей (Приложение 2).

Среди задач в психолого-педагогическом взаимодействии с родителями мы выделили:

1. Активное и планомерное педагогическое просвещение родителей.
2. Работа по индивидуальным запросам родителей касательно образования и воспитания детей.
3. Оказание консультативной помощи родителям касательно навыков ухода за детьми и игр с ними.
4. Работа по включению родителей в пространство ДОУ.
5. Пропаганда благоприятного опыта семейного и общественного воспитания.

В Приложении 3 представлен тематический план по работе с родителями, в таблице 10 отобразим методы и приемы работы с родителями.

Таблица 10.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Также с родителями детей, которые проявляют высокий уровень дезадаптации были организованы занятия в семейной адаптационной группе

(И.В. Лапина). Частота встреч - два раза в неделю. Продолжительность каждой - 1 ч 20 мин. Встречи в семейной адаптационной группе представлены в авторской адаптационной программе И.В. Лапиной «В детский сад с мамой». Адаптационная программа состоит из 10 встреч: 1, 2, 3, 10-я встречи посвящены работе с родителями; 4-9-я встречи - совместной работе с детьми и родителями. Тематическое планирование занятий представлено в таблице 11.

Таблица 11.

Тематическое планирование занятий семейной адаптационной группы

№п/п	Цель	Задачи	Методы, приемы на занятиях
1	Ознакомление родителей с условиями поступления ребенка в детский сад	Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом и с сотрудниками детского сада; раскрыть понятие «адаптация», ее виды; показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период	Представление психолога, объяснение задач предстоящей работы Знакомство родителей друг с другом Обсуждение особенностей адаптационного периода Домашнее задание
2	Оказание помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода	Познакомить семьи будущих воспитанников с оснащением и оборудованием детского сада; Оказать консультативную помощь в организации режима дня ребенка в домашних условиях; Формировать у родителей представление о питании как о значимом факторе облегчения адаптации.	Рекомендации психолога о воспитании детей на адаптационный период Игровое упражнение «Спорные ситуации в воспитании и общении с детьми». Обсуждение режимных моментов в адаптации ребенка Игровое упражнение «Составь меню». Домашнее задание

3	Оказание помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода	Познакомить семьи будущих воспитанников с оснащением и оборудованием детского сада; Показать значение игрушки в жизни детей, ее воспитательные и развивающие функции; Раскрыть значение правильного выбора одежды ребенка как одного из звеньев профилактики заболеваемости.	Психолог о профилактики заболеваемости и закаливания Игровое упражнение «Магазин игрушек. Психолог о подборе игрушек для ребенка Раздача памяток для родителей «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей» Представление воспитателем зон развивающей среды группы в соответствии с воспитательно-образовательной программой детского сада. Домашнее задание
4	Занятие с детьми. Оптимизация адаптационного процесса	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Проведение игрового занятия «В гостях у Зайчихи Ляли»
5	Продолжение коррекции периода адаптации в группе	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе; Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;	Проведение игры «Кот и мышки»

		Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к детскому саду; Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	
6	Продолжение коррекции периода адаптации в группе	Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками; Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).	Проведение совместного игрового занятия «Прогулка в лес»
7	Продолжение коррекции периода адаптации в группе	Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками; Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).	Проведение совместного игрового занятия «Мишка»
8	Коррекция детско-родительского взаимодействия в аспекте адаптации	Развивать умение родителей играть с детьми. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. Закреплять знания частей лица, умение их показывать у себя. Развивать изобразительные навыки.	Проведение совместного игрового занятия «Курочки и цыплята»
9	Подведение итогов работы адаптационной группы и осознание значимости	Систематизировать полученные знания об адаптации у родителей будущих воспитанников. Детально обсудить постепенное вхождение малыша в детский сад по разработанному алгоритму.	Обобщающая беседа, проведение итоговой диагностики адаптации детей

	адаптационного периода у детей раннего возраста.	Познакомить родителей с планом дальнейшей работы по адаптации с их детьми. Получить обратную связь в виде отзывов родителей и пожеланий по вопросам функционирования семейной адаптационной группы.	

Ожидаемый результат:

1. Мы предполагаем, что за период адаптации детей будут внедрены формы работы для родителей и педагогов, а также детей, которые направлены на сокращение адаптационного периода, облегчения адаптации, снижению заболеваемости детей.

2. Роста психологической и педагогической компетентности родителей.

3. Создания партнерских и доверительных отношений между родителями и ДОУ.

Заключение

В самом начале данного исследования нами был поставлен ряд задач, которые можно считать выполненными, что позволяет сделать следующие выводы.

Выбранная тема является актуальной, так как обоснована современными реалиями, что связано с появлением тенденций к увеличению количества детей, посещающих дошкольные организации в раннем возрасте. Данная тенденция диктует необходимость исследований процесса адаптации, который влияет на физическое и психическое развитие детей, в частности, на дальнейшее благополучие, в целом.

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на изменившиеся условия жизнедеятельности. Исследование различных аспектов в ходе данной работы показывает, что имеется множество условий, которые влияют на адаптацию ребенка раннего возраста, находящегося в дошкольном учреждении.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы в теоретической части работы дана характеристика понятия «адаптация»; рассмотрены факторы, которые влияют на условия ее протекания; дано описание психологических особенностей детей раннего возраста, а также, форм и методов работы, применяющихся в организационном управлении процессом адаптации ребенка к ДОО.

Можно утверждать, что адаптация к условиям дошкольной организации является особым по сложности периодом, в первую очередь, для детей раннего возраста, во вторую очередь, для их родителей и педагогов. С целью быстрой и безболезненной адаптации необходима предварительная подготовка ребенка к новым условиям жизни.

Для этого необходимо целенаправленное управление системой педагогического воздействия в условиях дошкольной организации, где основное место принадлежит такая организация жизнедеятельности детей, которая в

наибольшей степени отвечает их насущным потребностям. В данном случае педагоги и родительские семьи должны хорошо знать психологию возрастных особенностей детей, чтобы учитывать их в работе и в постоянном общении с ребенком.

Успешность адаптации детей к новым условиям дошкольной организации базируется на комплексном подходе к ее решению.

В результате эмпирического исследования было установлено три группы детей:

- первая группа, где проходит легкая адаптация;
- вторая группа, где адаптация средней тяжести;
- третья группа с дезадаптацией.

По результатам анализа литературных источников и данных практического исследования факторов адаптации ребенка в процессе пребывания в детском саду, имеют влияние три вида показателей:

- социально-психологические показатели, которые характеризуют уровень закаленности, сформированность навыка самообслуживания, уровень коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и влиянием семьи на ребенка;
- психофизиологические показатели, которые характеризуются особенностями психомоторного развития детей 1,5-2,5 лет, и обусловливают повышенный риск развития адаптационных нарушений;
- педагогические показатели, характеризующиеся компетентностью и профессионализмом педагогов.

Данные положения легли в основу разработки комплекса мер по организации процесса адаптации к детскому саду детей раннего возраста.

Таким образом гипотеза исследования подтвердилась, что наделяет работу практической значимостью. Дальнейшее исследование может быть направлено на оценку эффективности предложенных рекомендаций.

Список использованной литературы

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материл. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 104 с.
2. Белкин Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практ. пособие / авт.-сост. Л. В. Белкина. Воронеж: Учитель, 2006. 235 с.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Москва: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. 270с.
4. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М., 2004. 244 с.
5. Ватутина Н.Д. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к системе общественного воспитания: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 1979. 19 с.
6. Вахнина Н. Первый день в детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. №7. С. 13-18.
7. Владимирова Е.А. Что нужно знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду // Молодой ученый. 2018. № 20 (206). С. 61-62.
8. Волковская Т.Н., Марченко Т.М. Современные теоретика - методологические подходы к пониманию феномена адаптации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. С.55-70
9. Волошина Л.Н. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: учебно-методическое пособие / Л. Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Белгород: Белгород: НИУ «БелГУ», 2019. 133 с.
10. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с.

11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд., испр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 144 с.

12. Гайнанова Е.А. Опыт исследования особенностей адаптации к ДОУ детей раннего возраста // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 689-691.

13. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 425 с. (Бакалавр. Академический курс).

14. Денисова В.А. Возрастные особенности психического развития детей 3 - 4 лет // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 122-3. С. 50- 54.

15. Дешина О.Л. Особенности развития познавательной активности у детей раннего возраста // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Елец,- 2017. С. 15 - 20.

16. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. М.: Просвещение, 2007. 79 с.

17. Зуева А. Д. Особенности детей раннего возраста // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 48-50.

18. Иванова Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Н. В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. Москва: Творческий центр «Сфера», 2011. 128 с.

19. Карданов Р.Ш. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. №8. С. ???- ??.

20. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие: 2-е изд. М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2006. 107 с.

21. Королева С. В. Стадии процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОУ // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2011. № 3. С. 54-59.

22. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия: изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель. 127с.

23. Лимонова И.В. Социально-культурная адаптация детей двух-трех лет в группах кратковременного пребывания: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.05 [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. М., 2015. 19 с.

24. Лукашенко Д.В. Адаптация личности: сущность и содержание: монография. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2019. 109 с.

25. Максимова Л. А. Диагностика эмоционального развития детей раннего возраста // Детский сад от А до Я. 2009. № 2 (38). С. 67-74.

26. Морозова Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.10. М., 1999. 163 с.

27. Мымрикова М. А. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 6. С. 112-116.

28. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 275 с.

29. Ольшанская М. Н. Взаимодействие семьи и педагогов детского сада в период адаптации детей к условиям детского сада / М. Н. Ольшанская, Р. А. Родионова, М. В. Фомовская // Молодой ученый. 2018. № 46.2 (232.2). С. 85-89.

30. Павлова Л. Н. Раннее детство познавательное развитие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. М., 2002. 214 с.

31. Паршукова С.В. Влияние характера внутрисемейных отношений на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Паршукова Софья Викторовна; [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского]. Ярославль, 2007. 23 с.

32. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М.: ВЛАДОС, 2004. 176 с.

33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 240 с.

34. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011. 256 с.

35. Реан, А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.

36. Решетников М.М. Психоанализ: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 317 с.

37. Селукова Н. А. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте / Н. А. Селукова, Т. Б. Хорошева // Вестник педагогического опыта. 2017. № 38. С. 131-135.

38. Сикорский И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 162 с.

39. Современные подходы в работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Сост. И. И. Левашова, С. В. Теряева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит, ун-та, 2011. 204 с.

40. Тавберидзе Е.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. М.: Школьная Пресса, 2008. 200 с.

41. Теплюк С. И. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации/ С. И. Теплюк. Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 112 с.

42. Терехина О. А. Здравствуй, детский сад! Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. 91 с.

43. Уколова М. И. Сенсорное развитие детей раннего возраста // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2015. Т. 4. С. 99-104.

44. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2007. 336 с.

45. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. М.: Наука, 2000. 322 с.

46. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 367 с.

47. Цыбикжапова Д. С. Адаптация детей к ДОО / Д. С. Цыбикжапова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 18 (152). С. 346-348.

48. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В.

Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 457 с.

49. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2006. 384 с

50. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 2016. 340 с.

Приложения

Приложение 1

	Группа даптации	Психофизиологический уровень	Социально-психологические особенности	Стереотипы в общении с сознчимыми и взрослыми	Проявления темперамента	Общий балл	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Эмоциональный фон	Активность	Направленность поведения	Адаптационные возможности	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Социльная даптация
1	1	5	4	4	5	**18**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	3	2	3	**8**	3	3	3	3	**12**
2	3	3	2	3	3	**11**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	1	1	-1	-1	**0**
3	2	4	4	5	5	**18**	**5**	**3**	**3**	**4**	**4**	3	2	3	**8**	2	2	2	1	**7**
4	3	2	3	3	2	**10**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	-1	-1	-2	-1	**-5**
5	3	2	2	2	3	**9**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	2	1	1	**4**	-1	1	-1	-1	**-2**
6	3	-1	-2	-3	-2	**-8**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	-3	-2	-3	-3	**-11**
7	3	1	-2	-2	1	**-2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	2	1	**4**	-2	-3	-2	-3	**-10**
8	1	5	4	5	5	**19**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	3	3	2	**8**	3	3	2	3	**11**
9	2	2	1	2	3	**8**	**2**	**1**	**1**	**3**	**2**	2	2	3	**7**	2	1	2	1	**6**
10	1	2	2	3	2	**9**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	3	3	3	**9**	3	3	3	2	**11**
11	2	1	2	2	2	**7**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	2	2	2	**6**	2	2	1	1	**6**
12	1	4	5	4	4	**17**	**4**	**3**	**3**	**5**	**5**	3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
1	3	-1	-2	-2	-1	**-**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	2	**4**	1	1	-	-	**-1**

3						**6**												2	1	
14	3	-2	-2	-3	-2	**-9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	-2	-2	-3	-3	**-10**
15	3	-3	-4	-3	-4	**-14**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	-3	-3	-2	-3	**-11**
16	2	5	4	5	5	**19**	**5**	**4**	**5**	**4**	**5**	3	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
17	1	5	5	5	5	**20**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
18	3	-1	-2	-2	-1	**-6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	1	1	-1	-1	**0**
19	3	-2	-2	-3	-2	**-9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	2	1	**4**	-1	1	-1	-1	**-2**
20	1	2	1	2	3	**8**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	3	3	3	**9**	3	3	2	3	**11**
21	2	2	2	3	2	**9**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	2	2	2	**6**	2	2	1	2	**7**
22	3	-1	-2	-2	-1	**-6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	1	2	1	**4**	-1	-1	-2	-2	**-6**
23	2	5	4	5	5	**19**	**4**	**5**	**4**	**5**	**5**	3	2	3	**8**	2	2	1	1	**6**
24	1	4	4	4	5	**17**	**3**	**3**	**3**	**4**	**5**	3	3	3	**9**	3	3	2	3	**11**
25	3	-2	-3	-2	-2	**-9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	2	**4**	1	1	-2	-1	**-1**
26	2	3	2	1	2	**8**	**2**	**1**	**1**	**3**	**5**	3	2	3	**8**	2	2	1	2	**7**
27	3	-2	-2	-3	-2	**-9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	2	1	**4**	-1	1	-1	-1	**-2**
28	1	2	1	2	3	**8**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	3	3	3	**9**	3	3	2	3	**11**
29	2	2	2	3	2	**9**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	2	2	2	**6**	2	2	1	2	**7**
30	3	-1	-2	-2	-1	**-6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	1	2	1	**4**	-1	-1	-2	-2	**-6**
31	2	5	4	5	5	**19**	**4**	**5**	**4**	**5**	**5**	3	2	3	**8**	2	2	1	1	**6**
32	1	4	4	4	5	**17**	**3**	**3**	**3**	**4**	**5**	3	3	3	**9**	3	3	2	3	**11**
33	3	-2	-3	-2	-2	**-9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	2	**4**	1	1	-2	-1	**-1**
34	2	3	2	1	2	**8**	**2**	**1**	**1**	**3**	**5**	3	2	3	**8**	2	2	1	2	**7**
35	3	2	2	2	3	**9**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	2	1	1	**4**	-1	1	-1	-1	**-2**

36	3	-1	-2	-3	-2	**-8**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	**3**	-3	-2	-3	-3	**-11**
37	3	1	-2	-2	1	**-2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	2	1	**4**	-2	-3	-2	-3	**-10**
38	1	5	4	5	5	**19**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	3	3	2	**8**	3	3	2	3	**11**
39	2	2	1	2	3	**8**	**2**	**1**	**1**	**3**	**2**	2	2	3	**7**	2	1	2	1	**6**
40	1	2	2	3	2	**9**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	3	3	3	**9**	3	3	3	2	**11**
	1	4.625	4.25	4.625	4.875	**18.3**	**4.5**	**4.125**	**4.125**	**4.625**	**4.875**	2.769231	2.461538	2.6923 08		0.9615 38	1.076923	0.1923 08	0.3076 92	**2.5384 62**
	2	2.1	1.9	2.3333 33	2.4	**8.7**	**2.22**	**1.7**	**2**	**2.1111 11**	**2.6**	1.0	1.2	1.18	**1.8**	3	3	2.6	2.8	**11.5**
	3	-1.3	-2.3	-2.4	-1.6	**-7.6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1.1**					2	1.8	1.3	1.3	**6.5**

Приложение 2

Неделя 1

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Утренний приём	Встреча новых детей с использованием яркой игрушки, для создания психологического комфорта.	Прием новых детей в группу. Введение новой игрушки «Кролик», а также демонстрация ее. Вызвать радость от встречи игрушкой	Приветствие детей. внесение новой мягкой игрушки. Просьба поздороваться с ней, погладить ее. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Приветствие детей в группе. Включение новой игрушки – мячика. Предложение для детей поиграть с ним, покатать его. Рассказать о мяче: прыгает, катиться и круглый.	Приветствие детей в группе. Привлечение внимания детей к игрушке. Обучение детей укладывать игрушки в домики.
Игры с воспитателем	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «Дай мне руку».	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «похлопай в ладоши со мной».	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «привет и пока».	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «похлопай в ладоши со мной».	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «привет и пока».
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Ознакомление детей с приемной комнатой, игра мой шкаф	Ознакомление детей с группой сверстников, через игры в спортивном уголке.	Ознакомление детей с ванной и туалетной комнатой через игру «Майдодыр»	Ознакомление детей с группой при помощи строительных игры	Ознакомление детей со спальной комнатой через игру «Что можно делать в кроватке»

Общение	Разыгрывание ситуации «домик для одежды»	Разыгрывание ситуации «какие игрушки живут в нашем доме»	Разыгрывание ситуации «мыло, полотенце и зубная щетка»	Разыгрывание ситуации «как верно играть в кубики»	Разыгрывание ситуации «Малыш и кроватка»
Подвижные игры, хороводы	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «Шарик»	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «Кролик»	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «Догонялки»	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «Лови мячик»	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми, сплочение детской группы «Что мы нашли, когда шли»
Фольклор, художественная литература	Введение потешек для новеньких: Кто самый хороший, водичка для личика, кошка-котенка, утка-утенка	Потешки на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешки для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешки на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешки на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешки для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешки для новичков: «Кто из нас хороший», Потешки на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Прогулки	Во время прогулок важно учить детей играть только на площадке. Также, важно разнообразить их активность, а также движения. Для обогащения словаря и ориентации в пространстве важно совершать ритуальные прогулки по дворику. Во время прогулок можно учить детей рисовать палочкой на песке, а также делать куличики из песка. На улице можно играть в скакалочку, «Догони зайку» и «лови мяч».				

	Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.

Неделя 2

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Утренний приём	Приветствие детей в группе. Введение мыльных пузырей для создания радостного и позитивного настроения.	Приветствие детей в группе. Введение мягкой игрушки, как друга. возможно попросить детей сделать вид, что это ребенок и попросить побыть его мамой или папой.	Приветствие детей в группе. Включение в игровую деятельность пирамидки.	Приветствие детей в группе. Введение нового персонажа «Чиполлино». Попросить рассказать о нем, придумать несколько сценок.	Приветствие детей в группе. Введение мяча.
Игры с воспитателем	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослым через игры с мыльными пузырями.	Использование игры «море волнуется раз» и «изобрази игрушку», чтобы развить звукоподражание, сымитировать движения и сплотить группу.	Введение предметно-манипуляти вных игр с использованием геометрических форм, матрешек и пирамидок.	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «похлопай в ладоши со мной».	Развитие эмоционального и доверительного общения со взрослыми через упражнение «привет и пока».
Ознакомление с окружающим –	Знакомство новых детей с группой через игры	Знакомство детей с кроваткой (повторы)	Включение детей в группу с использован	Включение детей в группу на занятиях по	Включение детей в группу в совместном

ориентация в пространстве	«развиваем домик»		ием дидактических игры	ИЗО	чтении
Общение	Развитие общения между детьми за счет обсуждения игрушек	Развитие общения между детьми за счет игры : «Помоги застелить кроватку другу»	Развитие общения между детьми за счет игры «Помоги собрать игрушки»	Развитие общения между детьми за счет игры нарисуй друга и Чиполлино	Развитие общения между детьми за счет игры «Расскажи про картинку из книжки»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Фольклор, художественная литература	использование потешек для детей				
Освоение социальных норм и правил	Обучение детей здороваться при входе и прощаться на выходе.	Обучение детей не толкаться и не драться	Важность убирания игрушек по местам	Обучение рисовать за столом и складывать принадлежности на место	Обучение аккуратному обращению с книжкой
Прогулки	Прогулки на площадке, использование ритуальных прогулок по дворику, обучение игры в песочнице. Использование различных подвижных игр из приложений.				

Неделя 3

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Утренний	Приветствие	Приветствие	Приветстви	Приветствие	Приветствие

приём	детей в группе Введение игрушки кошечки Игры на звукоподражание	детей в группе, создание игровых ситуаций, например: «Машинка катает зверюшку» Создавать возможность для детей выбрать игрушки, а также сопровождения процесса звуками	е детей в группе. Создание игровых ситуаций со строительным материалом.	детей в группе, привлечение их внимания к дидактическому уголку	детей в группе, игры с мыльными пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные	«Раздувайся	«Катаем	«Шли-шли,	«Шли-шли,	«Раздувайся

игры, хороводы	пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе	игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Фольклор, художественная литература	использование потешек для детей				
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.				

Неделя 4

	понедельни	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**

	к				
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».

	положи_ тельное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	т.п		
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением

	гулять» «Этот пальчик дедушка»			дедушка» «Мы кружок нарисовали»	
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 4).
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого,	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

	взаимоотношений со сверстниками		выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	сочувствие	

Приложение 3

Название мероприятия	Цель проведения	Ответственный
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду	Администрация ДОУ Старший воспитатель Воспитатель
Проведение родительского собрания на тему «Наша общая адаптация» 1. Лекция на тему «Что такое адаптация» 2. Проведение тренинга «Секрет адаптации» 3. Выставка литературы по проблемам адаптации детей 4. Создание и презентация памятки «Как себя вести с ребенком, который пришел в сад»	Знакомство родителей друг с другом, снять эмоциональные барьеры, наладить контакт между родителями и воспитателем Составить план работы Обсуждение возможности организации родительского клуба	Воспитатель
Проведение консультации «Первый раз в детский сад»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому	Воспитатель

	саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде	
Создание родительского клуба «Мы вместе» Проведение 4 занятий 1 занятие Проведение лекции на тему «Режим дня» Тренинг «Что значит каприз» 2 занятие Игра «Качественные имена» Упражнения «Кто мой ребенок», «Массаж по погоде», проведение музыкальной разминки «Ветерок», создание памятки «Адаптация ребенка» 3 занятие Проведение деловой игры «Совместная адаптация» Творческие задания Решения проблемных ситуаций 4 занятие Проведение семинара-практикума «Как помочь своему ребенку в период адаптации» Создание памятки «Мой ребенок не плачет»	Развитие отношений родителей и педагогов Пополнение знаний родителей об эмоциях ребенка Снятие эмоционального напряжения Активизация внутригруппового взаимодействия Обучение техникам построения благоприятных отношений «родитель-ребенок» Обогащение знание по проблеме адаптации ребенка Закрепление знаний об адаптации	Педагог-психолог Социальный педагог Старший воспитатель Воспитатель
Организация совместных развлечений детей и родителей	Развитие отношений, снятие напряжения ребенка	Воспитатель
Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Воспитатель Медицинский персонал

Организация совместной деятельности. Родители играют последние 30 минут с детьми перед тем, как забрать их домой	Установление доверительных отношений между детьми и родителями, снятие установки у детей, что в садике плохо	Воспитатель
Индивидуальные занятия и беседы	Решение запросов родителей	Воспитатель

Приложение 4

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

_____ _____ /_____/
подпись *(Ф.И.О.)*

«___» _____ 202__ г.