Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Кафедра психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования
Направление подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования
_____
«___» _____ 20_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(на примере МДОУ № 1 г. Поронайска)

Обучающийся Л.В.Сиделева _____
(инициалы, фамилия) (подпись)
Научный руководитель _____ _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

Рекомендовать к защите
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
_____
(подпись)
«____» _____ 20_ г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1.	Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития современного образования	6
1.2.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	9
1.3.	Социально-психологические аспекты готовности воспитателей к информационно-коммуникационным технологиям	14
	Выводы по главе 1	20
ГЛАВА II.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ	22
2.1.	Характеристика образовательной организации	22
2.2.	Особенности взаимодействия родителей и ДОУ в цифровой образовательной среде	24
2.3.	Анализ системы взаимодействия в цифровой образовательной среде ДОУ	27
	Выводы по главе 2	37
ГЛАВА III.	РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	39
3.1.	Характеристика проекта взаимодействия ДОУ и родителей	39
3.2.	Особенности разработки проекта взаимодействия ДОУ и родителей в цифровой образовательной среде	41
3.3.	Результативность внедрения проекта	45
	Выводы по главе 3	54
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Система современного образования находится в состоянии динамичного развития: вводятся новые государственные образовательные стандарты, изменяется содержание образования, разрабатываются новые образовательные модели, совершенствуется система оценки качества образования. Одним из важных вопросов современного образования является повышение качества образования и приведение его в соответствие с мировыми стандартами. Решение данного вопроса невозможно без осуществления вариативности образовательного процесса. В связи с этим образовательные учреждения переходят на внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые требует глубокого научного и практического осмысления.

Важным условием развития потенциала информационно-коммуникационных технологий системы образования является деятельность, направленная на выявление и распространение эффективного опыта работы воспитателей, педагогов и руководителей образовательных организаций.

Актуальность проблемы заключается в том, что информационно-коммуникационные технологии являются закономерностью в развитии образовательных организаций, в том числе и дошкольных, и сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления педагогов, вносят в образовательную среду новые стабильные новшества и вызывают переход системы из одного состояния в другое.

В педагогической литературе проблема информационно-коммуникационных технологий рассматривалась долгое время. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании на теоретико-методологическом уровне отражена в работах А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачевой, М.М. Поташника, В.С. Лазарева, А.А. Майера, К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой.

Обзор литературных источников по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании позволяет сделать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно, и требует дополнительного изучения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии стали частью имиджа образовательной организации, играя огромную роль в ее существовании и развитии.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы.

Цель работы: исследование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. изучить научную и методическую литературу по теме исследования;
2. определить особенности организации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении;
3. рассмотреть основные информационно-коммуникационных технологий, применяемые в дошкольных образовательных организациях;
4. провести анализ информационно-коммуникационных технологий в МДОУ № 1 г. Поронайска;
5. предложить проект взаимодействия ДОУ и родителей в цифровой образовательной среде, определив его эффективность внедрения;
6. сформулировать рекомендации по совершенствованию информационно-коммуникационных технологий в МДОУ № 1 г. Поронайска.

Гипотеза исследования: Информационно-коммуникационные технологии в ДОО приобретают характер педагогической системы и становятся эффективным средством развития образования. Предполагается, что включение современных технологий в образовательно-воспитательный процесс детского сада будет способствовать развитию четкой ориентации в

цифровом информационном пространстве, активному применению современных информационных технологий в образовательном процессе и в повседневной деятельности, а также формированию общей цифровой информационной культуры взаимодействия и эффективного сотрудничества детей, их родителей и педагогов.

Объект исследования: информационно-коммуникационные технологии как один из процессов деятельности дошкольного образовательного учреждения

Предмет исследования: условия реализации информационно-коммуникационных технологий в ДОО.

Теоретической основой работы послужили труды отечественных педагогов С.Ф. Басаутдиновой, К.Ю. Белой, А.А. Майера, Л.В. Поздняк, М.М. Поташника, И.А. Урминой и других.

В ходе работы использовались следующие **методы исследования**: изучение научно-методической и педагогической литературы по теме исследования, анализ условий и содержания образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, изучение документации, наблюдение, эксперимент и статистическая обработка результатов.

Теоретическая значимость исследования характеризуется тем, что в работе достаточно глубоко рассмотрена организация информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении, что позволяет разобраться в сущности ИКТ, раскрыть понятие и определить структуру.

Практическая значимость. Материалы данной выпускной квалификационной работы будут полезны руководителям дошкольных образовательных организаций и педагогическим работникам, реализующим инновационные проекты, готовым к осуществлению инновационных преобразований, стремящихся внести вклад в развитие системы образования.

Структура работы включает: введение, три главы, заключение и список использованных источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития современного образования

Понятие «информационная технология» трактуется, как система приемов изменения информации с целью ее формирования, систематизации, переработки, распространения и использования. Под информационными технологиями понимаются такие технологии, которые используют специальные технические средства (компьютеры, аудио и видеоаппаратуру).

По мнению К.Ю. Белой, Е. С. Полат, Э. М. Ребко, М.В. Афониной, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

В педагогической литературе существует термин «информационные образовательные технологии» (ИОТ). В своих трудах Э. М. Ребко трактует данное понятие как компьютерные технологии обучения, при применении которых основными носителями знаний и средствами контроля их усвоения являются специальные программы – программно-педагогические средства (ППС), в основу которых входят современные приемы обработки информации (получение, переработка, передача).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, в основе которых лежит использование компьютера, системы Интернет и разнообразных компьютерных приложений.

В педагогической литературе встречается термин «телекоммуникационные технологии (ТКТ)» – это сетевые технологии, использующие глобальную сеть Интернет в синхронном и асинхронном режимах времени с целью формирования межкультурной компетентности. Средства ИКТ подразделяют на две большие группы: аппаратные (компьютер, принтер, МФУ, проектор и т.д.); программные (источники информации, виртуальные конструкторы- тренажеры и т.д.).

Рассмотрим еще одну классификацию средств образовательных ИКТ.

1. Обучающие средства ИКТ: средства, с помощью которых обучающимся сообщают новые знания, формируют необходимые умения.

2. Тренажеры: используют для закрепления пройденного материала, отработки умений и навыков.

3. Информационно-поисковые и справочные: предназначены для сбора и систематизации нужной информации.

4. Демонстрационные средства: используются для визуализации изучаемого материала.

5. Имитационные: представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных характеристик.

6. Лабораторные: позволяют проводить различные удаленные эксперименты.

7. Моделирующие: используют для моделирования объектов с последующим их изучением.

8. Расчетные средства: предназначены для автоматизации расчетов и сложных операций.

9. Учебно-игровые: предназначены для обучения и развития обучающихся в игровой форме.

Активное использование ИКТ стало частью воспитательно-образовательного процесса, и не исключает применение традиционных методов обучения и воспитания, а гармонично сочетаются с ними. Объемы информационных ресурсов растут с каждым годом, и на сегодня

современные технологии значительно расширяют потенциал педагогов и родителей в области раннего воспитания и обучения детей, способствуют более полной и успешной реализации развития способностей ребенка. С помощью ИКТ педагоги могут демонстрировать новую информацию на экране в игровой форме, что повышает интерес к занятиям у 10 детей. Применение ИКТ способствует развитию познавательных процессов, в частности, наглядно-образного мышления, исследовательских способностей, познавательной, творческой активности детей дошкольного возраста. Современные информационные технологии позволяют сделать образовательную деятельность более привлекательной, помогая решать познавательно-речевые и творческие задачи с опорой на наглядность.

Э.Ф. Зеер говорит о том, что информационные технологии представляют собой деятельность по воспроизводству поисковых, фундаментальных и прикладных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ, маркетинговых действий с целью вовлечения их результатов в гражданско-правовой оборот для реализации в форме некоторого инновационного продукта [25, с. 117].

Можно заключить, что подобная трактовка информационных технологий сводит ее к определенному воспроизводству различных исследований и разработок, а также действий в области маркетинговой деятельности, что представляется только лишь частью информационных технологий как системного образования.

Кроме того, заслуживает интереса подход к определению инновационной деятельности на базе социально-психологической концепции. Так, например, отечественный исследователь Е.С. Жариков анализирует информационные технологии как системный процесс творческого формата и создания новшества, который реализуется в окружающей действительности как некоторая максима инновационной альтернативы, инновационной потребности и различных предпринимательских усилий.

И.П. Андриади указывает, что в официальной статистике под информационными технологиями понимается система либо комплекс разнообразных мер по развитию, приобретению, практическому освоению и распространению новых либо усовершенствованных видов продукции и услуг, технологий, сырья и материалов, методов организации производства и систем управления [3, с. 207].

Таким образом, можно сделать вывод, что представленные выше определения информационных технологий не обладают какими-либо принципиальными различиями, для всех этих определений специфично трактование информационных технологий как некоторой последовательности мероприятий, в ходе которых реализуется на практике система действий, направленных на формирование и развитие новых и усовершенствованных продуктов и процессов, имеющих непосредственную ценность.

1.2 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации в условиях федеральных государственных образовательных стандартов

В общем аспекте все многообразие ИКТ можно отнести к двум наиболее значимым формам [10, с. 74]:

1) Простое воспроизводство нововведения, определяющееся тем, что новшество создается лишь в той организации, в которой его производство было впервые освоено.

2) Расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в этом цикле между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования; широкое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в данном новшестве.

Как указывает В.А. Сластенин, в педагогической деятельности системы дошкольного образования выделяются два типа информационных технологий [57, с. 201]:

1) Информационные технологии, происходящие в существенной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей применения.

Информационные технологии такого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под влиянием ситуативных требований.

2) Информационные технологии в системе образования, которые являются продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной работы.

Далее мы считаем целесообразным рассмотреть роль педагога в аспекте инноватики в системе дошкольного образования. Именно личность (т.е. ценностные ориентации, смыслы, идеалы) детерминирует сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится педагог, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. Поэтому личность является центральным фактором в труде педагога-инноватора.

В настоящее время в литературе говорится о том, что структура личности педагога включает [17, с. 19]:

- мотивационную структуру личности (т.е. направленность личности и ее виды);

- свойства и характеристики человеческой личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности);

- интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал), что все это в совокупности определяет неповторимость и уникальность личности педагога.

Мотивация личности обусловлена ее направленностью, включающей такие компоненты как ценностные ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы.

Направленность личности обнаруживает систему базовых отношений человека к окружающему миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает стабильную устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным влияниям извне или изнутри, является основой саморазвития и роста профессионализма, а также начальной точкой отсчета для нравственной оценки целей, своего поведения и средств поведения.

Информационные технологии в системе дошкольного образования могут способствовать созданию благоприятной обстановки в образовательной организации и развитие мотивации к творчеству и приемов творчества.

Заслуживает внимания тот факт, что с практическим внедрением новых цифровых технологий, современный педагог дошкольной организации получает мощный стимул для своего непрерывного профессионального и личностно-творческого развития; повышает всю систему и качество образования.

Цифровая компетентность современного педагога дошкольной организации на современном этапе развития социума трактуется как его прикладная готовность и возможность самостоятельно применять современные информационные коммуникационные технологии цифрового формата в педагогической работе с целью решения обширного круга образовательных задач, а также системно проектировать ориентиры и пути повышения квалификации в данной области [59, с.117].

Другими словами, обладая цифровой инфрмационной компетентностью как важным профессиональным умением и навыком, современный педагог не только стремится к применению цифровых технологий в собственной ежедневной деятельности, но и формирует и

совершенствует свою информационно-образовательную деятельность.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что в настоящее время у любого педагога дошкольного образовательного учреждения есть в практическом распоряжении целый спектр возможностей для использования в процессе обучения разнообразных средств цифровых коммуникационных образовательных методов и технологий. Это и определенная информация из интернета, разнообразные по содержанию и формату электронные учебные издания и справочники, презентации и программы, непосредственно автоматизирующие контроль знаний (т.е. тесты, зачеты, диагностические опросники), а также форумы для общения и многое, многое другое [27, с. 52].

Именно благодаря такой возможности актуализируется все содержание обучения, возможен на прикладном уровне интенсивный обмен информацией с внешней стороны, процесс обучения обретает довольно динамический характер. При этом педагог дошкольного учреждения не только образовывает, воспитывает и развивает ребенка, но с внедрением новых цифровых информационных он получает существенный стимул для самообразования, профессионального и творческого развития.

Ведь владея цифровыми информационными технологиями, внедряя их в воспитательный процесс, педагог тем самым существенно повышает качество всей системы образования, умножая при этом и свою профессиональную и личностную компетентность.

Изучение цифровой информационной образовательной среды как технологии развития и обучения дает непосредственно возможность раскрыть неожиданные составляющие новой структуры. И основным образом в данном случае надо отметить полифункциональный характер новообразования – обучающий и развивающий, вариативный и коммуникативный, диагностический и общекультурный.

В настоящее время развитие и непрерывное совершенствование информационных цифровых технологий позволяет педагогу применять в процессе обучения не только лишь печатные издания – книги, журналы, но и

– различные мультимедиа ресурсы – это аудио- и видеокассеты, которые записаны на CD-дисках либо хранящиеся на образовательных серверах в сети интернет [9, с. 63].

В современном образовательном дошкольном учреждении использование цифровых образовательных технологий представляется одним из основных методов, которые повышают в значительной степени у детей мотивацию обучения. Информационные компьютерные технологии дают практическую возможность развивать интеллектуальные, творческие возможности дошкольников, умение самостоятельно использовать и совершенствовать знания, работать с определенными источниками информации. При применении новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес к мотивации овладения знаниями и комплексному развитию.

Как показывает практика применения цифровых образовательных технологий, дошкольник в результате такого применения становится активным участником всего воспитательного процесса. При применении на систематической основе мультимедиа технологий структура занятия не изменяется. В нем сохраняются все главные этапы, но существенно возрастает мотивация и общая познавательная активность дошкольника.

Регулярное применение компьютера дает возможность организовать активную деятельность детей дошкольного возраста, так как образовательные технологии за счет этого становятся более наглядными и интересными. Мультимедийная презентация представляется наиболее эффективной формой представления развивающего материала. Каждый слайд презентации соответствует различным этапам развивающих занятий. Их может сформировать любой педагог, который непосредственно имеет доступ к компьютеру.

При этом современному педагогу предоставляется практическая возможность проявить свою индивидуальность и творческий потенциал в полной мере. В частности, определенные видеофрагменты и модели, 3D

рисунки и создание пространственного рисунка, приближение либо удаление какого-либо объекта дает возможность педагогу выбрать необходимый фрагмент.

Анимации в презентации короткие и сюжетные, которые показывают саму динамику всего процесса, могут включать в себя подписи отдельных частей, иллюстрации механизмов биологических процессов, а кроме этого, сопровождаться текстом диктора. У дошкольников улучшается целостное восприятие окружающего мира при помощи использования неподвижных и подвижных иллюстраций, звукового сопровождения, а также анимации и видеофрагментов.

Таким образом, в современном пространстве, где количество различной информации стремительными темпами непрерывно увеличивается, следует быстро находить необходимую информацию. И именно здесь значительную помощь в этом оказывает сеть интернет. Кроме этого, высоко прикладное значение интернета и цифровых образовательных технологий для самообразования педагога дошкольной образовательной организации и применения богатейших ресурсов сети.

Итак, активное внедрение цифровой образовательной среды в воспитательный процесс ДОУ дает возможность обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической работы, существенно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в общем способствует росту качества образования, а также повышению профессионального мастерства современного педагога [14, с. 7].

1.3 Социально-психологические аспекты готовности воспитателей к информационно-коммуникационным технологиям

Если мы говорим о процессе управления готовности педагогов дошкольного образования к информационно-коммуникационным

технологиям, то в обязательном порядке необходимо иметь в виду именно комплексную и целостную систему управления, то есть использовать системный подход к осмыслению.

Под системой управления образовательной организацией современными исследователями в настоящее время понимается совокупность скоординированных и тесно взаимосвязанных между собой мероприятий, которые направлены на достижение стратегических целей организации [7, с. 206].

В настоящее время в современном обществе, когда статус педагога в социуме не высок, при управлении образовательной организацией довольно остро стоит задача привлечения и удержания персонала. И зачастую руководитель образовательной организации вынужден самостоятельно искать направления для ее разрешения, создавая авторскую систему стимулов и льгот для своего коллектива.

В итоге управленец образовательной организации должен уметь формировать команду, обеспечивать необходимые условия для реализации детей, поддерживать разумную инициативу, делегировать полномочия, задействовать новые ресурсы в кадровой политике образовательной организации.

В настоящее время, как в России, так и во многих странах, которые переживают переходный период, происходят широкомасштабные социально-экономические преобразования и реформы, и важнейшей составляющей данных реформ являются реформы в системе образования.

Сформированная за последние десятилетия система образования проходит сейчас довольно сложный период обновления. Главной задачей на этом этапе является формирование эффективной системы управления образовательных организаций.

Эффективная система управления образовательной организацией представляет собой совокупность скоординированных и тесно взаимосвязанных между собой мер, которые направлены на достижение

стратегической цели организации. К таким мерам относятся, прежде всего, управленческие функции, грамотная реализация управленческих принципов, а также применение эффективных методов руководства [28, с. 119].

В современной практике работы дошкольных образовательных организаций учитываются как общие, так и специфические управленческие принципы. К так называемым специфическим принципам можно отнести разумное сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность деятельности, принцип объективности, единство педагогических позиций.

Как указывает М. Васильева, к широко применяемым в практике и довольно известным методам руководства организации в системе управления на современном этапе относят такие методы принятия управленческих решений как метод мозгового штурма, дискуссия, метод деловой игры [8, с. 84].

Теоретически к пониманию мотивации педагогической деятельности применимы большинство схем, использованных в исследовании профессиональной деятельности вообще. Так, Е.И. Рогов отмечает, что в основании любой деятельности, в частности, деятельности педагога, могут присутствовать [53, с. 84]:

1) удовлетворение собственно процессом деятельности;

2) ощущение (владение) результатами труда;

3) удовлетворение вознаграждением;

4) избежание социальных санкций, предусмотренных за уклонение от деятельности.

Мотивация педагогической деятельности к информационно-коммуникационным технологиям рассматривается как составная часть организационного поведения, характеристика которого дана в работах О.С. Виханского, П. Дизель, Ю.Д. Красовского, У. МакКинли-Раньян, Е.Г. Молл, А.И. Наумова и других авторов [31, с. 67].

Мотивация педагогической деятельности к информационно-коммуникационным технологиям определяется как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к такому поведению, которое способствует достижению целей организации. В качестве способов ее осуществления выступают стимулирование и поддержание внутренних побудителей к труду.

Различные аспекты информационно-коммуникационных технологий исследовали В.М. Бехтерев, Ф.Н. Ильясов, В.Д. Патрушев и другие исследователи [6, с. 21].

Интерес представляет исследование степени удовлетворенности и мотивированности педагога, а также разведение факторов, влияющих на мотивацию эффективного трудового поведения, и факторов, вызывающих неудовлетворенность работой (М. Вудкок, Ф. Герцберг, Д. Френсис) [19, с. 75].

Анализ состояния системы дошкольного образования показывает, что в настоящее время на нее оказывают влияние факторы нестабильности, такие как высокая динамика изменений в обществе, неоднородность и ограничение ресурсов образовательных организаций. Это вынуждает руководителей менять привычные для них взгляды на процесс мотивации трудового поведения педагогов, что делает актуальной проблему выбора управленческих подходов к его осуществлению.

Классический рационалистический подход (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.) определяет экономические стимулы как наиболее желательные для работника, что не позволяет учесть многочисленные индивидуальные различия между ними, особенности производственной ситуации и ценностные ориентации педагогов [19, с. 74].

Поведенческий подход (Э. Мейо, М. Фоллет и др.), выделяя ведущую роль неформальной структуры организации в иерархии факторов мотивации, не учитывает мотивирующего влияния низших потребностей и формальных структур на трудовое поведение.

Мотивация инновационного поведения педагога зависит от его актуальных потребностей, действие которых носит ситуационный характер, что не позволяет выявить какой-либо один наилучший способ мотивации трудового поведения.

В настоящее время довольно популярной представляется концепция, согласно которой мотивация профессиональной деятельности подразделяется на два полюса:

1) мотивация достижения успеха;

2) мотивация избегания неудач.

Факты, полученные в результате исследований мотивации, свидетельствуют о том, что мотивации достижения успехов и избегания неудач являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации. От них во многом зависит судьба и положение человека в обществе.

Замечено, что личности с сильно выраженным стремлением к достижению успехов добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует.

В науке создана и детально разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Основателями этой теории считаются американские ученые Д. Макклелланд, Д. Аткинсон и немецкий ученый Х. Хекхаузен [31, с. 88].

Поведение людей, мотивированных на достижение успеха и на избегание неудачи различается следующим образом. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление, во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такой деятельности, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели.

У таких людей в их когнитивной сфере имеется ожидание успеха; берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха. Они рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для них, кроме того характерна полная мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении поставленной цели.

Совершенно иначе ведут себя индивиды, мотивированные на избегание неудачи. Их явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудач. Все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели.

Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, он и не испытывает удовольствия от деятельности, тяготится ею.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам. Люди, ориентированные на неудачу, напротив не редко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные виды профессий. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют заниженную или завышенную самооценку, нереалистичный уровень притязаний.

Люди, мотивированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован на неудачу. При доминировании мотивации достижения успеха человек предпочитает задачи

средней или слегка повышенной степени трудности, а при преобладании мотивации избегании неудачи – задачи наиболее легкие и наиболее трудные.

Интересным представляется еще одно психологическое различие в поведении людей, мотивированных на успех и неудачу. Для человека, стремящегося к успеху в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает, а для человека, ориентированного на неудачу – падает.

Иными словами, индивиды, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, а изначально мотивированные на неудачу – избегания ее, желания больше к ней никогда не возвращаться.

Отсюда можно сделать вывод, что успех в учебной и других видах деятельности тех сотрудников системы дошкольного образования, которые имеют выраженные мотивы достижения успеха и избегания неудачи, может быть на практике обеспечен по-разному.

Значимая, отдаленная во времени цель в большей степени способна стимулировать деятельность человека с развитым мотивом достижения успехов, чем с выраженным мотивом избегания неудач [33, с. 201].

Рассмотренные факторы показывают, что прямой корреляции между силой мотива достижения успеха и величиной мотива избегания неудачи ожидать не приходится, так как кроме величины и характера мотива стремления к успехам, успехи в учебной деятельности зависят от сложности решаемых задач, от достижений или неудач, которые имели место в прошлом, от многих других причин. Кроме того, непосредственная зависимость между мотивацией и достижениями успехов в деятельности, даже если она существует (при нейтрализации действия многих других значимых факторов), не носит линейного характера. Особенно это касается связи мотивации достижения успехов с качеством работы. Наилучшим оно является при среднем уровне мотивации и обычно ухудшается при слишком слабом и слишком сильном.

Выводы по главе 1

1. В настоящее время все информационно-коммуникационные технологии в системе образования в целом связаны с ее постоянным обновлением. Процессы реформирования касаются и содержательной стороны образования, и технологий осуществления обучения и воспитания всех возрастных категорий обучающихся.

2. В системе образования информационно-коммуникационные технологии занимают все большую сферу преподавательской деятельности и имеет значительное прикладное влияние на всю систему образования в целом. При этом личность педагога (т.е. ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы) определяет сущность педагогической деятельности и ее мотивацию: ради чего трудится педагог, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач.

3. Для наиболее эффективного применения всех возможностей цифровой информационной образовательной среды современный педагог должен соответствовать таким основным требованиям:

1) владеть основами работы на персональном компьютере, в том числе уметь применять всю информационно-образовательную среду;

2) владеть различными мультимедийными информационными ресурсами, а также их программным обеспечением;

3) полностью владеть навыками работы в интернете.

4. В ФГОС дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы представляется использование в образовательном процессе форм, методов, средств работы с детьми, которые непосредственно соответствуют психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

5. Перед современным воспитателем ДОУ стоит насущная практическая задача – выбрать методы, формы организации работы с детьми, средства (инновационные технологии), которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ

2.1 Характеристика образовательной организации

Реализация технологии взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде дошкольной образовательной организации осуществлялась на примере МДОУ № 1 г. Поронайска. Рассмотрим общую характеристику данной организации.

Основное кредо данного образовательного учреждения звучит так: «Современное дошкольное образование на базе классической российской педагогики». В настоящее время коллектив организации продолжает ведущие традиции лучшего отечественного образования и бережного отношения к детям, поддерживает довольно высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

В программе образовательной организации МДОУ № 1 особенное значение отдается глобальной задаче обеспечения психологически-комфортного эмоционального благополучия детей для их эффективного личностного развития и планомерного обучения.

В первую очередь это отсутствие какого-либо давления на ребенка во время исполнения режимных моментов и в ходе воспитательно-образовательного процесса (свободное участие в занятиях для малышей, постепенное пробуждение, удобная для дошкольника поза на занятии и т.п.); введение традиций, которые дают возможность детям в непринужденной атмосфере побеседовать со взрослыми и между собой на любую интересующую их тему; учет конкретных интересов дошкольников при планировании с ними развивающих занятий; избегание монотонности детской жизнедеятельности при помощи разнообразного культурного досуга, организуемого педагогическим составом данного учреждения и т.п.

МДОУ № 1 г. Поронайска оказывает следующие услуги родителям и детям:

1) консультации учителя-логопеда;

2) консультации музыкального руководителя;

3) консультации врача-педиатра;

4) тренинги педагога-психолога;

5) детские праздники;

6) досуги по интересам;

7) экскурсии и др.

МДОУ № 1 г. Поронайска является учреждением, которое обеспечивает высокий уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития дошкольников, а также предоставляет практические возможности для коррекции речевого развития детей.

Его деятельность предоставляет практическую реализацию основного права каждого ребенка на образование и воспитание на базе предоставления качественных образовательных услуг детям с превышением временных необходимых требований к содержанию и методам воспитания и развития, которые реализуются в дошкольных учреждениях по интеллектуальному и физкультурно-оздоровительному векторам, а кроме этого, подготовка каждого дошкольника к последующему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, совершенствование и последующее развитие индивидуальных способностей с помощью преемственности дошкольного и школьного звена, совершенствование позитивного имиджа дошкольных учреждений, а также практическое внедрение инновационных технологий.

Характеризуя внутреннюю среду организации МДОУ № 1 г. Поронайска, следует заметить, что в каждой возрастной группе созданы и поддерживаются все оптимальные условия для активного и целенаправленного взаимодействия малышей во всех видах их деятельности

- игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д., которые содержат различные материалы для развивающих занятий.

Прежде всего отметим, что сама организация и расположение предметов развивающей среды организованы управлением и самим педагогическим составом вполне рационально, логично и удобно для детей, они отвечают возрастным потребностям воспитанников. При этом они включают не только стационарную, но и мобильную мебель.

Расположение мебели, игрового и итого оборудования отвечает всем необходимым требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим стандартам и нормативам, физиологии детей и основам функционального комфорта. Кроме этого, вся развивающая среда в МДОУ № 1 г. Поронайска соответствует и художественно-эстетическим требованиям.

Для проведения регулярных занятий по физическому развитию дошкольников работают спортивные залы и бассейн. В системе МДОУ № 1 г. Поронайска также сформированы все условия для становления музыкальных способностей дошкольников. Есть просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, который в обязательном порядке оборудован музыкальным центром, магнитофоном, фортепьяно, детскими инструментами и телевизором.

Перед всем руководством и коллективом МДОУ № 1 г. Поронайска в нынешних условиях окружающей действительности стоит следующая проблема: как организовать цифровую образовательную среду дошкольной организации, которая будет в максимальной степени способствовать реализации гарантий в получении качественного образования и удовлетворять потребности семьи дошкольника, посещающего конкретное учреждение.

2.2 Особенности взаимодействия родителей и ДОУ в цифровой образовательной среде

В нынешних условиях формирования и развития принципиально новых нормативно-правовых основ системы дошкольного образования, обеспечивающихся ФГОС ДО, в организации МДОУ № 1 определяется практическая необходимость и важность профессионального навыка разрешать постоянно возникающие нестандартные проблемы. Данные проблемы, как обнаруживают многолетние наблюдения, часто порождаются самими участниками образовательного процесса.

Диалог субъектов образовательного процесса представляется формой их сотрудничества и обеспечивается активностью сторон, совместно осознанными и реализованными поведенческими факторами. Диалог, как полагают руководители данной образовательной организации, представляется довольно значимой на практическом уровне характеристикой цифрового обучающего подхода к современному образованию на разных его этапах, и дошкольное образование не является исключением.

По причине того, что многие практики считают, что превращение индивида в субъект конструктивного сотрудничества происходит в дошкольном детстве, то именно цифровой информационный подход довольно значим на этапе дошкольного образования. Во-первых, проявление информационных общностей дает возможность достижению воспитательных целей, которые состоят в том, чтобы каждый ребенок смог достичь высоких личностных результатов и был в полной мере способен к дальнейшему обучению и развитию.

Во-вторых, цифровой образовательный подход предоставляет условия, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательной среды, анализируя подобное взаимодействие в аспекте развивающейся системы.

В-третьих, в результате цифрового информационного взаимодействия содержание и организация образовательной работы современного педагога могут быть пересмотрены и откорректированы. Цифровой информационный подход может предоставить действенную помощь педагогу в развитии современного дошкольника как субъекта саморазвития и в формировании необходимых условий для нового типа взаимодействия между самими детьми, между детьми и взрослыми, а главное – профессионально подойти к организации системной деятельности дошкольников.

Заслуживает внимания тот факт, что в дошкольной образовательной среде часто возникает ситуация, требующая от педагога специальных усилий с целью организации взаимодействия современных детей, с легкостью осваивающих компьютерные технологии. Но тем не менее знания о ребенке складываются из представлений тех фундаментальных исследований, которые были проведены более 50 лет назад (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин и др.). Социально-культурная ситуация существенно изменяет и саму ситуацию развития современного детства. Настоящие представления о ребенке, его психологическом и социальном развитии, содержании дошкольного образования требуют соответственно и инновационного, культурологического подхода на основе цифровой образовательной среды.

В организации МДОУ № 1 принято считать, что воспитание должно быть культуроемким, по этой причине его основное содержание требует на прикладном уровне реализации диалогического подхода в единстве с личностным и деятельностным в пространстве современной культуры. Все это становится возможным при концепции цифрового подхода, которая помогает объединить все усилия специалистов разной квалификации, а кроме этого, и других участников образовательного процесса, в частности, родителей дошкольников.

Цифровой полисубъектный, или диалогический, подход, это прежде всего ориентация на развитие (либо саморазвитие) личности в пространстве взаимодействия и взаимоотношения с окружающими людьми. Следует

отметить, что если совсем недавно компьютер применяли только для поиска и демонстрации иллюстраций к занятиям, то сейчас цифровая образовательная технология становится неотъемлемой частью работы с родителями.

Известно, что первыми и ведущими педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому вектору работы дошкольного образовательного учреждения. В особенности это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, где определены новые условия и подходы к организации образовательного процесса.

В связи с данными изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей дошкольника. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников в организации МДОУ № 1 – это взаимная работа ответственных взрослых. Вполне очевидно при этом, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем довольно заняты. По этой причине они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей представляется основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

2.3 Анализ системы взаимодействия в цифровой образовательной среде ДОУ

Проанализируем основные формы работы педагога с родителями воспитанников с использованием цифровых образовательных технологий, которые несколько лет назад стали внедряться в практику работы МДОУ № 1.

Цифровые технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные непосредственно на получение конкретного результата.

Использование цифровых образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе представляет собой одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают современному педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, улучшить качество работы с родителями, а кроме этого, популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в общем.

В контексте анализа технологий взаимодействия родителей и дошкольной организации в цифровой образовательной среде необходимо обратить внимание на некоторые понятия:

Поддерживающее взаимодействие представляет собой взаимодействие по разрешению актуальных вопросов воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

Технология – это определенная совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а также метод преобразования данного в необходимое.

Итак, можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием цифровой образовательной среды в МДОУ № 1:

- сайт дошкольной образовательной организации;
- сотовая связь;
- газета группы;
- редакционно – издательская работа: электронная газета, журнал;
- электронная консалтинговая служба;
- организация медиатеки;
- электронная рекламная деятельность;

- телемост;
- применение личной веб-страницы.

Перечисленные выше формы работы с родителями применяются с целью решения актуальных проблем развития дошкольников при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя имеет создание сайта дошкольной организации. На таком сайте любой родитель имеет практическую возможность познакомиться с характеристиками и спецификой образовательно-воспитательного процесса в детском саду, общедошкольными традициями, получить последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Кроме этого, можно создать на сайте детского учреждения странички под названием «Шпаргалки для родителей», на которой освещаются интересующие родителей проблемы и способы из разрешения.

Применение сотовой связи как технологии цифровой коммуникации заключается в том, что практически у каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, а также в группе есть список всех телефонов родителей. Родители детей знают, что в любое время они имеют возможность позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав любой вопрос либо сообщив о какой-либо проблеме.

С введением в образовательный процесс комплексно-тематического принципа его организации, есть практическая возможность проинформировать родителей в индивидуальном порядке об успехах либо трудностях ребенка, сформулировать краткие рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т.п. Основное преимущество в применении сотового телефона состоит в том, что происходит осуществление живого диалога с родителями, а также обеспечивается непосредственно оперативность информации.

Газета группы детского сада выходит каждую неделю. Основное содержание газеты определяется образовательной темой недели. К примеру, если тема недели звучит как «Народные традиции», то в газете родители МДОУ № 1 могут для себя найти следующие материалы:

1. советы и рекомендации по организации семейного праздника;

2. интересные факты о происхождении народных традиций, соответствующих определенному празднику;

3. информацию о содержании работы воспитателей с детьми в течение тематической недели и т.д.

Кроме этого, газета группы дошкольной организации МДОУ № 1 включает следующие разделы:

1. «Колонка редактора», где непосредственно помещаются вступительное слово редактора, которое посвящено теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация и различные объявления для родителей.

2. «Обучение и воспитание»: в данном разделе размещаются статьи, посвященные актуальным аспектам воспитания и обучения, подготовленные педагогами ДОУ и специалистами, информация об особенностях деятельности детского сада (т.е. различные программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагогического состава).

3. «Новости группы», где находится различная информация о событиях, праздниках, экскурсиях группы дошкольной организации.

4. «Внимание! Конкурс!»: в этом разделе помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, а также подведение итогов о таких конкурсах.

5. «Смешарики»: в рубрике под таким названием размещают детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

6. «Почтовый ящик»: в разделе размещается информация от родителей по интересующим или спорным вопросам, требующих ответов.

7. «Стихи и фото»: различные стихотворения воспитателей, родителей и детей с фотографиями.

Заслуживает внимания тот факт, что на практике работы организации МДОУ № 1 основные преимущества такой газеты вполне очевидны: в первую очередь, это практическая возможность родителей получить конкретную информацию о работе дошкольной группы, опубликовать личные материалы из опыта воспитания детей. При этом такая газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, прочитать в любое удобное время, получить довольно много информации.

Электронная почта как цифровая технология взаимодействия с родителями предоставляет более широкие возможности для общения с семьями дошкольников МДОУ № 1. На практике это представить можно так: в группе есть список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им отправляется текущая информация: срочные новости, сведения об индивидуальном развитии и успехах ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и иные мероприятия, практические рекомендации по воспитанию и обучению детей, фотографии детей в детском саду и т.д.

Преимущества применения электронной почты состоят в том, что до сведения родителей возможно доносить огромный объем информации, а также осуществлять индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет располагаются в основном консультационные материалы по различным направлениям в развитии детей: возрастные характеристики, советы специалистов, практические советы и рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др. При этом пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по определенным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают быть у компьютера дома.

Следует отметить, что при работе с веб-страницей принимаются во внимание нормы ФЗ от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, итоги диагностики, а также персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Вполне закономерно, что в процессе применения на практическом уровне рассмотренных выше форм цифровых технологий есть ряд некоторых проблемных аспектов, основные из которых - это отсутствие компьютеров и недостаточная компьютерная грамотность некоторых родителей.

В общем же такая работа ведет к обновлению форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, росту компетентности педагогов и родителей в вопросах применения информационно – коммуникативных технологий, публичности и открытости педагога группы и организации в целом, взаимной готовности детского сада и семьи к разрешению актуальных проблем воспитания детей. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием цифровой образовательной среды, позволяет существенно повысить эффективность взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Видеокамеру применяют педагоги МДОУ № 1 и родители с целью создания видеофильмов из серии «Жизнь группы» (т.е. праздники, прогулки, открытые занятия и т.д.)

Мультимедийная презентация (от лат. praesentatio - общественное представление чего-то нового, недавно созданного) представляет собой информационный либо рекламный инструмент, который непосредственно позволяет пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления.

Основная цель мультимедийной презентации состоит в том, чтобы донести до целевой аудитории всю информацию об объекте презентации в наиболее удобной для восприятия форме. Мультимедийные презентации –

это, по своей сути, один из современных методов работы с детьми и их родителями, который способствует решению многих целей, а именно:

- возможность подачи точной, доступной и яркой передачи определенной информации;

- одновременное применение различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;

- оптимальный способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы дошкольной образовательной организации.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только развивают и совершенствуют информационную культуру педагогов, но и весьма способствуют общему росту качества воспитательно-образовательного процесса.

Следует при этом отметить, что применение мультимедийной презентации в организации МДОУ № 1 возможно во взаимодействии с родителями дошкольников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, а также круглых столов и других мероприятий.

В современном информационном обществе, когда информация является практически высшей ценностью, а информационная культура человека – значительным фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к самой системе дошкольного образования, наблюдается существенное повышение статуса образования.

Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам сети Интернет, то с годами он имеете подобный доступ при выполнении собственных профессиональных обязанностей, или приобретая компьютер и программное обеспечение, для работы из дома. Данный факт возможно рассматривать и как увеличение количества родителей дошкольников, применяющих постоянно информационные и

коммуникационные технологии. Очевидно, что, к примеру, количество воспитанников детского сада МДОУ № 1, один либо оба из родителей которого имеют доступ к информационным ресурсам и сервисам сети Интернет, растет с каждым годом.

Заслуживает внимания тот факт, что современные Интернет-ресурсы дают возможность организовать телемост, который посвящен насущным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп.

Телекоммуникационный проект как инновационная технология цифровой образовательной среды – это игра-соревнование между группами родителей с применением электронной почты для связи.

Работа над таким проектом в МДОУ № 1 делится на следующие этапы:

1) этап получения и обсуждения задания;

2) этап поиска решений либо определенной необходимой информации;

3) этап подготовки информации на компьютере.

При этом основная задача педагога состоит в том, чтобы организовать участников, направить их в нужное русло, перераспределить правильно время и силы: одновременно идет поиск информации и подготовка на компьютере. Это зачастую связано обычно с ограничением по времени. Но все решения участники проекта должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения.

Дистанционные телеконференции как технология цифровой образовательной среды МДОУ № 1 могут организовываться как в режиме реального времени, так и при помощи электронной переписки.

Следует отметить, что основные особенности проведения дистанционной конференции в режиме реального времени определены практической необходимостью ее предварительной подготовки. Создание координатором тематического расписания чат-конференции дает возможность содержательно заполнить отдельные ее этапы и провести с участниками подготовительную работу.

Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает всем участникам заранее написать необходимые вопросы и суждения по определенным темам. Ведущий конференции также подготавливает свои основные вопросы участникам, чей состав и творческие работы ему уже известны. Во время проведения электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно проводить диалог, не тратя лишнего времени при этом на непосредственный набор текста.

Также от ведущего требуется довольно быстрая реакция на происходящее, оперативность включения собственных реплик в общую линию дискуссии, принятие решений о смене темы либо вида деятельности участников конференции.

Координатору при этом необходимо придерживаться заявленного им заранее расписания. По причине того, что связь у некоторых участников может прерываться и они входят в окно разговора, теряя из виду основную суть конференции, координатор через определенное время повторяет основные вопросы либо суждения, уже высказанные ранее на конференции, для вновь подключающихся участников. Ведущий и участники такой дистанционной конференции существенно увеличат эффективность собственной работы, если будут владеть способами формулирования вопросов различных типов.

Также необходима практическая разработка типологии вопросов для дистанционной конференции: сущностные, поясняющие, провокационные, т.к. от формы вопроса зависит и непосредственное достижение участниками определенных образовательных результатов.

В чат-конференции деятельность ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые решили обсудить возникший вопрос либо волнующую проблему лично с ведущим.

Дистанционная конференция, организованная при помощи электронной почты в режиме списка рассылки, обладает своими собственными преимуществами. Такой вид конференции наиболее предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей дошкольников, по причине того, что большинство отечественных дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет.

Создание образовательного списка рассылки возможно в разных его вариантах - свободном, модерируемом, имеющем ограничения к доступу и т. д, что позволяет организовать деятельность дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими вопросами. В зависимости от избранного варианта работы списка рассылки формируется и обучающая структура электронной конференции. У дистанционной конференции, организованной при помощи электронной почты, есть значительное преимущество перед беседой в режиме реального времени, т.е. больший период времени, который имеют участники на обдумывание собственных вопросов, ответов и суждений. Все это дает возможность на практическом уровне каждому участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Другой эффективной формой взаимодействия с родителями представляется выпуск в дошкольном образовательном учреждении информационно-методического журнала on-line для родителей. Каждый такой номер посвящен некоторой проблеме воспитания ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных профилей, которые работают с дошкольниками. Вся тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей в большей степени. Открытие подписки на электронный вариант журнала даст возможность родителям воспитанников дошкольной организации знакомиться с новыми материалами такого издания, получая свежий номер по электронной почте.

Ноу-хау дошкольной образовательной организации МДОУ № 1 в аспекте взаимодействия с родителями может стать формирование сайта группы, на котором каждый родитель может увидеть расписание занятий, мероприятия, время встречи педагога с родителями и многое другое.

Кроме этого, на форуме сайта каждый родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также высказать предложения по организации и совершенствованию воспитательного процесса в группе.

Зачастую на сайтах образовательных организаций и группах администраторы размещают не только текстовый материал, но и фото, и видео подборки по результатам проведения различных воспитательных мероприятий. Родители, которые интересуются современными информационными технологиями довольно часто самостоятельно предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуя в жизни дошкольной организации.

Выводы по главе 2

1. В анализируемой дошкольной организации на практическом уровне довольно широко применяются разнообразные игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Существенная роль отдается самостоятельной познавательной и продуктивной работе дошкольников.

2. Идея проектирования, развития цифрового взаимодействия в пространстве дошкольного образования продиктована самим желанием предоставить ребенку и любому субъекту образовательного процесса практическую возможность удовлетворить личные и общественные образовательные потребности. Именно цифровое взаимодействие может обеспечить формирование и развитие личности в каждом ребенке и развитие его индивидуальности в системном диалоговом взаимодействии в учебно-воспитательном процессе.

3. Эффективность педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 1 и родителей в настоящее время во многом зависит от того, в какой мере педагог-воспитатель применяет в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие значительный потенциал, призванный заинтересовать родителей и сформировать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

4. Эффективное сотрудничество детского учреждения МДОУ № 1 и семьи представляет собой существенное условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Детский сад и родители должны стремиться к созданию единого пространства развития дошкольника, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

5. Педагоги дошкольного образовательной организации МДОУ № 1, учитывая особенности сегодняшних родителей и детей, стараются искать и использовать новые эффективные формы работы с родителями, одной из таких форм является организация цифрового образовательного взаимодействия с родителями.

ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

3.1 Характеристика проекта взаимодействия ДОУ и родителей

В условиях отсутствия специально выделенного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, а также финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, базой разрешения такой проблемы может стать организация ресурсных групп как основной формы организации цифровой образовательной среды в МДОУ № 1.

Наименование проекта: «Ресурсные группы дошкольной образовательной организации как основная форма организации цифровой образовательной среды»

Сокращенное наименование проекта в МДОУ № 1 - «Ресурсные группы».

Срок начала и окончания проекта: сентябрь 2018 г. – май 2020 г.

Далее представлена выборка настоящего проекта:

1) Руководитель проекта: заведующий МДОУ № 1

2) Руководитель рабочей группы проекта: заместитель заведующего

3) Исполнители проекта: весь педагогический состав МДОУ № 1 в количестве 14 сотрудников.

В связи с поставленной целью проекта были определены и конкретизированы следующие задачи:

Повышение компетентности педагогических работников в сфере цифровых образовательных технологий.

Для решения этой задачи планируется курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов данного образовательного учреждения в сфере прикладной реализации информационно-

коммуникационных технологий, а кроме этого, дистанционного обучения. Существенным аспектом в этом случае становится консультирование и регулярное обучение педагогических сотрудников.

По результатам курсовой подготовки каждый воспитатель подготавливает собственный мастер-класс (либо другую активную форму обучения) для всего коллектива по наиболее интересной и актуальной тематике, изученной в ходе курсов.

Цифровые образовательные технологии занимают на сегодняшний день в МДОУ № 1 все более прочные позиции во всех сферах работы.

Единое сетевое цифровое образовательное пространство детского сада – это совокупность следующих компонентов:

1) информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;

2) организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы;

3) программно-технических средств и организационно-информативных документов.

Анкетирование, опрос родителей (для этого используют сервисы по созданию анкет и опросов – мастер-тест) можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

Плюсы электронного метода анкетирования - возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, обще-дошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Созданы на сайте МДОУ № 1 странички под названием «новости», «гостевая книга», «деятельность педагогов», «методические материалы», «консультации для родителей», на которых освещаются интересующие родителей вопросы, проблемы и способы их разрешения.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Поэтому работу с родителями в МДОУ № 1 делят на два блока:

1. Педагогическое просвещение родителей

2. Включение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

В период утренних и вечерних встреч с родителями, воспитатель занят с детьми и не может уделить должного внимания родителям. Необходимо использование новых продуктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Одной из таких форм является создание персонального сайта педагога.

Продуманный и разумно созданный персональный сайт педагога заинтересует родителей не только фотографиями с утренников и прогулок, он еще и послужит доступным источником информации учебного, методического и воспитательного характера, которую можно получить в удобное для себя время.

3.2 Особенности разработки проекта взаимодействия ДОУ и родителей в цифровой образовательной среде

Можно предположить, что целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных

технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, если использовать электронную почту для обмена мнениями без затраты времени.

В данном аспекте можно определить очевидные преимущества для обеих сторон:

- минимум времени доступа к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы и фотоматериалы;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- возрастают потоки информации;
- индивидуальная подача информации;
- заказной принцип консультирования родителей.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация:

1) срочные новости группы;

2) сведения об индивидуальном развитии ребенка;

3) приглашения на родительские собрания и другие мероприятия;

4) рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников;

5) фотографии детей в детском саду.

Родители и воспитатели обсуждают проблемы, касающиеся воспитательно-образовательного процесса. Родители информируют воспитателя о причинах отсутствия ребенка, если такое случается.

Цель мультимедийной презентации состоит в том, чтобы донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

возможность точной, доступной и яркой передачи информации;

одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;

быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОО.

Педагоги МДОУ № 1 используют в своей работе презентации, составляя их с помощью программы Microsoft Power Point. В зависимости от основных целей и задач, которые необходимо решить через мультимедийную презентацию, они подразделены на следующие основные четыре вида:

1. Информационная презентация.

Это передача справочной информации, содержащейся в тезисах, таблицах, графиках и схемах. Примером может служить презентация «Здоровый образ жизни - везде: и в детском саду, и в семье».

2. Презентация-сопровождение.

Это презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, обычно содержит мало текста, много фотоматериалов, схем или алгоритмов. Основной текст проговаривается ведущим или участниками мероприятия, а презентация служит наглядной визуализацией слов. Например, презентация «Организация прогулки в детском саду».

3. Презентация – отчёт.

Этот вид презентации перекликается с предыдущим, но в ходе демонстрации слайдов акцент делается на результативность уже проделанной работы педагогическим составом организации. Примером может служить презентация «Публичный отчет МДОУ № 1»

4. Рекламная презентация.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения материала, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Например, по теме «Здоровое питание вашего ребенка».

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации в МДОУ № 1 возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

Следует принять во внимание, что взаимодействие МДОУ № 1 и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребёнка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в МДОУ № 1 форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Необходимо отметить, что в перспективе в МДОУ № 1 планируется создание таких цифровых ресурсов:

1) электронного портфолио воспитателей;

2) медиатеки с презентациями;

3) электронной газеты;

4) банка информации (комплект электронных консультаций для родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста).

Но чтобы все это проводилось в системе, необходимо создание информационно–коммуникативной службы МДОУ № 1, куда будут включены сотрудники и представители родительской общественности. Это позволяет оптимизировать совместную работу дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников, а также способствует:

повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;

обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;

публичности и открытости системы управления ДОО;

обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания и образования дошкольников.

Сегодня применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Эффективная интеграция информационно-коммуникативных технологий в образование является ключом к решению главной проблемы – повышения качества образования в целом.

3.3 Результативность внедрения проекта

Результативность внедрения проекта в МДОУ № 1 оценивалась на комплексной основе прежде всего по таким параметрам:

1) Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

2) Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению цифровых образовательных технологий.

3) Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом образовательном пространстве.

Показатели достижения целей проекта и их значения по годам в МДОУ № 1 представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели достижения цели

Показатель	2018	2019	2020
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	36	54	81
Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению цифровых образовательных технологий	18	36	54
Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом образовательном пространстве	36	63	100

В Рисунке 1 (Приложение 1) представлена наглядно динамика изменения данных показателей по внедрению проекта цифровых образовательных технологий в МДОУ № 1 во взаимодействии с родителями в процентном соотношении.

Таким образом, из представленного рисунка мы видим, что более чем в два раза увеличилось количество педагогов МДОУ № 1, прошедших специализированное обучение по цифровым технологиям в дошкольном образовательном учреждении. В три раза увеличилось число воспитателей, которые применяют цифровые технологии в своей повседневной профессиональной деятельности.

Также заслуживает внимания тот факт, что существенно возрос показатель вовлеченности родителей в цифровую образовательную среду и составляет в настоящее время 100%, что является весьма благоприятным показателем.

Если говорить о результативности проекта по внедрению цифровой образовательной среды в данном дошкольном образовательном учреждении на муниципальном уровне, то здесь можно отметить следующие основные критерии результативности:

1) повышение эффективности процесса воспитания и развития воспитанников (повышение качества образования через активное внедрение

цифровых образовательных технологий в образовательную и воспитательную деятельность);

2) регулярная трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города;

3) распространение качественных цифровых образовательных ресурсов и программных продуктов, с целью эффективного развития и применения информационных технологий в развитии и воспитании дошкольников.

О результативности проекта по внедрению цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями в МДОУ № 1 на уровне образовательного учреждения свидетельствуют такие критерии результативности:

1) рост квалификации педагогического коллектива в области использования цифровых образовательных технологий;

2) удовлетворенность воспитателей собственной профессиональной деятельностью;

3) мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению цифровых технологий;

4) 100-% уровень вовлеченности родителей в цифровую образовательную среду.

Взаимное обучение педагогического состава образовательной организации МДОУ № 1 будет в существенной степени способствовать более качественной подготовке педагогов, по причине того, что предполагает углубленное погружение самого специалиста в область цифровых образовательных технологий, переработку полученной информации в свое понятийное пространство, повторение и практическое использование полученных на курсах навыков и умений.

Повышение компетентности педагогических сотрудников МДОУ № 1 станет значимым условием для мотивации педагогов к презентации опыта собственной работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня как на городском, так и региональном уровнях.

Результат данного этапа можно представить такими критериями:

- организовано курсовое обучение педагогов всего дошкольного образовательного учреждения;
- организован системный цикл мастер-классов для воспитателей детского сада по практической реализации цифровых образовательных технологий;
- рост мотивации воспитателей к реализации в своей образовательной деятельности цифровых образовательных технологий;
- участие педагогов в различных выставках методической продукции и инновационных технологий в работе;
- участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства;
- организация на базе данной дошкольной образовательной организации практических мероприятий для родителей и всей педагогической общественности с показом непосредственно всей образовательной деятельности.

Создание ресурсных групп дошкольной образовательной организации МДОУ № 1 как формы организации цифровой образовательной среды при взаимодействии с родителями дошкольников.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного кабинета, материальной возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, оптимальной основой решения задачи будет организация так называемых ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в дошкольной организации.

При подобном подходе цифровая образовательная среда будет включать необходимое оборудование определенной направленности, которое установлено в группах детского сада.

При этом каждый педагог будет углубленно осваивать деятельность с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовывать образовательную деятельность с разными группами дошкольников, что в свою очередь, позволит на более качественном уровне практически реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства дошкольной образовательной организации МДОУ № 1.

Прикладная реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должна стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом.

Для решения проблемы интеграции цифровой образовательной среды в регулярную образовательную работу организуется работа педагогов с документацией дошкольной образовательной организации по планированию образовательной деятельности, а именно, по следующим направлениям:

1) комплексно-тематическое планирование;

2) конструкты образовательной деятельности;

3) наглядный и игровой материал.

Для практической оценки и анализа эффективности образовательной деятельности с применением цифровой образовательной среды педагогами дошкольной организации проводится взаимный анализ непосредственно образовательной деятельности.

Результат данного этапа состоит в следующих критериях эффективности:

- развивающая среда данной дошкольной организации оснащена необходимыми для работы и эффективного взаимодействия с родителями цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в регулярной деятельности с детьми разных групп с применением информационных цифровых технологий;

- сформирован банк компьютерных обучающих программ, а также дидактических и методических материалов по применению цифровых образовательных технологий в работе МДОУ № 1;
- обновлено комплексно-тематическое планирование дошкольной организации;
- разработан сборник конструктов образовательной деятельности с целью практической реализации в ДОУ;
- обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения этой задачи планируется в рамках проекта в МДОУ № 1 внедрить следующие мероприятия:

внедрение дистанционных образовательных технологий с применением Системы дистанционного обучения Института Развития Образования eLearningServer.

организация совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации дошкольной образовательной организации в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Результат данного этапа:

- организовано дистанционное обучение дошкольников;

- организовано взаимодействие с родителями воспитанников через социальные сети.

В рамках настоящего раздела представляется целесообразным отметить и основные ошибки при использовании цифровых образовательных технологий при взаимодействии детского сада и родителей:

- недостаточная методическая подготовленность педагогического состава образовательно организации;

- недостаточное определение дидактической роли и места цифровых образовательных технологий при взаимодействии с родителями;

- бесплановость, случайность применения цифровых образовательных технологий;

- перегруженность коммуникаций с родителями и воспитанниками наглядной демонстрацией и избыточной информационной нагрузкой для восприятия.

С целью разрешения проблем применения на практическом уровне в данном дошкольном учреждении во взаимосвязи с семьей принято считать, что каждый педагог должен обладать следующими профессиональными компетенциями в аспекте использования цифровых технологий:

- обрабатывать любую информацию при помощи компьютерных средств и технологи (текстовых, графических);

- создавать и демонстрировать презентации по учебному развивающему материалу;

- применять в своей повседневной работе готовые программные продукты;

- организовывать регулярную работу с электронными ресурсами сети интернет;

- использовать разнообразные учебные программные средства в работе с родителями;

- производить поиск необходимой информации в сети интернет в процессе подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям с родителями;

- разрабатывать формы обратной связи и осуществлять регулярное компьютерное анкетирование родителей по определенным вопросам воспитания дошкольников.

При периодическом и своевременном ознакомлении родителей ребенка с новостями образовательного учреждения, значимыми событиями в образовательной деятельности детей, появление новых навыков и умений у детей формирует у родителя целостный образ о коллективе, мероприятиях,

жизни дошкольной организации. Вполне закономерно при этом, что родитель хочет, как можно больше узнать о том месте и о тех людях, которые проводят с его ребенком большую часть дня.

В данной дошкольной организации принято считать, что сотрудничество с родителями на основе цифровых образовательных технологий представляет собой общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, не учеников, где нет места научению,

Итак, мы понимаем, что современный детский сад и семья, применяя новые формы взаимодействия и сотрудничества должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Весь педагогический состав образовательной организации уверен, что важным условием для решения озвученной задачи единения педагогов и родителей в интересах дошкольника, является создание такой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит возможность ведения эффективного, доверительного и комфортного диалога.

Таким образом, понимая необходимость организации регулярного взаимодействия с родителями в рамках единого пространства развития ребенка, педагогам МДОУ № 1 необходимо отказаться от привычного монолога с родителями в пользу диалога.

Используя такие современные формы взаимодействия как вечера вопросов и ответов, круглый стол, совместные неформальные праздники и развлечения, родительские клубы по интересам, выставки совместных работ родителей и детей, тренинги, педагоги помогут родителям проявить свою активность, научиться ориентироваться в различных педагогических ситуациях, находить оптимальные решения.

Как показывает практика деятельности организации МДОУ № 1, одной из современных, удобных, доступных форм является организация цифрового взаимодействия с родителями дошкольников.

В настоящее время практически каждое дошкольное образовательное учреждение пытается наладить более тесный контакт с родителями воспитанников. В связи с загруженностью, у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий, поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится не эффективным.

В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах, общаться с педагогами, со специалистами. В данной ситуации, педагоги и администрация МДОУ № 1 пытаются найти выход, используя новые информационные технологии, в том числе Интернет.

Анкетирование родителей, показывает, что свыше 80% родителей являются активными участниками различных социальных сетей. Поэтому, организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из современных, неформальных форм регулярной деятельности данного образовательного учреждения, показывающая качественные результаты и вызывающая в последнее время заслуженный интерес и у воспитателей, и у родителей дошкольников.

Цифровое взаимодействие с родителями в МДОУ № 1 может стать той формой коммуникации, которая позволит решать разнообразные педагогические проблемы посредством виртуального диалога с родителями, презентовать и оценить опыт педагогов, повысить престиж дошкольного учреждения.

Сетевое взаимодействие с родителями в дошкольном образовательном учреждении можно рассматривать как среду, в которой любые образовательные учреждения, родители или педагоги могут взаимодействовать с другими учреждениями, родителями или педагогом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.).

Преимущества сетевого взаимодействия с родителями в МДОУ № 1 состоят в следующих аспектах:

1) гибкость и доступность - возможность заниматься в удобное время, в удобном месте;

2) адресность - деятельность ориентирована на индивидуальные потребности участников, реализуется дифференцированный подход;

3) технологичность – применение в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

4) добровольность - вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

Выводы по главе 3

1. Идея взаимодействия родителей и дошкольного учреждения состоит в том, что за воспитание детей, в соответствии с законодательством РФ, несут ответственность родители, но при этом, все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность при помощи цифровых образовательных технологий.

2. В настоящее время на государственном уровне признается значимость именно семейного воспитания, что, несомненно, требует новых взаимоотношений родителей дошкольников и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия на базе информационных технологий. Новизна таких отношений детерминируется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и это наиболее актуальные на настоящий момент понятия в дошкольной педагогике.

3. Определение и эффективном взаимодействии в контексте настоящей тематики исследования мы понимаем, как совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию современного дошкольника, как

качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

4. Единое цифровое пространство дошкольной организации представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательного процесса: руководители, педагоги, воспитанники и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

5. Основные цели создания единого цифрового образовательного пространства в дошкольной организации МДОУ № 1 состоят в следующих аспектах:

5.1 Повышении эффективности воспитательного и развивающего процесса.

5.2 Обеспечении эффективной управленческой деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации.

6. Задачи создания единого цифрового образовательного пространства в дошкольной организации МДОУ № 1 заключаются в таких основных составляющих:

6.1 Обеспечить возможность для успешной социальной адаптации воспитанников к условиям стремительно меняющегося окружающего мира.

6.2 Научить детей и педагогов четко ориентироваться в цифровом информационном пространстве, активно применять современные информационные технологии в образовательном процессе и в повседневной деятельности, сформировать общую цифровую информационную культуру взаимодействия и эффективного сотрудничества.

6.3 Развивать личность, успешную в электронной информационной среде.

6.4 Сформировать условия для непрерывного самообразования педагогов и воспитанников.

6.5 Создать условия для самореализации и развития творческого потенциала каждого ребенка.

6.6 Развивать у детей дошкольного возраста хорошо систематизированные межпредметные знания, умения и навыки с целью освоения информационной картины мира.

6.7 Совершенствовать коммуникативные способности дошкольников и педагогов.

6.8 Обеспечить в максимальной степени автоматизацию управления образовательным процессом в целом как единой системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что цифровые образовательные технологии довольно прочно вошли в воспитательно–образовательный процесс дошкольных учреждений. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях при взаимодействии с родителями воспитанников.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения и его профессиональной компетентности. Педагог дошкольной организации должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и регулярно применять их в своей педагогической деятельности.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели воспитательно-образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования цифровых образовательных технологий при взаимодействии с родителями.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества. В последнее время все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как единичные случаи.

Образовательная среда дошкольного учреждения в современных условиях формируется как информационная среда, то есть такая среда, которая реализует активную интеграцию информационных технологий в

образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Одной из основных задач государственной политики Российской Федерации в сфере использования цифровых образовательных технологий является распространение практики предоставления гражданам доступа к открытой информации о деятельности организаций различной направленности. Обеспечение интерактивного информационного обслуживания с использованием современных информационных технологий в значительной степени касается и образовательных учреждений, в том числе и детских садов.

Таким образом, одной из целей внедрения цифровых образовательных технологий является создание единого информационно-образовательного учреждения. Создание такого сетевого информационного пространства сегодня становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет образовательному учреждению эффективно развиваться и сотрудничать с родителями воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета - Федеральный выпуск № 303(5976) от 31 декабря 2012 г.

2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2016. – 564 с.

3. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе. М.: Просвещение, 2017. – 512 с.

4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства. М., Академия, 2016. – 302 с.

5. Афонина Е. С. Организация информационного пространства общеобразовательного учреждения // Молодой ученый. - 2018. - №5.1. - с. 2-4.

6. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2015. – 390 с.

7. Белинская Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2015. – 301с.

8. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. М., 2017. 302с.

9. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми компьютерной грамотности//Современное дошкольное образование. 2018. № 4. – с. 3-15.

10. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М., 2017. – 322 с.

11. Борисова, Е. М. Индивидуальность и профессия. М., 2015. - 601 с.

12. Веденина Е.Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в детском саду // Воспитатель ДОУ. 2016. № 12. – с. 21-44

13. Вербенец, А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии старших дошкольников // Инновационные процессы в дошкольном образовании: сб. науч. ст. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – с. 117-125.

14. Вербенец, А.М. Использование информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития // Детский сад от А до Я. 2017, №4(40). – С. 4-25

15. Волков Б.С, Волкова НВ. Детская психология. - М., 2016. – 294 с.

16. Волков А.Г. Социология семьи. М., 2017. – 398с.

17. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. М., Академия, 2017. – 320 с.

18. Горвиц, Ю. М. Зачем нужны компьютеры в детском учреждении // Информатика и образование. - 2016. - № 3. - с. 99–103

19. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное образование. – 2016. - №2. - С.46-50.

20. Давидчук Е.Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе. – СПб.: Феникс, 2017. – 198 с.

21. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – М., Прометей, 2016. - 225 с.

22. Дошкольная педагогика / Ядэшко В.И., Сохина Ф.А. - М., 2016. – 295 с.

23. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга, 2016. – 512с.

24. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2017. – 336с.

25. Жариков, Е.С. Психология управления в образовании. М.: Проспект, 2016. – 307 с.

26. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие. - Екатеринбург, 2017. – 295 с.

27. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителя и родителей. - М.: Проспект, 2016. – 205 с.

28. Инновационное обучение: стратегия и практика. Материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2016. – 118 с.

29. Казакова Т.Г. Индивидуальный подход в воспитании. – М.: Просвещение, 2017. – 112с.

30. Кирьянова Р. А. Принципы построения предметно - развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. М.: Детство – Пресс, 2017. – 311 с.

31. Киреева Л. Г. Организация предметно - развивающей среды: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 261 с.

32. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. - М., 2015. - 330 с.

33. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2015. – 298 с.

34. Костикова М.Н. Инновационные процессы в развитии педагогического образования. Чита: ГПУ, 2018. – 219 с.

35. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Пересвет, 2016. – 318 с.

36. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. М., 2017. – 376 с.

37. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2016. - 200 с.

38. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие М., Академия, 2016. -304с.

39. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. – 2016. – №5.

40. Мищенко А.И., Шиянова Е.Н. Работа в разновозрастной группе. – М., Союз, 2018. – 346 с.

41. Марецкая Н. И. Предметно - пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. М.: Детство – Пресс, 2017. – 167 с.

42. Нищева Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. – М.: Детство – Пресс, 2016. – 216 с.

43. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М., 2017. - 278 с.

44. Пилюгина Э.Г. Учет индивидуально–психологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. – 2017. – №5. - с.38-42.

45. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольное образование в России. – М., 2017. – 133 с.

46. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Академия, 2016. – 523 с.

47. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/ под ред. Михайленко Н.Я. М., 2016. – 148 с.

48. Подласый И.П. Воспитание детей в дошкольных учреждениях в условиях разновозрастной группы. – М.: Педагогика, 2016. – 345 с.

49. Полякова М. Н. Организация развивающей среды в группах детского сада / М. Н. Полякова. – М.: Детство – Пресс, 2017. – 423 с.

50. Петровский В. А. Построение развивающей среды в ДОУ. М., Детство, 2017. – 155 с.

51. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. - М., 2016. – 217 с.

52. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2015. – 145 с.

53. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2017. – 177 с.

54. Ребко Э. М. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов // Молодой ученый. - 2014. - №1. - с. 566-568.

55. Современные тенденции в политике информатизации образования: Учеб. пособие / Сост. В.Ю. Потапова. - Владивосток: ПИППКРО, 2016. 218 с.

56. Социальная психология / Под ред. Сухова А.Н. М., 2017. – 302с.

57. Шавровская В. Модернизация обучения и воспитания // Палитра педагога. – 2017. - №4. – с.19 – 22.

58. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2015. – 411 с.

59. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М., Гардарики, 2015. – 325 с.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 31 с.

61. Ясвин В.А. Развивающий потенциал групп детского сада // Образование и наука. – 2016. – № 5 – с. 26-33.

62. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. - М., 2017. – 216 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

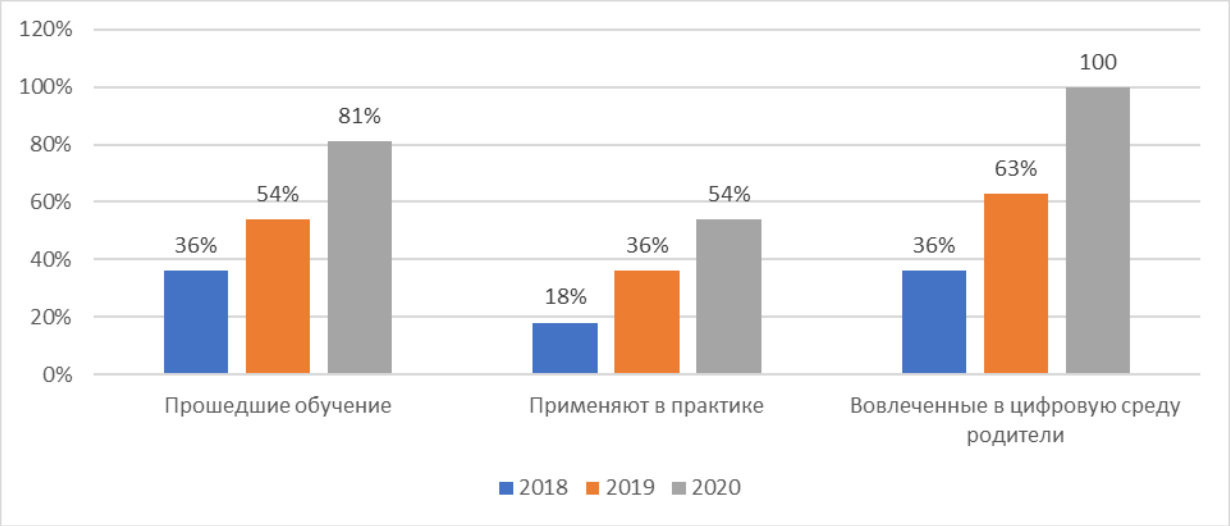


Рисунок 1 – Динамика показателей по внедрению цифровой образовательной среды в МДОУ № 1

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно.

Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«____» _____ 20___ г.

Сиделева Лариса Викторовна _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)