

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АНПОО «МАНО»)

Специальность Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная
Группа ПНК-42

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «Организация исследовательской деятельности младших школьников»
студента Хайруллиной Гузалии Калковны

Выпускная квалификационная работа допущена к защите

Заместитель директора _____ _____
(подпись)

Руководитель ВКР: Сторожук М.А. _____
(подпись)

Дата защиты «07» сентября 2021 г.

Оценка _____

Омск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
1.1. Понятие исследовательских умений младших школьников.....6
1.2. Особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.....11
1.3. Методы формирования исследовательских умений младших школьников.....15
Выводы по первой главе.....27
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
2.1. Организация констатирующего этапа исследования.....28
2.2. Анализ результатов исследования.....32
2.3. Проект по формированию исследовательских умений у младших школьников.....36
Выводы по второй главе.....41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК….....44
ПРИЛОЖЕНИ 1….....50
ПРИЛОЖЕНИ 2….....70
ПРИЛОЖЕНИ 3….....73
ПРИЛОЖЕНИ 3….....79

ВВЕДЕНИЕ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования поставило проблему развития исследовательских умений у учащихся. В связи с этим возрастает к личности интерес, имеющей навыки и основы исследовательского характера, способной реализоваться, создавать что-то новое или преобразовывать.

Во ФГОС НОО формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет направлено на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую [49].

Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. А значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; необходимостью осуществления в начальной школе практики организации исследовательской деятельности.

Значимость исследовательской деятельности в школе подчеркивали такие ученые, как, Андреев В.И., Зимняя И.А.; психологические основы организации учебной исследовательской деятельности описаны Поддьяковым А.Н., Савенковым А.И.; теоретические, методические,

дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Казанцевой Л.А., Камышниковой Т.А., Макотровой Г.В., Леонтовича А.В.; вопросы развития исследовательских умений рассматривались Иодко А.Г., Миторош О.И., Ушачевым В.П.

Общие аспекты формирования различных приемов исследовательской работы учащихся затронуты в трудах Шумаковой Н.Б., Авдеевой Н.И, Климановой Е.В., Соловьевой Н.Б.

Учителя начальных классов испытывают затруднения при организации групповой работы в учебном процессе, в частности, с целью формирования исследовательских умений.

Становятся очевидными следующее **противоречие:**

– между необходимостью формирования исследовательских умений при организации учебного процесса в начальной школе и недостаточным вниманием учителей начальных классов к данной проблеме.

Проблема исследования: Каковы эффективные формы работы по формированию исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности?

Таким образом, актуальность педагогической теории и педагогической действительности, необходимость их решения определили тему исследования: «Организация исследовательской деятельности младших школьников».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы организации исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности и разработать проект по формированию исследовательских умений.

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательских умений у младших дошкольников в учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные **задачи**:

1) Рассмотреть сущность понятия «исследовательские умения младших школьников»;

2) Выявить особенности организации исследовательских умений у детей младшего школьного возраста;

3) Охарактеризовать методы формирования исследовательских умений младших школьников;

4) Реализовать проект по формированию исследовательских умений у младших школьников.

Для решения поставленных задач нами применялись следующие **методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ.

2. Эмпирические методы.

3. Методы качественной, количественной обработки результатов и графического анализа данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный в исследовании проект по формированию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста может быть использован в практической деятельности учителей начальных классов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа» с. Новоатьялово Ялуторовского района Тюменской области.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, выводов по главам, библиографического списка из 49 источников, 1 рисунка, 6 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие исследовательских умений младших школьников

Федеральный государственный стандарт начального общего образования определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель начальной школы, призванную обеспечить достижения следующих задач:

– развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

– освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка [49].

В младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Это, безусловно, связано с развитием познавательных потребностей и интересов.

Именно они становятся пусковым механизмом для осуществления детьми увлекательных исследований, позволяющим им не только узнать много нового об окружающем мире, но и обрести универсальные способы его познания – исследовательские умения.

Ценность исследовательского отношения человека к окружающему миру невозможно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и действия – то, что больше всего пригодится человеку жить в современном мире. Поэтому

воспитание у школьников исследовательской позиции по отношению к жизни является важнейшей задачей образовательных учреждений. Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – вот важнейшая задача педагога в настоящее время.

По мнению С.В. Абрамовой, исследовательская деятельность является эффективным методом, помогающим сформировать разносторонне развитую личность, способствующим общему развитию школьников, и, безусловно, являющимся показателем мыслительной деятельности (умение классифицировать, обобщать, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, а так же составлять задания по предложенной теме, проводить самоконтроль и самооценку). Следовательно, перед школой ставится проблема формирования исследовательских умений [1].

Для раскрытия главного понятия «исследовательские умения» рассмотрим вспомогательные понятия: «умение» и «исследование».

Определяя структуру умения, широкую научную трактовку понятия дает А.И. Савенков. По мнению автора, это «чрезвычайно сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразно-успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности» [36].

Рассмотрим, что охватывает в себя понятие «исследование».

А.П. Гладкова считает, что категорию «исследование» необходимо рассматривать в логической цепочке взаимосвязанных категорий: «исследовательские умения», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» [10].

Рациональность использования данных категорий можно доказать следующими положениями: исследование для человека по своей

феноменологии основывается на исследовательском поведении, которое является базовой потребностью детей; основу исследовательского поведения, как и исследовательской деятельности, составляет поисковая активность.

Н.А. Семенова, выделяет один из видов исследовательской деятельности – учебно-исследовательскую, как намеренно организованную, познавательно-творческую деятельность учащихся, в процессе и результате которой развиваются исследовательские умения и навыки [39].

Понятие «исследовательские умения» разными авторами трактуется по-разному. Анализ различных определений и классификаций позволил выделить несколько подходов к определению «исследовательские умения». Рассмотрим наиболее важные подходы для нашего исследования.

Одно из первых определений понятию «исследовательские умения» было дано Т.В. Игнаткиным, который говорит об исследовательских умениях как о способности самостоятельно наблюдать, осуществлять опыты и поиск [17].

К исследовательским умениям А.И. Савенков причисляет умения видеть проблемы, делать предположения, давать определения понятиям, анализировать, рассуждать, ставить вопросы, делать выводы, классифицировать, структурировать материал аргументированно отстаивать свои идеи, а также умения использовать такие методы исследования, как наблюдение и экспериментирование [37].

По мнению П.В. Середенко, «исследовательские умения и навыки – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию» [41].

И.В. Стрельцова толкует исследовательские умения как комплекс разнообразных умений, позволяющих реализовывать общие и частные

цели исследования, применяя различные способы, и осуществлять исследовательскую деятельность [42].

А.И. Савенков утверждает, что можно формировать следующие исследовательские умения:

– умение охватывать всю проблему в целом;

– умение корректно ставить исследовательские задачи;

– умение оценивать способы решения поставленной задачи;

– умение составлять план исследовательской деятельности;

– умение искать рациональное решение поставленной задачи;

– умение реализовывать выбранную исследовательскую методику;

– умение оценивать ее информативность и точность с помощью практических занятий [37].

Гладкова А.П. выделяет 4 группы исследовательских умений, формируемых в процессе изучения каждого учебного предмета [10].

1. Организационно-практические. К данным умениям А.П. Гладкова относит умения планировать работу (составлять план работы), задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученную информацию, выдвигать предположения, а также умение использовать разнообразные формы представления результатов исследования (презентация, доклады и др.) [10].

2. Поисковые. К ним относят: умение выбрать тему исследования, умение обнаружить проблему и поставить цель исследования (Что я хочу узнать? Для чего я это провожу исследование? Зачем мне будут нужны полученные знания?). К поисковым умениям также относятся умения самостоятельно находить способ действия, используя уже имеющиеся знания; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи; умение находить несколько способов решения проблемы.

3. Информационные. Умения находить источники информации, а также пользоваться ими, внимательно слушать выступающего; работать с

определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать и объяснять любой текст, фиксировать информацию в виде символов, условных знаков, таблиц, схем, диаграмм, рисунков и т.д. Умения формулировать выводы, обобщать, самостоятельно находить недостающую информацию, используя различные источники информации (учебники, энциклопедии, справочную литературу, Интернет и др.), умение запросить недостающую информацию у родителей и учителя) [10].

4. Оценочные (уметь оценить свою работу, выявить ее достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; излагать оценочные суждения, давать рекомендации, отзывы; обосновывать и аргументировать свою оценку) [10].

Обобщая взгляды ученых, мы можем сделать вывод, что исследовательские умения – это интеллектуальные и практические умения, которые предполагают: - подбор и использование приемов и методов исследования на доступном обучающимся уровне; - соответствие этапам учебного исследования; - направленность на проведение самостоятельного исследования с помощью родителей, педагога.

С.Ю. Закурдаева исследовательские умения рассматривает как сложные умения, состоящие из трех основных частей:

– мотивационной (проявляющейся в виде познавательного интереса), который формируется под воздействием целей новой деятельности;

– содержательной, включающего систему знаний об исследовательской деятельности;

– операционной (технологической), включающей уже имеющуюся у человека систему умений и навыков. При неимении одного из перечисленных компонентов либо при его недостаточной сформированности развитие исследовательских умений не представляется выполнимым [18].

Объединяя подходы к определению понятия, под «исследовательскими умениями младших школьников» можно понимать

сложную систему умственных операций и прикладных действий, осуществляемых школьниками при сопровождении педагога, позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются предметные компетенции.

1.2. Особенности формирования исследовательских умений младшего школьного возраста

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребенок рождается исследователем. Любой здоровый ребенок уже рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения [4].

Педагог Л.А. Иванова считает, что начинать заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста [15].

С началом обучения в школе этот процесс становится системным и целенаправленным благодаря перспективам школьной программы. Очень часто от младшего школьника можно услышать фразу: «Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться». Мало кто из взрослых осознает значимость подобных ситуаций. А ведь в этом возрасте важно не оттолкнуть ребенка равнодушием, не погасить горящие любознательностью детские глаза и огромное желание самому совершить свое маленькое открытие.

Уже к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность выделяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением

понять, как устроены объекты, узнать новое о мире, систематизировать свои знания о какой-либо области деятельности человека. Следовательно, очень важно формирование данной группы умений у обучающихся начать с младшего школьного возраста – периода активного развития и формирования познавательных способностей [21].

К моменту поступления в первый класс у детей формируются способности к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений, начинают закладываться основы логического мышления.

Именно в возрасте 7-12 лет у ребенка развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, окружающем мире, что приводит к формированию комплекса исследовательских умений.

А. И. Савенков отмечает, что в школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. По-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин [37].

Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития [9].

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Исследовательская деятельность требует определённых умений, важнейшее из которых выявлять проблемы, противоречия в наблюдаемых объектах действительности, соответственно, использовать рефлексию знаний и умений [15].

Один из компонентов исследовательской деятельности - исследовательские умения, которые определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования или его части. Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи (задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений), используя традиционные технологии в сочетании с информационными, уделяя последним больше внимания, когда они имеют преимущества [9].

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей. Исследовательские способности логично квалифицировать в соответствии с традициями отечественной психологии, как индивидуально-психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [13].

Школа призвана обеспечить овладение учащимися разнообразными способами познавательной деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей.

Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые методы, частично – поисковые методы, метод проектов.

По мнению А.П. Гладковой, использование практических методов обучения - упражнений, практических и лабораторных работ способствует развитию умений сравнивать, наблюдать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и др. [10].

Л.А. Иванова считает, что цель организации исследовательской деятельности в начальной школе – сформировать первоначальные исследовательские умения младших школьников (поисковые, информационные, организационные, умения представить результат свой работы, оценочные).

Достижение данной цели, по мнению Л.А. Ивановой предполагает решение следующих задач:

1. Формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, мотивации к процессу получения знаний;

2. Ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;

3. Формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно – исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат [15].

Работа ориентирована на овладение основами знаний об исследовательской деятельности, умениями исследовательской деятельности, алгоритмизацию этапов исследования и исследовательских действий, осуществление учащимися коллективной, групповой, индивидуальной учебно – исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения игровых, проблемных, эвристических, исследовательских.

Таким образом, на основе знаний об особенностях психологического развития младших школьников становится возможным развивать исследовательские умения.

1.3. Методы формирования исследовательских умений младших школьников

Главная задача школы – подготовка выпускника начальной школы знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания, способного к успешному продолжению обучения в основной школе и вузе. Поэтому в образовательном пространстве осуществляется поиск новых форм, методов, приемов, средств обучения, которые смогут обеспечить на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося [26].

Для решения данной проблемы необходимо активное использование творческих методов, инновационных педагогических средств, а также включение исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Для формирования исследовательских умений младших школьников существует множество методов и форм. Учителю необходимо применять в работе такие методы и формы, которые эффективно будут воздействовать на формирование исследовательских умений.

По мнению А.Н. Поддьякова, выбор методов и форм зависит от особенностей исследуемой проблемы, уровня подготовленности и личностных особенностей учащегося и его руководителя. Знание и учет возрастных и психологических особенностей школьников, а также умение поддержать их интерес намного повышает эффективность развития исследовательских умений [30].

Одной из самых востребованных форм, обеспечивающих формирование исследовательских умений, является исследовательская деятельность.

А.С. Обухов под «исследовательской деятельностью школьников» понимает такую форму организации воспитательно – образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они

самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, организованного учителем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом [28].

С.Н. Поздняк считает, что исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

− постановка проблемы, формулирование темы;

− целеполагание, выдвижение гипотез;

− ознакомление с литературой по данной теме;

− овладение методами исследования;

− сбор собственного материала, его анализ; - проведения исследования;

– формулировка выводов, подведение итогов;

– анализ результатов деятельности.

Выбор темы исследования – очень серьезный этап, во многом определяющий будущую учебно – исследовательскую работу.

Исследовательская деятельность всегда связана с открытием нового знания – в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной, информативно-осведомительной: исследование всегда предполагает наличие какой-либо проблемы или даже противоречия, белого пятна, которое необходимо, изучить, понять и объяснить [32].

При этом первым и одним из самых важных моментов исследовательской деятельности является нахождение проблемы, которая требует решения, обнаружение этого белого пятна, поэтому познавательная потребность, мотивация к исследовательской деятельности являются неотъемлемой ее характеристикой. Создание мотивации – ключевой этап в исследовательской деятельности. От данного этапа зависит, состоится исследование или нет, так как есть, не возникнет вопроса и проблемы, то и поиск решения будет неактуальным.

Учитывая, что главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности, можно на уроках русского языка периодически организовывать исследовательскую работу над словом. Исследуя слово, стараемся получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом исследования, собрать всю информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее [28].

Н.А. Семенова считает, что именно исследовательский подход в образовании позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными пользователями готовой информации.

По мнению Н.А. Семеновой, задача педагога не навязать эту деятельность, а суметь увидеть стремление и желание обучающегося в познании, активизировать младшего школьника, стимулируя его природную любознательность, сформировать положительную мотивацию к процессу самостоятельного приобретения и поиска новых знаний и получения результата своей деятельности. Учитель в этом процессе выполняет роль советчика, консультанта и управляющего исследовательского поиска, гибко ведя процесс, в котором ведущую роль занимает младший школьник.

Таким образом, организация исследовательской деятельности, позволяет детям самостоятельно открывать для себя новые знания, которые приобретают для них личную значимость, решают возникающие проблемы. Всё это способствует развитию активной, творческой личности, дает возможность сформировать обогащенную систему представлений об окружающем их мире [39].

Н.А. Семенова исследовательскую деятельность классифицирует на два вида:

1) научно-исследовательская деятельность – это тот вид деятельности, который направлен лишь на получение и применение конкретных научных знаний;

2) учебно – исследовательская деятельность – та деятельность, главная цель которой – образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского умений, способности к исследовательскому типу мышления [40].

С.Н. Поздняк считает, что учебно-исследовательская деятельность – это организуемая педагогом с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления деятельность учащихся, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности [32].

Главным отличием учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской деятельности является то, что в учебном исследовании главное – развитие личности, исследовательского типа мышления. В отличие от научного исследования, где акцент делается на производство новых знаний. Результатом исследовательской деятельности младших школьников будет, конечно же, знания и умения, приобретенные ими. Кроме того, итогом проделанной работы может стать участие на школьной конференции учебно-исследовательских работ и районной научно – практической конференции молодых исследователей «Эврика» «Первый доклад», а также других мероприятиях района или области.

Рациональность привлечения детей к исследовательской деятельности можно подтвердить тем, что ребенком эффективно применяется и успешно запоминается лишь та информация, которая получена в результате самостоятельного исследовательского поиска.

Если систематически организовывать работу по обучению ребенка исследовательской деятельности, то это позволит ребенку

беспрепятственно выполнять поставленные задачи, приведет к глубокому и более прочному усвоению материала. Вследствие этого формируется самое главное умение у детей – умение учиться [40].

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или доклад, подготовленный ребёнком. Педагогический результат – это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы; новые знания; исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.

Н.А. Семенова выделяет следующие формы проведения уроков, направленных на формирование исследовательских умений:

– уроки – путешествия;

– проблематизации;

– игры;

– презентации;

– уроки взаимного обучения;

– дискуссии;

– уроки с элементами исследования и уроки исследования [40].

В игре ребёнок активизируется как личность, познаёт окружающий мир. На уроках взаимного обучения первые, справившиеся с заданием, начинают помогать остальным, так как зачастую ребёнку легче принимать помощь не от взрослого, а от сверстника. Ученикам такая работа очень нравится, каждый стремиться выполнить задание в более быстром темпе и качественно.

На уроках – презентациях ученики выступают в роли научных консультантов, деятелей искусства, исследователей, археологов, историков, геологов.

На уроках – дискуссиях создаются педагогические ситуации общения учителя и учащихся, в ходе которых каждый ученик может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность при переработке учебного материала.

Дискуссия позволяет сделать эмоциональным и ценным для ребёнка сам путь поиска верного решения.

На уроках - исследованиях учащиеся овладевают методикой научного исследования, осваивают этапы научного познания. Учитель выполняет роль консультанта, а ученики сами добывают знания.

Одним из эффективных методов формирования исследовательских умений и навыков является проблемное обучение.

Как же ребёнок познаёт мир, себя, других? Безусловно, каждый поиск нового знания начинается с возникновения у школьника какого-либо вопроса, трудности, препятствия или невозможности что-то реализовать и выполнить, т. е. с проблемы. Это структурный элемент мышления и познавательной активности — возникновение проблемы, которое предшествует постановке мыслительной задачи, имеет самостоятельную ценность и играет особую роль в образовательном процессе.

Проблема – (от греч. problema – задача) – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения и разрешения [8, С.141].

Д. В. Вилькеев под проблемным обучением понимает такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [10].

Использование технологии проблемного обучения способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников начальной школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций.

Н.В. Иванова рассматривает проблемную ситуацию как базовый элемент технологии проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, в результате

чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие мышления.

Отечественный психолог и педагог А. М. Матюшкин [24] выдвигает на первый план три основных части проблемной ситуации:

1) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

2) неизвестное, неисследованное, которое должно быть раскрыто в создавшейся проблемной ситуации;

3) недостаток знаний, умений школьников в выполнении поставленной задачи, в анализе условий и открытии нового, так как ни чересчур трудное, ни слишком простое задание не повлекут за собой создание проблемной ситуации [24].

Приемов создания проблемных ситуаций в методике большое количество. Приведем в пример некоторые из них:

1) педагог подводит учеников к противоречию, столкновению мнений одноклассников, а затем предлагает им самим найти способ его решения;

2) высказывает различные взгляды на один и тот же вопрос;

3) предлагает классу рассмотреть явление или процесс с различных точек зрения;

4) ставит проблемные задачи с недостаточной или избыточной информацией, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми сведениями, с умышленно допущенными ошибками, с ограниченным временем решения;

5) подталкивает детей сравнивать, рассуждать, обобщать, делать выводы из ситуаций, соотносить факты;

6) задает конкретные вопросы на обобщение, обоснование, уточнение, логику и последовательность рассуждения. Отталкиваясь от вышесказанного, понятно, что для появления проблемной ситуации в процессе обучения нам необходимо осознать планируемое неизвестное, которое должно быть раскрыто, спланировать задание, выполнение

которого обеспечит появление познавательного интереса в раскрытии этого неизведанного учениками. А также необходимо учитывать реальные возможности школьников при решении задачи [24].

Одним из видов нетрадиционных уроков, позволяющих реализовывать исследовательский метод обучения, является урок-исследование. На уроках-исследованиях организуется поисковая творческая работа школьников путем организации познавательных и практических задач, требующих самостоятельного поиска способа решения [17].

Следовательно, при систематическом использовании данной формы организации урока у младших школьников формируются и совершенствуются исследовательские умения.

Уроки-исследования гораздо чаще вызывают заинтересованность у учеников, т.к. данный тип урока максимально активизирует учащихся, и с первых минут урока наблюдается подъем познавательного интереса и самостоятельной поисковой деятельности. В конце урока обязательно появляется чувство продвижения вперед и удовлетворение от работы. Если в традиционном процессе источником знания является педагог, то в уроке-исследовании у педагога абсолютно другая роль – роль консультанта и управляющего исследовательского поиска.

Учитель рассуждает вместе с детьми, обсуждает предположения. Деятельность учителя на уроке-исследовании сводится практически к минимуму, зато этому предшествует длительная, трудоемкая работа по подготовке и организации.

Н.Б. Шумакова выделяет следующие этапы в подготовке к уроку-исследованию [47]:

Первый этап – формулирование обобщения урока. Следует четко определить, какие представления, принципы, закономерности или связи должны быть выявлены или обоснованы учениками.

Второй этап – выбор материала, который необходимо освоить младшими школьниками, с целью раскрыть или доказать предполагаемое обобщение.

Определение типа учебного исследования является третьим этапом. Урок базируется на основе дедуктивной логики, если ученикам на этапе мотивации даются невыполнимые практические задания, которые заставляют задуматься, а затем учащиеся выдвигают гипотезы, намечают и обсуждают способы их проверки. Проверка гипотез может осуществляться с помощью размышлений или наблюдений, проведения эксперимента [47].

Затруднения появляются тогда, когда у обучающихся не полон объем знаний для теоретического обоснования практического учебного задания.

В противоположность дедуктивному типу учебного исследования, другой, индуктивный, применяется учителем, когда планируется общее знакомство школьников с обширным материалом по одной или нескольким темам. Задача учителя на этапе мотивации – создать условия, которые с максимально высокой степенью вероятности обеспечат возникновение вопросов.

Трудности у учащихся появляются, когда у юных исследователей недостаточно знаний, чтобы объяснить и аргументировать решение задания, и возникают вопросы.

Поиск и приобретение новых знаний неосуществимы, если у школьников нет потребности в них, т.е. мотивации. В течение урока-исследования мотивация появляется вследствие намеренно созданной педагогом проблемной ситуации, под которой понимается ситуация и условие затруднения, в процессе разрешения которых приобретаются новые знания [18].

Планирование, создание проблемной ситуации для обучающихся является четвертым ключевым этапом. Учителю требуется придумать целесообразно подобранное задание, решая которое, ученики захотят провести исследование, найти оптимальное решение проблемы для открытия и усвоения чего-то нового.

Проблема должна быть доступной и посильной для учащихся, так как от нее во многом зависит, состоится исследование или нет. Если обучающиеся не поняли смысл задачи, и большинство класса не смогло ее

решить, то проблемная ситуация не даст желаемого результата. Именно после постановки проблемы педагог подводит школьников к самостоятельному формулированию темы урока.

Заключительный, пятый, этап – организация урока – исследования. На данном этапе учителем продумываются численность групп для исследований, распределение материала по группам, а также формы презентации детских работ, где публично представляются результаты [47].

Таким образом, систематическое применение уроков-исследований позволяет учителю сформировать у школьников активную позицию к самостоятельному открытию неизведанного, вследствие чего формируется ценность исследовательского отношения к окружающей их действительности. Кроме того, знания, добываемые учеником на данном типе урока, остаются в его памяти на долгое время. Следовательно, именно такие уроки делают возможным сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Одним из методов формирования исследовательских умений является частично-поисковый (эвристический) метод обучения.

Метод назван частично – поисковым, потому что обучающиеся иногда затрудняются самостоятельно решить трудоемкую учебную задачу полностью. Вследствие этого в работе их направляет учитель. Иногда часть знаний предоставляет учитель, а часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или же решая проблемные задания. Задача учителя при использовании данного метода – научить детей применять имеющиеся у них знания и вести поиск новых [9].

Равно как и в других методах проблемного обучения, учитель в начале урока ставит перед учениками проблему в словесной форме, или путем демонстрации опыта, или в виде задания, заключающегося в том, чтобы на основе полученных сведений ученики сделали самостоятельные выводы, высказали предположения, пришли к намеченному обобщению, установили причинно-следственные связи и закономерности, существенные различия и принципиальную схожесть изучаемых объектов

[17].

Продуктивные методы частично-поискового характера реализуются при составлении плана текста, анализа текста, который включает определение темы, основной мысли, задание озаглавить текст, выделение частей текста; при составлении текста по определенному плану (сочинение).

Немаловажное место при формировании исследовательских умений занимает метод проектов, так как он включает в себя совокупность исследовательских и проблемных методов. Несмотря на свою растущую популярность и достоинства, данный метод еще не нашел своего должного распространения в начальном звене школьного обучения [27].

Недостаточная разработанность и систематизированность методической базы проектной деятельности младших школьников вызывает различные затруднения, перекосы в применении проектного метода в начальных классах или игнорирование данного метода учителями.

В педагогической литературе под проектной деятельностью понимается совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для решения учебной проблемы и оформление результатов в виде некого конечного продукта.

Таким образом, метод проектов требует поэтапного выполнения действий. Задача педагога – сформировать у младшего школьника четкое представление о последовательности шагов, которые он должен сделать в процессе подготовки проекта, и о том, какие конкретные действия ему необходимо совершить на каждом этапе.

В зависимости от продукта проекты бывают исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, игровые [7].

Проект подразумевает создание обучающих ситуаций, которые:

– сталкивают младших школьников с явлениями, которые противоречат с уже имеющимися у них представлениями; – побуждают учащихся высказывать свои предположения, домыслы; – позволяют проверять эти предположения (гипотезы); – дают школьникам

возможность продемонстрировать результаты своей работы одноклассникам, учителям, родителям для оценки значимости полученных данных. Проект может выполняться индивидуально, в паре или группе в течение определённого промежутка времени [17].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную работу учащихся. Учитель лишь консультирует, помогает школьникам в поиске источников информации, координирует весь процесс и мотивирует на работу.

Освоение исследовательских умений будет эффективнее, если привлечь родителей к сотрудничеству. Они должны стать помощниками и консультантами при выполнении проекта. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе разрушается сама идея метода проектов [26].

Задача родителей в проектной деятельности такая же, как и у педагога. Это оказание помощи детям в поисках источников информации, направление всего процесса, оказание им помощи в разработке и изготовлении продукта и др.

Кроме того, проявление заинтересованности со стороны родителей – важное условие для поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников. Целесообразно приглашать родителей на защиту проектов, чтобы они участвовали в обсуждении детских работ, задавали вопросы и т.п. Тогда ученик будет получать необходимую поддержку не только в стенах школы, но и дома.

Метод проектов позволяет сделать учёбу интересней, расширяет кругозор ребёнка, совершенствует его культуру, побуждает интерес к познанию и учебную деятельность, что сказывается на качестве знаний и умений в общем.

Использование практических методов обучения – упражнений, практических и лабораторных работ – способствует развитию методов сравнения, наблюдения, умений выделения главного и второстепенного, умений делать выводы и др. Практические методы применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Все это можно отнести к исследовательским умениям

[7].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследовательские умения – это чрезвычайно сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразно-успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности

В младшем школьном возрасте у детей формируются способности к аналитическо-синтетической деятельности, начинают закладываться основы логического мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, окружающем мире, что приводит к формированию комплекса исследовательских умений.

К методам формирования исследовательских умений и навыков можно отнести проблемное обучение, метод проектов, уроки-исследования, уроки-дискуссии т.д.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация констатирующего этапа исследования

Изучив проблему развития исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности, проанализировав научно-педагогическую литературу по этой проблеме, мы поставили цель исследования – выявить уровень развития исследовательских умений детей младшего школьного возраста.

Педагогическое исследование проводилось на базе МАОУ «Новоатьяловская СОШ» с. Новоатьяово Ялуторовского района Тюменской области. Всего в исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста (3 класс).

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Учитывая возрастные особенности детей подобрать диагностируемый материал;
2. На основе подобранной методики провести диагностику уровня развития исследовательских умений младших школьников;
3. Проанализировать результаты диагностики;
4. Разработать проект по развитию исследовательских умений детей младшего школьного возраста.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности исследовательских умений учеников.

Опираясь на концепцию организации исследовательской деятельности А.И. Савенкова [36], мы определили перечень исследовательских умений, который будем использовать в процессе исследовательской работы:

– умение видеть проблемы;

– умение задавать вопросы;

– умение вырабатывать гипотезы;

– умение давать определение понятиям;

– умение классифицировать;

– умение делать выводы и умозаключения;

– умение структурировать материал;

– умение доказывать и защищать свои идеи [38].

Для изучения исследовательских умений младших школьников нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Умозаключения» Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др. [44, 45].

Данная методика позволяет исследовать навык ребёнка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Учащемуся сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец: овощ. Надо подобрать к слову «роза» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля». Следующие задание учащиеся выполняют самостоятельно.

Время на ответы не ограничено. За правильное выполнение задания выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить, правильно ответив на все вопросы, равно 10.

Оценивание теста проводилось нами по трём уровням:

– высокий уровень – 8-10 баллов;

– средний уровень –5-7 баллов;

– низкий уровень – 0-4 баллов.

2. Методика на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу по модификации методики А.И. Савенкова [36].

Учащимся предлагается ряд вопросов, начинающихся со слов «Что произойдёт, если…», на которые они должны дать как можно полные и оригинальные ответы.

Критерии оценивания:

– 2 балла правильно построенная фраза и есть попытки предугадывания чего-либо;

– 1 балл – ребёнок дал краткий ответ, но имеются предпосылки предугадывания какого-либо явления;

– 0 балл ответ или не по существу, или его вообще нет.

Нами были выделены следующие уровни оценки уровня развития исследовательского навыка, выдвигать гипотезу у младших школьников:

– высокий уровень – 10-12 баллов;

– средний уровень – 6-9 баллов;

– низкий уровень – 0-5 баллов;

3. Методика на выявление исследовательского навыка задавать вопросы по модификации методики Н.Б. Шумаковой [47].

Каждому учащемуся раздаётся карточка с названиями профессий: зоолог, ветеринар, учитель, врач, водитель, биолог. Сообщается инструкция: «Вы сегодня будете репортёрами. Представьте, что вам поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно больше и интереснее рассказать о ней читателям газеты. Посмотрите, на карточке написаны несколько названий профессий.

Выберите, у кого из них вы бы хотели взять интервью (ребёнок делает выбор). А теперь придумайте и запишите как можно больше вопросов представителю выбранной вами профессии».

Время на выполнение задания не ограничено.

Критерии оценивания:

– 5 баллов сформулированы 5 и более разнотипных вопросов; сохраняется логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон по данной профессии);

– 4 балла сформулированы 5 и менее вопросов, но сохраняется логичность и разнотипность;

– 3 балла приведено достаточное количество вопросов, но не у всех из них прослеживается логичность и разнотипность;

– 2 балла приведено 1-2 логичных вопросов;

– 1 балл приведено 1-2 кратких и однотипных вопросов;

– 0 баллов вопросы не по существу или вообще отсутствуют.

Нами было выделено три уровня развития исследовательских навыков задавать вопросы:

– высокий уровень – 5 баллов;

– средний уровень – 3-4 баллов;

– низкий уровень – 0-2 баллов.

Для определения уровня развития исследовательских умений у младших школьников необходимо сложить полученные баллы по всем трем методикам. Максимальное количество баллов – 27.

Опираясь на методику анализа исследовательских умений младших школьников А.И. Савенкова [36]., мы выделили критерии уровней развития исследовательских умений у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии уровней развития исследовательских умений у младших школьников

Уровень	Баллы	Критерии
Низкий	0-9	- учащийся не умеет самостоятельно видеть проблему; - умеет задавать вопросы; умеет с помощью педагога вырабатывать гипотезу и формулировать понятия; - испытывает трудности при классификации понятий; - затрудняется в формулировке выводов и умозаключений; - умеет под руководством учителя структурировать материал; испытывает затруднения при доказательстве и защите своих идей.

Продолжение таблицы 1

Высо кий	19-27	- учащийся умеет самостоятельно видеть проблему и задавать вопросы; - умеет самостоятельно или с помощью педагога вырабатывать гипотезу и формулировать понятия; - умеет классифицировать, делать выводы и умозаключения; - умеет самостоятельно или под руководством учителя структурировать материал; - умеет доказывать и защищать свои идеи.

2.2. Анализ результатов исследования

В ходе диагностики учащихся по методике «Умозаключения» (Э.Замбацявичене, Л. Чупров) [44, 45] не все обучающиеся внимательно слушали инструкцию к выполнению задания, из-за чего многие вместо одного ответа выбирали два. Встречалось и такое, что ответ вообще отсутствовал. Некоторые учащиеся отвечали наугад, даже не задумываясь.

В результате проведения данной методики удалось выяснить, что у 4 обучающихся класса сформирован высокий уровень исследовательского навыка делать умозаключения. 8 младших школьников продемонстрировали средний уровень исследовательского навыка делать умозаключения.

Низкий уровень сформированности исследовательского навыка делать умозаключения был выявлен у 8 учащихся.

Результаты диагностики учащихся по методике «Умозаключения» (Э. Замбацявичене, Л. Чупров) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики учащихся по методике «Умозаключения»

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Кол-во чел	8	8	4

Рассмотрим результаты, полученные нами в ходе проведения методики на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу по модификации методики А.И. Савенкова [36]. По данной методике обучающимся нужно было дать полные и оригинальные ответы, но практически все дети этого не учли. Ответы давались краткие и банальные. У двух учащихся сформирован высокий уровень развития навыка выдвигать гипотезу, 9 младших школьников показали средний уровень сформированности исследовательского навыка выдвигать гипотезу.

Низкий уровень сформированности данного навыка выявлен у 9 младших школьников.

Результаты диагностики учащихся по модификации методики А.И.Савенкова на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики учащихся по методике А.И. Савенкова

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Кол-во чел	9	9	2

Перейдем к рассмотрению результатов исследования по модификации методики Н.Б. Шумаковой [47], направленной на выявление исследовательского навыка задавать вопросы.

Прослушав инструкцию к выполнению данной методики, не все учащиеся охотно приступили к выполнению задания. Некоторые ребята с первого раза не поняли задания

У двух учеников мы выявили высокий уровень сформированности исследовательского навыка задавать вопросы. 8 младших школьников (продемонстрировали средний уровень сформированности исследовательского навыка задавать вопросы. 10 учащихся показали низкий уровень сформированности исследуемого навыка.

Результаты диагностики учащихся по модификации методики

Н.Б.Шумаковой [47], направленной на выявление исследовательского навыка задавать вопросы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики учащихся по методике Н.Б. Шумаковой

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Кол-во чел	9	9	2

Диагностика уровня развития исследовательских умений у младших школьников показала результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Распределение младших школьников по уровням развития исследовательских умений

№ п\п	Имя, фамилия	Задания			Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3		
		Баллы				
1	Азалия Т.	6	6	3	15	Средний
2	Насима А.	3	3	2	8	Низкий
3	Ренат Г.	2	4	1	7	Низкий
4	Хадиджа Х.	9	10	4	23	Высокий
5	Дамир И.	8	7	1	17	Средний
6	Саша К.	4	4	0	8	Низкий
7	Артем Д.	5	6	2	13	Средний
8	Данил Н.	2	3	0	5	Низкий
9	Мадина Х.	7	7	3	17	Средний
10	Илона М.	1	2	3	10	Средний
11	Дария Н.	10	10	5	25	Высокий
12	Аделия У.	9	7	4	20	Высокий
13	Диана Н.	2	2	1	5	Низкий
14	Мансур М.	5	4	3	12	Средний
15	Динис Х.	6	8	1	15	Средний

16	Аделина Ю	2	2	2	6	Низкий

Продолжение таблицы 5

17	Ахмед Д.	7	9	5	21	Высокий
18	Риналь М.	5	6	3	14	Средний
19	Азиз Х.	5	8	3	16	Средний
20	Витя Р.	2	2	0	4	Низкий

Из таблицы 5 видно, что 7 человек относится к низкому уровню развития исследовательских умений, 9 человек относится к среднему уровню и 4 человека относится к высокому уровню.

В таблице 6 представлены данные уровней развития исследовательских умений у детей младшего школьного возраста в процентах.

Таблица 6

Данные уровней развития исследовательских умений

Кол-во человек	Уровни развития					
20	Низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	7	35	9	45	4	20

Результ… 6 представлены на рисунке 1.



Рис.1 – Диаграмма уровней развития исследовательских умений у младших

школьников

По результатам диаграммы мы видим, что 35% детей младшего школьного возраста относится к низкому уровню развития исследовательских умений, 45 % относится к среднему уровню и 20 % относится к высокому уровню.

Итак, к низкому уровню развития исследовательских умений относится 7 детей, т.е. 35%. Дети не умеют самостоятельно видеть проблему, задавать вопросы, затрудняются в формулировке выводов и умозаключений.

К среднему уровню развития исследовательских умений относится 9 детей, т.е. 45%. Дети умеет самостоятельно видеть проблему и задавать вопросы, но испытывают некоторые трудности при доказательстве и защите своих идей.

К высокому уровню развития исследовательских умений относится 4 детей, т.е. 20%. Дети умеют самостоятельно видеть проблему и задавать вопросы, классифицировать, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Проведенное нами исследование уровней развития исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста показало, что большинство детей имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения детей.

2.3. Реализация проекта по формированию исследовательских умений у младших школьников

Для развития исследовательский умений нами был выбран метод проектов, и разработан поисковый проект для учащихся 3 класса по теме «Мировые океаны».

Предлагаемый поисковый проект направлен на использование ИКТ-технологии и формирование исследовательских умений учащихся начальной школы.

Цель поискового проекта:

– формировать логическое мышление, умение четко выражать свое мнение;

– распределять обязанности в группах;

– осуществлять поиск, отбор необходимой информации, обобщать ее;

– развивать память, внимание, мышление, исследовательские умения; использовать полученные знания в практических задачах; обогащать словарный запас учащихся новыми словами и терминами; воспитывать экологически целесообразное поведение, бережное отношение к природным богатствам нашей Земли.

Ресурсы: карта полушарий, ноутбук, проектор, презентация, индивидуальные (коллективные) презентации учеников, брошюры.

Вид проекта: исследовательский, информационный, предметный.

Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрирования), практические (метод проектов; проблемно-поисковый).

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня экологической культуры и экологического сознания учащихся;

– создание условий для самостоятельно-познавательной деятельности;

– обеспечение условий для реализации интересов, потребностей, возможностей каждой личности.

Пути реализации цели: создание ситуации успеха, работа с дополнительными информационными источниками, поиск информации в Интернет сети, самостоятельная поисковая работа учащихся, создание индивидуального образовательного продукта.

Образовательный продукт: создание индивидуальных и/или коллективных презентаций учеников, брошюр об океанах.

План реализации проекта:

1. Определение темы и цели поискового проекта, обсуждения идей, по определению путей достижения цели.

2. Формирование задач и определение необходимых ресурсов

для решения задач.

3. Определение различных групп источников и способов их поиска.

4. Объединение учащихся в творческие группы.

Распределение обязанностей между участниками: I группа. «Исследователи Тихого океана»;

II группа. «Исследователи Атлантического океана»;

III группа. «Исследователи Индийского океана»;

IV группа. «Исследователи Северного Ледовитого океана».

5. Изучение и анализ собранной информации.

6. Оформление результатов групповой работы.

7. Анализ и оценка работы участников проекта.

8. Презентация материалов проекта каждой группой. Этапы реализации проекта:

I. Организационный. Организация учащихся для совместной деятельности;

II. Мотивационный. Задачей этого этапа является мотивация учащихся к поисковой деятельности, пробуждение их познавательного интереса, желания работать в команде для достижения общей цели.

Мотивация учащихся может происходить в процессе выполнения ими игровых упражнений, решения проблемных задач, ребусов, головоломок, кроссвордов и тому подобное.

Например, учитель создает игровую ситуацию: сегодня мы с вами отправимся в кругосветное путешествие. Во время путешествия Вы узнаете много нового и интересного о нашей планете. А чтобы узнать то, куда мы отправимся, вам необходимо расшифровать закодированное слово;

III. Деятельностный. В ходе реализации этого этапа происходит презентация-защита каждой из четырех групп мини-проектов по теме «Мировые океаны» с последующим их обсуждением.

На этом этапе происходит актуализация опорных знаний учащихся в форме отгадывания загадок, проведение проблемных бесед, полилога,

решение проблемных задач и т.д.;

IV. Рефлексивный. На этом этапе происходит подведение итогов работы учащихся над проектами и определения вклада каждого ученика в создание группового образовательного продукта.

Целесообразным будет проведение беседы, в ходе которой учащимся можно задавать такие вопросы: к какому выводу вы пришли, работая над проектом?

На какие части делится водное пространство? Какие животные живут в Тихом океане? Какие животные живут в Северо-Ледовитом океане? Какие животные живут в Атлантическом океане? Какие животные живут в Индийском океане?

Рефлексия может проходить также и в форме составление учащимися сочинения-рассуждения на тему «Жители океанического пространства».

3. Завершается проект выставкой-презентацией результатов поисковой деятельности учащихся. Каждая группа участников представляет концепцию созданного ими образовательного продукта, источники и средства использования для создания презентаций.

В предлагаемой разработке учитель может сочетать задачи из разных предметов, тем самым реализовать интегрированный, деятельностный подход к изучению предметов.

Ученики имеют возможность проводить самостоятельную поисковую работу дома, выполнять индивидуальные задания, осуществлять поиск справочной информации из различных источников, создавать презентации и делиться ими в ходе урока или других организационных форм. А это, в свою очередь, является ничем иным, как формированием исследовательских умений ребенка.

Проанализировав полученные данные уровней сформированности творческих способностей на начальном этапе исследования и на заключительном этапе, мы наблюдаем эффективность внедренной проектной деятельности для развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Также положительная динамика наблюдается

в возрастании интереса учеников к конкурсному участию с проектной деятельностью. Обучающиеся 3 класса активно стали принимать участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах проектов и занимают призовые места. Так, одна из учениц 3 класса МАОУ «Новоатьяловская СОШ» Нурмухаметова Диана заняла 3 место в районной научно – практической конференции молодых исследователей «Первый доклад» в секции технологического профиля с работой «Декоративное изделие «Вечный огонь», где она представила работу, выполненную в технике Паперкрафт под моим руководством.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование.

Всего в исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста (3 класс).

В ходе констатирующего этапа нами было выявлено, что:

– высокий уровень развития исследовательских умений у 4 детей;

– средний уровень развития исследовательских умений у 9 детей;

– низкий уровень развития исследовательских умений у 7 детей.

Таким образом, нами было выявлено, что большинство детей дошкольного возраста имеют средний уровень развития исследовательских умений

Поэтому, нами был разработан проект, способствующий развитию уровня исследовательских умений младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования исследовательских умений младших школьников является актуальной и значимой для современного начального образования, что подтверждается новыми образовательными стандартами.

Исследовательские умения – это чрезвычайно сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразно-успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности

В младшем школьном возрасте у детей формируются способности к аналитическо-синтетической деятельности, начинают закладываться основы логического мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, окружающем мире, что приводит к формированию комплекса исследовательских умений.

К методам формирования исследовательских умений и навыков можно отнести проблемное обучение, метод проектов, уроки-исследования, уроки-дискуссии т.д.

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование.

Всего в исследовании приняли участие 20 детей младшего школьного возраста (3 класс).

В ходе констатирующего этапа нами было выявлено, что:

– высокий уровень развития исследовательских умений у 4 детей;

– средний уровень развития исследовательских умений у 9 детей;

– низкий уровень развития исследовательских умений у 7 детей.

Таким образом, нами было выявлено, что большинство детей дошкольного возраста имеют средний уровень развития исследовательских умений

Поэтому, нами был разработан проект, способствующий развитию уровня исследовательских умений младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1) Абрамова, С.В. Организация учебно-исследовательской работы [Текст]: / С. В. Абрамова // Изд. дом Первое сентября. – 2006. – № 20. – С. 2-11. 2.

2) Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности [Текст]: Методическое пособие. / В.И. Андреев. – М., 2013. – 214 с.

3) Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью [Текст]/ Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2014. – №2. – С. 7-10. 4.

4) Бельфер, М. Несколько слов об исследовательских работах школьников [Текст]/ М. Бельфер // Изд. дом Первое сентября. – 2016. – № 17. – С. 13-15.

5) Богомолова, А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся [Текст]/ А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2016. – №5. – С. 35-38.

6) Борисенко, Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2012. – №7. – С. 39. 7.

7) Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст]/ О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016. – С. 32.

8) Вилькеев, Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе [Текст]/ Д.В. Вилькеев. – Казань, 2017. – 213 с.

9) Вихорева, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников[Текст]: метод. рек. для педагогов и методистов образовательных учреждений, студентов педагогических вузов / О.А. Вихорева. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2017. – 62 с.

10) Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников [Текст]// Историческая и социально-образовательная мысль, 2012. – №4. – С. 91-94.

11) Глазкова, К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности [Текст]/ К. Р. Глазкова, С. А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2016. – № 24. – С. 29- 31. 13.

12) Гликман, И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование [Текст]/ И. З. Гликман // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – С. 91-95.

13) Громова, Т.В. Организация исследовательской деятельности [Текст]/ Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – 2016. –№ 7. – С. 49-53.

14) Дубова, М.В. Как рождается проект [Текст]// Ежемесячный научно-методический журнал. – 2012. – №11 – С.68.

15) Иванова, Л.А. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка [Текст]// Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 191-192.

16) Иванова, Н.В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников. [Текст]// Ежемесячный научно-методический журнал. – 2011. – №7 – С.101-105.

17) Игнаткин, Т.В. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: метод. пособие / Т.В. Игнаткин. – М.: Просвещение, 2005. – 45 с. 23.

18) Закурдаева, С.Ю. Формирование исследовательских умений [Текст]/ С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2015. – №11. – С. 11. 24.

19) Кузнецова, В.И. Проектная деятельность как эффективный метод развития связной монологической речи дошкольников // Филологическое

образование в период детства [Текст] / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2018. – С. 9-15.

20) Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников [Текст]/ В.О. Кутьев. – М.: Академия, 2013. – 312 с.

21) Кучумова, Е. В. Формирование исследовательских умений у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности [Текст]// Молодой ученый. – 2016. – №11.

22) Лекарева, Л.А. Организация учебно-исследовательской деятельности [Текст]/ Л. А. Лекарева // Исследовательская работа школьников. – 2015. – № 1-2. – С. 77-83.

23) Любишина, Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников [Текст]// Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 7. – С. 23-26.

24) Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Текст]: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2015. – 190 с.

25) Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст]: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2012. – 112 с.

26) Меняева, И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе [Текст]/ И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. – 2015. – № 3. – С. 12-15.

27) Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] // Народное образование. – 2016. – № 7. – С. 151-157.

28) Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. [Текст]/ А.С. Обухов. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2016. – 224 с.

29) Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студ. пед. вузов. / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2015. – С.112.

30) Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности [Текст]/ А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – С. 85-90.

31) Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Учебник для студ. пед. Вузов / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 576 с.

32) Поздняк, С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов [Текст]/ С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 3. – С. 52-56.

33) Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст] / И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 219-226.

34) Ремизова, Н. В.Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов [Текст]/ Н.В.Ремизова// Ежемесячный научно-методический журнал Начальная школа, 2011. – №11. – С.70-73.

35) Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст]/ С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. – №3. – С.4-22

36) Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]/ А.И. Савенков. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2014. – 80 с.

37) Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: метод. пособие / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2016. – 512 с.

38) Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2015. – 267с.

39) Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст]/ Н. А. Семенова // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 45-49.

40) Семенова, Н.А. Место исследовательской деятельности младших школьников в современном образовательном процессе [Текст]/Н.А. Семенова. –Томск: Издательство ТГПУ, 2012. – С.59-62.

41) Середенко, П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения [Текст]: монография / П.В. Серденко. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.

42) Стрельцова, И.В. Проекты и исследования [Текст]/ И.В. Стрельцова // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С.56-57.

43) Чудов, В. Проектно-исследовательская деятельность школьников [Текст]/ В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2015. – №1. – С. 133.

44) Чупров, Л. Ф. Методики исследования вербального развития детей: сравнительный анализ методик Э. Ф. Замбацявичене и «Словесных субтестов» [Текст]//Психологическаядиагностика. – 2016. – № 1 – С. 86-109.

45) Чупров, Л. Ф. Методика «Словесные субтесты»: опыт доработки и применения [Текст]/ Л.Ф. Чупров// Журнал практического психолога. – 2017. – № 4. – С. 24-41.

46) Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.

47) Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст]/ Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.

48) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации

49) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (С изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

Районная научно – практическая конференция молодых исследователей, посвященная Году науки и технологий

«Первый доклад»

Творческий проект

«Декоративное изделие в технике Паперкрафт

«Вечный огонь»



Выполнила:
Нурмухаметова Диана Динаровна,
ученица 3 класса
МАОУ «Новоатьяловская СОШ».
Руководитель:
Хайруллина Гузалия Калковна.

с. Новоатьялово, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аннотация……..

II. Обоснование темы проекта……

1. Актуальность……...
2. Цели и задачи проектирования…….
3. Прогнозируемые результаты…….
4. План работы по выполнению проекта……..

III. Историческая справка…….

IV. Теоретическое обоснование ……

1. Анализ прототипов. Описание нескольких возможных идей……....
2. Описание проектируемого объекта……..
3. Обоснование предметной информации и практического опыта…...

V. Графика……..

VI. Технологическая документация……...

VII. Экономическое обоснование……..

VIII. Экологическое обоснование……...

IX. Реклама проекта……..

X. Библиографический список……..

Приложения…….

Приложение №1……..

Приложение №2……..

Приложение №3……..

I. АННОТАЦИЯ

Творческий проект «Декоративное изделие в технике Паперкрафт «Вечный огонь» направлен на развитие творческих способностей, воспитание экологической культуры, патриотического воспитания.

В проекте отражены основные структуры: обоснование темы проекта, технология изготовления изделия, экономическое и экологическое обоснование, теоретическое обоснование.

Творческий проект «Декоративное изделие в технике Паперкрафт «Вечный огонь» — это самостоятельная, творческая работа ученицы 3 класса Нурмухаметовой Дианы Динаровны, выполненная под руководством Хайруллиной Гузалии Калковны. Данная работа направлена для оформления фотозоны на 9 мая школьного фойе путем использования новой, современной техники «Паперкрафт».

Работа интересная, требует аккуратности, внимательности и усидчивости.

Изделие, выполненное в технике «Паперкрафт», может использоваться в качестве сувенира для украшения интерьера дома, памятного подарка другу, так же оно подойдет и для праздничного торжества: оформление фотозоны, декорация спектакля.

У Дианы получилось прекрасное изделие в технике «Паперкрафт», которое украшает фойе школы, радует всех окружающих своей красотой, напоминает о приближении великого праздника День Победы.

II. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА

1. Актуальность

Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Оно включает в себя: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Школа — это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. И на протяжении уже многих лет наша школа придерживается такого принципа. Мы занимаемся как благоустройством прилегающей к школе территории, так и оформлением школьных коридоров и фойе.

А так, как приближается праздник 9 мая, мне очень хочется сделать что-то такое, чтобы украсило бы школьный интерьер.

Мне сразу же пришла идея создать изделие для украшения школьного интерьера ко Дню Победы, тем более что я уже принимала участие при оформлении новогодней фотозоны в нашем классе (рисунок 1)



Рис. 1



Рис. 2

и в интерьере моей комнаты тоже присутствуют фигуры, выполненные в этой технике (рисунок 2).

Паперкрафт – вид увлечения, который подразумевает создание объёмных фигур из бумаги. Это настоящее бумажное искусство, освоить которое достаточно легко, оно не требует много сил и времени, и доступно практически каждому. Благодаря паперкрафту, из бумаги можно сделать различные элементы декора, с помощью которых украшается интерьер помещения: фигуры, статуэтки, фотозоны, объёмные украшения на стену (рисунок 3).



Рис. 3

Кроме того, паперкрафт позволяет создавать из бумаги своеобразные игрушки для детей, объёмные маски на вечера, фотосессии и даже объёмные костюмы.

Проблема: хочу создать патриотический уголок, чтобы использовать на классных часах и во время митинга, преобразить внутреннее пространство школьного фойе. Но какое изделие мне лучше всего выбрать? Так, как в школьном интерьере уже есть живые цветы, шахматно-шашечный уголок и зона отдыха (рисунок 4),

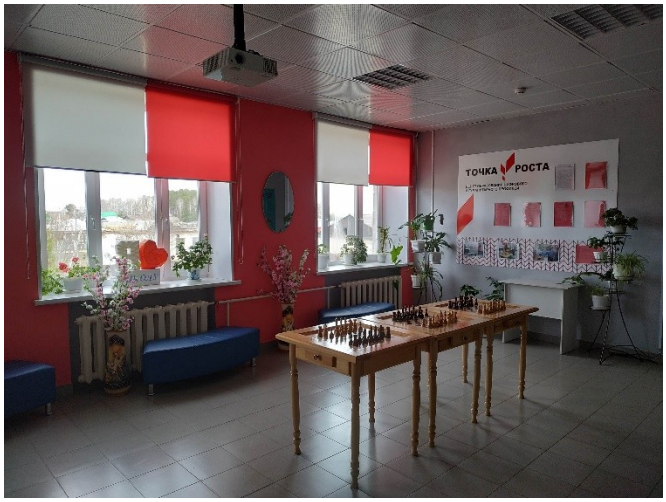


Рис. 4

то я решила, что будущим результатом моего проекта станет бумажная объемная фигура. Я думаю, что моё изделие прекрасно впишется

в школьный интерьер и будет приносить радость окружающим.

2. **Цель проекта:** создать изделие в технике «паперкрафт» для украшения школьного интерьера.

Задачи:

- Оценить свои возможности в творческой деятельности;
- Разработать проект от возникновения идеи до реального результата;
- Провести исследование бумаги, подходящей для «паперкрафта»;
- Качественно изготовить изделие для украшения школьного интерьера в технике «паперкраф»;
- Оценить проделанную работу;
- Познакомить с результатом проекта окружающих;

3.Прогнозируемые результаты

По итогам работы над проектом я должна:

ЗНАТЬ:

- правила техники безопасности с клеем «Момент», ножницами;
- правила организации рабочего стола;
- инструменты и приспособления необходимые для техники «паперкрафт»

УМЕТЬ:

- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- использовать материалы для изготовления изделия в технике «паперкрафт»;
- применять знания и навыки на практике.

4. План работы по выполнению проекта



Рис. 5

III. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Многие исследователи полагают, что моделирование из бумаги является самым древним способом моделирования, но это не совсем верно. Самые первые «модели» начали изготовлять ещё первобытные племена, используя подручные материалы дерево, камень, глину и песок. Бумага появилась намного позже, и изначально была настолько дорога, что использовали её только по прямому назначению — для написания текстов. Считается, что первый цех по изготовлению бумаги был построен

в Самарканде пленными китайцами в VII веке. В Европе бумага появилась намного позже в XI—XII веках. История появления и развития бумажного производства идёт рука об руку с историей бумажного моделирования.

Первые бумажные модели появились во Франции в XV веке, вместе с появлением технологии серийной печати. Первые картинки вырезались в форме квадратов и наклеивались на кубики для обучения детей. Примерно в то же время у художников появляется такой вид создания портрета, как вырезание профиля заказчика из бумаги, обработанной специальным образом.

Появление в начале XX века моделей из пластмассы, железа и дерева, нанесло сильный удар по бумажному моделированию. Тем не менее, в XXI веке бумажные модели являются более доступными и простыми в изготовление, чем их собратья из более твёрдых материалов, а также и очень дорогими и ценными для коллекционеров, если это ручная работа и выполнена в единственном экземпляре. Вопреки первому впечатлению, модели из бумаги имеют большую прочность. Бумага, сложенная особым образом, приобретает свойства крепкого материала. Детали из бумаги можно многократно копировать самостоятельно в домашних условиях, чего не сделаешь с пластмассой.

Во время Второй мировой войны материалы были в дефиците и металл очень редок, оставался единственный вариант, переключиться на бумагу и дерево.

Книги в коробках, наборы бумажных моделей, настольные игры, стали популярными игрушками в Соединенных Штатах. Некоторые модели для сборки были даже напечатаны на цветных страницах журналов. В 1940 году бумажное микромоделирование было очень популярно в Великобритании. Это были миниатюрного размера объёмные модели, которые могли поместиться на ладони. После окончания войны, когда запасы металлов и прочих материалов пришли в норму, пластик

пришел на смену бумажным игрушкам. Новую жизнь вдохнул в бумажное моделирование приход цифровой печати, и с развитием интернета стало проще получить доступ к шаблонам бумажных моделей.

При этом увлечения существенно зависят от личных интересов, пола, возраста, природного и культурно-информационного окружения. Так, у девушек интерес к моделированию военных самолётов и боевых кораблей обычно заметно уступает изготовлению моделей кукол, цветов, красивых многогранников, паркетов из бумаги и т. п.

IV. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1. Анализ прототипов. Описание идей.

Когда я обосновала возникшую проблему и потребность, то сразу поняла: *моя главная задача – изготовить изделие в технике «паперкрафт» для украшения школьного интерьера.*

Прежде, чем приступить к созданию данного изделия, я решила обратиться к источникам интернета, чтобы выбрать для себя оптимальный вариант модели.

Таблица 1

Изделие №1		Хорошая идея! Фигура очень красивая. Она крепится на стену, что будет весьма проблематично.
Изделие № 2		Работа интересная. Фигура стоит на округлой основе, что не позволит зафиксировать её в одном положении.
Изделие № 3		Скоро День Победы. Это изделие то, что надо! Несколько фигур и устойчивая основа.

Вывод: из рассмотренных вариантов оптимальным является вариант № 3. Эта работа то, что надо! Она оригинальная, необычная и очень

красивая, а главное это изделие позволяет нам иметь у себя в школе такой уголок памяти, напоминающий нам о смелости и героизме советских солдат, о мужестве всех, кто каждым своим днём жизни приближал желанный день победы. Такое изделие прекрасно впишется в школьный интерьер. Но, конечно, в ней есть один недостаток – это большие материальные затраты на изготовление изделия. Но, я решила не отступать от задуманной идеи!

Мне очень хочется внести частичку своего творчества для оформления школьный интерьер к 9 мая, чтобы друзья, одноклассники и просто гости, посетившие нашу школу, могли любоваться таким необычным оформлением и почтить память тех, кто не вернулся с войны.

2. Описание проектируемого объекта

1. Наименование: «Декоративное изделие в технике Паперкрафт «Вечный огонь»
2. Функциональное назначение: предназначен для украшения школьного интерьера к празднику
3. Метод изготовления: ручной
4. Техническое требование: должно быть прочным, удобным в использовании, легко обслуживаться, эстетически привлекательным.

Выбор материала

Исследование бумаги для паперкрафта

Таблица 2

№	**Вид бумаги**	**Плотность**
1	Пергаментная	**40** г/м²
2	Ватман (или акварельная) (формат А4, А3)	80 г/м²
3	Офисная	80 г/м²
4	Белый картон (формат А4, А3)	240 г/м²

Вывод: на основе исследования я остановилась на образце №2, так

как данный материал является более плотным, а главное, доступным по сравнению с другими видами бумаги.

3. Обоснование предметной информации и практического опыта

Таблица 3

Учебный предмет	**Тематика (содержание) используемой информации**	**Практический опыт**	**Характер интеграции с технологией**	**На каких этапах проектной деятельности реализуется**
Математика	Финансовые затраты	Покупка материалов	Расчеты	Экономическое обоснование
История	Виды декора	Выбор техники изготовления, украшения	Расширяется кругозор	Историческая справка
Биология	Экология, природный материал	Безопасность изготовления	Вред или польза природе, человек	Экологическое обоснование
Информатика	Написание проекта, презентация	Виды программ	Источники информации	Презентация, реклама проекта

V. ГРАФИКА

Данное изделие я увидела в интернете. Эскизы модели так же были взяты мной из источников интернета. Гамму цветов я определила сама.

В школьном фойе: серый пол, белые стены, от окон идет неплохое освещение и поэтому я решила оставить данное изделие в цвете, чтобы оно хорошо выделялось в уже существующим школьным интерьером.

VI. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Прежде чем взяться за работу необходимо познакомиться с тем, из чего выполнено изделие и подобрать необходимые материалы и инструменты.

Схема выбранного оборудования, инструмента

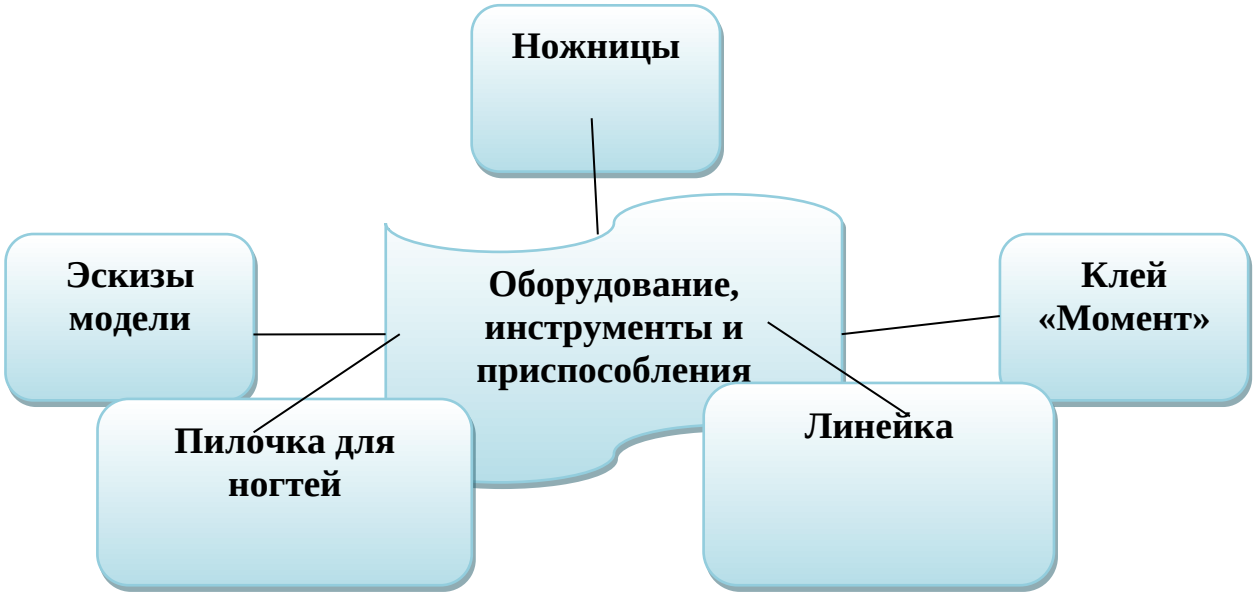
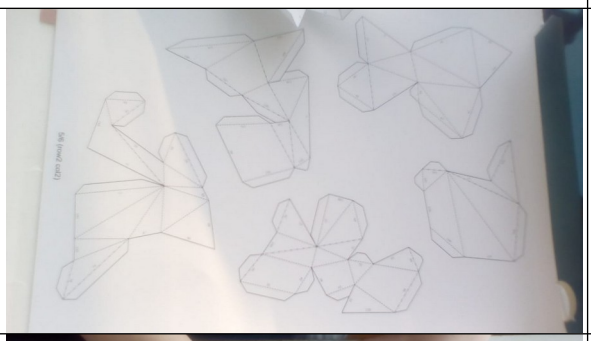
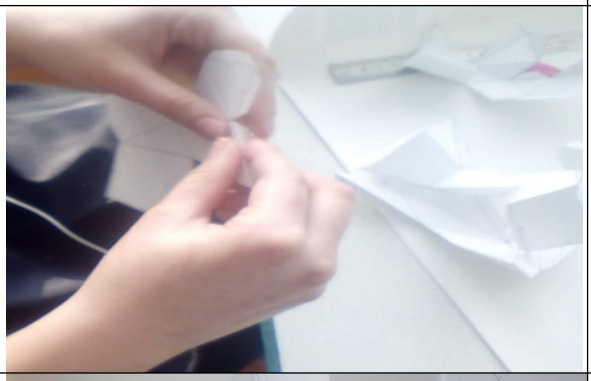
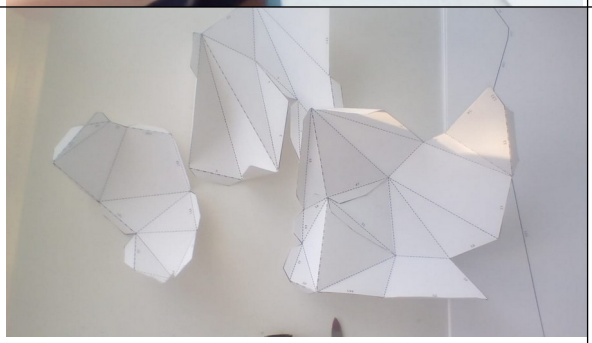


Рис.7

Таблица 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Процесс изготовления	Схема	Материалы, инструменты
Шаг 1	Вырезаем по линиям готовые шаблоны модели.		Ножницы
Шаг 2	С помощью линейки и пилочки выделяем места сгибов. Затем по выделенным линиям сгиба складываем нужные края шаблонов.		Линейка, пилочка
Шаг 3	Склеиваем края шаблона		Клей «Момент»
Шаг 4	Сразу склеиваю готовые шаблоны между собой по номерам, пока не получится готовая модель.		Клей «Момент»

Вывод: вот, что у меня получилось!



Рис. 8

VII. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Нам осталось посмотреть на практике, насколько тяжела или легка эта работа. Сколько времени уходит на данную поделку.

Как, оказалось, освоить эту технику может любой желающий. Эта работа оказалось очень кропотливой, она требует усидчивости, внимания, терпения. В среднем на изготовление объемных фигур ушло три дня.

Чтобы узнать затраты на изготовление этого изделия, я подсчитала, какие материалы и в каком количестве мне понадобятся.

Таблица 5

№ п/п	Наименование материала	Условная цена	Кол-во	Затраты
1	Белый картон формата А4	27	40 шт	1080
2	Белый картон формата А3	52	6 шт	312

3	Клей «Момент»	70	1	70
	Итого			1462

В затраты не входит покупка ножниц, линейки, так как они уже у меня были.

Вывод: полный расчёт себестоимости показывает, что изготовление бумажной модели своими руками экономически целесообразно и получается значительно дешевле, чем покупка готового набора для создания объёмной модели из бумаги. Готовая большая модель будет стоит около 1000 руб, средние и маленькие в пределах 300 руб., не считая доставки. Если сравнить стоимость затрат, то можно сделать вывод, что мы сэкономили около 600 руб. Кроме того, в данном проекте была использована только белая бумага, что позволило снизить себестоимость изделия. С цветной бумагой получилось бы несколько дороже.

VIII. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Экологическая проблема является одной из основных проблем на сегодняшний день. Поэтому, выполняя проект, необходимо учитывать, чтобы изделие было экологически чистым и не приносило вреда окружающей среде.

Моё изделие изготовлено из бумаги — это экологически чистый продукт. В ходе изготовления бумажной модели не происходило выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, почву или водоемы. При работе с бумагой не выделаются вредные вещества для организма человека. Клей, который был использован, имеет сертифицированный товарный знак, — это подтверждает, что этот материал не приносит вред окружающей среде.

Организация рабочего места

1. Рабочее место должно быть хорошо освещено
2. Чтобы не уставали глаза нужно давать им отдых. Необходимо через каждый час работы делать перерыв на 10 мин и проветривать помещение.
3. Сидеть надо прямо, касаясь корпусом спинки стула. Расстояние от глаз до работы не должно быть меньше 35-40 см, чтобы не развивать близорукость.

Техника безопасности

При работе с клеем:

1. При **работе с клеем** пользуйся кисточкой, если это требуется.

2. Бери то количество **клея**, которое требуется для выполнения **работы** на данном этапе.

3.Необходимо наносить **клей** ровным слоем на обе склеиваемые поверхности

4. Постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза.

5. После работы клей плотно закройте, уберите.

При работе с ножницами:

1. Класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.
2. Передавать ножницы кольцами вперед, с сомкнутыми лезвиями.
3. Резать в направлении от себя

IX. РЕКЛАМА ПРОЕКТА

- **Ищите что-то особенное и удивительное?**
- **Любите животных?**

Рис. 9

Тогда бумажная объёмная фигура, выполненная в технике «паперкрафт» - то, что подойдёт именно Вам!

X. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Паперкрафт – новый вид бумажной скульптуры» https://nsportal.ru
2. Презентация «Паперкрафт – бумажное моделирование» https://ppt-online.org
3. Проектная деятельность учащихся. Технология 5 – 11 классы, авторы составители Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Коллективный исследовательский проект на тему:

«Город, в котором мы живем»

Предмет: окружающий мир

Цель проекта: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, интереса к истории города Ялуторовска.

Предмет исследования: наша малая родина – город Ялуторовск.

Тип проекта по продолжительности: средней (каждый урок).

Основополагающий вопрос: нужно ли знать историю города, который является нашим районным центром?

Задачи:

- Воспитательные: продолжить формирование воспитания гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к истории своего города, к своей малой Родине, бережного отношения к памяти о героическом прошлом и уважения к людям, прославившим наш город.
- Развивающие: продолжить формирование речи, логического мышления, навыков монологической речи.

Методы исследования:

- Сбор информации, анализ литературы, других источников.
- Консультации учителя.
- Помощь родителей.
- Обработка информации.
- Подготовка фотоколлажей, мультимедийных презентаций.

Актуальность избранной темы:

Если мы будем знать историю своего районного центра; помнить о людях,

именами которых названы улицы этого города, это означает, что мы

будем знать историю и культуру страны, где мы живем.

Результаты проекта: фото-рассказ, мультимедийная презентация, рисунки, оформление в виде стенгазеты (карты города).

Практическая значимость исследования: данный материал можно использовать на уроках окружающего мира, литературного и внеклассного чтения, при проведении классных часов и викторин.

Вступительное слово учителя:

У каждого человека есть своя малая родина: это или город, или село, в котором он родился. Малая родина – это часть нашей огромной Родины.

Каждый человек хранит воспоминания о том месте, где родился. Наш город – город Ялуторовск.

Что означает слово город? Это крупный населенный пункт.

Город Ялуторовск – частица огромной многонациональной Родины под названием Россия. Это исторический город Денкабристов. Центр Ялуторовского района.

Каждый житель Ялуторовского района хранит в своем сердце образ города.

Поэтому нам очень хочется узнать:

- Почему город носит такое название?
- Какие символы нашего города?
- Как называется главная улица города?
- Какие достопримечательности есть в городе?
- Какими известными людьми славится город?

Таблица 1

Темы проектов

Азалия Т.	*О городе (история основания)*
Насима А.	*Завод города*
Ренат Г.	*Герб города*
Хадиджа Х.	*Парки города*
Дамир И.	*Библиотеки*

Продолжение таблицы 1

Аделия У.	*Центр Национальных Культур*
Дамир И.	*Кукольный театр*
Саша К.	*Сретенская площадь*
Артем Д.	*Музей Декабристов*
Данил Н.	*Дом Севастьянова*
Мадина Х.	*Здание ж/д вокзала*
Илона М.	*История автовокзала*
Дария Н.	*Водонапорная башня*
Витя Р.	*Площадь имени Ю Друниной*
Диана Н.	*Фонтаны города*
Мансур М.	*Молодежный центр*
Динис Х.	*Горсад*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект проекта «Путешествие тучки по Европе»

Тема проекта: «Путешествие тучки по Европе».

Тип проекта: информационный, краткосрочный.

Цели проекта:

1. Подготовить альбом «Путеводитель по Европе».

2. Способствовать воспитанию интереса к жизни народов других стран.

Задачи проекта:

1. Развитие умения обобщать, сравнивать собранный материал, выделять из него главное и интересное.

2. Развитие речи при защите проекта, умения держаться на публике.

3. Воспитание культуры общения при работе в группе.

Главные вопросы проекта:

1. Что такое политическая карта?

2.Что бы вы хотели узнать при приезде в другую страну (место расположения, столица, флаг, язык, достопримечательности, национальная одежда, кухня, традиции, сказочные герои и т.д.)

3. Подготовка сообщений о Великобритании, Франции, Германии и Италии.

4. В каких еще странах хотелось бы побывать?

5. В какой части света находится Россия?

Оборудование:

- рефераты детей по одному из европейских государств
- атласы, карты, детские энциклопедии
- презентация с фотографиями основных европейских достопримечательностей

Продукт проекта: альбом «Путеводитель по странам Европы»

Содержание проектной деятельности на уроке:

- На подготовительном этапе учащимся была предложена данная тема;

- Ребята сами определили круг вопросов, которые они хотели бы осветить. Выбрали страну, с которой бы хотели познакомиться, распределили свои обязанности, подготовили сообщения по «своему» заданию;

- На уроке каждая группа получит материалы не по той стране, по которой готовилась (проблемная ситуация).

Таблица 1

Конспект хода урока

Этап урока, длительность этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Методическое обоснование**
Организационный момент	- Ребята несмотря на то, что у нас урок по окружающему миру, начнем мы его с песни. (На экране отрывок из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», звучит песенка «Облака, белогривые лошадки…») - А вам бы хотелось сесть на такие облачка-лошадки и умчаться далеко-далеко? Сегодня мы и отправимся в такое воображаемое путешествие вместе с тучкой. - А вот куда мы отправимся, внимание на экран (на экране карта Европы).	Присаживаются за свои рабочие места. Проверяют готовность к уроку.	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
Проблемная ситуация. Самоопределение учащихся	- Как называется карта, которую вы видите на экране, на доске и в ваших учебниках на с.116? - Верно, это политическая карта Европы. А чем она отличается от обычной карты? Попробуйте сформулировать тему нашего урока-путешествия. На экране появляется тема «Путешествие Тучки по Европе».	- Политическая карта - Цветом отмечены границы каждого государства. - Познакомиться с политической картой Европы.	Формировать понятие «политическая карта»

Продолжение таблицы 1

	Перед началом работы давайте попробуем оценить свой эмоциональный настрой на работу: - У каждого ученика «Лист предварительной оценки»: закрасьте кружок в нужной графе: - я не справлюсь (красный), я выполню большинство заданий (желтый), я выполню все на «отлично» (зеленый) - Поднимите карточки. Красных кружков нет! Настроение у нас хорошее, и мы справимся	Закрашивают кружки соответствующим цветом. Поднимают цветные кружки.	
Осуществление деятельности по решению проблемы Работа в группах	- Какие же страны посетит наша Тучка? - У каждой группы на столах в папках лежит карта страны и материалы, подготовленные ребятами. - Каждая группа называет, куда она «отправляется.	Называют страну, которая предложена каждой группе Ученики анализируют имеющуюся у них информацию. Отбирают самое важное и интересное по своей теме.	
Оформление результатов	Теперь, ребята, вам необходимо оформить результаты своей деятельности.	Учащиеся оформляют каждый свою страничку (раскрашивают, приклеивают иллюстрации и т.д.) и вкладывают ее в файл в альбом-путеводитель.	Формировать умение организовывать план своей деятельности

Продолжение таблицы 1

Презентация результатов	Ранним утром в Атлантическом океане родилась маленькая Тучка. Ветерок поднял ее в небо и понес на восток. «АНГЛИЯ или ВЕЛИКОБРИТАНИЯ – это удивительная, сказочная страна. Из-за того, что она расположена на островах, там часто бывают туманы, поэтому ее называют еще Туманным Альбионом. Это страна старинных рыцарских замков, в которых когда-то жили король Артур и рыцари Круглого стола. ФРАНЦИЯ: страна пышных королевских дворцов с роскошными парками, которые послужили образцами для дворцов и парков Санкт- Петербурга и Петродворца. И сказочных замков, в башенке которых, кажется, спит спящая красавица. И удивительной Эйфелевой башни, которая очень не нравилась французам и без которой нельзя представить современный Париж. - Тучка перелетела через высокие и прекрасные горы АЛЬПЫ и оказалась в ГЕРМАНИИ. Она увидела суровые рыцарские замки, прекрасные дворцы в горах, широкие реки и глубокие озера.	Выступление ребят об Англии (3-5 минут). Выступление ребят о Франции (3-5 минут). Выступление ребят о Германии (3-5 минут).	Развивать кругозор, устную речь Развивать устную речь, расширять кругозор, обогащать словарный запас

Продолжение таблицы 1

	ИТАЛИЯ: немного забавный полуостров в Средиземном море, напоминающий сапог. Некогда могучая Римская империя, казалось, будет править миром вечно. Поэтому и строили все на века. И сейчас в Италии много удивительного. Венеция, город, где по улицам плавают лодки - гондолы. Пиза, где вот уже много лет падает Пизанская башня и никак не может упасть.	Выступление ребят об Италии (3-5 минут). *В результате после выступления всех групп получается цельный продукт проекта «Путеводитель по странам Европы».*	
Подведение итогов урока	- Ребята, мы вместе с Тучкой побывали лишь в 4-х странах. Посмотрите на карту, сколько еще стран в Европе, где хотелось бы побывать. - По вашему желанию мы можем продолжить проект и познакомиться поближе с другими государствами Европы.	Предлагают учителю страны, о которых бы им хотелось узнать.	
Рефлексия и самооценка	- Возьмите снова листки самооценки. Как вы считаете, насколько хорошо каждый из вас справился с заданием, и закрасьте нужный кружок. Поднимите листки. Какого цвета больше: если зеленого, то мы все молодцы!	Поднимают цветные кружки.	Формировать умение оценивать свою деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка «Юным исследователям»

Юный исследователь!

Я надеюсь, ты уже понял, что тебя окружает удивительный мир! Знания о нѐм можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с нами. Я предлагаю тебе памятку, которая поможет в работе над **проектом**.

Ты встретишься с такими словами:

Проект - это «продукт», созданный как результат вашей исследовательской деятельности.

План разработки проекта таков:

проблема – цель – результат.

После того как мы выявим *проблему* и наметим *цель*, необходимо сделать следующее:

1. Установить наличие *ресурсов* (что есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения, а чего пока нет, но нужно иметь)
2. Поставить *задачи* работы (что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта).
3. Наметить *этапы* работы (разделить всю работу на части).
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (сколько времени нужно).

***Структура проекта* такова**:

Введение – часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу исследования.

Основная часть – описание поэтапного решения задач.

Мы начали свою работу с того, что …

В ходе работы мы столкнулись с такими проблемами

… План нашей работы был нарушен, потому что …

Нам удалось достичь цели проекта, потому что …

Заключение – часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось, а что нет, сделать выводы.

Этапы работы над проектом

1. Выбор темы.

Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чѐм сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

**Что мне интересно больше всего? *Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?*

2. Формулировка темы проекта.

3. Определение цели проекта.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача, нужно много всего выполнить, нужно решить много задач.

Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?*

«У*знать», «выяснить», «обобщить», «разработать», «рассследовать», «создать», «сравнить»,*

4. Постановка задач проекта.

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

«Изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм…», «сделать вывод».

5. Высказать одну или несколько гипотез.

Гипотеза – это предположение, догадка, ещѐ не доказанная и не подтверждѐнная опытом.

«Предположим, что …», «допустим, что…», «возможно, что…», «что, если …».

Желаю успехов, мои юные исследователи!