Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Организация педагогической работы по развитию трудовых навыков у детей 5-6 лет в условиях ДОУ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТ

Выпускник Семёнова Лариса Юрьевна

Группа № СДО51

Научный руководитель:

Руководитель работы СкобелеваТ.М./_____/

«_____» _____ 2021 г.

Рецензент_____ /_____/

«_____» _____ 2021 г.

Оценка _____

Москва, 2021г

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....6
1.1 Формирование трудовых навыков как социально-педагогическая проблема.....6
1.2 Особенности формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет.....13
1.3Виды детского труда……19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ.....35
2.1 Цель, задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента.....35
2.2.Система работы по формированию навыков трудовой деятельности у детей 5-6 лет.....41
2.3 Динамика, сформированного компонентов трудовой деятельности у детей 5-6 лет.....45
Заключение……48
Список использованных источников……..51
Приложения.....53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Трудовое воспитание — важное средство всестороннего развития личности дошкольника. ФГОС ДО предполагает следующие виды труда: самообслуживание; хозяйственный труд; труд природный; ручной труд. По каждому виду можно выделить определенные задачи трудового воспитания дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО, трудовая деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Проблемами трудового воспитания детей дошкольного возраста занимались ученые В.Г. Нечаева, Г.М. Киселева, К.П. Кузовкова, М.В. Крулехт, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева и др. Систематические 4 углубленные исследования по проблеме трудового воспитания дошкольников проводили также Е.И. Радина, Г.Н. Година, Д.О. Дзинтере, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др. Именно эти исследования дают ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности детей дошкольного возраста.

Несмотря на разработки ученых, которые служат теоретической основой проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, в практике работы ДОО уделяется недостаточное внимание планированию работы воспитателей в данном направлении, совместной работе с семьями воспитанников. В дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда не всегда способствует обеспечению необходимого уровня формирования трудовых умений детей дошкольного возраста. Можно констатировать, что несмотря на хорошую изученность формирования трудовых навыков у детей в отечественной и зарубежной литературе, определение педагогических

условий формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет в современных условиях изучена недостаточно, что приводит к противоречию между необходимостью формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет и не разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Это позволило сформулировать **проблему исследования**: какие педагогические условия необходимо создать в дошкольной образовательной организации для повышения эффективности процесса формирования трудовых умений у детей 5-6 лет.

Цель исследования: определить педагогические условия формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет.

Объект исследования: трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования: процесс формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1) организовано разноплановое и разнонаправленное включение ребенка в трудовую деятельность;

2) осуществлено включение труда в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду;

3) использовано широкое включение игровых и проблемных ситуаций для мотивации дошкольников к освоению трудовых умений.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет.

2. Выявить особенности формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет.

3. Определить и экспериментально апробировать педагогические условия формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет.

Методологические основы исследования: Проблемами развития трудового воспитания занимались (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); концептуальные положения о развитии личности на разных этапах онтогенеза (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); основные положения теории трудового воспитания дошкольников (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Глотова, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, М.М. Стрекаловская, Л.А. Таллер, Т.И.Тарабарина, С.Н. Теплюк, А.Д. Шатова) ;

Методы исследования: теоретико-методологический анализ; педагогический эксперимент; методы количественного и качественного анализа обработки данных.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях в целях разработки системы работы по формированию трудовых навыков у детей 5-6 лет, а также в учебных заведениях при подготовке будущих педагогов для системы дошкольного образования.

Организация исследования: Исследование проводилось на базе МБДОУ «Белоснежка» г. Южно-Сахалинск. В исследование участвовало 40 детей старшей группы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

1.1 Формирование трудовых навыков как социально-педагогическая проблема

Трудовые навыки – это действие, сформулированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной поэлементной регуляции и контроля.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Задача формирования привычки к трудовому усилию (привычки к доступному ребенку дошкольного возраста напряжению физических, умственных и нравственных сил, необходимых для умения решать трудовые задачи) впервые ставится программой в средней группе детского сада. Это требует от воспитателя глубокого понимания содержания задачи - сформировать у каждого ребенка 5-6 лет умение прилагать усилия в труде: физические, когда требуется что-то принести, и волевые, когда приходится заниматься порученным делом, несмотря на то, что сверстники играют, зовут его сооружать дом.

В соответствии с многочисленными исследованиями философов, труд – основа функционирования и развития любого общества вне зависимости от формаций. Это условие существования и сосуществования людей, вечная, естественная необходимость. Без труда не была бы возможной человеческая жизнь.

В «Философском энциклопедическом словаре» труд определяется как «целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей». В этом определении, сущность которого соответствует трудам Карла Маркса, выражаются основные положения «Теории деятельности», разработанной

впоследствии А.Н. Леонтьевым [4, с. 56].

А. Н. Леонтьев подчеркивает, что появление у деятельности дифференцированной внутренней структуры есть следствие возникновения коллективной трудовой деятельности.

Толковый словарь АН РФ дает другое определение: «Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей». В этих определениях не указывается основа этой деятельности.

Согласно философу, Н. Бережной («Человек и его потребности», раздел II), «…труд представляет собой исторически исходную «клеточку» всех форм деятельности человека. На труде основываются и им определяются такие формы активности, как деятельность и поведение» [4, с. 58].

Обобщая сказанное, принимаем определение: «Труд – целенаправленная и целесообразная деятельность человека, исходящая из необходимости удовлетворения жизненных потребностей, основанная на инстинкте познания, интеллекте и определенных знаниях природы и общества; это деятельность для создания материальных и духовных ценностей и дальнейшего постижения, и развития мира».

Детский труд, по мнению Е.Н. Водовозовой, любимое занятие для ребенка, самое действенное средство против различных детских пороков. Е.Н. Водовозова определила виды труда, допустимые детям дошкольного возраста: выращивание и уход за растениями и животными, хозяйственный труд; раскрыла их содержание, сезонный характер труда; подчеркивала значение физического труда для умственного развития. В этих идеях ею был разработан ряд наблюдений и опытов (с растениями и неживой природой), которые должны будить детскую мысль, стремление экспериментировать в труде; рекомендовалось устройство уголков природы («естественно - исторический кабинет»).

Трудовые умения и навыки формируются, развиваются и изменяются в практической деятельности человека, отражает условия и образ его жизни.

Формирование умений и навыков начинается с раннего детства. Уже в дошкольном возрасте начинает складываться привычный образ поведения, определенные отношения к действительности. Проявления коллективизма, настойчивости, выдержки, смелости, трудовых умений и навыков в дошкольном возрасте формируются прежде всего в игре, особенно в коллективных сюжетных играх с правилами. Большое значение имеют простейшие виды доступной дошкольнику трудовой деятельности. Выполняя некоторые несложные обязанности, ребенок приучается уважать и любить труд, чувствовать ответственность за порученное дело. Под влиянием требований родителей и воспитателей, их личного примера у ребенка постепенно складываются понятия о том, что можно и чего нельзя, и это начинает определять его поведение, закладывает основы чувства долга, дисциплины, выдержки; ребенок приучается давать оценку собственному поведению. Правила, обязанности развивают у дошкольника организованность, систематичность, целеустремленность, настойчивость, аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие. Решающее влияние на формирование трудовых умений и навыков ребенка оказывает воспитание.

Особенно важным в формировании трудовых умений и навыков дошкольников являются мотивы, побуждающие детей трудиться. Именно с мотивами связано формирование отношения к труду, как главной ценности.

Много внимания психологи уделяют изучению психологического содержания формирования трудовых умений и навыков.

Во многих случаях психологические знания используются с эвристическими целями для объяснения механизмов эффективности тех или иных способов обучения и воспитания для предсказания результатов их применения. В качестве такого механизма могут выступать мотив, потребность, интерес, самооценка.

Многие психологические знания используются в целях объединения психологически сходных трудовых целей и способов действия, а также способов обучения и воспитания.

Современница Е.Н. Водовозой Е.И. Конради говорила, что дети с ранних лет должны приучаться уважать труд и трудящегося человека. Воспитание не может называться нравственным, если оно не ввело уважение к труду в плоть и кровь ребенка. У детей много задатков, при умелом использовании которых можно заложить прочные основы уважения к труду. Дети любят участвовать в труде взрослых, слушать рассказы о разных производствах, разговаривать с трудовыми людьми. Таким путем завязывается здоровое полезное общение, ребенок выносит конкретные представления о труде, у него появляется симпатия к людям труда. Ценно, что Е.И. Конради особенно выделяла роль труда в нравственном воспитании детей.

Л.К. Шлегер свои взгляды и педагогическую деятельность изложила в книге «Практическая работа в детском саду». Этот документ говорит нам о понимании сущности воспитания, о роли основных видов детской деятельности, о том, что наряду с игрой Л.К. Шлегер придавала важное воспитательно-образовательное значение детскому труду.

Е.И. Тихеева, талантливый педагог и деятель, активно участвовавшая в разработке теории дошкольной педагогики, рассматривает труд как одно из средств воспитания («Современный детский сад», 1914 г.). Тихеева широко привлекала детей в посильное участие в различных видах труда.

Основная задача детского сада, по её мнению, дать детям возможность действовать, занять их работой, которую бы они любили, пользу и значение которой понимали и чувствовали. Дети должны производить реальную, нужную, полезную работу (самообслуживание, соблюдение порядка в игрушках, уход за растениями и животными, посильное участие в стряпне). Попутно пойдет и расширение их знаний, представлений, упражнения в суждении, мышлении, речи. Все посильные работы ребенок должен приучаться выполнять самостоятельно, не рассчитывая на помощь и не пользуясь трудом других.

Л.К. Шлегер и Е.И. Тихеева были сторонниками выявления детского

творчества в ручном труде. Ведущая роль воспитателя в этом вопросе не была ими достаточно сформулирована.

Большой вклад в развитие теории и методики трудового воспитания детей внесли Н.К. Крупская и А.С. Макаренко .

Н.К. Крупская сыграла большую роль в определении цели, задач, путей трудового воспитания детей дошкольного возраста, своеобразия их труда, содержания и форм организации. В своих работах Н.К. Крупская указывала на необходимость и возможность вовлечения детей в трудовую деятельность с самых ранних лет. Труд в детском саду Н.К. Крупская рассматривала с воспитательной точки зрения. Она подчеркивала, что воспитательным средством труд будет только при определенных условиях:

1) интерес ребенка к труду;

2) организация труда таким образом, чтобы ребенок смог применять приобретенные знания и умения;

3) ребенку должен быть виден и понятен результат труда;

4) труд должен применяться и в повседневной жизни ребенка, чтобы ребенок чувствовал себя с самых ранних лет полезным членом общества.

Определяя, какие трудовые навыки должны получить дети в детском саду. Н.К. Крупская в то же время предостерегала, что нельзя сводить трудовое воспитание только к приобретению навыков, это будет, по её мнению, рабское понимание труда. За такую позицию она резко критиковала ученых, педагогов, а также программы детского сада (1932, 1934 гг.), в которых трудовое воспитание сводилось лишь к формированию трудовых навыков.

Н.К. Крупская придавала особое значение коллективному труду. Она считала, что такая форма организации труда способствует тому, что каждый ребенок выполняет свою, хотя бы самую маленькую часть работы. Считала, что необходимо поддерживать и развивать трудовые объединения детей, возникающие по их инициативе.

Одной из главных задач трудового воспитания А.С. Макаренко считал

формирование у детей творческого отношения к труду. По его мнению, единственный способ борьбы с ленью - это постепенное втягивание детей в труд, пробуждение трудового интереса. Именно в семье должно начинаться трудовое воспитание.

А.С. Макаренко предложил использовать разнообразные приемы руководства трудом детей, учитывая их возрастные возможности. Так. В «первом детстве» ребенку нужно показывать и подсказывать какую работу и как он может выполнить, постепенно его приучают самостоятельно видеть, что необходимо сделать, и выбирать способы выполнения работы. Взрослый последовательно подводит ребенка к тому, что любую работу, даже самую неприятную, если она необходима, надо выполнять старательно и хорошо. Эти указания А.С. Макаренко к руководству трудом детей широко используются в современной практике.

На наш взгляд, современные дошкольные педагоги, психологи, используя основные аспекты теорий, идей, взглядов педагогов более раннего периода развития педагогики, создают свои концепции по проблеме трудового воспитания и выделяют основополагающие мысли относительно трудового воспитания детей дошкольного возраста. И это естественно, т.к. педагогика, как и любая наука, находится в постоянном движении и развитии. Этот факт доказывает актуальность проблемы и в наши дни.

Так, акцентируется внимание на трудовом обучении как средстве трудового воспитания и исследуется с психолого-педагогической позиции: разработка и экспериментальная проверка содержания труда для детей разного возраста; разработка средств, методов и форм организации труда; изучение механизма влияния труда на развитие ребенка.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения

результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

«Образовательная программа» раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. Дети возрастной группы от 4 до 5 лет прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Дошкольники от 5 до 7 лет моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

1.2 Особенности формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет

Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

С 4-5 лет начинается новый этап развития ребенка – этап становления личности. В этом возрасте ребенок уже стремится сам решать вопросы и задачи. У ребенка появилось свое мнение (по поводу одежды, игрушек, выбора фильма или книги). Дошкольник готов с удовольствием помочь родителям в уборке дома или в мытье посуды и может выполнить одновременно 2-3 поручения сразу. Он многое может и умеет. К концу 5-6-летнего дошкольного возраста уже заложен фундамент интеллекта.

Еще одна из особенностей ребенка 5-6-летнего возраста - стремление к самостоятельности. Ему важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Появляется возможность и потребность помочь другим. Он чувствует себя важным и нужным своей семье [6, с. 44].

Вторая особенность ребенка 5-6-летнего возраста – он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. Ребенок должен постепенно сам учиться разделять добро и зло, а взрослые должны лишь помочь ему правильно ориентироваться в жизни. Отсюда вытекает еще одна особенность - для детей 5-6-летнего дошкольного возраста характерно наличие у ребёнка потребности в совместной деятельности со взрослым.

Параллельно с этой особенностью развивается и другая - отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и

становится заметным, как от внутрисемейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям с миром. Уже в 4 года он не может обходиться без сверстников. Вся жизнь ребенка теперь в игре. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Играя, ребёнок учится сотрудничать и разрешать конфликты, пытаясь уладить недоразумения и ссоры. В игре формируется самооценка ребенка. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка. Становится заметным, как дети тянутся к ребятам постарше. Ребенок хочет побольше узнать и большему научиться [7, с. 32].

Также особенность детей 5-6-летнего возраста - активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы.

Формируя у детей трудовые умения, необходимо учить их ставить цель, находить пути для её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности.

Рассматривая организацию трудовой деятельности детей, умение сознательно ставить цель, умение планировать работу и достигать результата выделяют следующие компоненты, которые являются главными компонентами трудовой деятельности для детей 5-6-летнего дошкольного возраста.

Цель перед ребенком вначале ставиться педагогом и должна быть рассчитана на возможность её осуществления. Формируя целенаправленную деятельность детей, следует избегать непосильной для них работы. Если же ребенок по своей инициативе берет сложную работу, ему надо дать возможность попытаться собственными силами её выполнить. И лишь тогда,

когда педагог заметит, что ребенок испытывает затруднение, которое он сам не может преодолеть, оказать ему помощь. Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа из 6—7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Не следует идти по пути привлечения к труду только тех детей, которые уже умеют работать: обладают определенными трудовыми умениями, не отвлекаются от выполняемого дела, доводят его до конца, умеют действовать совместно. При таком подходе нельзя у всех детей развить умения и воспитать интерес к труду, желание трудиться. Необходимо вовлекать в труд и тех детей, которые еще не умеют работать, их надо научить тому, что они еще не умеют делать.

Рассматривая труд как целенаправленную деятельность, важно развивать у детей способность самостоятельно ставить цель и осуществлять её. Привычные действия, повторяющиеся изо дня в день, укрепляют навык выполнения той или иной работы, но не всегда ведут к развитию самостоятельности. Овладев навыком выполнения того или иного трудового процесса, ребенок утрачивает к нему интерес, так как от него уже не требуется усилия, и он спокойно относится к тому, что работу за него выполняют другие дети или взрослый [6, с. 98].

Трудовая деятельность (особенно на ранних ее ступенях) мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой

важна в дошкольном возрасте — игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. Эта взаимосвязь проявляется в разных формах: игра отражает труд взрослых; элементы трудовых действий отражаются в игре; трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры; игровые действия включаются в процесс труда. Отражая в играх трудовые действия взрослых, дети проникаются положительным отношением к их труду; проявляют внимание к пассажирам, заботятся о том, чтобы обед был вкусным, и т. п. Младшие дошкольники при этом еще не осуществляют конкретных трудовых усилий: они как будто ведут машину, как будто готовят обед. У детей постарше в игре нередко возникает необходимость потрудиться: вымыть посуду, которой пользовались за столом, выкупать куклу-дочку или выстирать ее испачканное платье. Такая игра побуждает их совершать реальные трудовые действия. Связь труда с игрой обнаруживается и тогда, когда (в более старшем дошкольном возрасте) в ходе ее возникает потребность в атрибутах, необходимых для изображения взятых на себя ролей: матросских шапочках, знаках дорожного движения, флажках и фонариках и др. Желание, наиболее полно отразить в игре действия персонажей, точнее передать в постройке свой замысел также побуждает детей включиться в труд.

Но неправильно было бы во всех случаях превращать труд в игру. Ребенок несет розетки с красками на столы. Возвращаясь к столу воспитателя, он превращает поднос в руль, гудит, изображая машину. Для трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста характерен интерес к самому процессу действий. Например, ребенок, полив растения, начинает поливать их снова; разложив для каждого ложки на столе, начинает раскладывать по второй. При недостаточном руководстве трудовой деятельностью детей она долго продолжает оставаться на уровне действий, которые интересны малышу сами по себе. Под влиянием воспитателя у детей постепенно развивается способность ставить цель, заранее планировать и организовывать свою деятельность (приготовить все, что понадобится,

определить последовательность действий), доводить дело до получения результата. В трудовой деятельности старших дошкольников четко прослеживаются мотивы общественной пользы. Они охотнее принимают участие в труде, даже не имеющем особой привлекательности, если понимают его значение для других. Вот характерный пример.

В течение года педагог воспитывал у детей старшей группы заботливое отношение к малышам. Шефы прониклись чувством заботы о своих младших товарищах, приходили к ним в гости, учили одеваться, убирать игрушки, катали их на санках, играли с ними. Однажды педагог предложил сделать игрушки для малышей, подклеить книги, порванные ими. Как старательно трудились ребята! Какое горячее обсуждение шло в процессе труда: «Надо покрепче, приклеить обложку, чтобы прочнее было!.. Я выберу для крыши домика самую яркую бумагу, пусть малыши порадуются!». Дети подарили изготовленные игрушки малышам. Их особенно радовало то, что своим трудом они доставили удовольствие другим.

Дети 5-6-летнего дошкольного возраста в привычных ситуациях, в повседневных делах приучаются сами ставить цель: привести в порядок книги на книжной полке, убрать строительный материал, постирать кукольную одежду и многое другое. Педагог, направляя внимание детей на непорядок, предоставляет детям самим сделать вывод о том, как его устранить. Однако не следует переоценивать возможности детей сознательно ставить перед собой цель. Опыт свидетельствует о том, что ребенок пятого года жизни ставит цель только в наиболее привычных условиях. В мало привычных ситуациях дети ждут, чтобы им указали, что и как надо делать. Педагогу следует это учесть.

В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желании трудиться важное значение имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Таким образом, овладение навыками трудовой деятельности следует

рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей привычки к трудовому усилию, желанию трудиться. От педагога требуется четкое знание того, какими умениями должны овладеть воспитанники его группы. Это дает ему возможность определить характер руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста: в период овладения действием - терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения им - требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения [13, с. 51].

1.3 Виды детского труда

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Овладение детьми навыками самообслуживания в режиме дня.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное

эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания, уборка постели, уход за волосами, обувью. Решаются более сложные воспитательные задачи: формирование у детей привычки к опрятности и чистоте, закрепляются умения замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, развивается чувство взаимопомощи. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем, он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их

трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен ни поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и, по собственной инициативе, устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Во второй половине года идет формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы и т.п.) Воспитатель обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей, т.к. оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших

дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В возрасте 3-4 лет дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия, обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями - это расширяет детский словарь, активизирует его. Педагог разъясняет необходимость ухода за растениями и животными.

В возрасте 4-5 лет труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Воспитатель разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей. В этом возрасте идет формирование стремления, помогать

воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Для группы 5-6 лет в уголке природы помещаются растения, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В возрастной группе 6-7 лет в процессе труда в природе у детей воспитывается трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Они учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

Ручной труд.

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т, п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбирает крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки — лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид. Закрепляются умения детей аккуратно, экономно и рационально расходовать материалы.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения. Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными «Программой воспитания в детском саду»; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.). В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и, т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению. Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т. п.). Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся

более прочными. Воспитатель имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное (разное или одинаковое) дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу. Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается), т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия. Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5—6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях. Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. Дежурства вводятся постепенно. В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2—3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу («Коля, ты поставишь на каждый стол стакан с кисточками», «Верочка, тебя я попрошу разложить клееночки и тряпочки» и пр.), приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование. В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать

самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Большое внимание в организации трудовой деятельности дошкольников уделяется решению задач нравственного воспитания. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела *для коллектива,* воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, благодарит за своевременное выполнение обязанностей, учит всех детей относиться с уважением к их труду. Растут требования и к качеству работы дежурных, своевременному ее выполнению, уровню самоорганизации. Дети должны проявлять достаточную деловитость, сноровку, сознательно выполнять предъявляемые требования. В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т. д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате — во вторую половину дня. Воспитатель разъясняет детям значение предлагаемой работы, необходимость разделения их на несколько групп и дает каждой из них определенное задание. Намечая содержание коллективного труда, он учитывает, какие виды работ детям уже знакомы, а какие нет, как распределить их, и поясняет детям: «Эта группа будет мыть строительный материал. В прошлый раз она протирала стеллажи, поэтому сегодня, поменяется заданиями со второй группой. Так будет справедливо: все поработают и там, где им особенно интересно, и там, где надо поучиться другому делу». Необходимо позаботиться и о том, чтобы распределить работу между детьми в каждой из групп. С этой целью воспитатель разъясняет: «Дети, вы должны и кукол переодеть, и белье постирать.

Договоритесь, кто будет снимать с кукол платья и надевать чистые, а кто — стирать. Тогда вам удобно будет работать, не будете мешать друг другу, и дело выполните скорее». При необходимости он помогает дошкольникам договориться, учит уступать друг другу, предотвращает возникновение конфликтов между ними. Распределив работу, педагог руководит организацией детьми мест для нее: подсказывает, что к стеллажу надо придвинуть стол, чтобы складывать на него игрушки, что на другой стол следует постелить клеенку, так как здесь будут, стирать, проверяет, все ли оборудование налицо и удобно ли оно расположено, обращает внимание на внешний вид детей (завернуты ли рукава, надеты ли фартучки). В процессе коллективного труда воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации («Посмотри, как Коле неудобно одному нести стол, предложи свою помощь», «Наташа очень хорошо стирает, но у нее оказалось больше дела, чем у других. Пойди помоги ей», «Посоветуй Грише, как удобнее сгребать мусор из-под кустов, покажи» и т, п.). По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда («Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали»), хвалит тех, кто трудился добросовестно. Систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам. Для того чтобы дети могли выполнять трудовые поручения, нести обязанности дежурных, включаться в коллективный труд, они должны овладеть необходимыми умениями.

Обучение дошкольников самым разнообразным трудовым умениям, необходимым для всех видов труда, начинается уже в младших группах. Воспитатель показывает, что и как надо делать, сопровождая свои действия разъяснением приемов работы и способов ее организации: «Кубик сначала с этой стороны протру, потом поверну и другую сторону протру. Чтобы

блестел, был чистый, красивый, не буду спешить, проверю, со всех ли сторон я его протерла, не осталось ли где пыли... Теперь положу на поднос аккуратно, ровно, чтобы не упал...»,- «Сначала приготовлю таз для стирки, рядом поставлю маленький тазик для выстиранного белья, чтобы не намочить стол. Теперь принесу воды в ведре, аккуратно налью в таз вот столько, чтобы не плескалась вода через край, и буду стирать. Смочу платье, отожму, на ладошке расстелю, намылю мылом...»

С прямого показа начинается обучение каждому новому умению: как подклеить книгу, как полить растение, вычистить клетку птички, разложить ложки на столе и т. д. Обучая старших дошкольников, воспитатель опирается на имеющийся у них опыт, на их способность воспринимать словесную инструкцию без прямого показа. Он не спешит со своей помощью, побуждает ребенка припомнить, попробовать самостоятельно найти способ действия, быть более решительным, активным.

Важно с самого начала поддерживать старания детей, не дать им почувствовать свою неумелость, создавать положительное отношение к труду. Для того чтобы обучение трудовым умениям шло успешно, надо сформировать у детей интерес к работе. Этому способствует доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных затрудняющихся детей в том, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело. Не следует упрекать ребенка за его неумелость, за оплошность. Необходимо глубоко вникать в причины отказа от участия в труде, всякий раз находя способы побуждения детей к включению в выполнение разнообразных заданий.

Педагог формирует у детей умение проявлять усилия, быть аккуратными, выполнять задание до конца. Важно воспитать у них положительное отношение к любой работе. Этому способствует умение воспитателя найти в каждом деле что-либо привлекательное. Особую роль играет разъяснение его значимости (вымыть игрушки, чтобы они были

чистыми; вырастить растения, чтобы украсить группу; изготовить сувениры в подарок мамам и т. п.).

Контроль и оценка педагогом работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком старательности, умения работать без отвлечений, желания довести дело до конца. Давая оценку работы дошкольников, следует учитывать их силы и возможности. Так, одобряя малыша, воспитатель поощряет всякую его попытку принять участие в труде, снисходительно относится к возможной оплошности, медлительности, к низкому качеству результата. С ростом умений детей возрастают и требования, поэтому, оценивая работу старшего дошкольника, воспитатель подчеркивает его умение действовать в хорошем темпе, ловко, уверенно, поддерживает инициативу, смекалку, организационные навыки.

В процессе обучения дети изготавливают много различных предметов, которые могут быть использованы ими в играх и на занятиях. Так, они мастерят из коробок и катушек вагончики для игры в железную дорогу; из природного материала готовят пособия для занятий по формированию математических представлений или фигурки животных для игры в зоопарк; распиливая и сколачивая бруски дерева, могут изготовить ящики для рассады, мостики и лесенки для построек из песка и т. д. Все это помогает воспитывать у них бережное отношение к результатам труда, понимание его необходимости и значения в жизни людей.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда детей. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в природе — лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют пилы, молотки и другое оборудование. Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева и т. д. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный

вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. — все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование в групповой комнате и на участке размещается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке — лейки, пульверизаторы, корм для птиц; в месте, отведенном для ручного труда, — пилы, молотки; принадлежности для хозяйственно-бытового труда — щеточки и совки для уборки мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой — ближе к буфетной и пр.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3—4 лет могут выполнять работу в течение 10—15 мин., 6—7 лет — 20—30 мин. Наиболее трудоемкие виды труда — сгребание снега, вскапывание земли — требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях он переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10—15 мин.: одни — вскапывают землю, другие — рыхлят ее граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Заботясь о создании гигиенических условий для труда, воспитатель предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог

наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (согнутыми, на корточках и т. п.). Следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является труд на воздухе. Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой дошкольного учреждения и семьи.

В этой связи большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, няней, с кем-либо из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле. Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает свое положительное отношение к делу, работает ловко, в хорошем темпе.

Краткие выводы

Трудовые навыки – это действие, сформулированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной поэлементной регуляции и контроля.

В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желании трудиться важное значение имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Таким образом, овладение навыками трудовой деятельности следует рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей привычки к трудовому усилию, желанию трудиться. От педагога требуется четкое знание того, какими умениями должны овладеть воспитанники его группы. Это дает ему возможность определить характер руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста: в период овладения действием - терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения им - требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения.

Трудовые умения и навыки формируются, развиваются и изменяются в практической деятельности человека, отражает условия и образ его жизни. Формирование умений и навыков начинается с раннего детства. Уже в дошкольном возрасте начинает складываться привычный образ поведения, определенные отношения к действительности. Проявления коллективизма, настойчивости, выдержки, смелости, трудовых умений и навыков в дошкольном возрасте формируются прежде всего в игре, особенно в коллективных сюжетных играх с правилами. Большое значение имеют простейшие виды доступной дошкольнику трудовой деятельности. Выполняя некоторые несложные обязанности, ребенок приучается уважать и любить труд, чувствовать ответственность за порученное дело.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

2.1 Цель, задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента

Мы выделяем следующие педагогические условия формирования трудовых навыков у детей 5-6 лет:

1) организация разнопланового и разнонаправленного взаимодействия ребенка с трудовой деятельностью в процессе обучения и воспитания;

2) включение труда в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду;

3) использование игровых и проблемных ситуаций для мотивации дошкольников к освоению трудовых умений.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности трудовых навыков у детей 5-6 лет. В соответствии с поставленной целью и задачами исследования был проведен констатирующий этап эксперимента.

Задачи:

1) выявить умение детей выполнять поручения хозяйственно-бытового назначения;

2) определить уровень знаний детей о профессиях и навыках, необходимых в той или иной профессии.

База: МБДОУ «Детский сад Белоснежка» г. Южно-Сахалинск. В исследовании приняли участие 40 детей 5-6-летнего дошкольного возраста.

Сроки: сентябрь-ноябрь 2020 г.

Методика №1: наблюдение за учебно-воспитательным процессом, различные поручення хозяйственно-бытового труда, которые предусмотрены для детей этого возраста: сервировка стола; мытье посуды, баночек из-под

краски; вытирание пыли; стирка кукольной одежды, мелких вещей и пр.

В таблице (Приложение 1) на первом месте (для каждого вида поручений) стоит сформированность общих трудовых умений: умение самостоятельно поставить цель труда; спланировать основные этапы работы; организовать рабочее место, отобрав нужный материал и инструменты; проконтролировать качество промежуточных и итоговых результатов.

На втором месте сформированность специальных трудовых умений: умение намыливать; споласкивать; правильно раскладывать столовые приборы; умение получать теплую воду и т.д.

Таким образом, выделили следующие уровни сформированности:

«В» уровень (+ +) - сформированность общих и специальных трудовых умений, выполнение поручения по собственной инициативе.

«С» уровень (- +; + -) - сформированность одного из видов трудовых умений (общих или специальных); работа по заранее намеченному плану, с подсказкой воспитателя.

«Н» уровень (- -) - несформированность двух видов умений, выполнение поручений по инструкции и с помощью воспитателя.

Данные результатов заносили в таблицы отдельно по контрольной и экспериментальной группам. В таблице на первом месте (для каждого вида поручений) стоит сформированность общих трудовых умений: умение самостоятельно поставить цель труда; спланировать основные этапы работы; организовать рабочее место, отобрав нужный материал и инструменты; проконтролировать качество промежуточных и итоговых результатов.

На втором месте сформированность специальных трудовых умений: умение намыливать; споласкивать; правильно раскладывать столовые приборы; умение получать теплую воду и т.д.

Таким образом, выделили следующие уровни сформированности:

«В» уровень (+ +) - сформированность общих и специальных трудовых умений, выполнение поручения по собственной инициативе.

«С» уровень (- +; + -) - сформированность одного из видов трудовых

умений (общих или специальных); работа по заранее намеченному плану, с подсказкой воспитателя.

«Н» уровень (- -) – не сформированность двух видов умений, выполнение поручений по инструкции и с помощью воспитателя.

Методика №2. Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Были составлены вопросы для беседы.

Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа.

Детям были задан вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Данные результатов заносили в таблицы отдельно по контрольной и экспериментальной группам (Приложение 1).

В исследовании участвовала группа детей в количестве 40 человека, старшей группе МБДОУ № 54.

20 детей (экспериментальная группа)

20 детей (контрольная группа). В трудовом поручении мытье кукольной посуды сформированности общих трудовых умений - 40% (8 детей), сформированности специальных трудовых умений - 95% (19 детей).

В экспериментальной группе (мытье кукольной посуды): общие трудовые умения - 25% (10 детей), специальные трудовые умения - 63% (10 детей).

Таблица 1 – Количественные результаты уровня знаний детей экспериментальной и контрольной группы о трудовой деятельности

Уровень	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %
Высокий	19	30

Средний	43	55
Низкий	38	15

Сравнительный анализ двух групп отражен на рис. 1.

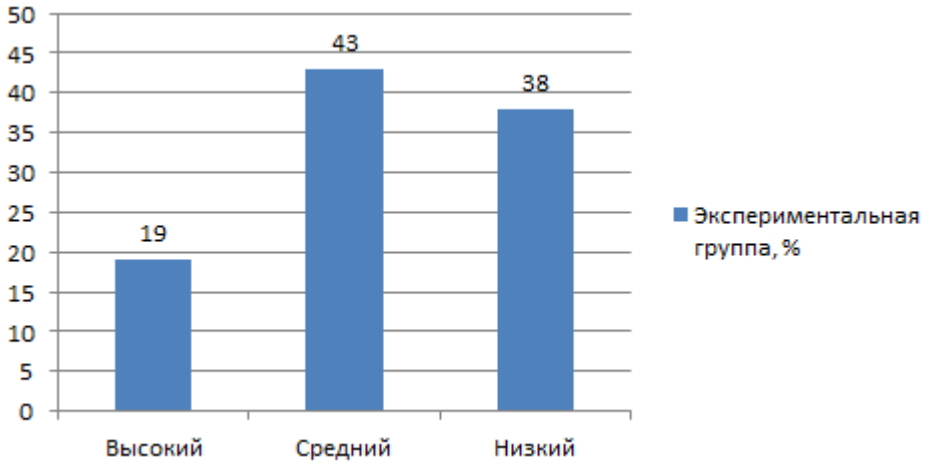


Рисунок 1 - Уровень сформированности трудовых умений детей в ходе выполнения поручений. Результаты констатирующего эксперимента, экспериментальная группа (количество детей от общего числа (%)

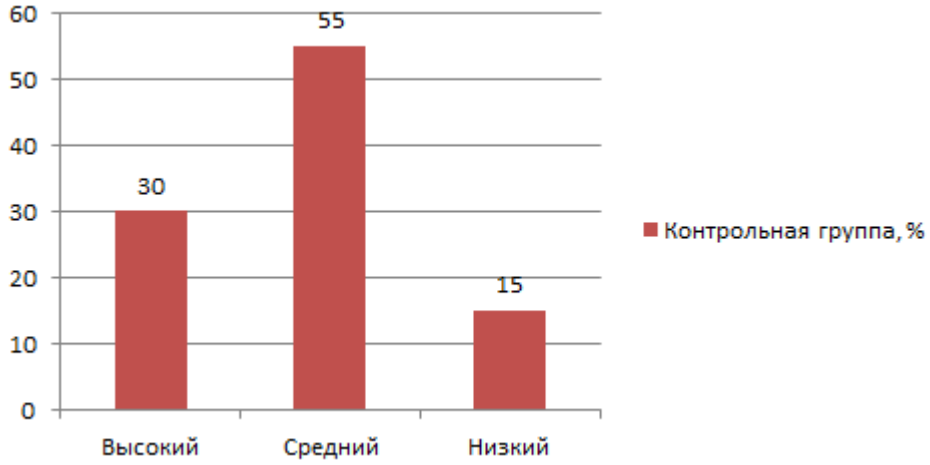


Рисунок 1 - Уровень сформированности трудовых умений детей в ходе выполнения поручений. Результаты констатирующего эксперимента, контрольная группа (количество детей от общего числа (%)

В результате проведения констатирующего эксперимента пришли к

выводам:

1. Дети планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию.
2. Дети намечают лишь основные этапы работы, но не способы ее исполнения.
3. Не в достаточной степени сформированы компоненты трудовой деятельности (постановка цели, планирование, результат).
5. Низкая сформированности рациональных способов организации и осуществления труда.

Таким образом, наблюдения за воспитательным процессом в группах на протяжении 2 недель показали, что в трудовой деятельности не всегда участвуют все дети, многие не доводят начатое дело до конца, в процессе выполнения трудового поручения отвлекаются на игровые моменты или вообще забывают, о чем его попросили.

Ответы некоторых детей по методике №2 занесены в Приложение 2.

Вывод: у большинства детей вопрос вызвал некоторое затруднение. Большим числом детей были названы самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Было отмечено, что практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей.

Х. Кирилл много знает о профессии папы, который работает журналистом. Он знает специальные термины «интервью», «статья», «диктофон».

Некоторые ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии оружиях труда. Так К. Лера не смогла ответить на вопрос чем пользуется в работе капитан и летчик, И. Андрей - чем пользуется учитель, Х. Кирилл - не смог ответить, что делает на работе кассир.

Можно сделать вывод, что названных профессий было довольно немного, ответы о процессе работы и орудиях труда очень скудны.

По результатам диагностики выявлена проблема: низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых. Необходимо разработать план мероприятий по ознакомлению детей с трудом взрослых по всем группам.

Для начала проводим индивидуальную беседу с детьми о профессиях и важности труда взрослых. После индивидуальной беседы с детьми, была проведена общая беседа с ребятами о профессиях и важности труда взрослых.

Выяснилось, что дети не понимают вопроса «Кем работает?», не различают сходные профессии (и няня, и воспитатель, и повар ходят в халатах, так что половина обследованных детей путали няню с поваром), соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. Четкое разделение понятий «труд» и «работа», «специальность» и «профессия» позволяют не только установить между ними реальную взаимосвязь, но также и ответить на вопрос о том, что выбирает человек, имея в виду профессию.

Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей этой группы уровень сформированности трудолюбия и отношения к труду проявляется на среднем уровне.

2.2.Система работы по формированию навыков трудовой деятельности у детей 5-6 лет

Для проведения формирующего эксперимента поставим цель: повысить уровень сформированности общих и специальных трудовых навыков в исследовательской деятельности у детей экспериментальной группы.

Для формирования трудовых умений мы взяли детей экспериментальной группы. С ними проводили индивидуальную работу, начиная с простейших поручений. Далее по мере сформированности, используя методику Г.А. Урунтаевой начали формирование более сложных поручений в несколько этапов.

На первом этапе ребенку объяснили, зачем надо выполнить то или иное трудовое действие, создавали положительную мотивацию и показывали действия в целом и пооперационно. При показе комментировали свои действия, обращая внимание на последовательность и назначение отдельных операций.

На втором этапе воспитатель выполнял действия вместе с ребенком с опорой на серию фотографий, на которых последовательно изображены трудовые операции - способы рациональных действий. Фотографии предварительно были рассмотрены вместе с ребенком. Воспитатель объяснил, что фотографии помогут вспомнить, что и как надо правильно делать. По ходу рассматривания воспитатель задавал ребенку вопросы, побуждающие его называть выполняемую операцию, предвосхищать следующую, оценивать свою работу.

На третьем этапе воспитатель выполнял действие рядом с ребенком. Перед началом работы ребенка просили рассказать с опорой на фотографии, что и как он будет делать, что ему для этого будет нужно и зачем. В процессе работы ребенку разрешали использовать фотографии.

На четвертом этапе ребенок выполнял действия с опорой на

фотографии. Воспитатель контролировал выполнение каждой операции. Независимо от этапа при выполнении трудового поручения и после его окончания давали дифференцированную оценку деятельности ребенка, подчеркивая его достижения, указывая на ошибки.

Работа по предложенной методике проходила очень медленно. С ребенком на каждом этапе работали длительное время. Не все дети дошли до четвертого этапа. С ними работа ведется и в настоящее время еще не окончена. Детей, у которых сформированы трудовые умения, подключали к работе с детьми слабой сформированности. Им давали такие задания: «Посмотри, Катя, правильно ли Кирилл отжимает тряпочку? Покажи ему как надо это делать». Или, «Катя, помоги Кириллу отжать тряпочку! Кирилл, как Катя отжимает тряпочку?».

В ходе такой работы нами было отмечено, что дети низкого уровня сформированности стараются выполнять все правильно, следуя инструкции самих детей. А у детей 5-6-летнего и высокого уровня одновременно с закреплением знаний и умений формируется такая нравственная черта, как ответственность за выполняемое задание. Кроме того, что особенно важно для этого возраста, дети учатся работать вдвоем, учяться объяснять, договариваться, выслушивать друг друга.

Занятия проводили по подгруппам для 5-6-летнего и высокого уровня сформированности, с учетом усложнения. В первой части воспитатель с помощью детей организует и осуществляет трудовой процесс до получения результата. Ставился задача - показать рациональные способы организации и осуществления труда, акцентировать внимание на наиболее сложных трудовых действиях и способах самоконтроля. Поскольку педагог опирается на прочные знания детей данных уровней сформированности, эта часть занятий проходит быстро (5-7 минут).

Начинается занятие с проблемной ситуации для того, чтобы дети сами поставили цель труда и мотивировали его необходимость. Например, куклы собираются на день рождения, а платья грязные; зайчата хотят есть, а стол

сервировать не умеют; медвежата пришли в гости к детям, а сесть на стулья не хотят, потому что они испачканы.

Детям высокого уровня сформированности трудовых умений задание предлагали с учетом усложнения, а именно в набор оборудования входили предметы, ненужные для осуществления данного трудового процесса. Ошибки исправлялись воспитателем сразу, если внимание детей было обращено на это, или в ходе выполнения трудового процесса самими детьми.

Показ основного этапа трудового процесса осуществлялся взрослым, так как, по нашему мнению, необходимо все сделать достаточно быстро и абсолютно правильно. Воспитатель выделяет каждое значимое трудовое действие, показывает и объясняет способы его выполнения и контроля за полученным результатом. При этом важно активизировать детей, используя их знания о трудовом процессе. Вопросы воспитателя помогают уточнить последовательность действия, вычленить промежуточный и итоговый результаты, оценить их.

Во второй части занятия было предложено детям самостоятельно выполнить осваиваемый трудовой процесс по этапам:

1 этап организация рабочего места (ребенок сам отбирает материал, предметы труда и оборудования, готовится к работе) осуществляется при общих указаниях взрослого. Постепенно, учитывая дифференцирование уровней сформированности, вводится взаимный контроль детей. После оценки готовности к работе детям разрешено было начинать трудиться.

2 этап - выполнение самого трудового процесса. Воспитатель контролирует последовательность осуществления действий, учит добиваться нужных результатов, контролировать себя, бережно и экономно расходовать материалы, поддерживать порядок на рабочем месте. Особое внимание уделяли формированию специальных трудовых умений (как намылить вещь, сполоснуть, выжать ее насухо) и способам самоконтроля. Для этого задавали вопросы детям, осуществляли дополнительный показ сложных трудовых действий, использовали совместное выполнение действия с ребенком, давали

советы и указания.

Существенное влияние на результативность труда при освоении трудового процесса оказывает объем работы. В связи с этим, мы считаем, что целесообразно поручать ребенку на занятии сервировать только один стол, стирать только одну вещь. За 3-4 минуты до окончания работы воспитатель предупреждает детей об этом, предлагает детям, которые завершили работу, убрать рабочее место.

В конце занятия дети под руководством взрослого определяют качество результатов труда, соответствие их цели, возможность использовать по назначению. Если результаты труда у отдельных детей не соответствуют требованиям, то вместе со взрослым они вскрывают причины недостатков, находят пути их устранения.

Оценку результатов педагог проводит эмоционально, используя игровой персонаж.

В результате проведенного формирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Специально организованные занятия по трудовому обучению, прежде всего, позволяют детям в минимальные сроки освоить трудовые процессы, так как педагог целенаправленно формирует рациональные способы их осуществления. Детьми осознается успех в освоении трудового процесса, достижение результатов труда, обеспечивается устойчивое повышение интереса к собственному труду.
2. Используя дифференцированный подход в ходе формирования трудовых умений, педагог имеет возможность качественно обучить каждого ребенка выполнению различных трудовых поручений, способствовать желанию ребенка сделать работу для всех по собственной инициативе - что является показателем высокой сформированности трудовых умений.

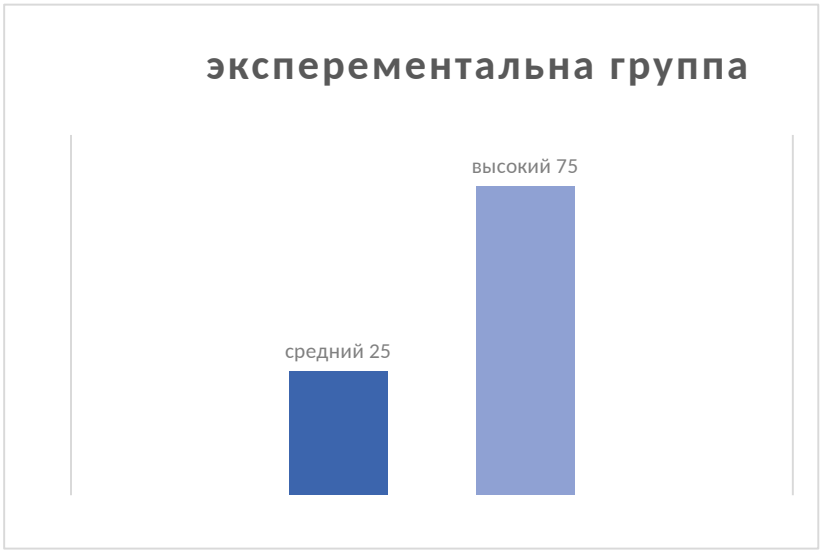
2.3 Динамика, сформированного компонентов трудовой деятельности у детей 5-6 лет

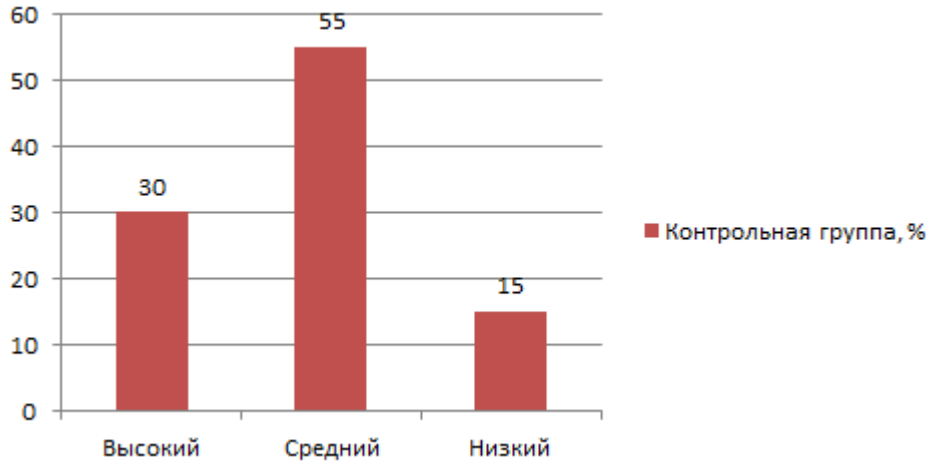
Заключительным этапом работы стало проведение контрольного эксперимента.

Цель: проверить результат эффективности предлагаемых педагогических условий, путем диагностирования на уровень сформированности общих и специальных трудовых умений в ходе выполнения поручений.

Контрольный эксперимент проводился в двух группах экспериментальной и контрольной.

Сравнительный анализ двух групп на конец эксперимента





У детей экспериментальной группы повысился уровень сформированности трудовых умений. Выбранные нами педагогические условия по формированию общих и специальных трудовых умений: игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, дифференцированный подход к детям - все это качественно повлияло на результативность показателей.

Вывод: формирование трудовых умений детей 5-6-летнего дошкольного возраста в ходе выполнения поручений эффективно формировать при следующих условиях: наличие наглядного примера трудовой деятельности взрослых в повседневной жизни; развитие конкретных представлений детей о способе выполнения действия; наличие практического опыта для выполнения различного содержания поручений; использование игровых моментов, проблемных ситуаций; показ и объяснение педагогом рациональных способов действия; развитие мелкой моторики рук; при своевременной коррекции педагога.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента пришли к выводам: у детей слабо развита мелкая моторика рук; дети планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию; дети намечают лишь основные этапы работы, но не способы ее исполнения; не в достаточной степени сформированы компоненты трудовой деятельности (постановка цели, планирование, результат); низкая сформированность рациональных способов организации и осуществления труда.

После проведения формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы, в ходе которого апробированы определенные педагогические условия, сформулировали следующие выводы: специально организованные занятия по трудовому обучению, прежде всего, позволяют

детям в минимальные сроки освоить трудовые процессы, так как педагог целенаправленно формирует рациональные способы их осуществления. Детьми осознается успех в освоении трудового процесса, достижение результатов труда, обеспечивается устойчивое повышение интереса к собственному труду.

Используя дифференцированный подход в ходе формирования трудовых умений, педагог имеет возможность качественно обучить каждого ребенка выполнению различных трудовых поручений, способствовать желанию ребенка сделать работу для всех по собственной инициативе - что является показателем высокой сформированности трудовых умений. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук способствуют развитию не только психических процессов (речь, память, мышление), но и влияют на развитие коммуникативной компетентности ребенка.

При сравнительном анализе результатов можно сделать вывод, что формирование трудовых умений детей 5-6-летнего дошкольного возраста в ходе выполнения поручений эффективно при следующих условиях: наличие наглядного примера трудовой деятельности взрослых в повседневной жизни; развитие конкретных представлений детей о способе выполнения действия; наличие практического опыта для выполнения различного содержания поручений; использование игровых моментов, проблемных ситуаций; показ и объяснение педагогом рациональных способов действия; своевременная коррекция педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные дошкольные педагоги, психологи, используя основные аспекты в теориях, идеях, взглядах педагогов более раннего периода развития педагогики создают свои концепции по проблеме трудового воспитания наиболее актуальные в современном обществе. Так, акцентируется внимание на трудовом обучении как средстве трудового воспитания и исследуется с психолого-педагогической позиции: разработка и экспериментальная проверка содержания труда для детей разного возраста; разработка средств, методов и форм организации труда; изучение механизма влияния труда на развитие ребенка.

Изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что овладение навыками трудовой деятельности следует рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные общие и специальные трудовые умения служат основой для воспитания у детей привычки к трудовому усилию, желания трудиться. Ведущая роль принадлежит педагогу, от которого требуется четкое знание того, какими умениями должны овладеть воспитанники его группы. Это даст ему возможность определить характер руководства трудовым обучением.

Для детей 5-6-летнего дошкольного возраста ведущей формой организации трудовой деятельности остаются поручения. На основе их постоянного и успешного выполнения у детей начинают формироваться умения и желания трудиться, привычка к трудовому усилию, заботливое отношение к окружающим, интерес к трудовым действиям. К критериям оценки уровня выполнения детьми разных видов поручений относятся общие и специальные трудовые умения. Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента пришли к выводам: у детей слабо развита мелкая моторика рук; дети планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию; дети намечают лишь основные этапы работы, но не

способы ее исполнения; не в достаточной степени сформированы компоненты трудовой деятельности (постановка цели, планирование, результат); низкая сформированность рациональных способов организации и осуществления труда.

После проведения формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы, в ходе которого апробированы определенные педагогические условия, сформулировали следующие выводы: специально организованные занятия по трудовому обучению, прежде всего, позволяют детям в минимальные сроки освоить трудовые процессы, так как педагог целенаправленно формирует рациональные способы их осуществления. Детьми осознается успех в освоении трудового процесса, достижение результатов труда, обеспечивается устойчивое повышение интереса к собственному труду.

Используя дифференцированный подход в ходе формирования трудовых умений, педагог имеет возможность качественно обучить каждого ребенка выполнению различных трудовых поручений, способствовать желанию ребенка сделать работу для всех по собственной инициативе - что является показателем высокой сформированности трудовых умений. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук способствуют развитию не только психических процессов (речь, память, мышление), но и влияют на развитие коммуникативной компетентности ребенка.

При сравнительном анализе результатов можно сделать вывод, что формирование трудовых умений детей 5-6-летнего дошкольного возраста в ходе выполнения поручений эффективно при следующих условиях: наличие наглядного примера трудовой деятельности взрослых в повседневной жизни; развитие конкретных представлений детей о способе выполнения действия; наличие практического опыта для выполнения различного содержания поручений; использование игровых моментов, проблемных ситуаций; показ и объяснение педагогом рациональных способов действия; своевременная коррекция педагога.

Цель работы достигнута и задачи выполнены в полном объем

Список использованных источников

1. Бых Е.В. Трудовое воспитание дошкольников / Е.В. Бых // Проблемы педагогики. - 2019. - № 6 (45). - С. 68-70.
2. Черникова Т.М. Трудовое воспитание как средство духовно-нравственного развития дошкольников / Т.М. Черникова, Е.А. Нестерова // Вестник научных конференций. - 2017. - № 4-3 (20). - С. 120-121.
3. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46.
4. Декман И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е. Декман, О.В. Громоздина //Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 9 (38). - С. 18-26.
5. Евтюшкина В.Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Евтюшкина, Т.И. Прокопьева, А.М.

Лукьянова // Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. - 2019. - С. 50-52.

6. Белоусова, Н.Г., Непомнящих, Н.В. Формирование трудовых навыков у детей 5-6-летнего дошкольного возраста в процессе познавательно - исследовательской деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. - №3. – С. 165-167.

7. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - Москва: Просвещение, 2013. - 144 с.

8. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. - С.18.

9. Куликова, Т. А. Учите детей трудиться! / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2015. - №7. – С.101-105.

10. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – Санкт - Петербург: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.

11. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности / М.В. Крулехт. – Санкт - Петербург: Акцидент, 2013. – 178 с.

12. Крутецкий, В.А. Психология: учебник для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий. - Москва: Просвещение, 2012. – 316 с.

13. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В. Куцакова. - Москва: Просвещение, 2014. – 54 с.

14. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. - Москва: Прометей, Юрайт, 2012. – 260 с.

15. Логинова, В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова. - Москва: Детство-Пресс, 2012. - 224 с.

16. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т.А. Маркова. - Москва: Просвещение, 2013. - 112 с.

17. Мудрик, А. В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик. - Москва: Просвещение, 2013, - 254 с.

18. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: учебное пособие по спецкурсу для студентов пединститутов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Д.В. Сергеева. - Москва: Просвещение, 2012. - 96 с.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1 - Качественная характеристика уровня сформированности трудовых умений детей по результатам констатирующего эксперимента

Контрольная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Виды поручений					Уровень
		Протереть пыль	Стирка кукольного белья	Сервировка стола	Мытье кукольной посуды	Мытье стульчиков	
1	Анна Н.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
2	Катя З.	- -	- +	- -	- +	- -	«н»
3	Карина К.	- -	- -	- -	- -	- -	«н»
4	Боря Д.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
5	Виктория М.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ -	«в»
6	Галина Н.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
7	Григорий Н.	+ +	- +	- +	- +	- +	«с»
8	Дмитрий В.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»

9	Жанна К.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
10	Евгений В.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
11	Илья Н.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
12	Ильия И.	+ +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
13	Константин С.	- +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
14	Мирослава Г.	+ +	- +	- -	- +	- +	«с»
15	Петр А.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
16	Павел М.	+ +	+ +	- +	- +	- +	«с»
17	Семен Е.	- +	- -	- -	- +	- +	«с»
18	Лариса Л.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ +	«в»
19	Екатерина Д.	- +	- +	- +	- +	- +	«с»
20	Андрей И.	- +	- -	- -	- +	- -	«н»

«В» уровень - 30%

«С» уровень - 55%

«Н» уровень - 15%

Таблица 2 - Качественная характеристика уровня сформированности трудовых умений детей по результатам констатирующего эксперимента

Экспериментальная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Виды поручений					Уровень
		Протереть пыль	Стирка кукольного белья	Сервировка стола	Мытье кукольной посуды	Мытье стульчиков	
1	Анна М.	- -	- -	- -	- -	- -	«н»
2	Алие Э.	+ +	- +	- +	- +	- +	«с»
3	Виолетта К.	- +	- -	- +	- -	_ -	«н»
4	Виола В.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
5	Катя А.	- -	- -	- +	+ -	- +	«н»
6	Руслан С	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
7	Оксана Д.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
8	Григорий А.	- +	- +	- -	- -	- -	«н»
9	Руслан А.	- +	- -	- -	- -	- +	«и»
10	Вяся Р.	- +	- -	+ +	- -	- -	«н»

11	Павел В.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
12	Иннокентий К.	- +	- +	-	- +	- +	«с»
13	Эдуард Э.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
14	Элла В.	+ +	- +	+ +	- +	- -	«с»
15	Ярослав Н.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ +	«в»
16	Яна Л.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
17	Анастасия А.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
18	Ксения М.	- +	- -	- -	- -	- +	«и»
19	София К.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
20	Инна Д.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»

«В» уровень - 19%

«С» уровень - 43%

«Н» уровень - 38%

Приложения

Таблица 3 - Качественная характеристика уровня сформированности трудовых умений детей по окончанию эксперимента

Контрольная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Виды поручений					Уровень
		Протереть пыль	Стирка кукольного белья	Сервировка стола	Мытье кукольной посуды	Мытье стульчиков	
1	Анна Н.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
2	Катя З.	- -	- +	- -	- +	- -	«н»
3	Карина К.	- -	- -	- -	- -	- -	«н»
4	Боря Д.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
5	Виктория М.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ -	«в»
6	Галина Н.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
7	Григорий Н.	+ +	- +	- +	- +	- +	«с»
8	Дмитрий В.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»

9	Жанна К.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
10	Евгений В.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
11	Илья Н.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
12	Ильия И.	+ +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
13	Константин С.	- +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
14	Мирослава Г.	+ +	- +	- -	- +	- +	«с»
15	Петр А.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
16	Павел М.	+ +	+ +	- +	- +	- +	«с»
17	Семен Е.	- +	- -	- -	- +	- +	«с»
18	Лариса Л.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ +	«в»
19	Екатерина Д.	- +	- +	- +	- +	- +	«с»
20	Андрей И.	- +	- -	- -	- +	- -	«н»

«В» уровень - 30%

«С» уровень - 55%

«Н» уровень - 15%

Экспериментальная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Виды поручений					Уровень
		Протереть пыль	Стирка кукольного белья	Сервировка стола	Мытье кукольной посуды	Мытье стульчиков	
1	Анна Н.	+ +	- +	+ +	- +	+ +	«с»
2	Катя З.	- -	- +	- -	- +	-	«н»
3	Карина К.	- -	- -	- -	- -	- -	«н»
4	Боря Д.	- +	- +	+ +	- +	++	«с»
5	Виктория М.	+ +	+ -	+ +	++	- +	«в»
6	Галина Н.	+ +	+ +	+ +	++	+ +	«в»
7	Григорий Н.	+ +	- +	- +	- +	+ +	«с»
8	Дмитрий В.	+ +	- +	+ +	- +	+ +	«с»
9	Жанна К.	+ +	+ +	+ +	+ +	++	«в»
10	Евгений В.	- +	- +	+ +	- +	++	«с»
11	Илья Н.	+ +	+ +	+ +	++	++	«в»
12	Илья И.	+ +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
13	Константин С.	- +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
14	Мирослава Г.	+ +	- +	- -	- +	- +	«с»
1	Петр А.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»

15							
16	Павел М.	+ +	+ +	- +	- +	- +	«с»
17	Семен Е.	- +	- -	- -	- +	- +	«с»
18	Лариса Л.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ +	«в»
19	Екатерина Д.	- +	- +	- +	- +	- +	«с»
20	Анна	- +	- -	- -	- +	- -	«н»

«В» уровень - 75%

«С» уровень - 25%

Приложение 2

Таблица 5 - Обработка данных. Результаты по каждой беседе

Ребенок	Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает?)
Виктория	Капитан	-	Катается на корабле, ловит рыбу
	Водитель	Руль	Возит груз
	Летчик	-	Летает в небе
	Учитель	Доска	Учит детей
Софья	Парикмахер	Ножницы, фен	Делает прически разным тетям
	Военный	Погоны, пистолет	Марширует, стреляет
	Врач	Градусник, укол, очки	Делает укол
	Пожарник	Машина, вода	Тушит огонь
Андрей	Летчик	Самолет, очки	Летает
	Продавец	Калькулятор, касса, весы	Продает молоко
	Пекарь	Булочки, тесто	Печет булочки

	Милиционер	«Палочка»	Ищет преступников
Семен	Космонавт	Космический корабль	Летает в космосе
	Солдат	Пилотка, танк, пулемет, автомат	Стреляет и ездит в танке
	Матрос	Корабль	Катается на корабле, служит
	Учитель	-	Учит детей
Иван	Парикмахер	Ножницы,кресло,шампунь	Делает прически, подстригает
	Водитель (автобуса)	Машина, руль,	Возит людей
	Врач	Градусник, таблетки	Лечит
Кирилл	Продавец	Весы	Продает
	Кассир	Касса	-
	Журналист	Блокнот, компьютер, диктофон	Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы
	Плотник	Молоток, пила	Делает мебель

Завершающий этап эксперимента.

Контрольная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Виды поручений					Уровень
		Протереть пыль	Стирка кукольного белья	Сервировка стола	Мытье кукольной посуды	Мытье стульчиков	
1 1	Анна Н.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
2 2	Катя З.	- -	- +	- -	- +	- -	«н»
3 3	КаринаК.	- -	- -	- -	- -	- -	«н»
4 4	Боря Д.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
5 5	ВикторияМ.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ -	«в»

6 6	Галина Н.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
7 7	Григорий Н.	+ +	- +	- +	- +	- +	«с»
8 8	Дмитрий В.	+ +	- +	+ +	- +	- +	«с»
9 9	Жанна К.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
1 10	Евгений В.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
1 11	Илья Н.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
1 12	Илья И.	+ +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
1 13	Константин С.	- +	- +	+ +	+ +	- +	«с»
1 14	Мирослава Г.	+ +	- +	- -	- +	- +	«с»
1 15	Петр А.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
1 16	Павел М.	+ +	+ +	- +	- +	- +	«с»
1 17	Семен Е.	- +	- -	- -	- +	- +	«с»
1 18	Лариса Л.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ +	«в»
1 19	Екатерина Д.	- +	- +	- +	- +	- +	«с»
2 20	Анна	- +	- -	- -	- +	- -	«н»

«В» уровень - 30%

«С» уровень - 55%

«Н» уровень - 15%

Экспериментальная группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Виды поручений					Уровень
		Протереть пыль	Стирка кукольного белья	Сервировка стола	Мытье кукольной посуды	Мытье стульчиков	
1	Андрей И.	+ +	- +	+ +	+ +	+ +	«в»
2	Алия Э.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
3	Виолетта К.	+ +	- +	++	+ +	+ +	«в»
4	Виола В.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
5	Катя А.	+ +	+ +	+ +	+ -	+ +	«в»
6	Руслан С	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»

6							
7 7	Оксана Д.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
8 8	Григорий А.	- +	- +	- +	- +	- +	«с»
9 9	Руслан А.	- +	+ -	+ +	+ -	- +	«с»
1 10	Вася Р.	- +	- +	+ +	- +	- +	«с»
1 11	Павел В.	+ +	+ +	+ +	- +	+ +	«в»
1 12	Иннокентий К.	+ +	+ +	+ +	++	+ +	«в»
1 13	Эдуард Э.	+ +	+ +	+ +	+ +	++	«в»
1 14	Элла В.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ -	«с»
1 15	Ярослав Н.	+ +	+ -	+ +	+ +	+ +	«в»
1 16	Яна Л.	+ +	- +	+ +	+ +	+ +	«в»
1 17	Анастасия А.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
1 18	Ксения М.	- +	- +	- +	- +	- +	«с»
1 19	София К.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»
2 20	Инна Д.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	«в»

«В» уровень - 75%

«С» уровень - 25%