НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»
Факультет Управления

Направление подготовки: _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Студент _____ _____
(Фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

Руководитель _____ _____
(Фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

Москва
2022

Университет «Синергия»
Факультет Управления
Кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Управления,
к.с.н. И.П. Баранова
«____»_____ 2021г.

ЗАДАНИЕ
на ВКР обучающегося

_____

(Ф.И.О.: обучающегося полностью)

1. **Тема выпускной квалификационной работы**

Адаптация ребенка к школе: проблемы и пути их преодоления

2. Структура ВКР.

Введение
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
1.1. Адаптация как объект научного исследования
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых
1.3. Особенности адаптации детей к школе
Выводы по главе
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
2.1. Организация и методы исследования
2.2.Анализ полученных результатов
2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей к школе
Заключение
Список использованной литературы
Приложения

2. Основные вопросы, подлежащие разработке.

Во введении необходимо определить:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования (объект – адаптация, предмет – адаптация ребенка к школьному обучению);
- экспериментальная база исследования (организация и контингент испытуемых в количестве не менее 30 респондентов).

В главе 1 целесообразно рассмотреть различные подходы к изучению адаптации и ее факторов и показателей. При рассмотрении психологических особенностей детей младшего школьного возраста целесообразно рассмотреть исследования как

отечественных, так и зарубежных психологов. Рекомендуется рассмотреть содержание понятий «адаптация», «степени адаптации».

Глава 2 является эмпирической, в ней необходимо представить характеристику методов и методик диагностики адаптации детей к условиям школьного обучения. В главе должны быть отражены конкретные мероприятия, методы, технологии и обоснованы возможности и необходимость их использования. В данной главе необходимо представить рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей к школе.

Исходные данные по ВКР:

Основная литература:

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.57-64.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
3. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
4. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.
5. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
6. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
7. Баданина Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе: размышления психолога // Начальная шк. – 2007. - N 7. - С. 18-21.
8. Баданина Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. - 2007. - N 12. - С. 59-62.
9. Бадьина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов // Вопр. психологии. – 2007. - N 1. - С. 53-61.
10. Бадьина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов: дайджест // Психология обучения. – 2007. - N 6. - С. 122-124.
11. Блинова Н. Г. Развитие и роль асимметрии мозга в адаптации и дезадаптации школьников профильных классов и перспективы ее коррекции // Валеология. – 2005. - N 4. - С. 20-24.
12. Буш Э. С. Неприятие и виктимизация со стороны сверстников: процессы, опосредствующие связь между отторжением группой сверстников и учебной деятельностью: дайджест // Психология обучения. – 2006. - N 8. - С. 14-16.
13. Гольцова Л. Н. Особенности познавательного развития "домашних" детей и детей, посещающих детский сад: дайджест // Там же. – 2006. - N 12. - С. 68-70.
14. Гончарова Г. А. Формирование социально-психологической адаптации школьников и учащихся профессиональных училищ // Гигиена и санитария. - 2009. - N 2. - С. 30-33.
15. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 9-13.
16. Григорьева М. В. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // Мир психологии. - 2008. - N 1. - С. 93-101.
17. Григорьева М. В. Метасистемный анализ школьной адаптации // Изв. Саратовского ун-та. - 2008. - С. 76-81.
18. Григорьева М. В. Психологическая репрезентация среды школьной адаптации у старшеклассников // Там же. - 2009. - С. 66-71.
19. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная шк. - 2009. - N 1. - С. 8-9.

20. Григорьева М. Социальные установки и отношения родителей как метасистема школьной адаптации их детей // Педагог. диагностика. - 2008. - N 4. - С. 69-76.

21. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе // Народное образование. – 2008. - N 5. - С. 157-165.

22. Ермакова И. Цена адаптации и как ее снизить // Там же. - 2009. - N 4. - С. 248-256.

23. Зырянова Н. Кто на новенького? // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. - N 6. - С. 35-36.

24. Ивановская О. Г. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников // Начальная шк. – 1999. - N 1. - С. 61-63.

25. Кириллова М. Г. Последствия жестокого обращения и трудности школьной адаптации // Шк. здоровья. – 2006. - N 3. - С. 23-37.

26. Конева Е. В. Детерминанты и критерии социальной адаптации школьников с особыми образовательными потребностями // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. - 2007. - Т. 4. – С. 132-139.

27. Костяк Т. В. Особенности социализации первоклассников с высоким уровнем познавательной активности // Психология обучения. – 2007. - N 2. - С. 32-44

28. Крайнова Ю. Н. Адаптация школьников к обучению в среднем звене, как психологическая проблема // Практ. психология и логопедия. - 2009. - N 1. - С. 51-54.

29. Крамаренко Н. С. Адаптация детей к школе как психологическая проблема // Вестн. Ун-та Рос. Аккад. Образования. – 2007. - N 2. - С. 37-39.

30. Кудрявцева Е. А. Некоторые вопросы социальной адаптации шестилеток к школе // Начальная шк. – 2002. - N 6. - С. 47-50.

31. Кузнецова Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 4. - С. 70-74.

32. Кузьмина А. А. Оценка психоэмоционального статуса первоклассников в рамках наблюдения за процессом адаптации к школе // Здоровье населения и среда обитания. – 2005. - N 6. - С. 26-28.

33. Куклина Н. Б. Формирование адаптивных качеств учащихся. Из опыта работы социального педагога в общеобразовательной школе // Начальная шк. – 2002. - N 11. - С. 71-75.

34. Кулаченко М. П. Детский сад - школа. Опыт сотрудничества // Там же. – 2003. - N 8. - С. 100-101.

35. Кумарина Г. Состояние риска в развитии школьника и способы их предупреждения на опыте и в теории: дайджест // Психология обучения. – 2005. - N 4. - С. 32-34.

36. Лебедева М. Трудно ли быть новенькой? // Здоровье школьника. - 2008. - N 3. - С. 40-43.

37. Лешин В. В. Учебная деятельность учащихся с тяжелыми формами соматических заболеваний // Вопр. психологии. - 2008. - N 6. - С. 65-75.

38. Литвиненко Н. В. Адаптация школьников в критические периоды развития как предмет психолого-педагогического исследования // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. - 2006. - N 10. - С. 122-127.

39. Литвиненко Н. В. Динамические особенности социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития // Интеграция образования. - 2007. - N 3/4. - С. 178-181.

40. Литвиненко Н. В. Факторы социально-психологической адаптации школьников в период кризиса 7 лет // Изв. Волгоградского гос. педагог. ун-та. Серия Педагог. науки. – 2007. - N 1. - С. 35-38.

41. Лифинцева А. А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Журн. прикладной психологии. – 2005. - N 1. - С. 38-42.
42. Лущекин В. С. Психофизиология школьной адаптации. Основные факторы прогнозирования успешности пребывания детей в начальной школе // Шк. здоровья. – 2005. - N 4. - С. 44-50.
43. Микляева А. В. Психопрофилактика школьной тревожности: программы работы, диагностика // Педагог. диагностика. – 2007. - N 2. - С. 88-111.
44. Микляева А. В. Семинары для педагогов по психопрофилактике школьной тревожности // Там же. – 2007. - N 3. - С. 77-94.
45. Платонов В. Н. Индивидуальная адаптация школьников к физической нагрузке // Физ. Культура : воспитание, образование, тренировка. - 2007. - N 6. - С. 31-32, 49-50.
46. Пренко Л. И. Опыт интеграции детей-мигрантов в поликультурном социуме Франции // Мир образования - образование в мире. - 2008. - N 3. - С. 129-143.
47. Прусаков В. М. Оценка состояния адаптации школьников в условиях йоддефицита и загрязнения атмосферного воздуха // Гигиена и санитария. – 2004. - N 6. - С. 16-21.
48. Псеунок А. А. Адаптация школьников 5-6-х классов компенсирующего обучения // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. - 2008. - Вып. 32. - С. 108-111.
49. Псеунок А. А. Физиологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новым образовательным моделям обучения // Изв. Высш. учеб. заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. – 2005. - N 1. - С. 65-68.
50. Редчиц Н. А. Метод комплексной оценки показателей психофизиологической адаптации младших школьников-лицеистов // Гигиена и санитария. – 2007. - N 2. - С. 80-82.
51. Тюменева Ю. А. К проблеме оценки готовности детей к школе // Психология обучения. - 2008. - N 3. - С. 95-107.
52. Фролова С. Адаптация новичков: способы создания атмосферы взаимодействия и поддержки // Директор школы. – 2004. - N 7. - С. 61-65.
53. Хагес Ж. Влияние учительско-ученических и родительско-ученических отношений на снижение достижений при работе в классе // Социология образования. – 2008. - N 8. - С. 102-103.
54. Цылев В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников // Психолог. наука и образование. – 1999. - N 3/4. - С. 31-37.
55. Черемных Г. И. Ребенок на пороге школьной жизни. Деловая игра для педагогов // Образование в соврем. шк. – 2004. - N 4. - С. 36-41.
56. Шалимов В. Ф. Школьная адаптация детей с пограничными психическими расстройствами // Журн. неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова. – 2007. - Т. 107. - N 3. - С. 24-29.
57. Шкуричева Н. А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу // Начальная шк. – 2008. - N 8. - С. 15-19.

Ресурсы интернет:

1.www.elitarium.ru – центр дистанционного образования
2.http://psyfactor.org – центр практической психологии

Научный руководитель: _____ Ерёмина О.И.
подпись расшифровка

Обучающийся задание получил: «____»_____ 2021 г.

Обучающийся _____

подпись расшифровка

Содержание

Введение....8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ....10
1.1. Адаптация как объект научного исследования....10
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых....17
1.3. Особенности адаптации детей к школе....23
Выводы по главе 1....31
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ....33
2.1. Организация и методы исследования....33
2.2. Анализ полученных результатов....38
2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей к школе....44
Выводы по главе 2....60
Заключение....62
Список использованной литературы....66

Введение

Актуальность темы исследования. Дети это будущее любой страны, любой семьи и государства, от того насколько хорошо он закончит школу, какие у него будут оценки зависит его будущее, сможет ли ребенок поступить в ВУЗ, где он будет работать и каким человеком станет в жизни. Переход ребенка из сада в начальную школу это стрессовая ситуация для него. При поступлении в школу к ребенку предъявляют определенные требования, он должен быть самостоятельным, собранным, внимательным, уметь читать и писать, знать цифры.

Одновременно с этим, каждый ребенок сталкивается с тем, что теперь он будет находиться в новом обществе, чаще всего многие дети в нем ему не знакомы и если в садике при адаптации дети еще плохо разговаривали и не имели как такового своего характера и мнений, то сейчас многие уже частично сформированы, имеют свое мнение, кто-то знаком с друг другом и начинает объединяться, что значительно осложняет ситуацию.

Несмотря на все это, от 15% до 40% детей в школе проходят период адаптации испытывая большие трудности, многие из них становятся дезадаптированными. Исходя из того, что, несмотря на уже предпринятые в настоящее время меры, все-таки такое большое количество детей имеют трудности, мы можем сделать вывод, что данная тема еще не до конца изучена, имеются трудности, а поэтому данная тема является актуальной в наше время.

Объект исследования – эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста**.**

Предмет исследования – уровень адаптации к школе у младших школьников.

Цель исследования – исследование проблем адаптации ребенка к школе выработка путей их решения.

Гипотеза: применение комплекса мероприятий для содействия адаптации первоклассников к школе будет способствовать решению проблем адаптации к школе у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть адаптацию как объект научного исследования;

- выделить психологические особенности детей младшего школьного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых;

- определить особенности адаптации детей к школе;

- провести эмпирическое изучение особенностей адаптации детей к школе;

- разработать рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей к школе.

Методы исследования. В ходе диагностического этапа исследования использовались следующие методы: изучение научной литературы по теме; беседа, наблюдение за детьми; методики по определению уровня адаптации у детей младшего школьного возраста.

Методики исследования: опрос учащихся с использованием методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; цветовой тест отношений Люшера; опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса.

Описание каждой методики приведено в пункте 2.1.

Характеристика выборки исследования. В исследовании уровня адаптации первоклассников к школе приняли участие учащиеся 1 «а» (30 человек, возраст 6-7 лет), их родители (30 человек).

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий для содействия адаптации первоклассников к школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1.1. Адаптация как объект научного исследования

Изначально термин «адаптация» был выделен в медицине и физиологии (Г. Ауберт, 1865 г.) и рассматривался в биологическом аспекте как «приспособление» живых организмов к окружающей среде. Позднее понятие «адаптация» стало использоваться в психологии в связи с определенными периодами развития личности человека.

В педагогике адаптация – это приспособление к новым условиям существования.

Изучением данной проблемы, с точки зрения психологии, занимались А.Г. Асмолов, А.А. Балл, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн. В их работах отражены особенности психофизиологической, социально-психологической и социальной адаптации.

Аспекты содержания психолого-педагогического сопровождения младших школьников рассматриваются в трудах Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, В.Е. Летуновой, М.Н. Прохоренко, Ю.В. Суховершиной, Т.С. Чередниковой, Ю.П. Федоровой, Т.И. Чирковой, Л.М. Шипицыной и др. Однако содержание технологии осуществления психолого-педагогичсекого сопровождения ребенка на этапе адаптации все еще требует пристального внимания исследователей. Проблемы протекания адаптационного периода значительная часть исследователей связывает с особенностями готовности ребенка к обучению в школе [7, с. 74].

Как пишет Н.И. Гуткина: «можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе».

В содержании понятия «готовность к обучению» можно выделить следующие компоненты: физическая и психологическая. Вторая, в свою очередь, подразделяется на:

- эмоционально-волевую, выражающуюся в адекватности переживаний и предупреждающую возможную повышенную тревожность, а также регулирующую произвольность поведения;

- интеллектуальную готовность, выражающуюся в сформированности у первоклассника новообразований дошкольного возраста, таких как мышление, рефлексия, произвольность в понятиях (на содержании соответствующем возрасту);

- личностную готовность, заключающуюся в умении общаться, строить свои взаимоотношения с окружающими, сотрудничать в различных видах деятельности, подчиняться учителю, отстаивать собственную точку зрения, находить компромисс [22, с. 74].

Большое количество авторов отмечает, что падение школьной успеваемости обуславливается не только проблемами в готовности к обучению, но и перегруженностью программы обучения в первом классе, которая предусматривает довольно высокий уровень развития различных форм мышления.

Как отмечают учителя начальной школы, дети приносят из дошкольной образовательной организации довольно низкий уровень речевого развития, не соответствующий установленным требованиям средней школы; вчерашних дошкольников отличает слабое развитие навыка самостоятельной деятельности, низкий уровень сформированности способности к умозаключениям, пассивность. Отдельной проблемой выступает снижение уровня помощи со стороны родителей, считая, что первоклассник - это уже взрослый и самостоятельный человек.

Учителя начальной школы так же отмечают и недостаточность собственных своих знаний о психологических особенностях детей этого возраста, проблемах установления партнерских отношений. «Наилучшей

основой для успешного учения и развития ребенка является гармоническое соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений таким параметрам личности, как самооценка, познавательная и учебная мотивация. Это соответствие закладывается именно в младшем школьном возрасте. Практически все проблемы (в том числе неуспеваемость, учебные перегрузки и пр.), возникающие на последующих ступенях обучения, объясняются тем, что ребенок либо не умеет учиться, либо учение ему неинтересно, не видна его перспектива», считает И. В. Дубровина.

Таким образом, адаптация – это процесс вхождения личности в новую для нее сферу и приспособление к существующим социальным требованиям. Процесс адаптации динамичен и предполагает не только воздействие среды на субъект, но и субъекта на среду, результат адаптации может быть как положительным, так и отрицательным.

Уровень развития познавательных процессов определяет успешность адаптации ребенка к школе. Несформированные мыслительные функции ограничивают ребенка в планировании и прогнозировании, он недостаточно настойчив в достижении результатов, цели часто сменяют друг друга. Поэтому крайне важно при переходе ребенка в школу уделять повышенное внимание поддержанию его инициативности и целеустремленности, формированию навыков планирования деятельности, а также развивать самостоятельность и способность принимать решения [18, с. 69].

Характер ребенка младшего школьного возраста находится в стадии активного формирования. Его черты опосредуются возрастными кризисами и часто изменяются, особенно в адаптационный период. Но при отсутствии должного воспитания неуправляемое поведение может стать устойчивой чертой характера, акцентуацией или предпосылкой к формированию психопатологии. Поэтому самоконтроль и осознание собственных эмоций необходимо формировать именно в этом возрасте, применительно к адаптационному периоду.

В критические периоды ребенок может проявлять эгоизм, непослушание, капризность, негативизм, грубость и агрессию. Часть исследователей связывают данные проявления с неправильным воспитанием, или так называемыми «дефектами воспитания». Но данное утверждение не является однозначно верным, так как подобные симптомы могут быть предвестниками возрастного кризиса или адаптационной реакцией организма на вступление в новый этап социального развития [36, с. 77].

Адаптационный период сопровождается также возрастными противоречиями между мотивом «хочу», который отражает желания ребенка, и мотивом долженствования, который отражает понятие «надо». Желания обычно исходят от ребенка, а мотив «надо» обычно инициируется взрослыми.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие мышечной системы, увеличение ее объема и силы, но это происходит только при условии достаточных физических нагрузок.

Таким образом, переход в школу как новый этап социального развития личности младшего школьника сопровождается серьезными психофизиологическим изменениями, бурным ростом познавательных процессов, личностными изменениями, а также может совпасть с возрастным кризисом. При этом начало систематического обучения ребенка в школе выдвигает множество важнейших задач нового типа, с которыми ребенок ранее не сталкивался. От того, насколько ребенок готов к школе, будут зависеть его учебные достижения, успешный вход в режим школьной жизни, а также психологическое самочувствие и успешность процесса адаптации.

Стоит отметить, что существуют три вектора, по которым происходит школьная адаптация — психофизиологический, социальный, психологический (рис. 1.1).

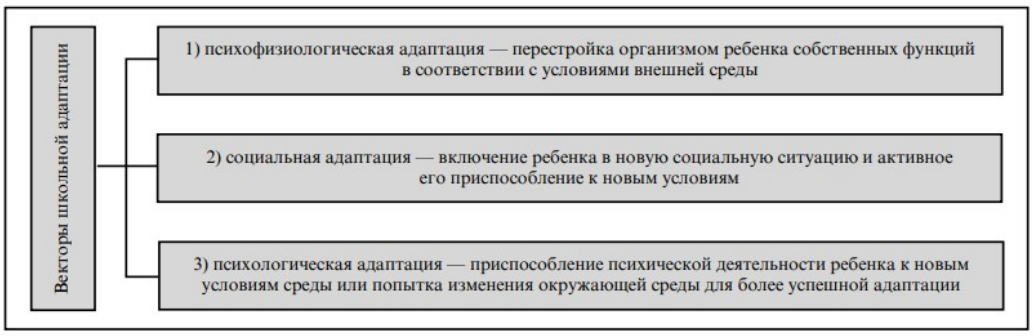


Рис. 1.1. Векторы школьной адаптации [25, с. 87]

По сути эти три направления адаптации синхронизированы с вышеописанными психофизиологическими и психологическими особенностями младшего школьника и с сопровождаемыми изменениями внешней социальной ситуации. Они же являются базой для формирования психологической готовности к школьному обучению.

Ученые единогласны во мнении о том, что условием успешной адаптации первоклассника является психологическая готовность к обучению в школе. Именно поэтому во многих странах посещение подготовительной группы детского сада является обязательным условием поступления в школу, так как в этот период проводится специальная психологическая подготовка к школе. В других случаях родителям рекомендуют посещать с детьми специальные курсы по психологической подготовке к школьному обучению.

Можно выделить три вида психологической готовности ребенка, которые наиболее значительно влияют на успешное обучение в школе — интеллектуальную, личностную и волевую (рис. 1.2).

Интеллектуальная готовность — это фундамент успешного обучения школьника. Развитые познавательные процессы и сформированные психические функции обеспечивают уверенное поведение ребенка в учебном процессе, он становится успешным при выполнении домашних заданий, ответах на уроках. На фоне этого у первоклассника фиксируется готовность к обучению в школе и происходит принятие им новой «социальной позиции» (Л.И. Божович).

По сути, ребенок осваивает новую социальную роль, приобретает комплекс прав и обязанностей, стремится к занятию приоритетного положения в классе, в сравнении с другими школьниками. Личностная готовность к школе — это степень заинтересованности в учебе самого ученика. Важная составляющая личностной готовности к школе — внутренняя позиция школьника, при которой у него сформирована новая система соответствующих ситуации потребностей. Она базируется на взаимосвязи новых для ребенка потребностей — быть школьником и выполнять общественно значимую деятельность [45, с. 102]. Желание учиться появляется постепенно, начиная с дошкольного возраста. Традиционно в первое время детей привлекают внешние атрибуты обучения — портфели, телефон, яркие канцелярские товары, новая обстановка, получение оценок.

В дальнейшем внешняя мотивация трансформируется во внутреннюю потребность «быть школьником» и обучаться. Все ученые сходятся во мнении, что в ситуации, когда ребенок не готов к социальной позиции ученика, он будет испытывать трудности во время учебы. Даже при наличии высокого уровня интеллектуальной готовности, трудности адаптации к школе высоковероятны при отсутствии личностной готовности.

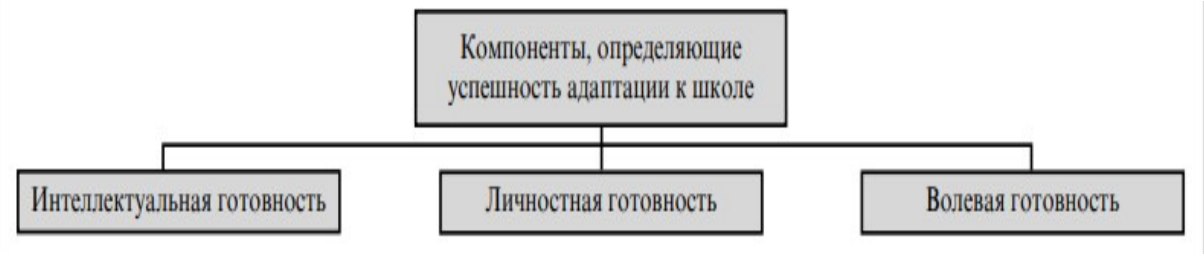


Рис. 1.2. Компоненты, определяющие успешность адаптации младшего школьника к обучению в образовательном учреждении [44, с. 96]

Волевая готовность, как третий компонент психологической готовности к школьному обучению, имеет тесную связь с уровнем развития

контроля над своими поступками с помощью целенаправленного усилия воли. Волевая готовность проявляется в умении ребенка понимать и точно выполнять инструкции взрослого, использовать образец и действовать в соответствии с установленными правилами [50, с. 55].

Первоклассник со сформированной волевой готовностью быстрее и проще включается в школьное обучение, так как он способен сосредоточивать и удерживать внимание в течение длительного времени на определенной деятельности.

Авторы большинства возрастных периодизаций указывают, что основные элементы волевого действия обычно формируются к 6–7 годам. К этому времени, как правило, планируется переход в школу, а ребенок способен ставить цели, намечать и исполнять план действия, принимать решения. В случае преодоления препятствия ребенок проявляет определенное усилие и оценивает результат действия.

Эти компоненты к младшему школьному возрасту формируются как базовые, но являются еще неустойчивыми.

Например, функция целеполагания работает нестабильно — цель может быть выделена ребенком, но она не в полном объеме конкретизирована, осознана и, как следствие, имеет сложности с достижимостью р64, с. 113].

Таким образом, сформированные компоненты психологической готовности обеспечивают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению. Систематическая работа по подготовке к школе в рамках 3-х компонентой структуры, описанной выше, позволит первокласснику быстрее адаптироваться и стать успешным в учебной деятельности.

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых

Современные ученые выделяют младший школьный возраст, который градируется от 6-7 до 9-10 лет. Данный возраст характеризуется тем, физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

Для 6-7 лет примечательна смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность.

В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, взгляд на ценности, весь его уклад жизни [22, с. 14].

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается 356 дисгармония в физическом развитии (в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях).

В связи с этим отечественные школьные психологи в своей практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.

2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.

3. Задержка развития мелкой моторики рук.

4. Недостаточно развитое внимание.

5. Недостаточно развитая произвольность.

6. Нарушение формирования учебной мотивации.

7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).

8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей зачастую требуется квалифицированная помощь логопеда, иногда - дефектолога или психоневролога. Необходимо отметить, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием [33, с. 65].

Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других.

К сожалению, в последнее время таких детей становится все меньше. Современные психологи отмечают увеличение детей 6-7 лет, которые имеют проблемы с вниманием: они не способны произвольно его удерживать в течение урока и даже выполнения какого-либо задания, что заставляет учителя интенсифицировать свою работу [41, с. 58].

Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они

уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);

- концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при самостоятельной работе, становится все более отвлекаемым);

- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности) [65, с. 78].

Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно, представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат).

Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также запоминать ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).

4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии).

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным, что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устаю уже через 25-30 минут урока).

7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (интенсивно развивается сомосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми) [37, с. 57].

Для младшего школьного возраста также характерно расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Что, в свою очередь, способствует формированию личности, поэтому значение начальной школы нельзя недооценивать.

Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе [49, с. 58].

Огромную роль в формировании личности без сомнения играет семейное воспитание: родители остаются ведущим и определяющим 360 вектором в формировании ребенка, определении его в социуме и психологическом развитии. Если младшеклассник не чувствует себя комфортно в семье, то он старается психологически защититься от окружающих, что приводит к отвержению всего, что его окружает, в том числе и школы, учителей, одноклассников. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

Также Каменская В.Г. выделяет такую форму психологической защиты от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, как отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных [29, с. 74].

Коломинский Л.Я. рассматривает так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, - к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника [32, с. 104].

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. На это различие в положении среди сверстников влияет ряд факторов: привлекательные или непривлекательные нравственно-психологические черты сверстника, хорошая или плохая учеба, особенности поведения в школе и вне ее, низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения, т.е. осознание себя как успешного в какой-то области (не обязательно школьной) человека.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность, и наоборот появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д.

Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям. Только полноценное совместное проживание этого возраста родителями, педагогами и школьником является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

1.3. Особенности адаптации детей к школе

Особенности саморегуляции, мышления и эмоциональных проявлений первоклассника определяют особенности его внимания, которое в младшем школьном возрасте характеризуется непроизвольностью и сложностью удержания на определенном объекте. По мнению ученых, исследующих данный вопрос, наибольшие трудности связаны с удержанием внимания на объекте обучения, когда ребенок отвлекается на любое внешнее воздействие и может непроизвольно концентрироваться на любом ярком или необычном событии, явлении, объекте [26,114].

В период адаптации ребенка к школе требуется создавать соответствующие возрасту и социальной ситуации психолого-педагогические условия для активизации внимания ребенка. Но есть обратная ситуация —

если внимание ребенка эксплуатировать и заставлять его удерживать длительное время, у первоклассника могут проявиться тенденции к истощаемости, утомлению, астенизации, агрессивности.

Особенности памяти в адаптационный период проявляются в том, что наилучшее запоминание первоклассника обеспечивает наглядно-образный тип памяти, позволяющий осуществлять достаточно точное запоминание зрительных модальностей при недоразвитости структурного анализа, что, например, делает возможным успешное заучивание текста без понимания его смысла.

Уровень мышления не позволяет формировать целостные образы со всей многозначностью логических связей изучаемых явлений, поэтому запоминание механистично, основано на зазубривании или эмоциональном компоненте. Из-за этого воспроизведение заученного материала характеризуется неточностями, ошибками, путаницами, без возможности исправления, а впоследствии он недолго хранится в памяти [39, с. 63].

Согласно наблюдениям ученых, поступивший в школу может стать крайне зависимым от субъективных оценок и мнений окружающих его людей. В школе происходит стандартизация условий жизни, в результате этого поведенческие и эмоциональные отклонения становятся особенно заметными. Это слабый самоконтроль, сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, отказ от выполнения правил и норм, установленных взрослыми. Но при этом растет зависимость школьника от мнения взрослых и от мнения сверстников.

Отметим, какие на сегодняшний день существуют проблемы адаптации детей к обучению детей в школе:

1. Дисциплина. Детям сложно соблюдать дисциплины, и они чувствуют себя не совсем комфортно в таких условиях, так как, по их мнению, в определенной степени лишают свободы действий.

2. Формирование ответственности. Эффективная адаптация зависит именно от ответственности и дисциплины. Стоит отметить, что формируя у

ребенка личностную ответственность, педагог может сформировать основу зрелой личности. Поэтому педагогу необходимо уделять этому особое внимание. Учитель должен давать ребенку возможность самостоятельно принимать решения, при этом школьник должен знать¸ что он несет ответственность за принимаемые им решения и вытекающие из этого последствия [58, с. 244].

3. Речевое и эмоциональное общение. Ребенку трудно без помощи взрослых, детям нужно подсказывать, что ребенку необходимо говорить в школе, как общаться со-сверстники и т.д.

Выбор данных позиций обусловлен тем, что они на сегодняшний день являются наиболее распространёнными в контексте создающихся проблем, с которыми сталкиваются педагоги и дети в процессе адаптации их к обучению школе, о чем свидетельствуют проанализированные научно-методические источники и анализ педагогической практики.

Отметим основные факторы, которые создают адаптационные проблемы в виду негативного влияния на формирование дисциплины, ответственности, а также на речевое и эмоциональное общение школьников:

- недостатки в воспитании детей родителями: часто недостаточное внимание к работе с детьми приводят занятость родителей, отсутствие времени на социокультурное развитие детей с опорой на потенциал социума и т.д.;

- отсутствие ограничений и норм: вседозволенность, в частности, что очень часто практикуется в пользовании различными «гаджетами»; воспитание ребенка как «самого любимого», «самого лучшего» без объективности в оценке его поведения;

- задержка развития психики, что часто является несвоевременностью принятия мер устранения проблем в развитии психики ребенка, в виду непризнания причин отставания в его развитии, отказа признать результатов объективной диагностики состояния ребенка;

- психологическая неготовность к школе в виду отсутствия у родителей

определенной компетентности в вопросах психодиагностики и последующей коррекционной работы;

- несформированность школьной мотивации, что может быть обусловлена отсутствием у ребенка осознания потребности в обучении, соблюдении норм социального поведения [49, с. 67].

Можно констатировать, что при поступлении ребенка в школу в данном направлении ведется определенная работа, однако, при отсутствии предварительной подготовки ребенка к обучению в школе, данная работа может потребовать только последующей коррекционной работы, чтобы исправить сложившуюся ситуацию.

Следует отметить, что в начальный период обучения во всех школах создаются благоприятные условия для адаптации (сокращенный рабочий день, три урока по 35 минут, домашние задания не задаются, на уроке в обязательном порядке проводятся две физкультминутки в игровой форме, последние уроки проводятся в не стандартной форме - уроки – экскурсии, уроки – игры). В школах строго соблюдаются все санитарные нормы. Всем детям предоставляется горячее питание. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности ученика. Подчеркиваются достоинства и успехи детей. С самого начала поддерживаются общую самооценку ребенка. Для этого используются следующие правила: не скупиться на похвалу, словесная похвала, кивок головой, улыбка, хвалить исполнителя, критиковать только исполнение, предлагают ребёнку оценить разные стороны своей работы [70, с. 58].

Воспитательные моменты включаются в урок, на перемене воспитание происходит по ситуации, а также собственный пример учителя и родителей. Все это непосредственно способствует улучшению процесса адаптации детей к школе, однако с точки зрения автора этого недостаточно.

Приведем список рекомендаций, который поможет улучшить процесс адаптации детей в школе, а именно:

- необходимо больше проводить бесед с родителями. Они должны

понимать, что формирование многих навыков зависит от условий воспитания детей;

- создать специальные памятки родителям, касательно основных принципов психологической подготовки детей к школе;

- необходимо подключить к работе в этом направлении дополнительно следующих специалистов: психолога, логопеда, дефектолога [30, с. 88].

К сожалению, на сегодняшний день во многих школах нет данных специалистов и поэтому многие проблемы, связанные с адаптацией детей остаются нерешенными.

- необходимо на начальном этапе проводить диагностику для того, чтобы выявить основные проблемы и затем на основе полученных данных, учитывая индивидуальные особенности ребенка, разработать соответствующую методику по адаптации ребенка к школе.

Для того, чтобы период адаптации протекал у первоклассников наиболее эффективно, необходимо реализовывать технологию психолого-педагогического сопровождения, осуществляемую всеми участниками образовательного процесса, знающих этапы и закономерности возрастных периодов развития, понимающих психолого-педагогические задачи адаптации [51, с. 87].

Таким образом, консолидация усилий всех специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя начальных классов) обеспечит эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся начальной школы. Психолого-педагогическое сопровождение в период первичной адаптации предполагает создание условий, позволяющих ребенку младшего школьного возраста успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Для того чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, всем участникам образовательной траектории необходимо выявить

психологические особенности первоклассника, настроить учебно-воспитательных процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности, помочь школьнику сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде [44, с. 57].

Другими словами, у ученика первого класса, адаптированного к обучению, есть желание идти в школу, общаться с учителями, участвовать в общественной жизни, а также присутствует хорошее устойчивое настроение и успеваемость на уровне первого класса. Если же свои школьные проблемы ученик решает при помощи привлеченных родителей, у него появляется аффективная повышенная реакция на оценки, имеет подавленное настроение, часто обращается к учителю, испытывает нежелание посещать школу, значит, адаптация к обучению к школе протекает не настолько успешно, как предполагается.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения первоклассниками целесообразны следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников. В течение первого года должна проводится дважды - на этапе поступления (зачисления) ребенка в школу и в середине первого класса;

- развивающая психологическая работа - должна осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы;

- консультативная работа с педагогами и родителями - реализуется психологом, связана, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия;

- методическая работа - направлена на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Данное направление деятельности осуществляется педагогами, совместно с администрацией школы по

результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников;

- психокоррекционная работа - ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи может осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы [10, с. 58].

Представленность психолого-педагогического сопровождения как технологии предусматривает этапы, соответствующие его направлениям, указанным выше:

- диагностический этап. На этом этапе все специалисты сопровождения собирают необходимую информацию о ребенке, о ситуации семейного воспитания. Педагог-психолог проводит диагностику познавательной сферы, личностных и эмоциональноволевых особенностей. Учитель-логопед обследует речевую сферу ребенка.

Социальный педагог выявляет социальный статус ребенка. Учитель начальных классов изучает готовность ребенка к обучению в школе. Диагностический этап проводится с использованием широкого спектра различных методов: тестирование, анкетирование родителей, беседа, наблюдение и т.д [66, с. 23].

Результатом данного этапа является определение особенностей развития каждого первоклассника. - проективный этап. На данном этапе специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты оказания необходимой помощи, положительные и отрицательные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, подбирают различные методы.

Совместно со всеми специалистами определяется стратегия психолого-педагогического сопровождения, составляется общий план действий, на основе которого, каждый специалист реализует свое направление деятельности (профилактическое, просветительское, коррекционное, развивающее и т.д.). В рамках этого этапа возможно обсуждение вопроса привлечения других специалистов (руководителей театральных кружков,

учителей физкультуры), консультирование врачей для помощи обучающимся в адаптации к обучению [69, с. 88].

Результаты обсуждения и выбора стратегий сопровождения обязательно включают в себя и консультирование родителей, формулировку рекомендаций и согласование с законными представителя ребенка плана действий. А.Л. Венгер считает, что «психологические рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их разработке участвует клиент. Во-первых, только он сам может решить, что он на самом деле готов делать, а чего делать не готов. Во-вторых, ощущение человеком того, что он сам нашел выход из собственных затруднений, резко повысит мотивацию выполнения коррекционных замыслов».

- коррекционно-развивающий этап обеспечивает достижение желаемого результата по осуществлению психолого-педагогического сопровождения первоклассников, выполнение плана действий специалистов сопровождения в виде коррекционных и развивающих занятий в индивидуальной и групповой форме. Эта работа в школьной практике, по мнению А.Л. Венгера, «традиционно ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей. Такая изначальная ориентация в рамках целостного воздействия вполне возможна, так как предполагает выделение некоторого приоритетного направления при выборе методов и приемов».

- профилактико-просветительский этап. Параллельно с проведением коррекционно-развивающих занятий, необходимо проводить работу с родителями в форме индивидуальных или групповых консультаций, родительских собраний, тренингов родительской эффективности, совместной организацией занятий и мероприятий и т.д [62, с. 75].

- рефлексивный этап. Этот этап является заключительным и предусматривает проведение мониторинга результатов технологии сопровождения и осмысления результатов деятельности специалистов

сопровождения по решению проблем успешной адаптации. На данном этапе проводится анализ реализации поставленных задач, выполнения рекомендаций всеми участками образовательной траектории.

Выводы по главе 1

Адаптация – это процесс вхождения личности в новую для нее сферу и приспособление к существующим социальным требованиям. Процесс адаптации динамичен и предполагает не только воздействие среды на субъект, но и субъекта на среду, результат адаптации может быть как положительным, так и отрицательным.

Существуют три вектора, по которым происходит школьная адаптация — психофизиологический, социальный, психологический. Три направления адаптации синхронизированы с вышеописанными психофизиологическими и психологическими особенностями младшего школьника и с сопровождаемыми изменениями внешней социальной ситуации. Они же являются базой для формирования психологической готовности к школьному обучению.

Можно выделить три вида психологической готовности ребенка, которые наиболее значительно влияют на успешное обучение в школе — интеллектуальную, личностную и волевую.

Интеллектуальная готовность — это фундамент успешного обучения школьника. Развитые познавательные процессы и сформированные психические функции обеспечивают уверенное поведение ребенка в учебном процессе, он становится успешным при выполнении домашних заданий, ответах на уроках.

Важная составляющая личностной готовности к школе — внутренняя позиция школьника, при которой у него сформирована новая система соответствующих ситуации потребностей. Она базируется на взаимосвязи

новых для ребенка потребностей — быть школьником и выполнять общественно значимую деятельность.

Волевая готовность, как третий компонент психологической готовности к школьному обучению, имеет тесную связь с уровнем развития контроля над своими поступками с помощью целенаправленного усилия воли. Волевая готовность проявляется в умении ребенка понимать и точно выполнять инструкции взрослого, использовать образец и действовать в соответствии с установленными правилами.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

2.1. Организация и методы исследования

Целью констатирующего этапа эмпирического изучения особенностей адаптации детей к школе определение уровня адаптации первоклассников к школе, выявление проблем.

В исследовании уровня адаптации первоклассников к школе приняли участие учащиеся 1 «а» (30 человек, возраст 6-7 лет), их родители (30 человек).

Таким образом, в ходе исследования использовались следующие методы:

1 - изучение научной литературы по теме;

2 - беседа, наблюдение за детьми;

3 - методики:

- Опрос учащихся с использованием методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

- Цветовой тест отношений Люшера;

- Опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса.

Далее представим характеристику каждой выбранной методики.

Таблица 2.1

Методики определения уровня адаптации первоклассников к школе

Составляющие адаптации	**Показатели**	**Диагностические методики**
Организационная адаптация	сформированность позиции школьника; принятие ребенком школьных правил	Опрос учащихся с использованием методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Учебно-мотивационная адаптация	наличие потребности в знаниях, успеваемость	Опрос учащихся с использованием методики изучения

		школьной мотивации Н.Г. Лускановой
Психологическая адаптация	эмоциональное состояние ребенка в школе	Цветовой тест отношений Люшера
Социальная адаптация	формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися и учителем	Опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса

Представим технологию проведения и основные результаты диагностирования ниже.

1) Опрос учащихся с использованием методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Учащимся предлагалось ответить на вопросы индивидуально, в процессе беседы с психологом. Инструкция такова: «Сейчас я прочитаю десять вопросов, на которые каждый из вас ответит в своем листочке. Правильных и неправильных ответов в этом задании нет. Каждый из вас отвечает так, как считает нужным».

После инструкции зачитываются вопросы:

1.Тебе нравится в школе или не очень?

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5.Ты бы хотел, чтобы не задавали домашних заданий?

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались только определенные предметы?

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя в классе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Процедура обработки результатов. Листы с ответами испытуемых на предложенные вопросы обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу.

При обработке анкеты выделяют следующие уровни (см. таблицу 2.2.).

Таблица 2.2

Уровни школьной мотивации по Н.Г. Лускановой

Уровень	Описание уровня
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

2) Цветовой тест отношений Люшера.

Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.

Проведение обследования. Учащемуся предлагается рассмотреть цветные карточки и ответить на ряд вопросов:

1. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты идешь в школу?

2. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты общаешься с родителями?

3. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты общаешься с классным руководителем?

4. На какой цвет похоже твое настроение, когда общаешься с одноклассниками на перемене?

Пятым вопросом является предложение выбрать самый привлекательный из предложенных ребенку цветов. Его убирают, а из оставшихся ребенок вновь выбирает самый привлекательный для него цвет, и т.д. Когда остается три цветных карточки, инструкция изменяется: теперь ребенку предлагается выбрать цвет, который ему совсем не нравится, самый непривлекательный.

Данный тест дал возможность проанализировать адаптированность учащихся к семейной обстановке и к процессу обучения (отношение к школе). Общий результат оценивается по преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности (наличие или отсутствие переутомления).

3) Опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса, помогающий определить эмоциональный настрой ребенка, его взаимоотношение со сверстниками, какова его познавательная активность, насколько он дисциплинирован, проявляет ли он признаки агрессии, наблюдается ли страх перед чем-либо, двигательную активность, успеваемость.

В ходе опроса классного руководителя и родителей учащихся первого класса при определении уровня адаптации первоклассников к школе, была разработана собственная критериально-уровневая характеристика на основе известной критериально-уровневой характеристики адаптации А.Л. Венгера (см. таблицу 2.3.).

Таблица 2.3

Критериально-уровневая характеристика адаптации А.Л. Венгера

Уровни	Критерии	Показатели
Низкий	Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе	жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников
Средний	Первоклассник положительно относится к школе	посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками
Высокий	Первоклассник положительно относится к школе	требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение

Классному руководителю предлагался опросный лист, где тот выбирал и отмечал характерный для ребенка уровень проявления в каждом из девяти показателей адаптации:

Порядковый номер уровня является баллом. Баллы суммируются, и по ним определяется уровень адаптации:

- благоприятная ситуация (высокий уровень адаптации) – 9 – 17 баллов;

- условно благоприятная (средний уровень адаптации) – 18 – 24 балла;

- неблагоприятная ситуация (школьная дезадаптация) – 25 баллов и выше.

Далее представим результаты исследования по каждой методике.

2.2. Анализ полученных результатов

В ходе диагностики по описанным выше методикам мы получили следующие результаты.

Результаты проведения анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой представлены ниже в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты проведения анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Уровень	**Описание уровня**	**Количество баллов**	**Человек**	**%**
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	3	3	10,0%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	6	20,0%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	12	12	40,0%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	5	5	16,7%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	4	4	13,3%

Для большинства учащихся первого класса привлекательными являются ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами.

Данная категория учащихся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно. Также в процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%): Коля Н., Ирина У., Юра Д., Артур Н., Иван В. С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией выявлено 4 ребенка (13,3%): Вадим Ф., Максим В., Елизавета Г., Алексей Ж.

Отразим данные графически в виде диаграммы (см. рисунок 2.1.).

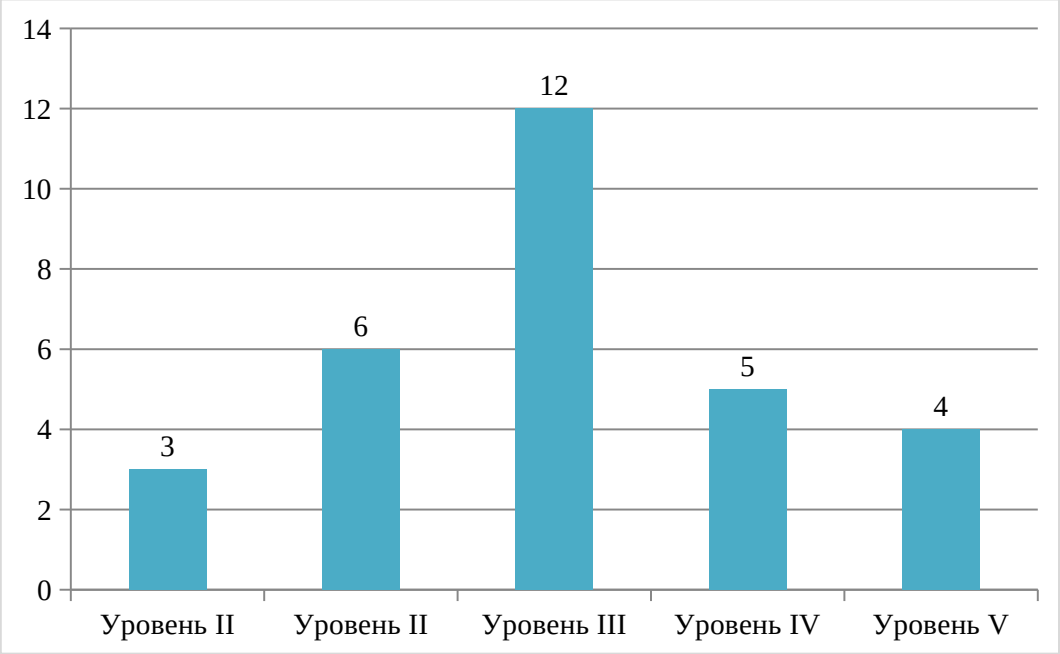


Рисунок 2.1. - Результаты проведения анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Таким образом, анализ таблицы 2.3 и рисунка 2.1 позволяет сделать вывод, что большинство детей (12 человек) имеют положительное отношение к школе, однако школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 4 ребенка (13,3%).

Далее рассмотрим результаты диагностики по тесту отношений Люшера.

Осуществляя диагностику, были получены следующие результаты.

Графически результаты диагностики представлены на рисунке 2.2.

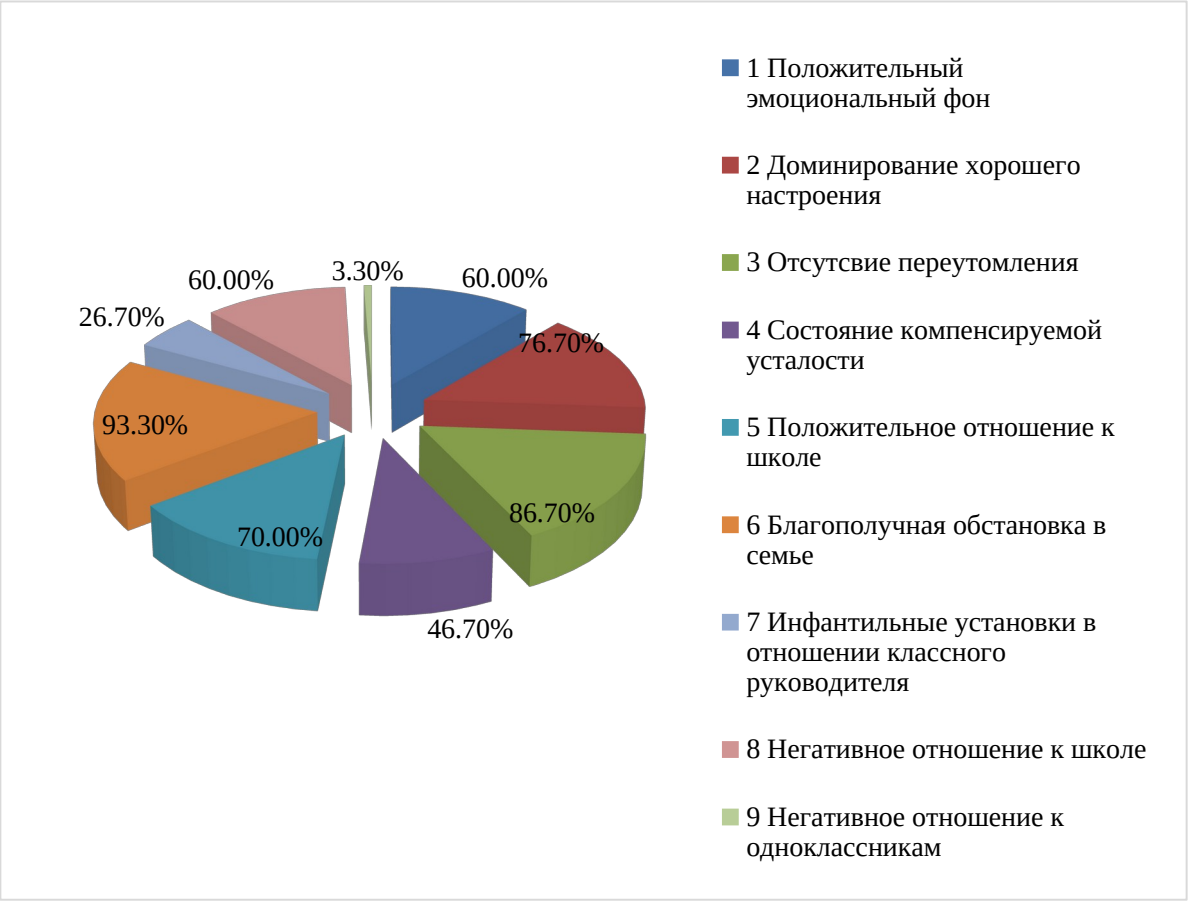


Рисунок 2.2. - Результаты анализа адаптированности учащихся к семейной обстановке

1. 60% учащихся первого класса (18 человек) имеют положительный эмоциональный фон.

2. У 23 детей (76,7% учащихся) эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. Из них соответственно: 5 учеников (16,7%) - преобладание положительных эмоций, 18 школьников (60%) - эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает хорошо. У 23,3% учащихся (Андрей А., Аня К., Ярослав М., Евгения С., Ева С., Полина Ч., Тимур Б.) наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого

настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса.

3. Для 26 учащихся (86,7%) характерно отсутствие переутомления. У 46,7% учащихся (14 детей) наблюдается состояние компенсируемой усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности у этих учащихся происходит за счет периодического снижения активности; 1 ученик (3,3%) показал состояние перевозбуждения, компенсирующее усталость (Дима Ж.).

4. Положительное отношение к школе отмечается у 70% учащихся исследуемой группы (21 ребенок).

5. Благополучную обстановку в семье отмечают 93,3% первоклассников. (28 детей)

6. Следует отметить, что у 8 учащихся (26,7%) наблюдаются инфантильные установки по отношению к классному руководителю.

7. Результаты данного исследования выявили негативное отношение к школе – 2 ребенка (6,6%) (Ева С., Тимур Б.) и к одноклассникам – 1 человек (3,3%) (Ярослав М.).

Таким образом, мы видим, что общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе.

Полученные данные по результатам опроса классного руководителя и родителей занесены представлены ниже. Согласно этим данным:

- высоким уровнем адаптации с точки зрения классного руководителя обладают 9 человек (30%);

- средний уровень адаптации наблюдается у 15 учеников (50%);

- школьная дезадаптация по мнению педагога – 6 человек (20%).

Представим данные графически в форме диаграммы (см. рисунок 2.3.)

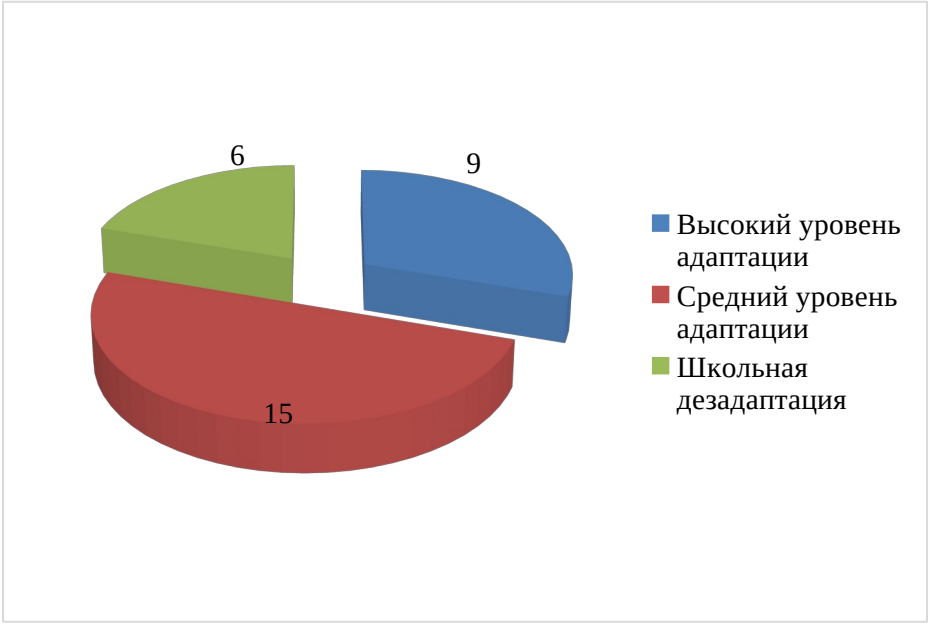


Рисунок 2.3. – Уровень адаптации первоклассников, по мнению классного руководителя

Таким образом, исследование показало, что высокий уровень адаптации присутствует у 9 школьников. Эти дети все требования воспринимают адекватно, легко усваивают учебный материал. Ученики с высоким уровнем адаптации прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе.

Средний уровень адаптации был выявлен у 16 детей. У этих детей посещение школы не вызывает отрицательных переживаний. Они понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи.

Низкий уровень был выявлен у 6 учеников: Коля Н., Артур Н., Иван В, Вадим Ф., Максим В., Алексей Ж. Такие ученики имеют жалобы на нездоровье, у них часто бывает подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Материал, объясняемый учителем, усваивается фрагментарно, при выполнении самостоятельных учебных заданий не

проявляют особого интереса; необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.

Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов. После завершения ответы подвергались анализу, в зависимости от вариантов ответов:

«а» - высокий уровень адаптации;

«б» - средний уровень адаптации, возможная дезадаптация;

«в» - низкий уровень адаптации.

В анкетировании приняли участие 100% родителей. Из данных полученных при анкетировании родителей можно сделать вывод, что большинство обучающихся 1 «А» класса успешно проходят процесс адаптации (26 человек, 86,6%). Большинство ребят с удовольствием идут в школу, восприняли адекватно новый распорядок дня и практически приспособились к нему, впечатления от школы накладывают эмоциональный отпечаток, большинство из ребят делятся этими впечатлениями с близкими, если у ребят возникают трудности, то они обращаются за помощью к родителям, выполнение заданий дома носит дозированный характер.

Однако по ответам родителей, можно сделать вывод, что некоторые дети без особой охоты идут в школу (14 человек). Некоторые дети спокойно относятся к своим удачам и неудачам, что также является признаком возможной дезадаптации (9 человек). Родители, в большинстве, положительно относятся к школе и классному руководителю (26 человек).

Констатирующий этап исследования позволил сделать определенные выводы об уровне адаптации первоклассников к школе.

Общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствовало бы о нарушении адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе. Несмотря на положительное отношение

большинства детей к школе, имеются дети с явными признаками дезадаптации. В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 4 ребенка (13,3%).

Данные констатирующего этапа обуславливают необходимость разработки специального социально-педагогического комплекса мероприятий по содействию адаптации первоклассников к школе.

2.3. Рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей к школе

Опираясь на результаты проведенного констатирующего эксперимента, изученную литературу, проанализированный опыт по проблеме адаптации первоклассников к школе, был разработан комплекс мероприятий, направленный на содействие адаптации первоклассников к школе.

Констатирующий эксперимент показал, что серьезных проблем в сфере учебной деятельности у детей нет. У первоклассников отмечается положительный эмоциональный фон, большая часть детей не чувствует переутомление от учебной деятельности и положительно относятся к школе.

Однако, несмотря на это, нам удалось выявить детей с явными признаками школьной дезадаптации. А именно: 5 школьников (16,7%) с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе, 4 ребенка (13,3%) с школьной дезадаптацией.

Данные констатирующего эксперимента обуславливают актуальность разработки комплекса мероприятий для содействия адаптации первоклассников к школе.

Цель комплекса мероприятий: помощь в адаптации первоклассников к школе.

Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных

возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей.

Реализация комплекса мероприятий предусматривает решение следующих задач:

Обучающие:

1. Содействовать формированию у учащихся представления о своей новой роли, о новых условиях жизнедеятельности в школе.

2. Познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

3. Ознакомить детей с правилами содержания классного кабинета.

4. Способствовать формированию четких представлений о хороших и плохих поступках.

Воспитывающие:

1. Содействовать воспитанию положительного отношения первоклассников к школе.

2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности младших школьников.

2. Способствовать развитию эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности.

Срок реализации мероприятий: 12 месяцев.

Возрастная группа – учащиеся 1 класса.

Таблица 2.5

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Основные цели	Форма проведения занятия, методы
1	«Веревочный курс»	Способствовать сплочению класса в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и	Игра

		поддержки в коллективе.	
2	«Чему учат в школе»	Способствовать развитию познавательной Активности учащихся, способствовать обогащению знаний детей о школе.	Беседа, викторина
3	«Школьные тропинки»	Познакомить детей с основными помещениями школы	Квест-игра
4	«Наш класс – второй дом»	Ознакомить детей с правилами содержания класса.	Сказко-терапия, игра, беседа.
5	Ура! Я школьник!	Содействовать формированию у учащихся представления о своей новой роли, о новых условиях жизнедеятельности в школе	Беседа, игра, викторина, театрализованное представление
6	«Правила школьной жизни»	Содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене	Игра, совместная деятельность (составление совместных знаков поведение в школе), выставка знаков
7	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Способствовать формированию четких представлений о хороших и плохих поступках; Формировать умение налаживать контакт с окружающими; Воспитывать положительные черты характера.	Игра
8	«Готовим домашнее задание»	Способствовать воспитанию у детей ответственности и дисциплинированности.	Беседа
9	«Мой друг – школьный портфель»	Познакомить учащихся с основными школьными принадлежностями и их назначением. Научить соблюдать порядок в своем портфеле.	Игра, беседа.
	«Как хорошо иметь	Способствовать сплочению	Беседа

10	друзей»	классного коллектива.	

Разработанный комплекс состоит из 10 мероприятий. Каждое мероприятие имеет следующую структуру:

-информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);

-практический этап (применение знаний и умений на практике);

-рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия, тот или иной этап может быть преобладающим. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальная,

- групповая,

- фронтальная.

В ходе проведения комплекса мероприятий, первоклассники получат новые знания о школе, распорядке дня, правилах поведения в школе. Эти знания необходимы, чтобы помочь ребенку быстрей вжиться в новую для него основной формой занятий является – игра.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это, прежде всего, относится к игре. Поэтому следует, активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться - основной деятельности, которой занимается теперь ребенок.

Игры с правилами так же, как и учебная деятельность, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов - этических, сенсорных, практических и др. Игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

Мероприятия были включены в план работы классного руководителя и проводились во время классных часов. Условиями эффективности реализации комплекса мероприятий является положительный настрой учащихся, достаточное обеспечение дидактическими и методическими материалами, связь семьи и школы.

Ожидаемые конечные результаты:

- обретение учащимися учебной мотивации;

- знание и соблюдение общепринятых норм поведения в школе;

- установление контакта с учителем и со сверстниками.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами школьника.

1. Гуманизма - признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития его творческого потенциала, склонностей, оказание помощи в интеграции его в общество.

2. Природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, опора на положительное в ребенке, развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

3. Культуросообразности – учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества в процессе воспитания и образования; приобщение ребенка к различным культурам общества совместными усилиями семьи и школы; формирование у школьника знаний правил общества, в котором он находится, навыков культуры поведения. Все мероприятия были успешно проведены. В качестве примера представим описание двух занятий, которые, на наш взгляд, вызвали наибольший интерес у учащихся.

Занятие 1.«Веревочный курс»

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание тмосферы взаимного доверия и поддержки в детском коллективе. В процессе выполнения «Веревочного курса» была создана атмосфера творческого поиска, прорабатывались возможности принятия нестандартных решений,

оказания взаимопомощи и поддержки в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений дети учились решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в

«Веревочном курсе», ребята начали преодолевать барьеры в общении, узнавать друг друга ближе, это способствовало естественному и быстрому сплочению группы.

В «Веревочный курс» были включены упражнения: «Узелки», «Электрическая цепь», «Биг-мак», «Сидячий круг», «Отжимания», «Все на борт», «Бревно», «Тролли», «Прогулка слепых», «Паутина».

Работа была представлена следующими этапами: разминка, основная часть, рефлексия.

Во время разминки учащиеся знакомились друг с другом и мной в качестве инструктора в процессе выполнения несложных заданий. Основная часть включала в себя комплекс упражнений. Всей команде необходимо было из пункта «А» попасть в пункт «Б», преодолев разнообразные сказочные препятствия, которые устроили пираты, гоблины и другие сказочные персонажи. Заключительная часть предполагала анализ результатов. Учащиеся высказывали свои впечатления, что за приключение пережил каждый участник, и, конечно же, делились этим с друзьями.

В ходе занятия основная цель достигнута. Наблюдая за действием учащихся, стоит сказать, что они сплотились в ходе занятия, помогали друг друга, прислушивались к мнениям товарищей по команде. В ходе выполнения упражнений царила благоприятная атмосфера

Занятие 3. «Школьные тропинки».

Цель – познакомить детей с основными помещениями школы.

Занятие проходило в игровой форме, была реализована Квест-игра. Другими словами «Квест-игра» - это поисковая деятельность. Участие принимали работники библиотеки, гардероба, столовой, учитель физкультуры и др.

Перед занятием была проделана следующая предварительная работа: Мы совместно с другими работниками школы составили карту путешествия, предупредил работников школы о мероприятии. Занятие состояло из следующих этапов: организационный, основной, заключительный. На организационном этапе мы создали положительный эмоциональный настрой в классе благодаря приветствию, прочтению стихотворения о школе; мы познакомили детей с темой занятия, предложили им выступить в роли путешественников. Первоклассники получили карту путешествия.

Также на данном этапе мы познакомили учащихся с основными правилами игры, указали на необходимые меры безопасности. Основной этап предполагал непосредственно путешествие по школе. Мы загадали загадку, отгадав которую дети отправились на «станцию».

Например:

Учитель:

Снаружи смотришь – Дом, как дом,
Но нет жильцов обычных в нём.
В нём книги интересные
Стоят рядами тесными (библиотека)

На каждой станции детей ожидал сотрудник образовательного учреждения (библиотекарь, повар, работник гардероба), который рассказывал что-либо интересное о станции, о правилах поведения в данном помещении.

Последней станцией был класс. Я поздравила детей с завершением путешествия, рассказала о правилах поведения в классе, необходимостью ухаживать за ним, украшать, убирать.

На заключительном этапе осуществлялась рефлексия в форме беседы. Мы с учащимися вспомнили, на каких станциях побывали, кого встретили, какие правила запомнили, где больше всего понравилось.

На вопрос, что понравилось, ответы детей были следующие: «Понравилось бегать от станции к станции», «понравилось дружно отвечать

на вопросы», «Понравилось узнавать много нового о библиотеке, столовой, физкультурном зале».

Я совместно с классным руководителем еще раз поздравила учеников с началом школьной жизни, пожелала быть добрыми и честными.

В ходе занятия ученики проявляли себя достаточно активно. Хочется отметить, что ребята следовали от станции к станции дружно, на станциях не перекрикивали друг друга, давали каждому возможность высказаться.

При реализации комплекса мероприятий, в общем, и проведении конкретных занятий, в частности, мы столкнулись со следующими трудностями: отсутствие у некоторых первоклассников склонности к самораскрытию. Для решения проблем мы стремились к созданию на занятиях атмосферы открытости, доверительности. Правила, которые предъявлялись к участникам занятий: взаимоуважение сторон, отсутствие критичности, формирование у учащихся установки на совместное решение проблемы. В результате происходило встречное движение – первоклассники становились более искренними и открытыми, уверенными в своих силах.

На заключительном этапе экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика.

Цель контрольного эксперимента - выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента.

Задачи контрольного эксперимента:

- изучить уровень адаптации первоклассников к школе после реализации комплекса мероприятий;

- проанализировать результаты исследования.

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте:

- опрос учащихся с использованием методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

- цветовой тест отношений Люшера;

- опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса.

Методика проведения диагностик подробно описана выше (см. п.2.1). Осуществив контрольную диагностику, мы получили следующие результаты.

1. Методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Для большинства учащихся характерна хорошая школьная мотивация. Дети положительно относятся к школе и учебным занятиям. Их привлекает не только внеурочная деятельность, но и сам процесс обучения, получения новых знаний.

В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией и школьной дезадаптацией. Однако стоит отметить, что их число сократилось. С низкой школьной мотивацией – 3 человека и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 2 ребенка.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента школьной мотивации Н.Г. Лускановой представлены ниже в таблице (см. таблицу 2.6).

Таблица 2.6

Результаты контрольного диагностирования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество баллов	Человек	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	5	5	16,6
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	11	11	36,6
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	9	9	30
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	3	3	10
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2	2	6,6

Отразим данные графически в виде диаграммы (см. рисунок 2.4.).

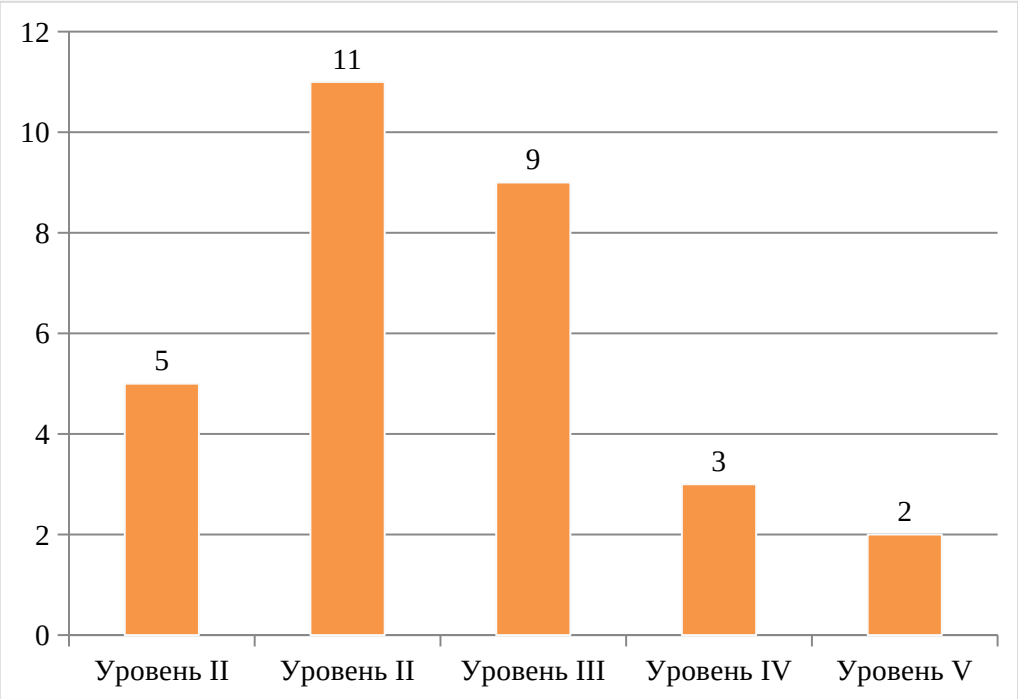


Рисунок 2.4. - Результаты контрольного диагностирования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента (см. таблицу 2.7.).

Анализ таблицы 2. 7 позволяет сделать следующий вывод. Число детей с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось на 2 человека. Число детей с хорошим уровнем школьной мотивации также выросло на 5 человек и составило 11 человек.

Таблица 2.7

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного диагностирования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Уровень	Описание уровня	Констатирующий этап, чел.	Контрольный этап, чел.	Изменение, чел.	Изменение, %.

Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	3	5	2	66
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	11	5	83
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	12	9	-3	-25
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	5	3	-2	40
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	4	2	-2	50

Представим данные графически (см. рисунок 2.5.).

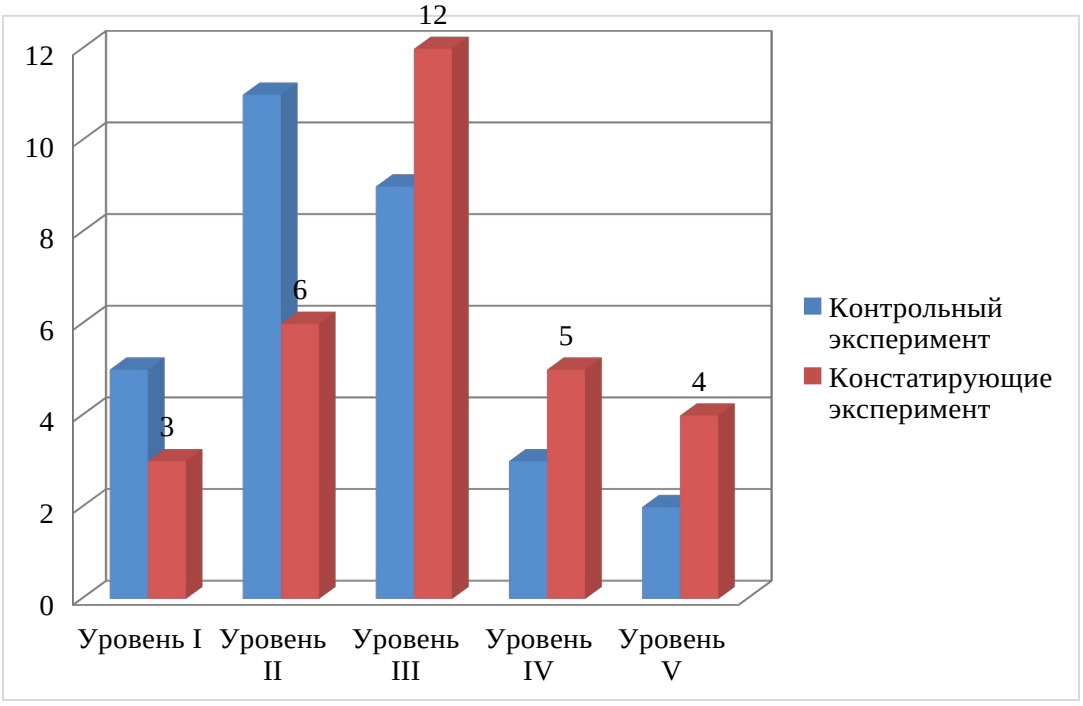


Рисунок 2.5. - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного диагностирования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Число детей с третьим уровнем школьной мотивации сократилось на 3 человека, что также можно расценивать, как положительный показатель. Это означает, что дети заинтересованы самим процессом получения знаний. Уровень детей с низкой школьной мотивацией и школьной дезадаптацией снизился на 2 человека. Таким образом, негативное отношение к школе изменилось на позитивное.

2. Цветовой тест отношений Люшера.

Анализ контрольного диагностирования позволил прийти к следующему выводу. 20 учащихся первого класса (66,6%) имеют положительный эмоциональный фон. У 25 учащихся (83,3%) эмоциональный фон характеризуется преобладанием хорошего настроения. Из них соответственно: 7 учеников - преобладание положительных эмоций, 18 школьников - эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает хорошо. У 4 учащихся (Андрей А., Ярослав М., Евгения С., Тимур Б.) сохраняется преобладание отрицательных эмоций, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса.

Для 27 учащихся (90%) характерно отсутствие переутомления. У 40% учащихся (12 детей) наблюдается состояние компенсируемой усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности у этих учащихся происходит за счет периодического снижения активности.

Положительное отношение к школе отмечается у 85% учащихся исследуемой группы (26 детей). Благополучную обстановку в семье отмечают 97 % первоклассников. (29 детей). У 4 учащихся (13,3%) сохраняются инфантильные установки по отношению к классному руководителю.

Результаты данного исследования выявили негативное отношение к школе – 1 ребенка (3,3%) (Тимур Б.) и к одноклассникам – 1 человек (3,3%) (Ярослав М.).

Представим данные графически (см. рисунок 2.6.).

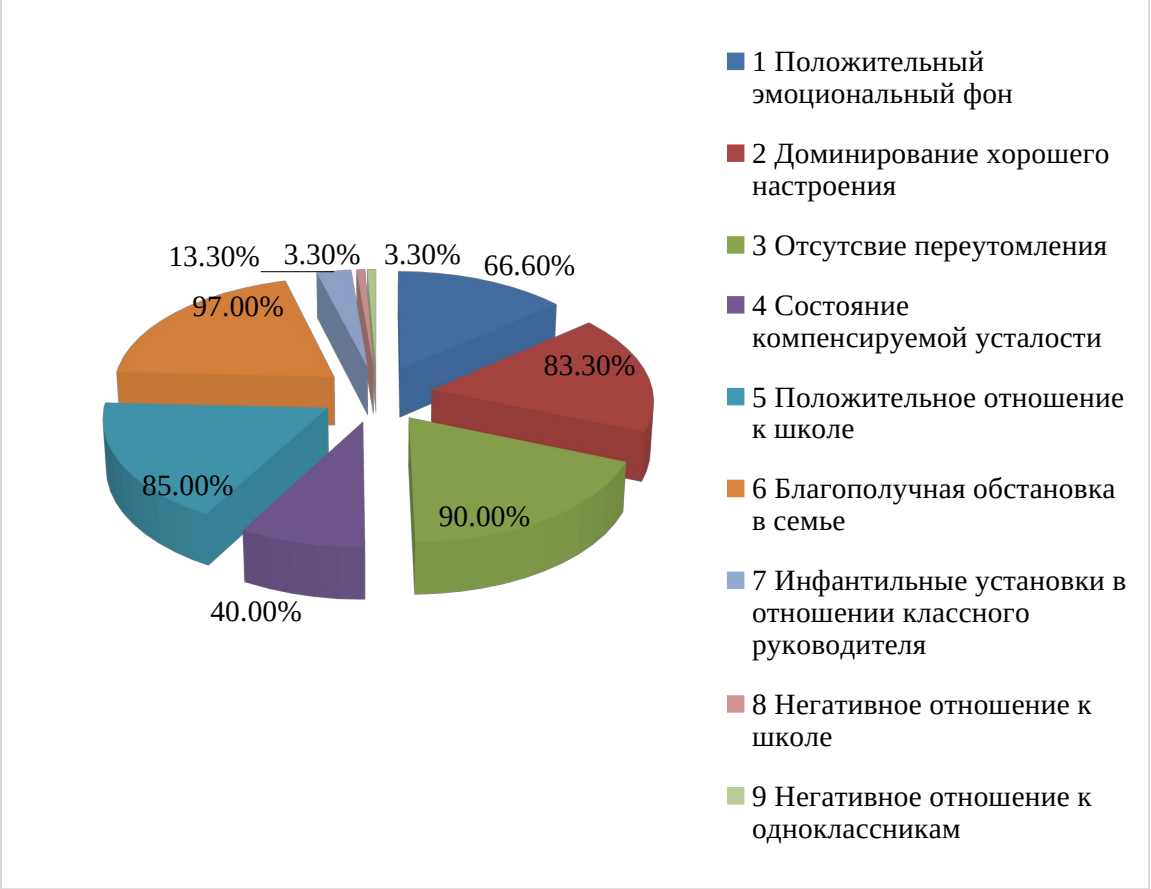


Рисунок 2.6. - Результаты контрольного анализа адаптированности учащихся к семейной обстановке

Проведем сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа исследования. Данные отразим в виде диаграммы (см. рисунок 2.7.).

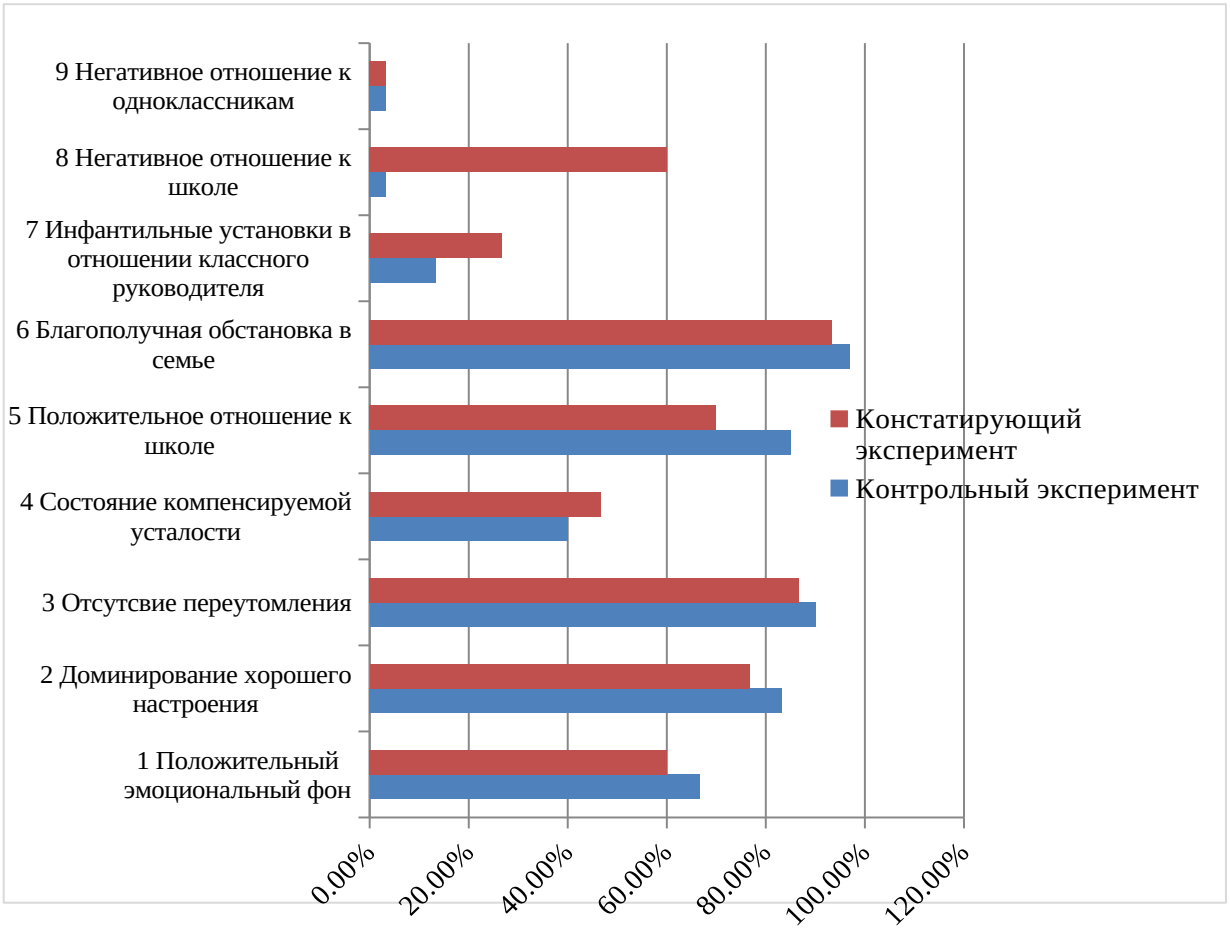


Рисунок 2.7. - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного анализа адаптированности учащихся к семейной обстановке

Данные анализа позволяют сделать следующий вывод. Мы видим, что выросло число детей с положительным отношением к школе. У детей отмечается доминирование хорошего настроения, положительный эмоциональный фон. Изменение показателей в лучшую сторону свидетельствуют об эффективности реализации комплекса мероприятий по содействию адаптации у первоклассников.

3. Анкетирование педагога.

Согласно данным контрольного анкетирования педагога, можно сделать следующий вывод. Педагог отметил положительную динамику протекания адаптационного периода первоклассников. Высоким уровнем адаптации с точки зрения классного руководителя обладают 11 человек (36,6%);

- средний уровень адаптации наблюдается у 16 учеников (53,3%);

- школьная дезадаптация с точки зрения педагога характерна для 3 человек (10%).

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного диагностирования уровня школьной адаптации, по мнению учителя, представлен на рисунке 2.8.

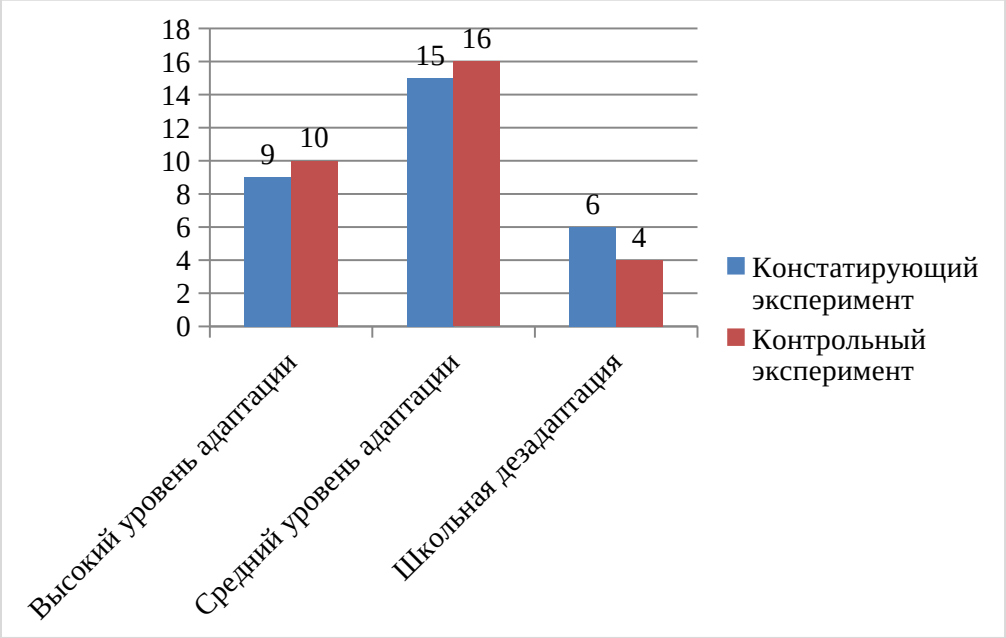


Рисунок 2.8. - Сравнительный анализ констатирующего и контрольного диагностирования уровня школьной адаптации, по мнению учителя

Таким образом, мы видим положительные изменения школьной адаптации. Высокий уровень адаптации отмечается у 11 школьников. Эти дети все требования воспринимают адекватно, легко усваивают учебный материал. Ученики с высоким уровнем адаптации прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе.

Средний уровень адаптации отмечается у 16 детей. У этих детей посещение школы не вызывает отрицательных переживаний. Они понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи.

Низкий уровень был выявлен у 3 учеников. Такие ученики имеют жалобы на нездоровье, у них часто бывает подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Материал, объясняемый учителем усваивается фрагментарно, при выполнении самостоятельных учебных заданий нет особого интереса; необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.

4. Анкетирование родителей.

Стоит отметить, что во время контрольного этапа исследования, родители были наиболее открыты и расположены к диагностированию. В ходе личной беседы, они отметили изменения учащихся в лучшую сторону. Положительные изменения произошли в эмоциональном фоне учащихся, большинство детей с желанием и охотой идут в школу, самостоятельно решают домашнее задание, выстраивают дружеские отношения с педагогом и сверстниками. Интерпретация контрольного анкетирования родителей позволила сделать следующий вывод. В анкетировании приняли участие 100% родителей. Большинство обучающихся 1 «А» класса успешно проходят процесс адаптации (28 человек, 93,3%). Большинство ребят с удовольствием идут в школу, адаптировались к новому распорядку дня и приспособились к нему, впечатления от школы накладывают положительный эмоциональный отпечаток, большинство из ребят делятся этими впечатлениями с близкими. Число детей, которые без особой охоты идут в школу, сократилось (9 человек). Родители, в большинстве, положительно относятся к школе и классному руководителю (28 человек).

Выводы по главе 2

Таким образом, подводя итог практической части дипломного исследования, можно сделать следующий вывод. Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на изучение уровня адаптации первоклассников к школе. Анализ школьной мотивации позволил сделать вывод, что большинство детей (12 человек) имеют положительное отношение к школе, однако школа привлекает их внеучебной деятельностью.

В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 4 ребенка (13,3%). Общий эмоциональный фон детей положительный, что свидетельствует об отсутствии у них нарушения адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе.

Несмотря на положительное отношение большинства детей к школе, имеются дети с явными признаками дезадаптации. В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 4 ребенка (13,3%).

Трудности в установлении взаимоотношений между первоклассниками так же негативно сказывались на учебе. Некоторое число конфликтов возникало непосредственно в процессе уроков, из-за чего концентрация внимания учеников на познавательной деятельности снижалась.

В связи с этим был разработан комплекс мероприятий по содействию адаптации первоклассников к школе.

Цель комплекса мероприятий: помощь в адаптации первоклассников к школе.

Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей через проведение комплекса мероприятий.

Разработанный комплекс состоял из 10 мероприятий. Каждое мероприятие имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

На занятиях использовались следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальная, групповая, фронтальная.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами: гуманности, учета возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника, сотворчества.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

В результате проведения диагностик мы сделали вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным.

Число детей с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось, дети заинтересованы самим процессом получения знаний, большинство учащихся поменяли свое негативное отношение к школе.

Родители отмечают, что дети с удовольствием идут в школу, адаптировались к новому распорядку дня и приспособились к нему, впечатления от школы накладывают положительный эмоциональный отпечаток, большинство из ребят делятся этими впечатлениями с близкими.

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса мероприятий по содействию адаптации к школе.

Заключение

Переход в школу как новый этап социального развития личности младшего школьника сопровождается серьезными психофизиологическим изменениями, бурным ростом познавательных процессов, личностными изменениями, а также может совпасть с возрастным кризисом. При этом начало систематического обучения ребенка в школе выдвигает множество важнейших задач нового типа, с которыми ребенок ранее не сталкивался. От того, насколько ребенок готов к школе, будут зависеть его учебные достижения, успешный вход в режим школьной жизни, а также психологическое самочувствие и успешность процесса адаптации.

Адаптация – это процесс вхождения личности в новую для нее сферу и приспособление к существующим социальным требованиям. Процесс адаптации динамичен и предполагает не только воздействие среды на субъект, но и субъекта на среду, результат адаптации может быть как положительным, так и отрицательным.

Существуют три вектора, по которым происходит школьная адаптация — психофизиологический, социальный, психологический. Три направления адаптации синхронизированы с вышеописанными психофизиологическими и психологическими особенностями младшего школьника и с сопровождаемыми изменениями внешней социальной ситуации. Они же являются базой для формирования психологической готовности к школьному обучению.

Можно выделить три вида психологической готовности ребенка, которые наиболее значительно влияют на успешное обучение в школе — интеллектуальную, личностную и волевую.

Интеллектуальная готовность — это фундамент успешного обучения школьника. Развитые познавательные процессы и сформированные психические функции обеспечивают уверенное поведение ребенка в учебном процессе, он становится успешным при выполнении домашних заданий, ответах на уроках.

Важная составляющая личностной готовности к школе — внутренняя позиция школьника, при которой у него сформирована новая система соответствующих ситуации потребностей. Она базируется на взаимосвязи новых для ребенка потребностей — быть школьником и выполнять общественно значимую деятельность.

Волевая готовность, как третий компонент психологической готовности к школьному обучению, имеет тесную связь с уровнем развития контроля над своими поступками с помощью целенаправленного усилия воли. Волевая готовность проявляется в умении ребенка понимать и точно выполнять инструкции взрослого, использовать образец и действовать в соответствии с установленными правилами.

По результатам эмпирического изучения особенностей адаптации детей к школе можно сделать следующий вывод. Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на изучение уровня адаптации первоклассников к школе.

Анализ школьной мотивации позволил сделать вывод, что большинство детей (12 человек) имеют положительное отношение к школе, однако школа привлекает их внеучебной деятельностью. В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 4 ребенка (13,3%). Общий эмоциональный фон детей положительный, что свидетельствует об отсутствии у них нарушения адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе.

Несмотря на положительное отношение большинства детей к школе, имеются дети с явными признаками дезадаптации. В процессе исследования выявлены дети с низкой школьной мотивацией – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 4 ребенка (13,3%).

Трудности в установлении взаимоотношений между первоклассниками так же негативно сказывались на учебе. Некоторое число конфликтов возникало непосредственно в процессе уроков, из-за чего концентрация внимания учеников на познавательной деятельности снижалась.

В связи с этим был разработан комплекс мероприятий по содействию адаптации первоклассников к школе.

Цель комплекса мероприятий: помощь в адаптации первоклассников к школе.

Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей через проведение комплекса мероприятий.

Разработанный комплекс состоял из 10 мероприятий. Каждое мероприятие имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

На занятиях использовались следующие формы работы с учащимися: индивидуальная, групповая, фронтальная.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами: гуманности, учета возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника, сотворчества.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

В результате проведения диагностик мы сделали вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным.

Число детей с высоким уровнем школьной мотивации увеличилось, дети заинтересованы самим процессом получения знаний, большинство учащихся поменяли свое негативное отношение к школе.

Родители отмечают, что дети с удовольствием идут в школу, адаптировались к новому распорядку дня и приспособились к нему, впечатления от школы накладывают положительный эмоциональный отпечаток, большинство из ребят делятся этими впечатлениями с близкими.

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса мероприятий по содействию адаптации к школе.

Список использованной литературы

1. Алиева К.Х. и др. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям начальной школы / Алиева К.Х., Балыгина Е.А., Пюрвеева К.Б., Социальные отношения. – 2021. – № 4 (39).
2. Алиева К.Х. и др. Проблемы и причины недостаточной адаптированности дошкольников к обучению в начальной школе / Алиева К.Х., Балашова А.А., Глебович И.О., Докукина Д.Д., Иванова А.О., Мартынова В.А., Савушкина В.В., Сурогина А.В., Трубицына М.В., Федоров О.Г., Ширяева В.С. // Социальные отношения. – 2021. – № 1 (36). – С. 6-17.
3. Алимурадова А.Ф.К. Адаптация первоклассников к обучению в общеобразовательной школе: психолого-педагогические условия повышения эффективности // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С. 285-293.
4. Баданина Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе: размышления психолога // Начальная шк. – 2007. - N 7. - С. 18-21.
5. Баданина Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. - 2007. - N 12. - С. 59-62.
6. Бадьина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов // Вопр. психологии. – 2007. - N 1. - С. 53-61.
7. Бадьина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов: дайджест // Психология обучения. – 2007. - N 6. - С. 122-124.
8. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.57-64.
9. Блинова Н. Г. Развитие и роль асимметрии мозга в адаптации и дезадаптации школьников профильных классов и перспективы ее коррекции // Валеология. – 2005. - N 4. - С. 20-24.

10. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.

11. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.

12. Бучкова А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65.

13. Буш Э. С. Неприятие и виктимизация со стороны сверстников: процессы, опосредствующие связь между отторжением группой сверстников и учебной деятельностью: дайджест // Психология обучения. – 2006. - N 8. - С. 14-16.

14. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.

15. Гольцова Л. Н. Особенности познавательного развития "домашних" детей и детей, посещающих детский сад: дайджест // Там же. – 2006. - N 12. - С. 68-70.

16. Гончарова Г. А. Формирование социально-психологической адаптации школьников и учащихся профессиональных училищ // Гигиена и санитария. - 2009. - N 2. - С. 30-33.

17. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 9-13.

18. Григорьева М. В. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // Мир психологии. - 2008. - N 1. - С. 93-101.

19. Григорьева М. В. Метасистемный анализ школьной адаптации // Изв. Саратовского ун-та. - 2008. - С. 76-81.

20. Григорьева М. В. Психологическая репрезентация среды школьной адаптации у старшеклассников // Там же. - 2009. - С. 66-71.

21. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная шк. - 2009. - N 1. - С. 8-9.

22. Григорьева М. Социальные установки и отношения родителей как метасистема школьной адаптации их детей // Педагог. диагностика. - 2008. - N 4. - С. 69-76.

23. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе // Народное образование. – 2008. - N 5. - С. 157-165.

24. Ермакова И. Цена адаптации и как ее снизить // Там же. - 2009. - N 4. - С. 248-256.

25. Ефимова А.С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 3. – С. 26–30.

26. Ефременко Л.В., Зацепина М.Б., Мурзакова О.Г. Воспитательный потенциал социокультурной среды в развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. – 2018. – № 5. – С. 133-140.

27. Зырянова Н. Кто на новенького? // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. - N 6. - С. 35-36.

28. Ивановская О. Г. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников // Начальная шк. – 1999. - N 1. - С. 61-63.

29. Кириллова М. Г. Последствия жестокого обращения и трудности школьной адаптации // Шк. здоровья. – 2006. - N 3. - С. 23-37.

30. Ковалева О.Е., Баталова И.В. Универсальная модель взаимодействия детского сада и школы по обеспечению преемственности в вопросах социализации и адаптации воспитанников дошкольных образовательных организаций к дальнейшему обучению в образовательных организациях // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2017. – № 2. – С. 74-77.

31. Кожевникова К. Способы решения проблем адаптации детей к обучению в школе // Социальные отношения. 2021. № 4 (39). С. 70-76.

32. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 1988. – 265 с.

33. Конева Е. В. Детерминанты и критерии социальной адаптации школьников с особыми образовательными потребностями // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. - 2007. - Т. 4. – С. 132-139.

34. Костяк Т. В. Особенности социализации первоклассников с высоким уровнем познавательной активности // Психология обучения. – 2007. - N 2. - С. 32-44

35. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

36. Крайнова Ю. Н. Адаптация школьников к обучению в среднем звене, как психологическая проблема // Практ. психология и логопедия. - 2009. - N 1. - С. 51-54.

37. Крамаренко Н. С. Адаптация детей к школе как психологическая проблема // Вестн. Ун-та Рос. Аккад. Образования. – 2007. - N 2. - С. 37-39.

38. Кудрявцева Е. А. Некоторые вопросы социальной адаптации шестилеток к школе // Начальная шк. – 2002. - N 6. - С. 47-50.

39. Кузнецова Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 4. - С. 70-74.

40. Кузьмина А. А. Оценка психоэмоционального статуса первоклассников в рамках наблюдения за процессом адаптации к школе // Здоровье населения и среда обитания. – 2005. - N 6. - С. 26-28.

41. Кузьминова К.С. Специфика адаптации первоклассников к школе // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике. 2021. С. 59-62.

42. Куклина Н. Б. Формирование адаптивных качеств учащихся. Из опыта работы социального педагога в общеобразовательной школе // Начальная шк. – 2002. - N 11. - С. 71-75.

43. Кулаченко М. П. Детский сад - школа. Опыт сотрудничества // Там же. – 2003. - N 8. - С. 100-101.

44. Куликова М.В. Роль внеурочной деятельности в социально-психологической адаптации младших школьников // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения. 2021. С. 258-262.

45. Кумарина Г. Состояние риска в развитии школьника и способы их предупреждения на опыте и в теории: дайджест // Психология обучения. – 2005. - N 4. - С. 32-34.

46. Куркова Д.Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников // Преемственность в образовании. 2021. № 28 (3). С. 355-362.

47. Лебедева М. Трудно ли быть новенькой? // Здоровье школьника. - 2008. - N 3. - С. 40-43.

48. Лешин В. В. Учебная деятельность учащихся с тяжелыми формами соматических заболеваний // Вопр. психологии. - 2008. - N 6. - С. 65-75.

49. Литвиненко Н. В. Адаптация школьников в критические периоды развития как предмет психолого-педагогического исследования // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. - 2006. - N 10. - С. 122-127.

50. Литвиненко Н. В. Динамические особенности социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития // Интеграция образования. - 2007. - N 3/4. - С. 178-181.

51. Литвиненко Н. В. Факторы социально-психологической адаптации школьников в период кризиса 7 лет // Изв. Волгоградского гос. педагог. ун-та. Серия Педагог. науки. – 2007. - N 1. - С. 35-38.

52. Лифинцева А. А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Журн. прикладной психологии. – 2005. - N 1. - С. 38-42.

53. Лущекин В. С. Психофизиология школьной адаптации. Основные факторы прогнозирования успешности пребывания детей в начальной школе // Шк. здоровья. – 2005. - N 4. - С. 44-50.

54. Микляева А. В. Психопрофилактика школьной тревожности: программы работы, диагностика // Педагог. диагностика. – 2007. - N 2. - С. 88-111.

55. Микляева А. В. Семинары для педагогов по психопрофилактике школьной тревожности // Там же. – 2007. - N 3. - С. 77-94.

56. Мусаева Б.Н.К. Проблема адаптации детей младшего школьного возраста к школе // Современные проблемы науки и образования. 2021. С. 128-130.

57. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.

58. Платонов В. Н. Индивидуальная адаптация школьников к физической нагрузке // Физ. Культура : воспитание, образование, тренировка. - 2007. - N 6. - С. 31-32, 49-50.

59. Пренко Л. И. Опыт интеграции детей-мигрантов в поликультурном социуме Франции // Мир образования - образование в мире. - 2008. - N 3. - С. 129-143.

60. Прусаков В. М. Оценка состояния адаптации школьников в условиях йоддефицита и загрязнения атмосферного воздуха // Гигиена и санитария. – 2004. - N 6. - С. 16-21.

61. Псеунок А. А. Адаптация школьников 5-6-х классов компенсирующего обучения // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. - 2008. - Вып. 32. - С. 108-111.

62. Псеунок А. А. Физиологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новым образовательным моделям обучения // Изв. Высш. учеб. заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. – 2005. - N 1. - С. 65-68.

63. Редчиц Н. А. Метод комплексной оценки показателей психофизиологической адаптации младших школьников-лицеистов // Гигиена и санитария. – 2007. - N 2. - С. 80-82.

64. Рябинина М.В., Сазонова Д.Р., Федоров О.Г. // Социальные отношения. – 2021. – № 2 (37). – С. 6-17

65. Семенова Е.В., Ханова Т.Г. Влияние современных мобильных устройств на развитие детей дошкольного возраста // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. – С. 341-343.

66. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8 (133). С. 53-55.

67. Тюменева Ю. А. К проблеме оценки готовности детей к школе // Психология обучения. - 2008. - N 3. - С. 95-107.

68. Фролова С. Адаптация новичков: способы создания атмосферы взаимодействия и поддержки // Директор школы. – 2004. - N 7. - С. 61-65.

69. Хагес Ж. Влияние учительско-ученических и родительско-ученических отношений на снижение достижений при работе в классе // Социология образования. – 2008. - N 8. - С. 102-103.

70. Цылев В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников // Психолог. наука и образование. – 1999. - N 3/4. - С. 31-37.

71. Черемных Г. И. Ребенок на пороге школьной жизни. Деловая игра для педагогов // Образование в соврем. шк. – 2004. - N 4. - С. 36-41.

72. Шагивалиева Н.Р., Лысикова Т.С. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. 2020. С. 231-235.

73. Шалимов В. Ф. Школьная адаптация детей с пограничными психическими расстройствами // Журн. неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова. – 2007. - Т. 107. - N 3. - С. 24-29.

74. Шкуричева Н. А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу // Начальная шк. – 2008. - N 8. - С. 15-19.

75. Юлдашева Р.М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. 2021. С. 568-574.