НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Направление 44.03.02 *(код)* Кафедра ЭО *(аббревиатура)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Обучающийся

_____ _____
(Фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

Руководитель

_____ _____
(Фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

Москва 2022

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента

(Ф.И.О. студента полностью)

Тема ВКР: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РЕННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Сущность адаптации человека к социальной среде

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

1.3. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Выводы по главе 1

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Организация и методики исследования

2.2. Анализ результатов исследования

ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выводы по главе 2

3.1. Реализация системы педагогических условий, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ

3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента

Выводы по главе 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

3. Основные вопросы, подлежащие разработке.

Во введении рекомендуется обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель, задачи и гипотезу работы, описать объект, предмет, теоретическую и методологическую базу исследования.

Для написания **главы 1** рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу по выбранной теме. В **пункте 1.1** необходимо раскрыть понятие «адаптации» в психолого-педагогической литературе, рассмотреть сущность адаптации человека к социальной среде. Необходимо сравнить мнения и подходы различных авторов к рассматриваемому вопросу. В **пункте 1.2** необходимо определить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. В **пункте 1.3** необходимо определить психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Для написания **главы 2** рекомендуется провести эмпирическое исследование влияния педагогических условий на адаптацию детей раннего возраста к ДОУ. В **пункте 2.1** необходимо определить методики исследования и описание экспериментальной и контрольной групп. В **пункте 2.2** необходимо привести результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Сделать содержательные выводы.

В **3 главе** целесообразно привести обсуждение и анализ результатов исследования. В **пункте 3.1** предлагается система педагогических условий, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО. В **пункте 3.2** следует привести результаты контрольного эксперимента исследования.

В заключении необходимо отразить основные положения выпускной квалификационной работы и сформулировать общие выводы.

В приложение выносятся аналитические таблицы и графические материалы, размещение которых в основном тексте невозможно.

4. Исходные данные по ВКР:

Основная литература:

1. Акулина, Мария Детско–родительские отношения / Мария Акулина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 108 с.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
3. Берк, Л.Е. Развитие ребенка / Л.Е. Берк. - М.: Питер, 2015. - 331 с.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2016. – 236 с.
5. Безруких М. М. Как развивается ребенок в возрасте от года до трех лет // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №11. – С. 10-18.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование. – М.: Академия, 2010. - 218 с.
7. Биосоциальная природа материнства и раннего детства. - М.: Издательство СПбГУ, 2016. - 376 с.
8. Валлон, Анри Психическое развитие ребенка / Анри Валлон. - М.: Питер, 2013. - 208 с.
9. Винникотт, Д.В. Ребенок, семья и внешний мир / Д.В. Винникотт. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 945 с.
10. Герасименко М.А. Система работы в период адаптации детей к ДОУ //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 45-52.
11. Герасимова Л.Д. Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении // Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/632096/.
12. Дураева А.Г. Программа «Растем вместе» //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 8-16.
13. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 9. – С. 61–68.
14. Детская практическая психология в кратком изложении. - М.: Флинта, МПСИ, 2015. - 224 с.
15. Жилко Н.В. Сопровождение семьи при поступлении ребенка раннего возраста в детский сад //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №3. – С. 62-67.
16. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
17. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. - М.: ЛКИ, 2018. - 168 с.
18. Колакоглоу, Карина Сказочный проективный тест для исследования личности детей. Руководство / Карина Колакоглоу. - Москва: Машиностроение, 2017. - 596 с.
19. Комарова О. В., Драчева Э.В., Варгашкина Н.Г., Смолина Л.П. // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №5. – С. 10-16.
20. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение воспитателей в группах раннего возраста //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 23-29.

Дополнительная литература:

1. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2 - 3 лет. - 4 – е изд., испр. и доп. - М.:АРКТИ, 2014. – 64 с.
2. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л.И. Петрова. - М.: Феникс, 2012. - 336 с.
3. Пистун Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. —2014. - №4. — С. 1064-1066.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2002 – 315 с.
5. Печора К.Л., Сотникова В.М. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста. М.:СФЕРА, 2003. – 210 с.
6. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: "КноРус медиа", 2015. - 280 с.
7. Сорин А. В. Ребенок идет в детский сад //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №8. – С. 13-18.
8. Трофимова О.В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий. Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.) / О.В. Трофимова, Т.М. Волкова, Н.А. Галка. – М: Буки - Веди, 2012. – 142 с.
9. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - М.: Academia, 2015. - 256 с.
10. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
11. Шаграева, О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. - М.: Владос, 2016. - 368 с.
12. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник / Г.А. Широкова. - М.: Феникс, 2012. - 208 с.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 317 с.

Руководитель ВКР: _____/ /
подпись расшифровка

Студент задание получил: «30» января 2022 г.

Студент: _____/_____/
подпись расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....6

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....11

1.1. Сущность адаптации человека к социальной среде.....11

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....16

1.3. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ.....16

Выводы по главе 1.....25

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....41

2.1. Организация и методики исследования.....41

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....43

Выводы по главе 2.....46

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....47

3.1. Реализация системы педагогических условий, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ.....47

3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента.....58

Выводы по главе 3.....62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....64

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....69

ПРИЛОЖЕНИЯ.....76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день актуальна проблема адаптации у детей младшего дошкольного возраста.

В процессе адаптации личность подстраивается к окружающей среде, активно взаимодействует со средой, изменяет свои качества, привычки, навыки. Адаптация приближает организм человека к оптимальному действию в непривычной обстановке. Ловкость адаптации проявляется в привыкании меняющимся условиям среды, выработке оптимального поведения к среде, которая позволяет преодолеть различные затруднения. В процессе адаптации отмечаются такие понятия как «самоутверждение», «преодоление», «развитие индивидуальности», «целенаправленность».

Согласно Я.Г. Гартманну, адаптация содержит процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу. Я.Г. Гартманн и другие психоаналитики проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяется как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности.

В.П. Казначеев, рассматривает понятие адаптация с аспекта медицины, и считает, что процессы адаптации складываются из социальных факторов. В процессе адаптации изменяется среда к потребностям человека, а также взаимодействует организм человека со средой.

Ф.З. Меерсон считает, что адаптация – это привыкание организма к внешней среде, а также к изменениям, происходящих в организме человека, он выделил два вида адаптации: генотипическая и фенотипическая. Генотипическая адаптация развивается в процессе эволюции и передается по наследству. Фенотипическая адаптация приобретается в ходе жизни.

В.Г. Березин рассматривает понятие адаптация как процесс наступления приемлемого сходства личности и окружающей среды в ходе осуществления деятельности. Процесс позволяет личности удовлетворять значимые потребности и реализовывать соответствующие цели при этом, сохраняя психическое и физическое здоровье, также процесс обеспечивает соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Березин выделяет два уровня психической адаптации: индивидуально-психологический, социально-психологический.

Адаптация в социально-психологическом значении определяется как взаимоотношения личности с контактируемой группой. То есть, понимается адаптация как процесс вступления личности в малую группу, усвоение сложившихся норм в этой группе, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами. Особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные малыми группами, членом которых является индивид, во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду – сферу ближайшего окружения, к которому приспосабливается человек.

Главным преимуществом ФГОС ДО является сохранение и укрепление всех составляющих здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Именно в адаптационный период эта задача является приоритетной, так как именно в этот момент ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Многие родители, оставив ребенка в детском саду, переживают или, напротив, не понимают, насколько серьезен процесс адаптации ребенка к детскому саду, в связи с этим все специалисты ДОУ должны не забывать о помощи как ребенку, так и родителям.

Много внимания и трудов адаптации детей к условиям ДОУ, в отечественной науке Г.М. Андреевой, Ф.Б. Березиным, Л.И. Божовичем, Н.Д. Ватутиной, в зарубежной науке А.Адлером, Э.Берн, Г.Гартманом и др.

В первое время пребывания в детском саду у ребенка появляется стресс, ребенок остается без матери, один с незнакомыми детьми и взрослым.

У ребёнка младшего дошкольного возраста только формируется нужда в общение со своими ровесниками, и в этот период дети приходят в детский сад, воспитатель должен помочь детям сформировать навыки совместной игры, умение договариваться, не вступать в конфликтные ситуации.

Задача периода адаптации заключается в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации менее болезненным и более интенсивным, а одним из условий этого является управляемость данным процессом. Поэтому благоприятная атмосфера в группе, педагогическая поддержка, взаимодействие педагога с родителями есть обязательным действием сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОУ.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ».

Цель исследования - выявить особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Объект исследования – адаптация детей раннего возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

В ходе исследования решались следующие **задачи:**

1. Рассмотреть понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
3. Рассмотреть психолого-педагогические особенности работы воспитателя в период адаптации детей раннего дошкольного возраста.

4.Провести опытно – экспериментальную работу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

5. Разработать методические рекомендации для родителей и воспитателей.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ будет проходить более эффективно, если:

- учесть индивидуальные и возрастные особенности детей;

-разработать комплекс мероприятий, в том числе на основе игровых технологий;

-провести работу с родителями.

В исследование использовались следующие **методы:** опросник для родителей «О степени взаимодействия их детей с другими детьми», методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной.

Теоретико – методологическая основа исследования: основные аспекты адаптации: Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной А. Адлер, Э. Берн, Г. Гартман, Л. Филипс; сущность понятия «адаптация»: В. Азарова, Н.В. Алешина, М.В. Антропова, М.В. Битянова, М.А. Галагузова, В.С. Марков, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.; виды адаптации: социальная (В.Г. Афанасьев, Н.А. Андреева, Т.Г. Личев, И.А. Милославова. Л.М. Растова, В.А. Ядов), психологическая (К.М. Гуревич, Н.В. Кузьмина, Я.Л. Коломенский, А.В. Петровский, П.А. Просецкий), социально-психогогическая (О.И. Зотова, Б.Л. Парыгин, К.К. Платонов, Л.И. Ушанский), педагогическая (Л.Ф. Бенедиктова, С. Шубина, В.Г. Хорошко, В.В. Сиявский, Р.И. Хмелюк.

База исследования: г. Москва ,организация ГБОУ Школа 1584, в исследовании приняли участие 25 обучающихся.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы), эмпирические: педагогическое наблюдение.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании особенностей психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов опытно-экспериментальной работы в деятельности воспитателей ДОУ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Сущность адаптации человека к социальной среде

Понятие адаптация изначально возникло в биологии. Можно отметить, что данное определение появляется на стыке наук, оно объединяет в себе разные системы.

В.В. Лукьянова[1] рассматривает адаптацию с точки зрения перспективного подхода к комплексному изучению личности. Общие для науки понятия соединяются воедино, а изучаемые объекты разных наук складываются в целостные построения.

Адаптацию трактуют по-разному. Некоторые определения объясняют данное понятие очень широко, а другие сводят адаптацию к явлениям одного из большинства уровней.

Ряд исследователей (В.В. Семенов, С.С. Петров, К.Л. Леонтьева) определяют адаптацию как особый процесс приспособления наших анализаторов к внешним раздражителям[2].

В зависимости от особенностей изучаемого объекта определению адаптация может придаваться разное значение:

- адаптация как результат приспособления;
- адаптация как достижение определенной задачи и цели;
- адаптация, как показатель баланса между окружающей средой и организмом человека;
- адаптация, как показатель процесса приспособления организма к внешней среде.

[1] Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А. С. Роньжина. - М. : Книголюб, 2019. - 79 с

[2] Поварова, О.М. Основы социологии / О.М. Поварова. - Томск: Изд-во Педагогика, 2019. - 188с

Процесс адаптации часто именуют адаптированием, где адаптированность показывает состояние организма в результате успешного выполнения этого процесса.

С.С. Гаврилов[3] рассматривает адаптационный эффект как различие в состоянии организма до и после завершения процесса адаптации.

В разных исследованиях рассматриваются разные аспекты адаптации (социальный, биологический). Поэтому определение адаптации может иметь разный смысл в исследовании.

Социальная адаптация рассматривается как приспособление организма к изменяющимся условиям общественных отношений. Однако в данном определении выпадают основы социальных объединений, в котором активность проявляется как самой личности, так и социальной среды.

В работах В.В. Суханова социальная адаптация рассматривается как процесс объединения свода правил, приспособление к ней (аккомодация) и изменение среды «под себя» (ассимиляция).[4]

Адаптация выступает здесь как двойной процесс, итог активных действий субъекта и общей среды.

С.П. Антонов[5] отмечает, что социальная адаптация содействует тому, что человек усваивает ряд стандартов, которые может применять впоследствии в аналогичных обстоятельствах.

Конечно, общественная среда активна по отношению к личности, а сам человек более пассивен, он исполняет роль приспособления.

Если же в контактах главенствует субъект, то адаптация будет характеризоваться как активная. Также социальную адаптацию рассматривают как процесс приспособления человека к традициям, нормам и требованиям общества, в котором он живет[6].

---

[3] Комарова О. В., Драчева Э.В., Варгашкина Н.Г., Смолина Л.П. // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №5. – С. 10-16

[4] Поварова, О.М. Основы социологии / О.М. Поварова. - Томск: Изд-во Педагогика, 2019. - 188с

[5] Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. - 2020. - №3. - С. 16-18

[6] Ожегов, Р. Основные этапы развития и становления знаний о взаимоотношениях со сверстниками у школьников / Р. Ожегов // Детская психология. - 2018. — №10. - С. 33.

Адаптация может рассматриваться и как процесс приспособления малых и больших групп.

В трудах С.В. Яхнина[7] социальная адаптация рассматривается как процесс приспособления социальных групп, классов, коллективов, семьи, наций, определенных движений к изменяющимся формам жизни общества.

Однако это одновременно можно рассматривать и как процесс преобразования общественной среды в соответствии с потребностями субъектов группы.

Здесь важно разграничить соотношение понятий социализация и социальная адаптация.

Социализация - это усвоение общественного опыта, определенных ценностей, норм, которые позволяют человеку выступать в роли члена социума.

Адаптация выступает здесь одним из этапов социализации человека.

Согласно взглядам В.Б. Жернова адаптация является частью социализации. Также адаптацию в качестве части социализации рассматривает Т.В. Таранов. Для него социальная адаптация - это процесс, включающий в себя вхождение личности в общество. Оно состоит из биологических процессов[8].

В.В. Богачев рассматривает адаптацию и социализацию как взаимный процесс. Здесь, согласно его учениям, адаптация показывает приспособление человека к предметной деятельности, оно является главным условием социализации и рассматривается как процесс формирования и развития индивида[9].

В работах В.М. Изотовой, напротив, делается заключение, что социализация человека обусловлена влиянием общественной среды, которая

---

[7] Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 9. – С. 61–68

[8] Трофимова О.В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий. Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.) / О.В. Трофимова, Т.М. Волкова, Н.А. Галка. – М: Буки - Веди, 2012. – 142 с.

[9] Латыпова, В.Н. Виды творческих игр и тренингов в образовании и воспитании детей младшего школьного возраста / В.Н. Латыпова. - Рязань: Изд-во Русское слово, 2019. - 56 с

выступает необходимым условием приспособления личности к социуму и к конкретной группе[10].

В то же время С.В. Котов отмечает, что социальная адаптация может рассматриваться как отдельный момент социализации. В зависимости от отношений социальная адаптация может выступать гораздо шире социализации[11].

Рассмотренные нами понятия адаптации, показывают, что разные авторы по-разному рассматривают термин социальной адаптации.

Поэтому можно остановиться на взглядах В.Г. Демидова, который утверждает, что в настоящее время нет четкого понятия социальная адаптация, которая бы отражала все стороны данного процесса[12].

Вопросы социальной адаптации остаются актуальными в наши дни. Они требуют дальнейшего детального изучения и исследования.

Процесс адаптации можно исследовать на разных уровнях (поведение индивида, отношения между субъектами, проявление основных функций психики, механизмы обеспечения деятельности, здоровье, резервы организма).

Для человека основную роль играет психологическая адаптация, она влияет на процессы, осуществляемые в других уровнях.

Психологическая адаптация - это итог работы, контролируемой человеком системы.

Она обеспечивает деятельность индивида в состоянии текущего покоя. Позволяет ему препятствовать общественным, внешним факторам и активно действовать на них.

Психологическая адаптация — это процесс, включающий в себя множество уровней, на которых регуляция ведется физиологическими и психологическими механизмами.

---

[10] Божович Л.И. Личность и ее формирование. – М.: Академия, 2010. - 218

[11] Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве // Вестник Мининского университета. 2018. № 3

[12] Герасименко М.А. Система работы в период адаптации детей к ДОУ //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 45-52

В психологической адаптации личности выделяют три подсистемы:

- психофизиологический;

- психический;

- социально-психологический.

Задачами психологической адаптации выступает сбережение психологического здоровья индивида и организация положительного взаимодействия с окружением.

Психофизиологическая подсистема направлена на сохранение физического здоровья. Психологическая адаптация предполагает общий подход и параллельную оценку психологического состояния, активности, взаимодействия[13].

Успешность психологической адаптации показывает выполнение главных задач деятельности.

И.А. Горелов говорит, что психологическую адаптацию следует изучать во взаимосвязи с затратами. Он определяет психологическую адаптацию как установление баланса индивида и внешней среды в ходе выполнения своей личной деятельности.[14]

Это в комплексе помогает достичь поставленных целей, задач, одновременно сохраняя психологическое и физическое здоровье и обеспечивая соотношение действий индивида с нормами социальной среды.

В понятие адаптация часто включают и определение потребностей. Полноценное удовлетворение нужд человека выступает главным критерием результативности процесса адаптации[15].

Поэтому психологическую адаптацию можно рассматривать как процесс обеспечения баланса интересов личности и социума в ходе выполнения человеком привычной деятельности.

---

[13] Поварова, О.М. Основы социологии / О.М. Поварова. - Томск: Изд-во Педагогика, 2019. - 188с

[14] Жилко Н.В. Сопровождение семьи при поступлении ребенка раннего возраста в детский сад //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №3. – С. 62-67

[15] Михалкова, С.А. Методики исследования уровня развития самооценки детей 7-11 лет / С.А. Михалкова. - Казань: Изд-во СПб., 2018. - 183 с

Данный процесс содействует удовлетворению потребностей личности и помогает ему достичь поставленных целей, обеспечивая соответствие действий личности (его поведения требованиям среды).

Психологическая адаптация подразделяется на два процесса:

- установление зависимости физиологических и психологических показателей;
- оптимизация контактов личности с окружающими.

Психологическая адаптация тесно связана на практике с процессами малых форм взаимодействий.

Нарушения механической адаптации возрастает при ссорах в семье, затруднениях в общении с окружающими, а при эффективном взаимодействии данные явления встречаются реже.

С социальной адаптацией тесно связан и процесс анализа окружения. Если при анализе факторов окружения личные качества оцениваются в положительном аспекте, обеспечивается результативная психологическая адаптация, а негативные оценки напротив приводят к ее нарушению[16].

Таким образом, делая выводы отметим, что понятие адаптация включают в себя определение потребностей личности. Полноценное удовлетворение нужд человека выступает главным критерием результативности процесса адаптации.

Процесс адаптации можно исследовать на разных уровнях: поведение индивида, отношения между субъектами, проявление основных функций психики, механизмы обеспечения деятельности, здоровье, резервы организма.

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Адаптационный период является основой социализации личности ребенка. Меняя условия жизни детей, происходит развитие личности, то есть изменения в характере, темпераменте, стиле и манере взаимодействия со

[16] Исаева, А.М. Игры по развитию взаимоотношений детей младшего школьного возраста / А.М. Исаева. - Астрахань: Изд-во Вече, 2018. - 163 с

сверстниками. Ж. Пиаже[17] считал, что адаптация-это приспособление человека к новым социальным условиям жизни, с целью интеллектуального развития. В период адаптации ребенка, происходит приобретение новых знаний, умений, навыков, а также меняется его психическая организация. Стоит отметить, что резкие изменения могут привести к психическим расстройствам личности, ребенок становится капризным, унылым, часто проявляет беспокойство.

Для ребенка, который находился под постоянным контролем со стороны родителей, трудно адаптироваться к новой социальной среде, их пугает большое внимание сверстников, новый распорядок дня. Воспитатели, которые находятся с ребенком, должны проявить чуткость, заботу, открытость, так как в новых условиях ребенок чувствует себя незащищенным, потерянным. Необходимо обратить внимание на его психические и физические особенности, также обратить внимание на его эмоциональное настроение в течение всего дня[18]. Например, если ребенок не умеет самостоятельно кушать, он может отказываться от еды и ждать пока его накормят. Следует обратить внимание на его поведение, так как иногда дети еще не освоили нормы поведения в коллективе и не умеют строить диалог со сверстниками, ведут себя зажато, не проявляют свою самостоятельность, предпочитают сидеть в одиночестве. Исходя из этого, основной задачей воспитателя-создать максимум условий, для того чтобы ребенок легче прошел все этапы адаптации в новом коллективе. Существует ряд факторов, влияющий на течение адаптационного периода[19]:

Возраст;

Уровень развития;

Состояние здоровья;

Умение находить общий язык со сверстниками.

---

[17] Пистун Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. —2014. - №4. — С. 1064-1066

[18] Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/Л.В.Белкина - Воронеж: Учитель, 2019

[19] Остроухова, А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»?/ А. Остроухова // Обруч. - 2018. - № 3. - С. 16-17

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки, где малыш воспитывается в атмосфере внимания только к его запросам, он попадает в новую для него среду, с другим режимом дня, отсутствием близких, новым помещением, правилам поведения-все эти перемены создают для малыша стрессовую ситуацию.

Возрастная незрелость адаптационных механизмов, психологические особенности возраста неспособны выдерживать систему часто сменяющихся условий, что приводит к психическому перенапряжению. Психоэмоциональное напряжение, как следствие отрыва от знакомой обстановки и привычного общения, нередко связывают с физиологическим стрессом, вызванным сменой привычного режима дня. В результате у малыша нарушаются сон, аппетит, появляются страхи, малыш отказывается от общения с другими детьми, часто болеет и т.д[20].

Адаптация - приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим позитивным результатам.

В период адаптации к детскому саду важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят дальнейшее психоэмоциональное развитие малыша и дальнейшая социализация.

Различают три степени фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация. Совместно с семьей воспитателям групп раннего возраста необходимо создать такие условия, которые привели бы к наиболее адекватному, безболезненному

[20] Развивающие игры с малышами до трех лет: популяр. пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль : Акад. развития, 2018. - 240 с

приспособлению ребенка к новым условиям. Психологи выделяют два основных критерия успешной адаптации[21]:

внутренний комфорт - эмоциональная удовлетворенность;

внешняя адекватность поведения - способность легко и точно выполнить требования среды.

Воспитатели групп раннего возраста, зная возрастные особенности и понимающие сущность процесса адаптации ребенка к условиям детского сада, стремятся организовать взаимодействие с семьей воспитанников задолго до прихода малыша в детский сад. В решении вопросов адаптации к условиям детского сада необходим комплексный подход: создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе; специальная работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад; правильная организация игровой деятельности в адаптационный период («ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок»).

Существенною помощь в организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации могут оказать методические разработки и рекомендации Л. В. Белкиной, Н.Д. Ватуниной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, И.М. Кононовой и др. В них раскрываются факторы психологического благополучия и условия успешной адаптации, методы взаимодействия детского сада и семьи, требования к подготовке детей к детскому саду в условиях семьи.[22]

Ранний возраст - период формирования навыков самостоятельности. Выполнение действий без помощи взрослого рано начинает доставлять малышу удовольствие. Потребность малыша в проявлении активности реализуется через самосознание и формирование «я-концепции». Это самосознание следует, насколько возможно, всячески поддерживать. Но воспитатели детского сада чаще сталкиваются с отсутствием основ

---

[21] Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учеб. для пед. вузов и училищ / Е. О. Смирнова. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 384 с

[22] Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации/ Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 14-16

самостоятельности, что во многом усложняет этап адаптации ребенка к детскому саду, снижает уровень приспособления к новым для ребенка условиям[23].

Педагог должен помнить, что необходимо удовлетворять потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое общение с ребенком, использование «домашнего» имени, периодическое пребывание малыша на руках воспитателя дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Неуравновешенность нервных процессов частая смена эмоционального состояния у детей раннего возраста являются причинами неустойчивого поведения ребенка. В раннем возрасте малыш еще не может быстро, произвольно переключаться с одного вида деятельности на другой, и поэтому резкий срыв - требование немедленно прекратить игру - ему непосильно, вызывает резкий протест. Если взрослый делает это постепенно - вначале предлагает закончить игру, положить игрушки не место, затем дает установку на новый вид деятельности: «Сейчас пойдем умываться, ты мне поможешь поставить тарелки на стол?» - ребенок охотно принимает предложение взрослого[24].

В период адаптации воспитателю следует учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом высшей нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им показано более раннее укладывание спать; другие - подвижны, активны, сами вступают в контакт с окружающими.

Детям раннего возраста трудно приспособиться к многочисленным изменениям, поэтому в период привыкания к условиям детского сада необходимо поддержать их привычки. Перед сном малыша можно покачать, предложить взять с собой игрушку, рассказать сказку и т.п. Серьезной проблемой в период адаптации является организация процесса питания.

---

[23] Дорохина, Н. В детский сад идти пора/ Н. Дорохина // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5. - С. 108-115

[24] Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям / В. Н. Белкина [и др.]. - Ярославль : Акад. развития, 2016. - 256 с

Организация питания в детском саду существенно отличается от домашних условий, привычных для ребенка: наименование блюд (овощное рагу, рыбное суфле, печеночные оладьи и др.), объемом, продолжительностью, методами и приемами. Если у ребенка не сформированы навыки самостоятельности в еде, то воспитатель использует показ с объяснением, поощрение, пример сверстника, игровые приемы, «докармливает» малыша и др. Не следует кормить ребенка силой, заставлять полностью съедать непривычную пищу. Целесообразно использовать принцип постепенности, индивидуальности, создавать условия, способствующие возникновению аппетита[25].

Педагог должен помнить, что необходимо удовлетворять потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое общение с ребенком, использование «домашнего» имени, периодическое пребывание малыша на руках воспитателя дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться. Все процедуры, вызывающие отрицательные эмоции, в том числе и закаливание, в период адаптации проводить не рекомендуется.

Анализ работы с детьми раннего возраста в адаптационный период показывает, что по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, затем нормализуется сон - таким образом, в течение двух-трех месяцев поведение малыша становится более уравновешенным[26]. Нередко причиной эмоциональных срывов является эмоционально нестабильное поведение других детей группы (возня, плач, капризы, упрямство и др.). Воспитателю следует создавать благоприятный микроклимат в группе, внимательно наблюдая за настроением, эмоциональным состоянием и поведением всех малышей[27].

Одним из факторов неустойчивого поведения ребенка в период приспособления считается неверная организация младенческой работы: если

---

[25] Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: метод. рук. для работников дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. - М. : Линка-Пресс, 2017. - 224 с

[26] Евстратова, Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи/ Е. А. Евстратова // Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада : сб. ст. и док. - СПб., 2016. - С. 58-65.

[27] Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду: (возраст. особенности, адаптация, сценарии дня) / Е. В. Жердева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 192 с

не удовлетворяется моторная динамичность, дошкольник ощущает недостаток в общении с старшим. Срывы в действии имеют все шансы появляться и в следствии того, что вовремя не удовлетворены базисные необходимости-неудобства в одеже, дошкольник голоден, не выспался. По этой причине порядок дня, тщательный общегигиенический присмотр, методично верное проведение абсолютно всех режимных действий, реализация верных общевоспитательных раскладов считается задатком развития верного поведения детей, формирования у него сбалансированного настроя[28].

Наилучший метод отвлечь ребенка от печальных мыслей - занять его разными типами работы. В группе необходимо осуществить «уголок ряжения», сформировать требование для строительных, сюжетно-отобразительных игр, рисования и лепки. Сгладить адаптивный промежуток могут помочь мобильные игры и вид развлечения-процедуры, какие следует осуществлять ряд один раз в день. Педагогу необходимо формировать требование для независимых процедур и игр ребенка, предложив детям каталки, машинки, мячи и др. В случае если дети не находятся в данный период к мобильным играм, возможно представить прочесть им небылицу, проанализировать картинки в книжке либо сыграть в уравновешенные игры с игрушками, строй материалом. Игры с песком и водою, созданные в команде и на месте младенческого сада, положительно функционируют на эмоциональное положение ребенка. Данные игры имеют крупные развивающие способности, однако в промежуток адаптации основным считается их расслабляющее и успокаивающее действие[29].

Исследование работы с ребенком второго-третьего года жизни демонстрирует, то что ранее в преждевременном возрасте максимальное значимость в промежуток адаптации имеет уровень формирования элементов социализации, то что выражается в умении определять связь со старшими и

---

[28] Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М. : Просвещение, 2017. - 79 с

[29] Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста/ Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 66-76.

ровесниками. В особенном интересе и персональном раскладе нуждаются робкие, скромные ребята, ощущающие себя некомфортно в команде. Игры должны быть ориентированы не только лишь на то, для того чтобы поднять настроение застенчивого и развеселить рыдающего, однако и унять очень баловливого, переключить интерес и посодействовать отдохнуть сердитому, враждебному ребенку.

Руководство и работники дошкольного учреждения обязаны грамотно осуществить промежуток адаптации ребенка. Формирование эластичного графика поступления ребенка в категорию будет благоприятным обстоятельством для эффективной адаптации детей. В категорию преждевременного возраста берутся одновременно не более 2-ух детей с промежутком в 3-4 дня. Приходить из-за ребятами отцу с матерью предпочтительно в часы бодрствования. Период присутствия детей в команде возрастает со временем: с 2-ух-3-х часов вплоть до 10-12-ти в день.[30]

Необходимое требование эффективной адаптации - слаженность операций отца с матерью и педагогов, сплочение подходов в воспитании детей в семье и в младенческом саду с учетом личных особенностей. Еще вплоть до поступления ребенка в категорию воспитателям необходимо определить связь с семьей. Результативной конфигурацией связи отца с матерью с тенденциями работы и критериями функционирования дошкольного института, формирующей средой, системой жизнедеятельности детей, экспертами, функционирующими с ребенком, считаются «дни открытых дверей».

Все привычки и персональные характерные черты детей одновременно выяснить трудно, однако в ходе посещения семьи либо входе ознакомительной беседы с родителями возможно выяснить о нраве поведения, заинтересованностях ребенка. Рационально предлагать родителям в первые дни приводить детей только лишь на прогулку - так ему легче ознакомиться с педагогами и другими детьми. Предпочтительно приводить ребенка не только

[30] Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие: метод. пособие / И. С. Ильина. - Ярославль : Акад. развития, 2018. - 143 с

лишь на раннюю, однако и на вечернюю прогулку, если возможно сосредоточить его интерес на то, как мамы и папы приходят за ребенком, как они весело встречаются. В первоначальные время нужно приводить детей в группу позднее 8 часов, для того чтобы он не был очевидцем негативных эмоций других детей при разлуке с отца с матерью.[31]

Воспитатель группы выполняет особую работу с родителями ребенка. Родителей возможно пригласить осмотреть массовые помещения, продемонстрировать шкаф, постель, игрушки; рассказать, чем дошкольник станет работать, во что играть; познакомить с распорядком дня, совместно обговорить, как посодействовать ребятам приспособиться к обстоятельствам младенческого сада. Следует обеспечить родителям возможность пребывания в команде совместно с собственным ребятами в каждое время по их желанию. Родители обязаны быть уверены в том, что педагог осуществит их рациональные пожелания сравнительно питания, сна, одежи детей; унять, что все медицинские и закаливающие операции станут проводиться только лишь с их согласия[32.]

Родителям необходимо тщательно вслушиваться к рекомендациям преподавателя, осуществлять к сведению его советы, данные об итогах исследования за поведением детей. В собственную очередь, преподаватель обязан принимать и осуществлять рациональные пожелания и просьбы отца с матерью.

Главная цель преподавателя в промежуток адаптации-формирование психологического контакта с ребенком, их доверия к находящимся вокруг взрослым. Основной личностью и средоточием интереса для двухгодичных детей постоянно остается старший, по этой причине они с огромным заинтересованностью наблюдают за его деятельностью[33.]

---

[31] Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации: монография / В. П. Казначеев. - Новосибирск : Наука, 1980. - 191 с.

[32] Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М. : Айрис-пресс, 2016. - 112 с

[33] Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Академия, 2017. - 416 с.

Организатором игр постоянно представляет взрослый. Первоначальные вид развлечения организуются с ребенком, которые стремятся играть, с другими детьми воспитатель персонально проводит те игры, к которым дети выражают заинтересованность. Игры избираются с учетом игровых способностей ребенка, зоны выполнения и т.д. Все игры-обучения с ребенком в промежуток адаптации ведутся персонально. В игры-занятия по подгруппам ребенка необходимо привлекать со временем в согласовании с их желаниям[34.]

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома- это будет залогом оптимальной адаптации детей раннего возраста к детском саду.

1.3. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском отделении образовательной организации.[35]

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

---

[34] Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста/ В. Костина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 34-36

[35] Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2018. - 176 с.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

В связи с этим интерес представляет позиция А.А. Налчаджяна, где им выделяются две разновидности адаптации:

адаптация путем расширения и устранения ситуации;

адаптация с сохранением ситуации.

Журавлев, рассматривая адаптацию как «процесс формирования механизма приспособления к условиям окружающей среды», выделяет следующие ее виды:

Адаптация ребенка к детскому саду является болезненным и сложным процессом, который может сопровождаться рядом негативных изменений в детском организме. Жизнь ребенка, который поступает в дошкольное учреждение, претерпевает существенные преобразования. У него изменяется режим дня, появляется постоянный контакт со сверстниками, он находится большую часть дня в новом помещении.

Адаптация детей раннего возраста в детском саду обладает рядом специфических особенностей. Дети до трех лет гораздо более восприимчивы, чем более старшие возрасты. С одной стороны, дети в возрасте 1-1,5 года наиболее легко адаптируются в коллективе. Однако, с другой стороны в этом возрасте у ребенка еще не сформировано социальное сознание. В результате наиболее благоприятным для адаптации в детском саду является возраст от 2,5 до 4 лет.

К возрастным особенностям детей раннего возраста от 2 до 3 лет относят:

ребенок преимущественно играет самостоятельно, проявляет фантазию, подражает другим детям, может играть в простые групповые игры;

ребенок только учится бегать, ходить на носках и сохранять равновесие на одной ноге, умеет сидеть на корточках;

играя с игрушками, опрокидывает содержимое коробок, вываливая все на пол, открывает все крышки и ящики;

рисуя может воспроизводить простые формы, рисует на всех поверхностях, в том числе стенах, может рисовать пальцами;

слушает простые и не длинные рассказы, задает вопросы, начинает понимать точку зрения другого;

ежедневное увеличение словарного запаса, начинает требовать объяснений «почему» и «как».

Таким образом, дети до 3 лет, как правило, недостаточно социализированы и не обладают полным набором навыков самообслуживания для пребывания в детском саду. Кроме того, особенность этого возраста детей является то, что они предпочитают играть самостоятельно, а не в коллективе.

Сопровождение детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду должно решать две основных задачи. Первой задачей является помощь детям в процессе адаптации. Здесь важную роль играет слаженное взаимодействие педагогического коллектива и родителей. Вторая задача заключается в сопровождении процесса адаптации необходимыми педагогическими и психологическими исследованиями. Это позволит обеспечить необходимую корректировку пребывания ребенка в детском саду.

Решение указанных задач должно состоять из следующих этапов.

Первым является предадаптационный этап, который должен начинаться за 1-2 месяца до поступления ребенка в детский сад. Поскольку речь идет о детях раннего возраста, которые начинают посещение детского сада с момента набора новой группы, то данный этап должен начинаться в мае. Для реализации мероприятий данного этапа родители должны быть заранее направлены организацией, которая контролирует очередь в детские сады, в дошкольное учреждение.

В процессе предадаптационного этапа осуществляется подготовка детей и их родителей к детскому саду путем проведения следующих мероприятий:

знакомство родителей с воспитателем и группой в детском саду (проводится воспитателем или старшим воспитателем в мае);

изучение уровня социального развития и психоэмоционального состояния ребенка, особенностей семейного воспитания ребенка и наличия навыков самообслуживания (проводится психологом при проведении предыдущего мероприятия путем анкетирования родителей);

выдача информационных материалов (памятки, консультации, рекомендации) родителям с целью повышения их психолого-педагогической культуры;

разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду в летний период (осуществляется совместно воспитателем и психологом в течение одной-двух недель и выдается родителям при следующей встрече);

обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки к посещению детского сада (осуществляется психологом или воспитателем один-два раза за предадаптационный период в мае-июне).

Вторым этапом является адаптационный этап. На данном этапе начинается посещение ребенком дошкольного учреждения, протекают острая и подострая фазы адаптации. Второй этап начинается в июне-июле и может продолжаться для разных детей вплоть до декабря, в случае тяжелой адаптации. На облегчение прохождения ребенком острой фазы направлены следующие мероприятия адаптационного этапа:

наблюдение за ребенком и заполнение индивидуальной адаптационной карты (осуществляется психологом и воспитателем);

заполнение карты психологического фона развития группы во время адаптации (заполняется совместно психологом и воспитателем);

выполнение комплекса занятий развивающе-профилактического блока, включающего в себя дыхательную гимнастику, релаксацию, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения, игры на развитие саморегуляции, подвижные игры, рисование (осуществляется

воспитателем, в составлении плана занятий учитывается карта психологического фона развития группы и участвует психолог);

ежедневное информирование родителей о прохождении ребенком адаптации в групповых информационных уголках, папке психолога, газета для родителей, социальных сетях и другими способами (психолог совместно с воспитателем);

разработка домашних заданий для родителей на выходные дни для облегчения адаптации (осуществляется психологом путем обучения родителей играм с водой, песком, манкой и гречкой, в «детский сад дома», дыхательным упражнениям с целью снижения эмоционального напряжения).

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу «здесь и теперь» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса.

Третьим этапом является постадаптационный этап. На данном этапе у ребенка наступает фаза компенсации, преобладает устойчиво-спокойное настроение, налаживается сон и аппетит. На этом этапе уже можно сделать выводы о результате протекания процесса адаптации. Третий этап начинается, для большинства детей, в октябре и длится до конца года. Основной задачей постадаптационного периода является закрепление навыков детей, приобретенных в процессе адаптации и недопущения дезадаптации.

На третьем этапе осуществляются следующие мероприятия:

сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада и оценка уровня адаптированности детей к ДОУ

(осуществляется воспитателем по восьми параметрам: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, сон, аппетит, реакция на изменение привычной ситуации, заболеваемость);

анкетирование родителей на тему «Эмоциональное благополучие в детском саду» с целью получения информации обратной связи;

проведение ежемесячного собрания с родителями на тему «Адаптация детей к детскому саду» (осуществляется психологом с подведением итогов адаптации или постановкой следующих задач для родителей).

По окончании третьего этапа подводятся итоги адаптации новых групп детей в дошкольном учреждении, корректируется программа проведения адаптации на следующий год.

Адаптирование личности линией переустройства либо абсолютного преодоления проблематичной условия, в этом количестве инцендентов, что, по его суждению, считается «активной и в большей степени незащитной», содействующей мобилизации ресурсов и элементов приспособления персоны для перестройки настоящей условия, в процессе чего «в самой личности совершаются относительно незначительные и в главном позитивные перемены: получение новейших познаний, способностей и т.д.»[36]

Адаптирование персоны линией обслуживания с проблематичной условия. Этот тип обусловливается им как «пассивный», в процессе чего же «личность испытывает наиболее основательные перемены, определенные из каковых не содействуют ее самоактуализации и самосовершенствованию»[37].

Адаптация с сохранением проблематичной ситуации и приспособлением к ней. Данная адаптационная политика может реализоваться, по суждению Журавлева, «либо линией переустройства восприятия и истолкования условия, в таком случае имеется формирования ее непроблемного индивидуального

[36] Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева [и др.[. - М. : Просвещение, 2016. - 253 с

[37] Лукина, Т. А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей/ Т. А. Лукина // Ребенок в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 46-49

вида, или путем наиболее углубленного перемены наиболее персоны, в главную очередность ее Я-концепции».

Таким образом, анализ хода адаптации, принимая во внимание только биологическую доминанту в ее текстуре, отбирает нас способности осмысления этого парадокса в целостном инкрустированном варианте, опуская его не меньше значимые физические, психические и общественные нюансы. По этой причине нам является важным анализ этого определения, принимая во внимание перечисленную выше триаду.

Подчеркнем, то что в нашей и зарубежной психологии и психофизиологии процедура адаптации изучали подобные эксперты, как И.П. Павлов, У. Кеннон, П.К. Анохин, Г. Селье, А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов[38]. Трое из последних почти в одинаковой мере устанавливают адаптацию как «ограниченный своеобразный процедура адаптации восприимчивости анализаторов к воздействию раздражителя». Подобным образом, физическая адаптация предполагает собою «совокупность физических взаимодействий, возлежащих в базе адаптации организма к изменению находящихся вокруг обстоятельств и нацеленных на поддержку условного постоянства его внутренней сферы - гомеостаза». Таким образом, главной проблемой регулярно исполняющегося процесса приспособления считается сохранение капиталом гомеостаза. Теория гомеостаза в первый раз была выдвинута в физиологии К. Бернаром, где стабильность внутренней сферы постигалось им как «непосредственное требование независимой существования организма», и сформирована в трудах Г. Селье и У. Кеннона. В соответствии с разработками данных экспертов имеется начальное состояние об этом, то что характеризующей, главной целью адаптационного процесса считается поддержка гомеостаза организма при влиянии подобных условий, какие совершают недееспособной имеющуюся текстуру регулировки. Согласно данной концепции равновесие подразумевается как «постоянство

[38] Лямина, Г. М. В группу поступил новый ребенок/ Г. М. Лямина // Воспитание детей раннего возраста : пособие для работников ясли - сада / под ред. Г. М. Ляминой. -.М., 1974. - С. 11-18

строя характеристик внутренней сферы организма, что считается важным обстоятельством для жизнедеятельности каждой биологической системы», при этом отличительная черта этого действа состоит в конструктивном сохранении и поддержании постоянства физиологических и химических качеств организма, работе его физических концепций и исполнении их функций при возмущающих влияниях наружной среды.[39]

Отталкиваясь из всего вышесказанного, считаем подходящим выделить, то что непосредственно процесс адаптации наступает с фазы уничтожения прежней проекты укрепления гомеостаза, при этом допустимо появление довольно трудного утверждения, содержащегося в прекращении функционирования прошлой программы, если, в собственную очередность, новейшие еще не сформированы либо становятся неполными. Эта стадия характеризуется вблизи своеобразных свойств: в-первых, это «гиперреагирование на перегрузки небольшой и средней насыщенности и несогласие от исполнения нагрузок огромный тяжести» . Во-вторых, эта стадия адаптации сопутствуется целым освобождением элементов компенсации болезненных действий, а также подключением скоротечных элементов так называемой предупредительной адаптации, «важнейшим компонентом которой считается поведенческая адаптация», тащащая главную защищающую функцию и дозволяющая хотя и не на рациональном степени, но достичь целей работы и «пережить» непростой промежуток отсутствия регулирования. Поведенческие взаимодействия в данный промежуток содействуют обеспечиванию «минимизации воздействия адаптогенных условий и перенапряжения регуляции»[40].

В процессе рассмотрения проблемы о поведенческой адаптации В.И. Медведев сосредоточивает интерес на существенном смысле слабоизученного приспособления информативной охраны, предельной приток данных в разум лица для ее дальнейшей обработки. Фильтрование данных, по его мнению,

[39] Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к ДОУ/ Л. В. Макшанцева // Психолог в детском саду. - 2014. - № 1. - С. 24-48

[40] Монина, Г. Б. Проблемы маленького ребенка/ Г. Б. Монина, Е. К. Лютова. - СПб. : Речь, 2019. - 238 с

«может реализоваться на абсолютно всех стадиях ее перемещения, включая с рецепторов и заканчивая проекционными участками коры больших полушарий и подключением мнестических действий, где основную значимость представляют движения забывания. При участии данного информативного фильтра создается индивидуальная мировозренческая форма реальности, в согласовании с каковой основывается персональная политика адаптации»[41].

В.С. Роттенберг и В.В. Аршавский называют этот механизм «перцептуальной защитой». При высокой его активности «человек не видит того, чего не хочет видеть, не воспринимает информацию, которая потенциально способна обострить или спровоцировать интрапсихический конфликт»[42.]

Следующая стадия хода адаптации характеризуется формированием новейшей текстуры гомеостатического регулировки на основе ранее существующей поведенческой адаптации.

Подобным образом, новая программа укрепления гомеостаза регулярно улучшается, в некоторых случаях довольно продолжительное время. Подбор пути оптимизации обусловливается насыщенностью функционирующего условия «при небольших и посредственных величинах - от обычного к сложному, при огромный величине адаптогенного условия прослеживается гиперреагирование, обобщение результата с последующим упрощением программы регуляции». При этом замечается позитивное воздействие искательской активности на усовершенствование психологической и психофизиологической адаптации[43].

В процессе заключительного розыска подходящей проекты начинается 3-я стадия адаптационного хода - стадия устойчивой приспособления,

---

[41] Морозова, Е. И. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е. И. Морозова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 11. - С. 10-12

[42] Морозова, Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста / Е. И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - 2016. - № 4. - С. 8

[43] Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности: (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. - Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988. - 269 с

характеризующаяся стабилизацией характеристик приспособления, в этом количестве характеристик производительности работы, какие формируются на новейшем, наиболее рациональном степени.

Вернувшись к обсуждению определения «адаптация», подчеркнем, то что российские и иностранные «психологи и психофизиологи на теоретическом уровне доказали степень саморегуляции активных организмов, в том числе лица, выявили система приспособления, его фазы, определили симптоматику стадий, расценивая любое перемена находящейся вокруг сферы как напряженное воздействие». Подобным образом, мы видим, то что исследование действий приспособления непосредственно сопряжено с понятиями о чувственном усилии и стрессе. Следовательно, в рамках этого контекста предполагает заинтересованность точка зрения канадского физиолога Г. Селье[44], который в своих исследованиях определил, то что разнообразные физиологические состояния, порождаемые каждой фактором (стрессором), к примеру, морозом, интоксикацией, травмой и т.д., невзирая на многообразие проявлений, предопределенное особенностью воздействия условий, обладают монотипную неспецифическую отклик. Выражение данной реакции он именовал адаптационным синдромом, что в собственной труде «Стресс и дистресс» устанавливает как «суммацию адаптационных взаимодействий организма лица либо звериных, таскающих общеиммунный вид и образующихся в свойстве предохранительной взаимодействия в результат на плохое воздействие», которые в собственную очередность проходят три стадии развития: главную - беспокойства, «длящуюся с некоторых времен вплоть до 2-ух суток» и содержащую в себе 2 фазы: шока и противошока, на заключительной из каковых морфологизируется насыщенность иммуннентных взаимодействий; другую - противодействия, где стабильность организма ко разным влияниям сублимируетс[45]. Обычно данная стадия приводит или к стабилизации капиталом и излечению, или

[44] Николаева, Е. И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада/ Е. И. Николаева // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 9. - С. 67-69

[45] Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : Тривола, 2015. - 357 с

видоизменяется в третью - истощения, что в собственную очередность, «может послужить причиной ко смерти наиболее организма». Подобным образом, писатель отождествляет регулярно проходящий процедура приспособления с определением существования, «причем в случае эффективной приспособления и достижения результата организм и личность к концу фазы противодействия овладевают обстановкой легкодоступным ей методом, в процессе чего замечается самооптимизация психологического капиталом. В случае же дезадаптации начинается стадия истощения - депрессия».

В академической литературе до тех пор пока отсутствует точного, конкретного установления определения «социальная адаптация», которое бы учитывало трудность и двойственность данного хода и открывало с социологических, эмоциональных, эргонометрических, высококлассных и цивилизованно-идейных позиций адаптационную работа лица.

В реальной жизни разнообразные разновидности приспособления нереально отгородить товарищ с товарища, они непосредственно объединены товарищ с ином. В основе отделения разных разновидностей общественной приспособления в связи с предметов приспособления находится разделение методов работы лица в общественной сфере[46.]

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат этого процесса. Адаптация - социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию приспособления. Хорошо адаптированным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Основные признаки эффективной адаптированности рассматривает Н.Н. Васильева[47]:

---

[46] Остроухова, А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»?/ А. Остроухова // Обруч. - 2018. - № 3. - С. 16-17

[47] Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 172 с

адаптированность во «внеличностной» сфере. Ребенок получает знания, приобретает умения и навыки, добивается компетентности и мастерства в различных видах деятельности;

адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально насыщенные связи с другими детьми и с взрослыми.

Н.Н. Васильева выделяет критерии адаптивности (для анализа проявлений конкретного ребенка): внешний и внутренний[48.] Внутрений аспект подразумевает психоэмоциональную устойчивость, положение довольства, недостаток дистресса, чувство опасности и капиталом чувственно-эмоциональной напряженности. Внешний критерий отображает соотношение настоящего действия персоны указаниям сообщества, условиям сферы, законам, установленным в социуме, и аспектам нормативного действия. Иными словами, внутрений аспект вяжется с психоэмоциональной устойчивостью, но внешний вид отображает соотношение настоящего действия личности общественным указаниям. Дезадаптация по наружному аспекту выражается как остроконфликтное либо асоциальное действия. Интереса стоят и прочие ребята с свойствами дезадаптации по душевному аспекту. Это те, кто много болеет, не принимет участие в единых процессах и отдельно представляет в стороне, эти, около кого снижено душевное состояние. Их действия не порождает вопросов - отвечает режимным условиям. Но положение «несчастности» - документ необходимости в эмоциональной поддержки.

«Адаптивное» действия, что выражают данные ребята, точнее, адаптацию ко условиям социума, нежели настоящая общественная адаптирование (положение адаптированности).

Рассмотрим примеры дезадаптивного поведения детей (из материалов Н. Васильевой)[49]:

---

[48] Там же

[49] Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 172 с

К занятиям интерес ребенок не выражает, отвлекается, увлекается сторонними процессами. Главную половину он еще в состоянии усидеть на месте, однако затем приступает вращаться, не чувствует педагога, препятствует осуществлять деятельность.

Дошкольник покорен, водит себе в согласовании с предъявляемыми условиями, серьезно принадлежит к заданиям. Но акцентирует на себе внимание тот факт, то что некто слишком основателен, практически ни разу не балует и не забавляется.

У детей в команде нет друзей; он «не вписывается» в состав ровесников, больше в целом представляет либо посиживает единственный.

Ребенок часто капризничает, рыдает. Утром, уже после прощания с матерью, долго рыдает, заинтересованности к игрушкам либо другим ребятам не выражает. Если утихает, то играет только той игрушкой, какую принес из дома.

Дошкольник не обретает единого стиля с командой ребенка, конфликтен, регулярно поднимится, не прощает даже случайностей. Дерется зло и безжалостно[50.]

Предпосылки отмеченных патологий разнообразны. Возможно с полной уверенностью отметить: очевидно дезадаптивное действия, препятствующее ребятам быть полным членом социума. Подобное действия пакостит и коллективу, отрывая абсолютно всех соучастников с вопросов изучения общественных компетенций, и лично ребятам, не предоставляя ему способности приобрести нужные умения и мастерства. Предоставить отчетливые рекомендации в аналогичных вариантах весьма сложно. Ведь дезадаптация - итог целого хода индивидуального формирования детей, наступает с наиболее появления на свет. Сталкиваясь с дезадаптивным действием детей в младенческом саду, педагог обладает проблема, точнее, с результатом, нежели с фактором.

---

[50] Потапова, Е. «Завтра приду опять!»: адаптация детей в условиях дет. сада компенсирующего вида / Е. Потапова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 63-67

Усилия оказать влияние на душевное положение детей зачастую малоэффективны.

Если воспитательские мероприятия не дают прогнозируемого результата, детей необходимо сосредоточить в общепсихологический орган для персональной либо коллективный деятельность. В команде младенческого сада психическая деятельность не обязана прокладываться. Младенческий детсад - это в первую очередь в целом учреждение социализации, и его основная цель - приручение ребенка ко общественным условиям. Поэтому советы специалиста по психологии для педагогов вынашивают наиболее единый вид[51.]

Во-первых, требования к детям не должны быть чрезмерными. Слишком жесткие требования принесут скорее вред, чем пользу их личностному развитию.

Во-вторых, требования к детям должны быть постоянными и последовательными. Не следует забывать: в период усвоения социальных требований дети не в состоянии в полном объеме и в каждый момент выполнять все предъявляемые требования. Часто даже сам факт того, что воспитатель заметил нарушение, может быть достаточен. В противном случае за нарушением должно следовать наказание, но посильное для ребенка и не унижающее его достоинство. Только тогда наказание принесет пользу, а не оставит травму на долгие годы[52].

При соблюдении указанных условий можно надеяться, что постепенно установится равновесие между требованиями социума и возможностями самого ребенка. Требования, которые до этого предъявлял воспитатель как внешние, станут внутренними правилами самого ребенка. Именно это есть и цель воспитания, и истинная социально-психологическая адаптация.

---

[51] Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации/ Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 14-16

[52] Развивающие игры с малышами до трех лет: популяр. пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль : Акад. развития, 2018. - 240 с

Выводы по главе 1

Итак, рассмотрение процесса адаптации, учитывая лишь биологическую доминанту в ее структуре, лишает нас возможности понимания данного феномена в цельном инкрустированном виде, опуская его не менее важные физиологические, психологические и социальные аспекты. Поэтому нам представляется необходимым рассмотрение данного понятия, учитывая вышеперечисленную триаду.

Таким образом, делая выводы отметим, что понятие адаптация включают в себя определение потребностей личности. Полноценное удовлетворение нужд человека выступает главным критерием результативности процесса адаптации.

Процесс адаптации можно исследовать на разных уровнях: поведение индивида, отношения между субъектами, проявление основных функций психики, механизмы обеспечения деятельности, здоровье, резервы организма.

В реальной жизни различные виды адаптации невозможно изолировать друг от друга, они тесно связаны друг с другом. В основе выделения различных видов социальной адаптации в зависимости от объектов адаптации лежит дифференциация способов деятельности человека в социальной среде.

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат этого процесса. Адаптация - социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию приспособления. Хорошо адаптированным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.

Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, сделают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Организация и методики исследования

Адаптация в широком смысле - это процесс приспособления человека к условиям среды обитания, которую все в большей мере создает он сам в результате преобразования природы, направленный на сохранение, развитие человека и достижения главной цели: прогресса человека. Особое внимание нужно уделить адаптации детей раннего возраста, в котором многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем, как самого ребенка, так и окружающих его взрослых. Успешная адаптация ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения определяет его социально-личностное развитие в последующие годы, поэтому так важно максимально облегчить процесс адаптации ребёнка. Многочисленные исследования отечественных ученых доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям дошкольного учреждения в основном зависит от того, как взрослые смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

В соответствии с вышесказанным целью нашего исследования является изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В исследование использовались следующие методы: опросник для родителей «О степени взаимодействия их детей с другими детьми», методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления

ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.)[53][54], метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной. База исследования. Эксперимент проводился на базе ГБОУ школа 1584 г. Москва.

Констатирующий эксперимент подразумевает подготовительную работу по сбору информации о ребенке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению, об индивидуальных особенностях ребенка: что ему нравиться, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, какие методы поощрения и наказания приемлемы для ребенка.

Краткое описание методик:

1. Опросник для родителей «О степени взаимодействия их детей с другими детьми» выражает потребность в общении со сверстниками, выявляет интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии с другими детьми.

2. Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» Диагностика психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение, поможет определить проблемные зоны, результаты покажут уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

3. Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог - психолог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: -эмоциональное состояние ребенка; -социальные контакты ребенка; -послеполуденный сон; -аппетит ребенка. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от

[53] Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве // Вестник Мининского университета. 2018. № 3

[54] Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Владос, 2017. - 530 с

отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3). Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДОУ) или быть сколь угодно долгой. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П). Первые признаки того, что ребенок адаптировался: хороший аппетит; спокойный сон; охотное общение с другими детьми; адекватная реакция на любое предложение воспитателя; нормальное эмоциональное состояние.

Формирующий эксперимент, направленной на помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, был организован по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»[55]. Экспериментальную группу составили 24 воспитанника младшей группы в возрасте от 2 до 3-х лет. Основные задачи занятий: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Всего было проведено 8 занятий.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Анализ полученных результатов (рисунок 2.1) показал, что большинство детей (47%) готовы к поступлению в дошкольное учреждение. Такие дети легко засыпают, просятся на горшок, могут занять себя, спокойно реагируют на расставание с близкими, легко находят контакт как со взрослыми так и детьми. 33% детей демонстрируют уровень условной готовности к

[55] Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. - 2020. - №3. - С. 16-18

дошкольному учреждению. Лишь 20% детей показали неготовность к поступлению в детское дошкольное учреждение, у них слабо развиты коммуникативные, социальные и культурно-гигиенические навыки.

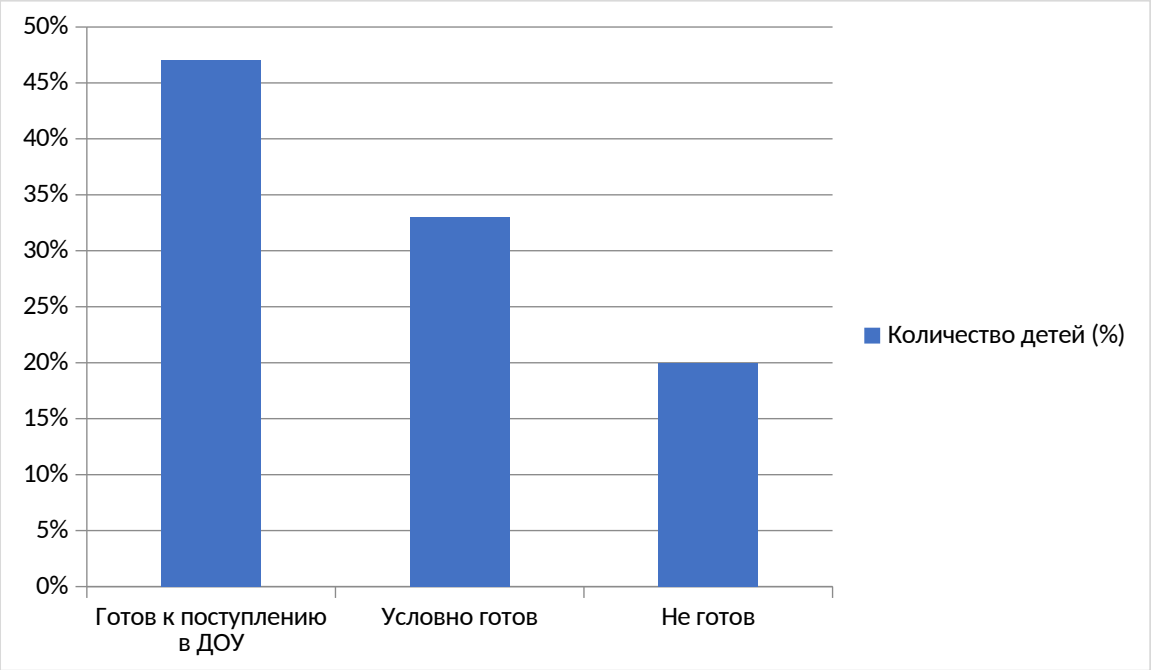

Рисунок 2.1. Сравнительный анализ уровня готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОУ

Анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что у 22 % детей выражен объектный аспект взаимодействия со сверстником: дети предпочитают играть со сверстниками, а не с игрушками, т.е. у детей выражена потребность в общении со сверстниками, характерен интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии с ровесником.

У большинства испытуемых 78% также присутствуют признаки внимания к сверстнику и эмоциональные реакции, но более выраженными становятся другие признаки: потребность в общении, инициативные действия, направленные на установление контакта и ребенок в большей мере осознает то, что чувствует его собеседник.

В процессе исследования были выявлены следующие значимые корреляционные связи (критерий Пирсона) между психолого-педагогическими параметрами определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и показателями психофизиологической адаптации детей к

условиям дошкольного учреждения детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп(рисунок 2.2.):

Фактор «Как засыпает Ваш ребенок» имеет положительную корреляционную связь с фактором «Сон ребенка» (r=0,80).

Фактор «Какова длительность сна» имеет положительную корреляционную связь с факторами: фактор «Сон ребенка» (r=0,68).

Фактор «Инициативен ли в отношении с детьми» имеет положительную корреляционную связь с фактором «эмоциональное состояние ребенка» (r=0,84).

Фактор «Просится ли на горшок» имеет положительную корреляционную связь с фактором «Эмоциональное состояние ребенка» (r=0,63).

Фактор «Как перенес разлуку» имеет положительную корреляционную связь с фактором «эмоциональное состояние ребенка» (r=0,91).

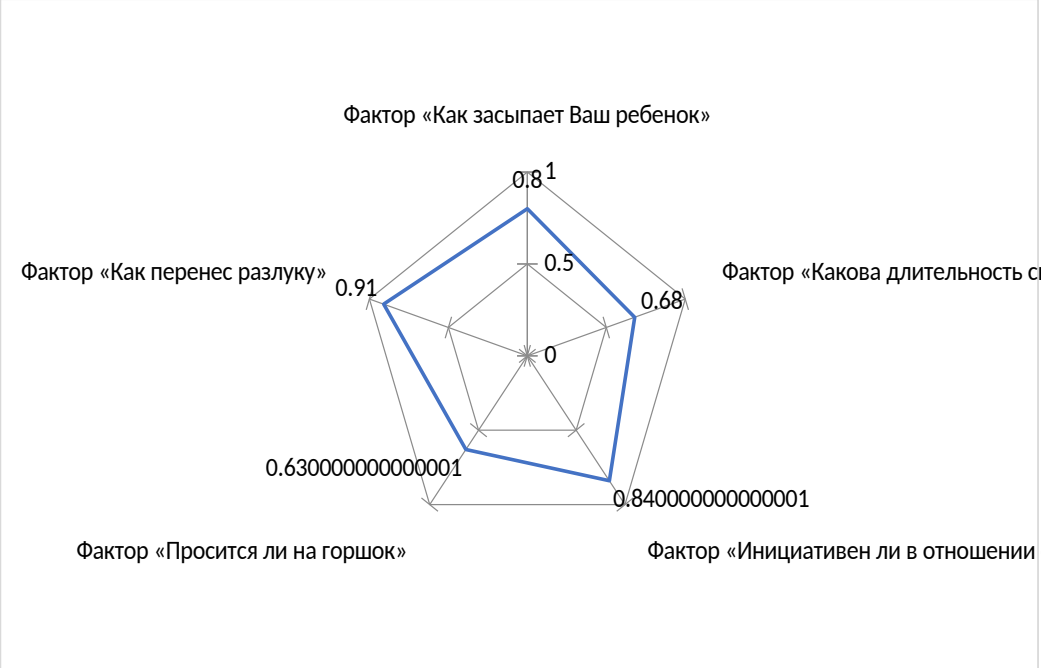

Рисунок 2.2. Корреляционные связи (критерий Пирсона) между психолого-педагогическими параметрами определения готовности ребенка к поступлению и показателями психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения детей раннего возраста.

Таким образом, особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детсада определяются психофизиологическими особенностями

детей, особенностями общения со сверстниками и переживаниями из-за разлуки с матерью.

Выводы по главе 2

Таким образом, адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего психолого-педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей возрастных групп. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детсада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями.

Проведя исследование психолого-педагогических параметров определения готовности ребёнка к детскому саду можно сделать общий прогноз о протекании адаптации у детей раннего возраста. Дети, адаптация которых согласно прогнозу будут протекать легко, достаточно быстро будут переведены на пребывание в детском саду на целый день, они легко освоятся, останутся на тихий час, у них быстро восстанавливается аппетит. Родителям детей, у которых спрогнозирована средняя и тяжелая форма адаптации было настоятельно рекомендовано пройти совместные занятия педагога-психолога с детьми, родителями и воспитателями.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Реализация системы педагогических условий, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОУ

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Помимо этого, различают 3 степени серьезности прохождения резкой фазы адаптационного этапа:

-простая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сновидение, дошкольник в соответствии с нормой ест, не

отказывается от контактов с ровесниками и старшими, непосредственно идет на контакт. Заболеваемость не наиболее 1-го раза сроком не наиболее 10-ти суток, без осложнений. Масса без изменений;

- адаптация средней серьезности: поведенческие взаимодействия возобновляются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Раздражительно-психологическое формирование несколько замедляется (затормаживание вербальный деятельный). Заболеваемость вплоть до 2-ух раз сроком не наиболее 10-ти суток, в отсутствии осложнений. Масса не поменялся либо несколько снизился;

- трудная адаптация: существенная продолжительность (от 2-ух вплоть до 6 месяцев и более) и серьезность абсолютно всех проявлений.

Продолжительность этапа адаптации находится в зависимости от множества факторов: от отличительных черт высшей нервной деятельности и возраста детей; от присутствия либо недоступности предыдущей тренировки его нервной системы; от состояния самочувствия; от внезапного контакта между обстановкой, в которой дошкольник приспособился находиться дома и той, в которой располагается в дошкольном учреждении; от различия в способах обучения.

Адаптивный промежуток у ребенка может быть сопровождаемым разными отрицательными поведенческими взаимодействиями: упорство, дерзость, наглость, неуважительное отношение к старшим, лицемерие, заболевание, боязнь санкции.

Рубежи адаптационного этапа:

1 стадия – организация родителями и педагогами детей к обстоятельствам детского сада

Проблема о том, как организовать детей к поступлению в детский сад, тревожит множества родителей. В случае если ребенка не подготавливать к данному немаловажному в его жизни мероприятию, приток в детский сад может быть связано для него с проблемами, но иногда и серьезными переживаниями, а также вегетативными действами.

Подготавливать детей к поступлению в детский сад правильнее заблаговременно. Для данного необходимо: с первых суток жизни детей усиливать его состояние здоровья, прививать к распорядку дня, в главную очередь следует привести в соответствие распорядок дня детей здания с режимом дошкольного учреждения. В ходе предварительного этапа необходимо будет уделить заинтересованность рациону кормления, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное сливки и т.д. В это же время следует сосредоточить интерес на развитие способностей самодостаточности. О поступлении в детский сад необходимо говорить с ребенком как о желаемом, веселом мероприятии. Первое посещение ребенком категории детского сада и первоначальные эмоции

2 этап – приход матери с ребятами в группу детского сада.

Тут весьма значима предприятие обычного приема и первоначальные эмоции детей. Главная цель матери в этой ситуации – посодействовать малышу в формировании позитивного образа педагога. Сначала он придерживается скептически, стремится сесть поближе к матери. Не следует торопить его, беспокоить. Пускай привыкает. Мать может помочь ребятам стремительнее акклиматизироваться, поддерживает его энтузиазм к находящемуся вокруг: «Как мне здесь нравится!», «Какие смешные зверушки посиживают за столом!» и т.д. Акклиматизировавшись, дошкольник создает первоначальные усилия прогуляться по группе. Его влечет взглянуть, что же увлекательного создает педагог. Мать одобряет подобные воздействия ребенка, подбадривает его улыбочкой, жестами. Старший со своей стороны также положительно усмехается, и дошкольник приступает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит обратно к матери.

Хорошо, в случае если личный шкаф дошкольник выбрал без помощи других и закрепил доставленную из здания наклейку либо забрал ее из порекомендованного педагогом набора. В последующий раз ребенок сходит в детсад «к своему» шкафчику. То же самое возможно отметить и об подборе кровати. Первую неделю дошкольник прибывает в детский сад и остается в

команде в течение 2-3 часов в присутствии матери либо других членов семьи. За это время он осваивает новейшие для него помещения, контактировать с иными детьми.

3 стадия – градационное адаптация.

Градационная адаптирование может содержать ряд этапов.

Первый этап: «мы играем только вместе».

В этом стадии мать и дошкольник предполагают собою общее целое. Мать считается проводником и защитником детей. Она стимулирует его вводиться в новейшие виды работы, и самостоятельно активно играет с ним во все без исключения игры. Подобная политика действия сохраняется до тех пор, пока дошкольник не перестанет опасаться и не станет отходить от матери.

Второй этап: «я играю сам, однако ты будь рядом».

Постепенно ребенок начинает понимать, то что новая атмосфера не несет угрозы. Игры и игрушки активизируют у него заинтересованность. Любопытство и динамичность стимулируют его отделяться от матери на не опасное расстояние. Мама все еще считается опорой и охраной. Дошкольник ранее может находиться в команде, подходить к ребятам, играть вблизи с ними. В случае необходимости мать приходит ему на поддержку, организует общие игры.

Третий этап: «иди, я немножко поиграю один».

Заблаговременно либо запоздало настает момент, если ребенок непосредственно начинает выражать желание к самостоятельной игре. Если начинается такого рода момент, мать может на некоторое время уйти. Основным фактором в данной ситуации считается то, что мать предостерегает детей о том, то что она на некоторое время покинет и вскоре возвратится. Немаловажно сосредоточить интерес детей на момент возврата матери.

Четвертый этап: «мне хорошо здесь, я согласен отпустить тебя».

Также, в конечном итоге, начинается день, если ребенок дает согласие остаться в команде один и спокойно отпускает мать. Педагог обязана

сохранять в нем решительность, то что мать непременно за ним явится уже после того, как он поспит и перекусит.

Проблемы обучения на адаптивный промежуток:

- Сформировать для ребенка атмосферу эмоционального удобства.

- Создавать у ребенка умения здравого образа существования, способствовать полному физиологическому формированию ребенка:

а) осуществить оптимальный порядок дня в команде, гарантирующий любому ребенку физический и психологический уют;

б) создавать у ребенка привычку к аккуратности и чистоте, приучать простые умения самообслуживания;

в) гарантировать представление ребенком значения выполнения режимных действий;

г) развивать у ребенка необходимость в независимой моторной деятельный.

- Вкладывать основные принципы будущей личности:

а) развивать у ребенка решительность в самих себе и собственных способностях, совершенствовать динамичность, предприимчивость, независимость;

б) закладывать основные принципы конфиденциального взаимоотношения ребенка к старшим, создавая взаимодоверие и любовь к педагогу;

в) закладывать основные принципы благожелательного взаимоотношения ребенка друг к другу.

В основе фактической деятельность находится связь педагога, родителей и ребенка, нацеленное на формирование подходящей психологической атмосферы в группе, что формирует основу для подходящей адаптации ребенка раннего возраста.

Тенденции преподавательской работы для эффективного хода адаптации ребенка к обстоятельствам дошкольного образовательного учреждения.

В период адаптации к обстоятельствам детского сада у детей совершается трудная перестройка абсолютно всех его взглядов и взаимоотношений с находящийся вокруг людьми, хрупкой привычных конфигураций существования. Эта резкая смена обстоятельств может быть сопровождаемым серьезными переживаниями, уменьшением вербальный и игровой деятельный, утратой доли полученных прежде способностей. В некоторых вариантах отмечается замедление нервно-психического и физиологического формирования.

Трудность адаптации организма к новейшим обстоятельствам и новейшей работы и высокая цена, которую выплачивает организм детей за завоеванные достижения, устанавливают потребность кропотливого учета абсолютно всех условий, содействующих приспособления детей к дошкольному учреждению или, напротив, тормозящих ее, мешающих правильно адаптироваться.

До приема ребенка в группу с родителями контактируют специалисты ДОУ: управляющая детским садом, методолог, медицинская сестра и педагоги групп ребенка преждевременного возраста. Эксперты показывают особенности деятельность детского сада, компаний ребенка раннего возраста, представляют с направлениями преподавательской работы образовательного института, отвечают на проблемы родителей.

1. Формирование эмоционально благоприятной атмосферы в команде.

Весьма немаловажно то, чтобы детей в команде встречала эмоционально- благоприятная и удобная обстановка. Это должно быть место, куда ребенок проходит с готовностью и наслаждением. Поэтому педагоги стремятся оформить категорию так, чтобы детей, которые в первый раз идут в детский сад, привлекали красивые, красочные, яркие пособия и игрушки.

В ходе адаптации детей мы используем подобные фигуры и способы деятельность как: компоненты физической терапии, выполнение колыбельных песен пред сновидением, игры с песком, компоненты сказкотерапии, музыкальные занятия и формирование перемещений, игровые способы

взаимодействия с ребятами (игры выбираются с учетом способностей ребенка, зоны выполнения).

Вид Развлечения захватывают существенное место в жизни детей. Они считаются естественным состоянием, необходимостью детского организма. В ходе игры появляется благоприятный эмоциональный фон, на котором все без исключения психические процессы проходят более стремительно. В игре дошкольник не только выражает персональные возможности и индивидуальные качества, однако также создает конкретные качества личности.

Первоначальные игры должны быть фронтальными, для того чтобы ни один дошкольник не ощущал себя обиженным вниманием. Организатором игр постоянно представляет взрослый. Игры избираются с учетом способностей ребенка, зоны проведения.

Приведенные игры не только лишь ободрят робкого и развеселят рыдающего, однако и угомонят очень расшалившегося, переключат внимание и помогут отдохнуть рассерженному и агрессивному ребенку.

Ребята 2-ух-3-х летнего возраста еще не ощущают необходимости в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, скакать, взявшись за ручки, и при данном быть абсолютно безразличными к состоянию и настрою другого ребенка. Старший обязан обучить их контактировать, и основные принципы подобного общения закладываются непосредственно в адаптивный период.

Программа уроков в команде составлена с учетом отличительных черт ребенка раннего возраста, не посещающих детский сад, содействует эффективной адаптации и наиболее удобному дальнейшему пребыванию детей в детском саду.

2. Развитие у детей эмоции решительности (познавательной осведомлённости). Один из вопросов адаптационного этапа — посодействовать ребенку как можно быстрее и безболезненнее акклиматизироваться в новой ситуации, ощутить себя более уверенно,

хозяином ситуации. А убежденным ребенок станет, если выяснит и осмыслит, что за люди его окружают; в каком помещении он существует и т.д.

Для формирования чувства решительности в находящемся вокруг необходимо: знакомство, сближение детей между собой; ознакомление с педагогами, формирование раскрытых, конфиденциальных взаимоотношений между воспитателями и детьми; ознакомление с командой (игровая, спальня и др. комнаты); ознакомление с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); ознакомление с преподавателями и персоналом детского сада.

3. Ознакомление детей в доступной форме к простым общепринятым нормам и законам, в том числе нравственным (развитие общественной осведомлённости).

В этом направлении следует способствовать накапливанию навыка доброжелательных отношений с ровесниками: обращать внимание детей на ребенка, выразившего опеку о товарище, сформулировавшего ему сострадание. Создавать у любого ребенка решительность в этом, что старшие предпочитают его, как и всех других детей. Развивать негативное отношение к грубости, алчности; совершенствовать способность играть не ругаясь, оказать помощь друг другу и совместно радоваться преуспеваниям, интересным игрушкам и т. п.

4. Защита и усиление самочувствия ребенка.

Налаживание малышей, стимулирование здравого образа жизни, развитие культурно-гигиенических навыков – непосредственно эти проблемы являются первенствующими в программе модернизации отечественного создания и выделены в ФГОС в раздельную просветительную область.

Состояние здоровья учеников демонстрирует, то что большое количество детей с ослабленным самочувствием, есть дети с 2 группой здоровья, зачастую болеющие дети. Неверный образ жизни старших, неуравновешенное питание дома, неподвижный образ жизни (длительное сидение около телевизора, компьютера, преемственность, осложнение вещественного благосостояния в семье, низкокачественные продукты питания

– все это негативно повлияло на состояние здоровья ребенка. Поэтому вопрос сбережения и поддержания самочувствия ребенка для меня стала одной из наиболее значимых. Формирование состояние здоровья сохраняющей сферы в команде, наилучшее применение двигательного режима, предупредительные операции (зарядка пробуждения, респирационные процедуры, массажные коврики, солнечные ванны (в летний период), пальчиковые игры, замена активных и статичных разновидностей работы, релаксационные паузы.

Взаимодействие с родителями

В период адаптации – тяжело не только лишь детям, однако и родителям. Поэтому важна общая деятельность педагога и родителей, что проводится регулярно и планово, совместно и персонально.

В выстраивании взаимодействия с родителями акцентируются 3 стадии.

Первый этап– взаимообмен данными.

До прихода детей в детский сад ведется диалог с родителями.

Задача разговора: приобретение предельно вероятной информации о действующем состоянии и спецификах формирования детей; о особенности и ценностях домашнего обучения; об нуждах и запросах семьи; развитие и формирование детей; о способностях плодотворного участия отца с матерью в труде детского сада. В данной беседе отцу с матерью предоставляется изначальная информация о том, как организуется процедура деятельность детского сада:

Порядок работы

Пропитание

Знакомство с преподавателями и экспертами ДОУ (устная оценка)

Знакомство с местом детского сада и командой, которую станут посещать предстоящие ученики.

Родители заполняют анкеты, которые дают возможность заочно познакомиться с будущими учениками и обнаружить, чем могут быть полезны детскому саду и группе родители, какую поддержку они могут оказать в организации формирующей сферы и существования группы.

Вводится график поступления ребенка в ДОУ, и предоставляются письменные рекомендации, как организовать детей к обстоятельствам ДОУ. Второй этап – ознакомление родителей с детским садом.

Продолжить знакомить родителей с командой и массовыми помещениями, с критериями и порядком пребывания детей, с традициями группы, где ребята спят, играют, умываются, какие культурные и гигиеничные навыки прививаются детям, то что важно учитывать родителям для правильной организации существования ребенка дома.

Основываясь на психологию детей этого возраста, родителям объясняется, что у определенных детей может осуществляться утрата ранее существующих способностей: к примеру, здания упрашивался на горшочек, а в младенческом саду не желает. Чтобы отец с матерью не беспокоились и ни в коем случае не стыдили, не бранили ребенка. Пройдет неделя, другая, и все без исключения умения у него настроятся.

Так же объясняется, то что чувствительный дискомфорт, который ощущает дошкольник, попав в новейшую, неизвестную ситуацию, может послужить причиной к уменьшению сопротивляемости организма, вот по какой причине определенные ребята в период адаптации могут болеть. Поэтому приучать детей к обстоятельствам детского сада необходимо постепенно.

Родители совместно с ребенком могут приходить поиграть на площадку в период прогулки, для того чтобы ребенок взглянул, как ребята гуляют и как с ними увлекается педагог. Предварительно планирует сведения о ребенке: о его повадках, спецификах поведения, то что некто предпочитает (не предпочитает), какие любит игры (занятия), о способах обучения, установленных в семье — обо всем том, что, по их суждению, обязан понимать педагог. Данная сведения очень помогает в последующей работе с ребенком, может помочь отыскать к нему персональный аспект.

Впервые дни ребенка приводят в садик на 1,5 – 2 часа и предпочтительно уже после 8.00, для того чтобы он не свидетелем слез и

негативных чувств других детей при разлуке с родителями. Родители могут быть с малышом в команде, для того чтобы внезапное расставание с матерью не стало для него мощным стрессом. Как один из вариантов – детей приводят на час – полтора на прогулку, так ему легче ознакомиться с педагогами и иными детьми. Причем предпочтительно приводить малыша не только на раннюю, однако и на вечернюю прогулку, если возможно сосредоточить его интерес на то, как матери и отцы прибывают за детьми, как они весело встречаются, потом он начинает оставаться в команде вплоть до обеда.

Практикуется и такой вариант – детей приводят в группу на 1,5-2 часа в второй половине дня (уже после сна). Затем ребенок остается только лишь до обеда, потом родители берут его сразу после сна.

Третий этап взаимодействия – совместная работа на базе информирования и увеличения преподавательской компетентности отца с матерью.

Для осуществлении данного стадии применяются различные совместные формы деятельность с родителями: консультации на темы: «Ваш дошкольник идет в детский сад!», «Адаптация детей в детском саду», материнские собрания, опрос родителей, что дает возможность приобрести более абсолютную сведение об ребятенке и его ближайшем окружении, выборочные опросы, рекомендации, памяткии т. д.

Работа с семьёй по педагогическому просвещению многообразна. Одной из традиционных, но весьма результативных конфигураций считается наглядная информация.

Детский сад начинается с групповой раздевалки. Важно чтобы она была комфортная и изящная. В родительском уголке находится сведения о особенностях детей раннего возраста, режимных факторах, детском кормлении, советы специалиста по психологии и медицинской сестры. Так же в раздевалке оформлен уголок «Адаптация», где для информации имеются папки - раскладушки, книжки по адаптации, нужные рекомендации. Стенды с детскими работами демонстрируют, чем увлекаются дети. В раздевалке

отведено место для фотогазеты, она включает целую информацию о жизни нашей группы. Данная модель работы считаются востребованной. Наглядно-информационное направленность предоставляет вероятность донести до родителей различную информацию в легкодоступной форме.

Практика демонстрирует, то что для определения диалога с семьями воспитанников преподавателям немаловажно активно использовать язык поддержки и соучастия, предоставлять понять родителям, то что их тщательно слушают и слышат. Это достигается при поддержки различных способов коммуникации (интенсивное слушание, контакт глаз, подходящий комплимент, улыбка и пр.), однако не для того чтобы произвести превосходное впечатление либо принять собственную правоту, а с целью сформировать чувственно позитивную атмосферу заинтересованного разговора, общего решения вопросов.

Формирование чувственно-благоприятной атмосферы в группе.

Группа оснащена оборудованием, использованными материалами и игрушками для всестороннего формирования ребенка раннего возраста. Это гарантируется многообразием тематики, комплексностью и разнообразием использованных материалов. Классификация материалов и игрушек по различным тенденциям формирования ребенка во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время использованные материалы и спецоборудование могут быть специфицированы для каждого направления формирования детей.

Следует сформировать у детей позитивную конструкцию, стремление идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от мастерства и стараний воспитателей сформировать атмосферу тепла, комфорта и благожелательности в команде. Если ребенок с первых дней ощутит это тепло, пропадут его беспокойства и боязни, значительно проще пройдет адаптация. Чтобы ребенку было хорошо приходить в детский сад, необходимо «одомашнить» категорию, т.е. грамотно осуществить наглядно-развивающую среду.

3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента

Формирующий эксперимент, направленной на помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, был организован по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Экспериментальную группу составили 24 воспитанника младшей группы в возрасте от 2 до 3-х лет. Основные задачи занятий: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Всего было проведено 8 занятий.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Психолог приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находится в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов, рекомендуется проводить первые занятия с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

В результате проведения совместных занятий и мероприятий по адаптации детей к детскому дошкольному учреждению способствовало повышению степени адаптации детей экспериментальной группы: ни одного ребенка со степенью дезадаптации и с усложненной степенью адаптации, со средней степенью адаптации 33% ребёнка; с лёгкой степенью адаптации - 58% детей. Дети экспериментальной группы проявляют больше инициативы в общении с взрослыми и детьми, активность в игре и обучении, откликаются на обращение по имени, реагируют на ласку и предложения поиграть, обращаться ко взрослому за помощью и поддержкой, активно пользуются игрушками, исследуют незнакомые предметы и окружающую обстановку группы, видят в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Сводные данные по степени адаптации детей к ДОУ

Урони адаптации	Контрольная группа(%)	Экспериментальная группа(%)
Дезадаптация	8,3%	-
Усложнённая адаптация	25%	5%
Средний уровень адаптации	50%	33%
Лёгкая адаптация	16,6%	58%

Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет 370 < 37, следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически значимы ($p<0,05$).

В результате проведенного исследования выявлена разная степень адаптации детей к условиям детского сада в контрольной и экспериментальной группах. Характерно, также, изменение состояния детей в этих подгруппах после проведения адаптационных мероприятий педагогом-психологом и педагогами детсада совместно с родителями.

Более высокий уровень готовности у детей второй (экспериментальной) группы, они готовы к поступлению в детский сад. У первой группы условная готовность к детскому саду.

Выводы по главе 3

Дети экспериментальной подгруппы проявляют больше инициативы в общении с взрослыми и детьми, чем дети первой подгруппы. Практически одинаковую активность в игре и обучении проявляют дети обеих подгрупп. Но вот интерес к игрушкам у детей второй подгруппы выше, чем у детей первой подгруппы. Одинаков аппетит и длительность сна у детей обеих подгрупп. Менее раздражительны дети второй подгруппы.

Дети экспериментальной группы в большей степени адаптированы к детскому коллективу по сравнению с детьми первой подгруппы.

Анализ показал, что наибольшую роль в период адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре. Помощь в развитии этих качеств оказывают совместные занятия педагога-психолога с родителями, воспитателям и детьми.

Выяснено, что очень важно выявить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, и посоветовать родителям, как подготовить ребенка к детскому саду.

Благодаря такому методу работы воспитатель заранее может узнать об особенностях развития и поведения малыша - своего будущего воспитанника. При поступлении детей в группу воспитатель ведет наблюдение за их поведением и отражает его в листе адаптации до тех пор, пока оно не нормализуется. Если же ребенок заболевает, это в листе отмечается особо, и по возвращении малыша после болезни тщательное наблюдение продолжается, по меньшей мере, в течение трех дней. Педагог-психолог, педагог могут на основании этих наблюдений предлагать индивидуальные назначения, облегчающие процесс адаптации.

Для дальнейшей работы с детьми раннего возраста важно знать, как протекает адаптация всей группы в целом. Исходными данными при анализе процесса служат сведения о том, какова готовность малышей к поступлению в

ДОУ, какие мероприятия были организованны для родителей и детей перед поступлением в детсад, и каковы результаты адаптационного периода. В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению детского дошкольного учреждения, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в детском саду.

Для детей данной подгруппы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей экспериментальной группы также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей контрольной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При теоретическом анализе научной литературы было подчеркнуто, что адаптация – это способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий. С приходом в детский сад изменяется и социальное положение, ребенка. В дошкольном учреждении он становится членом детского коллектива, равным среди других детей. В связи с этим ребенку необходимо психологически перестроиться, изменить свое поведение, вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Все это приводит к нарушениям сложившихся стереотипов в деятельности и поведении ребенка, вызывает стресс. Социально – психологическая адаптация рассматривается как приспособление индивида к условиям социальной среды и является одним из основных социальнопсихологических механизмов социализации личности. У детей устойчивость к стрессу еще не выработана и ответом на эмоциональный стресс часто являются психосоматические нарушения.

Для детей дошкольного возраста характерны генерализованные, то есть общие адаптационные реакции всех систем организма на внешние стимулы. Педагогу необходимо проводить постоянную диагностику процесса адаптации детей. Для диагностики процесса адаптации используется в основном наблюдение за поведением, общением, эмоциональными проявлениями детей. Удобным вариантом диагностики также является рисование на заданную тему.

В младшем дошкольном возрасте совместная деятельность с педагогов оказывает значительное влияние на социализацию и адаптацию ребенка. Воспитатель играет большую роль в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, смягчая протекание адаптационного периода у детей. Эффективным для организации адаптации детей младшего дошкольного возраста является такое взаимодействие, которое помогло бы детям принимать безболезненно окружение (незнакомых детей и взрослых). Ребенок должен научиться применять свои адаптационные возможности, для чего ему необходимы формы организации разнообразных видов деятельности,

соответствующие его возрастным особенностям, помогут ему в этом. В работе с детьми используют такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил, игровые приемы, музыку, шутки и т.д.

Итак, рассмотрение процесса адаптации, учитывая лишь биологическую доминанту в ее структуре, лишает нас возможности понимания данного феномена в цельном инкрустированном виде, опуская его не менее важные физиологические, психологические и социальные аспекты. Поэтому нам представляется необходимым рассмотрение данного понятия, учитывая вышеперечисленную триаду.

Таким образом, делая выводы отметим, что понятие адаптация включают в себя определение потребностей личности. Полноценное удовлетворение нужд человека выступает главным критерием результативности процесса адаптации.

Процесс адаптации можно исследовать на разных уровнях: поведение индивида, отношения между субъектами, проявление основных функций психики, механизмы обеспечения деятельности, здоровье, резервы организма.

В реальной жизни различные виды адаптации невозможно изолировать друг от друга, они тесно связаны друг с другом. В основе выделения различных видов социальной адаптации в зависимости от объектов адаптации лежит дифференциация способов деятельности человека в социальной среде.

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат этого процесса. Адаптация - социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию приспособления. Хорошо адаптированным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской

опеки. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.

Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, сделают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего психолого-педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей возрастных групп. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детсада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями.

Проведя исследование психолого-педагогических параметров определения готовности ребёнка к детскому саду можно сделать общий прогноз о протекании адаптации у детей раннего возраста. Дети, адаптация которых согласно прогнозу будут протекать легко, достаточно быстро будут переведены на пребывание в детском саду на целый день, они легко освоятся, останутся на тихий час, у них быстро восстанавливается аппетит. Родителям детей, у которых спрогнозирована средняя и тяжелая форма адаптации было настоятельно рекомендовано пройти совместные занятия педагога-психолога с детьми, родителями и воспитателями.

Дети экспериментальной подгруппы проявляют больше инициативы в общении с взрослыми и детьми, чем дети первой подгруппы. Практически одинаковую активность в игре и обучении проявляют дети обеих подгрупп. Но вот интерес к игрушкам у детей второй подгруппы выше, чем у детей

первой подгруппы. Одинаков аппетит и длительность сна у детей обеих подгрупп. Менее раздражительны дети второй подгруппы.

Дети экспериментальной группы в большей степени адаптированы к детскому коллективу по сравнению с детьми первой подгруппы.

Анализ показал, что наибольшую роль в период адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре. Помощь в развитии этих качеств оказывают совместные занятия педагога-психолога с родителями, воспитателям и детьми.

Выяснено, что очень важно выявить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, и посоветовать родителям, как подготовить ребенка к детскому саду.

Благодаря такому методу работы воспитатель заранее может узнать об особенностях развития и поведения малыша - своего будущего воспитанника. При поступлении детей в группу воспитатель ведет наблюдение за их поведением и отражает его в листе адаптации до тех пор, пока оно не нормализуется. Если же ребенок заболевает, это в листе отмечается особо, и по возвращении малыша после болезни тщательное наблюдение продолжается, по меньшей мере, в течение трех дней. Педагог-психолог, педагог могут на основании этих наблюдений предлагать индивидуальные назначения, облегчающие процесс адаптации.

Для дальнейшей работы с детьми раннего возраста важно знать, как протекает адаптация всей группы в целом. Исходными данными при анализе процесса служат сведения о том, какова готовность малышей к поступлению в ДОУ, какие мероприятия были организованны для родителей и детей перед поступлением в детсад, и каковы результаты адаптационного периода. В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению детского дошкольного учреждения, необходимо

одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в детском саду.

Для детей данной подгруппы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей экспериментальной группы также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей контрольной группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулина, Мария Детско–родительские отношения / Мария Акулина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 108 с.

2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.

3. Безруких М. М. Как развивается ребенок в возрасте от года до трех лет // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №11. – С. 10-18.

4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/Л.В.Белкина - Воронеж: Учитель, 2019

5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2016. – 236 с.

6. Берк, Л.Е. Развитие ребенка / Л.Е. Берк. - М.: Питер, 2015. - 331 с.

7. Биосоциальная природа материнства и раннего детства. - М.: Издательство СПбГУ, 2016. - 376 с.

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование. – М.: Академия, 2010. - 218 с.

9. Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве // Вестник Мининского университета. 2018. № 3

10. Валлон, Анри Психическое развитие ребенка / Анри Валлон. - М.: Питер, 2013. - 208 с.

11. Винникотт, Д.В. Ребенок, семья и внешний мир / Д.В. Винникотт. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 945 с.

12. Герасименко М.А. Система работы в период адаптации детей к ДОУ //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 45-52.

13. Герасимова Л.Д. Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении // Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/632096/.

14. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 9. – С. 61–68.

15. Детская практическая психология в кратком изложении. - М.: Флинта, МПСИ, 2015. - 224 с.

16. Дорохина, Н. В детский сад идти пора/ Н. Дорохина // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5. - С. 108-115.

17. Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям / В. Н. Белкина [и др.]. - Ярославль : Акад. развития, 2016. - 256 с.

18. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: метод. рук. для работников дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. - М. : Линка-Пресс, 2017. - 224 с.

18. Дураева А.Г. Программа «Растем вместе» //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 8-16.

19. Евстратова, Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи/ Е. А. Евстратова // Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада : сб. ст. и док. - СПб., 2016. - С. 58-65.

20. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду: (возраст. особенности, адаптация, сценарии дня) / Е. В. Жердева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 192 с.

21. Жилко Н.В. Сопровождение семьи при поступлении ребенка раннего возраста в детский сад //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №3. – С. 62-67.

22. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М. : Просвещение, 2017. - 79 с.

23. Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста/ Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 66-76.

24. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

25. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие: метод. пособие / И. С. Ильина. - Ярославль : Акад. развития, 2018. - 143 с..

26. Исаева, А.М. Игры по развитию взаимоотношений детей младшего школьного возраста / А.М. Исаева. - Астрахань: Изд-во Вече, 2018. - 163 с

28. Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации: монография / В. П. Казначеев. - Новосибирск : Наука, 1980. - 191 с.

29. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М. : Айрис-пресс, 2016. - 112 с.

30. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. - М.: ЛКИ, 2018. - 168 с.

31. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Академия, 2017. - 416 с.

32. Колакоглоу, Карина Сказочный проективный тест для исследования личности детей. Руководство / Карина Колакоглоу. - Москва: Машиностроение, 2017. - 596 с.

33. Комарова О. В., Драчева Э.В., Варгашкина Н.Г., Смолина Л.П. // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №5. – С. 10-16.

34. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста/ В. Костина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 34-36.

35. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2018. - 176 с.

36. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение воспитателей в группах раннего возраста //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №7. – С. 23-29.

37. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева [и др.[. - М. : Просвещение, 2016. - 253 с.

38. Латыпова, В.Н. Виды творческих игр и тренингов в образовании и воспитании детей младшего школьного возраста / В.Н. Латыпова. - Рязань: Изд-во Русское слово, 2019. - 56 с

39. Лукина, Т. А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей/ Т. А. Лукина // Ребенок в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 46-49.

40. Лямина, Г. М. В группу поступил новый ребенок/ Г. М. Лямина // Воспитание детей раннего возраста : пособие для работников ясли - сада / под ред. Г. М. Ляминой. -.М., 1974. - С. 11-18.

41. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2 - 3 лет. - 4 – е изд., испр. и доп. - М.:АРКТИ, 2014. – 64 с.

42. Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к ДОУ/ Л. В. Макшанцева // Психолог в детском саду. - 2014. - № 1. - С. 24-48.

43. Мельникова, Н. Адаптация малышей к детскому саду / Н. Мельникова // Дошкольное образование. - 2018. - № 5 (77).

44. Михалкова, С.А. Методики исследования уровня развития самооценки детей 7-11 лет / С.А. Михалкова. - Казань: Изд-во СПб., 2018. - 183 с

45. Монина, Г. Б. Проблемы маленького ребенка/ Г. Б. Монина, Е. К. Лютова. - СПб. : Речь, 2019. - 238 с.

46. Морозова, Е. И. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е. И. Морозова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 11. - С. 10-12.

47. Морозова, Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста / Е. И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - 2016. - № 4. - С. 8.

48. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности: (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. - Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988. - 269 с.

49. Николаева, Е. И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада/ Е. И. Николаева // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 9. - С. 67-69.

50. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М. : Тривола, 2015. - 357 с.

51. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Владос, 2017. - 530 с

52. Ожегов, Р. Основные этапы развития и становления знаний о взаимоотношениях со сверстниками у школьников / Р. Ожегов // Детская психология. - 2018. — №10. - С. 33.

53. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. - 2020. - №3. - С. 16-18

54. Остроухова, А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»?/ А. Остроухова // Обруч. - 2018. - № 3. - С. 16-17.

55. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений: в 5 т. / И. П. Павлов. - М. : Изд-во АН СССР, 1951. - Т. 3, кн. 2. - 435 с.

56. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л.И. Петрова. - М.: Феникс, 2012. - 336 с.

57. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2002 – 315 с.

58. Печора К.Л., Сотникова В.М. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста. М.:СФЕРА, 2003. – 210 с.

59. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 172 с.

60. Пистун Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения /

Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. —2014. - №4. — С. 1064-1066.

61. Поварова, О.М. Основы социологии / О.М. Поварова. - Томск: Изд-во Педагогика, 2019. - 188с

62. Поварова, О.М. Основы социологии / О.М. Поварова. - Томск: Изд-во Педагогика, 2019. - 188с

63. Потапова, Е. «Завтра приду опять!»: адаптация детей в условиях дет. сада компенсирующего вида / Е. Потапова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 63-67.

64. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации/ Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 14-16.

65. Развивающие игры с малышами до трех лет: популяр. пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль : Акад. развития, 2018. - 240 с.

66. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.] ; под ред. С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 251с.

67. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А. С. Роньжина. - М. : Книголюб, 2019. - 79 с.

68. Самарина, Л. В. Открой новый мир: программа адаптации детей ран. возраста к дет. саду / Л. В. Самарина, В. А. Холопова. - СПб. : Речь, 2016. - 221 с.

69. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ / Е. О. Севостьянова. - М. : Сфера, 2015. - 123 с.

70. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: "КноРус медиа", 2015. - 280 с.

71. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учеб. для пед. вузов и училищ / Е. О. Смирнова. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 384 с.

72. Сорин А. В. Ребенок идет в детский сад //Справочник педагога-психолога. – 2013. - №8. – С. 13-18.

73. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях/ под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской [и др.]. - М. : Медицина, 1980. - 231 с.

74. Трофимова О.В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий. Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.) / О.В. Трофимова, Т.М. Волкова, Н.А. Галка. – М: Буки - Веди, 2012. – 142 с.

75. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - М.: Academia, 2015. - 256 с.

76. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

77. Чухонцева, Л. В. В первый раз в детский сад/ Л. В. Чухонцева // Игра и дети. - 2017. - № 5. - С. 10-11.

78. Шаграева, О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. - М.: Владос, 2016. - 368 с.

79. Шайхутдинова, Н. «В детский сад - без слез!»: работа адаптацион. группы / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 109-110

80. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник / Г.А. Широкова. - М.: Феникс, 2012. - 208 с.

81. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 317 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник для родителей «О степени взаимодействия их детей с другими детьми»

	Первая подгруппа			Вторая подгруппа		
	Да	Нет	Затруднились ответить	Да	Нет	Затруднились ответить
1.Предпочитает ли ваш ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой?						
2.Замечали ли вы эмоциональные реакции вашего ребенка при взаимодействии со сверстником? (смех, радость, плач, гнев).						
3.Проявляет ли ваш ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника?						
4.Есть ли у вашего ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми						
5.Как вы думаете, ваш ребенок осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет?						
6.Бывает ли так, что ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям? (дергает, щипает других детей)?						
Итого						

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)

№ п/п	Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	3 2 1
2	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут Медленно	3 1
3	Что Вы делаете чтобы ребенок заснул?	Ничего Укачиваю, лежу рядом и пр.	3 1
4	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	3 2 1
5	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	3 2 1
6	Просится ли на горшок?	Просится Нет, но предпочитает быть сухой Нет, ходит мокрый	3 2 1
7	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	3 1
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет Есть (указать какие именно)	3 1
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда Проявляет только в привычной обстановке	3 2
10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет Недостаточно	3 2

		Не проявляет	1
11	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только с взрослыми Не умеет играть	3 2 1
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых Не идет на контакт с взрослыми	3 2 1
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2
15	Как он перенес разлуку ?	Очень тяжело Спокойно	1 3

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной

Эмоциональное состояние ребенка

(+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

(+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

(+1) Иногда задумчив, замкнут.

(-1) Легкая плаксивость, хныканье.

(-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.

(-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

Социальные контакты ребенка

(+3) Много друзей, охотно играет с детьми.

(+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

(+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

(-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

(-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

(-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Сон ребенка

(+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

(+2) Сон спокойный.

(+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

(-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне

(-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

(-3) Отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

(+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

(+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.

(+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.

(-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.

(-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.

(-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой Факторов адаптации ребенка в ДОУ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней -1 неделя	+ 12..+8	А1 и П1 высокий А1 и
Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и
Дезадаптация	Более 5 недель	-8.-12	А3 и П4 дезадаптация А4 и П4