Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Волонтерское движения в системе дошкольного образования

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Выполнила:
_____
(подпись)
Руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент
_____
(подпись)
Выпускная работа защищена
«_____» _____2022 г.
Оценка_____

Председатель ГЭК:
_____
(подпись)

Барнаул 2022

Содержание

Введение.....3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....6

1.1 Характеристика волонтерского движения в системе дошкольного образования.....6

1.2 Профессиональные компетенции будущих педагогов дошкольного образования в процессе волонтерского движения.....11

1.3 Детское волонтерство в дошкольных образовательных организациях.....19

Выводы по 1 главе.....25

Глава 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕНТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....27

2.1 Анализ сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования в процессе волонтерского движения…27

2.2 Воздействие проекта на формирование профессиональных компетенций студентов-волонтеров института психологии и педагогики.....30

2.3 Другие формы участия в волонтерском движении.....33

Выводы по 2 главе.....35

Заключение.....36

Список использованных источников и литературы.....38

Приложения.....42

Введение

Современный вуз призван быть центром образования и духовного становления личности будущих специалистов. Высшее профессиональное образование все больше приобретает черты поликультурного, оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. При этом в вузе должен не только царить дух свободного научного творчества, но и содержательно обогащаться все учебные курсы, предполагающие возможность самоопределения будущего специалиста и обогащения его личности.

На данном этапе развития российского общества переориентация образования на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции являются важнейшими задачами профессиональной подготовки будущих специалистов. Теоретические знания, получаемые студентами во время учебы, безусловно, станут основой их профессионализма, но при этом важно развивать и личностные качества студентов, так как в них сконцентрирован их потенциал и индивидуальное своеобразие. В связи с этим организация и развитие волонтерского движения среди студентов высших учебных заведений может стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в добровольчестве помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствует, развитию рефлексии, стимулированию самореализации.

В настоящее время основным нормативно-правовым документом, регулирующим волонтерское движение в России, является ФЗ РФ «О добровольческой деятельности», в котором отражены основные задачи и цели волонтерства. В законе РФ «Об образовании» подчеркиваются важность гуманистического характера образования, признания общечеловеческих ценностей, значимость свободного развития личности, и именно в рамках подготовки студентов к волонтерскому движению могут строиться и

реализовываться законодательно закрепленные идеи развития образования в России.

Объект исследования: студенческое волонтерское движение.

Предмет исследования: волонтерское движение как часть системы дошкольного образования.

Цель исследования: определить уровень сформированности профессиональной компетенции и личностных качеств волонтеров педагогического ВУЗа в процессе волонтерского движения среди студентов дошкольного образования

Задачи исследования:

1. Рассмотреть характеристику волонтерского движения в системе дошкольного образования;
2. Определить профессиональные компетенции будущих педагогов в процессе волонтерского движения
3. Проанализировать процесс формирования профессиональной компетенции будущих педагогов при осуществлении волонтерского движения.

Теоретическую основу исследования составили труды Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А; Тенюнина И.А.; Певная М. В.; Старченко Е. В. и другие.

Для решения поставленной цели и задач в соответствии с объектом и предметом были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ педагогических аспектов по проблеме исследования) и эмпирические (практико-ориентированная деятельность по выявлению профессиональных компетенций и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования при участии в волонтерском движении).

Практико-ориентированной базой исследования является ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г.Барнаул, ул. Молодежная, 55)

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены изменения профессиональных компетенций у студентов, принимавших участие в волонтерском движении.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав «Теоретические аспекты волонтерского движения в системе дошкольного образования» и «Практико-ориентированная деятельность по выявлению профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования», заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, охарактеризована структура работы.

В 1 главе рассматриваются теоретические основы волонтерского движения в системе дошкольного образования.

Во 2 главе рассматривается, как влияет волонтерское движение на профессиональные компетенции студентов дошкольного образования.

В заключении подведены общие итоги исследования, изложены основные выводы.

В приложении представлены материалы практико-ориентированной деятельности.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Характеристика волонтерского движения в системе дошкольного образования

Популяризация добровольческой деятельности активизирует научный интерес к данной проблематике со стороны специалистов разных направлений. Необходимо отметить, что, по мнению исследователей, на этимологическом уровне значения понятий «волонтерство» и «добровольчество» являются синонимами и имеют структурное единство интерпретации[23].

Волонтёрское движение — это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или на защиту окружающей среды.

В словаре С.И. Ожегова волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами с социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях[21] .

По мнению М. Олчман и П.Джордан, волонтёрство стремится к достижению нескольких результатов. Оно, с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплоченного общества, а с другой стороны - дополняет услуги предоставляемые государством (и бизнесом – когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу)[22].

Социолог Е.И. Холостова дает следующее определение этому понятию. Волонтеры (лат. «voluntaries» - воля, желание, англ. «volunteer» - добровольный, доброволец, или добровольно) – это люди, делающие что-то по своей воле, по согласию, а не по принуждению, они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в

частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций. Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности[10].

А.А. Кузьминчук и М.В. Певная добровольцами называют «людей всех возрастов и профессий из разных сфер и слоев общества, отдающих часть своих сил, времени, знаний на благо других людей и общества в целом»[25].

Проанализировав ряд словарных статей, отечественный исследователь М.В. Певная выявила, что термины «волонтерство» и «добровольчество» имеют следующие характеристики:

1. В основе понятия лежит деятельность, которой деятели занимаются по доброй воле, своему желанию, собственному выбору;
2. Люди, реализующие такого рода деятельность, не ожидают какого- либо материального вознаграждения за результаты своего труда;
3. Данная деятельность обнаруживает признаки институционально закрепленной[24].

Также волонтерство связано с такими понятиями как «гуманизм» или «человеколюбие» - исторически изменяющаяся система воззрения, признающая ценность человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми[2].

Необходимо также определить понятие, которое очень тесно переплетается с волонтерством – «альтруизм». «Альтруизм (от франц. «другой») – бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать своими личными интересами (противоположность эгоизму)»[10].

Отличительным признаком волонтерства от других видов общественной деятельности является ее высокая социальная значимость работы, которую осуществляют волонтеры. Многие участники

благотворительных акций определяют волонтера как человека, который готов участвовать в решении социально-значимых проблем своего сообщества.

Волонтерство подразумевает участие отдельных людей в общественно полезной деятельности и не предполагает какого-либо материального вознаграждения. Оно дает возможность человеку почувствовать себя гражданином, принять участие в социальном развитии общества. Любой поступок добровольца влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие[2].

Волонтерством в основном занимаются молодые люди (студенты высших и средних учебных заведений, учащиеся профессиональных училищ, школьники). Для них «волонтерство», прежде всего, это:

- возможность расширить круг общения и найти новых друзей;
- совместное участие в различных мероприятиях
- возможность самореализации и самоутверждения
-уникальная возможность сделать первые шаги в выбранной специальности, профессии;
- интересно провести свободное время.

Волонтерство может быть организованным и неорганизованным, осуществляться в группе и индивидуально, в общественных и частных организациях.

Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций.

Неорганизованное волонтерство – это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах[2].

Организованное волонтерство, как правило, осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе и более систематично и организованно.

По целевой ориентированности волонтерство направлено:

- на взаимопомощь, когда люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или общества;

- на благотворительность, когда объектом помощи является участник группы, в которую не входит сам волонтер;

- на участие в местном самоуправлении, когда член какого-либо сообщества на добровольной основе включается в деятельность по управлению им.

Волонтер - это человек, который бесплатно помогает людям. Бесплатно - не значит даром. В ответ он получает новую профессию или избавление от одиночества, или чувство нужности кому-то.

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Добровольчество выгодно:

- для государства, поскольку добровольцы, независимо от своего социального и должностного положения, места жительства, политических и религиозных убеждений, участвуют в делах общества, помогая более эффективно выполнять задачи, стоящие перед государством и обществом;

- для социального развития, поскольку позволяет привлечь значительные ресурсы для решения социально значимых проблем;

- для экономического развития, поскольку добровольческая деятельность является важным элементом повышения занятости населения, экономии государственных расходов на социальную деятельность;

- для бизнеса, поскольку работники компаний, участвующие в добровольческой деятельности помогают местному сообществу, а компания получает положительный образ в обществе;

- для системы образования, поскольку добровольческая деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития их знаний и навыков, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также средство реализации профессионального интереса для карьерного роста.

Также важным является то, что человек хочет подтвердить свою самостоятельность и доброжелательность к окружающим людям. И, следовательно, когда он становиться волонтером, то он работает в разных сферах жизнедеятельности, сталкивается с разными проблемами общества, и это подталкивает к взрослости и улучшению самооценки[3].

Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XI Всемирной Конференции Добровольцев в сентябре 1990 г. в Париже, сформулировала основные принципы волонтёрства:

- признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;
- уважение достоинства и культуры всех людей;
- взаимопомощь и оказание безвозмездных услуг;
- поощрение, стимулирование инициативы и творчества людей;
- стимулирование чувства ответственности, поощрения семейной,
- коллективной и международной солидарности[8].

Таким образом, можно утверждать, что волонтёрская деятельность направлена на построение социально ответственного общества, путем оказания необходимых гражданам социальных услуг. В основе ее лежит альтруизм, бескорыстие, благородство, гласность, гуманизм, милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность.

1.2 Профессиональные компетенции будущих педагогов дошкольного образования в процессе волонтерского движения

Перемены, происходящие в современном российском обществе, обусловили постановку проблемы, связанной с повышением эффективности профессиональной компетентности будущего педагога. Важной составляющей профессиональной подготовки становится переориентация образования на развитие индивидуального своеобразия каждой личности, формирование личных качеств, возрождение гуманистических традиций[1].

Как отмечают исследователи, фундаментальной основой новой парадигмы, базирующейся на способностях специалиста высшего звена к практическим профессиональным действиям, и имеющего активную профессиональную и жизненную позицию профессионала, выступает компетентностный подход.

В мировой образовательной практике, понятие компетенции как цели образования, действует в последние годы в качестве одного из центральных понятий, а включение в образовательные цели формирование ключевых компетенций и связанных с ними изменений в методах обучения - в качестве основного направления модернизации образования. Сосредоточение внимания на компетентностном подходе было расценено в настоящее время в качестве одного из важнейших направлений развития отечественного образования[29].

Формирование профессиональных компетенций происходит именно в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

В психолого-педагогической литературе значительное число исследований посвящено понятию «формирование». Проанализировав, можно выделить следующие основные положения:

- понятие «формирование» многие авторы определяют, как особую форму развития личности человека в процессе его жизнедеятельности и под влиянием специальных воздействий окружающей среды, наследственности и воспитания (Т.А. Ильина, Ю.К. Бабанский, О. С. Горобенко, В.А. Сластенин)[12].

И.Ф. Харламов под «формированием» понимает результат развития личности, ее становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств;

Л.В. Ведерникова и И.А. Коробейникова считают, что «формирование» – это наполнение форм новым содержанием, процесс предоставления студенту определенных форм и условий деятельности[5].

Компетенцию можно детерминировать как требование, заранее заданное, к образовательной подготовке обучаемого, и приобретенную способность индивида самостоятельно выполнять определенные жизненные требования, правильно и разумно действовать при достижении целей и конкретных, определяемых ситуацией, условий[6].

Человек является компетентным, если его деятельность, действия, поведение адекватны возникающим проблемам. Он должен иметь определенные способности и подготовку, которые позволят ему справиться с нестандартной ситуацией, а также постоянно активировать и обновлять знания, навыки, методы и способы работы.

Под «формированием профессиональных компетенций» у студента понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования[5].

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучаемого и его умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе компетентностного подхода, новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на такие важные моменты, как самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента. Это позволит, в свою очередь, появлению профессионально-ценностных установок у студента: решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, осваивать дисциплины и модули профессиональной деятельности, овладевать новыми приемами, способами и технологиями в профессии, компетенциями[6].

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее - ФГОС) создан на основе компетентностного подхода в обучении. Согласно настоящему стандарту в процессе обучения у студентов должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Общекультурные компетенции – определяют базовую компетентность личности. Для этого в ФГОС предусмотрены следующие способности:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Современный педагог должен уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, обладать способностью к самоорганизации и самообразованию. Ряд компетенций направлен достижение определенного уровня физической подготовки, использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции направлены на формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владения основами речевой профессиональной культуры; ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность выпускника на основе сознательно приобретенных знаний, умений, навыков, накопленного опыта и своих личностных качеств самостоятельно анализировать и практически решать соответствующие профессиональные проблемы.

ФГОС содержит широкий комплекс профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, в том числе:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- способность проектировать образовательные программы;

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся[19].

При организации добровольческой деятельности нацеленной на формирование профессиональных компетенций, следует рассмотреть следующие компетенции:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Необходимо отметить, что описание компетенций дается при помощи дескрипторов, которые определяют количество уровней (этапов формирования) и общие требования к знаниям и представлениям, умениям и навыкам, а также компетенциям на различных стадиях обучения студентов.

Они должны выражать требования к формированию способности обучающегося, приобретать практические и переносимые навыки.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональных компетенций способствует тому, что проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ. Формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов, повышаются профессионально-ценностные установки, обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности[29].

Профессиональная компетентность будущего педагога зависит от многих факторов: от качества учебных программ, по которым он обучается;

от методического обеспечения учебного процесса; от базовых образовательных учреждений, на основе которых проходит практика.

Формирование профессиональных компетентностей студентов происходит не только на теоретическом уровне, основная их часть формируется на практике в условиях развивающей образовательной среды, которая отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека, создает определенную атмосферу, комфортность к которому человек стремится, хочет построить ее на новом месте, как некую модель и побуждает студента к процессу ее трансляции[5].

В этой связи вовлечение студентов в волонтерское движение становится одним из приоритетных направлений профессионального становления личности будущего специалиста, поскольку способствует личному самосовершенствованию, развитию социокультурных ценностных ориентаций, навыков самостоятельной жизнедеятельности, молодёжных инициатив, формированию социальной ответственности личности. Тем самым добровольческая деятельность способствует активизации жизненной позиции студентов, оказывает благотворное влияние на процессы самоутверждения, самореализации, самовоспитания.

При организации добровольческой деятельности студентов необходимо учитывать следующие компоненты:

- мотивационный компонент направлен на развитие у студентов мотивации к оказанию безвозмездной помощи, развитие положительного мнения о добровольчестве, ориентацию участников на предстоящую добровольческую деятельность;

- операциональный компонент связан с овладением методами, приёмами волонтерского движения, а также с развитием профессиональных и специальных умений и навыков, необходимых для данной деятельности;

- деятельностный компонент предполагает практическую часть, в процессе которой осуществляется непосредственная добровольческая деятельность студентов, направлен на совершенствование системы приобретённых знаний, умений и навыков, самостоятельное экспериментирование в области реализации студенческих инициатив.

Развитие компетенций в добровольческой деятельности зависит о наличия следующих факторов:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами, координаторами волонтёрской деятельности;

- обеспечение благоприятного морального климата, престижности волонтёрского движения;

- использование волонтерства, как способа повышения социального статуса молодого человека;

- волонтёрское движение организуется сообразно потребностям, мотивам деятельности, с учётом возрастных особенностей и социальной ситуации;

- использование значимой для студентов деятельности, как основы волонтерства[1].

Певная М. В. считает, что для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе волонтерской деятельности необходимо выполнение следующих условий:

- волонтерская деятельность должна стать органичной, педагогически целесообразно организованной составляющей внеучебной воспитательной работы со студентами;

- организация волонтерской деятельности должна иметь в основе обучающий, процессуальный и рефлексивный компоненты;

- будущие педагоги будут включены в волонтерскую деятельность с первого курса на основе принципа смены и дифференциации видов деятельности;

- взаимодействие будущих педагогов с преподавателями будет развиваться по вектору «управление – соуправление (координация) – самоуправление»[26].

Участие студентов по направлениям волонтерской деятельности способствует формированию и развитию профессиональной коммуникативной компетентности. Проведение студентами-волонтерами различных мероприятий с детьми и взрослыми способствует развитию умений взаимодействовать с людьми разных возрастных категорий и формированию профессионально значимых умений.

1.3 Детское волонтерство в дошкольных образовательных организациях

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Воспитание гражданственности — приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения[17]. Добровольчество сегодня - это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам.

В педагогической и методической литературе широко представлен опыт организации волонтерской деятельности в школах и других учебных заведениях. Школьное добровольчество является фундаментом для становления института волонтерства в России. На сегодняшний день растет количество конкурсов, проектов и программ общественных организаций, направленных на развитие школьного добровольчества.

О важности использовании волонтерского движения в дошкольном образовании указывается в исследованиях старшего научного сотрудника Института социологии РАН РФ Н.П. Гришаевой[11]. Ею разработана технология «Дети-волонтеры», которая с успехом используется в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста последние десять лет. За это время накоплен значительный опыт волонтерской деятельности в дошкольных организациях. Но и в настоящее время продолжают проводиться исследования в области изучения сущности волонтерства в дошкольном образовании, особенностей содержания и перспектив развития.

В настоящее время необходимо скоординировать усилие детских садов, школ, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных

общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях. Чрезмерная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ. Однако с введением ФГОС ДО, «становление самостоятельности, целеустремленности и само регуляции собственных действий» – одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка – дошкольника. Коллектив детского сада начал искать новые современные формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

- Как воспитать у дошкольника духовно-нравственные качества?

- Как научить детей ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им?

- Что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада?

Одной из таких форм в ДОУ стала реализация технологии «Детского волонтерства». Волонтёрское движение уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе

способов проявления своих интересов. А в основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ.

Новизна состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности[20].

Поэтому работа по данному направлению актуально для ДОУ. Волонтерство - институт воспитания, где в совместных делах дошколята

могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.

Технология эффективной социализации - волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая педагогов, детей, социум приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы

- к оптимизации детских и взрослых отношений и умению работать в команде

- к повышению рейтинга образовательного учреждения

Целью технологии «Детского волонтерства» является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Можно выделить такие направления волонтерского движения, которые и определяют следующие задачи:

1) психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

2) социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;

3) социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4) трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;

5) валеологическое - формирование здорового образа жизни;

6) социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

7) профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

8) лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

9) патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

10) информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Также были выбраны следующие задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, положительного отношения к миру, к людям, к разным видам труда

- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности, сотрудничества и выполнение как лидерских, так и исполнительные функции в любых видах деятельности

- развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других

- развитие качеств честности, открытости и готовностью помочь ближнему в любую минуту[30].

Важным моментом в организации волонтерского движения считается обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков.

Выводы по 1 главе

Добровольческая деятельность зародилась довольно давно. Сегодня она принимает современные формы, в том числе выступает важным социальным институтом. Студенческое волонтерство можно рассматривать в качестве важнейшего фактора, ускоряющего процесс самореализации личности студента, и необходимого условия успешного развития этого процесса.

Система управления процессом формирования профессиональных компетенций представляет собой сложный, интегрированный процесс, включающий в себя реализацию основных научных подходов, выступающих условиями данного процесса, а также непосредственно социальные условия этой среды в образовательном пространстве вуза.

Волонтерское движение в вузе представляет собой добровольную консолидированную социально-полезную деятельность самоуправляемых открытых объединений студентов, направленную на улучшение социальной ситуации и позитивные общественные преобразования.

В системе высшего профессионального образования волонтерство рассматривается в качестве особого социокультурного феномена, способствующего развитию не только общекультурных, но и профессиональных компетенций студенчества.

Волонтерство способствует изменению мировоззрения молодых людей, добровольно включающихся в социальную практику, ориентирует их на позитивное восприятие собственной общественно-полезной деятельности, удовлетворяет потребность в общении, развивает личностные качества, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Итак, добровольческая деятельность студентов может рассматриваться как один из путей профессионального становления, оказывающий влияние не только на их социализацию, развитие личностных качеств, но и на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов. Участие в добровольческом движении позволит подготовить конкурентоспособных, мобильных, творческих специалистов, которые могут самостоятельно применять полученные в вузе знания организационных и педагогических технологий и методик работы с различными категориями населения, что в дальнейшем будет способствовать их более успешному трудоустройству.

Глава 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕНТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования в процессе волонтерского движения

На основе пункта 2.1 выпускной квалификационной работы можно сделать вывод, что у волонтеров Центра социально-педагогической деятельности «Волонтеры АлтГПУ» будут сформированы профессиональные компетентности при участии в волонтерском движении.

Для проверки указанного предположения на базе Алтайского государственного педагогического университета был организован эксперимент, имевший целью определить изменение профессиональной компетентности будущих педагогов через включение в волонтерское движение. Участие в эксперименте приняли студенты 1-2 курса направления: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование.

В настоящее время добровольческая деятельность становится одним из главных направлений молодёжных и студенческих объединений, возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов. Данная деятельность имеет способствует не только формированию личностных качеств и социальной ответственности студентов, но и может являться значимым фактором формирования их профессиональных компетенций.

В целях создания дополнительных возможностей реализации полученных профессиональных умений и навыков студентов-волонтеров АлтГПУ был разработан добровольческий проект «Радость в каждую палату».

Данный проект является добровольческим так как участие или неучастие в нем – это осознанный выбор каждого студента.

«Радость в каждую палату» - это проект направленный на создание организованной, постоянной долгосрочной команды инициативных волонтеров (строго 18 +), которые будут оказывать реальную поддержку, помощь, делиться своими талантами, умениями и жизнерадостностью с детьми, находящимся на лечении, преимущественно в онкогологических отделениях г.Барнаула.

Актуальность проекта состоит в том, что сейчас социальное волонтерство, именно в больницах, а в частности в онкологических отделениях Алтайского края, в большинстве случаев, не является нормой и повседневностью. Это связано с отсутствием систематической подготовки волонтеров для работы в учреждениях здравоохранения.

Данный проект актуален для молодежи, как наиболее активной группы населения, которая готова делиться своими творческими и иными умениями, а также, для самих ребят, проходящих лечение, так как им постоянно требуется моральная поддержка для борьбы с болезнью.

Ко всему прочему, проект интересен и для волонтеров, которые желают работать с детьми, но зачастую не имеют единомышленников или должного уровня подготовки, именно по этой причине проект является актуальным для добровольцев.

Основная цель проекта: организация регулярной, долгосрочной работы команды волонтеров с детьми проходящими лечение, преимущественно в онкологических отделениях города Барнаула.

Задачи проекта:

1. Популяризация социального волонтерства, путем освящения в социальных сетях проделанной работы

2.Привлечение и организация работы команды волонтеров

3.Организация обучения волонтеров для дальнейшей поддержки и сопровождения детей

4. Организация посещения волонтерами детей в учреждениях здравоохранения.

Методы реализации:

1.Информационный – обеспечение информационного сопровождения проекта, для привлечения волонтеров. Распространение информации о проекте через социальные сети

2.Организационный метод - применяется для отбора волонтеров в команду посредством анкетирования, а также для формирования рабочей команды

3. Тренинговый метод – применяется для проведения обучения волонтеров и привлечения к участию в проекте квалифицированных специалистов

4. Мастер-класс – данный метод применяется для знакомства с деятельностью уже существующих и активно работающих в этой сфере организаций, с целью получения новых знаний и применения их на практике.

Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта: проект в дальнейшем будет реализовываться на всей территории края, то есть планируется обучение заинтересованных для работы с детьми волонтеров, проживающих в поселениях и городских образованиях Алтайского края. Ко всему прочему, планируется налаживание сотрудничества с домами, где находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.

Опыт успешной реализации : на данном этапе волонтеры «Центра социально-педагогической деятельности «Волонтеры АлтГПУ» активно сотрудничают с КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства», где непосредственно работают с онкобольными детьми уже на протяжении 2-х лет, за этот период было проведено более 30 мероприятий.



Рисунок 1. Проект «Радость в каждую палату»

2.2 Воздействие проекта на формирование профессиональных компетенций студентов-волонтеров института психологии и педагогики

Для воздействия проекта «Радость в каждую палату» необходимо было определить, как повлияло участие в проекте студентов-бакалавров на формирование следующих профессиональных компетенций:

-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

-способность выявлять и формировать потребности различных социальных групп;

-способность разрабатывать и реализовывать мероприятия.

Для оценки сформированности компетенций необходимо было выбрать дескрипторы, которые по мнению Е.А. Синкиной представляют собой операционализируемые признаки проявления компетенции, или показатели

достижения результата, содержат описание того, что должен знать, понимать и уметьстудент по завершении изучения учебной дисциплины.

Для определения результативности воздействия проекта были выбраны следующие указатели.

Уметь:

- определять нравственные приоритеты;

- совершенствовать личностные качества;

- составлять комплекс мероприятий для детей;

Владеть:

- навыками организации мероприятий.

Результативность воздействия проекта «Радость в каждую палату» на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов проводилась посредством самооценки студентов, принимающих участие в проекте. Для этого была разработана анкета (Приложение 1).

В опросе приняло участие 11 студентов Центра социально-педагогической деятельности «Волонтеры АлтГПУ», принимавших участие в проекте как на постоянной основе, так и в отдельных мероприятиях.

100% опрошенных согласились участвовать в проекте, чтобы «быть полезными другим людям», «получить новый опыт, знания, навыки» – отметили 55%, «пришел вместе с другом (подругой)» – 45%, «встретиться с новыми людьми» – 36%. Сумма больше 100%, так как по данный вопрос можно было дать любое количество ответов.

Участники проекта считают себя ответственными людьми. По десятибальной шкале на 10 оценил себя один человек, на 9 – три человека, на 8 – пять человек, на 7 – 1 человек, на 6 – 1 человек. Средний балл составил 8,6.

Конфликтность, напротив, оценивалась достаточно низко: 1- три человека, 3 – четыре человека, 5 – два человека, 6- один человек, 7 – человек. Средний балл составил 2,6.

Стрессоустойчивость была оценена следующим образом: 8 – три человека, 7 – три человека, 6 – три человека, 5 – один человек, 3 – один человек. Средний балл составил 6,5.

Коммуникабельность опрошенные оценили следующим образом: 9 – три человека, 8 – три человека, 6 – один человек, 5– один человек, 3– один человек. Средний балл составил 5,9.

64% отметили что под влиянием проекта у них изменилась стрессоустойчивость, 55% считают, что у них повысилась ответственность и коммуникабельность.

Благодаря участию в проекте участники приобрели или развили следующие умения, навыки (опыт):

- умение подбирать игры для детей – 90%;

- опыт самостоятельной подготовки мероприятий – 90%;

- понимание интересов детей – 90%;

- опыт ответственности за мероприятие – 90%;

- умение договариваться друг с другом – 55%;

- умение организовать мероприятие – 36%.

Участник проекта единодушно отметили, что им удалось: «стать полезным другим людям» - «Да» – 64%, «Скорее да, чем нет» – 36% и «получить новый опыт, знания, навыки» - «Да» – 36%, «Скорее да, чем нет» – 64%.

Большинство считают, что они смогли «реализовать себя» – «Да» – 27%, «Скорее да, чем нет» – 55%. Участие в проекте помогло «развить свои профессиональные навыки» – «Да» – 27%, «Скорее да, чем нет» – 18% и

«встретиться с новыми интересными людьми» – «Да» – 27%, «Скорее да, чем нет» – 18%.

Большинство участников проекта (90%) планируют продолжать эту работу: «да, потому что такие мероприиятия очень важны в наше время», «да, потому что это отличный способ развития собственного творчества», «да, потому что это интересно» (2 человека), «да, потому что это новый опыт» (2 человека), «скорее да, чем нет, так как важна поддержка социальных проектов», «скорее да, чем нет, так как интересен опыт».

Подводя итоги проекта «Радость в каждую палату» необходимо отметить, что выполнение социально-значимой деятельности позволяет обеспечить наглядность, конкретность, актуализацию и применимость теоретических знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Участие студентов в волонтерском движении создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций.

Результаты самооценки студентов, принимающих участие в проекте показали, что опора на практику позволяет студентам осознать ответственность за организацию и результаты своей работы, а также правильно подходить к разработке мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

2.3 Другие формы участия в волонтерском движении

Центр социально-педагогической деятельности «Волонтеры АлтГПУ» функционирует с 2013 года. Изначально он создавался как объединение, призванное осуществлять помощь в организации мероприятий вузовского уровня,

но достаточно быстро центр приобрел большое количество партнеров, тем самым расширил область мероприятий, в которых волонтеры объединения принимают участие. На данный момент добровольцы центра «Волонтеры АлтГПУ» организовывают и сопровождают мероприятия не только вузовского, но и всероссийского, международного уровня.

Набор в волонтерский центр проходит один раз в учебный год, но при этом в течение года к центру всегда присоединяются желающие, которые по каким-то причинам не посетили единый день набора. Ежегодно к волонтерскому центру присоединяется около 50-70 человек, «Волонтеры АлтГПУ» - одно из самых многочисленных студенческих объединений в вузе. О центре студенты узнают из социальных сетей, от студентов вуза. Помимо этого, накануне дня набора членами центра «Волонтеры АлтГПУ» проводятся встречи со студентами первых курсов, где кратко рассказывается о центре, его деятельности.

Традиционно центр «Волонтеры АлтГПУ» сопровождает такие мероприятия как Молодежный управленческий форум «Алтай. Территория развития» (некоторые волонтеры центра являются частью команды организаторов данного форума), Международный фестиваль «Сибирская Масленица», международные и всероссийские фестивали и конкурсы хореографического искусства, соревнования по аэробике и футболу.

Идеология центра «Волонтеры АлтГПУ» напрямую соотносится с идеологией университета: так как все члены центра – будущие учителя и преподаватели, в работе центра отчетливо прослеживается направленность на воспитательную работу, работу с детьми. Центр сотрудничает со многими школами, детскими садами города Барнаула, с Алтайский краевым онкологическим диспансером.

Несомненно, среди волонтеров центра сложились определенные стереотипы поведения: уважительное отношение к людям, стремление помочь, доброжелательность, отзывчивость. Волонтеров центра всегда можно отличить от обычного студента даже в обыденной ситуации. Связано это также и с

корпоративной культурой, которая сложилась за время существования центра: волонтеры центра на мероприятии всегда заплетены (в центре преимущественно девушки), их внешний облик всегда соответствует дресс-коду мероприятия, форма аккуратна и единообразна. В университете есть неформальный способ того, как можно узнать волонтера: жилетка, косы и улыбка.

Волонтеры центра взаимодействуют друг с другом не только на мероприятиях и собраниях, но и на неформальных встречах и прогулках, стало уж традиционным участие в различных конкурсах и квизах.

В 2019 году центр «Волонтеры АлтГПУ» был признан лучшим волонтерским студенческим центром Алтая.

Выводы по 2 главе

Во второй главе проанализированы профессиональные компетенции студентов-волонтеров при участии в проектной деятельности. Волонтерские проекты предоставляют студентам возможность обучиться различным трудовым навыкам, приобрести профессиональный и жизненный опыт, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

Вступив в ряды волонтеров и работая над реальными проблемами, обучающиеся получают реальное представление о предполагаемой профессии. Выполняя те или иные задачи в процессе добровольной деятельности, молодые люди начинают понимать, в какой мере сформированы у них необходимые умения и навыки, что позволяет им определить направление своего дальнейшего развития.

Таким образом, волонтерское движение является одним из компонентов становления профессиональных компетенций будущих педагогов.

Заключение

Волонтерское движение - институт социального, культурного и экономического развития общества, институт кураторства над социально-дезадаптированной частью населения, волонтеры, работающие в этой сфере, должны быть хорошо подготовлены.

Для будущего педагога волонтерское движение позволяет, с одной стороны, формировать профессиональные роли специалиста, с другой — как практическая деятельность, активизирует процесс формирования профессиональных умений и профессиональных качеств, мотивов на дальнейшую профессиональную деятельность.

Кроме этого, волонтерское движение располагает рядом преимуществ в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: являясь необязательным, добровольным видом деятельности (в отличие, например, от учебной, научно-исследовательской).

Дает возможность студенту занять реальную субъектную позицию в диагностике и соответствующем анализе социально-педагогической ситуации, прогнозировании и определении целей, способов их достижения, контроля и оценивания действенности результатов, характера своей деятельности, планировании времени и способствует накоплению практического опыта решения задач.

Студенческое волонтерство можно рассматривать в качестве важнейшего фактора, ускоряющего процесс самореализации личности студента, а также в качестве одного из компонентов успешного формирования профессиональной компетентности. Принимая участие в работе волонтерских отрядов, студенты могут получать опыт деятельности, необходимый для формирования профессиональных компетенций.

Список использованных источников и литературы

1. Айбазова М. Ю. Подготовка студенческой молодежи педагогических вузов к организации волонтерской деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Вестник университета Российской академии образования. – 2012. – № 2. – С. 63–67.

2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью / под ред. д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - Москва: Дашков и К. - 2007. – 214 с.

3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: методическое пособие: / Бодренкова Г.П - 2013. – с. 320

4. Блясова, И. Ю. Влияние добровольческой деятельности на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / И. Ю. Блясова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 29. – С. 74–80.

5. Ведерникова, Л. В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2013 – № 6. – С. 102–105.

6. Ведерникова, Л. В. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов / Л. В. Ведерникова, И. А. Тенюнина // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. – 2013. – № 5. – С. 4–9.

7. «Волонтеры АлтПУ» : волонтерский центр : [сайт]. – URL: https://volonter-altgpu.vsite.biz/ (дата обращения: 20.06.2022).

8. Всеобщая Декларация добровольцев. Париж, 14 сентября 1990 года. – URL: http://www.nbchr.ru/pdf/vseob_declar_dobrovol.pdf (дата обращения: 20.06.2022).

9. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана-Граф, 2016. – 181 с.

10. Гулина, М. Словарь-справочник по социальной работе / М. Гулина // Iknigi.net : электронная библиотека. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – URL: http://iknigi.net/avtor-m-gulina/56558- slovar-spravochnik-po-socialnoy-rabote-m-gulina/read/page-31.html (дата обращения: 20.06.2022).

11. Данилова, О. Р. Технология формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в волонтерской деятельности и условия ее реализации / О. Р. Данилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4. – С. 41–52.

12. Капустина, Л. И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО / Л. И. Капустина // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 3. – С. 88–91.

13. Милосердие : православный портал о благотворительности : [сайт]. – URL: https://www.miloserdie.ru/article/mosblagoru/ (дата обращения: 20.06.2022).

14. Научная школа академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Виталия Александровича Сластенина «Личностно-ориентированное профессиональное образование» // Развитие личности. – 2008. – № 2. – С. 8–19.

15. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под. ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Сфера, 2013. – 140 с.

16. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ : принят Государственной Думой 7 июля 1995 года // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 20.06.2022).

17. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Гарант : портал. – URL: https://base.garant.ru/71296398/ (дата обращения: 20.06.2022).

18. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.06.2022).

19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) : приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/ (дата обращения: 20.06.2022).

20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Гарант : портал. – URL: https://base.garant.ru/70512244/ (дата обращения: 20.06.2022).

21. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. – 1375 с.

22. Олчман, М. Основные понятия добровольчества / М. Олчман, П. Джордан. – 1997. – URL: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=82&id=639809 (дата обращения: 20.06.2022).

23. Певная, М. В. Волонтерство как социологическая проблема / М. В. Певная // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 110–119.

24. Певная, М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства / М. В. Певная // Известия Уральского федерального университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – Т. 113, № 2. – С. 174–180.

25. Певная, М. В. История американского волонтерства в социологическом ракурсе / М. В. Певная,А. А. Кузьминчук. – DOI 10.12731/2218-7405-2013-9-86 // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 9. – С. 85.

26. Певная, М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 230–237.

27. Санникова, А. И. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической деятельности / А. И. Санникова, К. Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2012. − № 6. – С. 65−69.

28. Синкина, Е. А. Проектирование диагностического инструментария для определения сформированности дескрипторов профессиональных компетенций / Е. А. Синкина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение. – 2015. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-diagnosticheskogo-instrumentariya-dlya-opredeleniya-sformirovannosti-deskriptorov-professionalnyh-kompetentsiy (дата обращения: 20.06.2022).

29. Старченко, Е. В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов / Е. В. Старченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Санкт-Петербург, 2014. – С. 173–182. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4726/ (дата обращения: 20.06.2022).

30. Чижмакова, В. И. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников / В. И. Чижмакова, Н. А. Кудряшова, С. Б. Костина // Молодой ученый. – 2018. – № 46–2. – С. 106–111. – URL: https://moluch.ru/archive/232/54106/ дата обращения: 20.06.2022).

31. DOBRO.RU : [сайт] – URL: https://dobro.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).

32. VOLONTER.RU : [сайт] / Ассоциация НКО «Союз волонтерских организаций и движений». – URL: https://volonter.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).

Приложения

Приложение 1

Анкета опроса участников проекта

Добрый день!

Уважаемые волонтеры проекта «Радость в каждую палату», просим Вас ответить на несколько вопросов.

1) Укажите курс, на котором Вы обучаетесь в 2021-2022 учебном году _____

2) Кто пригласил Вас для участия в проекте? _____

3) Почему Вы согласились участвовать в проекте?

1.	желание реализовать себя и свои инициативы	
2.	быть полезным другим людям	
3.	развить свои профессиональные навыки	
4.	получить новый опыт, знания, навыки	
5.	встретиться с новыми людьми	
6.	пришел вместе с другом (подругой);	

Другое (напишите)_____

4) Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам

1.	Ответственность	
2.	Конфликтность	
3.	Стрессоустойчивость	

4.	Коммуникабельность	

5) Изменились ли данные качества под влиянием участия в проекте?

№		Да, изменились	Нет, не изменились	Затрудняюсь ответить
1.	Ответственность			
2.	Конфликтность			
3.	Стрессоустойчивость			
4.	Коммуникабельность			

6) В каких из перечисленных мероприятиях Вы участвовали?

1.	Весенняя неделя добра	
2.	«Алтай. Территория развития»	
3.	Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0+»	
4.	Проект «С любовью к маме»	

7) Какова Ваша роль в проекте? (*поставьте любой знак напротив правильного ответа, можно выбрать несколько вариантов*)

1.	Организатор	
2.	Помощник	

Что еще? (напишите)_____

8) Какие полезные для себя умения, навыки (опыт) Вы приобрели или развили благодаря участию в проекте? *(поставьте любой знак напротив правильного ответа, можно выбрать несколько вариантов)*

1.	Умение договариваться друг с другом	
2.	Умение подбирать игры для детей	
3.	Опыт самостоятельной подготовки мероприятия	
4.	Опыт организации мероприятия	
5.	Опыт составления комплекса мероприятий	
7.	Понимание интересов детей	
8.	Опыт ответственности за мероприятие	

Что еще? (напишите)_____

9) Что из перечисленного Вам удалось реализовать? *(оцените каждое высказывание - поставьте любой знак под правильным ответом в каждой строке).*

		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	реализовать себя					
2.	стать полезным другим людям					
3.	развить свои профессиональные навыки					
4.	реализовать свои идеи					
5.	получить новый опыт, знания, навыки					
6.	встретиться с новыми интересными людьми					

10) Будете ли Вы ещё участвовать проекте «От сердца к сердцу»? Укажите, пожалуйста, причину в свободной колонке.

1.	Да, потому что	…

2.	Скорее да, чем нет т.к.	…
3.	Скорее нет, чем да, т.к.	…
4.	Нет, т.к.	…