Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Озерский технический колледж»
(ГБПОУ ОзТК)

ЗАЩИТА
Протокол ГЭК № _____
Председатель ГЭК
_____/ФИО/
(подпись)
«_____» _____ 20__ г.

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ
Зам. директора по УР
_____ С.А. Конькова
«_____» _____ 2022 г.

Выпускная квалификационная работа

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Студент: _____
Ф.И.О. (подпись)
Руководитель: Максанова Юлия Эдуардовна _____
Ф.И.О. (подпись)
Нормоконтроль: Токаревская Елена Валерьевна _____
Ф.И.О. (подпись)

Работа защищена с оценкой
_____
(прописью)
«___»_____ 2022 г.

2022

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ОЗЕРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЗАДАНИЕ
для выполнения выпускной квалификационной работы

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Вид работы: Дипломная работа
Студент:
Тема ВКР: **Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.**

Утверждено приказом по образовательной организации
№ 264_ от _04 апреля 2022г.

Срок сдачи ВКР 16.05.2022

Содержание задания для выполнения ВКР

1. Проанализировать литературу по теме исследования - не менее 20 источников (более половины - год издания после 2015 года). В тексте ВКР должны быть ссылки на все источники, перечисленные в списке литературы. Антиплагиат – 70%
2. Провести констатирующий эксперимент. Составить рекомендации по усовершенствованию результатов полученных данных в ходе констатирующего эксперимента.
3. Представить ВКР в печатном, сброшюрованном виде (объем не менее 30 и не более 50 страниц) с соблюдением следующей структуры:

Титульный лист
Содержание (с указанием страниц)
Введение (обоснование выбора темы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методы исследования)
Глава 1. Выводы по первой главе
Глава 2. Исследование
Заключение (ответы на задачи)
Список используемой литературы (оформить по правилам)
Словарь терминов (по необходимости)
Приложение

4. К защите ВКР допускается студент, выполнивший задание по ВКР.
5. Подготовить доклад, презентацию для защиты ВКР во время ИГА.

Дата выдачи задания: 15.01.2022

Руководитель_____/Ю.Э. Максанова /
Студент_____/ /

План выполнения ВКР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Озерский технический колледж»

Утверждаю:
зам.директора по УР
_____С.А.Конькова
«___» _____20___г.

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

Студенту (ке) 4 курса _группы, специальности
Дошкольное образование 44.02.01

1. Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы) «Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи»

№ пп	Виды работ	Сроки разработки		Подпись студента	Подпись консультанта или руководителя
		дата выполнения	дата сдачи		
1	Составление задания и содержания ВКР	до 06.04	21.03		
2	Библиографический поиск. Изучение литературных источников	06.04	21.03		
3	Разработка введения (цели, задачи)	15.04	25.03		
4	Разработка основной части	25.04	25.03		
5	Разработка практической (экспериментальной) части ВКР	30.04	20.04		
6	1 проверка ВКР на нормоконтроль	30.04	10.05		
7	Подготовка необходимых материалов для исследовательской деятельности	10.05	20.04		
8	Анализ результатов	10.05	8.05		

	преддипломной практики Описание результатов исследовательской деятельности на преддипломной практике				
9	Оформление ВКР Оформление списка литературы	20.05	8.05		
	2 проверка ВКР на нормоконтроль	до 25.05	25.05		
	Оформление отзыва на ВКР	01.06 – 03.06	02.05		
	Оформление рецензии на ВКР	01.06 – 08.06	8.06		
	Ознакомление с отзывом и рецензией на ВКР. Подготовка к защите ВКР (оформление презентации, плана выступления к защите ВКР согласно данным рецензий, отзыва)	08.06 – 10.06	09.06		
	Проведение предзащиты ВКР	10.06 –14.06	13.06		
	Представление сброшюрованной ВКР (вместе с электронным носителем) в учебную часть	до 01.06	31.05		
	Допуск ВКР к защите	до 15.06	14.06		
	Защита выпускной квалификационной работы.	с 15.06	20.06-21.06		

Руководитель ВКР _____/_Максанова Ю.Э._/
подпись ФИО
«_20_» __января_ 2022_г.

План-график получил: _____ /_____/
подпись студента ФИО студента
«____» _____ 20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….. 6
1 Теоретические аспекты дидактических игр и игровых упражнений в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи……..…… 9
1.1 Понятие грамматически правильной речи и ее роль в психолого-педагогической литературе…….…..… 9
1.2 Средства формирования навыков грамматически правильной речи дошкольного возраста……..... 15
1.3 Дидактические игры и игровые упражнения как средство формирования навыков грамматически правильной речи детей дошкольного возраста……...…….…… 20
Вывод по первой главе…….……..…..... 25
2 Опытно-экспериментальная работа по развитию грамматически правильной речи детей на примере подготовительной группы детей посредством дидактических игр и игровых упражнений…….…...….. 27
2.1 Исследование уровня развития навыка грамматически правильной речи детей подготовительной группы (констатирующий эксперимент)……....…….....…….....…….... 27
2.2 Формирование грамматически правильной речи детей подготовительной группы посредством дидактических игр и упражнений (формирующий эксперимент)……....…….... 30
2.3 Контрольный анализ результатов (контрольный эксперимент).… 33
Заключение……...……...……...… 35
Список использованных источников……..……..... 37
Приложение А. Диагностические методики....……...……...…..….. 40
Приложение Б. Перспективный план работы по развитию грамматически правильной речи..…….....……..... 42
Приложение В. Уровень развития грамматически правильной речи детей подготовительной к школе группы…….…….. 44
Приложение Г. Дидактические игры по формированию грамматически правильной речи……...…..… 45

ВВЕДЕНИЕ

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию к построению своей личности.

Грамматический строй – это один из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений.

Актуальность исследования. Формирование навыков грамматически правильной речи определяет возможности детей дошкольного возраста в познании окружающего мира, активного развития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, саморегуляции поведения, в формировании социальных отношений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

В связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах, определяя актуальность нашего исследования.

Теоретический анализ работ психологов, педагогов, лингвистов (Л. С.

Выготский, А. Н. Гвоздев, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) позволяет определить, что процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Исследователи подчеркивают значение работы над грамматикой родного языка; так П. П. Блонский рассматривал формирование грамматических операций в тесной связи с развитием мыслительных процессов. А. Н. Гвоздев постоянно фиксировал внимание на понимании ребенком слова, его грамматически формы, осознании неправильности в своей и чужой речи. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Проблемой использования дидактических игр и игровых упражнений в обучении детей дошкольного возраста занимались А.К. Бондаренко, Л. А. Венгер, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др., которые считали, что игра занимает особое место в педагогическом процессе, расширяет и закрепляет знания детей. Такие игры были разработаны педагогами А. М. Бородич, В. В. Гербовой, Э. П. Коротковой, Л. А. Пеньевской, О. И. Соловьевой.

XXI век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Не скомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях.

Объект исследования – процесс развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – специфика использования дидактических игр, развивающих грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Цель исследования – доказать эффективность использования дидактических игр игровых упражнений в процессе формировании навыков грамматически правильной речи у дошкольников.

Гипотеза – формирование грамматически правильной речи станет эффективной при использовании дидактических игр.

Задачи исследования:

1) Провести анализ теоретической основы проблемы формирования навыков грамматически правильной речи у дошкольников на современном этапе дошкольного образования.

2) Рассмотреть дидактические игры и упражнения как средство развития грамматически правильной речи.

3) Провести опытно-экспериментальную работу по формированию грамматически правильной речи, посредством дидактических игр.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад №54 «Звездочка» (далее – ЦРР ДС №54 «Звездочка»)

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические аспекты дидактических игр и игровых упражнений в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи

1.1 Понятие грамматически правильной речи и ее роль в психолого-педагогической литературе

Грамматический строй языка — продукт длительного исторического развития. Грамматика, являясь наиболее устойчивой частью языка, определяет его тип. Быстрое изменение ее мешало бы пониманию родного языка. Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях:

1) Как грамматический строй языка, представляющий собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис.

2) Как свод правил об изменении слов и их сочетаний в предложении.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис — словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование — образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивированно, т. е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку [1].

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира. В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «речь» трактуется как форма общения (коммуникации) людей посредством языка[2, С. 240]. Грамматика русского языка – обширная наука. Именно через нее ребенок учится правильно говорить.

Выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм,

формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности. Исследования А. В. Запорожца, М. И. Попова, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, Д. Б. Эльконина, В. И. Ядэшко показали, что наиболее благоприятна ситуация, при которой правильное использование грамматической формы, точность ее звукового облика обретает в деятельности сигнальное значение. Игровую и практическую деятельность следует организовать так, чтобы ее успех зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова.

Как говорил К.Д.Ушинский, грамматика – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Под грамматикой обычно понимают систему языковых норм и категорий, которые определяют приемы и типы строения слов, словосочетаний, синтагм и предложений, и сам отдел лингвистики, исследующий эту систему [5].

В грамматике, как учении о строе языка чаще всего намечают три части:

1) Учение о слове и его формах, о способах образования слов и ихформ.

2) Учение о словосочетании, о его формах и его типах.

3) Учение о предложении и его типах, о компонентах (составных частях) предложений, о приемах сцепления предложений, о сложном синтаксическом целом (фразе).

Учение о грамматической структуре слов, о формах слов, об образовании слов и форм слов названо морфологией и отделено от синтаксиса как учения о словосочетании и предложении [5].

В. А. Богородицкий писал: «...Морфология представляет, так сказать, инвентарь отдельных категорий слов и их форм, а синтаксис показывает все эти слова и формы в их движении и жизни — в предложении речи» [4, с. 26].

Против такого деления грамматики есть серьезные возражения, поскольку границы между морфологией и синтаксисом очень неустойчивы и

неопределенны. Часть грамматических явлений, которые относят к морфологии, легко находит себе место в синтаксисе и лексикологии. Синтаксис не может обойтись без учения о слове как о составной части предложения.

«...Всякое изменение слова по заданию предложения понятно лишь на его общем фоне и не может рассматриваться отдельно от него» [6, с.35].

Овладение грамматическими категориями (времени, места, причины) самым тесным образом связано со всем ходом умственного развития, опирается на познавательное развитие. Поэтому для освоения грамматического строя полезны игры-экспериментирование, всевозможные логические задачи и игры, описываемые в методике ознакомления детей с природой.

Ряд зависимостей (временных, пространственных, субъект-объектных) дети осваивают в подвижных играх. От того, насколько регулярно и квалифицированно они организуются, зависит не только здоровье, но и речевое развитие детей. Кроме прямого непосредственного влияния на семантическую (смысловую) сторону грамматического строя подвижные игры оказывают и косвенное влияние на речь. В них формируется такое важное качество, как произвольность поведения, которое имеет значение и для двигательной, и для речевой активности. Существуют различные аспекты развития речи.

Физиологической основой развития речи является учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизм формирования речи.

Речевая деятельность обеспечивается разными, очень сложными физиологическими механизмами в зависимости от содержания различных речевых явлений (называние предметов, понимание слов, фразовая речь и т.д.). При восприятии и воспроизведении речи происходит, прежде всего, бессознательный или сознательный выбор слов на основе их значения. В физиологии слово рассматривается как особый сигнал, замещающий не

посредственные сигналы: ощущения, восприятия и представления, а язык в целом – как вторая сигнальная система [19].

Лингвистическую основу развития речи составляет учение о языке, как знаковой системе. При этом решается вопрос о различии и взаимосвязи понятий «язык» и «речь». Язык целесообразно рассматривать как знаковую систему, кодирующую окружающую человека действительность. Речь представляет собой разные формы применения языка в различных ситуациях общения. Она трактуется как деятельность, включенная в общуюсистему деятельности человека.

Психологический аспект развития речи опирается на положение Л. С. Выготского, о том, что развитие речи тесно связано с развитием мышления и сознания. Рассматривая проблему формирования понятий, Л. С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях не возможно вне речевого мышления» [5].

Все педагогические исследования, относящиеся к вопросам развития речи детей, обращаются к наследию Ушинского, так как ему принадлежат произведения, подчеркивающие роль родного языка в воспитании ребенка и раскрывающие конкретные методы обучения.

Идеи Л. Н. Толстого и особенно К. Д. Ушинского разрабатывала Е. И. Тихеева, которая является основоположником методики развития речи. Она считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи – значит владеть орудием умственного развития человека [15].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс овладения речью является одним из самых сложных для ребенка, он нуждается в создании условий для возникновения потребности в речи как со взрослыми, так и со сверстниками.

Речь ребенка складывается под воздействием речи взрослых и в большой степени находится в зависимости от практики, обычного речевого окружения и от обучения и воспитания, которые начинаются с первых дней его жизни.

Развитие речевого общения у дошкольников — одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе развития дошкольного образования, введенного в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Речевое развитие и социально-коммуникативное развитие дошкольников выделено в отдельные образовательные области. Развитие речи старших дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, одной из которых является изобразительная деятельность.

В процессе ознакомления с окружающим дети получают систематизированные знания о причинно-следственных, временных, пространственных зависимостях. Учатся извлекать информацию из наблюдений и экспериментирования (это способ обследования существенных зависимостей в предметном мире, природе). Чтобы эти знания и представления отразились на уровне владения грамматическим строем, необходимо давать детям творческие задания, требующие использовать полученные знания в речевой или игровой деятельности (составление рассказов, загадок, сюжетов игр).

В процессе ознакомления с художественной литературой дети учатся применять грамматические навыки и умения в диалогической (ответы на вопросы, беседы, разговоры о прочитанном) и монологической (словесное творчество) речи. Здесь также формируется умение использовать средства художественной выразительности языка и его грамматических средств (подбор синонимов, словообразование и словотворчество, оригинальные словосочетания) [3, с.180].

Тихеева Е.И. считала, что язык и мышление были и продолжают быть неразрывно связаны с трудовыми процессами детей, с деятельностью человека. Значительный и огромный опыт накапливается ребенком в игре [17, с. 33].

Речевому развитию особое внимание уделяла Е.И. Тихеева. Она считала, что из игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает

со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

Е.И. Тихеева придавала особое значение для развития языка имеют игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий то или другое игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др.). Вначале, предлагая новую игру, педагог четко и выразительно прочитывает относящийся к ней стишок. В течение игры стихи прочитываются несколько раз, а любимые детьми игры вообще повторяются много раз. Не удивительно, что дети скоро запоминают текст стиха; тогда они могут во время игры читать его сами. К стихам этого рода, как и к фигурирующим в игре считалочкам, предъявляются те же требования, что к стихам вообще. Но в жизни дошкольников может и должен быть представлен и самодовлеющий труд, от игры отмежеванный. Для него можно найти место, конечно, в минимальных дозах, в режиме дня самых маленьких детей, начиная с младшей группы детского сада [18, с. 33].

Таким образом, усвоение речи ребенком – это сложный процесс, который в своем развитии проходит ряд стадий: от зачаточного, аморфного использования отдельных языковых явлений до полного овладения языковыми нормами. Формирование грамматической стороны речи ребенка – постоянный непрерывный процесс. Это соответствует психофизиологическим основам развития грамматического строя детской речи, что обуславливает необходимость следить за речью детей нужно не только на всех занятиях, но и в процессе их повседневной жизни.

В процессе обучения речи и повседневном речевом общении ребенка подводят к осознанному отношению к своей речи, развивают на базе языкового материала лингвистические интересы и познавательную деятельность.

1.2 Средства формирования навыков грамматически правильной речи дошкольного возраста

Средства и формы работы по формированию грамматически правильной речи определяются на основе знания общих закономерностей становления речи, изучения уровня грамматических навыков детей данной группы и анализа причин их грамматических ошибок.

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями:

1) Обучение на занятиях.

2) Воспитание грамматических навыков в повседневном общении.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение, которое проводится на специальных занятиях. Воспитатель на любом занятии должен исправлять ошибки в речи детей. Особое значение имеют занятия, где ведется специальная работа по предупреждению отрицательных качеств речи.

На таких занятиях все внимание детей бывает привлечено только к нужной грамматической форме. Слово, его изменение, словосочетание или предложение становятся содержанием их умственной работы. Ребенок начинает осознавать, как надо говорить, стремится сказать правильно, грамотно, красиво. Удобная, деловая обстановка занятия способствует тому, что дети не отвлекаются, все слышат объяснения и указания воспитателя, сознательно следят за качеством речи товарищей [3 с. 118].

К методам мы можем отнести: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приемов при использовании других методов.

С детьми младшего и среднего возраста на формирование грамматически правильной речи проводятся: дидактические игры и игры – драматизации. С детьми старшего дошкольного возраста применяется метод

упражнений.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

В каждой дидактической игре четко определяется программное содержание. Например, в игре «Кто ушел и кто пришел» закрепляется правильное употребление наименований животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа. В соответствии с дидактической задачей (программным содержанием) отбираются игрушки, с которыми можно легко производить разнообразные действия, образуя нужную грамматическую форму [1].

Существуют обязательные требования к наглядному материалу.

1) Он должен быть знаком детям.
2) Материал оформлен эстетически.
3) Вызывать конкретные образы.
4) Побуждать мыслить.

Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Игры-драматизации отличаются тем, что в них разыгрываются сценки (мини-спектакли) с игрушками. Вначале режиссером бывает сам воспитатель, позднее режиссером становится ребенок. Игры такого рода предоставляют возможность для воспроизведения определенных жизненных ситуаций, в которых дети упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании существительных с прилагательными. Основные педагогические требования к этому методу аналогичны тем, которые

предъявляются и к дидактическим играм.

Специальные упражнения направлены на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования. Большое значение логическим упражнениям в школьном обучении придавал К. Д. Ушинский. Он справедливо считал, что упражнения более всего подготавливают ребенка к изучению грамматики.

К. Д. Ушинским разработаны образцы таких упражнений для «первоначального учения родному языку». Е. И. Тихеевой были разработаны упражнения для развития речи дошкольников, в том числе и для развития ее синтаксической стороны: на распространение предложений, на добавление придаточных предложений и др.

В современных методических и учебных пособиях предлагаются грамматические упражнения для всех возрастных групп.

Рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения.

Пересказ коротких рассказов и сказок – ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи. Занятия по обучению детей пересказыванию обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

Методические приемы разнообразны, они определяются содержанием занятия, степенью новизны материала, речевыми особенностями детей, их возрастом.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать образец, объяснение, указание, сравнение, повторение. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

Образец правильной речи педагога играет важную роль на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают поучиться правильно говорить слова, запомнить их:

1) Ехать – приезжай, махать – маши, искать – ищи.

2) Снять (что?) – пальто, но раздеть (кого?) – куклу.

3) Надеть (что?) – шапку, но одеть (кого?) – мальчика.

Объяснение, как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие, как пальто, кино, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник. Эти слова надо запомнить.

Сравнение двух форм (чулок – носок; карандашей – апельсинов – груш; столов – окон). Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми вслед за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Используются и такие приемы, как создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно, и др.

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения грамматической стороной языка и осознания явлений языка и речи.

В ходе занятий педагог добивается активности всех детей, точности и осознанности их ответов, фиксирует их внимание на звуковом образе слова и особо на произношении окончаний.

Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.

Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Работа по формированию грамматически правильной речи ребенка — постоянный непрерывный процесс, соответствующий психофизиологическим основам развития грамматического строя детской речи. Таким образом, следить за речью детей нужно не только на речевых занятиях, но и на занятиях по другим разделам программы воспитания и обучения.

Большие возможности для упражнений детей в правильном употреблении грамматических форм имеются во время проведения прогулок и других режимных процессов. Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Разговаривая с воспитанниками за завтраком, во время дежурства, в уголке природы, на прогулке, педагог поощряет и побуждает общение детей друг с другом, сам вызывает их на разговор.

Овладение детьми грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка. Речевой стереотип вырабатывается только при условии связи слов и их форм с фактами действительности.

Дидактические игры могут улучшить сенсорные и речевые способности детей. Эти типы игр влияют на увеличение словарного запаса ребенка и активизируют его, устанавливают правильное звуковое произношение и выражают способность мыслить.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и

действиях играющих [16, с.11].

Большое значение в речевом развитии детей имеют дидактические игры и упражнения, которые являются эффективным средством формирования грамматического строя речи дошкольников. Данные игры активизируют поисковую деятельность ребенка, воспитывают чуткость к языковой форме. Выполняя функцию средства обучения, дидактические игры служат неотъемлемой частью занятия. Руководя игрой во время речевых занятий, воспитатель через игровые действия с наглядным материалом, при помощи словесных пояснений, указаний, повторений направляет внимание детей, уточняет их представления, способствует развитию речи, овладению различными формами грамматики.

1.3 Дидактические игры и игровые упражнения как средство формирования навыков грамматически правильной речи детей дошкольного возраста

Остановимся на дидактических играх как средство формирования навыков грамматически правильной речи поподробней.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, а значит и происходит полноценная подготовка ребенка к обучению в школе.

Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит, надо еще понять грамматические отношения между этими словами. Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем

подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. В этом и состоит сложность обучения, которое еще осложняется и тем, что мы, взрослые, допускаем грамматические ошибки в своей речи и неосознанно формируем неправильную речь своих детей. Отсюда следует, что важнейшей заботой взрослого при общении с ребенком должна быть забота о том, чтобы дети слышали грамотную речь и как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. А, как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И только с ее помощью можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи детей – дошкольников большую роль играют дидактические игры, которые педагог может использовать не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в повседневной жизни. Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня; а также необходимо рекомендовать родителям использовать чаще такие игры дома.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Большинство исследователей выделяют в дидактической игре следующие структурные компоненты:

1) Дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей.
2) Игровые правила.
3) Игровые действия.
4) Окончание игры, подведение итогов.

Дидактическая (обучающая) задача – это основной элемент

дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи.

Игровые действия – это основа игры, способ проявления активности ребенка в игровых целях. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны и реализуются через различные формы.

Подведение итогов проводится сразу по ее окончанию. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи, в зависимости от возраста детей.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста осуществляется во всех возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений. Содержание игр определяется возрастом детей и программными требованиями.

Игры могут быть предметные и словесные. Игры предметного характера (с использованием игрушек, предметов и картинок) в большинстве используются в младшем и среднем дошкольном возрасте, словесные (построены на словах и действиях играющих) игры чаще используются педагогом в старшем дошкольном возрасте. Обязательное требование к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета,

формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Дидактические игры по формированию грамматического строя речи можно разделить на три основные группы:

1) Игры и упражнения на словоизменение:

- учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа, игры: «Чего не стало?», «Чего не хватает кукле?», «Парные картинки» и др.

- употреблять несклоняемые существительные типа пальто, кофе, радио, кенгуру игры «Ателье», «Кафетерий» и др.)

- правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами. («Какой?, Какая?, Какое?», «Кто что делает?», «Отгадай, что это?», «Расскажи о предмете»).

- различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых «трудных» глаголов: хотеть, звонить, бежать и др. (игры «Вы хотите? - Мы хотим», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» и др.).

2) Игры и упражнения на словообразование:

Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы:

- образование названий детенышей животных;
- Образование названий профессий
- Образование названий посуды
- Образование однокоренных слов

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

- суффиксов: заяц - заинька, зайчонок;
- приставок: шить - пришить, зашить, вышивать;
- смешанного способа: настольный, разбежался, убегающий и т.п.

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: усы - усики - усищи; кот - котик – котище. Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: Какое варенье из малины? Из клубники? Из смородины? И образованию притяжательных прилагательных (значение принадлежности).

3) Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи:

Как уже подчеркивалось, овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: «Почему?», «Зачем?», «Что было бы, если…». Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни предложение», «Кого покатаем на машине?», «Размытое письмо» и др.

В дошкольном учреждении работа по формированию грамматического строя речи детей, в том числе и по устранению грамматических ошибок в детской речи ведется по двум направлениям: на занятиях и в повседневной жизни детей.

Хочется отметить важность работы с родителями. Родители должны понять всю необходимость формирования у детей грамматически правильной речи, осознать то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки играют огромную роль в развитии речи ребенка. Так как вся работа по развитию речи, как и любая друга работа, направленная на развитие детей, не может быть успешной, если в ней принимает участие только дошкольное учреждение без поддержки семьи. Педагог должен познакомить родителей с видами грамматических ошибок детей и рекомендовать различные дидактические игры на их устранение.

Вывод по первой главе

В этой главе мы рассмотрели исследования отечественных педагогов, психологов и лингвистов, которые доказали, что овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой системы, основанной на реализации, анализе и обобщении явлений языка и речи.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира.

Игровую и практическую деятельность следует организовать так, чтобы ее успех зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова.

Дидактические игры играют важную роль в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «назови одним словом» или «назови три предмета».

Как говорил К.Д. Ушинский, грамматика – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Поэтому для освоения грамматического строя полезны игры-экспериментирование, всевозможные логические задачи и игры, описываемые в методике ознакомления детей с природой.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс овладения речью является одним из самых сложных для ребенка, он нуждается в создании условий для возникновения потребности в речи как со взрослыми, так и со сверстниками.

Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской

самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

В процессе обучения речи и повседневном речевом общении ребенка подводят к осознанному отношению к своей речи, развивают на базе языкового материала лингвистические интересы и познавательную деятельность.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение, которое проводится на специальных занятиях. Воспитатель на любом занятии должен исправлять ошибки в речи детей.

Методические приемы разнообразны, они определяются содержанием занятия, степенью новизны материала, речевыми особенностями детей, их возрастом.

Овладение детьми грамматически правильной речи находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка.

Руководя игрой во время речевых занятий, воспитатель через игровые действия с наглядным материалом, при помощи словесных пояснений, указаний, повторений направляет внимание детей, уточняет их представления, способствует развитию речи, овладению различными формами грамматики.

2 Опытно-экспериментальная работа по развитию грамматически правильной речи детей на примере подготовительной группы детей посредством дидактических игр и игровых упражнений

2.1 Исследование уровня развития навыка грамматически правильной речи детей подготовительной группы (констатирующий эксперимент)

После изучения теоретического материла по проблеме формирования грамматически правильной речи у детей до школы была проведена опытная экспериментальная работа.

Исследовательская работа была проведена на базе МБДОУ ЦРР «Звездочка» №54 города Озерск.

В эксперименте принимали участие группа № 12 «Веселые ребята», детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), в количестве 10 человек.

Эксперимент проводился в три этапа:

1) Констатирующий этап.
2) Формирующий этап.
3) Контрольный этап.

Констатирующем этапе эксперимента проводилось обследование грамматически правильной речи детей, с целью выявления уровня ее развития.

Срок проведения данного этапа – неделя (21.04.2022 г. - 29.04.2022 г.).

Для формирования у детей грамматически правильной речи были использованы диагностики: Струнина Е. М., Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»; Алексеева М.М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».

Обследование проводилось по следующим разделам: морфология, синтаксис, словообразование (Приложение А).

Для каждого раздела был подобран диагностический материал и разработаны дидактические игры.

Морфология:

Цель – Умение правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

Задание 1. Дидактическая игра «Договори слово»

Детям предлагается прослушать фразу и самостоятельно определить изменения слов по грамматическим стереотипам, имеющим определенный тип окончания.

Ответы детей: «Галя умеет играть на фортепиано», «Коля видел фильм про кенгур», «Маша в новом пальте».

Основные ошибки детей были, что они неправильно определяли окончания прослушанной фразы, и из-за этого они допускали множество ошибок.

Так-как неверно употребляли несклоняемые существительные.

Словообразование:

Цель: Проверка языкового чутья, восприятия и понимая словообразовательных форм.

Задание 2. Дидактическая игра «Кто он такой?»

Дети учатся образовывать существительное от глагола.

Ответы детей:

- Он много работает. Он работник.
- А когда часто дерется. Он драчун.

При выполнении задания, дети показали высокий результат, большая часть детей не испытывали трудностей, с интересом выполняли задания.

Синтаксис:

Цель: Проверка умения конструировать предложения.

Задание 3. Дидактическая игра «Составь предложение».

Детям дается по три слова. Дети составляют с ними предложения.

Ответы детей:

- Дети гуляют в парк.
- Рыбка плавает в аквариум.

Основные ошибки у детей возникали на составление предложения из трех частей. Было неправильно употреблены слова в предложениях на согласовании имен существительных в именительном падеже, глаголы в неопределенной форме. Большая часть детей не смогли выполнить задание. Детям задание давалось сложно. Только с помощью педагога дети смогли выполнить задание.

Дидактические задания были организованны во второй половине дня, когда в группе оставались только те ребята, с которыми проводилась работа. Также работа проводилась и в первую половину дня, когда у детей было свободное время.

Низким уровнем развития грамматически правильной речи является, что ребенок оказывается выполнять задания или не справляется с ним.

Среднем уровнем развития грамматически правильной речи является, что ребенок выполняет задание, но допускает ошибки в некоторых словах, не всегда правильно употребляет тип окончания.

Высоким уровня развития грамматически правильной речи является, что ребенок без затруднений умеет правильно употреблять несклоняемые имена существительные, может сам образовывать имена существительные от глагола, а также умеет сам конструировать предложения без помощи воспитателя.

Проанализировав результатов исследования можно сделать вывод, что у детей уровень развития грамматически правильной речи детей является преимущественно средним (Рисунок 1).

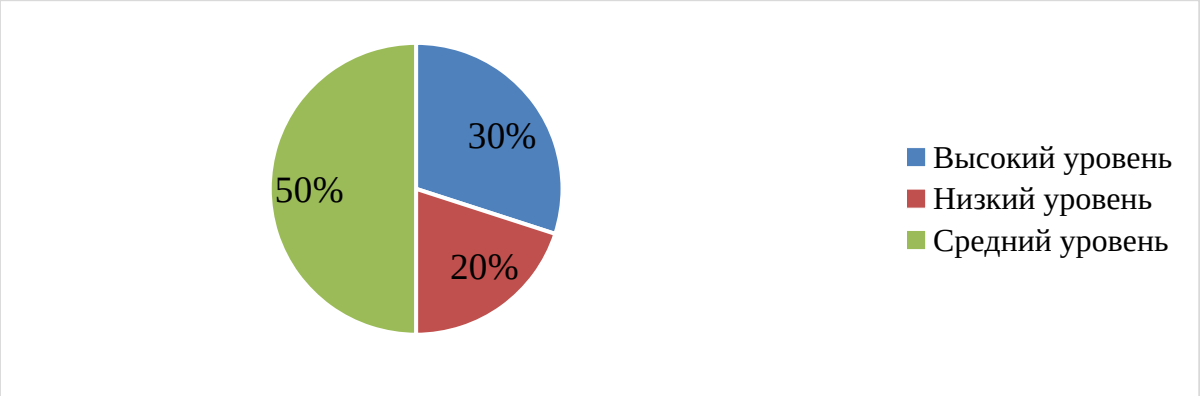

Рисунок 1 – Показатели развития грамматически правильной речи группы детей «Веселые ребята» на констатирующем этапе исследования в контрольной группе

Необходимо организовать занятия по повышению уровня развития детей подготовительной к школе группы с использованием дидактических игр и игровых упражнений по формированию грамматически правильной речи.

2.2 Формирование грамматически правильной речи детей подготовительной группы посредством дидактических игр и упражнений (формирующий эксперимент)

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования на основе полученных данных, были определены основные направления работы по формированию у детей грамматически правильной речи детей подготовительной к школе группы.

Срок проведения данного этапа – неделя (30.04.2022 г. – 17.05.2022 г.).

На основании анализа уровня работы по развития грамматически речи детей был разработан перспективный план работы по развитию грамматической речи, используя дидактические игры и упражнения (Приложение Б).

Шкала баллов – Характеристика ответов детей.

Первый уровень – (низкий, менее 14 баллов).

Для передачи грамматически правильной речи не используются морфологические элементы. В употреблении грамматических конструкций

отмечаются грубые ошибки.

Второй уровень – (средний, 14 – 19 баллов).

Грамматический строй ребенка имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги. Согласовывать существительное с числительным, прилагательным, образовывать названия детенышей. Может быть не выполненных заданий в целом не более 14.

Возрастной норме соответствует грамматический строй, имеют место незначительные затруднения при выполнении не более 3 заданий.

Третий уровень (высокий, 19 – 23 баллов).

Возрастной норме грамматический строй соответствует. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Все предложенные предлоги употребляет правильно.

Результаты формирующего этапа исследования уровня развития формирования грамматически правильной речи у детей подготовительной к школе группы сведены в таблицу В.2 и представлен на рисунке 2.

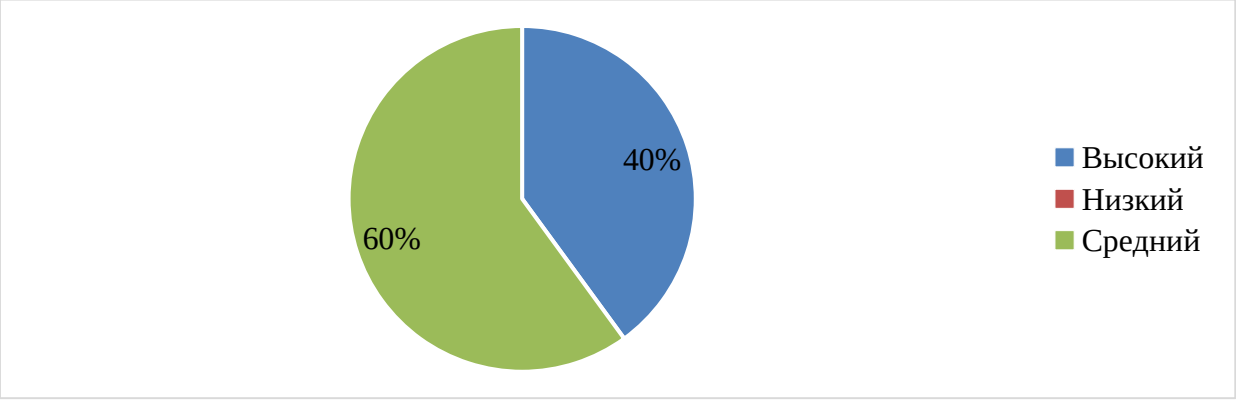

Рисунок 2 – Уровень развития формирования грамматически правильной речи детей подготовительной к школе группы (экспериментальная группа)

У шестерых детей (Семен Д., Виктория Г., Мирон М., Руслан Ю., Семен М., Анна Ш.) отмечается средний уровень сформированности грамматически правильной речи – 60%.

У пятерых детей (Кирилл Л., Игорь И., Анна К., Елизавета К.),

отмечается высокий уровень развития грамматически правильной речи – 54%.

Мероприятия проводились во второй половине дня, так как дети были свободней в это время. Игры проводились как в первую половину дня в процессе режимного процесса, так и во вторую половину дня во время свободной деятельности детей.

Включающая себя задания, дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи:

Упражнений для формирования морфологической стороны речи. Для усвоения родовой принадлежности (Приложение Г).

Также использовались различные игры по формированию грамматически правильной речи (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские игры) (Приложение Г).

Главное место в работе отводилось дидактическим играм и игровым упражнениям по формированию грамматически правильной речи. С помощью этих игр у детей сформировалось навык в образовании слов, умеют упражнять в составлении связных высказываний, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

В ходе формирующего эксперимента у детей значительно повысился уровень формирования грамматически правильной речи. Дети на занятиях были активны, с хорошим настроением, с интересом выполняли все предложенные задания. Ошибки при употреблении несклоняемых существительных и образовании формы множественного числа именительного и родительного падежей допускают реже. Дети стали исправлять допускаемые ошибки в речи друг друга. Так же было отмечено, что дети стали самостоятельно между собой играть в предложенные игры.

Детям очень нравилось заниматься с дидактическим материалом на контрольном этапе.

Во время проведения занятий дети были активны. Выполняли все правила. Была сложность в организации активных детей, они всегда хотели

быть в центре внимания, не давая этого сделать остальным детям.

2.3 Контрольный анализ результатов (контрольный эксперимент)

Анализ результатов исследования формирования грамматически правильной речи у детей подготовительной к школе группы предопределил необходимость проведения формирующего этапа исследования.

Отмеченные ошибки мы учитывал на формирующем этапе работы при составлении программы работы по формированию грамматически правильной речи у детей.

В своей работе реализовали следующие задачи:

1) Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

2) Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3) Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Формирование грамматически правильной речи осуществляли двумя путями:

1) в обучении на занятиях;

2) в воспитании грамматических навыков в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) в повседневном общении дошкольников.

Можно сделать вывод о том, что у детей подготовительной к школе группы в следствии проведенного формирующего этапа исследования отмечается динамика развития формирования грамматического строя речи. Дети меньше допускают типичных ошибок, стали правильно употреблять падежные формы, категории рода, соотнося действие и предмет женского

рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени, изъяснительное наклонение глагола выражать в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными, со степенями сравнения прилагательных, учатся исправлять ошибки в речи товарищей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе анализируется проблема дошкольника имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций.

Речь – это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении и служит целям общественного объединения людей. Речь является одним из показателей развития ребенка.

Развитие речи в подготовительной группе играет важную роль в общеобразовательной программе детских дошкольных учреждений, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Развитие речи детей перед школой в подготовительной группе детского сада преследует такие цели – развитие речевой среды, формирование активного и богатого словарного запаса, развитие связной речи детей, выработку у детей основ культурной речи, усовершенствование умения правильного произношения звуков.

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что проблема формирования грамматически правильной речи является очень актуальной. Дидактическая игра, как основной вид познавательной деятельности ребенка, способствует решению важных задач по усвоению грамматических категорий.

В ходе проведенного исследования была достигнута цель, решены поставленные задачи, доказана гипотеза о том, что педагогические условия формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста включают в себя:

1) грамотную речевую среду и целенаправленную организацию учебно-познавательной, игровой и коммуникативной деятельности дошкольников в рамках НОД;

2) обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи;

3) расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Чтобы получить результаты формирующего эксперимента, мы перешли к контрольному этапу, чтобы выявить уровень формирования грамматически правильной речи дошкольника через дидактические игры и игровых упражнений.

Повторное проведение методики посредством развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста показало, что у детей с низким уровнем развития грамматически правильной речи, значительно повысился до среднего уровня. Данный процесс развития грамматически правильной речи стал более эффективным при использовании дидактических игр и игровых упражнений по формированию грамматически правильной речи.

После проведения работы, направленной на развитие грамматически правильной речи, можно сделать вывод о том, что подготовительная работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно. Цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, И. И. Яшина. — 3-е изд. — Москва : «Академия», 2000. — 400 с. — Текст : непосредственный.

2 Арушанова, А. Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи / А. Г. Арушанова. — Москва : «Мозаика-Синтез», 2008. — 296 с. — Текст : непосредственный.

3 Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : Книга для воспитателей детского сада. / А. Г. Арушанова. — Москва : Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с. — Текст : непосредственный.

4 Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 225 с. – Текст : непосредственный.

5 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — : СОЮЗ, 2009. — 224 с. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. – Текст : непосредственный.

6 Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 1985. — 112 с. – Текст : непосредственный.

7 Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 224 с. с. — Текст : непосредственный.

8 Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 224 с. — Текст : непосредственный.

9 Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. — Москва : Красанд, 2010. — 216 с. — Текст : непосредственный.

10 Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г. М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи де-

тей: учеб. пособие / сост. М. М. Алексеева. – М., 1999. – С. 40–44. — Текст : непосредственный.

11 Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» / А. И. Максаков. — 2-е изд. — Москва : Мозаика-Синтез, 2015. — 107 с. — Текст : непосредственный.

12 Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев, А. П. Николаевича. – Москва : Просвещение, 1984. – 364 с. — Текст : непосредственный.

13 Нищева, Н. В. Играйка. Грамотейка. / Н. В. Нищева. — 2-е изд. — Москва : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 32 с. — Текст : непосредственный.

14 Попова, Л. Д. Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения / Л. Д. Попова // Научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ». — 2015. — №5. — С. 30-32. — Текст : непосредственный.

15 Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. — Москва : «Просвещение», 2005. — 174 с. — Текст : непосредственный.

16 Стародубова, Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. — 5-е изд. — Москва : Академия, 2006. — 256 с. — Текст : непосредственный.

17 Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — Москва : Просвещение, 2012. —159 с. — Текст : непосредственный.

18 Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. — Текст : непосредственный.

19 Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. — Москва : Монография, 2000. — 314 с. — Текст : непосредственный.

20 Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. / Г. С. Швайко. — 5-е изд. — Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2008. — 176 с. — Текст : непосредственный.

21 Эльконин, Д.Б. Развитие речи в раннем детстве / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – Москва : Педагогика, 1989. – 324 с.

22 Садовская, А. Р. Дидактическая игра как средство для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста / А. Р. Садовская, Е. В. Черниговских, Н. В. Муляр, И. А. Цуканова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 18 (360). — С. 356-358. — URL: https://moluch.ru/archive/360/80586/ (дата обращения: 01.05.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностические методики

Струнина Е.М, Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Алексеева, М.М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»

Морфология:

Цель – Умение правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

Задание 1– Дидактическая игра «Договори слово»

Детям предлагается прослушать фразу и самостоятельно определить изменения слов по грамматическим стереотипам, имеющим определенный тип окончания.

Материал: наглядные карточки

1) «Галя умеет играть на (изображение фортепиано)».
2) «Коля видел фильм о … (изображение кенгуру)».
3) «Маша в новом… (изображение пальто)».

Словообразование:

Цель: Проверка языкового чутья, восприятия и понимая словообразовательных форм.

Задание 2– Дидактическая игра «Кто он такой?»

Дети должны будут ответить на ряд вопросов.

1) Как ты объяснишь, кто такой строитель, учитель, мойщик?
2) Человек может работать велосипедистом, читателем?
3) Можно назвать писателем человека, который умеет писать?
4) Можно назвать пианистом человека, который умеет играть на пианино?

Синтаксис:

Цель: Проверка умения конструировать предложения

Задание 3– Дидактическая игра «Составь предложение»

Дается по три слова:

Заяц, Лес, Жить, Малыш, Играть, Песочница.

Дети составляют с тремя словами предложения, например:

Заяц живет в лесу.

Малыш играет в песочнице.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Перспективный план работы по развитию грамматически правильной речи с использованием дидактических игр и упражнений

Таблица А.1 – Перспективный план работы по развитию грамматически правильной речи используя дидактические игры и упражнения.

Неделя	Методы работы	Тема	Цель и задачи
1	2	3	4
1 неделя	Дидактическая игры	«Три рейки» (по типу игры из альбома О. И. Соловьевой). «А что у тебя?»	Использовать слова с противоположным значением.
	Дидактические игры	«Чего нет у Тани?»; «Один и много»; «Кто больше назовет действий».	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.
	Игровое упражнение	«Закончи предложение»	Построение предложений с глаголами сослагательного наклонения.
2 неделя	Игровое упражнение	«Составим разные рассказы»	Показать возможности развития сюжета.
	Игровое упражнение	«Ознакомление с пословицами и поговорками»	Познакомить детей с жанровыми особенностями загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок и составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста
	Игра-драматизация	«Веселый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями
	Строительная игра	«Построим домик в деревне»	Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
3 неделя	Театрализованная игра	«Угадай по звуку»	Развивать слуховое внимание детей
	Дидактическая игра	«Где что можно делать».	Формирования морфологической стороны речи
	Словесная игра	«Угадай, чего не стало».	Образование разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств
	Игровое упражнение	«Назови одним словом»	Проверка умения образовывать сложные слова на основе слияния двух основ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Уровень развития грамматически правильной речи детей подготовительной к школе группы

Таблица В.1 – Уровень развития формирования грамматически правильной речи детей подготовительной к школе группы (Констатирующий эксперимент).

Имя ребенка	Номер задания									Количество баллов	Уровень
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**		
Мирон М.	3	2	1	1	1	2	1	2	2	15	Средний
Семен Д.	4	2	1	1	2	2	1	2	3	18	Средний
Кирилл Л.	4	2	3	1	2	3	1	2	3	21	Высокий
Виктория Г.	3	1	2	1	1	2	1	2	2	15	Средний
Игорь Л.	4	2	3	1	2	3	1	4	3	23	Высокий
Руслан Ю.	3	2	2	1	2	3	1	4	3	18	Средний
Семен М.	4	2	2	1	1	2	1	4	1	18	Средний
Анна К.	4	2	2	1	2	2	1	4	3	21	Высокий
Елизавета К.	4	2	2	1	2	3	1	4	3	22	Высокий
Анна Ш.	4	2	1	1	2	2	1	2	3	18	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Дидактические игры по формированию грамматически правильной речи

Сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские игры

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?» (Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое.)

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

Во второй части занятия можно предложить детям отгадать несколько загадок: Шерстяное, теплое, красивое, удобное. Что это? (Платье)

Желтая, вкусная, сочная, спелая. Что это? (Груша)

Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое. Что это? (Яблоко)

Дидактическая игра «Три рейки» (по типу игры из альбома О. И. Соловьевой).

Материал: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо).

Можно предложить детям сначала в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать один, во вторую – про которые можно сказать одна, в третью – про которые можно сказать одно. Затем дети должны разложить картинки на рейках в том же порядке.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? – А у меня большое пианино.

У меня высокий дом. А у тебя что? – А у меня низкий дом.

Про что можно сказать маленькое! (Про ведро, окно, блюдце, яблоко,)

Про что можно сказать маленькой! (Про девочку, шубку, варежку.)

Про что можно сказать маленький (Про мальчика, домик, грибок, ребенка.)

Во всех случаях при определении родовой принадлежности внимание детей акцентируют на звуковой стороне слова, а окончания проговариваются немного утрированно.

Игры и упражнения на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.

Словесные упражнения.

«Чего нет у Тани?» Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Пальто, туфли, ботинки, колготки, гольфы, носки, рейтузы.) А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, гольфов, рейтуз, туфель, пальто)

«Один и много».

Вначале воспитатель – ведущий. У меня один чулок. А у тебя? – У меня много чулок.

У меня один носок. А у тебя? – У меня много носков.

У меня один гольф. А у тебя? – У меня много гольфов.

У меня одни рейтузы. А тебя? – У меня много рейтуз и т.д.

Упражнения на подбор глаголов.

«Кто что умеет делать». Собака – лает, сторожит (дом), рычит, виляет (хвостом), бегает, грызет (кости). Кошка – мяукает, мурлыкает, царапается, лакает (молочко), ловит мышей, играет.

«Кто больше назовет действий».

Что можно делать с водой? – Пить, наливать, плавать (в воде), играть (с водой), переливать (воду), кипятить.

Что можно делать с мячом? – Играть, бросать, ловить, пинать.

Что можно делать с цветами? – Рвать, нюхать, смотреть, любоваться,

поливать, дарить, сажать.

«Где что можно делать».

Что можно делать в лесу? – Гулять, собирать грибы и ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать.

Что можно делать на реке? – Купаться, плавать, нырять, загорать, кататься (на лодке), ловить рыбу.

Усложняются задания на употребление глаголов одеть – надеть, одеть – раздеть, надеть – снять, на спряжение глаголов, на употребление неизменяемых существительных, предлогов и наречий с пространственным значением (наверху, внизу, слева, напротив, между).

Для введения в речь причастий можно использовать упражнения с картинками и словесные:

Мальчик читает. Какой мальчик? – Читающий мальчик.

Мальчик рисует. – Рисующий мальчик.

Самолет летит, гудит. – Летящий, гудящий самолет.

Лист желтеет, зеленеет, краснеет, шуршит. – Желтеющий, зеленеющий, краснеющий, шуршащий лист.

Упражнение «Кому что нужно?»

Цель: Упражнение в образовании дательного падежа имен существительных.

Задание: определить какой профессии, какие принадлежности нужны.

Деятельность детей: дети соединяют картинки, поясняя при этом свой выбор.

Упражнение «Придумай предложения»

Цель: Формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2, 3-ем.

Упражнение «Звериные прятки»

Цель: Активизировать словарь по теме «Домашние и дикие животные», упражнять детей в составлении предложений с предлогами, совершенствовать лексико – грамматический строй речи.

Игра «Один – много»

Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Составление рассказа «Что сначала, что потом»

Цель: Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов: потому что, из – за того что, поэтому, усвоение предложно -падежных конструкций.

Беседа Вы хотите? – Мы хотим

Цель: Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).

Организация. Воспитатель обращается к детям:

- Мы умеем делать много разных дел: умеем бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы).
- Как правильно сказать? (Мы хотим). Подумайте, что каждый из вас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или еще чего-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнит свое желание.
- Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?
- Хочу.
- Похлопай. Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же. Скажите о своем желании все вместе: «Мы хотим похлопать». Похлопайте. А что хочешь сделать ты, Вова? Кто еще хочет? Пожалуйста, скажите о своем желании вместе: «Мы хотим…». Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать. Пожалуйста, Тамара и Сережа нам что-то хотят сказать вместе. (Мы хотим покататься на велосипеде).
- Молодцы. Еще кто уже подготовил свой совместный ответ, что они хотят сделать?

Задания:

Игра «Опиши картинку».

Материал для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной кверху, ребенок выбирает одну картинку и называет ее (яблоко). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?» (Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое.)

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

Во второй части занятия можно предложить детям отгадать несколько загадок: Шерстяное, теплое, красивое, удобное. Что это? (Платье)

Желтая, вкусная, сочная, спелая. Что это? (Груша)

Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое. Что это? (Яблоко)

Дидактическая игра «Три рейки» (по типу игры из альбома О. И. Соловьевой). Материал: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо).

Можно предложить детям сначала в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать один, во вторую – про которые можно сказать одна, в третью, – про которые можно сказать одно. Затем дети должны разложить картинки на рейках в том же порядке.

«А что у тебя?» (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? – А у меня большое пианино.

У меня высокий дом. А у тебя что? – А у меня низкий дом.

Про что можно сказать маленькое! (Про ведро, окно, блюдце, яблоко,)

Про что можно сказать маленькой! (Про девочку, шубку, варежку.)

Про что можно сказать маленький (Про мальчика, домик, грибок, ребенка.)

Во всех случаях при определении родовой принадлежности внимание детей акцентируют на звуковой стороне слова, а окончания проговариваются немного утрированно.

Игры и упражнения на употребление существительных во

множественном числе, родительном падеже.

Словесные упражнения.

«Чего нет у Тани?» Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Пальто, туфли, ботинки, колготки, гольфы, носки, рейтузы.) А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, гольфов, рейтуз, туфель, пальто)

«Один и много».

Вначале воспитатель – ведущий. У меня один чулок. А у тебя? – У меня много чулок.

У меня один носок. А у тебя? – У меня много носков.

У меня один гольф. А у тебя? – У меня много гольфов.

У меня одни рейтузы. А тебя? – У меня много рейтуз и т.д.

Упражнения на подбор глаголов.

«Кто что умеет делать». Собака – лает, сторожит (дом), рычит, виляет (хвостом), бегает, грызет (кости). Кошка – мяукает, мурлыкает, царапается, лакает (молочко), ловит мышей, играет.

«Кто больше назовет действий».

Что можно делать с водой? – Пить, наливать, плавать (в воде), играть (с водой), переливать (воду), кипятить.

Что можно делать с мячом? – Играть, бросать, ловить, пинать.

Что можно делать с цветами? – Рвать, нюхать, смотреть, любоваться, поливать, дарить, сажать.

«Где что можно делать».

Что можно делать в лесу? – Гулять, собирать грибы и ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать.

Что можно делать на реке? – Купаться, плавать, нырять, загорать, кататься (на лодке), ловить рыбу.

Усложняются задания на употребление глаголов одеть – надеть, одеть – раздеть, надеть – снять, на спряжение глаголов, на употребление неизменяемых существительных, предлогов и наречий с пространственным

значением (наверху, внизу, слева, напротив, между).

Для введения в речь причастий можно использовать упражнения с картинками и словесные:

Мальчик читает. Какой мальчик? – Читающий мальчик.

Мальчик рисует. – Рисующий мальчик.

Самолет летит, гудит. – Летящий, гудящий самолет.

Лист желтеет, зеленеет, краснеет, шуршит. – Желтеющий, зеленеющий, краснеющий, шуршащий лист.

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин»

Задачи**:**

- учить детей соблюдать общественно принятые нормы поведения в магазине;
- развивать диалогическую речь;
- воспитывать уважительное отношение к профессии продавца; корректировать негативные качества личности.

Роли: продавец, покупатели, кассир.

Оборудование: игрушки-товары, касса, одежда для продавца.

Описание игры.

Учитель говорит: «У нас открылся новый магазин. Посмотрите, как в нем много игрушек. Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать признаки. По вашему описанию продавец узнает игрушку, скажет, сколько она стоит и продаст ее вам».

Первым игрушку покупает учитель, демонстрируя, как надо правильно выполнять правила игры: «Я хочу купить игрушку. Она круглая, красная, умеет прыгать и катиться». Продавец подает мяч. Дети выбирают продавца и начинают игру.

В игре отрабатываются следующие речевые клише:

- «Здравствуйте. Я бы хотел посмотреть...»;

- «Покажите мне, пожалуйста...»;
- «А можно мне посмотреть...»;
- «Я хочу купить...»;
- «А сколько стоит..?»;
- «Возьми, пожалуйста, сдачу.»;
- «Большое спасибо.»;
- «Приходи (приходите) к нам еще».

«Театр»

Задачи:

- расширить представление детей об окружающем мире;
- развивать у детей желание не нарушать общественно принятых правил поведения;
- воспитывать у детей уважение к окружающим их людям;
- корректировать эмоциональное состояние детей.

Для актеров.

Цель: создать условия для развития интонационной выразительности речи.

Оборудование: вешалка (как в гардеробе), костюмы для актеров, расставленные стулья с номерами мест.

Описание игры. Воспитатель заранее готовит часть детей для участия в спектакле. Другие дети – это зрители. Выбирается один ребенок кассир, и один – работник гардероба. Зрители приходят в театр, покупают билеты, раздеваются, сдают свои вещи в гардероб и получают номерок. Затем, не торопясь, находят свои места, усаживаются. Учитель напоминает, что нельзя шуметь, громко разговаривать, ходить во время спектакля. После окончания спектакля зрители аплодируют актерам, все встают со своих мест, идут к гардеробу, подают номерок, им приносят одежду, надо поблагодарить за это гардеробщика.

Строительные игры:

«Построим домик в деревне».

Цель: Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.

Игра: предложить построить такой дом, какой бы они хотели иметь; предложить его сначала нарисовать схематично, а потом построить, используя строитель, элементы украшений.

«Дом для Дюймовочки».

Цель: Закрепить навыки работы с бумагой, картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь.

Игра: Дюймовочке негде жить и дети с помощью цветной бумаги, спичечных коробков, клея, кистей, ножниц, салфеток, изготавливают мебель и устраивают в коробке жилище для Дюймовочки.

«Строительство домиков для котят разной величины».

Цель: Закрепить знания понятий *«большой – маленький»*; развивать конструктивные умения, речь.

Игра: Кукла обращает внимание на то, что котята жалобно мяукают, потому, что у них нет домов, им холодно. Просит детей построить для котят домики из строительного материала по размеру котят, чтобы они поместились в домике.

Театрализованные и режиссерские игры:

«Угадай по звуку»

Цель*:* развивать слуховое внимание детей.

Ход игры:

Приходит Петрушка и приносит разнообразные музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочку, погремушку и др.). Петрушка предлагает детям послушать, как звучит тот или иной инструмент. Затем он дает им задание: «Я буду за ширмой играть на разных инструментах, а вы внимательно слушайте и угадайте, на чем я играю». Петрушка за ширмой играет на инструментах, дети угадывают. Далее Петрушка предлагает поменяться с ними места ми и уже угадавший ребенок загадывает детям

загадку.

«Игра с пальчиками»

Цель*:* приобщать детей к театрализованной деятельности;

учить их сочетать слова с движениями.

Оборудование: куклы пальчикового театра.

Ход игры:

Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая:

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песню пел.

Этот пальчик — дедка,

Этот пальчик — бабка,

Этот пальчик — папенька,

Этот пальчик — маменька,

Этот — наш малыш,

Зовут его ... (называет имя ребенка).

«Зимняя сказка»

Цель: Вызвать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определенные роли.

Задачи: Способствовать формированию умения подбирать игровой материал, распределять игрушки. Содействовать развитию диалогической речи, воображения, мышления. Обеспечить воспитание дружеских взаимоотношений в процессе игры.

Материал: посылка с игрушками, письмо, деревья, разные домики.

Предварительная работа: Изготовление и подбор атрибутов для игры, дидактические игры, чтение и драматизация, сказок.

Ход.

Ребята, когда я сегодня пришла в группу, на столе увидела посылку. А хотите узнать от кого посылка? Да (достаю письмо) Эта посылка пришла от ребят из детского сада: Хрусталик». Вот, что они пишут: Здравствуйте, ребята! Мы в детском саду очень любим играть. У нас есть много интересных игрушек, с которыми мы придумываем интересные игры, и мы решили отправить несколько игрушек, чтобы вы смогли придумать зимнюю сказку с этими игрушками.

Как вы думаете, а у нас с вами получится такая игра?

В каждой игре есть свои правила, давайте и мы тоже придумаем правила для нашей игры, как надо играть и как не надо.

Правила:

1) Придумывать вместе.
2) Говорить по очереди.
3) Слушать друг друга.
4) Приглашать в игру всех желающих.
5) Нельзя кричать друг на друга и ссориться.
6) Нельзя перебивать друг друга.

Сейчас пришло время распределить роли в спектакле,

подготовить декорации. И как самые настоящие актеры, покажем спектакль: «Зимняя сказка» для наших гостей.

Показ спектакля. (Во время показа использовать вопросы)

Что было дальше? Кого они встретили? Что с ними случилось?

Ребята, понравилась ли вам наша игра?

Что понравилось?

Давайте похлопаем друг другу за актерский успех.

Игра «Кто у кого»

Необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы множественного числа именительного и родительного

падежай (у лисы — лисята, у лисы много

лисят) и т. д.

Проверка умения образовывать слова:

а) с помощью слияния двух основ (морфолорго-синтаксический способ):

Детям предлагается ответить на вопросы:

— У зайца короткий хвост. Какой заяц? (Короткохвостый.) — У зайца длинные уши. Какой заяц? (Длинноухий.) — У медведя толстые пятки. Какой медведь? (Толстопятый.) — У девочки черные волосы. Какая девочка? (Черноволосая.);

б) путем перехода слов из одного грамматического класса (существительные) в другой (прилагательные) (семантико-морфологический способ): Детям предлагается упражнение на образование прилагательных: — Стакан сделан из стекла. Какой он? (Стеклянный.) — Стол сделан из дерева. Какой он? (Деревянный.) — Мясорубка сделана из металла. Какая она? (Металлическая.) и т. п.

Проверка умения подбирать однокоренные слова:

дается задание подобрать родственные слова к словам снег (снежок, снежный, снеговик, подснежник), зима (зимушка, зимний, зимующий, зимуют); б) ответить на вопрос, родственны ли слова лед и подледный слову полет.

Проверка употребления сравнительной степени прилагательного.

Детям предлагается закончить предложения.

— Этот дом высокий, а этот еще ... (выше).

— Наша река глубокая, а пруд еще ... (глубже).

— Этот цветок красивый, а тот еще ... (красивее).