Содержание

Введение.....2

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....6

1. Общее теоретическое понятие мотив, мотивации и мотивационной сферы.6
2. Возрастные особенности и проблемы формирования мотивации школьников младшего возраста.....8

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....12

1. Мотивы и подтверждённые методы, вызывающие потребность в регулярных самостоятельных занятиях физической культурой и спортом у младших школьников.....12
2. Принципы и методики формирования у школьников мотивации к физической культуре в процессе физического воспитания.....16
3. Пути решения проблемы мотивации у детей младшего школьного возраста посредством деятельности спортивного школьного клуба. . .21

Заключение.....27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....32

Введение

В настоящее время мы живём в век инновационных технологий, когда рынок переполнен изобилием различных гаджетов. Миллионы людей используют их каждый день и уже не представляют свою жизнь без них. На смену живому общению пришёл компьютер или телефон. С появлением данных устройств детей стало сложнее заинтересовать чем-то. Они предпочитают брать в руки гаджеты каждый раз, когда им неинтересно всё происходящее вокруг. Школьники меньше общаются со своими родителями и выходят гулять на улицу, мало двигаются, и всё реже посещают кружки и спортивные секции.

Тем самым формируется сидячий и малоподвижный образ жизни детей, который непосредственно сказывается на их здоровье, что заставляет всерьёз задуматься и принять меры. По последним данным результатов исследования за 2021 год детей школьного возраста с ожирением в России составило 1318 случаев на 100 тысяч населения, а среди подростков в несколько раза выше. Также стоит заметить последствия в нарушении функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и ослаблению общего иммунитета.

Таким образом, для того чтобы наши дети росли здоровые. Важной задачей становится развитие широкомасштабной пропаганды, направленной на распространение знаний о здоровом образе жизни, физической культуре и спорте. Потому как изучение и формирование положительных представлений и взглядов, должно способствовать появлению интереса и развитию мотивации у детей.

Поводом для исследования послужила несомненная значимость проблемы в недостаточно высокой мотивации к занятиям физической культурой и спортом обучающихся в младших классах, выражающаяся в низкой посещаемости занятий и успеваемости, в ухудшении управляемости школьников младшего возраста со стороны родителей и учителей.

Следовательно, в свете модернизации образования России школа должна стать самым важным фактором формирования новых жизненных установок и

личностных характеристик. В связи с этим изменяются и приоритеты в целях образования: сегодня уже недостаточно дать школьникам сумму знания, сегодня уже необходимо обучать школьников учиться, развить их познавательную и учебную мотивацию.

Развитие учебных и познавательных мотивов являются первостепенной и главной ступенью в формировании универсальных учебных действий учащихся, на системе которых построено все школьное обучение

Наиболее благоприятный возраст для развития учебной мотивации является младший школьный возраст, который мы и рассмотрим в ходе исследования. Поскольку именно в это время ведущей становится учебная деятельность, мотивационная сфера меняется, появляются новые мотивы. Если не формировать учебную мотивацию в развитии физических качеств в младшем школьном возрасте, то это может отразиться на качестве обучения ребенка, на его поведении, отношении к физической культуре и в целом к образованию и самообразованию, что ещё раз подтверждает актуальность выбранной темы.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в современных социальных условиях требуются незамедлительные меры, направленные на формирование мотивации у детей младшего школьного возраста к занятиям физической культуры и спортом. Полученные материалы в ходе работы могут дополнить уже имеющийся теоретический материал об особенностях формирования мотивации у детей. Наряду с общеобразовательной школой, выполняющей ведущую роль в воспитании и развитии учащихся, возрастающее значение приобретает спортивная деятельность. В сложных социально-экономических условиях она призвана удовлетворять потребности школьников не только в физическом совершенствовании, но и компенсировать дефицит общения, социального доверия, создать недостающие условия для саморазвития личности, её индивидуальности, стимулировать социально одобряемые модели поведения, проявление социальной активности.

Объект исследования – мотивация у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методы и средства формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучение уровня влияния мотивации для достижения результатов и желания заниматься физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования.

2. Экспериментально обосновать влияние мотивации, вызывающей интерес и улучшение результатов в спортивной деятельности у детей школьного возраста.

3. Разработка рекомендаций для работы в данном направлении.

Для решения постановленных задач применялись следующие методы исследования:

- Теоретический метод
- Экспериментальный метод

Гипотеза исследования заключается в том, что высокий уровень мотивации у детей школьного возраста формируется при условии новизны и положительно влияет на желание заниматься физической культурой и спортом. Формирование мотивации у младших школьников даст положительные результаты, только если образовательный процесс построится, как единая схема с применением средств, методов и приемов, сочетание групповых и индивидуальных форм работы, обучения с педагогической информацией, организации учебного пространства для больших возможностей достижения.

Практическая значимость заключается в том, что выпускная квалификационная работа может быть полезной для родителей, учеников,

студентов, учителей, а также специалистов в области физической культуры и спорта.

Методологической базой исследования выступили труды зарубежных и отечественных ученых социологов, психологов. Основу концептуальной модели исследования составляет системный подход и метод сравнительного анализа.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит и введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Общее теоретическое понятие мотив, мотивации и мотивационной сферы.

Термин «мотивация» впервые был употреблён в 19 веке немецким философом А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины». После чего он прочно укоренился в теоретических основах психологии, как объяснение причин поведения животных и человека.

В настоящее время из-за споров в современной психологии нет единого подхода к определению такого понятия, как « мотивация». Под общепринятым определением понимается процесс, происходящий в человеке, который стимулирует его на целенаправленную деятельность для удовлетворения своих потребностей.

Принято выделять несколько видов мотивации:

- Внешняя мотивация – обусловлена внешними факторами для человека и не связана с внутренним осознанием своей деятельности. Основой являются наказания, поощрения и другие виды стимуляции, направляющие или тормозящие поведение человека. Например, участие в соревнованиях, чтобы получить похвалу, награду или приз.
- Внутренняя мотивация – исходит из собственных убеждений связанных с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами. Она не зависит от поощрений, люди вовлекаются в деятельность ради собственного интереса и удовольствия. Например, заниматься спортом, потому что это доставляет положительные эмоции и укрепляет здоровье.

По мнению доктора психологических наук В.Г. Леонтьева мотивация – это внутренний механизм, организующий и направляющий деятельность человека на решение жизненных задач посредством мотива.

Существует тесная связь между мотивом и потребностью. В основе любой деятельности лежит мотив, побуждающий к ней человека, однако не вся деятельность может удовлетворить мотив.

Не редкость когда мотив путают с потребностью или целью. Но потребность – это стремление устранить дискомфорт, а цель – это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

Мотив - это определенное явление, которое побуждает к выбору поступков и действий для удовлетворения одной или нескольких потребностей.

Мотивы могут быть направлены на:

1) Самосовершенствование (улучшение и поддержание здоровья, усовершенствование телосложения, коррекция фигуры, развитие физических и волевых качеств и т.д.);

2) Самовыражение и самоутверждение (стремление быть не хуже других, осуществлять содействие в спортивных мероприятиях и т.д.).

Мотивы, нацеленные на итог работы, появляются под влиянием внутренних факторов, таких как самооценка, собственные убеждения и желания. Они характеризуют взгляды на жизнь у школьника, придают его действиям важность и целенаправленность. Главным критерием формирования таких мотивов являются занятия в спортивных секциях, где присутствует соревновательная деятельность.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов.

Самым широким среди понятий «мотив», «мотивация» и «мотивационная сфера» - является последнее.

Под мотивационной сферой личности понимают взаимосвязь всех элементов. Всю имеющуюся у человека совокупность мотивов, потребностей и целей, а также готовность действовать. Именно процесс формирования мотивационной сферы осуществляет развитие самой личности, порождает активное и осознанное отношение к учению, а также внутреннее желание и интерес к занятиям физической культуры.

По данным социологических исследований за 2020-2021 годы, проведенных по инициативе Минспорта России, у 90% детей от 3 до 5 лет, как отмечают их родители, высокая мотивация к занятиям физической культурой. В возрасте от 6 до 12 лет 25,5% не хотят заниматься спортом.

Дети 13-17 лет сохраняют интерес к физической культуре и спорту, 50,4% подростков указали, что эти занятия нужны для поддержания и укрепления здоровья. При этом 64,2% указали на нехватку времени для занятий спортом.

Исходя, из полученных данных мы можем предположить, что обучающихся с низким уровнем мотивации становится больше с каждым годом. С этой проблемой нужно бороться.

Поэтому структура мотивации для занятий спортом и физической культурой у детей младшего школьного возраста как никогда важна и представляет собой актуальную психологическую проблему. Так как для поддержания и улучшения здоровья человек должен сам совершать целенаправленные действия.

2. Возрастные особенности и проблемы формирования мотивации школьников младшего возраста.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений в социальной политики государства, которая реализуется в образовательной, культурной, здравоохранительной и национальной сферах.

Чтобы наладить эффективную работу на путь по формированию мотивации у школьников и иметь представление об общих тенденциях их возрастного развития, нужно выявить мотивы, с которыми дети приходят в школу. Для понимания специфики мотивов необходимо знать особенности данной возрастной группы, что такое мотивация для учащихся и откуда она вытекает.

Под младшим школьным возрастом понимаются дети возраст, которых примерно от 7 до 11 лет, что соответствует годам обучения в начальной школе. Этот возраст является наиболее эффективным в плане развития, когда дети стремятся к овладению новых способов деятельности, готовы следовать примеру, а также велико влияние на них со стороны взрослых. Вместе с тем, именно в этом возрасте складывается уровень притязаний, мотивация достижений, волевая регуляция, на формирование которых оказывает положительное воздействие спорт. В этот период у детей развивается координация, выносливость к умеренным нагрузкам и скоростно-силовые качества. Однако в таком возрасте нельзя допускать переутомление у детей, так как из-за недостаточного развития центральной нервной системы организм ребёнка не способен работать в длительном мышечном напряжении.

С первых же дней в школе жизненный уклад детей меняется, возникают новые социально-значимые мотивы, связанные с первичным вхождением ребенка в учебную деятельность. Школьник входит в новый коллектив, в котором ему предстоит жить, учиться, формироваться как личность. Вначале они совершают волевые действия по указанию взрослых, но затем постепенно приобретают способность поступать в соответствии с собственными мотивами. У них развивается смысловая ориентировочная основа. Прежде чем действовать, ребенок теперь начинает размышлять, а не совершать что-либо бездумно. Характер интересов и потребностей в этом возрасте становится более стабильным, проявляются индивидуальные особенности и черты, складывается структура собственных мотивов и установок, хотя по-прежнему младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Конечно, с появлением способности к обучению у младших школьников, также возникает комплекс некоторых трудностей нового режима жизни. У них не сразу формируется правильное отношение к обучению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование и возникает отрицательное отношение к обучению. В этом возрасте очень важна поддержка и внимание близких ему людей, чтобы стимул развиваться умственно и физически не угасал.

К сожалению, частой проблемой помимо учёбы является отсутствие мотивации у детей младшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся в силу своих возрастных особенностей не придают значимость и мало уделяют внимание занятиям по физической подготовке в свободное от школы время. Им проще себя занять чем-то другим, например игрой в телефон или компьютер, чтобы не испытывать лишний раз дискомфорт и чувство усталости.

В первую очередь, причиной сложившейся ситуации становится общее непонимание важности физической культуры в семье и обществе, которое окружает ребёнка. Учителя и родители должны внушать начинающему школьнику мысль о том, что учение – это не игра, а серьёзная и интересная работа, которая требует определённых усилий. Однако трудно вызвать у детей желание к физическим упражнениям, если их родители считают это дело скучным и неприятным. Ребёнок должен видеть искреннюю заинтересованность родителей в этом вопросе и получать стимуляцию извне, тогда подобное настроение будет для него примером.

В данной ситуации необходимо донести до сознания родителей тот факт, что умственные процессы ребёнка в большой степени зависят от функционального состояния его организма. Важно понимать, что без нормального физического состояния ребенок будет испытывать трудности при обучении, что будет плохо сказываться на плодотворности его работы.

Во-вторых, занятия физической культурой на школьных уроках только поддерживает нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие. Для этого необходима большая физическая нагрузка, путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, либо путем самостоятельных занятий учащихся физической культурой в свободное время. Поэтому на уроках физкультуры учитель должен развивать у учащихся потребность к самостоятельным занятиям посредством представления о здоровом образе жизни. Приобретение этих знаний меняет отношение учащихся к физической культуре и спорту, побуждая их стать сильными и хорошо физически развитыми.

Чтобы сформировать интерес у учащихся к регулярным самостоятельным занятиям к физической нагрузке, одной пятибалльной шкалы оценок бывает недостаточно. Им трудно уловить смысл занятий, а однообразные циклические упражнения их утомляют. Процесс занятий физической культурой должен быть более разнообразным и осознанным. Необходимо поддерживать общение с учениками, ставить перед ними реальные задачи, поясняя их смысл.

Таким образом, формирование положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой возможно только при условии, что физическая культура прочно войдет в повседневную жизнь всех слоев населения. При этом учащиеся должны быть обязательно заинтересованы и удовлетворены этими занятиями.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

1. Мотивы и подтверждённые методы, вызывающие потребность в регулярных самостоятельных занятиях физической культурой и спортом у младших школьников.

Физическое развитие немаловажно, так же как и умственное, поэтому проблема совершенствования физического воспитания в школе и дома, по-прежнему остается одной из наиболее значимых проблем в современном обществе.

Мотивационная сфера школьника является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес ученика к занятиям, его активное и осознанное отношение к осуществляемой деятельности, поэтому так важно с началом обучения формировать у ребёнка мотивы, отличающиеся высокой степенью интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также убежденностью в целесообразности этих занятий.

Формирование мотивов у детей в начальной школе связано с воздействием внешних и внутренних факторов:

- Внешние факторы — это условия, в которых оказывается ребёнок.
- Внутренние факторы — это желания, влечения и убеждения, которые выражают потребности, связанные интересами ребёнка.

Мотивы занятий физической культурой бывают разные. Одни можно отнести к желанию школьника заниматься вообще, но ему без разницы, чем именно. Вторые можно отнести к желанию заниматься определённым видом спорта, который нравится ребёнку.

Мотивы обучающихся школьников в начальной школе по сравнению с другими возрастными группами ещё не уравновешенны, не стабильны, они нуждаются в подкреплении. Поэтому чтобы с возрастом у них не понижался

интерес к занятиям физической культурой, либо полностью не сменялся пассивным отношением, необходимо стимулировать интерес, который формирует устойчивый мотив. Для этого необходимо перестроить учебный процесс физического воспитания так, чтобы он удовлетворял интересы и потребности каждого занимающегося и строился с учетом его индивидуальных особенностей.

Выработка мотивов проходит через ряд этапов, каждый из которых должен быть организационно обеспечен учителем физической культуры и родителями.

Первый этап – это формирование положительного отношения к физической культуре. Родители с ранних лет должны закладывать в умы своих детей, что заниматься спортом это хорошо и интересно, подавая собственный пример. Учитель физкультуры в школе в свою очередь должен неназойливо подчеркивать положительную роль этих занятий в развитии и укреплении здоровья школьников.

Второй этап – формирование мотивации у учащихся самостоятельно заниматься физической культурой. Это зафиксированная решением направленность на осуществление цели. На этом этапе задача родителей и учителя физкультуры - пробудить у учащихся желание самостоятельно и регулярно заниматься. Родителям следует больше проводить времени с детьми за игрой на улице, проявлять активность, посещать различные спортивные мероприятия для всей семьи, поддерживать желание заниматься физической культурой и спортом.

Третий этап - осуществление школьником намерения самостоятельно заниматься физической культурой и спортом. Этот этап связан с созданием условий для самостоятельного выполнения школьниками физических упражнений. К таким условиям относятся: приобретение родителями необходимого спортивного инвентаря, разработка режима дня, в котором нашлось бы место для самостоятельного выполнения комплекса физических упражнений.

Четвертый этап - превращение желания школьников самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями и спортом в привычку.

Ребёнок уже осознает важность физического развития и это вызывает у него мотивацию что-то делать. Он систематизировано посещает спортивные секции и кружки, проявляет активность внеурочно и интересуется средствами достижения успеха в спортивной деятельности.

В книге «Основы психологии спорта и физической культуры» Р.С. Уэйнберг и Д. Гоулд, задача родителей и учителей физической культуры заключается в том, чтобы грамотно использовать базисные и современные методы для повышения восприятие успеха, а также повышения внутренней мотивации школьников.

Ряд действенных методов в учебно-познавательном процессе для развития интереса и мотивации у школьников младших классов:

- Словесный метод, к которому относятся объяснение, беседа, рассказ, лекция, инструктаж. В ходе данного метода родители и учитель физкультуры подробно объясняют детям значение роли физической культуры и спорта. Проведение профилактических бесед со школьниками и объяснение им для чего необходимо заниматься спортом, какие навыки развиваются во время занятий, и как работает их организм в процессе.

- Наглядный метод – это использование взаимосвязи со словесных и практических методов обучения. Предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, и т.д. Подробное описание техник выполнения упражнений на примере кого-то, с использованием презентаций или картинок для визуального восприятия школьников.

- Метод наблюдения – это возможность для детей внимательно понаблюдать друг за другом, сравнивая себя с другими, отмечая все «плюсы» и «минусы». Например: групповое оценивание качества проведённой разминки учеником во время урока.

- Метод самоконтроля. Развитие у учащихся навык самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

- Метод поощрения и наказания**.** Основными формами поощрения являются: одобрение, похвала, награждение, благодарность, предоставление почетных или дополнительных прав, присвоение различных почетных званий, присуждение почетного места в соревновании. Основные формы наказания: замечание, порицание, неодобрение, лишение удовольствия, лишение или ограничение прав или же наложение дополнительных обязанностей.

- Соревновательный метод основан на включении в игровой процесс с учётом соревновательной деятельности. Обычно он представлен в виде командной игры или упражнений в игровой форме.

Исходя из этого, сформировать мотивацию к самостоятельным урокам физической культурой и спортом можно и нужно, но не в принудительном порядке, а путем воспитания у детей младшего школьного возраста познавательного интереса. С соблюдением некоторых психолого-педагогических условий можно сориентировать содержание учебного процесса на потребности и интересы обучающихся, а также создать на занятиях комфортную психологическую атмосферу, направленную на формирование саморазвития в этом направлении.

2. Принципы и методики формирования у школьников мотивации к физической культуре в процессе физического воспитания.

Целью моей выпускной квалификационной является ответить на главный вопрос: что же нужно сделать для того, чтобы сформировать мотивацию к

занятиям физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста?

Чтобы чётко ответить на этот вопрос, необходимо знать пути, средства и методики формирования повышения мотивации в физическом развитии у школьников в учебно-воспитательном процессе. Путем применения современных образовательных технологий, которые направлены на достижение более высоких показателей в занятиях физической культурой и спортом.

Практика показывает, что наиболее успешной конфигурацией по мотивированию к физической активности для учащихся младших классов является урок. Каждый урок должен быть интересен, иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, при решении которых целесообразно использовать современные образовательные технологии или их элементы. Чем больше учитель в своей практике будет использовать нестандартные уроки, тем эмоциональнее будет проходить усвоение учениками материала.

Учитывая этот неоспоримый факт, методики изложения материала могут быть разными. Тем не менее, есть общие методологические принципы, следуя которым можно достичь высокой эффективности усвоения материала при их комплексном применении.

Такими принципами по формированию позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом являются:

1. Развитие интереса школьников младших классов на улучшении и поддержания собственного здоровья;
2. Своевременное оказание помощи в укреплении твёрдого позитивного отношения к физической культуре со стороны родителей и учителей;
3. Мотивирование детей к развитию личных различных физических качеств;
4. Пропаганда здорового образа жизни;
5. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий;

6. Внеклассная работа.

Опираясь на собственные наблюдения и опрос обучающихся младших классов, на первоначальном этапе, в возрасте, когда большинство детей начинают заниматься спортом, основой мотивации может стать естественное биологическое желание ребенка потребности в движении, отношение с друзьями, стремление быть лучшим, заслужить уважение и, конечно же, получение положительных впечатлений и эмоций. Родители играют важную роль в формировании любви к активному образу жизни и спорту, подавая личный пример, стимулируя и поощряя заслуги в данной сфере, они мотивируют ребенка не только продолжать достигать еще больших результатов, но и закрепляют привычку развиваться, получать новые знания и умения.

Задачей тренера или педагога является, опираясь на биологическую основу, помочь развить учащимся собственную мотивацию и закрепить ее на уровне привычки. Ведь это позволит развивать и личные качества человека, такие как стремление к победе, психологическую устойчивость, понимание того, что отличный личный результат зависит часто от трудоемкого, энергозатратного, порой рутинного рабочего процесса.

В мотивации ребенка очень велика роль тренера-преподавателя, ведь его поведение и деятельность являются очень важным аспектом к занятиям спортом. Требования к личным качествам тренера должны быть очень высоки. Он несет ответственность не только за физическую подготовку детей, но и за нравственное поведение подопечных. Преподаватель должен видеть потенциал ребенка и развивать его. Иметь индивидуальный подход к каждому, быть наставником и советником, очень важные факторы успешного тренировочного процесса.

Очень важна работа с родителями, тренеру или учителю необходимо донести до мам и пап особенные моменты на каждом этапе становления юных спортсменов, обсудить проблемы и пути их решения. Обучение приемам поддержки, ведение результатов по учету достижений, это также работа тренера.

На базе выделенных принципов для успешной реализации целей и решения

задач, можно определить следующие педагогические методики в учебном процессе, способствующие повышению мотивации у школьников, выполняющих физические упражнениям:

1. Обеспечение условий для укрепления здоровья, улучшение физического развития и развития основных физкультурных навыков обучающихся; в первую очередь необходимо подобрать упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Ознакомление с теоретическими знаниями о ценности здоровья, о преимуществах ведения активного образа жизни, о вредном влиянии вредных привычек. Качественная и продуктивная тренировка приносит удовлетворение и радость, является проявлением активного отдыха от учебного процесса, вместе с тем приносит практическую пользу здоровью.

2. Необходимо учитывать особенности, и уровни физического развития каждого ребенка; физические нагрузки должны соответствовать полу и возрасту; необходимо выяснить цели каждого, относительно занятий спортом, оценивание индивидуальных достижений; выделение в групповых беседах главных составляющих успеха и отрицательных факторов влияющих на успех в спорте; индивидуальная работа с одаренными учащимися.

3. Внедрение в физическое воспитание видов спорта и упражнений направленных на развитие двигательных способностей, таких качеств как, развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты, ведь это путь всестороннего, гармоничного развития школьника.

4. Использование в обучении игр и соревнований, позволяет развивать как двигательные качества, так и жизненные навыки. «Игра — это упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни» - оценивал игру П. Ф. Лесгафт. Использование игр и соревнований в учебном процессе всегда положительно сказывается на эмоциональной реакции школьников.

С помощью активных игр, учащиеся усваивают правила и формы движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные способности.

В играх и соревнованиях развиваются широкие возможности для воспитания чувства коллективизма, инициативы, настойчивости, выдержки, сознательной дисциплины. А возникающие споры, требуют срочного принятия решения, что совершенствует психологические функции учащихся.

5. Осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, в результате которых решаются следующие задачи: активизация двигательного режима в течение учебного дня и внедрение физической культуры в повседневный быт школьников для поддержания оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности. Примерами осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий являются:

- Физкультминутки на уроках для снятия напряжения во время урока.
- Утренняя гимнастика до учебных занятий. За основу можно взять комплекс из около 10-ти физических упражнений на разные группы мышц.
- Ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня, которые значительно отличаются от уроков, так как они более эмоциональны и доступны, проводятся в игровой форме. При этом должны учитываться интересы учеников, чтобы вызвать у них активность, творческую самостоятельность.
- Дни здоровья и спорта, внутри школьные соревнования, туристические походы и слеты, физкультурные праздники и конкурсы, эстафеты, «веселые старты»,

6. Проведение внеклассной работы для повышения интереса. Осуществляется подход, соединения в одно целое уроки физкультуры и спортивные внеклассные мероприятия. К ним относятся: дни здоровья и спорта, туристические походы и слеты, физкультурные праздники и конкурсы, эстафеты, «веселые старты». Цель мероприятий пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией,

позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Физкультурно-познавательные занятия это оригинальная форма работы с учащимися по физическому воспитанию, которая направлена на развитие у ребенка знаний, умений и навыков, развитие любознательности, формирование доступных представлений и знаний о пользе физических упражнений и игр, формирование у него самостоятельности, воспитание интереса к активной двигательной деятельности. Бесспорно, хорошо организованная внеклассная пропагандистская, оздоровительная и спортивно-массовая работа не только путь к глубокому усвоению учащимися программного материала, но и дает возможность выявить интересы учеников для последующего привлечения их к различным видам спорта.

Одной из форм работы по формированию внутренней позитивной мотивации, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в образовательной организации, может стать школьный спортивный клуб.

3. Пути решения проблемы мотивации у детей младшего школьного возраста посредством деятельности спортивного школьного клуба.

Изучив детально актуальную на данное время проблему по формированию мотивации к занятиям физической культуры и спортом у детей младшего школьного возраста, я предполагаю, что практика спортивного клуба в образовательном пространстве школы будет наиболее эффективной.

Школьный спортивный клуб выступает объединением обучающихся с общими интересами для проведения совместных занятий и совместного досуга с целью разностороннего развития. Это объединенные в секции или учебные

группы ориентированы на массовое привлечение школьников разного возраста к конкретному виду деятельности.

Применительно к рассматриваемой теме можно предложить следующие аргументы в пользу именно клубной формы, способной системно объединить школьный образовательный процесс:

Во-первых, школьный клуб проверенное в педагогической практике объединение, способное решать самые разные задачи. Среди них объединение средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации учащихся, а также развитие интереса к занятиям физической культуры и спортом.

Во-вторых, именно школьный клуб, реализующий собственную образовательную программу, представляет собой инновационное средство решения значимой педагогической проблемы. Как не только предоставить детям возможность заниматься спортом, приумножать здоровье, но и как включить в эту работу педагогов школы и, главное, как достучаться до сознания детей, заставив поверить в то, что здоровье – это важно.

Целями клуба являются:

- Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта.
- Формирование здорового образа жизни.

Задачами деятельности клуба являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы в школе во

внеурочное время.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие основные функции:

1. Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
2. Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в различных мероприятиях на школьных, муниципальных и региональных этапах;
3. Пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, и здорового образа жизни;
4. Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
5. Взаимодействует со средствами массовой информации, размещении информации о деятельности клуба на образовательных, молодежных и спортивных интернет-порталах.

Членами клуба могут быть обучающиеся школы, в котором создан клуб, а также обучающиеся других учреждений. Ученики имеют право на выбор секций и групп для занятий в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с графиками, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий. Непосредственное проведение занятий осуществляется учителями физической культуры, педагогами, тренерами учреждений дополнительного образования и другими специалистами физической культуры и спорта. За всеми занимающимися в клубе устанавливается постоянный врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками школы. Управление клубом осуществляется его руководителем, назначаемым руководством школы. Формами самоуправления в клубе могут являться совет клуба, попечительский совет, общее собрание и другие формы. Руководитель школы должен создавать необходимые условия для развития физической культуры и спорта, предоставлять клубу спортивные объекты, необходимое спортивное оборудование и инвентарь, обеспечивать

финансирование деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Клуб также может иметь собственное название, эмблему, наградную атрибутику и спортивную форму. Для большей сплоченности участников, реализации целей, задач и функций для его работы.

Основными условиями для успешного функционирования школьного спортивного клуба являются:

- наличие материально-спортивной базы (спортивные залы, тренажерные залы, спортивные площадки и т. д.), а также их оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;

- наличие в образовательном учреждении не менее 3-х спортивных секций по разным видам спорта;

- наличие квалифицированных кадров;

- активное участие клуба в физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятиях.

Важно отметить взаимодействия педагогов школьного спортивного клуба и родителей. Это проявляется не только в участии в спортивных играх «Папа, мама, я – спортивная семья», но и в совместных выездах на массовых мероприятиях городского уровня. Некоторые родители выезжают вместе с детьми на соревнования и активно участвуют в учебно-тренировочном процессе. Что не может не радовать любого школьника, ведь именно поддержка важный залог к личной мотивации двигаться дальше и достигать успехов.

Проведение спортивных соревнований и праздников, сюжетно-ролевых занятий и мероприятий способствует более широкому развитию различных форм деятельности по физическому воспитанию, удовлетворяют возможности и желание детей заниматься физическими упражнениями, спортом, а так же предлагает учащимся различные виды активного отдыха в свободное от учебных занятий время.

На мой взгляд, практика деятельности спортивного школьного клуба прекрасно совмещает в себе все упомянутые ранее методы, принципы и методики к формированию положительной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В ходе работы проанализировав психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования, за помощью в практическом примере я обратилась в свою старую школу МАОУ СОШ № 16 , где многие годы активно функционирует спортивный школьный клуб «Команда №16».

Спортивный клуб «Команда №16» создан как структурное подразделение школы, призванное организовать работу по направлениям спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности для формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культуры и спортом у учащихся.

Чтобы правильно выявить наиболее подходящие виды спорта детей в младшем возрасте и помочь родителям в выборе спортивной секции, в спортивном школьном клубе «Команда №16» и в других организациях. Школьникам предлагается провести участие в федеральном проекте «Стань Чемпионом» под реализацией министерства спорта Калининградской области и при поддержке Министерства спорта Российской Федерации. В рамках проекта используется отечественный программно-аппаратный комплекс для тестирования детей в целях определения их способностей к занятию спортом. Определяются психофизические и функциональные возможности организма, проводятся антропометрическое и спортивное тестирование. В тестировании могут принять участие дети от 6 лет до 12 лет и совершенно бесплатно.

В ходе исследования для выявления интереса к занятиям физической культурой и спортом в школе №16, мною было проведён анонимный опрос среди учащихся в начальной школе.

Приняли участие 40 человек . Им было предложено ответить на 6 вопросов (см. приложение №1).

По результатам проведённого анкетирования было выявлено, что дети разделились на три уровня заинтересованности к физической культуре и спорту: высокий, средний, низкий. (Рис.1).

Высокий уровень наблюдается у 23-х участников опроса, что составляет 57,5%. 25-30 баллов — высокий показатель мотивации. У таких детей есть познавательный мотив. Ученики регулярно занимаются спортом, четко следуют всем указаниям, добросовестны и ответственны.

Средний уровень. 18-24 баллов — средний показатель мотивации. Наблюдается у 12-ти участников опроса, что составляет 30%. Подобные показатели имеют чаще всего большинство учащихся начальных классов, которые успешно справляющихся с учебной деятельностью и показывают средний результат успеваемости.

Низкий уровень. 6-17 баллов — низкий показатель мотивации. Наблюдается у 5-ти участников опроса, что составляет 12,5%. У таких учеников нет влечения к занятиям физической культуры, что приводит и к снижению уровня физического развития, физической и умственной работоспособности.

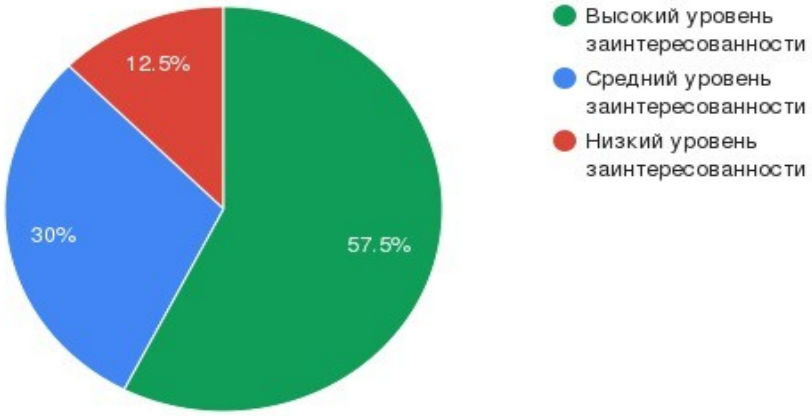


Рис.1

С помощью руководства школьного клуба « Команда№16» мне удалось окунуться и проанализировать изнутри их работу со школьниками с 1 по 4 класс, убедиться в том, что их методы успешно работают над формированием мотивации к занятиям спортом посредством анонимного опроса среди учеников и изучения посещаемости занятий.

Нам вместе удалось разработать пример годового плана мероприятий на следующий учебный год, включая туда физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и агитационно-пропагандистскую работу для того, чтобы учебный процесс по физическому воспитанию был увлекательным и разнообразным.

Таблица 1 - **План мероприятий школьного спортивного клуба «Команда №16» для учеников младших классов(1-4 класс) на 2022-2023 учебный год.**

№	Направление деятельности	Время исполнения	Ответственный за проведение
	1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1	**Весёлые старты «Спорт-чемпионов!»**	22 сентября	Учитель физкультуры
2	**Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»**	10 октября	Члены совета клуба, учитель физкультуры
3	**Спортивное мероприятие среди учащихся начальных классов « Быстрее, выше, сильнее»**	16 ноября	Учитель физкультуры

4	**Соревнования по подвижным играм «Сильные, смелые, ловкие»**	10 декабря	Учитель физкультуры
5	**Подвижные игры "Старты надежд"**	30 января	Члены совета клуба, учитель физкультуры
6	**Подвижные игры «Вместе весело играть»**	22 марта	Учитель физкультуры
7	**Спортивно-игровая программа для школьников «Здоровый образ жизни»**	24 апреля	Учитель физкультуры
	2. Спортивно-массовая работа		
1	**Проведение «Дня здоровья»**	15 сентября	Члены совета клуба, учитель физкультуры, классные руководители
2	**Соревнования округа школы. "Мама, папа, я – спортивная семья"**	30 ноября	Члены совета клуба, учитель физкультуры, классные руководители
3	**Спортивный праздник, посвящённый Дню победы. «Военизированные эстафеты»**	5 мая	Члены совета клуба, учитель физкультуры, классные руководители
4	**Туристический слет на Куршской косе «Люби и знай свой край»**	21 мая	Члены совета клуба, учитель физкультуры, классные руководители

3.	**Агитационно-пропагандистская работа**		
1	**Привлечение спортсменов для лекций в музее школы.**	10 января	Приглашенный спортсмен, классные руководители
1	**Беспроигрышная спортивная викторина среди команд от каждого класса.**	28 мая	Члены совета клуба, классные руководители

На мой взгляд, с помощью работы таких клубов школьники вполне могут овладеть всеми жизненно-важными прикладными навыками и развить необходимые двигательные качества. Поэтому так важно, по моему мнению, популяризировать организацию деятельности спортивных клубов каждой школе, чтобы каждый ребёнок с первого класса, а затем, вступая во взрослую жизнь, формировал у себя правильное представление о важности физического развития.

Завершая, важно отметить, что укрепление здоровья детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также желание поддерживать здоровый образ жизни – важнейшие социально-экономические задачи, стоящие перед государством, здравоохранением и школой. А организация школьного спортивного клуба отличный пример решения этих задач.

Заключение

Цель моей выпускной квалификационной работы заключалась в изучении формирования учебной мотивации младших школьников к занятиям физической культуры и спортом.

В ходе исследования проанализировав научно-методическую литературу, было выявлено, что наиболее активный интерес к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста возникает в результате внутренней мотивации, взаимосвязанной с чувством удовлетворения от самого процесса занятий физическими упражнениями. Слишком трудные, либо слишком лёгкие режимы внешней мотивации влекут за собой не удовлетворительный результат, появляются тревожность и неуверенность в своих силах в первом случае, и эмоции скуки и равнодушия во втором. При благоприятной реализации мотивов и целей, занимающийся удовлетворен результатом, вдохновлён успехом и желает продолжать занятия по собственной инициативе, в связи с этим, у школьников формируется интерес к занятиям.

Помимо этого было определено что, залогом положительной мотивации учеников начальной школы к регулярным самостоятельным занятиям физической активностью, зачастую является грамотная постановка внеклассной работы по организации спорта в общеобразовательных учреждениях. Как было выяснено в ходе исследования для этого необходимо настроить учебный процесс, который бы увлекал детей младшего школьного возраста. Это реализация спортивно-массовых мероприятий, соревновательных игр, занятия по физической культуре с применением теории необходимой для расширения общего кругозора и углубления знаний о здоровье, гигиене и своем теле, чтобы дети понимали важность физического развития. А также организация тесной связи учеников с родителями в здоровом образе жизни.

Поэтому полученные данные в результате моего исследования указывают на целесообразность создания спортивного клуба, как основной формы организации школьного спорта, открывающей возможность для успешного формирования спортивной культуры личности школьника, эффективной организации физкультурно-спортивной работы и повышения социального престижа школы.

Это подтверждает высокая заинтересованность к занятиям физической культуры и спортом, выявленная проведённым опросом среди учащихся начальной школы, где функционирует деятельность спортивного школьного клуба. У обучающихся повысился уровень учебно-познавательной мотивации, появился интерес к знаниям и процессам их получения.

Следовательно, можно сделать вывод, что совокупность использования исследованных методов, мотивов и методик, в совокупности с взаимодействием с родителями и учителями должны дать положительную динамику в развитии твёрдой мотивации у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, выполнены цели и задачи, поставленные в начале исследования, и подтвердилась правомерность выдвинутой гипотезы.

Приложение№1

Устный анонимный опрос среди учащихся 1-4 класс

Как ты чувствуешь себя во время уроков физкультуры?

1. Мне это нравится.
2. Мне это не очень нравится.
3. Мне это не нравится.

С каким настроением ты идешь на занятия по физкультуре?

1. С хорошим настроением.
2. Бывает по-разному.
3. Мне не нравятся уроки физкультуры.

Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно ходить на урок физкультуры?

1. Все равно пошел бы.
2. Не знаю.
3. Не пошел бы.

Как ты относишься к домашним занятиям спортивными упражнениями?

1. Я хотел бы, чтобы домашние занятия были.
2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы домашних занятий не было.

Хотел бы ты, чтобы в школе были одни уроки физкультуры?

1. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни уроки физкультуры культурой.
2. Не знаю.
3. Нет, не хотел бы.

Рассказываешь ли ты об уроках физкультуры своим родителям или друзьям?

1. Рассказываю часто.
2. Рассказываю редко.
3. Вообще не рассказываю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников. – М: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.

2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2015 – 496 с.

3. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся / Советская школа, 2011. – 120 с.

4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 2016. – 158 с.

5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.

6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 2014. 192 с.

7. Бадалян Р.С. Формирование учебной мотивации. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/103767.

5. Бажанов Б. Г. О возрастных биологических особенностях и физическом воспитании детей школьного возраста / Б.Г.Бажанов // Теория и практика физич. культуры. – 1995. – № 11. – 22с.

6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.24. Божович М//.: Просвещение, 1968. - С. 143-180.

7. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова// М., 1980. – с.208.

8. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей личности в онтогенезе /Р.С.Вайсман // Вопросы психологии. 1973. - № 5. С. 25-30.

9. Выготский Jl.C. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собрание соч. В 6 т. Т.4. Детская психология / Л.С.Выготский; под ред. Д.Б.Эльконина. -М.: Педагогика, 1984.- с. 426.

10. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. /Выготский Л. С.// М.: Изд-во АПН СССР, с.1956.-519. 11. Гальперин С. П. Физиологические особенности детей / С.П.Гальперин// – М.: Просвещение, 1995. – с.200 . - 51 –

12. Гандельсман А.Б. Физическое воспитание детей школьноговозраста / А.Б.Гандельсман, К.М.Смирнов// – М.: Физкультура и спорт, 2006.

13. Гориневский В.В. Методика и физическое развитие школьников. В сб.: «Физическое воспитание детей и подростков» / В.В.Гориневский, И.Яблоновский//– М.: Физкультура и спорт,2007

14. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка / В.В.Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 1998.-С. 18-24; С. 56-60.

15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П.Ильин. СПб//: Питер, 2000. –с. 512.

16. Йорга И. Фудокан каратэ. Мой путь [текст] / И. Йорга. – Севастополь: НПЦ «ЭКОСИ-Гидрофизика», 2009. – с.128

17. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности /В.Г. Леонтьев. Новосибирск, 1992.

18. Лиознова В.Г. Успешность общения/Лиознова В.Г.//Вестник СанктПетербургского государственного университете.- 2006 -№1.-с. 25

19. М.И. Лисина. Проблемы онтогенеза общения./ М.И. Лисина//– М.: Педагогика, 1986.с.130

20. Литвинова Г.В. Мотив достижения успеха как фактор развития личности: автореф. дисс. . канд. психол.наук /Г.В. Литвинова. Хабаровск, 2003.-21 с. 21. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения, структура и механизмы:

дис.канд. психол. наук /М.Ш.Магомед-Эминов.// М.: МГУ, 1987.-343 с. 22.Макклеланд Д. Мотивация человека./ Макклеланд .Д//Питер ,2007.-22с 23. Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников /М.В.Матюхина // Вопросы психологии. 1985. - № 1. - С. 43-49. 24. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте /А.К.Маркова. М.//: Просвещение, 1983. – с.96. - 52 - 25. Мисакян М. А. Каратэ Киокушинкай./ Мисакян М. А М.//: ФАИР ПРЕСС, 2002. – с.400 . 26. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать/Озолин Н.Г.//:АСТ,2011. – с.20с. 27. Орлов А.Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации /А.Б.Орлов // Вопросы психологии. 1989. - № 5. - С.27-34. 28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л.Рубинштейн.- СПб.: Питер Ком, 1999. 720 с. 29. Рукавишников А.А., Соколова М.В.Факторный личностный опросник Р.Кеттела//Методическое руководство//-Спб,2001.-11-16с. 30. Саблина Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте: автореф. дисс. . канд. психол.наук /Т.А.Саблина. Ростов-на-Дону, 1993.с.21 . 31. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.// Минск: Харвест, 1998.-С.800 . 32. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский // Вопросы психологии. 1981. - № 6. - С.59-75. 33. Теньковский, А.П. Научить единоборствам – обязательно / А.П.Теньковский // Физическая культура в школе. – 2005. – № 1. – С. 79- 80. 34. Тарас А. Е. Боевая машина: Руководство по самозащите.// Минск, Харвест, 1999. –с. 592 . 35. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии /Д.И.Фельдштейн. М., 1995. – с.413. 36. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность В2т. т 1,2 /Х. Хекхаузен-М.//, 1986.-392с.; 408с. 37. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / пер. с англ. /Х.Хекхаузен. //СПб.: Речь, 2001. - 240 с. - 53 - 38.Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития / Эльконин Д.Б.//М.:Тривиола,2004 –С. 25-31. 39. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин.- М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. -С. 239-285. 40. Эльконин Д.Б. Школьное обучение его

особенности /Д.Б. Эльконин // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Д.Б. Эльконин; сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1998. 41. Фомин В.П. Диалог о боевых искусствах Востока / В.П.Фомин, И.Б.Линдер. – М.: Мол. Гвардия, 1990. – 363с. 42. Якобсон П.М. Психология мотивации/ П.М.Якобсон.-М.Воронеж,2006.- С.285-286