Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

Реховская Светлана Викторовна

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ С ОНР

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
заместитель директора по УР
_____
(подпись)

председатель ЦК
дошкольного и специального
дошкольного образования
_____
(подпись)

Руководитель:
преподаватель
_____
(подпись)

Консультант:
_____
(подпись)

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Теоретическое обоснование образовательной деятельности по развитию представлений о величине и способах ее измерения у детей 6-7 лет с ОНР 9

Портфолио результатов образовательной деятельности 28

Методическая разработка:

- картотека сюжетно-дидактических игр для развития измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР 28

- перспективный план реализации образовательной деятельности с использованием сюжетно-дидактических игр с детьми 6-7 лет с ОНР 44

- 2 технологические карты занятий по познавательному развитию (ФЭМП) 48

Наглядно-дидактический материал к проведению занятий по познавательному развитию (ФЭМП) 56

Свидетельства, подтверждающие факт реализации образовательной деятельности (фото – материалы) 59

Описание результатов реализации образовательной деятельности (рефлексивный анализ деятельности) 63

Литература 65

Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа носит методическую направленность и посвящена планированию и реализации образовательной деятельности по развитию представлений о величине и способах ее измерения с детьми 6-7 лет с ОНР.

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием – важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание, обследование объекта, раскрытие его особенностей.

В этом участвуют различные анализаторы: зрительный и осязательно – двигательный, который играет ведущую роль в их взаимной работе, обеспечивая адекватное восприятие размера. Восприятие величины (как и других свойств предметов) происходит путем установления сложных систем внутри анализаторных и межанализаторных связей.

Большое значение в умственном воспитание детей имеет развитие элементарных математических представлений. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Рассмотрим подробнее образовательную область «Познавательное развитие» в содержании Программы, а именно «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

С учётом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы, она подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности

внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи [39].

Основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях).

2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение).

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация).

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация).

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений.

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

8. Развитие инициативности и активности детей.

Измерительная деятельность – это использование способов, посредством которых производится измерение данной величины, т. е. сравнение измеряемой величины с ее мерой. Измерение включает в себя

две логические операции: первая – это процесс разделения, который позволяет ребенку понять, что целое можно раздробить на части; вторая – это операция замещения, состоящая в соединении отдельных частей (представленных числом мерок).

Сущность измерения состоит в количественном дроблении измеряемых объектов и установлении величины данного объекта по отношению к принятой мере. Посредством операции измерения устанавливается численное отношение между измеряемой величиной и заранее выбранной единицей измерения, масштабом или эталоном.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения (приложения или наложения); в старшем – применяется и опосредованный способ сравнения (оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой).

Постепенно усложняется и содержание знаний детей о свойствах величины: в младшем возрасте дети узнают о возможности сравнивать величины, в среднем – об относительности величин, в старшем – об изменчивости. Расширяется также и круг сравниваемых предметов.

В научной литературе [5;8;30.] имеются данные о том, что у детей с недоразвитием речи наблюдаются трудности в усвоении математического материала, связанные с недостаточностью развития высших психических функций – речи, мыслительных операций, процессов памяти, восприятия и внимания.

Однако коррекционная работа с детьми с речевой патологией традиционно рассматривается с позиций преодоления нарушений речи, при этом система преподавания математики для данной категории детей направленная на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространстве, времени и позволяющая осуществлять коррекцию

речи, до сих пор не разработана (А.В. Калинченко). Формирование математических представлений осуществляется без учета специфики их развития, с применением технологий обучения, рассчитанных на ребенка без отклонений развития. Это препятствует созданию полноценной основы для усвоения систематического курса математики в будущем. При организации непосредственно – образовательной деятельности (НОД) виде стандартного занятия дошкольники не всегда понимают смысл выполняемых ими действий: для чего нужно считать, измерять; почему надо производить именно эти действия и выполнять их не приближенно, а точно?

Заниженный уровень знаний и представлений детей с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлен как психолого-физиологическими возможностями, так несовершенством форм и методов обучения. Возникает вопрос: как избежать формального усвоение материала детьми.

В связи с изменениями в организации образовательного процесса для детей с ОНР проблема использования сюжетно - дидактических игр в процессе формирования математических понятий очень значительна. Этот вид игры выступает как интегратор организации разных сторон математического образования дошкольника. Актуальность применения сюжетно – дидактических и ролевых игр в процессе формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) заключается и в том, что они активно влияют на формирование умственных действий, развитие логического мышления, а главное формирует необходимые компетенции, которые помогут ребенку в самореализации и для жизни в обществе.

Из наблюдений можно сказать, что дети мало отображают математические знания в игровой деятельности. При этом остро ощущается нехватка доступного практического материала для сюжетных игр с математическим содержанием.

Первые отечественные методисты в области дошкольного воспитания Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер еще в 20-30 годы указывали на необходимость обучения детей с дошкольного возраста измерению. Они в общих чертах определили объем и содержание знаний, пути и методы обучения.

Цель выпускной квалификационной работы: разработка и реализация образовательной деятельности с применением сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием по развитию измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня

Задачи выпускной квалификационной работы:

– теоретическое обоснование использования сюжетно-дидактических игр в образовательной деятельности по развитию представлений о величине и способах ее измерения с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня;

– разработка картотеки сюжетно-дидактических игр для развития измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня, 2 технологических карт занятий по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

– рефлексивный анализ результатов работы.

Методы выполнения выпускной работы:

– информационный поиск и анализ научно-методической, программной литературы по теме ВКР;

– реферирование;

– проектирование и частичная апробация содержания методической разработки в МКДОУ Долгомостовский детский сад.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется:

– востребованностью разработанного образовательного содержания по формированию у детей 6-7лет с ОНР по развитию представлений о величине.

– определением достаточного перечня наглядного, дидактического, художественного материала по теме, возможностью его использования другими педагогами и родителями в образовательной деятельности с детьми;

– внедрением в практику современного формата планирования (технологическая карта занятия).

Подбор сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием выполнен согласно программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Отобранные сюжетно-дидактические игры, направленные на развитие у детей навыков измерения, позволяют обогатить образовательный процесс современными средствами обучения.

Теоретическое обоснование образовательной деятельности по развитию представлений о величине и способах ее измерения у детей 6-7 лет с ОНР III уровня

Для начала считаем целесообразным рассмотреть задачи и содержание образовательной деятельности по освоению способов измерительной деятельности у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

На сегодняшний день развитие интегрированного и инклюзивного образования в России рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. Перед педагогами стоит актуальная задача поиска эффективных подходов к коррекции нарушений высших психических функций, в том числе и речи. В последние десятилетия научные исследования все более обращают наше внимание на нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина, Е.Ю. Балашова, Н.К. Корсакова, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, В.М. Сорокин, Н.М. Фишман, Т.А. Фотекова, И.А. Филатова, Л.С. Цветкова и др.).

Согласно Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой, в рамках развития математических представлений, в частности, представлений о величине, у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ставятся следующие задачи:

1. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

2. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

3. Развивать глазомер.

4. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части [15].

Также в программе отмечается, что в рамках обучения изобразительной деятельности дети с ОНР 6-7 лет должны научиться передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине. В рамках обучения конструктивно-модельной деятельности дети 6-7 лет осуществляется формирование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, в частности их величину [15].

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания. Сравнение, обобщение, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Познание величины осуществляется с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой стороны определяется мышлением и речью. Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза и т.д.

Овладение элементарными способами измерения совершенствует глазомер. Измерительные действия помогают детям справиться с решением простейших глазомерных задач, дают возможность точнее оценить величину, массу, объем объектов, также способствует совершенствованию счетной деятельности и формированию понятия числа.

В методиках формирования элементарных математических представлений у дошкольников Т.И. Ерофеевой [11], Н.А. Араповой-

Пискаревой [2], умений считать Л.В. Михайловой-Свирской [26] и ряда других авторов, основная задача обучения измерению в старшем дошкольном возрасте – формирование более точного восприятия величины сравниваемых предметов с помощью условных мерок и измерительных приборов.

По их мнению, содержание обучения старших дошкольников должно включать: знакомство с правилами измерения условной меркой; обучение дифференцирования объектов, средств измерения и результата; осознание последнего через количество мерок, как одного из случаев функциональной зависимости; формирование и развитие представлений о связях и отношениях между числами; развитие умений применять навыки измерения для деления на части; развитие глазомера. В последующем образовательная деятельность должна быть направлена на усовершенствование измерительных умений и представлений у детей, углубление математических знаний, усвоенных в процессе знакомства со стандартными мерами и способами измерения. В методике обучения измерительной деятельности дошкольников делается акцент на постоянном совершенствовании работы по формированию у детей представлений о многофункциональной связи между составляющими измерения, включающих объект, средство, результат. Однако, предупреждает Г.А. Корнеева [18], следует помнить, что, прежде чем обучать дошкольников приёму определения размера посредством измерения, необходимо научить их считать количество отмериваний.

Основной момент обучения измерению – ознакомление детей с мерой [52]. Условная мера (мерка) – предмет, используемый в качестве средства измерения, своеобразное орудие измерения. В то же время она выступает как мера (единица измерения) в данном конкретном случае. Измерение объектов условными мерами своеобразно так как, во-первых, единица измерения выбирается произвольно. Это зависит от ситуации и

условий (при этом не требуется знания общепринятой системы мер). Во-вторых, оценка величины носит менее точный характер, чем при измерении общепринятыми единицами. М.В. Корепанова [17] отмечает, что дошкольники должны овладеть несколькими видами измерения условной меркой, которые выделяются в зависимости от особенностей объекта и мерки: «линейным» измерением, когда дети измеряют длину, ширину, высоту различных предметов; определением объёма сыпучих веществ; измерением объёма жидкостей.

Далее в контексте данной работы считаем необходимым рассмотрение психолого-педагогической характеристики ребенка 6-7 лет с ОНР III уровня.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина общим недоразвитием речи называют такую форму нарушений в процессе развития речи, при которой нарушенным является формирование каждого компонента языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может проявляться абсолютно по-разному: от полного отсутствия у ребенка сформированной развернутой фразовой речи, до лексико-грамматического либо фонетико-фонематического недоразвития [31].

Р.Е. Левина под общим недоразвитием речи (ОНР) понимает различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте [12].

В настоящее время у детей дошкольного возраста выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развитой фразовой речи с остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и

фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева) [41].

В контексте данной работы нас интересует именно третий уровень общего недоразвития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Их структура может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения, например: «котолая убилает» - уборщица; «зайка пыгает гойки и безит везде» - зайка прыгает с горки и бежит везде. В высказываниях детей появляются не только трех-четырех-, но и пятисложные слова («акв***а***июм» аквариум, «таталл***и***ст» - тракторист). В речи детей полностью отсутствуют слова-звукоподражания, лепетные слова-фрагменты, обозначающие различные части речи, диффузные и аморфные слова-корни и т.п.

По сравнению со вторым уровнем в самостоятельной речи заметно сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рада, числа, падежа, лица, времени и т.д. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Дети хорошо понимают не только названия предметов, действий, ряда признаков, но начинают подмечать те изменения, которые привносятся в слово приставкой, суффиксом, окончанием. В связи с этим ребенок с третьим уровнем ОНР использует практически все части речи, правильно выстраивая их грамматические отношения в наиболее распространенных и частотных речевых ситуациях.

Однако отмечаются затруднения в употреблении предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в

косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра). Таким образом, можно констатировать, что формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер.

Лишь с переходом на третий уровень речевого развития дети обретают ограниченную возможность ориентировки в морфемной структуре слов, улавливая те смысловые изменения, которые привносятся в слово такими элементами, как суффикс, префикс. Такие изменения приводят, в первую очередь, к некоторому улучшению качества понимания значений многих слов, и в частности, - так называемых «производных» слов (т.е. образованных от других слов путем суффиксации, префиксации и т.д.). В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названием некоторых профессий, приставочных глаголов и т.д., соответствующих наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель). В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватной интерпретации (т.е. объяснения) этих слов. Дети зачастую не могут адекватно понять и выполнить саму задачу словообразования и потому часто подменяют словообразование словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьиха» - «воробьи» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его неким ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед») [41].

Относительно лексического строя речи Т.Ю. Филичева и Т.В. Туманова отмечают, что типичным для детей данной группы является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «кофнички» (кофточки), «снег серебрится» - «снег белый»). Также дети не

знают названий частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог, бегемот, жираф, морж, дятел, соловей, тетерев, щука, сом, паук, гусеница, червяк) и т.п. Сохраняется тенденция к множественным лексическим заменам («нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи ребенка с III уровнем ОНР являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте [41].

Можно говорить об отсутствии у детей навыков контроля и оценки своей связной речи. Нередко в процессе самостоятельного высказывания ребенок неоднократно возвращается к ранее сказанному, прерывает мысль, не может удержать сюжетную линию повествования, сводит рассказ к простому перечислению объектов или их действий.

Также для детей с ОНР характерны и отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельной речи могут смешиваться видовые и родовые понятия (креслы – стулья, кресло, диван, тахта) [41].

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – купался, зашила, пришила – шила, треугольный – острый, угольный и т.д.

В большинстве случаев дети с ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так,

выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а фраза «на чужой каравай рот не разевай» интерпретируется буквально «не ешь хлеба».

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (в телевизере казали Черепашков нинзи), некоторых сложных предлогов (вылез из шкафа – вылез из-за шкафа, встал кола стула – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (в тетради пишу красным ручком и красным карандашом; я умею казать двумями пальцыми), единственного и множественного числа (я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком) [41].

По мнению исследователей, отклонения в развития речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, задерживают формирование познавательных процессов, затрудняют общение, и, соответственно, препятствуют формированию личности.

В психическом развитии детей с ОНР отмечается ограниченность мышления, сложности в освоении чтения и письма. Данные особенности усложняют процесс обучения несмотря на то, что у детей данной категории есть первичная сохранность интеллектуального развития [34].

Ю.Ф. Гаркуша о психических функциях детей с нарушениями речевого развития отмечает, что:

– дети с ОНР испытывают трудности в зрительном опознавании образа предмета, им требуется достаточно большое количество времени для того, чтобы принять решение; для них характерна неуверенность, совершение ошибок в распознавании предметов; им сложно выполнять задания «по образцу», что связано с недостаточной сформированностью зрительного восприятия [34]; трудности в зрительном опознавании

предметов создают препятствия в процессе развития представлений о величине, поскольку зрительно ребенок не может определить величину предмета;

– в плане мнемических функций, детям с ОНР свойственна низкая степень запоминания вербальных стимулов, дети очень быстро утомляются, им необходима помощь взрослого, сами же дети мало инициативы в процессе общения [34].

Следующим этапом данного исследования является изучение литературы относительно особенностей развития представлений о величине и способах ее измерения у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Начиная с трех лет, основное место в сенсорном развитии детей занимает их ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. Сенсорное развитие в дошкольном периоде – это усовершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений. Л. Метиева и Е. Удалова отмечают, что у дошкольников возрастают целеустремленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, а с установлением взаимосвязи речи с мышлением, восприятие интеллектуализируется. В результате сенсорного развития ребенок овладевает перцептивными действиями, заключающимися в обследовании объектов и выделение их наиболее характерных свойств, а также в усвоении сенсорных эталонов, общепринятых свойств и отношений между предметами [24].

Психологическая наука и практика (В. Аванесова, Е. Пилюгина, А. Плеханов, О. Морозова, М. Манасеина и др.) убедительно доказали, что знания, полученные словесным путем и не подкрепленные чувственным опытом, являются неясными, нечеткими и непрочными, иногда очень фантастическими, а это значит, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие [19]. Это, в свою очередь препятствует развитию представлений о величине.

Как показывают исследования Н. Белкина, у детей с общим недоразвитием речи наблюдается значительное своеобразие высших психических функций: формирование любого уровня зрительного отражения, в том числе и величины предметов, нарушается (видимые образы у таких детей обеднены, часто деформированы и неустойчивы). Воспитанники логопедической группы трудно выделяют в объекте его составные части, пропорции, своеобразие строения, часто «выпускают» важные детали, не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, величину предмета. В процессе изучения объектов и явлений, знакомых по прошлому опыту, проявляется общее чувство, идентификация предметов, имеющих некоторое сходство, искривленность и неадекватность представлений об окружающей действительности [19].

Дети с третьим уровнем речевого недоразвития называют не только предметы, но определяют их свойства: цвет, форма, величина. Но они не усложняют названия действий, признаков, качества и состояния, хорошо знакомых им из жизненного опыта. У них возникают также трудности в определении пространства, времени [7].

У 40% детей обнаружен мозаичный тип нарушения (высокие показатели выполнения по двум критериям (восприятие цвета и величины) и один низкий (например, восприятие формы)), у 12% – системное неусвоение сенсорных эталонов (низкие показатели выполнения задания по всем трем критериям – цвет, величина, форма) [30].

Такая ситуация обусловлена тем, что речевое недоразвитие является причиной недостаточного опыта в познании окружающей среды, в частности такого параметра, как величина предметов, что и приводит к недоразвитию представлений у дошкольников с ОНР о величине.

И. Власенко констатирует факт отличия зрительных представлений дошкольников с речевыми нарушениями от реальных предметов. Многие неточности проявляются при рассмотрении предметов в измененном

состоянии (новый ракурс предмета) и воспроизведении нескольких подобных объектов. Представления, возникшие без регулирующего участия педагога, бедны, нечетки, фрагментарны, ошибочны. Многочисленные исследования показывают, что страдает и описание рассматриваемых объектов, оно не формируется без специального обучения [19]. Что свидетельствует о несформированности у детей умения словесно выражать качества предметов, в том числе и их величину.

Л.А. Метиева отмечает, что дошкольники с ОНР III уровня испытывают трудности в установлении связи между свойством предмета как явлением реальной действительности, так и его словесным обозначением [24]. Не требуя от детей специального запоминания и употребления соответствующих названий (высокий, низкий, широкий, узкий и т.д.), необходимо, однако, каждый раз исправлять ошибку, допущенную ребенком. Эффективный прием, когда то или иное понятие связывают с реальным предметом, для которого этот предмет характерен, например, высокое дерево и низкие дерево.

Ю.В. Рибцун в результате проведенного исследования установил, что при работе с доской Сегена, сопоставление круга и квадрата с их контурным изображением у детей с ОНР III уровня не вызывает затруднения (96% детей правильно выполнили задание), сопоставление же треугольника порождало значительное количество ошибок (у 80% детей). Попытка вставить в квадратное отверстие треугольник свидетельствовала о недостаточно усвоенных дошкольниками сенсорных эталонов фигур [30].

Используя картинки как с плоскостным, так и с рельефным изображением, в процессе обследования оказалось, что восприятие и практические действия дошкольников взаимно дополняют друг друга, и именно при практической деятельности, с применением не только зрительного, но и тактильного восприятия сенсорные эталоны лучше

усваиваются. Дошкольникам предлагалось найти каждому из четырех зайчиков домик соответствующего размера. Нахождение контрастных домиков (самого большого и маленького) было выполнено безошибочно, однако подбор нужного домика для зайчиков среднего размера оказался сложным. Большинство детей допустили разные ошибки; из них 32% ошибок были обусловлены переключением с диагностической задачи на игровую ситуацию, 60% – неустойчивостью внимания, 8% – непониманием задачи. Следовательно, восприятие и сравнение резко контрастных по величине плоскостных изображений не вызывают затруднений, а восприятие двух изображений со слабо выраженной разницей в размерах носит характер угадывания [30].

Многие авторы, занимавшиеся особенностями развития детей с речевыми нарушениями, подчеркивают, что у детей с ОНР III уровня развитие зрительного восприятия несколько отстает от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое визуальное сравнение реальных объектов и их изображений не отличается от нормы [44]. Трудности наблюдаются при усложнении задач (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). При изучении особенностей ориентирования детей с ОНР III уровня в пространстве ученые сходятся во мнении, что дети в большинстве случаев не могут различать «справа»-«слева», обозначающие месторасположение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при осложнении задач. Однако пространственные нарушения у детей характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации [8].

Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности. Сенсорное развитие дошкольников с ОНР III уровня характеризуется поверхностностью, фрагментарностью, выделением

второстепенных признаков предмета. Речевое нарушение приводит к недостаточности опыта ребенка в изучении окружающей среды, в частности, это касается представлений о величине предметов. Без наглядного представления детям трудно сравнивать предметы по величине. Кроме этого, отмечается неумение детей с ОНР III уровня описывать предмет из нехватки речевого опыта и трудностей в усвоение понятий, используемых для описания. Однако, использование тактильных ощущений, зрительной наглядности, улучшает восприятие величины.

Сюжетно-дидактические игры считаем эффективным средством развития измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Вопросы развития измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня в центре внимания современных исследователей дошкольной педагогики и детской психологии. Особое внимание ученых и практикующих педагогов сегодня направлено на поиск таких форм и методов обучения, которые будут способствовать целостному развитию ребенка и устранению либо нивелирования последствий ОНР. Поиск действенных форм и методов стимулирования измерительных умений как части математического развития приводит ученых к разным идеям. Одна из них – применение сюжетно-дидактической игры.

В дошкольной дидактике идея опоры на игровую дидактику не нова. Тем более, не нова она относительно математического развития детей. На протяжении десятилетий феномен игры как средства обучения подлежал глубокому изучению со стороны ученых, педагогов, психологов, практиков системы дошкольного образования. В первый раз идею сочетания обучения математике с игрой провозгласил Ф. Фребель. Дальнейшее развитие игрового обучения принадлежит классикам педагогики К. Ушинскому, Л. Водовозовой, А. Симоновичу, Л. Шлегеру, М. Монтессори, О. Декроли и другим. В начале XX века не было специальных трудов, направленных на раскрытие вопросов методик

обучения дошкольников математики, более простой интересный игровой материал включался в общие сборники по интересной математике, где указывалось на возможность использования его с целью подготовки к обучению в школе, развитию сообразительности.

В течение последующих десятилетий учеными и педагогами-практиками предпринимались многочисленные попытки систематизировать математические игры, что привело к появлению различных их классификаций (З.А. Михайлова [25], А.А. Смоленцева [33], М. Фидлер [40]). Наиболее известна и распространена классификация, разделяющая все математические игры по разделам программы на пять групп: игры на количество и число, величину, форму, время и пространство. Такая классификация имеет право на существование, но не раскрывает широты, разнообразие применения таких игр, не определяет их места в учебном процессе, не дает полного представления о специфических особенностях их организации и проведения. В 80-х годах прошлого столетия А.А. Столяр, разработал свою классификацию дидактических игр. Заслугой его стало то, что он наделил математическую игру новой функцией – обучающей. Именно ему принадлежит термин «учебная игра». Ученый доказывает, что дидактические игры особенно необходимы для обучения и воспитания детей шестилетнего возраста [10]. Структура игры, выделенная А.А. Столяром, имеет четкое определение и включает в себя следующие элементы: дидактическую задачу, игровые действия, правила и результат. Специфика обучающих игр состоит в том, что дидактическая задача всегда разрабатывается воспитателем и устремится на формирование принципиально новых знаний и развитие логических структур мышления, усложняется на каждом этапе, тесно связывается с игровыми действиями и правилами, новые знания осознаются детьми через игровую задачу. Система обучающих игр А. Столяра [10] состоит из отдельных серий, внутри каждой из которых игры

распределяются в определенной последовательности с постепенным усложнением задач.

Другую классификацию математических игр интересного содержания предложила З.А. Михайлова [25]. Она считала главным инструментом обеспечения умственного, а значит и математического развития детей, познавательные и развивающие игры, а также самостоятельную детскую деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга и т.д. Исследовательница отмечала, что головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании; загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени. Автор классифицирует материал по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Следовательно, по ее классификации условно можно выделить три основных группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. По определению З.А. Михайловой [25], математическими считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности, нахождение ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи, а по ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений или аналогичных им. Определение З.А. Михайловой понятно, потому что верно обуславливает пределы внедрения игрового способа в математике.

Интерес вызывает и авторский подход А.А. Смоленцевой, разработавшей методику применения сюжетно-дидактической игры для стимулирования математического развития старших дошкольников с ОНР III уровня. Исследовательница определила сюжетно-дидактическую игру

как действо, «во время которого дети, играя в профессии, постигают смысл труда и воспроизводят трудовую деятельность взрослых, а также одновременно учатся точному выполнению правил и математических действий в непринужденной, бытовой обстановке» [33].

А.А. Смоленцевой определены своеобразные особенности сюжетно-дидактической игры для развития измерительных умений: 1) наличие развернутого сюжета; 2) сочетание двух линий: сюжетной и дидактической; наличие разнообразных ролей; 3) определенные игровые задачи решаются непосредственно на основе усвоенных детьми на занятиях и повседневной деятельности математических знаний и предлагаются посредством игровых правил. Автор справедливо отмечает, что элемент дидактизма в таких играх усиливается наличием четких образовательных задач математического содержания, наличием целей, правил, четкого распределения игровых функций, проверкой результата [33]. В таких играх иногда создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить разнообразные счетные и измерительные действия. Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты, измеряет ткань, ленты, веревочки и др.

Игровое поле игры «Магазин», в свою очередь, было представлено в виде отделов магазина – галантерейного, бакалейного, кондитерского, соки-воды. Каждый отдел «Магазина» наполнили требуемым игровым оборудованием и полифункциональными материалами: всевозможными условными мерками, измерительными приборами, игровой атрибутикой и игровыми материалами способствующих закреплению сформированных измерительных умений у детей старшего дошкольного возраста. В игру были внесены: разнообразные условные мерки и измерительные приборы. Условные мерки - предметы, с которыми дети постоянно встречаются: шарфики, ленточки, дощечки, веревки, скакалки, листы бумаги,

коробочки, и т.д. Измерительные приборы – метр, линейка, мерный стакан, мерная кружка. Природные материалы (жёлуди, шишки, семена, сучки, листья, крупа, зерно, опилки, древесная стружка). Бросовый материал (пробки, палочки, трубочки для коктейля и т.п.). Неструктурированные материалы: песок, вода. Продукты (мука, соль, сахар, горох, фасоль). Ёмкости: пластиковые бутылки, банки, стаканы (разной формы, величины), мерки, воронки. Различные весы (безмен, напольные). Верёвки. Мелкие вещи из различных материалов (дерева, пластмасса, металл, резина). Ленточки, чашечки, карандаши. Так называемые фишки-эквиваленты – мелкие однородные предметы (кружки, квадраты, треугольники, палочки, пуговицы и т. д.), служащие для точного подсчета числа мерок. Подобрали формочки и совочки, муляжи овощей и фруктов. Главное, что весь подобранный материал должен быть безопасными для детей и находиться в удобных для использования контейнерах.

В игре «Ателье» совершенствование умения применять знания о способах «линейного» измерения условными мерками измерительными приборами (сантиметр, метр).

Материал и оборудование к игре: цветные ленты разной длины и ширины, условные мерки в виде картонных полосок, метр, сантиметр, линейки, большие и маленькие картонные куклы, детская швейная машинка, ножницы, мел, цветные карандаши, лекала, журналы мод, выставка тканей.

В сюжетно-ролевой игре «Кафе» совершенствование умения осуществлять измерение объёма жидкости и сыпучих веществ с помощью условной мерки и измерительных приборов при заказе меню и применять полученные знания в игре; закрепление знаний зависимости числа от выбора меры.

Материал и оборудование к игре: наборы детской посуды; условные мерки – миски, бокалы, мерные ложки; измерительные приборы – весы,

набор разновесов – гири, кубики разных размеров, мелкие предметы; литровые и полулитровые кружки; неструктурированные материалы: песок, вода; продукты - мука, соль, сахар, горох, фасоль.

В игре «Кондитерская фабрика» совершенствование умения измерять массу предмета с помощью измерительных приборов при фасовке, в упаковки, изготовленного товара – печенья, конфет, кексов. Закрепление представлений об инвариантности массы.

Материал и оборудование к игре: весы, набор условных гирь; фантики от конфет, пластиковые и бумажные коробки, пакеты для упаковки товара; пластилин, солёное тесто, глина; предметы-заместители – жёлуди, шишки, семена каштана; этикетки с изображением товара и его веса.

Еще одним средством развития у детей представлений является посмотреть мультфильм «Тридцать восемь попугаев», снятый по мотивам произведения Г. Остера. Затем необходимо провести беседу для выявления причин, по которым звери запутались в измерении: использование разных мерок. Дошкольникам объясняется, чтобы не было такой путаницы, мера измерения должна быть единой для всех, т.е. общепринятой. Цель такой работы состоит в знакомстве дошкольников с речевыми нарушениями с сантиметром как общепринятой стандартной меркой для измерения величин и с линейкой как прибором измерения [28].

Как видим, в истории развития дошкольной дидактики и методики логико-математического развития место и роль интересного, игрового материала рассматривалось с разных позиций.

Несмотря на это, анализ состояния практики использования игр в развитии у дошкольников измерительных умений свидетельствует о том, что функция игры воспитателями не реализуется полноценно. В основном, педагоги применяют игру как средство закрепления знаний, которые ребенок получил на занятиях, в результате прямого обучения. Место игры

при этом варьируется либо в конце занятия по математике, либо вне занятий в свободное время, по предложению того же воспитателя. Реже игра возникает по инициативе самих детей и в том случае, если она имеет конструктивную направленность и может быть интересна детям в самостоятельной деятельности. Отметим, что в современной практике работы с детьми превалируют дидактические игры или упражнения математического содержания. Логопеды крайне редко применяют сюжетно-дидактическое математическое содержание для организации взаимодействия детей как продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, интереса.

Вывод: таким образом, проведенный анализ содержания и методов формирования представлений о величине предметов у дошкольников, представленных в разработках педагогов и психологов и в современных образовательных программах, показывает, что средством формирования представлений о величине предметов могут и должны стать сюжетно-дидактические игры.

Портфолио результатов образовательной деятельности

Методическая разработка:

Картотека игр и упражнений, направленных на развитие представлений о величине у детей 6-7 лет с ОНР III уровня

Пояснительная записка:

Актуальность. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-дидактические игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образе того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, волю, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В картотеке, составленной для детей дошкольного возраста, вошли разработки сюжетно-дидактических игр, направленных на развитие представлений о величине. Сборник можно использовать во всех видах деятельности дошкольника.

Цель:

- формирование навыков измерительной деятельности, соблюдение правил линейного измерения, измерения объема сыпучих и жидких веществ посредством применения в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня сюжетных-дидактических игр с математическим содержанием

Задачи:

- использовать разные средства измерения в практической игровой деятельности (различные условные мерки, линейка с сантиметровой шкалой);

- соблюдать правила линейного измерения, стремится выполнить измерение точно;

- сравнивать предметы по различным протяженностям (длине, ширине, высоте), используя результаты измерения;

- формулировать числовой вывод, отражающий результаты измерения

- соблюдать правила совместной деятельности, аккуратно работать с дидактическим материалом

Игры, размещенные в картотеке, направлены на формирование представления о величине. Принцип использования - от простого к сложному.

Для удобства использования сюжетно - дидактических игр и упражнений мы условно объединили их в четыре основные группы. В каждой группе определены общие мыслительные задачи.

В первую группу входят игры на закрепление умения сравнивать предметы по трём-четырём признакам величины (длине, ширине, высоте, толщине).

Вторую группу составляют игры с помощью которых совершенствуются умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.

Сюжетно-дидактические игры на развитие глазомера объединены в третьей группе.

В четвертую группу выделены игры на развитие у детей представлений о величине.

Сюжетно-дидактические игры по развитию представлений о величине предметов используют на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

Во вне учебное время занимательные игры наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе.

Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрение самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы.

1. Сюжетно-дидактическая игра: «Экскурсия в зоопарк»

Дидактическая цель: сравнение предметов по нескольким протяженностям (длина, ширина, высота) с помощью линейки с сантиметровой шкалой (изготовленной из картона) с соблюдением правил линейного измерения с обозначением в речи результатов измерения в процессе практических действий с дидактическим материалом

Игровая цель: конструирование клеток для игрушечных животных из бумажных полосок после измерения размеров каждой игрушки (высота, длина, ширина) и длины полосок с помощью линейки и сравнения результатов измерения игрушки и бумажной полоски; исполнение выбранной роли (кассир, посетители, экскурсовод, работники зоопарка) в сюжетно-дидактической игре

Количество участников: 6-8 детей

Возраст детей: 6 - 7 лет

Инструкция, правила игры: измерить с помощью линейки с сантиметровой шкалой (изготовленной из картона) высоту, длину, ширину игрушки и бумажной полоски, сконструировать из полосок картона клетки для животных зоопарка в соответствии с величиной животного, чтобы оно поместилось в клетку

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Экскурсия в зоопарк». Для этого необходимо сконструировать необходимую обстановку для игры. Вместе с детьми подбирает игрушки, изображающие животных. Воспитатель уточняет, помнят ли дети правила измерения с помощью линейки, организовывает измерительную деятельность (игрушек и бумажных полосок для строительства клеток) по нескольким протяженностям (длина, ширина, высота), результаты измерения фиксирует на демонстрационной доске. Далее дети, сравнив результаты измерения животного и длин полосок, конструируют клетку, выбирая полоски подходящей длины.

Далее воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети вместе с воспитателем распределяют роли и разыгрывают сюжет: посетители покупают билеты у кассира, их встречает экскурсовод, рассказывает о животных, сравнивая их по величине.

Атрибуты/материалы для игры: игрушки животных разной величины (от 5 см. до 15 см.), полоски из картона разной длины, линейка с сантиметровой шкалой

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель присутствует в игре, дает задания.

Где можно играть (в помещении, на улице): в данную игру можно играть в помещении, за столами

2. Сюжетно-дидактическая игра «Молочная ферма»

Дидактическая цель: сравнение объема разных емкостей с помощью условной мерки, используя прием наложения нужного количества мерок на изображение емкости, обозначение в речи числового результата измерения в процессе действий с дидактическим материалом

Игровая цель: измерение объема различных емкостей условной меркой, размещая на изображении емкости нужное количество мерок, нахождение самой большой емкости, формулирование числового вывода

результата измерения в процессе сюжетно-дидактической игры «Молочная ферма»

Количество участников: 6 – 10 детей

Возраст детей: 6 - 7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Молочная ферма». Дети распределяют роли (доярки, работники молочного цеха, заказчик, фермер). Воспитатель берет на себя роль фермера и поясняет, что на ферму поступил заказ от кондитерского магазина, который участвует в конкурсе кондитеров. Для участия в конкурсе необходимо изготовить большой торт, поэтому заказчик хочет приобрести молоко, масло и сметану на ферме для изготовления торта. Воспитатель предлагает детям несколько различных плоскостных изображений емкостей из картона (бидоны различной величины для молока, коробки для масла и бидоны для сметаны) и плоскостные изображения условных мерок: банка для измерения объема молока и сметаны в емкости и бруска для измерения количества масла. Воспитатель (фермер) говорит работникам фермы, что заказчику нужно емкость с молоком объемом 10 банок, емкость с маслом объемом 7 банок и коробка масла, в которой будет 9 брусков масла.

Дети (в роли доярок) берут плоскостные изображения бидонов для молока, условные мерки и размещают их на плоскости бидона, выбирают тот бидон, на которые уместилось 10 банок; аналогично работники молочного цеха после измерения выбирают бидон для сметаны, на который уместилось 7 банок и коробку для масла, в которую уместилось 9 брусков. Воспитатель (фермер) контролирует процесс измерения, спрашивает, почему именно эту емкость выбрали дети.

После того, как дети выбрали нужные емкости, они говорят фермеру, что заказ подготовлен.

Атрибуты/материалы: плоскостные изображения бидонов для молока, для сметаны и коробки для масла (по 3 штуки); плоскостные изображения мерок (банка и брусок), по 10 штук; плоскостное изображение торта, предмет-заместитель (телефон)

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель является участником игры

Где можно играть (в помещении, на улице): в помещении, за столами

3. Сюжетно-дидактическая игра «Строим горки для скейтбордистов»

Дидактическая цель: упражнение в измерении длины предмета с использованием условной меры, координация движения руки и глаза в процессе измерительной деятельности, точность измерения; формулирование числового результата измерения

Игровая цель: измерение длины предмета условной мерой, сочетая измерение и счет условных мерок; конструирование образца по схеме после измерения и сосчитывания мерок

Количество участников: 4 – 5 человек

Возраст детей: 6-7 лет

Инструкция, правила игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, выполнить заказ команды скейтбордистов, которая готовится к соревнованиям. Дети распределяют предложенные воспитателем роли (капитан команды скейтбордистов, инженеры – конструкторы, строители). Воспитатель (капитан команды спортсменов) объясняет, что для тренировок спортсменам нужно 5 горок разной длины и высоты, схемы которых он предлагает детям. Чтобы выполнить заказ, дети (инженеры-строители) должны определить на схеме, скольким условным меркам (пластиковые палочки одного цвета из набора «Цветные счетные палочки Кюизенера») равна высота и длина ската каждой горки, и сообщить об

этом строителям. Дети (строители) измеряют условной меркой разноцветные пластиковые полоски (разрезанные на полоски разной длины разноцветные обложки папки-скоросшивателя), выбирают из них те, которые равны по длине горкам на схеме и конструируют горки нужной высоты и длины ската. Воспитатель (капитан команды спортсменов) контролирует процесс постройки, побуждает детей делать числовой вывод результатов измерения и организует «проверку» инженерами – конструкторами выполненных построек на соответствие заказу (измеряет условной меркой)

Атрибуты/материалы: графические схемы горок, дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера», разноцветные пластиковые полоски

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель присутствует в игре, даёт задание.

Где можно играть (в помещении, на улице): играть можно в помещении, за столами.

4. Сюжетно-дидактическая игра: «Конструкторское бюро»

Дидактическая цель: измерение протяженностей (длина, ширина, высота) с использованием линейки с сантиметровой шкалой с фиксацией результатов измерения; соотнесение результата деятельности со схемой, точность измерения

Игровая цель: воссоздание объекта из цветных пластиковых палочек после анализа схемы, измерения протяженностей объекта (длина, ширина, высота) на схеме линейкой с сантиметровой шкалой; согласованные действия руки и глаза в процессе измерения; соблюдение правил работы в паре со сверстником; формулирование вывода о результатах измерения

Количество участников: 6 – 8 детей (четное количество)

Возраст детей: 6 - 7 лет

Инструкция, правила игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с цветными счетными палочками. Дети вместе с воспитателем распределяют предложенные воспитателем роли: заказчики, строители, бригадир строителей (воспитатель). Дети, взявшие на себя роль заказчиков, показывают детям в роли строителей подготовленные воспитателем заранее схемы различных построек (дом, гараж для машины, клумба, песочница, будка для собаки), на которых обозначены цифрой длина, ширина, высота в сантиметрах объекта на схеме. Заказчики и строители объединяются в пары, с помощью линейки измеряют цветные пластиковые палочки, находят нужные, строители конструируют постройку по схеме. После завершения строительства, бригадир строителей (воспитатель) проверяет линейкой точность подбора палочек, сравнивая цифру на схеме с результатом измерения линейкой, дети формулируют числовой результат измерения.

Атрибуты/материалы: схемы объектов с числовыми обозначениями дины, ширины, высоты объектов, линейки с сантиметровой шкалой (на каждую пару детей); дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» (на каждую пару детей).

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель участвует в игре в качестве игрока.

Где можно играть (в помещении, на улице): играть можно в помещении, за столами.

5. Дидактическое упражнение: «Завяжем кукле банты»

Дидактическая цель: измерение длины предмета сантиметровой лентой, актуализация правил линейного измерения; фиксация числового результата измерения в речевом выводе

Количество участников: 5 детей

Возраст детей: 6 - 7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель говорит, что у куклы в нашей группе потерялась одна ленточка, поэтому у нее неаккуратная прическа. Воспитатель предлагает привести прическу куклы в порядок, показывает имеющуюся ленту и объясняет, что от нее нужно отрезать ленту такой же длины, как ленточка куклы. Воспитатель спрашивает у детей, что нужно сделать, чтобы отрезать еще одну ленточку такой же длины? Дети высказывает свои предложения (измерить ленточку куклы и отрезать ленту такой же длины). Воспитатель предлагает детям использовать для измерения длины ленты сантиметровую ленту, демонстрирует ее, уточняет у детей, на что похожа сантиметровая лента (на линейку, только она мягкая), правила измерения такие же, как линейкой. Воспитатель поясняет детям, что ленты, ткани удобнее измерять именно сантиметровой лентой. Далее дети измеряют ленточку куклы (2 – 3 человека), озвучивают результат измерения, убеждаются в одинаковости результата измерения. Далее с помощью сантиметровой ленты ребенок отмеряет нужную длину на ленте, отрезает ленту. После этого, дети сравнивают две ленты с помощью приема приложения, убеждаются в их равенстве, обозначают результат сравнения в речевом выводе (одинаковой длины, равные, обе ленты длиной 15 сантиметров) и завязывают кукле банты. Воспитатель предлагает детям полюбоваться, какая аккуратная у куклы прическа.

-*Упрощение условий игры/усложнение условий игры*: Воспитатель предлагает подумать, как отрезать ленты одинаковой длины. Дети высказывают свои предложения и вместе с воспитателем рассматривают условные мерки, выбирают картонную полоску. При помощи картонной полоски дети отмеряют, и отрезают ленточку нужной длины, завязывают кукле банты.

Атрибуты/материалы: лента длиной 15 см., отрезок ленты (для разрезания), сантиметровая лента/условная мерка (картонная полоска).

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель предлагает задание, варианты решения проблемной ситуации, контролирует точность измерения

Где можно играть (в помещении, на улице): в помещении, за столами

6. Сюжетно-дидактическая игра «Урожай собирай и на зиму запасай»

Дидактическая цель: измерение длины предмета условной меркой (бумажная полоска); координация руки и глаза в процессе измерения с сочетанием измерения и счета

Игровая цель: соотнесение длины предмета (кузова машины) с заданным числом; измерение длины предмета условной меркой, точность измерения, формулирование числового вывода результатов измерения

Количество участников: 5-6 детей

Возраст детей: 6-7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Урожай собирай и на зиму запасай», распределить роли (фермер, водители грузовых машин, хозяин овощного магазина). Воспитатель (фермер) звонит в овощной магазин и предлагает приобрести у него овощи. Хозяин овощного магазина соглашается и говорит фермеру, что ему нужно доставить 10 корзин картофеля, 9 корзин моркови и 6 корзин капусты. Фермер заказывает грузовые машины для доставки овощей в магазин. Дети в роли водителей получают плоскостные изображения грузовых автомобилей с разной длиной кузова. Фермер (воспитатель) поясняет, что выбрать нужную машину для погрузки овощей нужно с помощью условной мерки – полоски картона. Одна мерка – одна корзина. Водителям необходимо измерить меркой длину кузова своей грузовой машины, озвучить числовой результат измерения (10, 9 или 6 условных мерок) и назвать, какие овощи они будут загружать в свою

машину. Далее водители помещают нужное количество корзин с овощами в кузов своей машины, хозяин овощного магазина принимает товар, проверяет точность измерения.

Атрибуты/материалы: плоскостные изображения грузовых машин с разной длиной кузова, плоскостные изображения корзин с картофелем, морковью и капустой, полоски из картона, предмет-заместитель – телефонная трубка

-*Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно*: воспитатель принимает участие в игре в качестве игрока

-*Где можно играть (в помещении, на улице):* в помещении, за столами

7. Сюжетно-дидактическая игра «В магазине одежды»

Дидактическая цель: применение в игровой практической ситуации навыков измерительной деятельности, измерение длины предметов условной меркой, точность измерения

Игровая цель: соотнесение длины двух предметов после измерения условной меркой и выбрать предметы, одинаковые по длине, соблюдать правила линейного измерения условной меркой

Количество участников: 2 - 3 ребёнка

Возраст детей: 6-7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «В магазине одежды», распределить роли (продавец, покупатели, заведующий магазином (воспитатель)). Покупателям предлагаются куклы – по числу детей, взявших эту роль, (контуры вырезаны из картона, раскрашены). Заведующий магазином (воспитатель) предлагает покупателям одежду для кукол (предметы одежды разного размера с клапанами для крепления, вырезаны из бумаги), предлагает выбрать наряд каждой кукле. Чтобы подобрать наряд по размеру, необходимо снять мерку с куклы и измерить платье. Ребенок в роли

продавца условной меркой, предложенной воспитателем (отрезком шерстяной нитки для вязания) измеряет куклу и платья, выбирает платье, длина которого совпадает с длиной куклы, обосновывает свой выбор. Заведующий магазином (воспитатель) контролирует последовательность действий, точность измерения. Покупатели одевают кукол в платья, далее детям можно предложить украсить платья, дорисовать элементы и т.п.

Атрибуты/материалы: вырезанные из картона силуэты кукол разного размера, вырезанные из бумаги платья с клапанами для крепления, условные мерки (шерстяная нитка для вязания).

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель является активным участником

Где можно играть (в помещении, на улице): в помещении, за столами

8. Дидактическое упражнение «Украсим наш участок - посадим деревья»

Дидактическая цель: измерение высоты предмета условной меркой (счетная палочка); выбор из предложенных предметов того, который равен по высоте эталону; ориентировка на плане - схеме, размещение объектов на плане – схеме

Количество участников: 3 – 4 ребенка

Возраст детей: 6-7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель показывает детям плоскостное изображение дома и «сажает» возле него плоскостное изображение дерева (ель). Затем предлагает ребятам подобрать деревья такой же высоты (из предложенных детям) для озеленения прогулочного участка

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной меркой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка (мерка) на

дереве?» Один из детей измеряет высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать деревья для озеленения нашего участка? (Высота дерева должна быть равна двум счетным палочкам.)» Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию дерева и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так по всей длине дерева». Дети подбирают деревья заданной высоты, измеряя их условной меркой. Выбранные деревья дети наклеивают на план группового прогулочного на бумаге формата А3.

Атрибуты/материалы: набор счетных палочек, план группового прогулочного участка, плоскостные изображения ели и других деревьев разной высоты

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель предлагает задание, контролирует точность измерения

Где можно играть (в помещении, на улице): в помещении и на улице, за столом

9. Сюжетно-дидактическая игра «Поможем малышам обустроить кукольный дом»

Дидактическая цель: учет величины предмета (длины и ширины) в практических действиях с дидактическим материалом; выполнение правил линейного измерения условной меркой (бумажной полоской); ориентация на плане (вверху – внизу, справа – слева); координация движений руки и глаза в процессе измерения длины и ширины предметов; решение простых арифметических примеров на сложение и нахождение суммы

Игровая цель: размещение плоскостных изображений на плане после измерения условной меркой их длины и ширины

Количество участников: 2 – 3 детей

Возраст детей: 6-7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель сообщает детям, дети младшей группы хотят обустроить кукольный дом, но не знают, как разместить разные предметы мебели, чтобы куклам было удобно. Воспитатель предлагает детям план кукольного дома, предлагает распределить роли и поиграть в игру. Дети вместе с воспитателем распределяют роли (заказчик, дизайнеры интерьера). Заказчик (воспитатель) показывает дизайнерам план детской комнаты и просит разместить на нем различные предметы детской мебели. Для того чтобы разместить предметы мебели, нужно определить их размер (длину ширину, высоту) и выбрать то место в комнате, куда они поместятся. Заказчик (воспитатель) предлагает детям плоскостные изображения предметов мебели (кровать, шкаф, стеллаж для игрушек, стол со стулом), спрашивает у детей, как можно определить место для каждого предмета. Дети (дизайнеры интерьера) предлагают измерить каждый предмет мебели условной меркой (полоской бумаги), а после этого измерить длину стен на плане кукольной комнаты и определить, куда разместить мебель. Дети измеряют длину и ширину предметов мебели, измеряют длину стен на плане комнаты, сравнивают результаты измерения, находят место каждому предмету и прикрепляют его на план. Воспитатель (заказчик) контролирует размещение предметов мебели, создает проблемные практические ситуации (например, можно ли по одной стене разместить стол и шкаф, уместятся ли они там), побуждает детей к выполнению арифметического действия сложения и нахождению суммы. Далее воспитатель говорит детям, что передаст проект кукольного дома в младшую группу.

Атрибуты/материалы: план комнаты, плоскостные изображения предметов мебели, плоски бумаги одинаковой длины (условная мерка)

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель принимает участие в игре в качестве игрока

Где можно играть (в помещении, на улице): в помещении, за столами

10. Сюжетно-дидактическая игра «В кондитерской»

Дидактическая цель: сравнение предметов по длине по результатам измерения линейкой с сантиметровой шкалой, выбор предметов заданной длины; соблюдение правил измерения условной меркой

Игровая цель: выбор предмета заданной длины после измерения длины предмета линейкой; точность измерения условной меркой; исполнение выбранной роли в сюжетно-дидактической игре «В кондитерской»

Количество участников: 3 – 4 ребенка

Возраст детей: 6 -7 лет

Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «В кондитерской», распределить роли (кондитер, продавец, заказчик). Заказчик (воспитатель) делает кондитеру заказ изготовить торт из трех ярусов – цветных полосок картона (нижний ярус торта должен быть длиной 10 см., средний на 2 см. короче длины нижнего яруса, верхний - на 3 см. короче длины среднего яруса). Ребенок, исполняющий роль кондитера измеряет линейкой с сантиметровой шкалой полоски картона и выбирает из них три, подходящие по длине, составляет из них изображение торта. Далее заказчик (воспитатель) просит продавца упаковать торт в праздничную коробку. Чтобы выбрать из нескольких коробку, в которую поместится торт, ребенок измеряет высоту торта условной меркой (счетной палочкой, высота торта равна одной мерке). Далее продавец измеряет высоту праздничных коробок и выбирает подходящую по высоте. Заказчик убеждается, что торт поместился в коробку по высоте.

Атрибуты/материалы: полоски цветного картона, длиной 10, 8 и 5 см, шириной 4, 3 и 3 см. соответственно; плоскостные изображения

коробок для торта высотой от 7 до 11 см. (5 шт.), линейка с сантиметровой шкалой, счетные палочки (условная мерка)

Присутствие взрослого/дети могут играть самостоятельно: воспитатель является участником игры

Где можно играть (в помещении, на улице): в посещении, на улице за столом

Перспективный план реализации образовательной деятельности с использованием сюжетно-дидактических игр с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня

На основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой нами был разработан перспективный план реализации образовательной деятельности с использованием сюжетно-дидактических игр с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня.

Перспективный план реализации образовательной деятельности с использованием сюжетно-дидактических игр с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня

Месяц	Название сюжетно-дидактической игры	Программная задача	Дидактическая (обучающая цель) сюжетно-дидактической игры
Сентябрь	**«Урожай собирай и на зиму запасай»**	Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по 3 - 4 признакам	Измерение длины предмета условной меркой (бумажная полоска); координация руки и глаза в процессе измерения с сочетанием измерения и счета
Октябрь	**«В кондитерской»**	Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в	Сравнение предметов по длине по результатам измерения линейкой с сантиметровой шкалой, выбор предметов заданной длины; соблюдение правил измерения

		множество по трем — четырем признакам.	условной меркой
Ноябрь	**«В магазине одежды»**	Упражнять в измерениях с помощью условной меры, картонной линейки, сантиметра и сравнении по длине, ширине, высоте. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения	Применение в игровой практической ситуации навыков измерительной деятельности, измерение длины предметов условной меркой, точность измерения
Декабрь	**«Строим горки для скейтбордистов»**	Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Упражнение в измерении длины предмета с использованием условной меры, координация движения руки и глаза в процессе измерительной деятельности, точность измерения; формулирование числового результата измерения
Январь	**«Экскурсия в зоопарк»**	Упражнять в сравнении предметов по трём (цвет, длина, высота), четырём признакам (цвет, длина, высота, ширина), в применении способа измерения предмета с помощью условной мерки	Сравнение предметов по нескольким протяженностям (длина, ширина, высота) с помощью линейки с сантиметровой шкалой (изготовленной из картона) с соблюдением правил линейного измерения с обозначением в речи результатов измерения

			в процессе практических действий с дидактическим материалом
Февраль	**«Молочная ферма»**	Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Сравнение объема разных емкостей с помощью условной мерки, используя прием наложения нужного количества мерок на изображение емкости, обозначение в речи числового результата измерения в процессе действий с дидактическим материалом
Март	**«Завяжем кукле банты»**	Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.	Измерение длины предмета сантиметровой лентой, актуализация правил линейного измерения; фиксация числового результата измерения в речевом выводе
Апрель	«**Поможем малышам обустроить кукольный дом»**	Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.	Учет величины предмета (длины и ширины) в практических действиях с дидактическим материалом; выполнение правил линейного измерения условной меркой (бумажной полоской); ориентация на плане

			(вверху – внизу, справа – слева); координация движений руки и глаза в процессе измерения длины и ширины предметов; решение простых арифметических примеров на сложение и нахождение суммы
Май	**«Украсим наш участок - посадим деревья»**	Совершенствовать навык измерения объема тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.	Измерение высоты предмета условной меркой (счетная палочка); выбор из предложенных предметов того, который равен по высоте эталону; ориентировка на плане - схеме, размещение объектов на плане – схеме

Технологические карты занятий по познавательному развитию (ФЭМП)

На основе задач познавательного развития (ФЭМП) в подготовительной к школе группы Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой нами были разработаны и реализованы две технологические карты занятий по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием сюжетно-дидактических игр, направленных на формирование измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня

Технологическая карта №1 занятия по познавательному развитию (ФЭМП)

Тема: «Измеряем аквариумных рыбок».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: измерение длины предметов с помощью условной меры, сравнение длины предметов по результатам измерения

Задачи:

Обучающие: измерять длину предметов с помощью условной мерки, сравнивать предметы по длине по результатам измерения

Коррекционно-развивающие задачи: формулировка числового вывода результатов измерения; соблюдать правила линейного измерения

Воспитательные: аккуратно работать с дидактическим материалом, соблюдать правила совместной деятельности

Словарная работа: мерка, измерение, результат измерения

Планируемые результаты занятия: дети освоили измерение способом условной мерки, применяют навыки в практической деятельности

Подготовительная работа: дидактические игры и упражнения с дидактическим пособием «Цветные счетные палочки Кюизенера», выявление их свойств.

Материалы и оборудование: фланелеграф; стихотворение Поваляевой М.А. «Смотрите река у меня на окне», иллюстрации

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Мотивация детей на предстоящую деятельность	Воспитатель читает стихотворение «*Смотрите, река у меня на окне*». Воспитатель предлагает детям догадаться о ком это стихотворение, и чем планируется заниматься	Словесный: художественное слово, ситуативный разговор, вопросы	Собираются вокруг воспитателя, слушают стихотворение.	Создание положительного эмоционального фона.
2.	Основной этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель загадывает загадку об аквариуме и рыбках. **Работа с демонстрационным материалом** Воспитатель предлагает ребенку на	Наглядный: показ дидактического материала	Отгадывают загадку, выполняют действия. Рассматривают рыбок.	Возникновение интереса у детей к теме занятия

			демонстрационном фланелеграфе разместить рыбок, измерить их длину условной меркой (полоска бумаги). Воспитатель предлагает детям разместить плоскостные изображения рыб в возрастающем порядке по длине на фланелеграфе (построение сериационного ряда из 8 предметов)			
2.1	Этап постановки проблемы	Постановка проблемы	Воспитатель предлагает детям сравнить предметы по длине	Словесный	Слушают воспитателя.	Постановка проблемы, настрой на дальнейшую работу.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель проводит беседу, задает вопросы: Каких рыб вы видите в аквариуме? Все ли рыбки здесь одинаковые? Как можно их сравнить по длине?	Словесный: беседа, уточнение, обобщение Наглядный: показ иллюстраций, плоскостных изображений	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя.	Развиваются речевые навыки. Сравнивают рыбок по длине
2.3	Этап практического решения проблемы	Усвоение (закрепление, расширение,	**Дидактическая игра «Экскурсия в зоопарк»**	Игровой: дидактическая игра		Закрепление изученного материала.

		обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о величине.	Цель: сравнение предметов по нескольким протяженностям (длина, ширина, высота) с помощью линейки с сантиметровой шкалой (изготовленной из картона) с соблюдением правил линейного измерения с обозначением в речи результатов измерения в процессе практических действий с дидактическим материалом	Словесный: вопросы, инструкция, комментирование, уточнение Наглядный: показ дидактического материала Практический: практические действия с предметами		Совершенствование умений сравнивать предметы по высоте и обозначать результат сравнения словами: высокий и низкий.
3.	Заключительный этап	Овладение действиями, способами решения проблемы. Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Раскладывает на столах конверты, в каждом наборы из силуэтных картинок (изображения рыб). Предлагает им выполнить цепочку, чередуя картинки.	Словесный: вопросы, комментирование	Отвечают на вопросы воспитателя	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки

		самооценки				

Технологическая карта № 2 занятия по познавательному развитию (ФЭМП)

Тема: «Подберём наряд для Мальвины»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель: измерение длины, ширины, высоты предмета с помощью условной меры и линейки.

Задачи занятия:

Обучающие: пользоваться условной меркой для измерения длины, ширины, высоты предмета; отрабатывать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.

Коррекционно-развивающие: формулировать числовой вывод результатов измерения; соблюдать правила линейного измерения; развитие связной речи.

Воспитательные: аккуратно работать с дидактическим материалом, соблюдать правила работы со сверстником, внимательно слушать воспитателя

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия: развитие умения сравнивать два предмета по ширине, высоте, длине.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Мотивация детей на дальнейшую деятельность.	Приветствует детей	Словесный приветствие	Собираются вокруг воспитателя, приветствуют воспитателя в ответ.	Дети готовятся к деятельности, создается положительный эмоциональный фон.
2.	Основной этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Для мотивации деятельности и активизации знаний и умений детей проводит **дидактическую игру «В магазине одежды»** Цель: применение в игровой практической ситуации навыков измерительной деятельности, измерение длины предметов условной меркой, точность измерения	Словесный: инструкция, вопросы, обобщение Наглядный: показ дидактического материала Игровой: дидактическая игра	Играют в игру, слушают педагога.	Происходит актуализация изученного ранее и мотивация будущей деятельности на занятии.
2.1	Этап постановки проблемы	Постановка проблемы	Сегодня мы научимся определять широкие, длинные и узкие предметы. Воспитатель предлагает детям	Словесный: вопросы, уточнение, побуждение Практический: практические действия с	Рассматривают полоски, отвечают на вопросы воспитателя.	Применяют в практических игровых ситуациях навыки измерения

			показать зеленую полоску. Затем на доске закрепляет красную широкую полоску. Задает вопросы: – Какого цвета эта полоска? (красная) – Эта полоска – широкая. Такие же действия производятся и с полосками других цветов и размеров.	предметами Наглядный: показ дидактического материала		
2.2	Этап ознакомления с материалом	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Для мотивации проводится сюжетно-дидактическое **упражнение «Завяжем кукле банты».** Цель: измерение длины предмета сантиметровой лентой, актуализация правил линейного измерения; фиксация числового результата измерения в речевом выводе Далее воспитатель:	Словесный: инструкция, вопросы, уточнение Практический: практические действия с предметами	Отвечают на вопросы воспитателя.	Сравнивают полоски по ширине по размеру.

			накладывает зеленую полоску на красную и спрашивает у детей: – Полностью ли зеленая полоска закрывает красную? (нет)			
2.3	Этап практического решения проблемы	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о ширине.	Воспитатель предлагает детям назвать, что может быть широким (узким), длинным (коротким) Используются предметные картинки: полоски, шарфы, ленты, дороги, реки.	Словесный: вопросы, уточнение, побуждение Наглядный: показ изображений	упражняются в сравнении предметов по ширине, высоте, длине и толщине	Закрепление изученного материала. Совершенствование умений сравнивать предметы обозначать результат сравнения словами: широкий и узкий, высокий и низкий, длинный и короткий
3.	Заключительный этап	Овладение действиями, способами решения проблемы. Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование	Педагог предлагает детям подвести итоги прошедшей деятельности, задает рефлексивные воспросы	Словесный: вопросы, уточнение	Слушают воспитателя, задают вопросы.	Проверка усвоение детьми темы занятия.

		элементарных навыков самооценки				

Наглядно-дидактический материал к проведению занятий по познавательному развитию (ФЭМП)

На занятиях с детьми использовались такие вспомогательные материала.

Технологическая карта №1.

Тема: «Измеряем аквариумных рыбок».

Смотрите, река у меня на окне.

Там синие рыбы плывут в глубине.

Там красные рыбы, раскинув хвосты,

Мохнатой травы раздвигают кусты

И смотрят, как, словно по нитке,

Ползут по травинкам улитки.





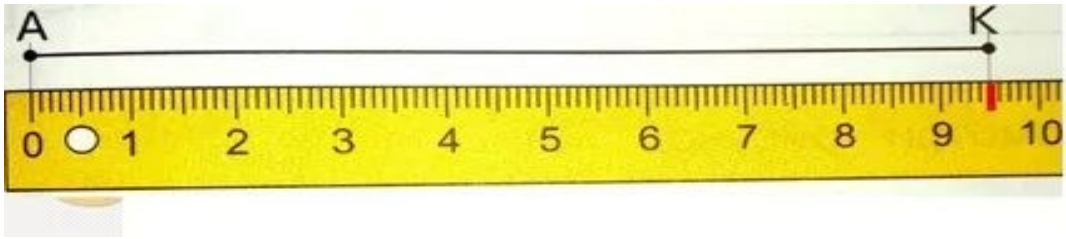
Также проводились физкультминутки, которые способствовали созданию положительного эмоционального фона путем смены вида деятельности, например:

Рыбка плавает в водице, дети покачивают сложенными вместе Рыбке весело играть. ладошками из стороны в стороны. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. Медленно сближают ладони. Рыбка спинку изогнула (медленно наклоняют вперед сложенные ладони). Крошку хлебную взяла (делают хватательное движение обеими руками).	Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Н. Нищева)

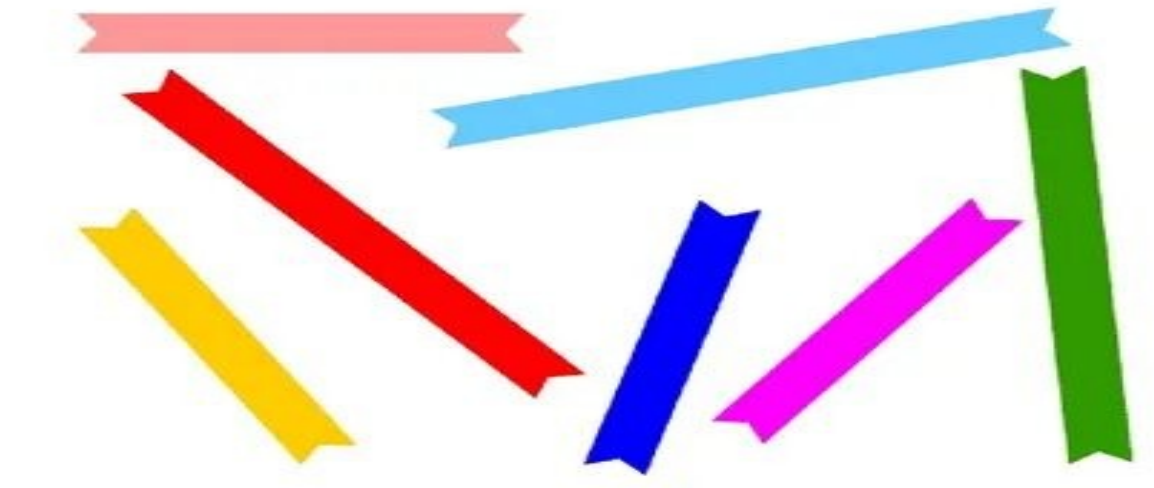
Технологическая карта №2.

Тема: «Подберём наряд для Мальвины»

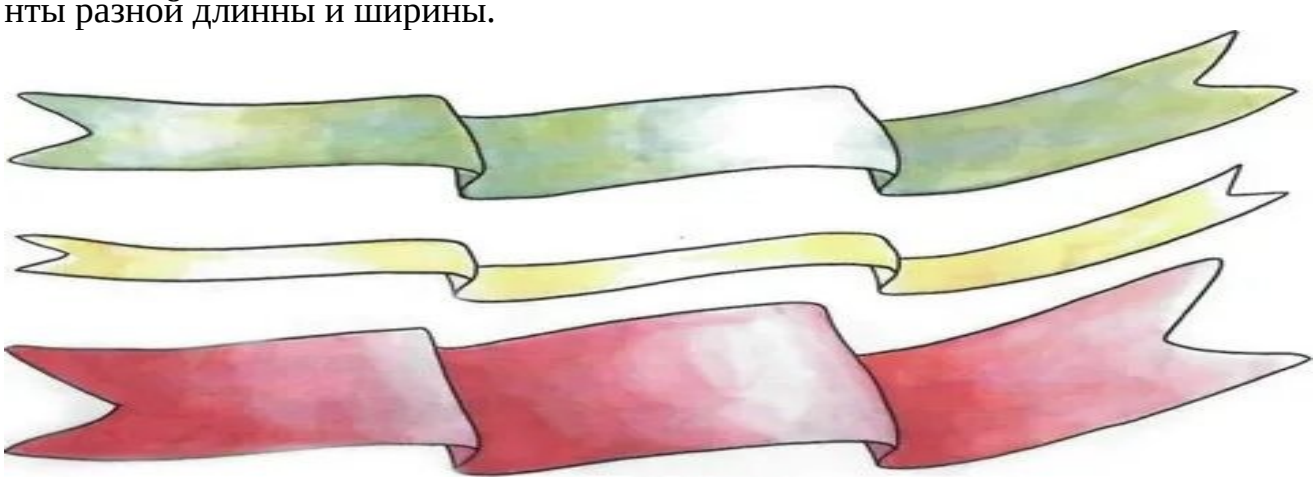
Наглядно-дидактический материал к игре «Завяжем кукле банты»



Картонная мерка



Ленты разной длинны и ширины.



Свидетельства, подтверждающие факт реализации образовательной деятельности (фото – материалы)

Сюжетно-дидактические игры: «Молочная ферма», «В магазине одежды», «Конструкторское бюро».





Проведение сюжетно-дидактической игры

«Молочная ферма»





Проведение сюжетно-дидактической игры «В магазине одежды»




Проведение сюжетно-дидактической игры «Конструкторское бюро»




Свободная деятельность детей с сюжетно-дидактическими играми



Отзыв-подтверждение качества выполнения выпускной квалификационной работы

Студент(ка) Реховская Светлана Викторовна
Ф.И.О. студента

выполнял(а) выпускную квалификационную работу на базе МКДОУ «Долгомостовский детский сад», Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост
наименование образовательного учреждения

по теме: Планирование и реализация образовательной деятельности по развитию представлений о величине с детьми 6-7 лет с ОНР

Форма представления результата выпускной квалификационной работы

	Наименование элементов результата
1.	Перспективный план образовательной деятельности с использованием дидактических игр по развитию представлений о величине у детей 6-7 лет с ОНР III уровня
2.	Технологические карты образовательной деятельности с использованием дидактических игр по развитию представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня
3.	Картотека дидактических игр по развитию представлений о величине, перечень наглядно-дидактических материалов для разработки моделей по развитию представлений о величине у детей 6-7 лет с ОНР IIIуровня
4.	Рефлексивный анализ реализации образовательной деятельности по развитию представлений о величине с использованием дидактических игр с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня

В процессе работы продемонстрировала следующие результаты:

Результаты	**Да**	**Частично**	**Нет**
Готовность и интерес к деятельности	✓		
Самостоятельность и своевременность при планировании деятельности	✓		
Грамотность и эффективность планирования	✓		
Уверенность при проведении мероприятий		✓	
Проведение мероприятий в полном объеме	✓		
Готовность к взаимодействию с коллегами, с детьми, с родителями	✓		
Эффективное взаимодействие с коллегами	✓		
Эффективное взаимодействие с детьми	✓		
Эффективное взаимодействие с родителями	✓		
Самостоятельность в создании предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей деятельность	✓		
Высокое качество созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей деятельность	✓		
Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики, правил внутреннего распорядка	✓		
Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил безопасности и сохранения жизни и здоровья детей	✓		

Качественный анализ деятельности	✓		
Стрессоустойчивость		✓	
Пунктуальность	✓		
Грамотность речи	✓		

Кезик Валентина Владимировна 8-903-758-34-88

Ф.И.О. воспитателя-куратора, контакты

Описание результатов реализации образовательной деятельности (рефлексивный анализ деятельности)

Данная работа посвящена теме: «Планирование и реализация образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня по развитию представлений о величине».

На первом этапе написания данной работы был проведен анализ литературы по теме работы и теоретически обосновано использование сюжетно-дидактических игр в работе с дошкольниками с ОНР III уровня по формированию у детей представлений о величине.

В процессе реализации образовательной деятельности возникали некоторые трудности, связанные с организацией непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ОНР III уровня. Дети не всегда шли на контакт и не хотели выполнять предложенные им задания и игры. Однако нам удалось решить данную проблему посредством вовлечения их в групповую деятельность.

Организация сюжетно-дидактических игр требовала тщательного отбора языкового материала, учета возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников с ОНР III уровня.

Существенное значение для организации и проведения сюжетно-дидактических игр имела подготовка игрового материала. Заранее необходимо продумать, какой материал необходим для реализации игрового содержания и как привлечь детей к его изготовлению. Участие детей в изготовлении атрибутов для игры было обязательным, поскольку это заставляет ребенка задуматься над содержанием ролей, определить, какую из них он хотел бы выполнить, проявить выдумку, творчество. Сам процесс изготовления атрибутов для такой игры вызывал у дошкольников радость совместного труда, удовольствие при использовании в коллективных играх самостоятельно сделанных атрибутов. Это также способствовало развитию детской инициативы, чувства общительности, взаимопомощи. В сюжетно-

дидактических играх нами использовался разнообразный дидактический материал, который был подобран таким образом, чтобы облегчить ребенку переход от применения конкретных его форм к абстрактным и т.п.

В результате реализации образовательной деятельности было отмечено повышение уровня сформированности у детей представлений о величине. Мы выяснили, что по сравнению со сформированностью умений детей до реализации программы, после реализации дети, хоть и не все, умеют определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; измерять объем условными мерками.

Таким образом, можем отметить, что цель выпускной квалификационной работы: разработка и реализация образовательной деятельности с применением сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием по развитию измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня была достигнута, а задачи решены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Проглядова Г.А. и др. Теория и практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: монография: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 290 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод. рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 422 с.
3. Бреславцева Е.В. Лэпбук как средство обучения математическим навыкам детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 26-30.
4. Брюховских Л.А. Объективизация пространственных отношений при формировании предложных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития // Вестник КГПУ. – 2015. – № 3 (33). – С. 150-155.
5. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
6. Власова О.В., Добровольский Ю.А., Токарев А.А. Исследование абстрактного мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста // Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 25-35.
7. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
8. Воронова А. П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией // Дефектология. – 1993. – №1. – С. 23-25.

9. Глазунова С.Н., Кобылкина О.Ю. Особенности формирования фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 585-587.

10. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Н. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская; [под ред. А. А. Столяра]. – М.: Просвещение, 1991 – 84 с.

11. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1997. – 175 с.

12. Иванова А.С., Андреева Е.П. Особенности звуко-слоговой структуры слов у детей с ОНР II уровня // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 243-245.

13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 320 с.

14. Киселева Н.А., Игнатенко К.М. Психологические аспекты причины возникновения нарушений речи у детей на ранних этапах развития // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 796-799.

15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

16. Коноплястая С.Ю., Сак Т.В. Логопсихология: учеб. пособие / под ред. М.К. Шеремет. – Киев: Знание, 2010. – 293 с.

17. Корепанова М.В. «Моя математика» для старших дошкольников: метод. рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2014. – 124 с.

18. Корнеева Г. А. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета и способах ее измерения. – М.: Просвещение, 1984. – 329 с.

19. Кривонос М.Л., Дроботий О.Л. Сенсорное развитие: из опыта работы. – Х.: Издательство «Утро», 2012. – 256 с.

20. Кучина А.И. Теоретические подходы к пониманию профилактики нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 91-93.

21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

22. Ляпидиевский С.С., Гриншпун Б.М. О классификации речевых расстройств // Расстройства речи у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1969. – 112 с.

23. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Г. Левиной. – М., 1961, – С. 59-70.

24. Метиева Л.А., Удалова Э.С. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009. – 42 с.

25. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. –128 с.

26. Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду: учеб. – метод. пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015. – 56 с.

27. Мучкаева И.В. Серии сюжетных картин как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III–IV уровня (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 2 (19). – С. 49-51.

28. Петровичева Т.А., Забровская О.В. Развитие представлений о величине предметов и ее измерении у детей дошкольного возраста // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2018. – № 5(22). – С. 30-32.

29. Погодаева А.В. Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 625-627.

30. Рибцун Ю.В. Изучение восприятия зрительной и слуховой модальностей у детей 3-4 лет с ОНР // Логопед. – 2011. – №7. – С. 6-16.

31. Салагина Н.Н. Специфика диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 750-753.

32. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

33. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1993. – 97 с.

34. Токарева Е.А., Токарев А.А. Аспекты изучения психолого-педагогических нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 45-50.

35. Трофименко Л. Новое содержание коррекционного обучения по развитию речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР II-III степеней // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 34-40.

36. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

37. Туманова Т.В. О словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – 2006. – № 5. – С. 17-19.

38. Урсу, Н.М. Развитие образности речи дошкольников средствами художественной литературы и фольклора // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 67-71.

39. ФГОС Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Сайт ФГОС (https://fgos.ru/fgos/fgos-do/).

40. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М., 1981. – 184 с.

41. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Современный подход к проблеме выявления и коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного

возраста [Электронный ресурс] // Сайт МПГУ (http://www.logo-mpgu.ru/assets/files/tumanova_filicheva_sovremennyj-podhod-k-probleme-vyyavleniya-i-korrekcii-obshhego-nedorazvitiya-rechi-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.pdf).

42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста // Дефектология. – 1985. – № 4. – С. 72-79.

43. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра. – М., 1988.

44. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с ОНР. – Дефектология, 2012. – 236 с.

45. Ханафина Г.Р., Иванова А.С. Особенности словаря признаков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня // Молодой ученый. – 2016. – №22. – С. 256-259.

46. Хвалина Е.Н. Исследование по развитию активного и пассивного словаря детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 846-850.

47. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1997. – 468 с.

48. Хрестоматия по логопедии. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1997. – 468 с.

49. Челтыгмашева, С.П. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений смыслового восприятия у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 558-561.

50. Черкасова Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 65-75.

51. Шингаркина Д.А. Особенности восприятия и осмысления мира взрослых детьми старшего дошкольного возраста // Известия Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 60. – С. 510-515.

52. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 392 с.

53. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.