Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Кафедра преподавания в начальных классах

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения

Допущена к защите
«_____»_____2022 г.

_____
Зам. директора по УМР
Матиенко А.В.

_____
Зав. отделением
Федотова Ю.С.
«_____»_____2022 г.

_____
Зав. кафедрой
Мошкарнёва В.В.
«____»_____2022 г.

_____
Руководитель
Смирнова Е.А.
«_____»_____2022 г.

Выполнила:
Студентка группы
специальности 44.02.02
Преподавание в начальных
классах

Руководитель:
преподаватель высшей
квалификационной категории

Оценка _____
«_____»_____ 2022 г.
Председатель ГЭК_____
Резакова А.А.

2022

Оглавление

Введение.....3

Глава I. Теоретические основы развития произвольного внимания младшего школьника в процессе обучения.....7

1.1.Понятие о внимании, его свойствах и видах…….....7

1.2. Особенности развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.....12

1.3. Приемы развития учителем произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.....17

Выводы.....22

Глава II. Организация практической работы учителя по развитию произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.....24

2.1. Входное исследование, направленное на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.....24

2.2. Методическая разработка и анализ уроков, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.....29

Выводы.....36

Заключение.....37

Список использованных источников.....39

Приложение.....42

Введение

Одной из задач современного начального общего образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). ФГОС устанавливает личностные, предметные и метапредметные требования к учащимся, осваивающим основную образовательную программу. В частности, метапредметные требования включают освоение обучающимися универсальных учебных действий, к ним относятся регулятивные, коммуникативные и познавательные, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В связи с этим для успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников необходимо развивать все познавательные процессы и внимание в том числе [1].

Произвольное внимание – одна из важнейших характеристик познавательной деятельности школьника [5]. Проблема развития произвольного внимания младших школьников уже давно интересует учителей, воспитателей, психологов, и имеет прямое отношение к основным вопросам воспитания и обучения.

В настоящее время проблема развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте являются актуальной, так как является фактором, который непосредственно влияет на успешность обучения.

Ф.Н. Гоноболин, П.И. Зинченко, С.С. Левитина, Е.И. Рогов в своих исследованиях убедительно доказывают, что произвольное внимание имеет большое значение в учебной деятельности младшего школьника. Сегодня педагоги и психологи отмечают проблемы, связанные с развитием произвольного внимания у младших школьников, что обусловлено возрастными особенностями: отсутствием умения управлять сосредоточенностью своего сознания, слабостью и ограниченностью произвольного внимания, и т.д. Таким образом, высоко число младших школьников неспособных сосредоточиться

на объекте, отвлекающихся на посторонние явления, не способных удерживать линию деятельности и приблизиться к результатам, что приводит к проблемам восприятия, изучения и освоения учебного материала, а также сохранения его в памяти на длительный срок. В связи с этим очень важно развивать произвольное внимание у учащихся младшего школьного возраста.

Учебная деятельность младшего школьника требует усидчивости, организации своего времени, аккуратности, ответственности и, конечно, внимания. Высокий уровень развития именно произвольного внимания положительно влияет на успешность обучения [6].

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – строго продумывать специальную работу по организации произвольного внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств. Строить обучение только на непроизвольном внимании ошибочно, это и невозможно. [10].

На уроке у учителя есть возможность постоянно поддерживать произвольное внимание детей на достаточно высоком уровне, используя различные приемы, что, в свою очередь, обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала.

Таким образом, развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из факторов его успешного обучения в школе. Поэтому важнейшей задачей обучения в начальной школе является задача развития произвольного внимания у младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Гербарт, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Узнадзе, У. Джемс, Н.Н. Ланге, А.В. Запорожца, К.Л. Шапиро, Дж. Э. Рэймонд, Р. Райт

Объект исследования: процесс развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: приемы, направленные на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования: выявить, обосновать и апробировать приемы работы учителя, направленные на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения

Задачи исследования:

1. Дать психологическую характеристику ключевым понятиям исследования, и определить особенности развития произвольного внимания младших школьников в процессе школьного обучения
2. Изучить приемы развития произвольного внимания младших школьников в процессе школьного обучения
3. Подобрать диагностический материал и выявить уровни развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста в процессе школьного обучения.
4. Разработать и апробировать на практике уроки, направленные на развитие произвольного внимания учащихся младших школьников в процессе школьного обучения.
5. Проанализировать результаты практической работы, направленной на развитие произвольного внимания младшего школьника в процессе обучения.

Методы исследования:

Теоретические: теоретический подбор и анализ психолого - педагогической, методической литературы по теме исследования.

Эмпирические: тестирование, сравнительно-сопоставительный анализ.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных методических материалов при подготовке

студентами уроков, ориентированных на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тимошинская средняя общеобразовательная школа с. Тимошино Жигаловского района Иркутской области.

Структурно работа представлена из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Глава I. Теоретические основы развития произвольного внимания младшего школьника в процессе обучения

1.1. Понятие о внимании, его свойствах и видах

Среди психических явлений внимание занимает особое место и обусловлено это тем, что оно не является самостоятельным психическим процессом, имеющим собственный продукт. В тоже время, внимание является составной частью всех других психических процессов и оказывает влияние на интересы и направленность личности.

Как указывают Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов, внимание представляет собой сторону психической деятельности, которая является необходимым условием успешного приобретения знаний, деятельности личности [11].

Проблема внимания рассматривалась в работах многих отечественных и зарубежных исследователей, которые определяют внимание по-разному, но в тоже время выделяют общие сущностные характеристики внимания.

В определении Л.С. Выготского внимание представляет собой направленность психики (сознания) на определенные объекты, которые имеют для человека устойчивую или ситуативную значимость, и предполагают повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности [7].

По мнению Д.Н. Узнадзе, внимание — это внутреннее состояние, выражение установки, особое состояние преднастройки, которое возникает у человека под влиянием опыта и определяет его реакции на окружающее воздействие. Установка тесным образом связана со вниманием [23].

П.Я. Гальперин рассматривает внимание как идеальное свернутое и автоматизированное действие контроля [9].

По мнению Т. Рибо, внимание выступает как состояние, которое сопровождается эмоциональными переживаниями, изменениями физического и физиологического состояния [18].

Согласно позиции С.Л. Рубинштейна, внимание — это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действий, предмете, явлении). Огромную роль внимание играет в регуляции интеллектуальной активности [19].

Отличие отечественных и зарубежных подходов в определении внимания заключается в том, что в основе лежат разные механизмы возникновения внимания - в результате установки, в результате физиологических реакций, в результате деятельности.

Внимание выполняет множество функций. По мнению П.Я. Гальперина, сущность внимания проявляется в отборе значимых воздействий, соответствующих данной деятельности, и игнорировании других несущественных воздействий [9].

Кроме функции отбора внимание выполняет также функцию удержания деятельности, пока не завершится акт поведения. Соответственно, познавательная деятельность не будет завершена, пока не достигнута цель.

Одной из важнейших функций внимания является регуляция и контроль протекания деятельности. К.Л. Шапиро, Дж. Э. Рэймонд, Р. Райт подчеркивают, что внимание может проявляться как в сенсорных, так и в мнемических, а также мыслительных и двигательных процессах [2].

Физиологический механизм внимания, по мнению Л.С. Выготского, рассматривается как фильтр, который расположен на разных уровнях нервной системы, основной задачей которого выступает отсеивание малозначимых сигналов. Работа внимания связывается ретикулярной формацией, то есть анатомически и функционально обособленной нервной тканью, которая расположена в стволе головного мозга и подкорковых областях. Она тормозит одни импульсы и усиливает другие, пропуская их в кору головного мозга.

В результате такого процесса происходит отбор стимулов, достигающих зону ясного видения [7].

Внимание как процесс характеризуется целым рядом свойств. Под свойствами внимания понимаются объём, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, переключаемость.

Е.Б. Гиппенрейтер рассматривает объем внимания как количество объектов, которые человек воспринимает одновременно. При этом те объекты, которые могут быть объединены по смыслу, воспринимаются человеком в большем объеме, чем те объекты, которые не имеют смысловых связей. Объем внимания возрастает с возрастом и поэтому у взрослого он выше, чем у ребенка. Концентрация внимания - это степень сосредоточения сознания человека на объекте. Чем меньше круг объектов, тем легче человеку на них сконцентрироваться. Распределение внимания проявляется в умении человеком одновременно выполнять несколько действий и вести наблюдение за несколькими процессами [8].

Устойчивость внимания, как считает П.Я. Гальперин, подразумевает общую направленность внимания в процессе деятельности [9]. Значительное влияние на устойчивость внимания оказывает интерес. Необходимым условием устойчивость внимания является разнообразие впечатлений и выполняемых действий.

Наряду с устойчивостью внимания определяют и противоположное свойство, такое как отвлекаемость. Физиологической основой отвлекаемости является внешнее торможение, вызванное посторонними раздражителями или продолжительное действие одного и того же раздражителя, на что указывают Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов [12;20].

По активности человека в организации внимания выделяют три основных вида внимания:

- непроизвольное,
- произвольное;
- послепроизвольное [12].

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенностей его как раздражителя. Данный вид внимания возникает без волевых усилий, причинами его возникновения являются объективные особенности предметов и явлений, структурная организация, интенсивность объекта, новизна, необычность, резкая смена объекта [12].

Основной функцией непроизвольного внимания является быстрая и правильная ориентация человека в меняющихся условиях, выделение тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший смысл. В зависимости от внутренних условий Н.В. Ляудис выделяет такие подвиды непроизвольного внимания:

- вынужденное внимание, которое представляет собой врождённое естественное или инстинктивное внимание, осуществляющее внутреннюю и внешнюю деятельность автоматически;

- невольное внимание, которое складывается на инстинктивной основе в процессе стихийного научения, объекты невольного внимания проникают в сознание в моменты относительного бездействия, то есть в периоды отдыха;

- привычное внимание обусловлено установками намерения выполнить ту или иную деятельность [16].

Произвольное внимание – это один из видов внимания человека, проявляющийся свободной направленностью при использовании волевых усилий, направляющих его на необходимую, обязательную деятельность или объект, его отдельные качества или проявления, не вызывающие природного интереса.

С.Л. Рубинштейн говорит, что произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется.

Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн считают, что при произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что необходимо делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания взаимосвязано с постановкой

цели деятельности и волевым усилием. При этом волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил, направленная на достижение поставленной цели [13; 19].

Произвольное внимание как свойство личности не может быть сформировано независимо от самой личности. Организация произвольного внимания, по мнению П.Я. Гальперина, требует учёта ряда условий:

Сосредоточение внимания на умственной деятельности облегчается, если в познании включено практическое действие.

Правильная обстановка рабочего места.

Психическое состояние человека.

Словесное напоминание самому себе [9].

Произвольное внимание Л.Ф. Чупров подразделяет на подвиды, а именно, собственно произвольное внимание, при котором необходимость в волевом внимании возникает в ситуации конфликта между выбранным объектом или направлением деятельности и объектом непроизвольного внимания. Это также выжидательное внимание, которое проявляется в ситуациях решения задач на бдительность, и спонтанное внимание, которое обладает качествами произвольного и непроизвольного внимания [24].

Термин «послепроизвольное внимание», раскрытый в работе И.В. Страхова, подразумевает активное целенаправленное сосредоточение внимания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности [21].

По мнению Н.Ф. Добрынина, послепроизвольное внимание является высшей формой произвольного внимания. Характеристики послепроизвольного внимания очень близки к непроизвольному вниманию. Но есть и существенные отличия. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, которая стимулирована особенностями предмета, а уже проявление направленности личности. Все три вида внимания являются тесно взаимосвязанными друг с другом [13].

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической активности на определённом объекте.

Внимание как процесс характеризуется рядом свойств, таких как: объём, концентрация, переключаемость, распределение.

Из всех видов внимания, произвольное внимание является самым актуальным. С.Л. Рубинштейн говорит, что произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется.

Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн считают, что при произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что необходимо делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания взаимосвязано с постановкой цели деятельности и волевым усилием. При этом волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил, направленная на достижение поставленной цели.

1.2. Особенности развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте внимание имеет свои характерные особенности. Как отмечает И.Ю. Кулагина, на фоне непроизвольного внимания, которое преобладает в начале младшего школьного возраста активно развивается произвольное внимание. Этот процесс проистекает в рамках учебной деятельности, которая оказывает серьезное влияние на становление произвольного внимания [16].

Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Ученики без чувства

ответственности внимательно работают только с интересным для них материалом.

Высшей ступенью произвольного внимания является способность младшего школьника руководствоваться самостоятельно поставленными целями. Очень важно воспитывать у младших школьников чувство ответственности, потому что развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности у младших школьников, за усвоение знаний. Школьники с ответственным отношением к учебной деятельности умеют заставить себя внимательно выполнять любое задание, как интересное, так и неинтересное. Учащиеся без чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом, поэтому, когда ребенок находится, ещё, будучи в дошкольном возрасте уже нужно воспитывать у него чувство ответственности.

Произвольное внимание развивается постепенно у детей, чем раньше начать развивать внимание у ребенка, тем будет выше уровень развития произвольного внимания, что будет успешно влиять на его учебную и трудовую деятельность, на умения сосредоточиваться на задании. Ребенку недостаточно понимать, что ему нужно быть внимательным, его нужно научить быть внимательным. Произвольное внимание играет большую роль в процессе регуляции учебной деятельностью младшего школьника. Внутренняя регуляция интеллектуальной активности необходима для полноценного умственного развития, только при этом условии будет развиваться произвольное внимание ученика.

Произвольное внимание в данном возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Если подросток или старший школьник могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может сосредоточенно работать, лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить «пятерку», заслужить похвалу учителя).

Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей. Например, наиболее далекая мотивация (стать полезным для общества человеком) должна связываться с наиболее близким мотивом - перейти в следующий класс. А последний мотив, в свою очередь, должен связываться с ближайшим мотивом -получить высокую оценку учителя [3].

В целом младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием всех свойств внимания: повышается его устойчивость, возрастает объём, улучшается способность к распределению и переключению. Активное развитие произвольного внимания в процессе учебной деятельности происходит параллельно и взаимосвязано с формированием навыков учебной деятельности. Необходимость использовать свойства внимания адекватно выполняемым учебным задачам приводит к тому, что у большинства школьников формируется организованность внимания как особый навык, призванный целенаправленно управлять вниманием, обеспечивать оптимальные условия для достижения целей учебной работы.

Особенностью детей младшего школьного возраста является неустойчивое произвольное внимание. Дети в этом возрасте легко отвлекаются и их внимание чрезмерно эмоционально. Ребенок в этом возрасте еще не умеет владеть своими чувствами, но его непроизвольное внимание сосредоточено, длительно и устойчиво. Путем волевых усилий и постепенным путем упражнений ребенок начинает управлять своим вниманием.

Школа занимает основное место в развитии произвольного внимания, особенно в первые годы обучения. У младшего школьника постепенно формируется способность контролировать свое поведение, усидчивость. Произвольное внимание начинает формироваться в конце дошкольного возраста. Самый благоприятный период формирования - младший школьный возраст. Многие проблемы, с которыми сталкивается младший школьник, возникают вследствие недостатка развития внимания.

Указывая на значимость внимания в процессе обучения, следует подчеркнуть, что его необходимо развивать не как отдельное психическое явление, а в плане психологии личности, на основе глубокой его связи со всеми ее сторонами. Согласно В.И. Страхову, в учебном процессе внимание учащихся необходимо воспитывать путем рациональной организации их учебной деятельности и формирования у них различных умственных операций, которые являются познавательной основой умственного сосредоточения в учебной работе [22].

По данным А.В. Петровского, Л.Ф. Плеуховой, развитию произвольного внимания учащихся в процессе обучения способствует формирование положительной мотивации учения. В организации внимания важную роль играет индивидуальный подход, основанный на глубоком знании личности учащегося, его способностей, особенностей мышления, эмоциональной сферы, а также условий его жизни и воспитания [10].

Степень развития у младшего школьника таких свойств внимания, как хорошая переключаемость, распределение, устойчивость, зависит от развития личности школьника, в частности, общего умственного развития, интеллектуальной активности, от наличия интересов, навыков и умений, а также общей дисциплинированности, организованности, чувства ответственности. К таким выводам приходит в результате экспериментального исследования внимания младших школьников Н.П. Диева.

Вопросы развития внимания младших школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В наши дни развитие произвольного внимания младших школьников осложняется из-за влияния многих факторов. Информатизация общества оказывает на младших школьников особенно негативное влияние. Телевизор и компьютер рассеивают внимание детей, поэтому в школе им сложно концентрироваться на учебном материале. Жалобы на недостаток внимания и усидчивости у школьников составляет большую часть всех жалоб со стороны родителей и учителей.

Опыт учителей показывает, что дети, даже способные, имеют пробелы в знаниях, если у них плохо развито волевое внимание. Когда ребенок невнимателен к учебному материалу, он не сможет целостно воспринять его, прочно запомнить, невозможно будет осмыслить изученное. В результате у младших школьников снижается успеваемость.

Известно, что в младшем школьном возрасте в центр психологического развития ребёнка выдвигается формирование произвольности; развиваются произвольная память, внимание, мышление. На протяжении всего младшего школьного возраста ребёнок учится управлять своим поведением, в том числе и вниманием. Происходит это медленно и постепенно. Зачастую произвольность развивается стихийно, причём ребёнок не редко приспосабливается к условиям учёбы.

Таким образом обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что к особенностям произвольного внимания младшего школьника можно отнести следующие позиции:

Наличие внутренней мотивации обучения младших школьников, чем выше данный вид мотивации, тем выше развитие произвольного внимания младших школьников, чем ниже мотивация, тем ниже развитие произвольного внимания младших школьников.

Произвольное внимание младшего школьника организуется при наличии у него волевых усилий. Если волевая регуляция отсутствует, следовательно развитие произвольного внимания будет затруднено.

Не возможность удержания младшими школьниками произвольного внимания в течение (только 5-7 мин в среднем).

Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению.

Внимание ребёнка становится более управляемым и произвольным, когда в его основе лежит познавательный интерес

Произвольное внимание позволяет ребенку воспринимать определенную информацию

Обобщая изложенное, следует отметить, что формирование произвольного внимания в педагогической практике – сложный длительный процесс, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка, желания педагога работать над совершенствованием данной проблемы и образовательной программы, которая не предусматривает заданий, направленных на совершенствование произвольного внимания.

1.3. Приемы развития учителем произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

Развитие произвольного внимания строится на использовании определенных приемов работы. И.М. Пушкарева указывает, что прием в педагогической литературе определяется как составная часть или сторона метода обучения. Каждый приём обучения складывается из отдельных элементов или приемов, позволяющих решать педагогическую задачу. Методы обучения классифицируются по разным основаниям. Приемы, являясь частью метода, отражают его сущностные характеристики. Приемы развития произвольного внимания предполагают такие действия учителя, которые позволяют учащимся осознанно, целенаправленно регулировать концентрацию, сосредоточенность на конкретном объекте [19].

Л.И. Баскакова обращает внимание на то, что частью группы словесных методов является такой прием организации внимания, как инструкция. На уроке с помощью инструкции учитель организует внимание учащихся, именно поэтому она выступает в качестве одного из ключевых способов развития произвольного внимания. Инструкция содержит в себе указание на то, какие действия необходимо осуществить учащемуся. В соответствии с этим, ученик, понимая и принимая инструкцию, ставит перед собой цель деятельности, организуя свое внимание на конкретных действиях. Речь учителя,

содержащаяся в инструкции, должна быть четкой, точной, понятной учащимся. Инструкция должна содержать в себе указания на конкретные действия, при этом этих действий не должно быть много [5].

Инструкция должна быть краткой и понятной. Если учитель дает сложную, длинную инструкцию, то в силу особенностей возраста учащиеся запоминают только часть инструкции и, соответственно, выполнить правильно задание и выполнить его до конца учащиеся затрудняются [5].

Приведем пример. Для развития произвольного внимания в инструкции учитель конкретизирует для учащихся задачу к действию. Например, спишите предложение и подчеркните одной линией словарное слово. Данная инструкция для учащихся выступает как задача, состоящая из следующих действий: вначале необходимо списать предложение, затем найти словарное слово и подчеркнуть его. Внимание концентрируется на данных действиях, переключаясь, соответственно, с одного действия на другое до полного выполнения поставленной задачи. Каждое задание сопровождается инструкцией, именно поэтому она выступает как важнейший прием развития произвольного внимания детей [5].

Следующим приемом является демонстрация картинок, предметов в соответствии с содержанием работы. Т.В. Калинина, М.А. Матвеева напоминают, что демонстрация, как прием, является частью наглядного метода. Демонстрируя сюжетную картину, например, учитель сосредотачивает внимание учащихся на содержании картины и с помощью вопросов, которые являются частью словесного метода, организует управление вниманием, а учащиеся, соответственно, организуют свое внимание, следуя за действиями учителя [15].

В рамках разных уроков учитель может демонстрировать разные предметы. На уроках русского языка это могут быть написание букв, элементов букв, написанное на доске предложение, ребус и так далее; на уроках литературного чтения это могут быть портреты поэтов, писателей, иллюстрации к различным произведениям; на уроках окружающего мира это может быть

карта, изображения животных и растений, различных предметов и так далее [15].

Как отмечает Е.В. Столинская, из группы практических методов эффективным приемом развития произвольного внимания может быть повторение. Учащиеся повторяют разные действия. Например, во время письма учащиеся повторяют за учителем правильное написание буквы. Или, во время физкультминутки на уроке учащиеся повторяют движения, исходя из текста физкультминутки. На уроке математики учащиеся повторяют последовательно натуральный ряд чисел. Повторяя, учащиеся воспроизводят конкретное действие, которое дает учитель. В это время, развитие произвольного внимания происходит на основе следующего механизма: учащиеся концентрируются на поставленной задаче, определяют, что они должны делать для ее выполнения, выполняют действие и оценивают результат, то есть, учащиеся, исходя из поставленной задачи, регулируют свои действия произвольно, организуют их [23].

Большое значение в младшем школьном возрасте играет использование игровых приемов для развития произвольного внимания. И.М. Пушкарева указывает, что в число игровых приемов входят всевозможные игры разного содержания − словесные игры, игры с карточками, картинками, игры малой подвижности, которые организуются на уроке. В игровых приемах, также как и в других приемах развития произвольного внимания, основу составляют понимание и принятие детьми поставлены задачи и ее выполнение. Именно процесс выполнения поставленной задачи и является актом произвольной, осознанной организации своего поведения и действий [18].

Произвольное внимание, исходя из определения, которое дано выше, тесным образом связано со способностью организовывать свое внимание, направлять его на конкретный объект, что связано с деятельностью и неотрывно от деятельности.

Произвольное внимание представляет концентрацию на конкретном объекте. В условиях учебной деятельности этот объект действия задается

учебной задачей. Д.М. Айшенкова обращает внимание на то, что именно поэтому большую роль в развитии произвольного внимания играет способность понимать и принимать учащимися учебную задачу и ставить перед собой цель деятельности. В этом процессе будет работать именно произвольное внимание, когда учащийся будет сосредотачиваться на конкретном действии. Свойства внимания в этом процессе также неразрывно связаны [4].

Концентрируясь на конкретном действии, ученик не только сосредотачивается, но и переключает внимание, распределяет внимание между несколькими задачами, если их более, чем одна и поэтому свойства внимания проявляются неразрывно, но важную роль играет именно процесс контроля, который осуществляет ребенок. В произвольном внимании важную роль играет также интерес к деятельности, поскольку он помогает учащимся организовать, направить свое внимание на содержание конкретной деятельности. Особенно это значимо в младшем школьном возрасте, поскольку их внимание преимущественно непроизвольно и стимулируется за счет ярких внешних свойств и признаков различных объектов и явлений, а интерес является внутренним организатором, так как связан с потребностью в познании [4].

Использование различных методов и приемов развития внимания строится, прежде всего, на построении целостной системы работы.

М.И. Юшаева указывает, что это означает, что в основу может быть положена модель самого урока и используемые приёмы могут быть дифференцированы в зависимости от этапов урока. Ориентируясь на характер этапа, его последовательность по отношению к другим этапам, работоспособность на этом этапе учитель может варьировать используемые упражнения и задания, способствующие концентрации внимания. В начале урока в рамках организационного момента использование художественного слова, использование организационной минутки, создания атмосферы тишины позволяет настроиться на содержании урока. На этапе актуализации знаний эффективно использовать игры, например, игры на проверку знаний, содержащие в себе

ошибки. Сочетание игры и необходимости концентрировать внимание содействуют мобилизации, активности учащихся [26].

В рамках усвоения нового материала оптимально использовать для развития произвольного внимания не только соответствующие виды наглядности, но и чёткие словесные инструкции, эмоциональную вовлеченность в процесс задания, активно побуждать детей к высказыванию своей точки зрения. При закреплении учебного материала ближе к окончанию урока, когда продуктивность падает, важно соизмерять темп урока, используемые методы и приемы, наблюдая за активностью детей младшего школьного возраста. Подводя итоги урока на этапе рефлексии также могут быть использованы игровые приемы, направленные на развитие свойств внимания, в частности, например, на развитие распределения внимания [26].

Таким образом, анализ научно-методической литературы показывает, что существует разнообразные приёмы, направленных на развитие произвольного внимания у младших школьников. Как отмечает Е.В. Столинская, из группы практических методов эффективным приемом развития произвольного внимания может быть повторение. Учащиеся повторяют разные действия. Например, во время письма учащиеся повторяют за учителем правильное написание буквы. Или, во время физминутки на уроке учащиеся повторяют движения, исходя из текста физминутки. На уроке математики учащиеся повторяют последовательно натуральный ряд чисел. Повторяя, учащиеся воспроизводят конкретное действие, которое дает учитель. В это время, развитие произвольного внимания происходит на основе следующего механизма: учащиеся концентрируются на поставленной задаче, определяют, что они должны делать для ее выполнения, выполняют действие и оценивают результат, то есть, учащиеся, исходя из поставленной задачи, регулируют свои действия произвольно, организуют их.

Выводы

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы определили внимание как направленность и сосредоточенность психической активности на определённом объекте. Произвольное внимание является одним из видов внимания, который отличается сознательным переключением внимания с одного объекта на другой и концентрация внимания на этом новом объекте. В целом же, основными признаками произвольного внимания являются опосредованность, осознанность, оно всегда сопровождается внутренними умственными и волевыми усилиями, которые направлены на поддержание определенной интенсивности сосредоточения вопреки посторонним воздействиям.

В младшем школьном возрасте, несмотря на развитие произвольного внимания, сохраняется преобладание непроизвольного, особенно в начале младшего школьного возраста. Дети не могут еще в достаточной степени управлять своим вниманием. На развитие произвольного внимания у младшего школьника значительное влияние оказывает построение учителем учебного процесса.

Особенности развития произвольного внимания разнообразны, но мы выделили следующие: наличие внутренней мотивации обучения младших школьников, произвольное внимание младшего школьника организуется при наличии у него волевых усилий, не возможность удержания младшими школьниками произвольного внимания в течение (только 5-7 мин в среднем),развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению, внимание ребёнка становится более управляемым и произвольным, когда в его основе лежит познавательный интерес, произвольное внимание позволяет ребенку воспринимать определенную информацию.

Приемы развития произвольного внимания разнообразны и могут применяться на разных этапах урока. Эффективность их использования зависит, в том числе и от учета уровня развития произвольного внимания учащихся младшего школьника. Мы выделяем следующие приёмы: инструкция, демонстрация картинок и предметов, повторение, игровые приёмы.

Глава II. Организация практической работы учителя по развитию произвольного внимания младших школьников в процессе обучения

2.1. Входное исследование, направленное на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения

Для подтверждения рассмотренных теоретических положений нами была спланирована и реализована практическая часть исследования, целью которой являлось разработка учебных занятий, направленных на развитие произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Практическая работа была спланирована, организована и проведена на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тимошинской средней общеобразовательной школы с. Тимошино Жигаловского района Иркутской области. Всего в исследовании приняли участие 22 ребёнка, 2 класс.

Целью первого этапа исследования являлась подборка диагностик и проведение входного диагностического исследования, данная работа спланирована и проведена на первой неделе практики, и была направленна на определение уровня развития произвольного внимания младших школьников.

Были отобраны следующие диагностики:

Методика «Домик», автор Н.И. Гуткина (см. Приложение 1).

Методика «Треугольники», автор А.А. Осипова (см. Приложение 2)

Выбор представленных методик обуславливается постановленной проблемой, задачами, целями исследования, легкостью их проведения для детей и возрастным особенностям учащихся.

Представленные диагностическая методики проводились в ходе прохождения преддипломной практики в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждение Тимошинской средней общеобразовательной школы с. Тимошино Жигаловского района Иркутской области в период с 01.02. 2022

г. по 28.02.2022 г. под руководством учителя и классного руководителя 2 класса. В классе 22 ученика.

На первой неделе практики классный руководитель 2 класса ознакомила с документами класса – списком класса, рабочими программами.

После проведения методики «Домик» Н.И. Гуткиной были получены следующие результаты (см. табл. 1 с.23, рис. 1, с.24).

Таблица 1.

Уровни развития произвольного внимания по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

№	Имя, фамилия	Высокий уровень развития произвольного внимания	Средний уровень развития произвольного внимания	Низкий уровень развития произвольного внимания
1	Арина Ш.			
2	Артём Ш.			
3	Антон Л.			
4	Алина Д.			
5	Анна В.			
6	Андрей М.			
7	Анастасия П.			
8	Василина Е.			
9	Вячеслав Н.			
10	Екатерина И.			
11	Кирилл Т.			
12	Лариса К.			
13	Маргарита К.			
14	Михаил П.			
15	Матвей С.			
16	Мария В.			
17	Ольга С.			
18	Роман Е.			
19	София Т.			
20	Семён Л.			

21	Ульяна Р.			
22	Фёдор Б.			

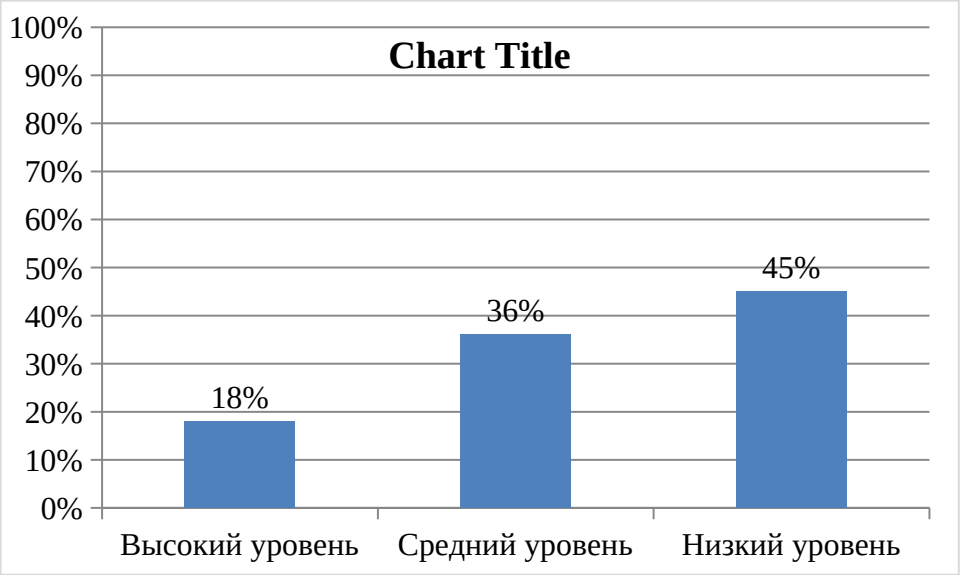


Рис. 1 Уровни развития произвольного внимания по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

Всего в исследовании принимало участие 22 учащихся 2 класса, что составляет 100 %.

Высокий уровень произвольного внимания показали 4 человека, что составляет 18 %, такие дети правильно скопировали предложенный рисунок домика, в процессе работы не отвлекались, были сосредоточены на выполнении задания. Все элементы соответствовали по форме и размеру образцу, дети осуществляли контроль за выполнением задания. Ошибок в рисунке у них не обнаружено.

Средний уровень внимания у 8 учащихся, что составляет 36 %, такие дети характеризуются тем, что отмечались не значительные ошибки в выполнении, связанные с пропуском какой-либо детали, нарушением размеров рисунка в отдельных частях, неправильное изображение отдельных элементов, нарушение пространственного положения отдельных элементов, нарушение целостности линий и т.д. Общее число подобных ошибок у детей данной группы являлось небольшим, но на качество выполнения задания влияло.

Также эти дети выполняли задание немного медленнее, чем дети первой группы, иногда отвлекались. Внимание являлось неустойчивым, наблюдались трудности переключения внимания, распределения.

Низкий уровень произвольного внимания у 10 учащихся, что составляет 45 %, такие дети характеризуются тем, что у них отмечалось большое количество ошибок: часто встречались пропуски элементов рисунка, нарушение размеров элементов, их пространственного расположения («сползание забора», «наклон трубы» и т.д.), нарушение целостности линий, незавершенность задания, свидетельствующие о неустойчивости внимания, низком объеме, трудностях концентрации.

Далее была проведена методика «Треугольники» А.А. Осиповой (см. табл. 2 с.28, рис. 2, с.29).

Таблица 2

Уровни развития произвольного внимания по методике «Треугольники», А.А. Осиповой

№	Имя, фамилия	Высокий уровень развития произвольного внимания	Средний уровень развития произвольно-го внимания	Низкий уровень развития произвольного внимания
1	Арина Ш.			
2	Артём Ш.			
3	Антон Л.			
4	Алина Д.			
5	Анна В.			
6	Андрей М.			
7	Анастасия П.			
8	Василина Е.			
9	Вячеслав Н.			
10	Екатерина И.			
11	Кирилл Т.			
12	Лариса К.			

13	Маргарита К.			
14	Михаил П.			
15	Матвей С.			
16	Мария В.			
17	Ольга С.			
18	Роман Е.			
19	София Т.			
20	Семён Л.			
21	Ульяна Р.			
22	Фёдор Б.			

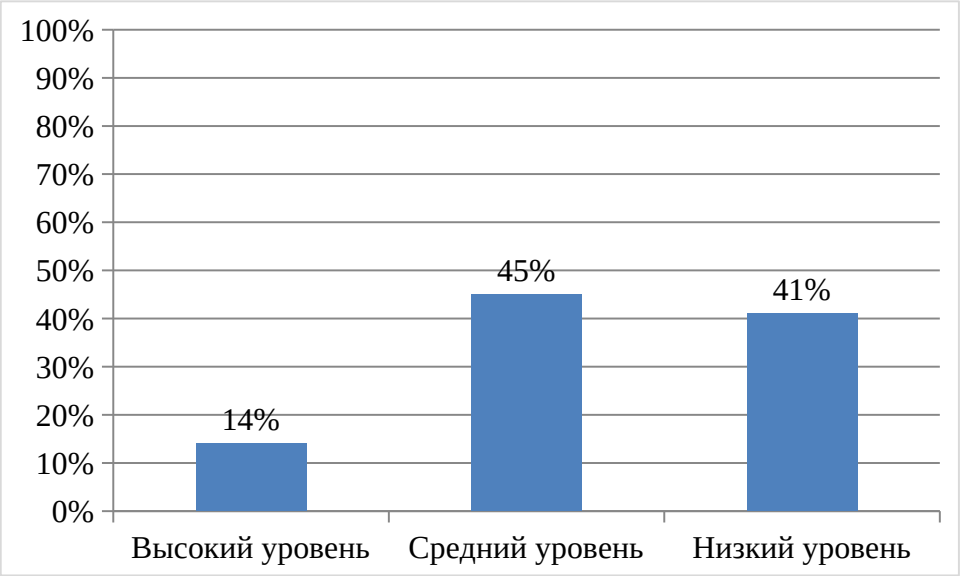


Рис. 2. Уровни развития произвольного внимания по методике «Треугольники», А.А. Осиповой

Всего в исследовании принимало участие 22 учащихся 2 класса, что составляет 100 %.

Высокий уровень произвольного внимания показали 3 человека, что составляет 14%, такие дети правильно выполнили задание: сначала рисовали треугольники уголком вверх, а затем по сигналу стали рисовать треугольники уголком вниз. Все фигуры были нарисованы правильно, дети начинали выполнять задание одновременно с сигналом взрослого, ошибок у них не обнаружено.

Средний уровень внимания у 10 учащихся, что составляет 45 %, такие дети характеризуются тем, что у них отмечались ошибки следующего типа: некоторые дети неправильно рисовали первые треугольники второго задания, продолжая рисовать их уголком вверх, а затем исправлялись и рисовали уголком вниз. Другие дети неправильно рисовали отдельные треугольники по первому и второму заданию, например, вместо треугольника рисовали квадрат или треугольник рисовали уголком не в ту сторону.

Низкий уровень произвольного внимания у 9 учащихся, что составляет 41%, такие дети характеризуются тем, что ими было допущено наибольшее количество ошибок следующего типа: прекращение выполнения задания до сигнала взрослого, ошибки по ходу рисования фигур первого и второго задания, правильное изображение первых треугольников второго задания и дальнейшее ошибочное изображение треугольников, рисование всех треугольников только как в первом задании – уголками вверх.

По результатам проведения двух методик мы выявили, что 18 человек, имеющие средний и низкий уровни развития произвольного внимания испытывают трудности в продолжительной произвольности внимания, преимущественно удерживают внимание вначале выполнения задания, а затем на фоне утомления произвольность снижается.

Кроме того, эти дети часто отвлекались друг на друга при выполнении задания, темп деятельности у них снижен, продуктивность выполнения задания низкая – многие дети утомлялись уже во время первого задания.

2.2. Методическая разработка и анализ уроков, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения

Результаты диагностики исходного уровня развития произвольного внимания у младших школьников показали, что на высоком уровне произвольное внимание развито у небольшого числа учащихся. Наибольшая часть

младших школьников характеризуется средним и низким уровнем развития произвольного внимания. Это означает, что учащиеся недостаточно могут быть сконцентрированы на учебном материале, им трудно управлять своим вниманием в соответствии со словесной инструкцией, которую дает учитель, а также в соответствии с заданием, которое они получают в устной или письменной форме.

По мнению А.А. Осиповой, использовать приемы, направленные на развитие произвольного внимания необходимо на всех уроках, но мы в данной работе остановились на уроках математики.

Данные уроки разработаны с помощью следующей учебной литературы: учебник математика 2 класс 2 часть М.И. Моро, М.А. Бантова, школа России, поурочные разработки по математики 2 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, школа России.

С целью изучения работы педагога начальных классов по развитию произвольного внимания учащихся было осуществлено наблюдение и анализ педагогической документации учителя 2 класса. Наблюдение показало, что педагог в учебно-воспитательном процессе применяет следующие приёмы для развития произвольного внимания учащихся, а именно:

организация внимания учащихся на предстоящей деятельности при помощи словесных инструкций;

педагогом сначала задаётся вопрос, обращённый ко всему классу, а потом называется имя ученика, который должен отвечать на вопрос;

требование от учащихся поднимать руку вверх всем, кто может ответить на вопрос, заданный учителем даже кому-то одному;

работа учащихся на уроке по команде педагога;

проверка понимания учениками предложенного учителем вопроса;

указания учителя, обеспечивающие соответствие ответа ученика предложенному вопросу;

требование учителя логичности и доказательности ответа ученика;

педагогическая выдержка при оценивании ответа ученика;

напоминание ученикам о необходимости думать, о трудности поставленного вопроса.

Необходимо отметить, что педагогом не применялись такие приёмы, как:

предварительная группировка дидактического материала,

планирование учащимися своих действий вслух;

громкое проговаривание учащимися инструкции учителя;

приступать к выполнению задания не сразу, а после истечения 10-15 секунд, во время которых учащимся необходимо обдумать план его выполнения (т.е. педагог не приучает школьников планировать свою деятельность).

В целом учителем осуществлялась организация учебной деятельности с целью развития произвольного внимания. Так, например, педагог старалась вызывать у учащихся заинтересованность в предмете и заданиях на уроке; применяла на уроках доступный материал; старалась активно включать учащихся в работу; осуществляла контроль за работой учащихся.

Кроме того, учитель 2 класса осуществляла руководство деятельностью учащихся. Например, старалась правильно организовать урок и работу учеников, проявляя педагогическое мастерство; связывала новое содержание учебного материала с уже известным. В тоже время, наблюдение показало, что педагог допускала длительные промежутки и паузы на уроках, дожидаясь, когда более медлительные или «слабые» дети сделают задание, что приводило к потере интереса у остальных учащихся и снижение концентрации внимания

Одним из факторов развития произвольного внимания является и развитие интереса к учению и познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения). Однако педагог не уделяет этому вопросу должного внимания, не принимает во внимание и развитие сознательной воли у учащихся, не учитывает индивидуальные особенности личности учащихся 2 класса.

Таким образом, результаты, полученные на констатирующем этапе исследования по двум диагностическим методикам, наблюдению и анализу

педагогической документации, свидетельствуют о необходимости развития произвольного внимания у учащихся 2 класса.

На основе полученных данных была организована деятельность учителя по развитию внимания учащихся 2 класса.

Деятельность педагога начальных классов с учащимися по развитию произвольного внимания осуществлялась в процессе уроков, оно было организовано в форме групповой работы, с применением методических приёмов, игр и упражнений. Так, например, были составлены и апробированы учебные занятия, в рамках которых в групповой работе применялись приёмы на развития произвольного внимания и его свойств. На уроках математики применялись такие методические приёмы как: проверка понимания учениками предложенного учителем вопроса; указания учителя, обеспечивающие соответствие ответа ученика предложенному вопросу; требование учителя логичности и доказательности ответа ученика; педагогическая выдержка при оценивании ответа ученика; напоминание ученикам о необходимости думать, о трудности поставленного вопроса и другие.

Эти методические приёмы способствовали развитию внимания, они позволяют школьникам сосредоточиться и ускорить темп работы, автоматизировать действия контроля; кроме того, развивают мышление и речь учащихся младших классов. Кроме перечисленных методических приёмов на всех учебных занятиях применялись и такие приёмы как:

организация внимания учащихся на предстоящей деятельности при помощи словесных инструкций;

задавание вопроса, обращённого ко всему классу, а потом называется имя того ученика, который должен на этот вопрос отвечать;

работа учащихся на уроке по команде педагога;

проверка понимания учениками предложенного учителем вопроса;

В целом, план учебного занятия по математике включал освоение, закрепление или обобщение учебного материала был составлен с учётом достижения цели – развитие произвольного внимания учащихся младших классов.

При планировании учебного занятия применялись следующие методические приёмы, способствующие развитию произвольного внимания:

предварительная группировка дидактического материала;

правильная организация учебного занятия и работы учеников;

связывание нового содержания учебного материала с уже известным материалом;

применение на уроках доступного материала;

активное включение учащихся в работу;

осуществление контроля за работой учащихся;

В процессе занятий разнообразные приёмы развития произвольного внимания применялись на разных типах уроков, а именно: на уроке усвоения новых знаний, на уроке-закрепления (комплексное применение ЗУН), уроке-повторения (актуализация знания и умений), на уроке обобщения и систематизации, уроке контрольного учета и оценки ЗУН, уроке коррекции ЗУН, на комбинированном уроке.

Из представленных приемов видно, что организующим приемом для развития произвольного внимания младших школьников часто выступало слово. Мы использовали стихотворения, направленные на то, чтобы настроить учащихся на предстоящий урок и совместную работу. Разное содержание стихотворений позволяло акцентировать внимание на разных сторонах, побуждало учащихся к самоконтролю и организованности. Кроме стихотворений, выполняющих мотивационно-организующая роль, мы использовали также, например, загадки. Этап организационного момента позволял развивать у учащихся, прежде всего, концентрацию внимания, способствовал развитию умения удерживать внимание в течении выполнения поставленной задачи.

На этапе актуализации знаний с опорой на материал учебного предмета мы также развивали внимание учащихся. Нами использовался занимательный математический материал, обязательно использовалась наглядность. При выполнении заданий данного этапа учащимся необходимо было

актуализировать имеющиеся представления, знания, для этого необходима была концентрация внимания. Благодаря письменной или устной форме выполнения заданий учащиеся концентрировались на задании, учились распределять внимание между выполняемыми задачами и удерживать его. Использование занимательного материала помогало создать благоприятный положительный эмоциональный фон деятельности, что, в свою очередь, благоприятно влияло на развитие произвольного внимания.

На этапе изучение нового материала мы активно использовали такие приемы развития произвольного внимания, как использование наглядности, поддержание определенного темпа урока, динамичности, акцентирование внимания на существенных моментах через вопросы.

При переходе к этапу первичного закрепления мы, как правило, использовали физкультминутки, также различные игры малой подвижности, через которые также осуществляли развитие внимания учащихся младшего школьного возраста. В физкультминутках предлагаемые задание активизировали разные каналы восприятия, мы часто использовали сочетания слов и движений, также слухового восприятия, что положительно влияло на развитие у учащихся произвольного внимания, умения регулировать свои действия по словесной инструкции.

На этапе первичного закрепления, в ходе выполнения упражнений, с помощью которых учащиеся овладевали новыми способами действий, новым знанием, для развития произвольного внимания мы создавали определенные условия. Так, например, мы создавали тишину во время урока, стремились давать четкие ясные установки на выполнение задания, поддержание определенного темпа урока, использовали активно наглядность. Сочетание учебного материала и занимательного материала помогало учащимся лучше концентрироваться на содержании этого материала.

Таким образом, результаты показали, что среди учащихся младшего школьного возраста отмечается небольшое количество учащихся, у которых

трудности сохранились и уровень развития произвольного внимания остался низким, что обусловлено объективными причинами.

В ходе проведения уроков мы наблюдали, за изменениями, происходящими у учащихся. О повышении уровня развития произвольного внимания свидетельствовало то, что учащиеся стали более продуктивно концентрироваться на выполнении заданий, лучше переключаться с одного задания на другое без снижения качества выполнения, распределять внимание, контролировать достижение поставленной задачи.

Выводы

По результатам проведения двух методик мы выявили, что 18 человек, имеющие средний и низкий уровни развития произвольного внимания испытывают трудности в продолжительной произвольности внимания, преимущественно удерживают внимание вначале выполнения задания, а затем на фоне утомления произвольность снижается.

Нами была разработана модель использования приемов развития произвольного внимания в зависимости от структуры урока. Приемы имели содержательные отличия в зависимости от того учебного предмета, который проходил у детей.

Приёмами развития произвольного внимания выступали: инструкция, прием демонстрации картинок, предметов в соответствии с содержанием работы, прием повторения, игровые приёмы.

Заключение

Целью данного исследования состояла в том, чтобы выявить, обосновать и апробировать приемы работы учителя, направленные на развитие произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.

Для достижения данной цели нами был решен ряд задач. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте. Произвольное внимание представляет собой сознательное регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности, в психологии его называют активное или волевое.

В младшем школьном возрасте несмотря на развитие произвольного внимания сохраняется преобладание непроизвольного, особенно в начале младшего школьного возраста. Дети не могут еще в достаточной степени управлять своим вниманием. На развитие произвольного внимания у младшего школьника значительное влияние оказывает построение учителем учебного процесса.

Особенности развития произвольного внимания разнообразны, но мы выделили следующие: наличие внутренней мотивации обучения младших школьников, произвольное внимание младшего школьника организуется при наличии у него волевых усилий, не возможность удержания младшими школьниками произвольного внимания в течение (только 5-7 мин в среднем),развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению, внимание ребёнка становится более управляемым и произвольным, когда в его основе лежит познавательный интерес, произвольное внимание позволяет ребенку воспринимать определенную информацию.

Приемы развития произвольного внимания разнообразны и могут применяться на разных этапах урока. Эффективность их использования зависит, в том числе и от учета уровня развития произвольного внимания учащихся младшего школьника. Мы выделяем следующие приёмы: инструкция, демонстрация картинок и предметов, повторение, игровые приёмы.

Нами была разработана модель использования приемов развития произвольного внимания в зависимости от структуры урока. Приемы имели содержательные отличия в зависимости от того учебного предмета, который проходил у детей.

Кроме использования приемов, в зависимости от этапа урока, мы учитывали в процессе работы уровень развития произвольного внимания младших школьников. Поскольку по результатам исследования мы выделили три группы учащихся с высоким средним и низким уровнем развития внимания, то используемые для них задания и упражнения мы старались дифференцировать.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.). Официальный сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] URL https://минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 22.10.2018).
2. Абакович. А. Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в России и за рубежом [Текст] / А. Я. Абкович // Педагогика и психология образования. - 2015. - №1 - с. 99-104.
3. Афанасьев. В. Ф. Особенности изменения произвольного внимания младших школьников в условиях учебной деятельности [Текст] / В. Ф. Афанасьев. Вологоград : Альтера, 2008 - 236 с.
4. Айшенкова, Д. М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе [Текст] / Д. М. Айшенкова // Стриж. - 2016. - №5 - с.12-16.
5. Баскакова И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития изучения внимания школьника. М. 2009.
6. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М. 2020.
7. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. М. : Смысл, 2016. - 186 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2015. - 336с.
9. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кобыльницкая. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 2017. -101с.
10. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2005. 534-542 с.
11. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник.М.2018.

12. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология онлайн-статья «Деятельность и внимание».,2011.
13. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. - М. : Тривола, 2009. - 336 с.
14. Добрынин Н. Ф. Особенности внимания в эмоционально значимой ситуации [Текст] / Н.Ф. Добрынин, И.Л. Баскакова // Вопросы психологии познавательной деятельности. - 2010. - № 6. - с. 23-29.
15. Добрынин, Н. Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников [Текст] / Н. Ф. Добрынин. М. : Сфера, 2003. - 125 с.
16. Калинина, Т. В. К проблеме развития внимания в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. В. Калинина, М. А. Матвеева // Альманах современной науки и образования. - 2015. - № 3 (93). - с. 42-45.
17. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. М. : Юрайт, 2016. - 385 с.
18. Ляудис, Н. В. Внимание в процессе развития [Текст] / Н. В. Ляудис. - М. : Владос, 2011. - 145 с.
19. Пушкарева, И. М. Методы развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР [Текст] / И. М. Пушкарева // Дефектология. - 2015. - №4. - С. 85-88.
20. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Т. Рибо. М.: Либроком, 2016. - 96 с.
21. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер. 2012. - 720 с.
22. Романов, В. Я. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций психологической теории деятельности [Текст] / В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2013.- №2. - С.51-62.
23. Страхов, И. В. Внимание в структуре личности [Текст] / И. В. Страхов. Саратов, 2009. - 54 с.
24. Столинская, Е. В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности. 2018.

25. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Д. Н. Узнадзе. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. - 413 с.
26. Чупров, Л. Ф. Исследование особенностей внимания [Текст] / Л. Ф. Чупров. – Абакан : «АГПИ», 2011. - 37 с.
27. Юшаева, М. И. Развитие внимания младших школьников на уроках математики [Текст] / М. И. Юшаева // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. - 2016. - № 7 (11). - с. 66-69.

Приложение

Приложение 1

Методика «Домик» (по Н.И. Гуткиной).

Цель: определение уровня развития концентрации внимания, умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его.

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги, образец с изображением домика, протокол для фиксации параметров.

Проведение: ребенку предлагают срисовывать домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки. Инструкция: «Посмотри на этот рисунок. На нем изображен домик. Попробуй рядом нарисовать такой же. Будь внимателен. По окончании работы необходимо проверить, все ли нарисовано верно. Неточности в рисунке можно исправить. Приступай к работе».

Обработка результатов. Проводится подсчет баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками являются:

- отсутствие какой-либо детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно, основание домика) - 4 балла;

- увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (баллы начисляются за каждую деталь) - 3 балла;

- неправильно изображенный элемент (колечки дыма, забор - правая и левая стороны, штриховка на крыше, окно, труба) - 2 балла. Элемент оценивается в целом. Если часть его скопирована верно, то начисляется 1 балл. Количество элементов в детали рисунка не учитывается.

- неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей с основанием домика линии, смещение трубы, окна и т.д.) - 1 балл;

- отклонение прямых линий более чем на 30 от заданного направления (перекос вертикальных и горизонтальных линий, заваливание забора) - 1 балл;

- разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (за каждый разрыв) - 1 балл. Если штриховка крыши не доходит до ее линии, 1 балл ставится за всю штриховку в целом;

- одна линия заходит за другую (за каждое залезание) - 1 балл. Штриховка крыши оценивается в целом;

- безошибочное копирование рисунка - 0 баллов. За хорошее выполнение рисунка выставляется ноль.

Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка:

Хороший уровень развития внимания - 0 баллов.

Средний уровень развития внимания - 1-2 балла.

Слабый уровень развития внимания - более 4-х баллов.

Приложение 2

Методика «Треугольники» (по А.А. Осиповой)

Цель: определение переключаемости внимания.

Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, протокол.

Проведение: по указанию взрослого ребенок рисует треугольники 2 – 3 строки. По количеству ошибок определяется уровень развития переключаемости внимания. Детям предлагает рисовать треугольники по определенному заданию, указывается количество строк, сколько нужно нарисовать таких треугольников.

Обработка результатов.

Высокий уровень - ребенок правильно выполняет второе задание, достаточная концентрация и устойчивость внимания, отсутствие даже легких признаков;

Средний уровень - ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, а затем правильно – слабо выраженные переключаемость, врабатываемость;

Низкий уровень - первые три треугольника второго задания выполнены правильно, затем ошибочно. Отказ от выполнения второго задания, сразу ошибки, выраженные нарушения переключаемости.

Приложение 3

Проектирование урока по теме: «Умножение и деление. Периметр прямоугольника»

УМК: Школа России
Учебник: учебник математика 2 класс 2 часть М.И. Моро, М.А. Бантова,
Основная цель темы – познакомить с формулой нахождения периметра.

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	научить разным способам нахождения периметра прямоугольника, формировать умение различать изученные геометрические фигуры, совершенствовать вычислительные навыки.
Развивающие	развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные умения.
Воспитательные	воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать умение работать в группе.

Предмет усвоения: формула расчета периметра
Средства усвоения:

Опорные знания	Опорные умения
Знания о том, что такое четырехугольник Знание смысла арифметических действий Знания о том, что такое периметр	Умение определять длину стороны прямоугольника, осуществлять действие умножения Умение выполнять сложение и вычитание Умение выполнять сложение и деление

Тип урока – усвоение новых знаний
Ресурсы урока (средства обучения): учебник

Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока

Этапы усвоения:	Этапы урока:
1. Организационный момент	**Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.** **Цель:** способствовать положительному настрою на учебную деятельность, организации внимания **Содержание:** Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять – И внимательно считать. - Как называется раздел, который мы изучаем? (Умножение и деление) - Чему мы должны научиться, изучив этот раздел? (Узнать, что это за действия – умножение и деление, научиться их выполнять) - Что мы уже узнали? (Познакомились с действием «умножение») - Что же такое умножение? (Сложение одинаковых слагаемых) - Чему мы научились? (Выполнять действие умножение, используя действие сложение)

	- Мы уже всё узнали про умножение? (Нет) - Тема нашего урока будет связана с умножением. Хотите узнать что-то новое? (Да) - А сумеете выполнить все задания и лёгкие, и трудные (Да) - Тогда начинаем работу!
2. Подготовка к восприятию	**Актуализация опорных знаний, умений.** **Цель: уточнить знания о действиях умножения и деления** **Название вида учебной работы: устный счет, отгадывание загадки** ➢ **Учебная задача для учителя:** закрепить знания о смысле действия умножения и деления ➢ **Учебная задача для учащихся:** вспомнить как действие сложения замещается умножением ➢ **Организация работы детей:** фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** фронтальный опрос ➢ **Подведение результатов работы:** устно **Содержание:** Устный счёт: 1. На доске записаны выражения: 7+7+7+7= 9+9+7= 4+4+4+4+4+4= 5+9+9+9= 8+6+7= 4+4+5+5= - Выберите те суммы, которые можно заменить умножением, объясните, как это сделать, найдите значение этих выражений (7+7+7+7=7x4=28; 4+4+4+4+4+4=4x6=24) - Посмотрите на оставшиеся выражения и назовите то, какое будет лишним в этой группе (8+6+7=, у него все слагаемые разные) - Что объединяет оставшиеся выражения? (У них некоторые слагаемые одинаковые) - А можно в этих выражениях заменить одинаковые слагаемые умножением?(Да) - Выполним замену, найдём значение выражений (9+9+7= 9x2+7=25, 5+9+9+9=5+9x3=32, 4+4+5+5=4x2+5x2=18) 2. Отгадайте загадку: Вот старинный дом огромный: Стены, башни, ров прорыт. Переставишь ударенье – И на двери он висит. (Замок, замок) – показать замок из геометрических фигур. - Из чего построен наш замок? - Какая из этих фигур лишняя? Почему?(Круг, у него нет углов) – убрать. - Как одним словом назвать оставшиеся фигуры? (Многоугольники) - На какие группы можно разделить эти многоугольники?(Четырёхугольники и треугольники) – убрать треугольники.

➢	- Что у нас осталось?(Четырёхугольники) - Как можно назвать каждый из четырёхугольников?(Трапеция и прямоугольники) - С каким из четырёхугольником мы уже хорошо знакомы?(С прямоугольником) - Что вы можете про него рассказать?(Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые; противоположные стороны у прямоугольника равны) - Какие действия мы можем произвести с прямоугольником?(Измерить стороны, найти периметр, разрезать на другие фигуры и т. п.) - А что такое периметр геометрической фигуры, как его найти?(Измерить стороны и сложить полученные результаты)
3. Восприятие **4. Осмысление**	**Цель:** создать условия для осознания недостатка знаний для решения проблем **Название вида учебной работы:** задание на пробное действие ➢ **Учебная задача для учителя:** создать проблемную ситуацию ➢ **Учебная задача для учащихся:** осознать наличие затруднения и определить способы решения ➢ **Организация работы детей:** фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** индивидуальный опрос ➢ **Подведение результатов работы**: устно **Содержание:** Задание на пробное действие. - Я хочу предложить вам проверить задание, которое выполняли учащиеся 2 - го класса Оля, Катя и Игорь и Костя. Задание на карточках: Начерчен прямоугольник со сторонами 2 и 5 см. 2+2+4=5+5=14 (см) Ответ: 14 см – решение Оли (2х2)+(5х2)=14 (см) Ответ: 14 см – решение Кати (2+5)х2=14 (см) Ответ: 14 см – решение Игоря 2х5=10 (см) Ответ: 12 см – решение Кости - Когда они стали сравнивать результаты, то все решения оказались разными. Помогите мне, пожалуйста найти правильное решение. Работать будете в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Проверка результатов работы в группах. - Что вы решили, кто прав? Почему вы так решили? - Почему вы не пришли к единому мнению? Выявление места и причины затруднения (2 мин) Фиксируем затруднение. - Что вы должны были сделать? - Как вы это выполняли? - Почему не получилось?

	- Какова наша цель?(Узнать, как найти периметр прямоугольника новым способом) Построение проекта выхода из затруднения (3 мин) Уточнение темы и цели урока. - Так какая тема урока?(Периметр прямоугольника) - Какая наша цель?(Узнать новые способы нахождения периметра прямоугольника, научиться их применять) - Как мы с вами будем это делать, ваши предложения (посмотреть в учебнике). Учащиеся находят в учебнике с. 52, читают цель урока, находят задание №1. - Помог нам учебник?(Нет, в учебнике предлагают самим разобраться) План выхода из затруднения. - Я вам предлагаю выполнить работу по такому плану.(Работа в парах, вспомнить правила работы в парах) 1. Рассмотреть решение. 2. Определить, что обозначает каждое число. 3. Подумать, как работает каждое из арифметических действий, что мы получаем в результате каждого действия. 4. В каком порядке надо выполнять действия. 5. Сделайте вывод
5. Закрепление	**Цель:** создание условий для усвоения нового способа действий (нахождения периметра) **Название вида учебной работы:** построение проекта решения проблемы. ➢ **Учебная задача для учителя:** сформировать представления об алгоритме нахождения периметра ➢ **Учебная задача для учащихся:** узнать как находить периметр прямоугольника ➢ **Организация работы детей:** фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** индивидуальный опрос ➢ **Подведение результатов работы**: устно **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия. Создание ситуации успеха для каждого ученика, мотивирующего его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. **Цель:** создать ситуацию успеха **Название вида учебной работы:** упражнения ➢ **Учебная задача для учителя:** способствовать закреплению усвоенного способа деятельности ➢ **Учебная задача для учащихся:** научиться находить периметр

	➢ **Организация работы детей:** фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** письменно ➢ **Подведение результатов работы:** устно **Содержание:** Самостоятельная работа учащихся по плану. По окончании работы учащиеся показывают (поднимают) листочки с выполненной работой. Проверка работы. Учащиеся выходят к доске и рассказывают по плану, что у них получилось. Остальные проверяют, дополняют, исправляют. Учитель задаёт уточняющие вопросы по необходимости. Делают вывод. Обобщение полученного знания в виде формулы. - Что мы сегодня новое узнали? - Сколько способов? - Что можно сделать, чтобы запомнить?(Записать с помощью знаков) - Что нужно знать, чтобы найти периметр?(Длины сторон) - Прямоугольники бывают разные, как обозначить условно их длины?(С помощью букв) Записать формулы на доске. Длина – А Ширина – В 1. A+A+B+B 2. Ax2+Bx2 3. (A+B)x2 Первичное закрепление с проговариванием (4-5 мин) Решение задачи. 1. Длина прямоугольника 2 дм, ширина 7 дм. Найти его периметр. Проверка с подробным проговариванием способа действия, обоснованием выбора способа решения.
6. Применение	**Цель:** способствовать включению новых знаний в систему **Название вида учебной работы:** упражнения ➢ **Учебная задача для учителя:** закрепить умение применять новый способ действий ➢ **Учебная задача для учащихся:** упражняться в применении нового способа действий ➢ **Организация работы детей:** фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** письменно ➢ **Подведение результатов работы:** индивидуальный опрос **Содержание:** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин)

	Самостоятельное решение задачи по вариантам. 1 вариант. Найти периметр прямоугольника со сторонами 4 и 7 см. 2 вариант. Найти периметр прямоугольника со сторонами 5 и 6 см. Самопроверка по эталону. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин) Работа по учебнику с. 59 № 9. После выполнения задания, данного в учебнике, выполнить дополнительно задание: найти периметр каждого полученного прямоугольника, измерив стороны в миллиметрах.
7. Рефлексия	**Цель:** способствовать развитию рефлексивных умений **Название вида учебной работы:** рефлексия ➢ **Учебная задача для учителя:** содействовать развитию навыков рефлексии ➢ **Учебная задача для учащихся:** упражняться в оценке результатов свей деятельности ➢ **Организация работы детей:** фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** устный опрос ➢ **Подведение результатов работы:** устно **Содержание:** • Что нового узнали на уроке? • Чему научились? • Как вы думаете, как нам могут пригодиться полученные знания? • Как вы оцениваете свою работу на уроке? Покажите (учащиеся показывают смайликов: с улыбкой – всё понял, серьёзного – есть вопросы, грустного – ничего не понял). • Как вы думаете, что необходимо для закрепления изученного материала?(домашнее задание) **Обсуждение и запись домашнего задания.** **Цель: способствовать запоминанию домашнего задания** **Название вида учебной работы** ➢ **Учебная задача для учителя:** мотивировать на закрепление знаний ➢ **Учебная задача для учащихся:** определить содержание домашнего задания ➢ **Организация работы детей**: фронтальная ➢ **Формы и организация контроля за работой:** устный опрос ➢ **Подведение результатов работы:** фронтально **Содержание:** Домашнее задание. Учебник с. 52 № 2, № 7.

Приложение 4

Проектирование урока по теме

«Умножение единицы и нуля»

УМК: Школа России
Учебник: учебник математика 2 класс 2 часть М.И. Моро, М.А. Бантова,
Основная цель темы – познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число

Задачи	С точки зрения учителя
Обучающие	1) Формировать умение выполнять умножение с нулем и единицей; 2) Формировать умение правильно читать математические выражения; 3) Закрепить умение заменять произведение чисел суммой и вычислять их значение; 4) Формировать начальные умения работы с текстом
Развивающие	1. Развивать познавательные способности учащихся (через развитие интеллектуальных и коммуникативных умений); 2. Развивать творческие способности учащихся; 3. Развивать организационные общеучебные умения, в т.ч. умения самостоятельно оценивать результат своих действий.
Воспитательные	1. Воспитывать интерес к предмету; 2. Воспитывать дружественные отношения в коллективе.

Предмет усвоения: алгоритм умножения нуля и единицы на любое число

Средства усвоения:

Опорные знания	Опорные умения
1. Имеют знания о компонентах умножения 2. Понимают сущность действия умножения 3. Знают, как работать с учебником, с раздаточным материал, с доской, с тетрадью. 4.	1. Умеют выполнять действие умножение. 2. Умеют находить неизвестное число. 3. Умеют работать с учебником, раздаточным материалом, с доской, с тетрадью.

Тип урока – открытие нового знания.

Ресурсы урока (средства обучения):
Маршрутный лист-карта “Море Математических Знаний”.
Макет корабля “Отважный”.
Физминутка «На море»
Карточка для словарной работы с понятием “экспедиция”.
Презентация

Этапы усвоения:	Этапы урока:
	Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности. **Цель:** создать благоприятный настрой на работу. Содержание:

	Сегодня математика у нас. Должны мы хорошенько поработать, Чтоб гости, посмотрев на нас, Все удивились: «Что за класс!»
1. Подготовка к восприятию	**Актуализация опорных знаний, умений.** **Цель:** настроить на совместную работу. **Название вида учебной работы:** разминка, практическая работа. ➢ **Учебная задача для учителя:** закреплять знания по пройденным темам, провести умственную разминку, подготовить к изучению новой темы урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** подготовиться к изучению новой темы урока. ➢ **Организация работы детей:** фронтально. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивные вопросы. **Содержание:** Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся бороздить Море Математических Знаний на непотопляемом корабле “Отважный” (показать макет корабля). Море – это бездна проблем, тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных загадок. Наша экспедиция побывает (открыть карту) в бухте “Копилка знаний”, остановится на “Острове сокровищ”, где отыщет новые знания в области математики, бросит якорь на пристань “Проверь себя”, посетит порт “Вопрос – ответ”, узнает тайну «Чудо – острова».
2. Восприятие **3. Осмысление**	**Открытие нового знания**. **Цель:** познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число **Название вида учебной работы:** выполнение практических заданий и задач, беседа, работа с презентацией. ➢ **Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к определению темы урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** определить тему урока. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная, парная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, взаимоконтроль. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивные вопросы. **Содержание:** А сейчас вы узнаете, что ещё очень нужно каждому человеку в любом деле! Посмотрите на доску. Здесь вы видите математические выражения. Давайте найдём значение каждого из них. На доске: СЛАЙД 3 50 + 28 ь 78 + 8 е 53 – 9 о 7 + 7 + 7 з 35 + 5 д 75 – 20 о 24 + 24 р 45 + 24 в

	Дети говорят ответы, ищут на доске карточку с ответом, получается ряд чисел: 7 8 4 2 4 5 4 6 8 6 4 1 0 5 8 9 Ь Е О З Д О Р В - Вы заметили, что внизу каждого числа есть буква. Расставьте числа в порядке возрастания, и мы узнаем, что всегда нужно каждому человеку (Здоровье) - Почему человеку нужно здоровье? Как вы понимаете рус. нар. поговорку: “Береги здоровье смолоду” СЛАЙД 4 (Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь ни за какие деньги) Какие ещё вы поговорки помните? «Здоровье – путь к успеху!», «В здоровом теле – здоровый дух! **Название вида учебной работы:** работа с проблемной ситуацией, выполнение практических заданий. ➢ **Учебная задача для учителя:** создание проблемной ситуации и указание на способы её решения. ➢ **Учебная задача для учащихся:** анализ и решение проблемы. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, выслушивание ответов учащихся, фиксация результатов каждого этапа работы. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка полученных результатов, рефлексивные вопросы. **Содержание:** - Ну что ж, все готовы, и мы отправляемся в великое плавание за новыми открытиями. Наш класс отчаливает от средней школы № 21 (включаю фонограмму шум моря). Нам необходимо посетить бухту “Копилка знаний”. Здесь мы должны захватить те знания, без которых мы не сможем проводить исследования (прибываем к бухте и прикрепляю стрелочку). - Найдите лишнее выражение в каждом столбике: СЛАЙД 5 5 + 5 + 5 7 - 7 + 5 7 - 7 42 + 42 + 30 + 30 24 + 42 30 + 30 15 + 15 + 56 + 46 15 46 + 86 Что можно сказать про выражения с одинаковыми слагаемыми? (Их можно заменить умножением.) Что такое “умножение”? (сложение одинаковых слагаемых) Заменим, где можно, сложение умножением. Найдем значение выражений. Записываем решение в тетрадь. 5 + 5 5 x 4 + 5 + 5 = 20 15 + 15 x 3 15 + 15 = 45

	30 + 30 x 30 + 30 3 = 90 Самоопределение к деятельности - (включаю фонограмму шум моря). Мы незаметно подплыли к “Острову Сокровищ”. Сейчас вы будете работать в группах. У вас на столах лежит карточка с примером. 1 x 3 0 x 7 1 x 9 0 x 10 - Решите примеры, заменив умножение сложением. К доске выходят по одному представителю от группы. - Что интересного вы заметили при умножении единицы на число? (получилось то число, на которое умножили) - А при умножении нуля на число? (получился нуль) Сформулируйте тему урока? Какой вопрос будем исследовать? (Будем выяснять, как умножить 1 на число и 0 на число). (Тема урока: Приёмы умножения единицы и нуля.)
	Физкультминутка. **Цель:** снятие психоэмоционального напряжения. **Название вида учебной работы:** игра. ➢ **Учебная задача для учителя:** провести игру по теме урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** внимательно пройти игру по теме урока под руководством учителя. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** наблюдение и анализ полученных результатов. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка на внимательность. **Содержание:** - (включаю фонограмму шум моря). Наш корабль подплыл к гавани отдых (физминутка про море) Вы, наверное, устали, А теперь все дружно встали!!!
4. Закрепление	**Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).** **Цель:** закрепить полученные знания по теме урока. **Название вида учебной работы:** работа с учебником, выполнение письменно и устно заданий по учебнику. ➢ **Учебная задача для учителя:** упражнять в выполнении умножения нуля и единицы на любое число. ➢ **Учебная задача для учащихся:** учиться умножать числа на ноль и единицу. ➢ **Организация работы детей:** индивидуальная, фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** самопроверка, анализ полученных ответов, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка полученных результатов, рефлексивные вопросы. **Содержание:** Работа по учебнику Откройте учебник на стр. 53, прочитайте текст рядом с красной чертой совпадают ли эти рассуждения с теми выводами, которые вы сделали, работая в группах? (при умножении любого числа на единицу получается то число, которое умножали. При умножении любого числа на нуль получается нуль).

	- Запишите вывод в тетрадь, используя буквенные выражения (на доске плакат). a x 1 = a a x o = o (a – любое число) № 1 (по одному к доске) 1 x 3 = 1 + 1 + 1 = 3 0 x 5 = 0 + 0+ 0+ 0+ 0 = 5 1x 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 0 x 6 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 № 2 (устно) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. **Цель:** формировать умение применять полученные знания на практике. **Название вида учебной работы:** выполнение заданий по уровням сложности. ➢ **Учебная задача для учителя:** проверить усвоение новых знаний на практике. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать полученные знания на практике. ➢ **Организация работы детей:** индивидуальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** самопроверка, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивный вопрос, опрос. **Содержание:** 1. Самостоятельная работа. СЛАЙД 7 - Работаем в парах. Составьте 4 выражения на новое правило, по два на каждый случай. (Для слабых детей памятка.) Проверим, какие выражения записали? Почему такие ответы? Какое правило запомнили? Ребята, а у вас есть другие выражения? Прочитайте.
5. Применение	**Включение в систему знаний и повторение учебного содержания.** **Цель:** применить знания, полученные в ходе урока. **Название вида учебной работы:** тестовый контроль. ➢ **Учебная задача для учителя:** проверить усвоение новых знаний. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать полученные знания. ➢ **Организация работы детей:** фронтально ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивный вопрос. **Содержание:** 2. Работа по учебнику Решение задачи. № 5 Прочитайте внимательно задачу про себя. А теперь прочитаем её вслух. Ответьте: О чём говорится в задаче? (о карандашах) Сколько карандашей купила Оля? По какой цене? Что значит каждый?

	Что требуется узнать? Рассмотрите краткую запись (слайд) и схематический чертеж По краткой записи рассказываем условие. Что обозначает фигурная скобка? (сколько стоила вся покупка) К данной задаче есть и чертеж? Чем они отличаются? (с помощью отрезков) Какое число возьмем слагаемым? (4) Как записать решение задачи сложением? (4 +4 + 4=12) Сколько раз взяли по 4? (3) Как еще можно записать решение? 4 х 3 = 12 (1 ученик у доски – записываем решение и ответ) Что обозначает число 4? (стоимость каждого карандаша, слагаемое, которое взяли) Что обозначает число 3? (количество карандашей, которые купила Оля, сколько раз мы взяли) Ответили на вопрос задачи? Запишем ответ. № 3 (по 1 ученику к доске) 0 х 15 = 0 1 х (30 – 23) = 7 40 – 39 + 18 = 19 № 4 - (включаю фонограмму шум моря). Пришло время посетить порт “Вопрос – ответ”. Какое открытие вы сделали сегодня на уроке? Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике? Какие чувства вы испытали при этом? Все ли вам было понятно? Достигли вы той цели, которую поставили перед собой на уроке? В каких же случаях можно заменить выражение на сложение, умножением? (когда слагаемые одинаковы) При умножении 1 на любое число получается... При умножении 0 на любое число получается... С какими новыми словами мы познакомились? Что обозначает слово “бухта”(Вадим), “гавань”(Ваня П), “порт”(Маша), “пристань”(Аня)все поняли
	Рефлексия учебной деятельности. **Цель:** проанализировать все ли усвоили предмет усвоения. **Название вида учебной работы:** беседа, рефлексия ➢ **Учебная задача для учителя:** проанализировать полученные ответы в ходе беседы, провести рефлексию деятельности учащихся. ➢ **Учебная задача для учащихся:** проанализировать свои ответы /оценить свою работу на уроке. ➢ **Организация работы детей:** беседа, рефлексия. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, анализ результатов проведённой рефлексии. **Содержание:** - (включаю фонограмму шум моря). Мы с вами приплыли к чудо – острову. Перед вами чудо - дерево. На этом чудо – дереве растут чудо башмачки. У вас на столах лежат башмачки трех цветов (желтые, красные, зеленые). Вы должны повесить на чудо – дерево один из ваших башмачков. А теперь себя оцените.

	Как оцениваем? (Если всё получилось, все на уроке поняли - зеленый башмачок; если, я, старался, но у меня не всё получилось, жёлтый; мне нужна помощь – красный.) Вот и закончилась наша экспедиция по морю. Вернулись мы в свою гавань не с пустыми руками, а с новым багажом знаний. Надеюсь, что наше путешествие было для вас познавательным.

Приложение 5

Проектирование урока по теме «Название компонентов и результата умножения»

УМК: Школа России
Учебник: учебник математика 2 класс 2 часть М.И. Моро, М.А. Бантова,

Основная цель темы – познакомить обучающихся с названием компонентов и результата действия умножения.

Задачи	С точки зрения учителя
Обучающие	продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия умножения, записи и чтения произведений;
Развивающие	развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения (сравнивать, обобщать, работать с учебником, общаться друг с другом);
Воспитательные	развивать организационные общеучебные умения.

Предмет усвоения: компоненты и результат действия умножения

Средства усвоения:

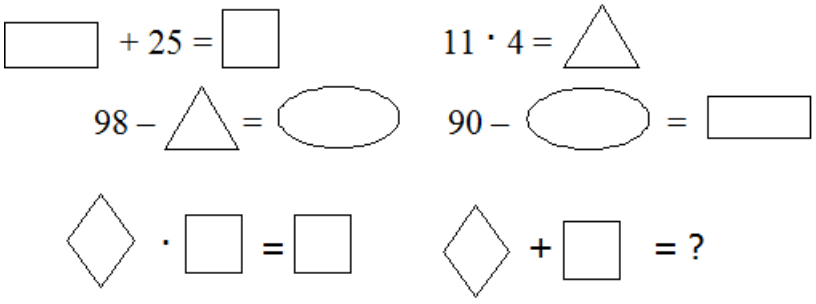
Опорные знания	Опорные умения
1. Имеют знания о терминах: «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое». 2. Имеют представление о действии сложения 3. Знают, как работать с учебником, с раздаточным материал, с доской, с тетрадью. 4. Имеют представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	1. Умеют давать характеристику числам. 2. Умеют решать задания и задачи с терминами и с использованием терминов: «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое». 3. Умеют работать с учебником, раздаточным материалом, с доской, с тетрадью.

Тип урока – открытие нового знания.

Ресурсы урока (средства обучения): карточки для работы в парах и группах, индивидуальный раздаточный материал, плакат с названиями компонентов и результата умножения, смайлики для оценки деятельности.

Этапы усвоения:	Этапы урока:
	Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности. **Цель:** создать благоприятный настрой на работу. Содержание: Прозвенел звонок весёлый. Все готовы? Всё готово? Мы уже не отдыхаем, Мы работать начинаем.

	Будем мы писать красиво, Будем дружно отвечать, Будем думать, рассуждать И порядок соблюдать.
1. Подготовка к восприятию	**Актуализация опорных знаний, умений.** **Цель:** проверить знания по пройденным темам уроков, подготовить к изучению новой темы урока. **Название вида учебной работы:** разминка, практическая работа. ➢ **Учебная задача для учителя:** закреплять знания по пройденным темам, провести умственную разминку, подготовить к изучению новой темы урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать свои знания по пройденным темам, пройти умственную разминку, подготовиться к изучению новой темы урока. ➢ **Организация работы детей:** фронтально ,в парах ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивные вопросы. **Содержание:** - Какой раздел математики мы сейчас изучаем? (Умножение) - Что такое «умножение»? Это умное сложение. Ведь умней – умножить раз, Чем слагать всё целый час! - Начнём урок с разминки. Внимательно слушайте весёлые задачи и выбирайте правильное решение для ответа на вопрос. Если сможете, находите ответ! (1 ученик – к доске; записывает решение после ответов детей; проверка) 1. Сколько хвостов у семи котов? (1 · 7) 7 2) Сколько ушей у пяти малышей? (2 · 5) 10 3) Сколько ножек у двух сороконожек? (40 · 2) 80 4) Мышка зёрна собирала, По 3 зёрнышка таскала. Принесла уж 10 раз. Каков мышкин стал запас?(3*10) 30 5) 40 гусят бегать хотят. Вышли гуси на лужок. Как узнать, сколько ног? (2*40) 80 6) 2 весёлых лягушонка комаров ловили. Каждый съел уже по 5. Как же всех их сосчитать? (5*2) 10 7) Я посадил зерно в горшок. Пшеничный вырос колосок, И 10 зёрнышек на нём, На колосочке на моём! Пусть невелик мой урожай, Но вот попробуй, сосчитай: Каким бы урожай мой был, Когда бы 3 я посадил? (10*3) 30 - Оцените свою работу!
2. Восприятие **3. Осмысление**	**Открытие нового знания**. **Цель:** подвести к изучению новой темы **Название вида учебной работы:** выполнение практических заданий и задач, беседа, работа с презентацией. ➢ **Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к определению темы урока, определить задачи на урок.

	➢ **Учебная задача для учащихся:** определить тему урока, зафиксировать задачи на урок. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная, парная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, взаимоконтроль. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивные вопросы. **Содержание:** Если выполним следующее задание правильно, то сможем определить тему нашего урока. **Работа в парах**  - Перед вами – зашифрованные выражения. Расшифруйте, какие числа скрываются за фигурами. Ключевое выражение? (11*4) **36**+25=**61** 11*4=**44** 98 – **44** =**54** 90 – **54=36** **1 * 61=61 1 + 61=62** - Проверим! (2 ученика записывают ответы на доске) - Продолжаем работу. Красным карандашом обведите суммы, а зелёным – разности. - Проверим. (2 человека выполняют задание цветными мелками на доске) - Как называются числа при сложении? ….., прочитай выражения, которые ты выделил(а). (1-е слагаемое 36, 2-е слагаемое 25, сумма 61; …..1….61….62) - Как называются числа при вычитании? ….. прочитай выражения, которые ты выделил(а). (Уменьшаемое 98, вычитаемое 44, разность 54; ….90…54…36) **Название вида учебной работы:** работа с проблемной ситуацией, работа с прибором, беседа, выполнение практических заданий, работа с реквизитом. ➢ **Учебная задача для учителя:** создание проблемной ситуации и указание на способы её решения. ➢ **Учебная задача для учащихся:** анализ и решение проблемы. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, выслушивание ответов учащихся, фиксация результатов каждого этапа работы. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка полученных результатов, рефлексивные вопросы. **Содержание:** - Какие выражения не попали ни в одну группу? (11*4=44 и 1*61=61)

	- Запишите их в тетради. - Прочитайте выражения разными способами.(11 умножить на 4…, по 11 взять 4 раза; 1 умножить на 61, по 1 взять 61 раз) - Можете ли вы прочитать, используя названия чисел при умножении?(Нет) - Определите тему урока. (Названия чисел при умножении) - Какую цель поставим? **На доске:** Узнаем…… Научимся….. Повторим….. - Попробуйте сами предположить, как называются компоненты и результат умножения. (Выслушать предложенные варианты детей) - Где мы будем искать информацию? (В учебнике) - Давайте поищем! (стр.54.) -Внимательно изучите новый материал
	Физкультминутка. **Цель:** изменение деятельности учащихся, ослабление наступающего утомления. **Название вида учебной работы:** игра. ➢ **Учебная задача для учителя:** провести игру по теме урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** внимательно пройти игру по теме урока под руководством учителя. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** наблюдение и анализ полученных результатов. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка на внимательность. **Содержание:** - Как называются компоненты при умножении? (Множители) Почему такое название? - Результат умножения?(Произведение) -Как называется выражение 2*8?(Произведение чисел 2 и 8.)
4. Закрепление	**Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).** **Цель:** закрепить полученные знания по теме урока. **Название вида учебной работы:** работа с учебником, выполнение письменно и устно заданий по учебнику. ➢ **Учебная задача для учителя:** познакомить учащихся со способами вычисления ➢ **Учебная задача для учащихся:** познакомится с упражнениями на умножение. ➢ **Организация работы детей:** индивидуальная, фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** самопроверка, анализ полученных ответов, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка полученных результатов, рефлексивные вопросы. **Содержание:** № **1- с комментированием** 1-й множитель 9, 2-й множитель 2. Произведение 18. Считал: 9 + 9. 9*2=18 1-й множитель 2, 2-й множитель 3. Произведение 6. Считал: 2+2+2

	2*3=6 1-й множитель 1, 2-й множитель 5, произведение 5. При умножении 1 на любое число получается это же самое число. 1*5=5 Первый множитель 0, второй множитель 4, произведение 0. При умножении 0 на любое число получается 0. 0*4=0 1-й множитель 12, 2-й множитель 2. Произведение 24. Считал: 12+12. 12*2=24 **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. **Цель:** формировать умение применять полученные знания на практике. **Название вида учебной работы:** выполнение заданий по уровням сложности. ➢ **Учебная задача для учителя:** проверить усвоение новых знаний на практике. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать полученные знания на практике. ➢ **Организация работы детей:** индивидуальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** самопроверка, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивный вопрос, опрос. **Содержание:** – А сейчас – небольшой диктант! (Можно оформить столбик справа) (1 ученик - за крылом доски) Запишите выражения: 1) Первый множитель 4, второй 3, найдите произведение. 2) Найдите произведение 6 и 2. 3) Первый множитель 2, второй 4, найдите произведение**.** 4) Найдите произведение 0 и 8. 5) Первый множитель 1, второй 10, найдите произведение**.** - Проверим. 4*3=12 6*2=12 2*4=8 0*8=0 1*10=10 - Оцените свою работу.

5. Применение	**Включение в систему знаний и повторение учебного содержания.** **Цель:** применить знания, полученные в ходе урока. **Название вида учебной работы:** тестовый контроль. ➢ **Учебная задача для учителя:** проверить усвоение новых знаний. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать полученные знания. ➢ **Организация работы детей:** в парах. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивный вопрос. **Содержание:** - Кто из вас любит молоко? Почему нужно пить молоко? (Известно, что молоко и молочные продукты являются главным поставщиком кальция, что делает наши кости твёрдыми и прочными) №**4** - Прочитайте задачу. - Помогите мне составить краткую запись на доске. Какие опорные, ключевые слова, выберем? *Было –* *Вылили –* *Осталось –* Внесём данные: *Было – 30 л* *Вылили – ? 5л и 3л* *Осталось – ?* - Сколькими способами можно решить эту задачу? (3-мя) - Кто сомневается, что сможет решить тремя способами? Можете решить только одним любым способом. - Решите задачу разными способами, записывая решения **выражением в 2 действия.** **(Индивидуальная помощь)** - Проверим. (3 ученика, 3 разных способа) 30 – (5+3)= 22(л) (30 – 5) – 3=22 (л) (30 – 3) – 5 =22(л) Ответ: 22 литра. - Оцените свою работу над задачей. №**5** - Прочитайте задачу. Какую формулу нахождения периметра прямоугольника вы знаете? Можете ли вы найти периметр этого прямоугольника? (Нет) Почему? Не знаем длину 2-й стороны. Каким действием найдём длину 2-й стороны? (Вычитанием) - Найдите длину 2-й стороны. 4 – 3 =1 (см) - Найдите периметр. (4 +1) *2 = 10 (см) Ответ: 10 см - Оцените работу. **Работа в группах**
	Рефлексия учебной деятельности. **Цель:** проанализировать все ли усвоили предмет усвоения. **Название вида учебной работы:** беседа, рефлексия

	➢ **Учебная задача для учителя:** проанализировать полученные ответы в ходе беседы, провести рефлексию деятельности учащихся. ➢ **Учебная задача для учащихся:** проанализировать свои ответы /оценить свою работу на уроке. ➢ **Организация работы детей:** беседа, рефлексия. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, анализ результатов проведённой рефлексии. Содержание: - Вспомните, какую цель урока мы поставили. - Достигли ли мы цели? - Проверим. **На доске записи:** 1. сумма 2. слагаемое 3. вычитаемое 4. множитель 5. уменьшаемое 6. множитель 7. слагаемое 8. разность 9. произведение - Выберите из списка и запишите только номера названий компонентов и результата умножения. (4,6,9)

Приложение 6

Проектирование урока по теме «Переместительное свойство умножения»

УМК: Школа России
Учебник: учебник математика 2 класс 2 часть М.И. Моро, М.А. Бантова,
Основная цель темы – познакомить учащихся с переместительным свойством умножения

Задачи	С точки зрения учителя
Обучающие	Составлять числовые выражения, использовать действия сложения, вычитания, умножения Сравнивать произведения, получение с использованием переместительного свойства, находить значение выражений в 1-2 действия и сравнивать их Развивать умения применять переместительное свойство умножения на практике Закреплять навыки устных и письменных вычислений, а также названия компонентов при умножении;
Развивающие	Развивать логическое мышление
Воспитательные	Способствовать развитию навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Предмет усвоения: Переместительное свойство умножения

Средства усвоения:

Опорные знания	Опорные умения
1. Имеют знания о терминах: «слагаемое», «множитель», «произведение». 2. Имеют знания о действии умножения. 3. Знают, как работать с учебником, с раздаточным материал, с доской, с тетрадью. 4. Имеют представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	1. Умеют решать задания и задачи с терминами и с использованием терминов: «множитель», «произведение». 2. Умеют находить неизвестное число. 3. Умеют работать с учебником, раздаточным материалом, с доской, с тетрадью.

Тип урока – открытие нового знания.

Ресурсы урока (средства обучения): проектор, компьютер, экран, классная доска, мягкая игрушка Мишка, рисунок Маша, карточки.

Этапы усвоения:	Этапы урока:
	Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности. **Цель:** создать благоприятный настрой на работу. Содержание:
1. Подготовка к восприятию	**Актуализация опорных знаний, умений.** **Цель:** проверить знания по пройденным темам уроков, подготовить к изучению новой темы урока.

	Название вида учебной работы: разминка, практическая работа. ➢ **Учебная задача для учителя:** закреплять знания по пройденным темам, провести умственную разминку, подготовить к изучению новой темы урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать свои знания по пройденным темам, пройти умственную разминку, подготовиться к изучению новой темы урока. ➢ **Организация работы детей:** фронтально. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивные вопросы. **Содержание:** У нас сегодня гость, но чтобы он вам показался, надо отгадать загадку. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придет весна, Просыпается от сна. Мишенька-медведь в гостях у нас. Значит, с новой темой познакомится наш класс. Сегодня мы откроем без сомнения Очень нужное для нас свойство умножения. Будьте все внимательны, активны и старательны.
2. Восприятие **3. Осмысление**	**Открытие нового знания**. **Цель:** познакомить с переместительным свойством умножения **Название вида учебной работы:** выполнение практических заданий и задач, беседа, работа с презентацией. ➢ **Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к определению темы урока, определить задачи на урок. ➢ **Учебная задача для учащихся:** определить тему урока, познакомится познакомиться с единицей измерения массы – килограммом, зафиксировать задачи на урок. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная, парная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, взаимоконтроль. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивные вопросы. **Содержание:** Мишка не сидит без дела, вот и нам принёс задания на урок. 1. Трое будут работать на карточках, они узнают, кого привёл с собой Мишка. Примеры в столбик 31 – 28, 26 + 9, 8*2, 12 : 4; Проверка на доске: 3, 35, 16, 3 А, Ш, М, А 2) Остальные работают со мной. - 38 уменьшить на 27; 11 - 26 увеличить на 9; 35 -Сумму чисел 15 и 3 разделить на 2. 9 - Первый множитель8, второй-2. Найдите произведение. 16 - На сколько число 16 меньше, чем 40? 24 - Сколько см в 3 дм? 30 - Сколько дм в 5 м? 50

	- С дерева сначала улетели 12птиц, а потом ещё 16.Сколько птиц всего улетело с дерева? 28 - 1 открытка стоит 3 рубля. Сколько стоят 6 таких открыток? 18 -Кого же привел с собой Мишка? Маше нравится делать открытия, узнавать что-то новее, а ещё она очень любит веселиться! Но… Делу время, а потехе – час. **Название вида учебной работы:** работа с проблемной ситуацией, работа с прибором, беседа, выполнение практических заданий, работа с реквизитом. ➢ **Учебная задача для учителя:** создание проблемной ситуации и указание на способы её решения. ➢ **Учебная задача для учащихся:** анализ и решение проблемы. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, выслушивание ответов учащихся, фиксация результатов каждого этапа работы. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка полученных результатов, рефлексивные вопросы. **Содержание:** - За хорошую работу Мишка предлагает вам поиграть. Попробуйте из букв составить слово. М У Н Ж О Н Е И Е - Что получилось? - Как называются числа при умножении? - Каким знаком обозначается умножение? 3) - Рассмотрите записи. 3+3+3+3+3 5+5+5+5 9+9 - Как можно их назвать? (суммы) - Можно ли заменить действие сложение умножением? - Почему? (да, потому что все слагаемые одинаковые) 4)- Замените умножением - Что показывает первый множитель? (какое слагаемое берём) - Что показывает второй множитель? (сколько раз берём это слагаемое) 5)- Прочитайте эти выражения разными способами. 6) Мишка дал Маше задание составить выражения на действие сложения. Посмотрим как она его выполнила, нет ли ошибок? На доске: 27 – 10=17, 27+10=37, посчитаем. 10+27=37, Надо ли нам снова думать, чтобы проверить ответ? Почему? -Как называется это свойство сложения? - Посмотрите на следующие выражения. Что нам предложил сделать Мишка? Кто догадался? (сравнить) 2+5…5+2 2 * 5…5 * 2 7+4…4+7 3 * 4… 4 * 3 - Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не вычисляя значение выражения?

	- Каким свойством мы воспользовались? (переместительным свойством сложения) - Рассмотрим второй столбик. - Чем отличаются выражения во втором столбике? - Можем ли мы, не считая, сравнить произведения левой и правой части? 3. Постановка учебной задачи. - Что нам нужно сделать? (Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении) - Кто догадался какая тема нашего урока? - Какие цели поставим? 4. «Открытие» детьми нового знания. - Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа. 7) Пока мы писали, у Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Поможем Маше посчитать, сколько всего морковок выросло на огороде? Запишем выражение 3 * 5. С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковки ему удастся стащить. Справа запишем это выражение: 5 * 3. - Можно ли сказать, что значения равны? - Найдите значение левой части. - Найдите значение правой части. - Изменилось ли значение выражений? - Какой сделаем вывод? 1. Объяснение на интерактивной доске. Физминутка для глаз 5 этап. Первичное закрепление 1. Инт. Доска. Заполнить пропуски. 2. Работа по учебнику. №2. Устно 3. Работа в парах №3, с. 84 - Какой знак поставили? Почему? -Какое свойство умножения встретили, что вы о нём знаете?
	Физкультминутка. **Цель:** изменение деятельности учащихся, ослабление наступающего утомления. **Название вида учебной работы:** упражнения ➢ **Учебная задача для учителя:** провести упражнения по теме урока. ➢ **Учебная задача для учащихся:** освоить действия переместительного свойства умножения. ➢ **Организация работы детей:** фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** наблюдение и анализ полученных результатов. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка на внимательность. **Содержание:** Хлопай, Мишка…

4. Закрепление	**Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).** **Цель:** закрепить полученные знания по теме урока. **Название вида учебной работы:** работа с учебником, выполнение письменно и устно заданий по учебнику. ➢ **Учебная задача для учителя:** познакомить учащихся с задачами на определение массы, закрепить знания по теме урока при помощи решения задач на определение массы предметов на основе задач изученных видов. ➢ **Учебная задача для учащихся:** познакомится с задачами на определение массы, закрепить знания по теме урока. ➢ **Организация работы детей:** индивидуальная, фронтальная. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** самопроверка, анализ полученных ответов, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** проверка полученных результатов, рефлексивные вопросы. **Содержание:** 1) - Наши Маша и Миша живут в прямоугольной комнате. Мишка собирается делать ремонт, и дал Маше задание посчитать периметр их комнаты, а Маша не знает как это сделать и просит нас о помощи. - Что такое периметр? Как найти Р прямоуг-ка? Задача. Комната прямоуг. формы, длина одной стороны 5 м , а другой - 3 м. Найдите периметр. самостоятельно 2)№5 устно 3)Самостоятельная работа №8 Проверка.
5. Применение	**Включение в систему знаний и повторение учебного содержания.** **Цель:** применить знания, полученные в ходе урока. **Название вида учебной работы:** практическое задание ➢ **Учебная задача для учителя:** проверить усвоение новых знаний. ➢ **Учебная задача для учащихся:** продемонстрировать полученные знания. ➢ **Организация работы детей:** в парах. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, взаимопроверка. ➢ **Подведение результатов работы:** рефлексивный вопрос. **Содержание:** 4) Работа в группах Маша купила Мишке ботинки. Выберите пару так, чтобы был проиллюстрирован переместит. Закон умножения.
	Рефлексия учебной деятельности. **Цель:** проанализировать все ли усвоили предмет усвоения. **Название вида учебной работы:** беседа, рефлексия ➢ **Учебная задача для учителя:** проанализировать полученные ответы в ходе беседы, провести рефлексию деятельности учащихся. ➢ **Учебная задача для учащихся:** проанализировать свои ответы /оценить свою работу на уроке.

	➢ **Организация работы детей:** беседа, рефлексия. ➢ **Формы и организация контроля за работой:** анализ полученных ответов, анализ результатов проведённой рефлексии. Содержание: - Что нового узнали на уроке? - Где будем использовать новое свойство умножения? - Как вы думаете смогли ли мы сегодня показать Маше, что важно учиться и получать знания и что это пригодится нам в жизни? - Возьмите полоски и покажите: Зелёный цвет– если на уроке вам было всё понятно и вы сможете объяснить другому. Жёлтый – если вы всё поняли, но объяснить другому затрудняетесь Красный – если поняли, но нужна помощь.