Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «
Многопрофильная Академия непрерывного образования»
(АНПОО «МАНО»)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни»

студента

Выпускная квалификационная работа допущена к защите

Заместитель директора Балябкина Елена Васильевна_____ «____»_____20___г

(ФИО) (подпись)

Руководитель ВКР Захарченко Елена Германовна _____

(подпись)

Дата защиты «____»_____20___г.

Оценка_____

Омск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..…3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ …….. 6
1.1 Понятие и характеристика межличностных отношений дошкольников…….. 6
1.2. Особенности развития межличностных отношений воспитанников старшей группы ……15
1.3. Влияние сюжетно-ролевых игр на формирование межличностных отношений воспитанников старшей группы……..19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ……..31
2.1. Диагностика особенностей межличностных отношений у воспитанников старшей группы…….…….31
2.2. Описание работы по формированию межличностных отношений воспитанников старшей группы через сюжетно-ролевые игры……40
2.3. Анализ полученных результатов опытно-практической работы по формированию межличностных отношений воспитанников старшей группы…… .45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..50
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ……..52

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Вся жизнь ребенка - дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать «здесь и теперь», достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В процессе сюжетно-ролевой игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью. Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка

вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия игровых методов на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования нравственных качеств, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечивающие нравственно-волевую готовность к обучению в школе. Исходя из вышеизложенного и анализа научной литературы и практики, были сформулированы объект, предмет исследования, цель, обозначены задачи работы.

Объект исследования: сюжетно-ролевая игра.

Предмет исследования: исследование влияния сюжетно-ролевой игры на формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: влияние сюжетно-ролевой игры на развитие межличностных отношений старших дошкольников.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать сюжетно-ролевую игру и ее воспитательное значение в формировании взаимоотношений старшего дошкольника.

2. Изучить теоретическую и практическую базы опыта работы.

3. Опытным путем проверить эффективность влияния сюжетно-ролевой игры на формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- методы исследования коммуникативной и эмоциональной сферы старших дошкольников;

- индивидуальная беседа;

- наблюдение.

База исследования: МБДОУ « Комсомольский детский сад общеразвивающего вида»

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

1.1. Понятие и характеристика межличностных отношений дошкольников

Отношение к другим людям является основной тканью человеческой жизни. Собственно, эти связи рождают наиболее яркие переживания и поступки. Взаимоотношение к другому, считается центром духовно-нравственного становления личности и во многом обусловливает нравственную ценность человека. Взаимоотношения с другими людьми начинаются и особо ярко развиваются в дошкольном возрасте, именно поэтому важно, насколько позитивно сформировываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка [26].

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в общении и совместной деятельности. Особенно велика роль общения в становлении личности ребенка. Теперь уже не приходится доказывать, что межличностное общение – это абсолютно необходимое условие жизни людей, без него невозможно полное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса и, личности в целом.

Проблеме межличностных отношений уделено достаточно большое внимание в трудах педагогов и психологов. Чрезвычайная субъективная важность взаимоотношений с другими людьми притягивала к этой действительности внимание многих исследователей. Социальная ситуация развития составляет систему отношений ребенка с другими людьми, а отношения с другими людьми считаются органически важным условием человеческого развития [23].

Отсюда следует, что главная составляющая, определяющая личность - ее отношение к людям, являющееся в одно и тоже время

основой взаимоотношения с ними**.** Отношения человека выступают как сознательная, избирательная, основанная на опыте, психологическая связь с многообразными сторонами объективной действительности, выражающаяся в его поступках, реакциях и переживаниях, формирующаяся в деятельности.

Проблема межличностных отношений дошкольников является сегодня важной психолого-педагогической проблемой, которую необходимо решать. По словам С. Л. Рубинштейна «…первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, её сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его отношений к другим людям**;** с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому, является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека» [18].

В психологии межличностные отношения, их содержание интерпретируются неоднозначно. Существует множество подходов к рассмотрению такого широкого феномена, как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

А. А. Бодалев характеризует межличностные отношения «как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [2].

В психологическом словаре А. В. Петровского и М. К. Ярошевского межличностные отношения трактуются в виде системы установок, ожиданий и ориентаций членов группы, относительно друг друга, которые обусловлены ценностями, содержанием и организацией совместной деятельности, на которых основывается общение людей [15].

По мнению В. Н. Куниципой, межличностные отношения являются субъективно переживаемым, личностно значимым, эмоционально когнитивным отражением людьми друг друга в межличностном взаимодействии**.**

Межличностные отношения основаны на различных видах общения, включая невербальные связи, жесты и телодвижения, устную речь определенный внешний вид, и т. д. Они характеризуются когнитивным, поведенческими и эмоциональными компонентами. Важнейшая черта, отличающая межличностные отношения от простого взаимодействия, от просто общения заключается в наличии эмоциональной основы. По своей структуре и содержанию они достаточно динамичны.

В современной науке существуют следующие подходы к осознанию межличностных отношений:

- социометрический: избирательные предпочтения детей;

- социокогнитивный: познание и оценка другого и разрешение социальных проблем;

- деятельностный: отношения как итог общения и общей деятельности детей [3].

Согласно одному из системных принципов, исследуемое явление можно описать через следующие основные параметры: пространство, время, энергия, информация. Пространство - социальное пространство, которое проявляется в общении, взаимодействии между субъектами или социальными группами. Где общение имеет наиболее приоритетное значение, поскольку именно в общении и происходит реализация отношений. Психологическое время - данная система задается самой физической реальностью, в плане психологической реальности обозначенная система проявляется в осмысленности и синхронизации субъективного опыта, сформированного в различные отрезки времени. Рассогласование и не связанность субъективного опыта лишает человека полноценности бытия. Энергия - это мотивационно-потребностные состояния, которые являются

движущей силой формирования межличностных отношений. Конечно, в большей степени мы говорим о социальных потребностях: аффилиативная потребность, потребность в общении, потребность в признании и уважении. Эмоциональные состояния также относятся к стимулирующим факторам, однако, считать их типично принадлежащих к данной сфере не совсем верно. Эмоциональные процессы мы можем видеть и в проявлениях сферы познания, сферы общения, сферы восприятия и переживания психологического времени.

Также в межличностных отношениях выделяют систему статусов, которые характеризуют позицию человека в социальной общности, его положение в системе межличностных отношений и те права, обязанности, полномочия и привилегии, которые он получает благодаря своему положению [21].

Виды социальных статусов в межличностных отношениях:

1) прирожденный и приписываемый статус – приобретается человеком автоматически при рождении и не зависит от усилий и стремлений человека;

2) приписываемые, но не прирожденные статусы приобретаются благодаря стечению определенных обстоятельств, а не по личной воле индивида, например, благодаря заключению брака;

3) достигнутый статус – приобретается благодаря усилиям самого человека с помощью различных социальных групп. Достигнутые статусы разделяют на определяемые:

а) должностью;

б) ученой степенью;

в) профессиональной принадлежностью (народный артист России или заслуженный мастер спорта);

4) основные статусы – это достаточно постоянные статусы (прирожденные, приписываемые, достигаемые, личные);

5) не основные статусы, обусловленные кратковременной ситуацией.

Теоретический анализ научной литературы приводит к пониманию понятия межличностных отношений со сверстниками как особой системы субъективно переживаемых связей между детьми, проявляющихся в совместной деятельности и общении.

Необходимо отметить, что общение со сверстниками существенно меняется в течение всего определенного возрастного этапа. Так, исследователи отмечают изменения в содержании, потребностях, мотивах и средствах общения, которые могут происходить плавно и постепенно, а возможны переломные проявления и качественные сдвиги. Первый перелом внешне проявляется в резком возрастании значимости других детей в жизни ребенка.

Е. О. Смирнова выделила несколько значимых для общения детей особенностей: разнообразие коммуникативных действий в чрезвычайно широком их диапазоне; яркая эмоциональная насыщенность общения, нестандартность и нерегламентированность контактов детей при общении, а также преобладание инициативных действий над ответными [25].

Специфика общения дошкольников с ровесниками имеет множество различий по сравнению с общением с окружающими ребенка взрослыми. Контакты с ровесниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются громкими голосами, резкими интонациями, смехом. В контактах с ровесниками отсутствуют общепринятые нормы и правила, которые следует соблюдать при общении со взрослым. При контактах с окружающими взрослыми, ребенок среднего дошкольного возраста умеет применять общепринятые способы поведения и коммуникации. В процессе

общения с ровесниками дети старшего дошкольного возраста могут проявлять фантазию, передразнивать друг друга [20].

Инициативные высказывания преобладают над ответными при контактах детей средней группы ребенку гораздо важнее высказаться самому, чем выслушать другого, в итоге диалог с ровесником не получается, потому что каждый из детей говорит о своем, не слушает и перебивает другого. В то же время разговор с окружающими взрослыми ребенок средней группы чаще всего с удовольствием поддерживает, старается ответить на вопросы взрослого, старается внимательно выслушать, выполнить задание. Нередко взрослый разрешает спорные моменты, возникшие между детьми. Все стороны процесса общения, направленные на сверстника, разнообразнее по назначению и функциям. От взрослого ребенок средней группы ожидает оценки своих действий или высказанной информации. Общаясь с ровесниками, дошкольник пытается учить сверстника, показывая или тем или иным образом заставляя принять собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой; контролирует действия партнера, делая замечания. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения[20].

Наиболее распространенным подходом к осмыслению межличностных отношений дошкольников считается социометрический. Межличностные взаимоотношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников.

В различных исследованиях (В. Р. Кисловская, Я. Л. Коломинский, А. В. Кривчук, В. С. Мухина, Т. А. Репина, и др.) было показано, что в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) быстро растет организованность детского коллектива. Некоторые дети становятся все более предпочитаемыми основной массой в группе, другие все крепче занимают состояние отверженных.

Именно содержание и подтверждение выборов, которые осуществляют дети, меняется от внешних качеств до личностных характеристик. Также

выяснилось, что эмоциональное сопереживание детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера взаимоотношений ребенка со сверстниками [17].

К. Роджерс полагал, что взаимодействие с другими дает человеку возможность раскрыть, пережить или встретить свою настоящую сущность. Личность человека становиться видимой через отношения с окружающими. Отношения создают наилучшую возможность для «полной боевой готовности», чтобы быть в гармонии с самим собой, другими и окружающей средой.

Наиболее важная специфическая особенность межличностных отношений - эмоциональная основа, то есть, они появляются и развиваются на основе определенных чувств, возникающих в отношении людей друг к другу. Эмоциональная основа межличностных отношений содержит все виды эмоциональных проявлений: аффекты, эмоции и чувства. Ориентация человека на внешний или внутренний мир (экстравертированность или интравертированность) считается главной характеристикой, оказывающей большое влияние на межличностные отношения.

А. П. Жавнерко выделены основные феномены социальных межличностных отношений:

1. Симпатия - предпочтительная привлекательность. Вызывает когнитивную, эмоциональную, поведенческую реакцию, эмоциональную привлекательность.

2. Аттракция – притягивание одного человека к другому, процесс предпочтения, двустороннего притяжения, обоюдной симпатии.

3. Антипатия - чувство неприязни, нерасположения или отвращения, эмоциональное отношение неприятия кого-то или чего-то.

4. Эмпатия (сопереживание, отклик одной личности на эмоции другой, которая имеет следующие уровни [5].

В различные этапы дошкольного детства содержание потребности в общении со сверстниками неодинаково. Педагоги - исследователи дошкольного детства Н. И. Ганошенко и А. Г. Рузская изучали динамику развития содержания потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста. Были выявлены следующие изменения: вдвое увеличивается количество контактов дошкольников со сверстниками, если ровесники стремятся разделить друг с другом свои переживания. В то же время, по мере взросления ребенка, стремление к чисто деловому сотрудничеству со ровесником в конкретной ситуации деятельности уменьшается [20].

Модель структуры межличностных отношений предполагает выделение трех уровней: первый (глубинный) уровень – имплицитная структура на уровне семантического слоя индивидуального сознания; второй (регуляторный) уровень – система ценностно смысловых координат субъекта в актуальный момент времени, эмоциональные и мотивационные характеристики; третий (поведенческий) уровень – межличностное взаимодействие, которое зависит от субъективных представлений и преломляется на ценностно-смысловом уровне.

Ряд ученых (А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Б. Ф. Ломов, Б. Д. Парыгин) в структуре межличностных процессов выделяют три связанных между собой компонента: поведенческий (праксический, эмоциональный (аффективный) информационный, или когнитивный (гностический). Поведенческий компонент заключает в себе непосредственное взаимодействие в ходе коллективной деятельности, общение, поступки членов коллектива, адресованные другим.

Гностический компонент заключает в себе коллективной восприятие, дающее возможность осознать детьми психологические качества другого. В этом случае межличностные отношения будут аффективным, то есть вступит в силу непосредственно эмоциональный компонент структуры межличностных процессов[18].

Система межличностных отношений включает в себя совокупность симпатий и антипатий, предпочтений и отвержение всех членов группы.

Особенности процесса общения детей дошкольного возраста со сверстниками проявляются в темах разговоров. Высказывания в адрес ровесника так или иначе связаны с собственным «Я» ребенка. То, о чем говорят дети, позволяет проследить, что ценят они в ровеснике и за счет чего само утверждаются в его глазах.

Разговоры младших дошкольников – о чем-либо конкретном, о том, что они видят, или о том, что у них есть. Они желают поделиться впечатлениями, завладеть вниманием окружающих с помощью имеющихся у них предметов. Такие темы сохраняются на протяжении всего дошкольного возраста. Ребята средней группы уже чаще готовы показывать ровесникам то, что они умеют делать и как это у них получается [27].

В возрасте 5-7 лет ребята много рассказывают ровесникам и взрослым о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, предпочтениями и планами на будущее («кем я стану, когда буду взрослым»).

К 6-7 годам у дошкольников существенно изменяется отношение к ровесникам. В это время ребенок уже бывает способен к вне ситуативного общения, не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были, что новое узнали, что видели, дают оценки чьим-либо качествам и поступкам. В этом возрасте между ними уже может происходить процесс общения, не связанный с играми и игрушками, то есть общение в привычном для взрослых людей понимании этого слова. Дошкольники могут подолгу просто разговаривать (чего не умели делать в младшем дошкольном возрасте, не совершая при этом никаких практических действий [16].

Таким образом, межличностные отношения представляют собой систему многообразных, избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между отдельными людьми и в группе тесного

общения. Межличностные отношения — это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

1.2. Особенности развития межличностных отношений воспитанников старшей группы

С самого рождения ребёнок живёт среди людей и неизбежно вступает во взаимодействие с ними. Поэтому опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка. Первое общение с людьми также во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От стиля общения, от положения среди детей в группе зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений с детьми.

В условиях дошкольного учреждения, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения. На развитие личности ребенка влияет целая группа сверстников. На каждом этапе дошкольного возраста влияние на межличностные отношения детей проявляется по-разному.

Так, межличностные отношения и общение детей 5-6-летнего возраста имеют свои специфические особенности: у детей возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками, поэтому общение со взрослыми носит второстепенное значение и уходит на второй план; в общении друг с другом дети весьма быстро находят общий язык и среди них уже ярко появляются предпочитаемые и отвергаемые воспитанники.

Старший дошкольный возраст отличается богатством коммуникативных действий у детей, чрезвычайной эмоциональной насыщенностью, нестандартностью и нерегламентированностью коммуникативных актов, что позволяет детям легко общаться через игровую деятельность, которая в этом возрасте является ведущей деятельностью.

Наряду с потребностью в сотрудничестве в этом возрасте отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребята становятся более доброжелательными, внимательными друг к другу, способными к оказанию помощи и взаимопомощи. В связи с этим, общение между старшими дошкольниками становятся искренними, более чувственными, эмоционально-окрашенными в положительные тона, непринуждёнными, приобретает черты детской дружбы.

К старшему дошкольному возрасту значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи, а конкурентные отношения уменьшаются, но сохраняются соревновательное начало в общении у детей. Однако, наряду с этим, в общении детей появляется умение видеть в сверстнике не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования — его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к детям, интересуются их делами, желаниями, потребностями. Тем самым их общение приобретает вне ситуативный характер.

К пяти-шести годам у воспитанников значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстников. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями детей и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь им, подсказать правильный ход. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение

моральных норм, как это наблюдается у детей средней группы, а непосредственно на другого ребёнка.

У старших дошкольников также возникает бескорыстное желание помочь сверстникам, подарить им что-либо или уступить. И поэтому, злорадство, зависть, конкурентность, как уже было сказано, уходят на второй план, и проявляются реже и не так остро, как ранее. Все это свидетельствует о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Важно отметить, что к 5-6 годам появляется феномен первой детской дружбы. И в детском саду многие воспитанники впервые получают возможность завязать эту дружбу. У детей, имеющих друзей, более позитивная самооценка, они более уверенны в себе. Поддерживать дружбу — значит, делиться игрушками, какими любимыми они бы не были, заступаться друг за друга, помогать в чем-то. Друзья учатся договариваться о том, чтобы время от времени меняться ролями в игре; мириться друг с другом, если произошла ссора; просить прощения у другого; сохранять общие секреты и тайны. В детской дружбе уже сложно найти место взрослому, ведь ее нельзя навязать. И поэтому для старших дошкольников сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем воспитатель или родитель.

Но, не смотря на положительные изменения в межличностных отношениях детей старшего дошкольного возраста, конфликтные ситуации ни на одном этапе возрастного развития неизбежны. И среди наиболее типичных для дошкольников вариантов конфликтных отношений к сверстникам являются повышенная агрессивность, обидчивость, застенчивость и демонстративность детей.

Агрессивный ребенок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим

враждебные намерения и пренебрежение к себе. Такое приписывание враждебности проявляется в чувстве своей недооцененности со стороны сверстников, в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций, в ожидании нападения или подвоха со стороны партнера.

Обидчивость у детей проявляется в тех случаях, когда ребенок остро переживает ущемленность своего Я, свою не признанность, не замеченность. К этим ситуациям относятся игнорирование партнера, недостаточное внимание с его стороны, отказ в чем-то нужном и желанном (не дают обещанной игрушки, отказывают в угощении или подарке, неуважительное отношение со стороны других — дразнилки, успех и превосходство других, отсутствие похвалы).

Застенчивость является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях. В поведении застенчивых детей обычно отражается борьба двух противоположных тенденций: ребенок, с одной стороны, хочет подойти к незнакомому взрослому, начинает движение к нему, но по мере приближения останавливается, возвращается назад или обходит нового человека стороной.

Демонстративных детей выделяет стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами. Такие дети, как правило, достаточно активны в общении. Однако в большинстве случаев дети, обращаясь к партнеру, не испытывают к нему реального интереса. Преимущественно они говорят о себе, показывают свои игрушки, используют ситуацию взаимодействия как средство привлечения внимания взрослых или сверстников. Отношения с другими для таких детей являются средством самоутверждения и привлечения внимания. Как правило, такие дети стремятся, во что бы то ни стало получить положительную оценку себя

и своих поступков. Однако в случаях, когда отношения с воспитателем или группой не складываются, демонстративные дети применяют негативную тактику поведения: проявляют агрессию, жалуются, провоцируют скандалы и ссоры.

Таким образом, мы увидели, что все выше представленные проявления конфликтного поведения детей лежат в сфере отношений со сверстниками, общение с которыми для ребят в старшем дошкольном возрасте имеет первостепенное значение.

В заключении стоит подчеркнуть, что межличностные отношения старших дошкольников очень сложны и противоречивы, они имеют свои специфические особенности**.** Старшие дошкольники в общении своими партнёрами предпочитают видеть не взрослых, как это было ранее, а своих сверстников. Это в основном связано с тем, что общение с детьми более многообразно и в игре детей могут проявляться те качества и личностные характеристики, которые не проявляются в общении со взрослыми, например, способность придумывать новые игры. Также в общении со сверстниками всем видам деятельности присуща яркая эмоциональная насыщенность: дети приобретают способность сочувствовать другим детям, переживать чужие радости и печали как свои собственные.

1.3. Влияние сюжетно-ролевых игр на формирование межличностных отношений воспитанников старшей группы

На современном этапе развития общества одной из основных задач образования является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

Первое звено общей системы образования, играющее важную роль в жизни нашего общества и осуществляющее заботу об охране и укреплении

здоровья детей, создающее условия для их всестороннего развития в раннем и дошкольном возрасте - дошкольное воспитание.

Самый благоприятный период для формирования детских взаимоотношениях это старший дошкольный возраст. Именно в этот период дошкольного детства у детей появляется устойчивый интерес к совместной деятельности; повышается активность и самостоятельность - важнейшие предпосылки организованного поведения.

Основным видом дошкольной деятельности является игра, так как взаимоотношения между сверстниками формируются именно в игровой деятельности. Известные отечественные педагоги признают, что игра должна выполнять широкие общевоспитательные функции, так как именно она для детей является способом переработки впечатлений и знаний, полученных из окружающего мира. Игровая деятельность способствует не только проявлению особенностей мышления, воображения, эмоциональности, активности ребенка, но и реализации его потребности в общении.

Методическое оснащение дошкольного образования испытывает недостаток в наличии разработок, направленных на развитие межличностных отношений и взаимодействия детей в игровой деятельности. Так же можно отметить недостаток современных публикаций по исследованию поведения ребенка и его взаимодействия со сверстниками в дошкольном возрасте. Это определяет новизну исследования и ее актуальность.

Выделяют три основные группы общения у дошкольников: познавательные, деловые, личностные. Для нас представляет особый интерес последняя группа общения. Удовлетворение потребности в общении определяется, с одной стороны, реальными возможностями контакта, с другой - степенью заинтересованности взрослого в общении с ребенком. Только находясь в постоянном контакте со взрослым, настроенным эмоционально положительно, у ребенка формируется правильная способность к эмоциональному контакту.

Реализация потребности в общении приобретает особое значение в процессе формирования и развития личности, недостаток общения ребенка с окружающими способствует формированию отрицательных черт характера и препятствует становлений нормальных взаимоотношений с окружающим миром**.**

Избирательность выбора партнера в общении играет особую роль, когда происходит оценка ребенком себя и других людей и начинается усвоение нравственного опыта.

Как же можно представить процесс личностного развития ребенка под влиянием взаимоотношений, складывающихся с окружающими людьми?

В разных видах деятельности образуются соответствующие формы общения, в которых ребенком усваиваются правила и нормы человеческих взаимоотношений**,** формируются интересы и мотивы, которые ведут к дальнейшему расширению сферы общения, к появлению новых возможностей для развития личности.

Дошкольный возраст - возраст расцвета и развития игры, и не случайно, она как важнейшая деятельность ребенка выполняет широкие общевоспитательные, социальные функции. Именно в ней проявляются особенности воображения и мышления ребенка, а так же эмоциональность, активность, реализуется потребность в общении.

Отечественный психолог Л. С. Выгодский так подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры – «…это свобода, самостоятельность играющих в сочетании с безоговорочным подчинением правилам, когда они не навязываются, а вытекают из ее содержания и задач».

Игра способствует психологическому развитию ребенка, где зарождаются и развиваются другие виды деятельности, удовлетворяются основные потребности ребенка.

Благоприятные условия для формирования взаимоотношений детей складываются в сюжетно-ролевых играх. Именно игра позволяет детям самостоятельно использовать разные формы общения. Составляющими базиса межличностных отношений дошкольников выступают чувства и эмоции детей. Л. С. Выгодский в своих работах обозначил четыре этапа в развитии эмоций детей. Первый этап – «заражение» эмоциональным состоянием другого, где чувства превращаются в мотив поведения. На втором этапе игры зарождается умение подчинять свои действия словесной инструкции взрослого. На третьем этапе эмоции предвосхищают ход выполнения действий и выполняют коррекционную роль. Четвертый этап характеризуется тем, что эмоции определяют возникновение способности действовать в соответствии с принятой внутренней позицией.

Именно в игре дети сталкиваются с собственным неумением контактировать, совершать свои действия с действиями товарища. Чтобы остаться равноправным членом игрового коллектива ребенку необходимо уметь уступать, если ребенок охотно идет на это, это свидетельствует о положительном влиянии дружбы на личность ребенка, на его поведение и поступки.

Игра возникает быстрее, если партнеры самостоятельны и инициативны; содержание игры богаче и разнообразнее, если партнеры проявляют творчество; яркое отражение в игре событий и отношения персонажей говорит о глубоких знаниях и представлениях детей.

Количество отдельных детских объединений в подготовительной группе, как правило, больше, чем в других возрастных группах. Они уже начинают понимать дружбу как форму взаимоотношений, и это новое явление в развитии детей имеет огромное значение. Если в младшем и среднем возрасте дети ограничивались таким фактом, что дружить лучше с тем кто «хорошо играет», то в подготовительной группе

оценивается взаимопомощь, трудолюбие, доброта, выдержка, умение мирно разрешать конфликты и сообща находить общее решение возникающих проблем.

В игровом коллективе устанавливаются свои «законы»: «в нашей группе мы дружные», «окажи помощь другу, если он не справился с заданием», «все делить поровну» и др. Стремятся коллективно воздействовать на поведение товарищей, нарушающих дисциплину в группе.

Объединяясь в микрогруппы, дети руководствуются личными отношения и симпатиями, а на роли, которые, ни кто не хочет выполнять, попадает непопулярный, игнорируемый ребенок. К концу старшего дошкольного возраста руководство игрой принимают на себя дети, так как в этом возрасте важнее становятся взаимоотношения с ровесниками, нежели с взрослым.

В процессе игры дети учатся учитывать интересы товарища, сочувствовать ему, уступать, вносить вклад в общее дело. Игра способствует развитию у детей нравственных мотивов поведения.

Мы, воспитатели, своим поведением показываем примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждаем замечать состояние сверстника, готовность помочь. Воспитателем планируются сюжетно-ролевые игры последовательно, начиная с младшей группы («Ветер и листочки», «Лиса», «Медвежата», «Кошка с котятами» и др.).

В первой половине дня проводится: знакомство с отличительными признаками животного; чтение стихов, рассказов; игры*(«Кто как кричит?»*, *настольная игра «Кто моя мама?»*). В спальне после сна проводятся беседы *(*перед игрой*)* о повадках, внешнем виде животных. Во второй половине дня дети обыгрывают роли лисят, медвежат, котят (развитие у детей способности принять на себя роль животного), взрослый выступает в роли лисы, медведицы, кошки.

В средней группе это уже будет игра «Зоопарк» (дети уже будут обогащены знаниями о животных), знакомы с профессией ветеринара, «Цирк» (дети сами в роли животных или игра с игрушками, где дети в роли дрессировщиков).

Подготовка к любой игре сопровождается: рассматриванием иллюстраций (на протяжении всей игры находятся на мольберте в группе); дидактическими играми; играми-упражнениями; играми-занятиями; беседами по данной теме; рассказами из личного опыта; этическими беседами; наблюдениями; экскурсиями; чтением художественных произведений; прослушиванием аудиозаписей; просмотром видеозаписей; изготовлением атрибутов своими руками или с помощью родителей.

Между этими играми проходит подготовка к игре «Дочки-матери», где дети сначала поят чаем кукол, обучаются конструированию стульев и столов. Затем, после наблюдения за деятельностью няни и рассматривания постельного белья, обсуждения (для чего необходима каждая принадлежность) конструируют кровати и укладывают кукол спать. Планировать обучение игре необходимо каждое утро, это должна быть работа или индивидуальная или подгрупповая.

Следующий этап - игра «Угощение». Воспитатель может использовать разные варианты игры, в зависимости от того, на что направлены игровые действия. Первый вариант: игровые действия направлены на детей (показ воспитателя «пеку булочки», угощаю); второй - игровые действия направлены на воспитателя (пришла с работы устала, не могу приготовить себе еду, прошу приготовить ребят), третий - игровые действия направлены на игрушки (готовят еду для животных, кукол).

Переходим к игре «Магазин». Так как «мама» уже научилась готовить, то она пойдет за продуктами. Интересна подготовка тем, что атрибуты сделаны своими руками (лепим из соленого теста продукты). Далее следует показ двух воспитателей «Посещение магазина». В процессе присмотра дети учатся ролевым действиям «продавца», «покупателя» и ставятся задачи

нравственного воспитания. Магазины могут быть разными (игрушек, одежды, книг и т. д.) и игра наполняется различными атрибутами. В старших группах уже играем в игру «Супермаркет». Затем вводится профессия шофера, который занимается доставкой продуктов в магазин, таким образом переходим к обучению игры «Шоферы». Рассказ куклы–шофера об автопарке «Шоферы уходят в рейс», игра–драматизация «Как машина зверят катала» особо запоминающиеся и эффективные в обучении детей. Параллельно с доставкой в магазин продуктов, «шофер» везет на стройку строительный материал (развиваем игру «Строители»). Вопросы: «На каком транспорте можем добраться до магазина? «Автобус», «Автомобиль», «Поезд», «На катере» - особо интересны детям (выбор шофера, машиниста, капитана). Обычно поездка сопровождается пением (подобраны в тему, аудиозаписью (пением птиц, шум воды, леса).

Так же знакомим с профессией врача: игровые занятия «Кукла заболела», «Лесная больница» и т. д.; показ воспитателем игры «На приеме у врача». Во время показа воспитателем любой игры интересно наблюдать за детьми, как они рвутся играть, в глазах горит желание и они как бы просят: «Все понятно, теперь мы хотим играть». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Скорая помощь» - средняя группа; «Аптека», «Стационар» «Лаборатория» в старших группах соединение всех этих игр.

К празднику «День защитника Отечества» проходят тематические сюжетно - ролевые игры «Моряки», «Рыбаки» их обучение продолжается в разновозрастных группах. В старших группах это игры «Летчики», «Российская Армия», «Пограничники», «Космонавты».

Переходим к игре «Парикмахерская» в преддверье 8 марта. Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я ходила в парикмахерскую», показ воспитателем действия направлены на детей. В старших группах это будет

игра «Салон красоты» с добавлением профессий (косметолог, массажист, дизайнер ногтей, уборщик помещения, и соответственно игровых действий.

У детей средней группы детского сада появляются коллективные игры, что создает возможность для быстрого развития и изменения как тематики и содержания, так и структуры самой игры. В изменении тематики игр детей есть определенная закономерность: от игр на бытовые темы к играм с трудовым, производственным сюжетом, а затем к играм, в которых отображаются различные общественные события и явления.

«Семья», «Гости», «День рождение» - в этих играх формируется умение организованно играть небольшими группами, сговариваться по поводу игры, поддерживать в игре дружелюбные отношения. Также игры–поездки «Автобус», «Троллейбус» (в пути остановки «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), «Путешествие по реке».

В старшей группе, когда ребенок уже овладел основами ролевого поведения, педагогу важно научить его развертывать в игре разнообразные сюжеты, центром которых является привлекающая его роль. Для этого ребенку необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, врач может взаимодействовать не только пациентом, но и с медсестрой, другим врачом. Игры повторяются, но вводятся новые роли, новые персонажи («Детский сад», «Семья», «Школа», «Путешествие», «Завод», «Летчики», «Поликлиника», «Парикмахерская»).

Основное содержание игры детей подготовительной группы – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Все сюжетно-ролевые игры носят совместный, коллективный характер. Объединения в подгруппы в данном возрасте более устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей. Игры одного содержания не только длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют продолжительное

время («Салон красоты», «Супермаркет», «Самолет», «Макдоналдс», «Библиотека», «Школа», «Театр», «Цирк», «Почта»). Особенно запомнилась сюжетно-ролевая игра «Мы - военные», где дети уже, будучи в подготовительной к школе группе, показали себя не только обученными ролевым действиям, заинтересованными, но и с нравственной стороны подкованными, уступали друг другу, регулировали отношения между подчиненными и командирами. Разучив военную терминологию, познакомившись с режимом военнослужащих они так входили в свои роли, что было видно как нравиться им эта игра и, что она будет иметь продолжение. В будущем планируем провести не менее интересные сюжетные игры: «Телевидение», «Ателье», «Дом мод», «Моряки», « Рыбаки», « Подводная лодка», «Пираты», «Модельное агентство», «Исследователи», «Редакция», «Корпорация «Билайн», «Агентство недвижимости», «Исследователи космоса», «Химчистка», «Экологи», «Служба спасения», «Олимпиада», «Первобытные люди», «Музей», «Банк», «Дизайнерская студия».

Организовывая игру, воспитатель вводит каждого ребенка в общество сверстников, где требуется взаимодействия, удовлетворяются интересы и потребности играющих. В ходе игры я наблюдаю за поведением детей, правильное поведение играющих – это пример для подражания. Вызываю у детей симпатию к дисциплинированному, хорошо играющему ребенку. Как только дети почувствовали в друг друге партнеров, они начинают вступать в игровые контакты сами. Так и появляются детские объединения, где дети сами регулируют свои отношения и в меньшей мере нуждаются в руководстве взрослого.

Дружба детей помогает мне, воспитателю, узнать внутренний мир детей, их характеры, склонности, интересы, привычки, она, конечно же, является средством сплочения детского коллектива.

В группе все дети разные: спокойные и раздражительные, дисциплинированные и непослушные, чуткие и невнимательные, но их сближает единство интересов, желание играть вместе, потребность в общении. В нашей группе игре уделяется особое внимание, поэтому они разнообразны по своей тематике, интересны детям, поэтому дружеские взаимоотношения развиваются успешно.

Особой заботы и внимания со стороны взрослых требуют замкнутые и молчаливые дети, так как им трудно вступить в контакт со сверстниками. Здесь важно заботливое и внимательное отношение воспитателя, теплый и ласковый тон, осторожное, постепенное сближение со сверстниками.

Постоянные конфликты с товарищами характерны вспыльчивым, неуравновешенным детям они быстро возбудимы и недисциплинированные. Воспитателю необходимо проектировать качества, какими ребенок еще не обладает, но должен обладать.

В каждом ребенке есть что - то свое, особенное, и это необходимо выявить, развить, опираясь на лучшие черты его характера, интересы и способности ребенка и поэтому в индивидуальном подходе и поощрении взрослого нуждаются дети по каким-либо причинам выделяющиеся из общей массы.

Во время игры, изучая характер детей и их поведение, я стараюсь предотвратить проявления недостаточной организованности, возникновения споров, чрезмерное возбуждение, несоблюдение правил игры. Так же содействую воспитанию смелости, настойчивости, коллективизма, помогаю развитию творческой деятельности ребенка, появлению его личной инициативы.

Дружба положительно влияет на детей у которых слабо развиты определенные нравственные качества. Вызывая у дошколят стремление быть

лучше, рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверия, стать лучше, смелее, активнее самому. Отношения с другими детьми ребенок часто начинает строить по образцу отношений своего друга.

Анализируя и подводя итог игры, я выделяю самых дружных игроков, побуждая других детей задуматься над тем, «а каков я был в игре». Игроки, в зависимости от качества выполнения ролей, могут заслужить поощрение или порицание со стороны товарищей. Дети приучаются к ответственности за свои поступки, привыкают быть внимательными к сверстникам только при правильном выполнении ролей. Задача воспитателя заключается в том, чтобы раскрыть содержание, сущность взаимоотношений воспитанников, позаботиться о необходимом условиях для игры.

Исследования ученых показали, что уже в дошкольных коллективах достаточно устойчивы симпатии и антипатии детей и связаны они с личностными качествами. Дети, которых предпочитают их сверстники, обладают такими качествами как, дружелюбие, умение помочь товарищу, аккуратны, опрятны и т. д. Наряду с положительными чертами они обладают властностью, зазнайством, стремлением командовать. Изолированные (не принимаемые) дети, отличаются – грубостью, замкнутостью, молчаливостью, ябедничеством и т. д. В более старшем возрасте, сделав выбор, дети уже становятся способными к пониманию, сопереживанию, духовному общению.

У детей 5-6 лет возникает позиция признания достоинств ровесника, появляются чувства восхищения ровесником, доверия своих секретов, желаний, намерений, вкусов. У них возникает способность сочувствия (присоединятся к страдающему, плачут вместе с ним), а вот способность к состраданию, обладает малым запасом прочности или является крайне неустойчивой.

Таким образом, в сюжетно-ролевой игре дружеские отношения способствуют формированию способности понимать, оценивать себя, но не через выявление своих возможностей, а через раскрытие отношений к другим детям. Это более высокий уровень.

Проведя диагностические исследования особенностей взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, можно сделать выводы: если в начале года наблюдалось 65% детей с теми или иными нарушениями в сфере общения (агрессия, занижена или завышена самооценка, недоброжелательность и др.), то на конец года выявлены 15% детей с несформированностью навыков благополучных взаимоотношений со сверстниками и неумением вести себя в игре.

Дети стали активны в общении, коммуникабельны как со сверстниками, так и с взрослыми, научились играть, стали проявлять эмоциональный отклик на неудачи или огорчения сверстников. Все это определило влияние сюжетно - ролевых игр, которые благоприятно воздействовали на формирование благополучных взаимоотношений дошкольников**.**

Таким образом, изучая данную тему, и проведя теоретическое и практическое исследование в соответствии с поставленными задачами пришла к следующему выводу, что гипотеза, выдвинутая мной подтверждена и доказана: межличностные отношения дошкольников определяются их личностными особенностями и формируются в сюжетно-ролевой игре.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

2.1. Диагностика особенностей межличностных отношений у воспитанников старшей группы

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социометрический. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В многочисленных исследованиях (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, В. Р. Кисловская, А. В. Кривчук, В. С. Мухина и др.) было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками.

Основным предметом этих исследований была группа детей, но не личность отдельного ребенка. Межличностные отношения рассматривались и оценивались в основном количественно (по количеству выборов, их устойчивости и обоснованности). Сверстник выступал как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки (Т. А. Репина). Субъективный образ другого человека, представления ребенка о сверстнике, качественные особенности других людей оставались за рамками данных исследований.

Этот пробел был частично восполнен в исследованиях социокогнитивного направления, где межличностные отношения трактовались как понимание качеств других людей и способность интерпретировать и разрешать конфликтные ситуации. В исследованиях, выполненных на детях дошкольного возраста (Р. А. Максимова, Г. А. Золотнякова, В. М. Сенченко и др.), выяснялись возрастные особенности восприятия дошкольниками других людей, понимания эмоционального состояния человека, способы решения проблемных ситуаций. Главным предметом этих исследований было восприятие, понимание и познание ребенком других людей и отношений между ними, которое нашло отражение в терминах «социальный интеллект» или «социальные когниции». Отношение к другому приобретало явную когнитивистскую ориентацию: другой человек рассматривался как предмет познания. Характерно, что эти исследования проводились в лабораторных условиях вне реального контекста общения и отношений детей. Анализировалось преимущественно восприятие ребенком изображений других людей или конфликтных ситуаций, а не реальное, практически-действенное отношение к ним.

Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным контактам детей и их влиянию на становление детских отношений**.** Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:

— концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений *(*А. В. Петровский*)*;

— концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения *(*М. И. Лисина*)*.

В теории деятельностного опосредствования главным предметом рассмотрения является группа, коллектив. Совместная деятельность при этом является системообразующим признаком коллектива. Группа осуществляет свою цель через конкретный предмет деятельности и тем самым изменяет себя, свою структуру и систему межличностных

отношений. Характер и направление этих изменений зависят от содержания деятельности и ценностей, принятых группой. Совместная деятельность с точки зрения этого подхода определяет межличностные отношения, поскольку она порождает их, влияет на их содержание и опосредствует вхождение ребенка в общность. Именно в совместной деятельности и в общении межличностные отношения реализуются и преобразуются.

Здесь следует подчеркнуть, что изучение межличностных отношений детей в большинстве исследований сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия. Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично.

В современной науке, в нашей стране, эти понятия различаются. В концепции М. И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы (Г. М. Андреева, К. А. Абульханова-Славская, Т. А. Репина, Я. Л. Коломинский). В то же время отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных актов; его можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни (в форме переживаний, представлений, образов и пр.). Если общение осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение - это аспект внутренней, душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется прежде всего в

действиях, направленных на него, в том числе и в общении. Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

Исследования, выполненные под руководством М. И. Лисиной, показали, что примерно к 4 годам сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со сверстником отличает ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов. В то же время отмечается нечувствительность к воздействиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными.

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (2—4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. На втором этапе (4—6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника. На третьем этапе (в 6—7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности - содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

Как показали работы Р. А. Смирновой и Р. И. Терещук, выполненные в русле данного направления, избирательные привязанности и предпочтения детей возникают на основе общения. Дети предпочитают тех сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении. Причем главной из них остается потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника.

Таким образом, в современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

социометрический (избирательные предпочтения детей*)*;

социокогнитивный *(*познание и оценка другого и решение социальных проблем)

деятельностный (отношения **к**ак результат общения и совместной деятельности детей).

Разнообразие трактовок не позволяет более или менее четко определить предмет воспитания межличностных отношений. Такое определение важно не только для четкости научного анализа, но и для практики воспитания детей**.** Для того чтобы выявлять особенности развития детских отношений и пытаться строить стратегию их воспитания, необходимо понимать, в чем они выражаются и какая психологическая реальность за ними стоит. Без этого остается непонятным - что именно нужно выявлять и воспитывать: социальный статус ребенка в группе; способность к анализу социальных признаков; желание и умение сотрудничать; потребность в общении со сверстником? Несомненно, все эти моменты важны и требуют специального внимания как исследователей, так и воспитателей. В то же время практика воспитания требует выделения некоторого центрального образования, которое представляет безусловную ценность и определяет специфику именно межличностных отношений в отличие от других форм психической жизни (деятельности, познания, эмоциональных предпочтений).

С точки зрения современных психологов, В. М. Холмогоровой и Е. О. Смирновой, качественное своеобразие этой реальности заключается в неразрывной связи отношения человека к другому и к самому себе. Помимо возрастных особенностей, уже в дошкольном возрасте имеются весьма существенные индивидуальные варианты отношения к сверстникам. Это как раз та область, где личность ребенка проявляется наиболее ярко. Далеко не всегда отношения с другими, складываются легко и гармонично. Уже в группе детского сада существует множество конфликтов между детьми, которые являются результатом искаженного пути развития межличностных отношений. Мы полагаем, что психологической основой индивидуальных вариантов отношения к сверстнику является различная выраженность и разное содержание предметного и личностного начала. Как правило, проблемы и конфликты между детьми, которые порождают тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх, возникают в тех случаях, когда доминирует предметное, объектное начало, т. е. когда другой ребенок воспринимается исключительно как конкурент, которого нужно превзойти, как условие личного благополучия или как источник должного отношения. Эти ожидания никогда не оправдываются, что порождает тяжелые, разрушительные для личности чувства. Такие детские переживания могут стать источником серьезных межличностных и внутриличностных проблем уже взрослого человека. Вовремя распознать эти опасные тенденции и помочь ребенку преодолеть их — важнейшая задача воспитателя, педагога и психолога.

На современном этапе деятельность детских домов направлена на сокращение количества времени пребывания ребенка в детском доме. В зависимости от статуса ребенка проводятся в различные мероприятия: работа с кровной семьей, родственниками, либо ему подыскивают приемную семью. За год состав группы воспитанников может измениться на 80%. За короткий период времени ребенок должен адаптироваться и научиться жить в новом коллективе. Для любого человека это стрессовая ситуация, а

для дошкольников особенно. С целью помочь ребенку безболезненно пережить данный период, педагоги используют разнообразные методики для выявления особенностей отношения детей к ровесникам. Целью такой диагностики является своевременное обнаружение проблемных, конфликтных форм в отношении к другим детям.

Среди объективных методов, используемых в группе дошкольников, наиболее популярными являются: социометрия, метод наблюдения**,** метод проблемных ситуаций**.**

Социометрический метод.

Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения дошкольника в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Положение детей в группе *(*степень их популярности или отверженности*)* в психологии выявляется социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные *(*либо не взаимные*)* избирательные предпочтения детей. В этих методиках ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы. Остановимся на описании некоторых из методик**,** соответствующих возрастным особенностям дошкольников 4—7 лет.

«Капитан корабля»

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля *(*или игрушечный кораблик*)* и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

4. Кто еще остался на берегу?

Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы, могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы, попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Метод наблюдения

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений**.** Он позволяет описать **конкретную** картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность - отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение, чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него, преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Здесь используется шкала оценки показателей в баллах. Регистрация поведения детей с помощью данного протокола с баллами позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0—1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о

неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2—3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении. Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0—1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется, ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

Метод проблемных ситуаций

Для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это - игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3—5 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

Приведем несколько примеров возможных проблемных ситуаций:

«Строитель»

В игре участвуют двое детей и взрослый. Перед началом строительства взрослый предлагает детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры один из детей должен быть строителем (т. е. осуществлять активные действия, а другой — контролером (пассивно наблюдающим за действиями строителя). Дошкольникам предлагается самостоятельно решить: кто будет строить первым и, соответственно, будет исполнять роль строителя, а кто будет контролером — следить за ходом строительства. Конечно, большинство детей хочет сначала быть строителем. Если дети не могут самостоятельно сделать выбор, взрослый предлагает им воспользоваться жребием: угадать, в какой руке спрятан кубик конструктора. Угадавший назначается строителем и строит постройку по собственному замыслу, а другой ребенок назначается контролером, он наблюдает за строительством и вместе с взрослым оценивает его действия. В ходе строительства взрослый 2—3 раза поощряет или порицает ребенка-строителя. Например: «Очень хорошо, отличный дом, ты замечательно строишь» или «Что-то у тебя странный дом получается, таких не бывает».

«Мозаика»

В игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их.

2.2. Описание работы по формированию межличностных отношений воспитанников старшей группы через сюжетно-ролевые игры

Огромное значение в развитии ребенка принадлежит игре. Игра является важнейшим видом детской деятельности.

Сюжетно-ролевые игры оказывают большое влияние на межличностные отношения между детьми**.** Правила, обязательные при проведении игры, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать свою импульсивность, способствуют тем самым формированию характера. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, умению настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы. Исполняя различные роли, ребенок начинает охватывать все стороны различных видов деятельности, что, в свою очередь, помогает развивать мыслительную способность человека, воспринимать чужую точку зрения. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения. В то же время между ними устанавливаются сложные ролевые отношения.

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ изменились формы, методы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Согласно ФГОС должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Игра - это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Поэтому актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств, нравственности и социализации как члена общества.

Проблемы межличностных отношений в дошкольной игре оказались в центре внимания с первых лет развития дошкольного воспитания. Педагоги и психологи отмечали огромное значение игры в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевая игра в своей развитой форме носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку, но наличие детского общества - это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно-ролевых игр. Это самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. Она всегда увлекают детей возможностью «прожить» хотя бы несколько минут интересно, активно, по-взрослому. Игра дает возможность применять уже имеющиеся знания в новых обстоятельствах, и дети учатся решать возникающие проблемы не только с помощью игрушек, но и путем логических находок и рассуждений.

Специфика игровой деятельности такова, что в ней все “понарошку” - и действия, и пространство, и роли. Ребенку достаточно провести черту, чтобы обозначить: “Здесь будет детский сад, а здесь, где я стою, - твой дом”. Открыть дверной замок с помощью воображаемого ключа или палочки, которая его заменяет, налить чай в чашку из кулачка, ребенку ничего не стоит.

В реальной жизни все эти простые, на наш взгляд, действия ребенок не всегда может выполнить сам, без помощи взрослого. А игра не требует от

него в этом плане особых умений, так как не связана с получением определенного практического результата.

В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы

• Воспитатель должен играть вместе с детьми;

• На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

• на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Также необходимо применять комплексный метод руководства игрой, который заключается в оказании педагогической поддержки сюжетных игр и обеспечении педагогических условий развития игры.

В сюжетно-ролевой игре происходит социализация, всестороннее развитие ребенка, формируется личность в целом. Ребенок как личность развивается в реальных взаимоотношениях, которые складываются у него со сверстниками в ролевой игре под влиянием принятой на себя роли.

Сюжетно-ролевая игра в её типичной форме - это свободный вид совместной деятельности детей. Дети объединяются между собой по собственной инициативе, сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя те или иные игровые действия. Важно, что сюжет и содержание игры они берут из окружающей жизни, отражают те её моменты, которые привлекли их внимание, вызвали интерес, произвели особое впечатление. Конечно, всё это возможно лишь при условии, что дошкольники в достаточной мере с помощью педагога овладели игровой деятельностью.

Тем самым, игра занимает особое положение в педагогическом процессе и имеет большое преимущество перед другими видами детской деятельности.

Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование системы взаимоотношений между детьми и взрослыми, усложняются виды детской деятельности, формируется совместная деятельность детей. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то сюжетно-ролевая игра становится главной в формировании социально-коммуникативных навыков у ребенка. Благодаря игре малыши моделируют поведение и взаимоотношения взрослых людей. При этом на первом плане у детей - отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя определенные роли в игре, мальчики и девочки учатся действовать, подчиняя свое поведение нравственным нормам. Например, дети часто играют в больницу. Они берут на себя роли больного и врача. Причем роль врача всегда более конкурентная, поскольку она несет функцию выздоровления и помощи. Игра в больницу закрепляет отношения взаимного уважения доктора и пациента, выполнения его рекомендаций и назначений. Обычно дети наследуют модель поведения врачей, которых они посещали в поликлинике либо своих участковых педиатров.

Если понаблюдать за детьми в сюжетно-ролевой игре „Семья” или, как говорят дети, „в папу и маму”, то можно узнать, какая атмосфера царит в семье детей. При этом в детской игре может проявляться и моральный климат, взаимоотношения между родителями. Копирование ребенком стандартов поведения родителей говорит о том, что именно они формируют у ребенка образец отношений в семье**.** Они должны помнить об этом каждую минуту.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. Игра - это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. В ней дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

2.3. Анализ полученных результатов опытно-практической работы по формированию межличностных отношений воспитанников старшей группы

В своей работе я использовала следующие методы: наблюдение, беседа. Наблюдение проводилось в течении 2-х недель отдельно с каждым ребенком.

Целью наблюдения было исследование межличностных отношений в группе и выявление при этом положительных и отрицательных сторон наблюдения как метода изучения.

Критериями наблюдения являлись:

1. общительность ребенка с детьми.

2. умеет ли организовывать детей в игру**.**

3. умеет ли без конфликта играть с другими детьми.

4. охотно ли делится игрушками

5. сочувствует ли другому ребенку, утешает ли.

6. часто ли обижает других.

7. как реагирует на обиду со стороны сверстника.

8. всегда ли бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками**.**

Наблюдение проводилось в свободных видах деятельности: в играх.

Во время индивидуальной беседы я задавала вопросы каждому ребенку.

Проработав с детьми, педагогами, родителями по теме: «Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста»; изучив результаты диагностики детей, я решила обобщить свой опыт работы, который, может быть, поможет педагогам в дальнейшей деятельности по изучению взаимодействия дошкольников.

В моем опыте отражены разработки и методики, накоплен большой материал, который максимально способствует изучению отношений детей в группе и семье. Данный материал поможет реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по данной проблеме в ДОУ, районе, социуме.

В свой опыт работы я внесла материал, предназначенный для реализации всестороннего развития и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Я использовала новые методы и методики:

В своей работе я использовала как традиционные методы, так и инновационные.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- Наглядные *(*наблюдения*)*. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

–распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

• Словесные *(*беседы, опросы, анкетирование, консультации*)*.

• Практические методы. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности детей – игре, как средству сплочения детского коллектива, а также социометрические методики, метод проблемных ситуаций, метод исследования внутрисемейных отношений, метод диагностики детско-родительских отношений и т. д.

• Использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников**.**

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений**.**

Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Из сказанного вытекает, что отец и мать должны правильно, на научно-педагогической основе организовать воспитание детей в своем доме.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна. Стремление воздействовать на усвоение детьми бесконфликтных навыков общения, определило проблему исследования.

Новизна данного опыта состоит в том, что:

1. Результаты, полученные в ходе исследования, дают возможность глубже изучить особенности межличностных отношений старших дошкольников**.**

2. В разработке и определении основных путей коррекционно-педагогической работы**,** способствующей более эффективному формированию межличностных отношений старших дошкольников, которые могут применяться в работе воспитателей детского сада.

3. В авторских разработках конспектов непосредственно образовательной деятельности и практических заданий.

4. В привлечении родителей.

5. В разработке авторских игр.

6. Использование развивающих программ и ЭКТ, мультимедийной установки.

7. В подборе и систематизации разного рода игр, пособий, литературы, в комплексном использовании занимательного дидактического материала (математическое содержание) через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование проблемы формирования межличностных отношений воспитанников старшей группы посредством сюжетно – ролевой игры. Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, что, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом

Проведенное мной исследование позволяет сделать вывод о том, что характерной чертой современных детей является то, что большая их часть не умеет общаться, им трудно договориться.

Проблемы, которые ощущает ребенок в межличностных отношениях, в особенности при организации коллективной игровой деятельности, сказываются на его нравственном и умственном развитии.

Изучив научную литературу, я выяснила, что межличностные отношения представляют собой систему многообразных, избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между отдельными людьми и в группе тесного общения.

Межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста имеют свои особенности и отличаются расширением контактов, возрастанием рол сверстника, формированием стойких чувств симпатии и антипатии, дружеских предпочтений, усилением роли группы в различных видах деятельности. Взаимоотношения между старшими дошкольниками являются очень устойчивой системой, в которой все дети имеют свою роль.

В ходе своего исследования я проанализировала у воспитанников развитие таких показателей, как: «инициативность», «чувствительность к воздействиям сверстника» и «преобладающий эмоциональный фон». Также

рассмотрела уровни развития коммуникативных умений воспитанников старшей группы. Помимо этого распределила детей по статусным позициям.

В ходе формирующего этапа мы организовали и провели сюжетно – ролевые с целью формирования межличностных отношений воспитанников старшей группы, а также разработали комплекс сюжетно – ролевых направленных на формирование межличностных отношений.

На контрольном этапе нами была выявлена эффективность используемых нами сюжетно-ролевых игр по формированию межличностных отношений воспитанников старшей группы. Сюжетно-ролевые игры оказали положительное влияние на диагностируемые нами критерии межличностных отношений.

Таким образом, поставленная цель моей работы достигнута задачи решены. Данная работа с детьми может быть продолжена с целью большей сформированности межличностных отношений воспитанников старшей группы.

В ходе исследования, я выявила, что сюжетно-ролевая игра – является ведущей деятельностью воспитанника дошкольного возраста и его личность раскрывается более спонтанно именно в игре, благодаря тому, что в процессе игровой деятельности снимается напряжение, воспитанники ведут себя более легко, раскованно. Таким образом, путем ненавязчивой игры, можно формировать межличностные отношения воспитанников старшей группы.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л. С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1983, 1984. Т. 3, 4. // https://www.voppsy.ru/issues

2. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей// Избр. Пед. соч. / А. С. Макаренко. - М. :Педагогика, 2007.

3. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. - М. :Педагогика, 2002.-235 с.

4. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М. :Педагогика. -1978.-304 с. // https://www.voppsy.ru/issues

5.https://diplomba.ru

6.https://diplomba.ru

7.https://tfolio.ru

8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – синтез, [Текст] -2016 - 105 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования, [Текст] – 24 с

10. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11.Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2016г. (стр. 8)

12 .Коссаковская Е.А. « Игрушка», Москва, «Просвещение», 2010 г. (стр.12-14)

13.Салахетдинова В.А.»Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Москва, «Просвещение», (стр. 3-25)

14.Гербова В.В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», Москва «Мозайка-Синтез», 2015 г. (стр.251-267)

15.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 2015 г. (стр. 3-16)

16.Ядэшко В.И. «Дошкольная педагогика», Москва, «Просвещение», 2016 г. (стр. 294-335)

17.Лямина Г.М. «Воспитание детей в старшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 2014 г. (стр. 14 – 26)

18.Журнал «Дошкольное воспитание», 8/2008, (стр.17-22)

19.Журнал «Дошкольное воспитание», 1/2006, (стр.111-117)

20.Журнал «Дошкольное воспитание», 4/2008, (стр. 42-46)

21.Хайдукова, О. Ю. Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблемы и особенности организации [Текст] / О. Ю. Хайдукова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы X Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (10). - С. 90 - 93.

22.Чумовская, О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый, 2016. - №10. - С. 1317 - 1318.

23.Репина, М. А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста [Текст] / М. А. Репина, Т. К. Мухина // Молодой ученый, 2015. - №9. - С. 1267 - 1269.

24.Николаева, Л. Ю. Игровая деятельность дошкольников [Текст] / Л. Ю. Николаева, Е. А. Николаева // Образование и воспитание. - 2016. - №2. - С. 25 – 29

25.Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Текст] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 144 с.

26.Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников [Текст] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Детский сад: теория и практика., 2011. - № 1. - С. 74 - 85.

27.Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / А. В. Запорожца и В. В. Давыдова - Издательство «Просвещение». Москва, 1968. – 445 с.

28.Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.

29.Яковлева, И. Н. Развитие свободного общения дошкольников [Текст] / И. Н. Яковлева, С. Н. Самсонова // Общественные науки. Педагогика, 2014.-№7 - 8. - С. 152 - 154.

.