Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы социальной работы с семьями «группы риска» 7

1.1 Причины и условия возникновения «группы риска» 7

1.2. Семьи «группы риска» как объект социальной работы 27

Глава 2. Роль социального педагога в правовом регулировании защиты семей в «группе риска» 39

2.1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьями «группы риска» 39

2.2. Роль социального педагога в оказании помощи семьям «группы риска»……49

Глава 3. Практическое исследование социальной работы с семьями «группы риска» на примере Государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей» 58

3.1. Общая характеристика деятельности Государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей» 58

3.2. Выявление проблем семей «группы риска в рамках деятельности Государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей» 67

Заключение 73

Список использованной литературы 76

Приложения

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы. Российским государством в целях реализации стоящих перед обществом задач социально-экономического и демографического развития с каждым годом предпринимаются меры, направленные на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей. В этой связи была разработана Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года[1].

Концепция направлена на развитие Основных направлений государственной семейной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики»[2], в новых социально-экономических и политических условиях и является основой для разработки и реализации комплексов мер по реализации государственной семейной политики в субъектах Российской Федерации.

Важно отметить, что современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими как социально-экономические, так и психолого-правовые аспекты жизни семьи.

В основу государственной семейной политики Российской Федерации положены следующие принципы:

---

[1] Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 35. – Ст. 4811.

[2] Об Основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2460.

- самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни;

- равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;

- презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;

- ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;

- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей и т.д.

Так, в Туве открыты консультационные центры, где созданы все условия для повышения психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Данные центры открыты на базе детского сада «Сказка» в г. Ак-Довураке и детского сада «Салгал» в г. Кызыле. Специалисты консультации проводят в оснащенных кабинетах, где предусмотрены зона ожидания и игровой уголок для детей. Услуги предоставляются бесплатно в очной, дистанционной и выездной формах. Эти мероприятия ведутся при федеральной и региональной поддержке.

Создание такого центра на территории левобережных дачных обществ Кызыла было особенно актуальным. Население левобережных дач составляет 14 586 человек, из них 5 559 детей до 18 лет. Теперь для молодых родителей стала доступной профессиональная психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений.

Детский сад «Салгал» также тесно сотрудничает с Территориальным общественным самоуправлением на Левобережных дачах «Берег Надежды» и

ТРОО «Ассоциация психологов Тувы». С начала 2022 года услугами консультантов успели воспользоваться уже более 3 тыс. человек[3].

Несмотря на предпринимаемые государством меры поддержки семей каждый день появляются все больше неблагополучных семей, которые в свою очередь негативным образом сказываются на развитии и воспитании детей.

Повышение риска в семейно-бытовых отношениях подвергает детей всё большим неврозам, а вследствие к неблагоприятному психологическому климату в семье.

Поэтому в социальной работе семья рассматривается как некий воспитательный коллектив, где все изменения, происходящие в обществе так или иначе найдут своё отражение. Именно необходимость социальной педагогической работы с детьми из семей «группы риска» обусловливает актуальность представленной выпускной квалификационной работы.

Кроме этого, отмечается возрастание роли учреждений социального обслуживания по организации социальной поддержки семей «группы риска».

Именно необходимость выявления семей «группы риска и их проблем, принятие эффективных способов по их устранению в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики и специально для этого созданных учреждений.

Объектом исследования является общественные отношения в сфере участия социального педагога в правовом регулировании защиты семей в «группе риска».

Предмет исследования – социальная работа с семьями «группы риска».

Отметим, что отдельных научных исследований истории социальной работы с семьями «группы риска» практически нет. Отдельные вопросы истории становления и развития социальной работы в целом в России и за рубежом освещались в трудах М.В. Фирсова, В.П. Мельникова и др.

[3] Официальный портал Республики Тыва // https://rtyva.ru/press_center/news/children/47273/ (дата обращения: 13.04.2022).

Анализ литературы по теме исследования говорит о том, что социальная работа с семьями «группы риска» находится во всеобщем внимании, как законодателей, так и социальных служб. Вопросы теории социальной работы с семьями «группы риска» отражены в работах Е.И. Холостовой, В.И. Жукова, В.И. Курбатова и др.

Цель выпускной квалификационной работы – раскрыть роль социального педагога в правовом регулировании защиты семей в «группе риска».

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. рассмотреть причины и условия генезиса семей «группы риска» и основы социальной работы с ними;
2. проанализировать нормативно-правовое обеспечение в области социальной работы с семьями «группы риска»;
3. раскрыть роль социального педагога в оказании помощи семьям «группы риска»;
4. исследовать деятельность отдельных учреждений и органов Республики Тыва по оказанию социальной помощи семьям «группы риска».

При исследовании темы выпускной квалификационной работы использовались следующие **методы**: общенаучный анализ, синтез, системный подход, функциональный подход; формально юридический метод, сравнительно правовой, статистический, конкретно-социологический метод.

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику исследования по проблеме и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных в работе источников и приложений.

Глава 1. Теоретические основы социальной работы с семьями «группы риска»

1.1 Причины и условия возникновения семей «группы риска»

Одной из важнейших сфер и одним из главных объектов в социальной работе занимает семья.

Семья – это сложнейшая форма организации человека, как отдельной единицы, так и группы людей в социуме, которая обустраивает не только форму жизнедеятельности людей, но и общественно экономические и юридические нормы[4].

Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом. Ее отличают единое экономическое основание, общность быта, взаимно зависимый образ жизни ее старших и младших членов, определенная структура ролей и норм взаимодействия, эмоционально-нравственные связи, отношения помощи, поддержки и защиты.

[4] Иванова А.А. Семья как объект государственной семейной политики в трансформируемом российском обществе / А.А. Иванова // Власть. – 2021. – № 3. – С. 55.

Схема 1. «Понятие семьи»



Семья довольно тонкая структура, которая реагирует на те или иные изменения, такие как политические, экономические, всё это в совокупности даёт позитивный или же негативный эффект[5].

При этом, в зависимости от видов и типов семей те или иные воздействия отражаются по-разному.

Схема 2. «Виды семей»



[5]

Схема 3. «Типы семей»



Россия довольно длительное время находилась в экономическом кризисе, 15 лет назад 20% населения страны находилось за гранью бедности, в настоящее время этот показатель снижаться, однако, уровень бедности

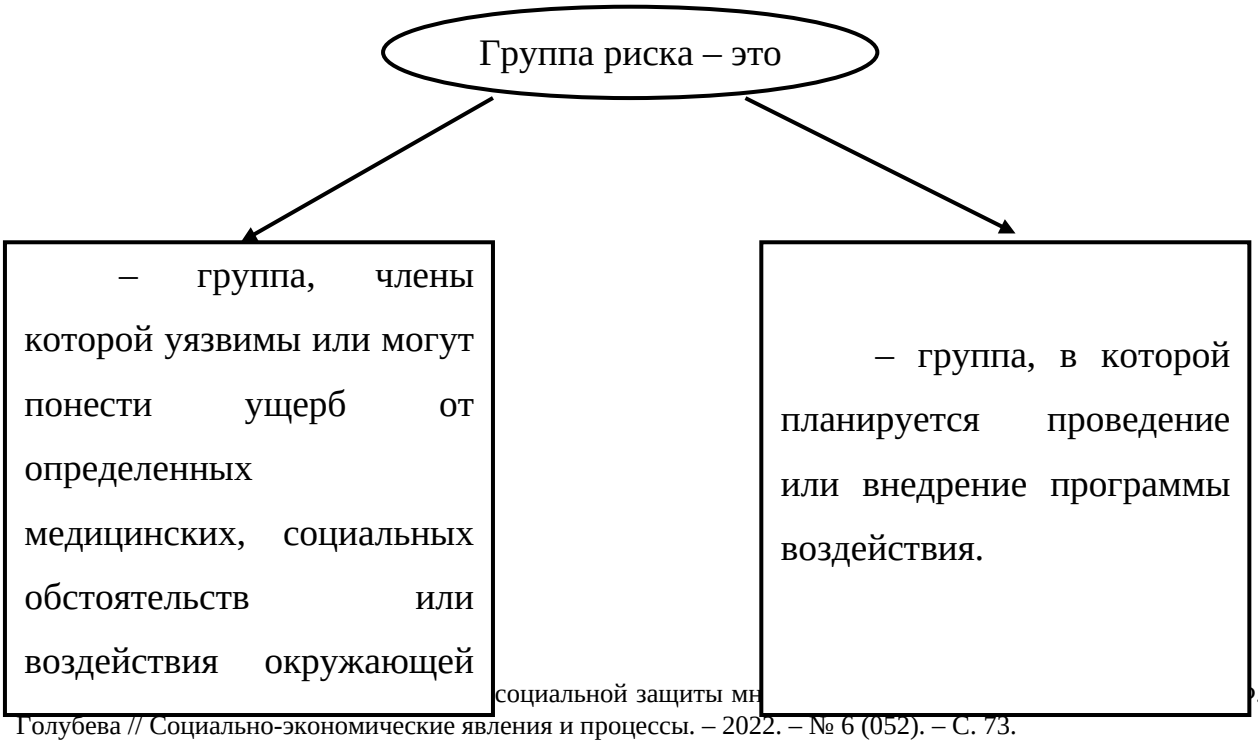
населения на сегодняшний день негативным образом влияет на семь[6]и (приложение 1.).

Низкий уровень доходов тяжким грузом складывается на молодые семьи, число которых составляет около 2 миллионов.

Также не прекращается рост количества малообеспеченных семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все это, усугубляет внутрисемейные проблемы. Данное обстоятельство подтверждается тем, что в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2021 г. № 2049, начиная с 1 января 2021 года, формируется показатель «Численность населения с денежными доходами ниже границы бедности» (до 2020 года включительно - «Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума») (приложение 2).

Кроме этого, асоциальное поведение взрослых членов семьи ведён к административным правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних, детской беременности, раннему материнству, также имеет свой риск детская и подростковая наркомания, токсикомания и алкоголизм.

Поскольку в данной работе в фокусе внимания семьи «группы риска», необходимо раскрыть определение данного понятия.



социальной защиты мн .
Голубева // Социально-экономические явления и процессы. – 2022. – № 6 (052). – С. 73.

Также под группой риска понимают группу лиц, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Рассмотрим данное понятие более подробно в схеме 4 «Группа риска».

Схема 4 «Группа риска».

1. Группа демографических факторов риска	– дети – старики – одинокие – вдовы и вдовцы – мигранты, беженцы, перемещенные лица
2. Группа производственного, профессионального риска	– работающие во вредных для здоровья производственных условиях (тяжелое машиностроение, химическая, металлургическая промышленность и пр.)
3. Группа риска функционального, патологического состояния	– беременные – недоношенные дети, родившиеся с малой массой тела – лица с генетическим риском, с врожденными аномалиями, дефектами
4. Группа риска низкого материального уровня жизни (бедность, нищета)	– бедные – необеспеченные – безработные, работающие неполный рабочий день – бомжи
5. Группа риска лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением, наличием психопатических, социально-психологических и других коллизий	– алкоголики – наркоманы – токсикоманы – проститутки – с сексуальными отклонениями (гомосексуалисты, бисексуалы, и др. «сексуальные меньшинства») – с деформациями психического здоровья и поведения (невропаталогия, психопатия и др.) – религиозные и другие сектанты с психическими и физическими отклонениями

Поскольку семья – это социальная группа, то она может стать группой социального риска в силу ряда определенных причин или нарушения нормального функционирования, а также под воздействием различных условий, способствующих развитию патологических состояний.

К семьям «группы риска» можно отнести:

- многодетные и неполные семьи;

- семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития;

- аморальные, вновь образованные и разведенные семьи;

- приемные, смешанные семьи;

- семьи, стесненные жилищными условиями;

- семьи наркоманов и алкоголиков, лиц, отбывавших заключение в местах лишения свободы;

- семьи, члены которых имеют отклонения в физическом или психическом развитии, и ряд других.

Можно выделить причины возникновения семей «группы риска»:

- алкоголизированность одного или двух родителей, что переходит в антисоциальное поведение (попрошайничество, проституция, воровство и прочее);

- жестокое обращение с несовершеннолетними детьми;

- ненадлежащие исполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержание несовершеннолетних детей;

- побеги несовершеннолетних детей из дома, также конфликтные взаимоотношения со сверстниками;

- сексуальное насилие родителей над детьми.

Проанализировав условия возникновения семей «группы риска» становится ясно, что причин довольно много и у каждой из них есть связь, которая приводит к негативному эффекту. Неблагоприятные условия в которых находятся несовершеннолетние дети накладывает негативный отпечаток в физическом и психическом состоянии ребенка, что впоследствии приводит к плачевным последствиям.

В дальнейшем дети из таких семей сталкиваются с рядом проблем, такими как:

- отсутствие навыков гигиены;

- трудности с адаптацией в незнакомой среде, неумение приспособится к новым обстоятельствам;

- преждевременная половая активность, что в свою очередь приводит к беспорядочным половым связям, нарушение сексуальной ориентации;

- утрата человеческих ценностей несовершеннолетними: жестокость, антиобщественное поведение, склонность ко лжи;

- слабые нормы морали или же их отсутствие;

- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания);

- слабая заинтересованность несовершеннолетних в получении знаний.

Решение данных проблем детей практически не зависит от традиционной системы образования, которая не предполагает оптимальные (нормальные) условия для жизни семьи в обществе.

Когда в семье имеется любая форма неблагополучия, для решения проблемы несовершеннолетнего необходима поддержка со стороны учреждения, предоставляющего социальную помощь, где осуществляются меры педагогической поддержки[7].

Схема 5.



[7] ческая поддержка детей груп
[Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2012. – С. 61.

Социальная неустроенность родителей приводит к затяжному психологическому напряжению в семье, что впоследствии порождает внутрисемейные конфликты, нарушающие не только супружеские, но и детско-родительские отношения.

Затруднительное материальное положение семьи не даёт возможности удовлетворять все необходимые нужды.

Аморальные поступки и асоциальные действия членов семьи впоследствии негативно отражаются на несовершеннолетних детях.

Схожие проблемы можно перечислять достаточно долго, но в каждой семье они имеют в большей степени индивидуальный характер проявления. Тем не менее, не в каждой семье могут, имеется трудности, приводящие к социальному неблагополучию.

Немалое количество семей успешно преодолевает проблемы и неврозы совместно, что сплачивает всех членов семьи. Но в некоторых случаях потеряв в себе уверенность, взрослые впадают в апатию, что снижает их социальную активность и грозит появлению безразличия не только к самому себе, но и к другим членам семьи, в том числе и детям[8].

Внутреннее состояние и поведение ребёнка выступает неким индикатором семейного благополучия или же неблагополучия.

Как принято понимать, неблагополучная семья – это та семья, в которой имеются нарушения целостности и структуры, где в дальнейшем обесцениваются или попросту теряются основные семейные функции. Проявляются недостатки в воспитании, а результатом этого становится девиантное поведение несовершеннолетних детей[9].

Девиантное поведение чаще всего наблюдается у «трудных» подростков.

---

[8] Алекова А.Ю. Основные направления социального обслуживания семей в РФ / А.Ю. Алекова, А.В. Попыева, Е.В Хабарова // Уровень жизни населения регионов России. – 2013. – № 9. – С. 55.

[9] Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: Учебное пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. –С. 17.

Отталкиваясь от опыта работы с детьми данной категории практически не представляется возможным подготовить несовершеннолетнего к отрыву от семьи. В тех случаях, когда детей изымают из семьи или же родителей лишают родительских прав в отношении несовершеннолетних, детей лишают связи с родными и близкими, тем самым обрекают их на трудные и болезненные процедуры.

В такой ситуации дети подвержены психическим рискам, которые в свою очередь делают ребёнка беспомощным и социально неадаптированным. В совокупности всё это на ребёнке оставляет крайне негативный отпечаток, последствия которого могут проявиться в дальнейшем.

Даже в неблагополучной семье ребёнок чувствует себя нужным и важным. Выпадая из семейной ячейки и попадая в совершенно другую систему, ребёнок не может адаптироваться в новых условиях, что приводит

Название группы	**Зона риска**	**Группа риска**
Дети из проблемных и неблагополучных семей	• Неполные семьи; • Проблемные семьи; • Семьи с родителями инвалидами	Неблагополучная семья, отказавшаяся от исполнения родительского долга

его к депрессии.

Схема 6.

Дети – это очень тонкая и хрупкая система, отлучаясь от своих кровных родителей, ребёнок жаждет вернуться в ту среду, в которой он воспитывался. Это вызвано не только психологическими факторами, но и биологическими «стремление к себе подобному».

Когда ребёнок воспитывается в не своей семье, данное обстоятельство приводит к психической депривации. Такое обстоятельство происходит, когда человек не имеет возможности удовлетворять свои некоторые психические потребности в течение длительного времени. Как правило у таких детей происходят изменения в личности, влияющие на его мировоззрение негативным образом.

Выделяют такие типы депривации как:

- материнская депривация (пагубное влияние отсутствия матери на ребёнка);

- социальная депривация (потеря коммуникативных связей с окружающими);

- сенсорная депривация (обеднение среды общения).

Кроме этого, выделяются следующие виды депривации (схема 7).

Схема 7. «Виды депривации»



Так, психическая депривация – это проблема развития детской популяции населения. В детство уходят ее корни, здесь она дебютирует, сглаживаясь с возрастом либо усугубляясь, трансформируясь в другие психические неблагополучия уже взрослого человека.

Данное состояние свойственно прежде всего детям, воспитывающимся в условиях сиротства и семейного неблагополучия. Именно в этих условиях не удовлетворяются потребности в любви и безопасности, в новых впечатлениях, сужено социальное поле активности, т.е. присутствуют предпосылки формирования депривированной личности со специфическим отношением к миру, деятельности, окружающим, себе[10].

Социальная депривация в литературе трактуешься достаточно широко. С ней сталкиваются и дети, живущие или обучающиеся в закрытых учреждениях, и взрослые люди, которые по тем или иным причинам находятся в изоляции от общества или имеют ограниченные контакты с другими людьми, пожилые люди после выхода на пенсию и т.д.

Социальная депривация – это психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей[11].

И наконец, биологическая депривация – это частичное или полное прекращение внешнего воздействия на один или более органов чувств.

Опыт работы с такими детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что очень трудно выделить тот или иной тип депривации, оказывающей наибольшее влияние на психическое развитие ребёнка.

Выделим главный фактор, который оказывает колоссальное влияние на жизнь, личность и развитие ребёнка: семья, мать, отец, близкие родственники.

Выражаясь метафорически ребёнок – это «губка», которая впитывает всю окружающую информацию, то как у родителей построены взаимоотношения, их семейные роли, ценности и традиции.

Ребёнок склонен постоянно копировать поступки своих родителей, подражать им. С самого раннего детства ребёнок постоянно ищет одобрения

---

[10] Ярославцева И.В. Психическая депривация: причины, проявления и механизм развития // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 47. – С. 33.

[11] О направлении методических рекомендаций про профилактике суицида: письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 // Вестник образования. – № 5. – 2016.

родителей, он ведёт себя и думает так, как говорят ему родители, но может быть и такой случай, что ребёнок отвергает все ценности родителей.

Большая часть информации, усвоенной ребёнком в детстве, уходит в подсознание. Отложенная там информация обрабатывается, а затем используется как некая модель, которая формирует устои, жизненные цели, выражение чувств и эмоций. Находясь в трудной ситуации, ребёнок пользуется опытом, полученным в семье.

Оказавшись в новых условиях, ребёнок стремится вернуться к прошлой жизни, в которой родители к нему испытывали любовь. Жизнь в учреждениях, в которые ребёнок попадает после изъятия из семьи или же после лишение родителей родительских прав, не может заменить ему опыт семьи. Не смотря на все обстоятельства, дети продолжают любить родителей, прощая им все их поступки, превознося и идеализируя своих родителей. Все это усложняет адаптацию ребёнка на новом месте, делает его замкнутым и одиноким.

Не исключены случаи побегов детей из воспитательных учреждений для того, чтобы вернуться в свою родную семью, даже если эта семья является опасной по отношению к ребёнку.

Дети дошкольного возраста всё равно продолжают любить своих кровных родителей, скучают по ним. Многие из таких детей идеализируют своих родителей, видят в них только хорошее, но не замечают самого главного – что эти родители постоянно избивали, морили голодом, насиловали, оставляли одних надолго дома.

Говоря о своих родителях, эти дети характеризуют их только с положительной стороны, хотя родители давно погрязли в пьянстве, наркомании и разврате, превратив свои дома в притоны. Дети более старшего возраста дают оценку своим родителям гораздо адекватней, но несмотря на это, надежда в то, что их родители изменились или скоро изменятся, продолжает жить в душе.

По представлениям и описаниям их родители менялись практически сразу после того как у них изъяли детей, переставали злоупотреблять

алкоголем, устроились на работу, прекратились конфликты между родителями. В некоторых случаях среди детей наблюдалось смирение к той обстановке, которая происходила в их семьях.

Причиной этому является то, что таким детям не с чем сравнить и пользуются они исключительно, тем опытом, который получили ранее в семье. Но нередко бывают случаи, когда ребёнок не может адаптироваться в условиях жизни в семье, в следствие чего совершает побеги из дома. Дети, не желающие возвращаться в семью начинают бродяжничать, воровать, употреблять алкоголем, наркотиками, тем самым усугубляя своё и так нелёгкое положение.

Современная система государственного попечения над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в своей основе направлена исключительно на содержание таких детей[12].

Главная проблема в том, что подобные учреждения не могут воспитать самостоятельность и независимость детей. За время нахождения в учреждениях такого характера у детей появляются комплекс потерянности, а также вырабатывается потребительский стиль жизни.

Выпускники детских домов не могут себя самостоятельно обеспечить, на, то есть причины, такие как оказание финансовой поддержки со стороны государства, льготные возможности в получение образования и жилья, тем самым у детей утрачиваются жизненные установки на самореализацию. Таким детям крайне тяжело устроится на работу, а в дальнейшем работать.

Причина довольно банальная, система государственного попечения не подготавливает своих подопечных к самостоятельной и полноценной жизни. По большей своей части дети данной категории паразитируют над обществом, само собой это не их вина, проблема заключается в самой системе государственного попечения. Далее, когда такие дети создают свою собственную семью и заводят детей, они автоматически попадают в семьи

[12] Чуприна А.А. Современная семья как отражение реалий социальных трансформаций / А.А. Чуприна // Известия высших учебных заведений. – 2022. – № 1. – С. 30.

«группы риска», что обусловлено тем, что в человеке уже сформирована неправильная модель воспитания. В итоге встаёт вопрос – стоит ли ребёнка отнимать у семьи, какой бы она не была? Важный аспект адаптации ребенка-сироты в обществе – уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация.

Для российских детей, выходящих из интернатов и детских домов, это чуть ли не важнейшая жизненная проблема.

Государственная опека избавляет воспитанников своих учреждений от какой-либо привычки к самообеспечению, позиционированию себя в обществе, общению с новыми людьми. Получив по выходе из детского дома стипендию и квартиру, молодые люди через два дня могут оказаться совершенно без денег и выдворенными на улицу предприимчивыми обманщиками. Если же не происходит таких страшных вещей, то более мелкие неприятности осложняют жизнь: неумение приготовить пищу, выбрать одежду, вызвать мастера починить протекающий кран и др. К этому надо еще добавить невольную изолированность бывших детдомовцев и воспитанников интернатов: ведь с рождения они находились в закрытом обществе, где не надо было общаться с новыми людьми, проявлять сдержанность и терпимость ко всему необычному[13].

Неумение сдерживать свое раздражение, конфликтность отдаляют их от сверстников и делают еще более озлобленными и беспомощными. Продолжительное нахождение детей в асоциальных семьях где постоянно происходит насилие и отчуждение у детей снижается способности сочувствовать, понимать других. Данное обстоятельство делает работу специалистов и педагогов затруднительной, так как приводит ребёнка к активному сопротивлению.

Исходя из наиболее важных факторов, неблагополучные семьи можно разделить на две группы, каждая из которых включает подгруппы.

---

[13] Чернорук С.В. Роль государственной финансовой поддержки семей с детьми в стимулировании рождаемости / С.В. Чернорук, С.А. Клещёва, Н.Е. Германович // Молодой ученый. – 2022. – №4. – С. 316.

Первая группа – это семьи с открытой формой неблагополучия, такие как конфликтные, аморальные, асоциальные, криминализированные, асоциальные семьи, так же семьи, где отсутствует один из родителей. Следящая группа семей – это семьи со скрытой формой неблагополучия.

Под этими категориями подразумеваются семьи, где внешнее поведение в социуме не вызывает беспокойства со стороны окружающих, но ценностные принципы и поведение родителей в таких семьях категорически расходятся с общепринятыми нормами морали.

Безусловно, всё это отражается на поведении детей и на их нравственном облике. Чаще всего такое поведение родителей вводит в заблуждение окружающих, что не даёт выяснить причину проблемного поведения несовершеннолетних. Тем не менее такое поведение оказывает деструктивное влияние на формирование личности ребёнка.

В таком процессе не маловажную роль занимают дисфункциональные семьи, где один или оба родителей склонны к злоупотреблению алкоголем. В такой семье взрослые забывают о своих родительских обязанностях и редкое употребления алкоголя становится регулярным процессом. Такое явление сопровождается потерей нравственных и общественных ценностей, ведущие к деградации человека как личности. В конце концов, алкоголизированная семья становится дисфункциональной.

Самыми тяжёлыми и глубокими для человека являются травмы детства, которые он получает от своих родителей. Такие раны не заживают всю жизнь, и имеют разнообразный характер, проявляющейся в психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, депрессиях и неврозах.

Трудное поведение детей и подростков чаще всего является следствием проблем самих родителей, которые берут свою основу глубоко в детстве.

Психологи неоднократно доказывали, что проблемы родителей, у которых «трудные дети» в своём собственном детстве находились в постоянных конфликтах со своими родителями. В итоге психологи пришли к

выводу, что стиль родительского поведения находит своё отражения в психике ребёнка.

Как правило, это происходит довольно рано, ещё в дошкольном возрасте, в бессознательном состоянии. Когда ребёнок становится взрослым данный стиль семейного воспитания становится «естественным», поскольку человек не знает других семейных отношений. Такая модель «семейного воспитания» приходит из поколения в поколение.

Несовершеннолетние дети, оказавшиеся в такой ситуации, постоянно находятся в состояние стресса, что отрицательно влияет на нормальное функционирование организма. То, как ребёнок справляется со стрессовыми ситуациями напрямую зависит от того, как ребёнок воспринимает и интерпретирует сложившиеся обстоятельства.

Стрессовые ситуации оставляют неизгладимый след в психике ребенка, и чем он больше, тем сильнее могут быть последствия переживаний. Причиной стресса может быть не обязательно негативное обстоятельство, но, тем не менее, оно переживается довольно сильно. Постоянное нахождение в стрессовых ситуациях со временем приводит ко многим проблемам или же помогает обрести гибкость, конечно это зависит от возраста человека и его возможности противостоять стрессам.

В семье, где доминирует напряжение и тревожная обстановка, становится проблемой нормальное развитие чувств детей. Такие дети не испытывают чувства любви к самим себе, а в следствие не могут испытывать это к своим детям.

Более серьёзное влияние оказывает на ребёнка такая ситуация, когда семья несовершеннолетнего находится на грани распада. В такой ситуации дети могут уловить даже самую скрытую враждебность, безразличие родителей к друг другу. Лишенный родительской любви ребенок, отторгнутый собственными родителями, который в свою очередь при этом переносит постоянные оскорбления, физическое, психологическое и сексуальное насилие тяжелым грузом падает на неокрепший ум. Ребёнок, на

которого давят обстоятельства жизни в семье, замечает явную враждебность жизни к себе.

Наиболее яркое впечатление ребёнок получает, родители которого находятся в низком социальном положении, злоупотребляют алкоголем, попрошайничают, совершают преступления и антиобщественные действия, не работают, живут в антисанитарных условиях. Дети растут в постоянном страхе перед жизнью, в обществе крайне отличаются от других проявлением агрессии, враждебности и неуверенности в себе. У таких детей во взрослой жизни сохраняется низкая самооценка, им крайне тяжело поверить в себя.

В случаях, когда родители развелись, дети чувствуют себя виноватыми, так как считают, что это их вина. Но и интересно то, что чувство вины распространяется на родителей, а именно проявление к детям гиперопеки. Но бывает и наоборот, когда мать во всех своих проблемах винит собственных детей. Редкостью такие случаи не назовёшь – воспитываясь в такой семье ребёнку не уделяется должного внимания и чувство одиночества растёт с каждым днём, также, как и агрессия к своей матери и обществу. Ребёнок ощущает себя виновным во всём, а с возрастом начинает винить окружающих и оправдывать каждое своё действие.

В случае гиперопеки матери к ребёнку можно выделить четыре проблемных периода:

1. Ранний школьный возраст. Проблема данного периода в том, что оценка окружающих о ребёнке колоссально отличается от той которую даёт ему мать, что в свою очередь негативно влияет на умственные возможности несовершеннолетнего.

2. Подростковый возраст. При чрезмерной гиперопеки у ребёнка формируется психотип вседозволенности и безнаказанности.

3. Ранний юношеский возраст. Для ребёнка мать является постоянным источником доходов, и чем больше будут потребности ребёнка, тем больше он будет требовать со своей матери.

4. Зрелый возраст. Поскольку ребёнок, став уже взрослым не смог реализовать себя как личность, он начинает винить во всём свою мать. Гиперопека является пагубной для обеих сторон, работать специалистам в такой ситуации нужно незамедлительно. В некоторых случаях у детей появляются проблемы половой и ролевой идентификации.

Рассмотрим такую категорию семей «группы риска», где в семье имеется ребёнок-инвалид. Проблем у таких семей довольно много: медицинские, социальные, экономические, образовательные[14].

Под медицинскими подразумевается тип инвалидности и все необходимые средства для существования ребёнка.

Социальные – это то, как ребёнок адаптирован к окружающей среде, то есть к обществу.

Экономические проблемы в первую очередь затрагивают семей данной категории, так как расходы на детей-инвалидов как минимум в двое больше, чем на обычного ребёнка.

Современное российское законодательство по отношению к таким детям настроено на реабилитацию и адаптацию в обществе, материальное обеспечение осуществляется в достаточной мере, в некоторых случаях даже больше чем необходимо, но в тоже время в образовательной сфере государство ущемляет таких детей, а именно тем, что если ребёнок-инвалид, то он находится на надомном обучении. Ребёнок отделён от общества и круг его общения ограничен родителями и социальным работником.

На самом деле эти проблемы не единственные, главная проблема заключается в родителях таких детей. Достаточно большое количество родителей, имеющих детей-инвалидов злоупотребляют алкоголем, причиной этому может послужить стресс, но в некоторых случаях родителям просто «плевать» на своих детей-инвалидов.

[14] Фоменюк, И.Н. Особенности работы с кризисной семьей / И.Н. Фоменюк // Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 90.

Так как государство довольно в большом количестве осуществляет финансовую поддержку таким семьям, проще говоря такие родители «воспитывают» детей-инвалидов лишь для материальной выгоды, а также для возможности получения льгот. В таких семьях дети страдают от собственных родителей гораздо больше, чем от своих «особенностей», нередки случаи, когда родители избивают или насилуют своих детей.

Очередной проблемой семей данной категории бывает чрезмерная гиперопека. Родители, которые слишком заботятся о своих детях часто забывают об их чувствах и желаниях.

В основном это проявляется в получении образования или в попытках контактировать с обществом детейинвалидов. Постоянное затворничество таких детей не только гиперопекой, но и некой формой стыда за собственного ребёнка. Так как некоторые дети-инвалиды кардинально отличаются в поведении от норм, принятых обществом. Рассмотрим такую проблему как детская и подростковая преступность и безнадзорность. Преступность и безнадзорность несовершеннолетних обусловлена с одной стороны возрастными и психологическими особенностями несовершеннолетних, а с другой – средой воспитания несовершеннолетнего.

Материальное неблагополучие:

– низкий доход членов семьи;

– потеря кормильца;

– безработица члена (членов) семьи;

– неполная семья;

– многодетная семья;

– невостребованность детей и подростков при поиске и найме на работу.

Семейное социальное неблагополучие:

– пренебрежение родителей обязанностями по осуществлению контроля, воспитания, обучения и содержания детей;

– длительное отсутствие (изоляция) одного или обоих родителей (развод, болезнь, командировка);

– семейные конфликты;

– социальное сиротство;

– алкоголизм; – наркомания;

– насилие и жестокое обращение в семье.

Дисфункциональность учреждений для семьи и детей:

– недоступность или отсутствие учреждений для досуга, спорта, культуры и отдыхаутрата школой воспитательных функций;

– неудовлетворительные условия содержания детей в специализированных учреждениях.

Воздействие асоциальной среды:

– отвержение детей сверстниками;

– криминализация детей и подростков;

– вовлечение детей в алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, проституцию;

– торговля несовершеннолетними.

Личностные особенности детей Склонность к асоциальному образу жизни, бродяжничеству, психические отклонения, отставание в развитии, агрессия, необучаемость.

Данные классификаторы определяют совокупность негативных условий, воздействующих на семью и ее членов, которые вызывают ее ненормальное функционирование – дисфункциональность семьи. Это объясняется необходимостью развития профилактических мер, ориентированных на охрану и защиту семей, имеющих детей, сохранение детей в семье, ее поддержку, укрепление и адаптацию к условиям рынка.

Предупреждение преступности несовершеннолетнего базируется на принципах предупреждения преступлений в целом. Кроме того, преступность несовершеннолетнего отличается своими особенностями в отличии от преступлений, которые совершают люди старшего возраста.

Между несовершеннолетним преступником и несовершеннолетним относящемся к категории «группы риска» проходит довольно тонкая грань, где каждый ребёнок может оступится.

В семье любой человек усваивает правила и нормы поведения, в тех же случаях, когда семья их игнорирует или же полностью отказывается наступает дестабилизация семьи, что может привести к её распаду.

Семьи, где их функционирование затруднено по объективным или субъективным причинам, находятся под угрозой попадания в категорию семей «группы риска».

Каждая семья – это уникальная ячейка общества, влияющая на ход событий вокруг неё, но при этом она очень уязвима и беззащитна от этих событий. Любая семья сталкивается с трудностями, и не каждая из них может справится самостоятельно, работая с семьями «группы риска» мы изучаем причины неблагополучия, чтобы их исправить.

1.2. Семьи «группы риска», как объект социальной работы

Семейные факторы являются основными в формировании аддиктивного поведения семей «группы риска».

К семейным факторам относятся особенности воспитания, и прежде всего на ранних этапах онтогенеза:

- воспитание в условиях недостаточной эмоциональной поддержки, гиперопекающего, авторитарного отношения со стороны родителей;

- манипуляторный стиль отношения к людям в семье; нестабильность и непредсказуемость в отношениях родителей к ребенку, частые непрогнозируемые изменения в семье;

- родители – носители аддиктивного поведения.

Социальная работа – это специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц.

Социальная работа – организация личностной службы помощи человеку. Она направлена на то, чтобы облегчить людям в условиях личного и семейного кризиса повседневную жизнь, а также, по возможности, кардинально решить их проблемы.

Социальная работа является важным связующим звеном между людьми, которым надо помочь, и государственным аппаратом, а также законодательством.

Социальная работа – это вид социального действия: основные усилия в профессиональной деятельности социального работника направлены на создание условий, при которых объект социальной работы (клиент) будет самостоятельно функционировать в ходе проведения коррекционной или реабилитационной работы.

Социальная работа как сфера деятельности ограничена рамками: временными, политическими, историческими.

В первую очередь социальная работа ориентирована на реальных людей и их трудности.

На сегодняшний день социальная работа осуществляет свою деятельность в разнообразных сферах: образовании, здравоохранении, в системе исполнения наказания и т.п.

Таким образом, социальная работа – профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приёмов для решения индивидуальных и социальных проблем.

Социальный работник оказывает все виды социальной помощи в преодолении человеком возникших у него проблем. Важное место в деятельности социального работника занимает семья.

Социальная работа призвана смягчить тяготы семей «группы риска», помочь им.

К основным направлениям социальной работы можно отнести работу: с семьями, в школе, с детьми-сиротами, с детьми с ограниченными возможностями и др.

Для любого человека семья в его жизни занимает главную роль. С первых лет своей жизни ребёнок усваивает большинство социальных норм, а также в семье ребёнок учится различать добро и зло. Дети, став взрослыми, ведут такой же образ жизни, какой вели их собственные родители.

В своей основе семья двойственная: семья – это социальный институт, а также малая группа с присущими ей закономерностями. Так же с институтом семьи связан институт брака.

Итак, семья – малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками.

Отличительным признаком семьи является совместное ведение домашнего хозяйства.

Отношения между членами семьи строятся в зависимости от политических и экономических явлений, происходящих в обществе, ведения домашнего и подсобного хозяйства, также от состава семьи: многодетная, бездетная, нуклеарная, своё значение так же имеют личные качества членов семьи.

В свою очередь в развитии семьи выделяются следующие стадии (схема 8).

Схема 8.

Стадии развития семьи

стадия образования семьи (заключение брака, отделение от своих больших семей для образования собственной);

стадия рождения ребёнка (появления нового члена семьи);

стадия расширения (данная стадия характерна тем, что старшие дети заводят свою собственную семью, после чего они покидают родную семью или же остаются в семье);

стадия зрелости (особенность данной стадии в том, что дети обустроились в отдельных семьях, а родители идут на пенсию);

стадия заботы (престарелые члены семьи заболотятся о подрастающем поколении, в то же время уже взрослые дети заботятся о своих старых родителях);

стадия финала семейного цикла (появление новой семьи и повтор пройдённого цикла).

Семья за свой срок существования обязана воспитать и подготовить своих детей для того, чтобы восстановить, а также создать новую ячейку в обществе. Именно семья определяет ребёнка в общество, в семье ребёнок становится личностью, а родители открывают ему мир и помогают выбрать направление в жизни.

В современном обществе самая распространённая семья, в которой имеются несколько поколений. Совместно с семьёй проживают дедушка и бабушка по материнской или отцовской линии. Как правило такие семью существуют по нескольким причинам, таким как взрослые дети не могут решить проблему собственного жилья, или где старшие дети опекают своих старых родителей. Такая семья выделяется очень сильным чувством единства.

Менее распространённой семьёй является семья, состоящая из мужа, жены и детей. В данном случае функцию воспитания и обучения на себя берёт дошкольные и школьные образовательные учреждения. В такой семье имеет место быть изменение семейных ролей, так как необходимость обеспечить семью вынудила женщин работать. Как правило такие семьи на этапе становления сталкиваются с материальными и жилищными трудностями.

Следующей является неполная семья. Неполная семья – это семья с одним родителем, причиной такого может оказаться смерть одного из родителей или же развод, гораздо реже встречаются одинокие матери, где у детей не установлено отцовство. Редкой в своём роде является семья, состоящая в повторном браке. Такая семья состоит из родителей, у которых могут иметься дети от прошлого брака. Проживать они могут все совместно или же с детьми мужа или жены.

Объектами социальной работы становятся: неполные семьи, алкоголизированные семьи, дети с девиантным поведением, «трудные» подростки и малолетние преступники, дети-инвалиды с физическими или психологическими отклонениями. Эти люди наиболее подвержены воздействиям окружающей среды.

Главным фактором влияния на становление личности, является семья.

Взаимоотношения в семье влияют на жизненный путь человека: карьера, семья, публичная жизнь. В семье человек получает самый важный жизненный опыт, и то, как происходит процесс воспитания в семье отразится на его благополучии.

Важно выделить критерии социального благополучия, признаки «здоровой» семьи:

- любой член семьи является значимым для всех;
- возможность в выражении собственных чувств;
- каждый член семьи имеет право на выбор;
- наличие семейных ценностей и традиций;
- наличие чувства юмора (шутки при общении);

- семейные обычаи и ритуалы в выражении своих чувств к друг другу.

Так же не менее важно выделить функции семьи:

- экономическое (наличие материальных благ);

- репродуктивная (рождение детей и планирование семьи);

- функция поддержания порядка в доме (соблюдении чистоты в жилом помещение, уход за домом);

- социализирующая (получения образование детей, навыки в общении, определение социальных ролей);

- терапевтическая (проявление чувств привязанности, внимания и любви).

Если же семья начнёт жертвовать теми или иными функциями, то это способствует становлению семьи как «группы риска». Каждая семья в своей основе хочет побороть негативные воздействия кризисных обстоятельств.

Бывает, что трудности в семье мобилизуют ресурсы для борьбы с негативными факторами, а иногда наоборот усиливают их воздействие.

Объяснением этому феномену служит то, что каждая семья по-своему реагирует на сложившиеся обстоятельства. То как семья может опознать проблему и найти ей правильное решение и будет решающим фактором для разрешения сложившегося кризиса.

Существуют степени семейного воспитания – воздействия на детей.

Самыми благоприятными условиями для формирования личности это наличие двух родителей и не менее двух детей, чтобы как можно эффективнее организовать деятельность и жизнь в семье. Внутрисемейные отношения должны иметь демократический стиль воспитания, полное взаимопонимание всех членов семьи. В семье должна быть организована досуговая деятельность, трудовая и нравственная обстановка.

На основе психологических, педагогических и социальных исследований выделяются особенности развития, выражаясь иначе – кризисы отдельных членов семьи. Например, беременность, помещение ребёнка в

воспитательные учреждения дошкольного и школьного типа образования, подростковый возраст, переход несовершеннолетнего ребёнка в период юности, переход к самостоятельной жизни, свадьба, стадия зрелого возраста, старость и в конечном итоге смерть. Все эти периоды провоцируют появление стресса все членов семьи. Такие стрессы могут привести к реальным кризисам, которые в дальнейшем могут только расти. В такие моменты семья крайне уязвима и может войти в состав семей «группы риска».

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, в которой происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка.

Современная семья сталкивается с тяжёлыми кризисами. Утрата семейно-нравственных традиций, посредственное отношение родителей к детям, шаткий микросоциум семьи. В таких кризисных условиях семья не способна в полной мере нести ответственность за надлежащие исполнение своих родительских обязанностей. Так как специфические экономические условия вынуждают родителей значимую часть времени проводить в поисках средств к существованию, которое влияет на процесс воспитания детей.

Дети одна из уязвимых категорий, которая в большей степени нуждается в помощи.

Наибольшей интерес к семье вызывает ряд таких обстоятельств: плачевная демографическая ситуация, формальный подход к исполнению родительских обязанностей с ростом числа детей с выраженном негативном девиантным поведением, сложная духовная, психологическая и эмоциональная структура человека, которое формируется, в большей части, в семье[15].

[15] Григорьев С.И. Социально-демографические проблемы в обществе: теоретико-методологический аспект / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова // Уровень жизни населения регионов России. – 2012. – №4. – С. 160.

Семье требуется постоянная помощь от общества, так и от специалистов. В своей работе специалист постоянно сталкивается с разными типами семей, каждая из которых имеет свою особенность. Специалист по социальной работе в своей профессиональной деятельности почти всегда приходится решать семейные кризисы, такие семьи называются семьями «группы риска».

Семьи «группы риска» в данной работе будут рассматриваться семьи, в которых нарушена структура, шаткие внутренние границы, где обесценены семейные функции, также семьи, стоящие на профилактическом учёте или же находящиеся в социально опасном положении.

По представлению исследователей выделяется три формы социального неблагополучия:

- соперничество;
- мнимое сотрудничество;
- изоляция.

Соперничество выступает в виде членов семьи, которые стараются занять главенство среди остальных, быть главным в принятии семейных решений, распоряжении финансовых вопросов, хозяйственных и воспитательных моментах.

Проблема лидерства в семье появляется в первые годы брака, частые ссоры в семье происходят именно по той причине, что супруги не могут определиться в том, кто займёт главенствующее положение. С появлением ребёнка в семье ситуация не улучшается, родители продолжают выяснять кто в семье главный. Всё это даёт негативное представления ребёнка о ролях в семье, для него такая ситуация становится нормой.

Мнимое сотрудничество – форма, при которой «группа риска» не является редкостью, хотя на поверхностном уровне выглядит как гармоничные отношения в семье. Воспитываясь в такой семье, ребёнок постоянно должен находить компромисс с остальными членами семьи.

Ребёнок считает, что каждый должен поддерживать друг друга, во всяком случае, до тех пор, когда это не будет противоречить его интересам.

Достаточно распространённой и более проблемной формой «группы риска» является изоляция. Самый простой вид трудности такой семьи – это психологическая изоляция одного из её членов, например, одинокий отец или мать. Ребёнок воспитываемый в такой семье сталкивается с трудностью интерпретации получаемого опыта. В неполной семье ребёнок не может в достаточно мере усваивать все семейные, а также социальные нормы.

Данное обстоятельство чревато последствиями во взрослой жизни несовершеннолетнего, а именно в воспитании им собственных детей, у ребёнка формируется неправильная модель воспитания, которая становится наследственной. Бывает и такой вариант, где имеется овдовевший родитель. В подобной ситуации у родителя формируется по отношению к ребёнку гиперопека или же абсолютное безразличие к собственному чаду.

Явление категории семей «группы риска» в некоторых случаях носит временный характер. Иногда благополучная семья приходит в скрытую или явную категорию семей «группы риска». И по этой причине необходимо постоянное проведение профилактической работы. Для более точного понимания проблемы интерпретируем некоторые понятия: неблагополучные семьи – это такие семьи, в которых нарушены функции семьи, имеются проблемы в воспитании детей, а также имеются признаки жестокого физического и сексуального насилия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – такая семья, где родители систематически не исполняют свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих несовершеннолетних детей. Неблагополучные семьи и семьи, находящееся в социально опасном положении являются крайним вариантом проявления семейной дисфункции. Такие семьи образуются в результате безответственного поведения родителей, чаще всего это связано с алкоголизмом, недостатком образования (низкая интеллектуальная развитость), асоциальный образ жизни.

Наибольшую категорию неблагополучных семей составляют многодетные семьи. Специфика детей из неблагополучных многодетных

семей в том, что по сравнению со своими сверстниками у них ярко выражена низкая самооценка и имеется принижение своей значимости, что в свою очередь негативно сказывается на их судьбе. Старшие дети из таких семей постоянно заняты воспитанием своих младших братьев и сестёр, что способствует снижению социального возраста несовершеннолетнего.

К семьям «группы риска» относит матерей, освободившихся из мест лишения свободы, которые имеют малолетних детей, а также к семьям «группы риска» относит малообеспеченные семьи, поскольку в таких семьях имеется один трудовой доход, зачастую его вообще может не быть.

Несмотря на то, что наше современное общество живёт в эпоху гендерного равенства, трудовой доход женщины гораздо меньше, чем у мужчины, обусловлено это отставанием женщины на социальной лестнице. Даже если женщина получает алименты, этого едва хватает на половину расходов, приходящихся на ребёнка.

Проблемы социально-экономического характера присущи не каждой неполной семье, но их гораздо проще решить нежели социально-психологические.

Главная причина включение семьи в категорию «группы риска» – это кризисные жизненные обстоятельства такие как:

- злоупотребление родителями алкоголем;
- отсутствие одного из родителей;
- низкое материальное положение семьи.

Исходя из исследований (Т.В. Андреева, В.Е. Летунова, Е.И. Казакова и др.) у семей «группы риска» имеется слабая способность видеть, анализировать проблему и находить пути решения самостоятельно, кроме того слабая способность к совместной работе со специалистами по выходу из семейного неблагополучия. Так же отмечаются и семьи достаточно агрессивные и эмоциональные, что в свою очередь мешает проявлению таких чувств как любовь, забота, взаимопомощь и понимание.

Имеются некие индикаторы семейного благополучия или неблагополучия, которые оказывают влияние на ребёнка. Поведение ребёнка напрямую зависит от семейного воспитания, корни которого уходят в неблагополучие. Чаще всего для семьи бывает шоком то, что в ней появляется «трудный» подросток.

«Трудные» дети и «трудные» подростки не появляются просто так, этому способствуют определенные обстоятельства, влияющие на жизнь семьи и несовершеннолетнего. Как правило такие дети постоянно испытывают дефицит ласки, внимания и любви. В последствии дети становятся эгоистичными, заносчивыми, нетерпеливыми.

Выделяются такие типы семей как «недоверчивая семья». Такая семья характеризуется острой недоверчивостью по отношению к соседям, знакомым, специалистам, с которыми приходится общаться. Семьи данного типа заведомо считают всех окружающих врагами, которые пытаются навредить семье. Недоверчивость в большей части заключается в страхе родителей перед обществом, который сформировался ранее в их детстве.

Особенность такого типа семей в том, что взрослые члены семьи не видят проблемы. Воспитываемые в такой семье дети перенимают опыт и в дальнейшим им пользуются. Дети из таких семей гораздо уязвимее от влияния антиобщественных групп, поскольку с ними у них более близкая психология. Поэтому с такими семьями и детьми сложно установить контакт и добиться расположения.

Рассмотрим такой тип семьи как «легкомысленная». Такая семья живёт одним днём, не заботясь о последствиях. Если кто-то из членов семьи пытается выразить желание изменить ситуацию, то оно не воспринимается в серьёз. Последствиями для ребёнка является апатия, безразличное отношение к собственной жизни, выражающееся в частых неврозах.

Так же выделяют такой тип семей как «хитрые». В таких семьях в первую очередь ценится удачливость, ловкость в достижении разнообразных

жизненных ценностей. Особое значение имеет то, насколько быстро человек добивается того чего хочет при минимальной затрате труда.

Данный тип семей склонен к нарушению закона, а нравственные нормы вообще не имеют значение. Как правило, один или несколько членов семьи имеют или имели проблемы с законом. Воспитываясь в такой семье, у ребёнка формируется страх и неуважение к представителям правопорядка, также частые конфликты со сверстниками и взрослыми. Такой ребёнок склонен к антиобщественным действиям, преступлениям и правонарушениям.

Таким образом, при работе с семьями «группы риска» необходимо использовать превентивный подход. Так как возможность раннего выявления влияет на дальнейшую работу с семьёй. Чем раньше будет выявлено семейное неблагополучие, тем успешнее будет организована индивидуальная профилактическая работа с семьёй. Именно такие семьи являются объектом социальной работы.

Глава II. Роль социального педагога в правовом регулировании защиты семей в «группе риска»

2.1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьями «группы риска»

Конституция Российской Федерации предусматривает, что в нашем государстве обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты (п.2. ст.7)[16].

Государственная поддержка семьи, материнства и детства осуществляется в различных сферах и формах, в том числе в правовой форме.

Особый статус работающей женщины, женщины-матери, а в ряде случаев при ее отсутствии отца, либо других членов семьи, осуществляющих уход за детьми и их воспитание, закреплен в трудовом законодательстве.

Современное российское законодательство в области предоставления социальных услуг регулируется Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ[17]. Данный закон определяет нуждаемость в бесплатном предоставлении социальных услуг, а также предоставляет перечень услуг на выбор клиента.

Социальное обслуживание является одним из элементов системы социального обеспечения социальное обслуживание носит комплексный характер и включает различные виды социальных услуг, предназначенных гражданам для удовлетворения их специфических потребностей,

[16] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 13.04.2022).

[17] Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (часть I). – Ст. 7007.

обусловленных важными причинами: болезнью, инвалидностью, старостью, воспитанием детей и пр.

На основании статьи 3 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», социальное обслуживание граждан – это деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

Социальная услуга – это действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

В настоящее время сложились несколько форм государственной поддержки семей:

- материальные выплаты в связи с рождением, воспитанием и содержанием детей;

- льготные формы помощи: трудовые, жилищные, налоговые, медицинские, кредитные;

- оказание бесплатной помощи в виде детского питания, одежды и обуви, лекарств и д.р.;

- социальное обслуживание, оказание юридической, психологической, педагогической, консультативной помощи[18].

Система социального обслуживания населения выполняет следующие задачи:

1. Реализация установленных законом социальных прав и минимальных социальных гарантий гражданам, прежде всего в области социального обслуживания, пенсионного обеспечения, материальной поддержки нуждающимся семьям (имеющие статус малоимущие, многодетные);

[18] Гурко Т.А. О концепции государственной семейной политики российской федерации на период до 2025 года: экспертная оценка / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – № 3. – С. 48.

2. адаптация системы социальной защиты к изменяющимся социально-экономическим условиям, включая развитие сети учреждений социального обслуживания, расширение перечня предоставляемых населению социальных услуг, поддержку негосударственных форм социальной помощи, подготовку кадров специалистов по социальной работе, а также социальных работников;

3. совершенствование организации социальной защиты на основе формирования законченных социальных технологий, дифференцированного подхода к различным категориям населения истинам семей, адресной социальной помощи, непосредственно связанной с конкретными потребностями получателя;

4. широкое использование активных форм социальной поддержки населения (социальная и психологическая реабилитация и адаптация населения, содействие самореализации и самообеспечению.

На настоящий момент разработаны и приняты следующие законы: «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»[19], Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[20] и другие.

В работе с семьями разного типа наиболее полно раскрываются профессиональные качества социального работника как социального педагога и психолога, экономиста, юриста и просто человека.

Реальная помощь семье может быть оказана только при сочетании социальной и психологической работы.

Социальный работник должен уметь психологически грамотно вести прием, беседу, переговоры, тактично оказывать помощь и ориентировать клиента (семью) на самопомощь, а также осуществлять первичную психологическую поддержку клиента.

---

[19] О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1929.

[20] Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Для этого ему необходимы знания психологических особенностей социальной работы с различными категориями семей и психологических возможностей по устранению возникающих у них проблем, умение оценить уровень благополучия конкретной семьи, ее психологического здоровья.

Социальный работник должен не только помогать семье преодолевать трудности, привлекая средства благотворителей или наблюдая за справедливым распределением государственной и гуманитарной помощи, но и учить членов семьи самопомощи и взаимопомощи, которые помогут им обеспечить себе достойную жизнь.

Для управления государственной семейной политикой созданы соответствующие комитеты в обеих палатах Федерального Собрания России, в Администрации Президента РФ.

В структуре федерального Министерства труда и социального развития сформировано специальное подразделение - Департамент проблем семьи, женщин и детей[21]. Эти структуры координируют проведение семейной политики в органах исполнительной власти, осуществляя руководство различными социальными службами семьи.

Служба семьи – один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиноким в создании семьи.

Основные направления реализации семейной политики включают в себя создание системы социальной и психолого-педагогической помощи семье, охрану здоровья матери и ребенка, улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи, поддержку малоимущих семей, повышение

[21] О создании постоянно действующей оперативной группы по чрезвычайным ситуациям: приказ Минсоцзащиты РФ от 14.11.1995 № 274 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 13.04.2022).

профессионального и социального статуса женщин, профилактику правонарушений несовершеннолетних, идеологическую, пропагандистскую и культурно-просветительскую работу, подготовку кадров работников социальных служб.

Организационные меры включают следующие мероприятия:

- принятие специальных законодательных и иных правовых актов края, решений местных органов власти и управления;

- внесение в качестве законодательной инициативы изменений и дополнений в действующее законодательство Российской Федерации и иные правовые акты по вопросам семейной политики;

- разработку и осуществление краевых программ комплексного и целевого характера по отдельным направлениям семейной политики;

- формирование системы территориальных органов социальной защиты, а также специальных служб различного профиля и направленности по оказанию социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье и детям и др.

Разнообразие условий на обширной территории Российской Федерации, различие проблем и возможностей большого города или маленького населенного пункта, культурного центра с множеством социальных ресурсов и специалистов или отдаленного поселения, где таких профессиональных работников нет, – все это объясняет существование различных моделей социальных центров и служб для работы с семьей.

Социальное обслуживание семьи – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социальномедицинских, психолого-педагогических, правовых услуг для социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды социального обслуживания:

– социальный патронаж детей и семей, которые нуждаются в постоянном нестационарном обслуживании, в виде социально-бытовых услуг, содействия в получении медицинской и иной помощи;

– социальное обслуживание в стационарных условиях граждан, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;

– предоставление временного приюта гражданам без определенного места жительства, безнадзорным детям, подросткам – организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания с предоставлением социально-бытового, медицинского и иного обслуживания в дневное время детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;

– консультативная помощь гражданам и семьям в социально -экономическом, медико-социальном обеспечении жизнедеятельности, психолого-педагогической помощи, правовой защиты;

– реабилитационные услуги в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидов, несовершеннолетних, граждан с общественно опасным поведением и др.

Социальные пособия – это выплаты, производимые гражданам в установленных законом случаях ежемесячно, периодически или единовременно, с целью возмещения полностью либо частично временно утраченного заработка или оказания материальной поддержки.

Федеральным законом от 7 августа 2000 №122 г. «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»[22] предусмотрено, что впредь размеры пособий и других обязательных социальных выплат устанавливаются в твердых суммах.

Размеры этих выплат в соответствии с законом устанавливаются ежегодно исходя из величины прожиточного минимума в целом по стране. Законами субъектов РФ могут устанавливаться более высокие их размеры за счет средств соответствующих бюджетов.

[22] О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации: федеральный закон от 07.08.2000 № 122-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 33. – Ст. 3348.

Богатый арсенал правовых способов поддержки семьи, материнства, отцовства и детства содержится в праве социального обеспечения.

К их числу относятся, в частности:

- пенсии на детей в случае потери кормильца;

- отпуск по беременности и родам с выплатой социальных пособий, которое возмещает в полном объеме утраченный заработок;

- содержание и обслуживание детей дошкольного возраста в яслях и детских садах за небольшую плату или бесплатно;

- бесплатная лекарственная помощь детям младшего возраста;

- дополнительные меры социальной защиты многодетных семей;

- предоставление семьям с детьми иных социальных услуг.

Одной из наиболее действенных форм социальной защиты семьи и детей являются комплекс денежных выплат, адресованных родителям, семье с детьми либо непосредственно детям, лишенным родительской опеки и попечительства. Все эти выплаты неразрывно связаны между собой.

Единая система государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государственную материальную поддержку материнства, отцовства и детства, установлена Федеральным законом от 19 мая 1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»[23].

Действие Закона от 19 мая 1995 г. распространяется на всех граждан России, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе беженцев, проживающих на территории России.

Порядок назначения и выплаты пособий устанавливается Правительством РФ. Установлено несколько общих правил, касающихся всех государственных пособий гражданам, имеющим детей. Получатели государственных пособий обязаны своевременно извещать соответствующие органы, назначающие и выплачивающие пособия, о наступлении

[23] О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1929.

обстоятельств, влекущих изменение размеров пособий или прекращение их выплаты.

Федеральным законом от 24 июля 1999 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[24] предусмотрено, в частности, установление минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Они включаются в установленный минимальный объем услуг по гарантированной выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием.

Цель такого пособия – возместить утраченный заработок в связи с необходимостью прекращения женщиной трудовой деятельности в период беременности и родов, обеспечить охрану здоровья женщины-матери, восстановление ее здоровья после родов и материнский уход за ребенком в первые месяцы после его рождения. Данное пособие рассчитано на работающих женщин.

Право на пособие по беременности и родам имеют женщины, которые:

– подлежат государственному социальному страхованию, т.е. выполняют работу по найму и некоторую иную работу (к ним приравнены женщины, уволенные в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и организаций в течение 12 месяцев, предшествующих дню признания их в установленном порядке безработными);

– обучаются с отрывом от производства в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в учреждениях послевузовского профессионального образования;

– проходят военную службу по контракту, службу в органах внутренних дел и некоторую иную службу;

Поскольку в данной работе в фокусе внимания находятся семьи «группы риска» рассмотрим Федеральный закон «Об основах системы профилактики

[24] Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (далее – № 120-ФЗ).

Данный закон регламентирует принципы работы с несовершеннолетними и семьями, стоящими на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП).

В рамках №120-ФЗ организуется индивидуальная профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними.

Рассмотрим основные направления профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Основными задачами в условиях законодательства по профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

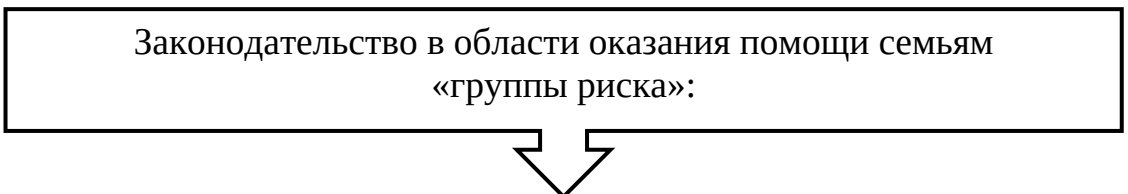
– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Согласно №120-ФЗ деятельность по профилактике, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах демократизма, законности и гуманном отношении к несовершеннолетним, а также поддержки семьи и совместного взаимодействия.

Законодательство в области оказания помощи семьям, находящимся в категории «группы риска» условно можно разделить на следующие категории (схема 9).

Схема 9.



Каждой из данной категории оказывается социальная помощь в рамках законодательства. Но в большей своей части эта помощь носит материальный или льготный характер.

Основной проблемой таких семей является внутренние проблемы, которые в дальнейшем вытекают в материальные. И в конечном итоге получается то, что система социальной поддержки работает со следствием, а не с причиной проблемы.

Для более успешной работы с семьями «группы риска» необходимо применять психолого-педагогические методы по решению глубинных проблем семьи.

А также необходимо ослабление ограничений в законодательстве для более успешной и гибкой работы с клиентами. Безусловно современная российская система социальной поддержки находится на верном пути по решению социальных проблем семи, но современная законодательная система является слишком формальной для успешной деятельности социальных служб. Причиной формальности законодательной системы может является

особенности в политической системе или же ценностных установок государства, направленных на оказание количественной социальной помощи.

Исходя из всего сформулируем вывод. Для более успешной и глубинной работой с семьями «группы риска» необходимо построить законодательство таким образом, чтобы у специалиста, работающего с семьёй, был большой выбор методик и современных технологий.

2.2. Роль социального педагога в оказании помощи семьям «группы риска»

Как выше отметили, современное состояние нашего общества создает напряженную ситуацию для семьи. Затянувшийся социально-экономический кризис, разрушение традиционных общественных норм и ценностей неблагоприятно влияет на институт семьи, влечет за собой рост количества неблагополучных семей, не способных к выполнению общественно-значимых функций.

Семейное неблагополучие зачастую приводит к увеличению случаев жестокого обращения с детьми, их безнадзорности и беспризорности и пр. В связи с этим необходим профессиональный подход к решению проблемы реализации социальной защиты и поддержки семьи, оказания ей квалифицированной помощи. В данных условиях особую значимость приобретает организация социально-педагогической работы с семьей, разработка основ взаимодействия, направленного на восстановление психолого-педагогического потенциала семьи, снижение вероятности ее десоциализации.

Под семьёй «группы риска» Т.И. Шульга предлагает понимать «наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи», вкладывает в понятие и разные характеристики осложнённого поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск. Также автор

определяет семью «группы риска» как «тип семьи, в которой существует некоторое отклонение от норм, не позволяющее её определить как благополучную»[25].

Т.И. Шульга считает, что в подобной семье существует два вида риска. «Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей (асоциальным). Второй связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не смогут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребёнка. Несоответствие социальным стандартам не осознаётся членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность такой семьи»[26].

В России создано большое количество учреждений по оказанию помощи семье и детям. Одним из таких учреждений является Центр социального обслуживания населения (Центр).

В своём составе Центры имеют различные структурные подразделения, в том числе и по работе с семьями: организационно-методическое отделение, отделение срочной социальной помощи, консультативное отделение, отделение психолого-педагогической помощи семье и детям.

Целью Центров является удовлетворение потребности общества в оказании семьям, несовершеннолетним и отдельным категориям граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, срочной социальной помощи, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса, предоставлении социальных услуг.

Достижение данной цели осуществляется посредством решения ряда задач, таких как: выявление и дифференцированный учёт клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной

[25] Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: Учебное пособие. – М., 2005. – С. 37.
[26] Там же. – С. 38.

поддержке, создание базы о них; участие в профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав в соответствии с законодательством.

Приоритетным направлением деятельности данных служб является выявление и организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с целью профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, семейного неблагополучия, а также с отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.

Ведущую роль в этой работе играет социальный педагог, должность которого согласно штатному расписанию учреждения входит в организационную структуру отделения психолого-педагогической помощи семье и детям (служба профилактики семейного неблагополучия, служба «Экстренная детская помощь»).

Социальный педагог работает с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Это семьи зависимых от алкоголя родителей, малообеспеченные семьи, многодетные, неполные, семьи, имеющие в своём составе инвалидов и воспитывающие детей-инвалидов, семьи безработных.

В работе с данными типами семей специалист использует долгосрочные формы работы. В ходе их реализации желательна ориентированность на психосоциальный подход.

Сущность психосоциального подхода заключается либо в изменении семейной системы, в ее адаптации к выполнению своей специфической функции; либо в изменении ситуации – т.е. трансформации других социальных систем, оказывающих влияние на семью; либо в воздействии на то и другое одновременно.

Долгосрочные формы работы представлены разнообразными методами и технологиями. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются - беседа, метод поддержки, метод социального патронажа, консультирование.

Патронаж, как долгосрочная форма работы, представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими (ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, исследование сложившихся проблемных ситуаций), контрольными (оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий), адаптационно-реабилитационными (оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи) целями.

Патронаж дает возможность для наблюдения семьи в естественных условиях, для получения большего объема информации. Использование патронажа позволяет установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявлять ее проблемы, оказывать незамедлительную помощь. Важно при этом соблюдать такие принципы, как принцип самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности. Патронажи могут быть единичными или регулярными, что особенно важно при посещении асоциальных семей, где обстановка непостоянна[27].

Социально-педагогическая деятельность с семьей «группы риска» осуществляется поэтапно и обязательно включает три уровня:

1. Профилактический;
2. Диагностический;
3. Реабилитационный.

При этом, работа имеет комплексный характер и может состоять из нескольких этапов.

Первый этап – это сбор и анализ информации. Включает выявление семей, имеющих несовершеннолетних детей, нуждающихся в социальной помощи. Для организации работы специалист использует определенную информацию. Общая информация дает представление о семье и характере её неблагополучия. Специальная информация позволяет более глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины,

[27] Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005. – С. 87.

спланировать работу по оказанию адресной помощи и поддержки конкретной семье.

Второй этап – это постановка социального диагноза. Целью данного этапа является определение круга проблем, которые испытывает семья и на ликвидацию которых будет направлена деятельность специалистов и социального педагога в том числе. Специфика деятельности специалиста на данном этапе заключается: в проведении аналитической работы, направленной на установление причинно-следственных связей между социальными явлениями и проблемами конкретной семьи; в осуществлении дополнительной диагностики.

Далее – практическая работа с семьей, которая выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. Важным фактором успешности и эффективности работы становится заключение письменного договора с семьей о совместной деятельности, которая будет направлена на достижение положительных результатов, а ее содержание прописано в индивидуальном плане реабилитации. Содержательная часть соглашения включает практические действия сторон по улучшению жизненных параметров семьи и достижению социальных нормативов, требуемых ребёнку. Чётко расписываются права и обязанности сторон – участников соглашения. Устанавливаются сроки выполнения сторонами каждого пункта договора и срок действия соглашения в целом. План совместных действий с семьёй разрабатывается с учётом стремления родителей сохранить ребёнка в семье.

При осуществлении практической деятельности специалист старается реализовать следующие задачи социальной реабилитации несовершеннолетних и семей:

- защитить права детей;

- оказать посредническую помощь в проведении педагогически целесообразной коррекции с целью создания положительного микроклимата в семье;

- организовать просветительскую работу правовой, медицинской, психолого-педагогической направленности среди родителей (законных представителей);

- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Одним из эффективных методов работы с семьей по выходу из кризисной ситуации является проведение Семейного совета[28].

Метод основывается на новом мировоззрении, утверждающем демократические взаимоотношения между родителями и детьми; формировании новой системы ценностей воспитания; отказе родителей от отношения к ребенку как к объекту воспитания и манипуляций, переходу от «субъект-объектной» к «субъект-субъектной» модели отношений.

Задачей воспитания родителей становится не программирование ребенка, а создание условий для разумного, выбора самим ребенком оптимального пути развития.

В практике социально-педагогической работы с неблагополучной семьей Семейный совет, как одна из разновидностей встреч может использоваться социальным педагогом для коррекции семейных отношений, привлечения к сотрудничеству и решению имеющихся проблем на этапе реабилитации.

Семейный совет помогает укрепить сплоченность членов семьи, усвоить более эффективные навыки сотрудничества и найти методы разрешения проблемных ситуаций, ориентируясь на возможности ближайшего окружения и опираясь на его поддержку.

Целью Семейного совета является, определение членами семьи совместных действий для преодоления существующих проблем.

Семейный совет основан:

• на потребностях и сильных сторонах семьи;

• на соответствии культурной среде семьи;

[28] Фоменюк И.Н. Особенности работы с кризисной семьей // Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 90.

• на включении всех участников семейной встречи в процесс, принятии решения на основе максимально полной информации;

• на приоритете интересов и потребностей ребенка.

Инициатором и организатором встречи является специалист, работающий с семьей (социальный педагог), он предварительно договаривается о месте и времени Семейного совета. На роль ведущего приглашается человек, занимающий нейтральную позицию, в связи с тем, что специалист, работающий с семьей, имеет свое сформированное профессиональное и эмоциональное отношение к ситуации и может повлиять на ход встречи (социальный работник, специалист отдела опеки).

Заседание Семейного совета проходит на той территории, где все члены семьи могут быть в равных условиях и чувствовать себя в безопасности.

Этапы работы по проведению Семейного совета:

1. Подготовка. На основе имеющейся информации о ситуации в семье, полученной в процессе социального расследования и реабилитации, о потребностях семьи и ребенка, о сильных сторонах ребенка и членов его семьи, о ресурсах социального окружения и возможностях семьи по их использованию, необходимо:

• определить цель Семейного совета;

• определить круг участников Семейного совета;

• обсудить со специалистами, принимающими участие в решении проблем семьи, всю информацию, относящуюся к ситуации и к самому процессу Семейного совета;

• продумать предварительный план Семейного совета, наметить вопросы для обсуждения;

• подготовить родителей и ребенка, если он будет участвовать, к встрече;

• подготовить помещение к встрече (расставить мебель, принести вешалку и т. д.);

• подготовить материалы для встречи (например, таблицу для договора).

2. Встреча. Ведущий освещает цель встречи, описывает сложившуюся ситуацию в семье, выслушивает комментарии членов семьи по поводу ситуации, задает заранее подготовленные вопросы участникам, ведет встречу до того момента, когда семья готова перейти к принятию решения и выработке плана действий по его реализации. Далее он определяет временные рамки для этого этапа встречи и покидает помещение.

3. Личное время семьи. Семья самостоятельно отвечает на подготовленные и обсужденные за время встречи вопросы, принимает важное решение о судьбе ребенка и разрабатывает детальный план действий, направленный на улучшение ситуации. Отвечая на вопросы по ходу встречи, участники Семейного совета должны решить, как будет действовать каждый из них в случае самого худшего развития событий, либо определить конкретные виды помощи и степень своего участия в ликвидации сложившейся ситуации.

4. Согласование и корректировка разработанного семьей плана. После окончания оговоренного времени ведущий возвращается, знакомится с выработанным планом действий членов семьи по разрешению сложившейся ситуации, при необходимости уточняет невыясненные вопросы или спорные моменты, предлагает внести в него свои коррективы. Участники ставят свои подписи под протоколом встречи.

5. Заключительный этап. Организатор встречи или ведущий тиражирует протокол заседания и раздает всем участникам встречи под роспись. При необходимости, договариваются о следующей встрече, либо о путях обмена информацией по выполнению намеченных мероприятий.

В центре интересов социального педагога, прежде всего, находится ребенок. Соответственно социально-педагогическая работа с семьей, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение

жизненно важных потребностей ребенка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

Задача социального педагога – социальная защита детей, создание ощущения безопасности в семье. Для этого специалист должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способен четко изложить свои цели подопечным, с которыми собирается работать. Для понимания всех происходящих в семье процессов социальный педагог должен уметь оценивать негативное влияние разного рода факторов.

Содержание работы социального педагога с семьей всегда обусловлено имеющимися у нее проблемами и в каждом отдельном случае определяется индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Разнообразие предлагаемых методов, методик, средств и приемов, изложенных различными авторами, дает широкие возможности их выбора в зависимости от конкретной социально-педагогической проблемы семьи, а также от возможностей специалиста (его опыта работы, квалификации).

Специфика работы социального педагога в Комплексном центре социального обслуживания населения с семьями «группы риска» заключается в выявлении и постановке данной семьи на профилактический учёт, разработке индивидуального плана реабилитации семьи по выходу ее из кризисной ситуации.

Одной из основных проблем семей «группы риска» является отсутствие у членов семьи навыков конструктивного детско-родительского взаимодействия. В решении данных проблем семьи эффективным является «метод Семейного Совета».

Глава 3. Практическое исследование социальной работы с семьями «группы риска» на примере Государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей»

3.1. Общая характеристика деятельности Государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей»

Государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей», является государственным учреждением, предназначенным для оказания социальной поддержки семьи и детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, нуждающихся в социальном обслуживании, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва (далее – ГБУ РТ «Ресцентр соцподдержки»).

Учреждение создано постановлением Правительства Республики Тыва от 09.04.2002 года № 196, как Государственное учреждение «Республиканский центр социальной реабилитации несовершеннолетних с приютом «Гуманный».

По приказу Министерства труда и социальной политики Республики Тыва от 17.01.2008 г. №19/11 оно переименовано в Государственное учреждение «Республиканский центр социальной реабилитации дезадаптированных детей с приютом «Гуманный».

Далее постановлением Правительства Республики Тыва от 10.12.2011 года № 719 «О создании государственных бюджетных учреждений Республики Тыва путем изменения типа существующих государственных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития Республики Тыва», создано как Государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр социальной реабилитации дезадаптированных детей с приютом «Гуманный».

Постановлением Правительства Республики Тыва от 30 января 2013 года № 48 Учреждение переименовано в Государственное бюджетное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей».

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Республика Тыва.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство труда и социальной политики Республики Тыва в дальнейшем именуемый «Учредитель».

Тип Учреждения – нестационарное, вид – центр социальной помощи семье и детям в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52498-2005 «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания».

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными и конституционными законами, законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Тыва, законами Республики Тыва, указами и распоряжениями Главы Республики Тыва, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Тыва, и иными нормативными правовыми актами Республики Тыва, Учредителя, а также настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными и республиканскими законами, а также настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сферах указанных в настоящем Уставе.

Учреждение создано с целью:

• обеспечения социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, в первую очередь детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействия их дальнейшему жизнеустройство через подведомственные Учредителю учреждения;

• содействия стабильности семьи, как социального института, и защиты прав и законных интересов детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;

• оказания семьям и детям, нуждающимся в социальном обслуживании, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения;

• оказания мер социальной поддержки семьям и детям, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детям, оставшимся без попечения родителей, и нуждающимся в социальном обслуживании;

• предоставления и обеспечения гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

• выявления семей, нуждающихся в социальном обслуживании, их социальное сопровождение и реабилитация через подведомственные Учредителю учреждения;

• ранней профилактики социального сиротства детей;

• профилактики вторичных отказов от детей в семьях, приемных и замещающих семьях;

• осуществления профилактики безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации и их семей через подведомственные Учредителю учреждения;

• организации социального сопровождения семей с детьми, в том числе приемных и замещающих, предоставление комплексной помощи семьям с детьми путем расширения спектра оказываемых услуг, повышения качества и уровня доступности предоставляемых государственных социальных услуг.

Основными задачами Учреждения являются:

• Реализация единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов семьи и детей, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

• защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства;

• обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства;

• оказание методической помощи учреждениям социального обслуживания семьи и детей Республики Тыва, а также отделам опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Республики Тыва;

• выявление источников и причин социальной дезадаптации семьи и детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социальном обслуживании;

• формирование полноценной системы социальных услуг, направленной на оказание семьям широкого спектра помощи в процессе их функционирования;

• проведение профилактических работ по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, оказание помощи по выходу из трудной жизненной ситуации семье ребенка через подведомственные Учредителю учреждения;

• взаимодействие с другими учреждениями и организациями Республики Тыва по профилактической работе с семьей, с целью предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства;

• обеспечение эффективных мер воздействия на родителей, не исполняющих обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей;

• укрепление и развитие института семьи, связанных с возрождением ее исконных традиций и устоев, популяризация семейных ценностей, формирование позитивной мотивации к сохранению семьи и благоприятного микроклимата в ней;

• проведение активной разъяснительной работы с населением о социальной значимости воспитания приемных детей, формах, процедурах и правилах приема детей на воспитание, требованиях к замещающим родителям, органах и учреждениях, содействующих гражданам в этом;

• своевременная разработка, согласование и утверждение нормативно-правовых актов в сфере государственной семейной политики и развитие социального обслуживания семьи;

• обеспечение полноценного отдыха детей, охрана и укрепление их здоровья, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, развитие творческого потенциала;

• организация отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в социальном обслуживании в каникулярные дни;

• осуществление мер социальной поддержки семей, имеющих на иждивении более 5-ти детей по выдаче сертификата регионального материнского капитала;

• защита законных прав и интересов матерей, сохранившим семейные традиции, активно участвующим в общественной жизни, родившим и воспитавшим десять и более детей – достойных граждан Российской Федерации по присвоению почетного звания «Мать-героиня Республики Тыва;

• организация проведения мероприятий городского и республиканского масштабов, направленных на поддержку, укрепление и развитие государственной семейной политики;

• обеспечение мер социальной поддержки семьям, имеющим детей, предоставление пособий и компенсационных выплат гражданам, имеющим детей;

• обеспечение и своевременная выплата пособий на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждение приемным родителям, единовременного пособия при любых формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву и ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;

• обеспечение по целевым расходованиям средств федерального и республиканского бюджета по социальным выплатам;

• осуществление контроля за правильным, единообразным применением законодательства по социальным выплатам, начисления и выплаты отдельных видов социальных пособий, выплат и компенсаций;

• осуществление финансирования денежных средств по выплате государственных пособий на детей и контроль расходования указанных денежных средств;

• обеспечение дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, по включению их в список в порядке, установленным законом Республики Тыва, подготовка документов для предоставления в установленном порядке жилых помещений из специализированного жилого фонда, предназначенных для проживания в них лиц, указанной категории;

• ведение реестра и предоставление через Учредителя детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе находящиеся под опекой (попечительством), в возрасте до 23 лет, единовременной материальной помощи для проведения текущего ремонта в жилых помещениях, которыми они обеспечены;

• учет многодетных семей, приемных семей, принявших на воспитание 3-х и более детей, и семей имеющих ребенка-инвалида, нуждающихся в льготном предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности;

• предоставление бесплатных юридических услуг детям-сиротам, детям, оставшимися без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

• обеспечение своевременности рассмотрения обращений граждан Российской Федерации и иных организаций;

• оказание содействия семьям с детьми в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам;

• организация и обеспечение комплексной помощи семьям с детьми через подведомственные Учредителю учреждения;

• обеспечение взаимодействия с учреждениями системы социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры, спорта и общественными организациями при оказании услуг семьям с детьми.

Направления деятельности Учреждения, могут корректироваться в зависимости от социально – демографической и экономической ситуаций в республике, национальных традиций, нуждаемости населения в конкретных видах социальной поддержки и от других факторов.

Учреждение предоставляет следующие услуги:

• социально-правовые (оказание юридической помощи в оформлении правовых документов; консультирование по вопросам связанных с воспитанием детей, семейно-брачных отношениях, по установлению опеки

(попечительства), усыновления, отцовство, лишения, ограничения, восстановления в родительских правах, определения места жительства детей и порядок общения с детьми и иные вопросы, связанные с правами и интересами детей; содействие в привлечении к ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, а также привлечение к ответственности родителей (законных представителей), должным образом не исполняющие свои обязанности по воспитанию и содержанию детей; оказание правовой помощи и представление интересов несовершеннолетних, в целях защиты их законных прав и интересов на предварительном следствии, в судах и в любых организациях);

• социально-экономические (содействие в осуществлении мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам, из числа оставшихся без попечения родителей, многодетным семьям, приемным семьям, принявших на воспитание 3-х и более детей, семьям, имеющих ребенка-инвалида, семьям и детям, нуждающимся в социальном обслуживании в соответствии с законодательством Российской Федерации);

• оздоровление и отдых (прием, проверка документов и выдача бесплатных путевок детям, нуждающимся в социальном обслуживании в возрасте от 7 до 15 лет (включительно) в оздоровительные лагеря;

• социальные выплаты (выплата пособий на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждение приемным родителям, единовременного пособия при любых формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву и ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; распределение по муниципальным районам и городским округам средств на выплату ежемесячного пособия на ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком до полутора лет и единовременного пособия при рождении ребенка неработающим гражданам);

• социально-психологические (экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и гражданам по обращениям и единому бесплатному телефону доверия; через подведомственные Учредителю учреждения осуществляет психологическую диагностику и обследование личности отдельных категорий детей, родителей, граждан;

• социально-значимые платные услуги (услуги по предоставлению путевок детям в возрасте от 7 до 15 лет (включительно) в оздоровительные лагеря, кроме детей, указанных в п.3.5.3 настоящего Устава; услуги по предоставлению аренды имущества; проведение платных семинаров; предоставление методической литературы; услуги по предоставлению автотранспорта; услуги социальных гостиниц; реализация благотворительных лотерей, в рамках благотворительных мероприятий; организация горячего питания).

Услуги предоставляются следующим категориям граждан, нуждающихся в социальной помощи:

- малообеспеченным семьям – семьям, среднедушевой доход которых не достигают прожиточного минимума, установленного в Республике Тыва;

- семьям, находящимся в социально опасном положении;

- семьям, имеющих детей, находящихся в социально опасном для их жизни и здоровья положении, а также семьям, где родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, жестоко обращаются с ними;

- семьям, имеющим в своем составе лиц, прошедших курс лечения от алкогольной, наркотической, токсической зависимости, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учебно-воспитательных учреждений, злоупотребляющих алкоголем, принимающих наркотические средства или психотропные вещества;

- детям и членам семей, имеющим склонность к употреблению психоактивных веществ;

- детям и членам семей, прошедшим медицинское лечение и полностью отказавшимся от употребления алкоголем, наркотических средств или психотропных веществ;

- детям-сиротам;

- детям, оставшимся без попечения родителей;

- лицам из числа детей-сирот, детям, оставшимся без попечения родителей;

- беспризорным и безнадзорным детям;

- детям, нуждающимся в жизненном устройстве в связи с отменой усыновления.

Таким образом, учреждение оказывает меры социальной поддержки семьям «группы риска», в том числе детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот, детям, оставшимся без попечения родителей, и детям, нуждающимся в социальном обслуживании, в Республике Тыва.

3.2. Выявление проблем семей «группы риска в рамках деятельности Государственного бюджетного учреждения Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей»

С целью выявления проблем семей «группы риска» было проведено анкетирование семей в Государственном бюджетном учреждении Республики Тыва «Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей». Нашей выборкой является группа состоящая из двадцати пяти семей, которым учреждение оказывает помощь. На анкету было предложено ответить одному из взрослых членов семьи.

Анкета состоит из десяти вопросов, направленных на выявление причин образования семей «группы риска», а также выявление проблем с которыми сталкиваются «семьи группы риска».

Так, результаты проведённого исследования (анкета1) дали следующие

характеристики проблем семей «группы риска»:

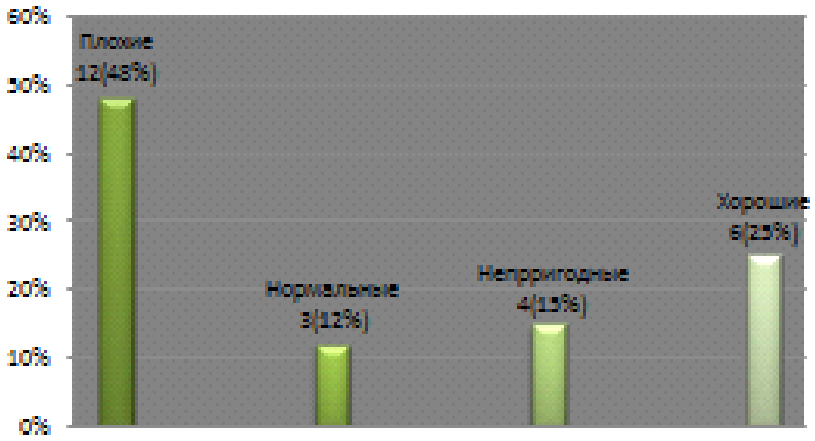


Рис.1. Уровень жилищно-бытовых условий

Жилищно - бытовые условия:

48,1% респондентов определили свои жилищные условия как плохие, 15,3% из которых считают их непригодными для нормальной жизни. Удовлетворены своим домом остались только 12% опрошенных, остальные оценили как «нормальные» (Рис.1).

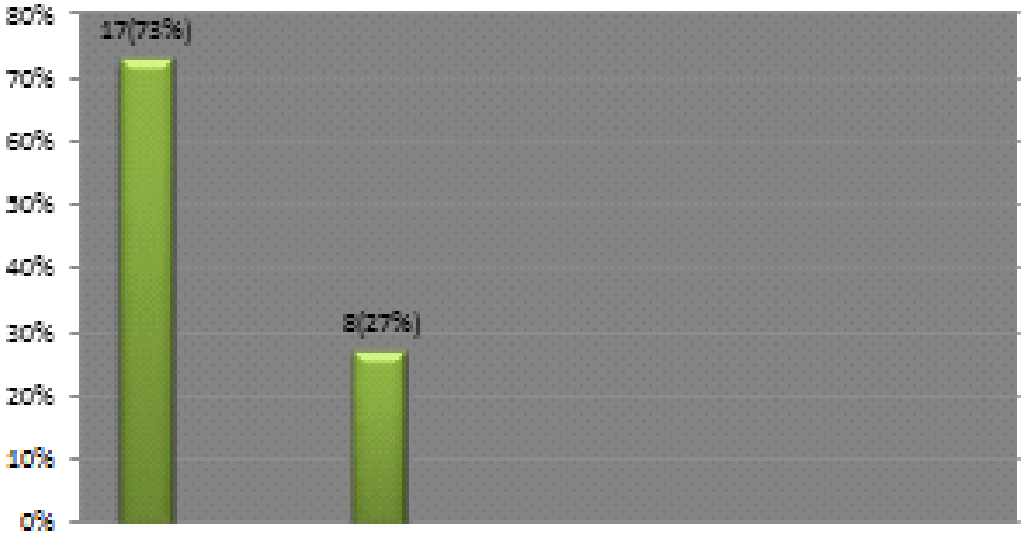


Рис.2. Уровень материального достатка семьи

Материальный достаток:

73% респондентов имеют проблемы финансового характера (Рис.2).

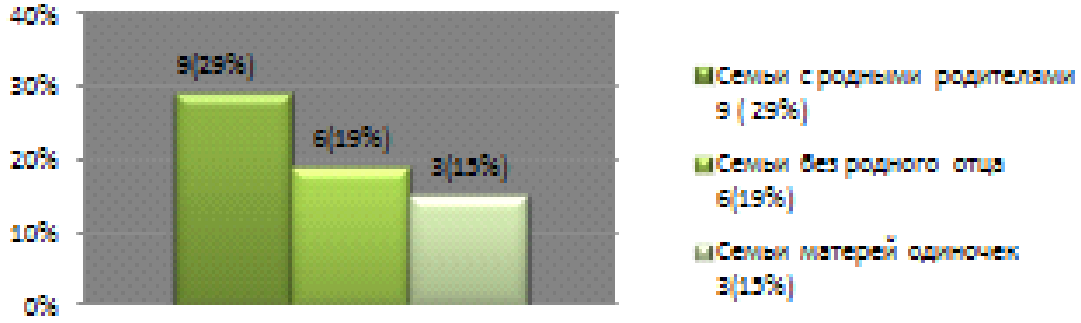


Рис.3. Состав семьи

Состав семьи :

В основном большинство семей с родными родителями. Процент таких семей равен 29%. Второе место занимают семьи без родного отца 19 %. Третье место семьи где ребёнка воспитывает одна мать 15% (Рис.3).

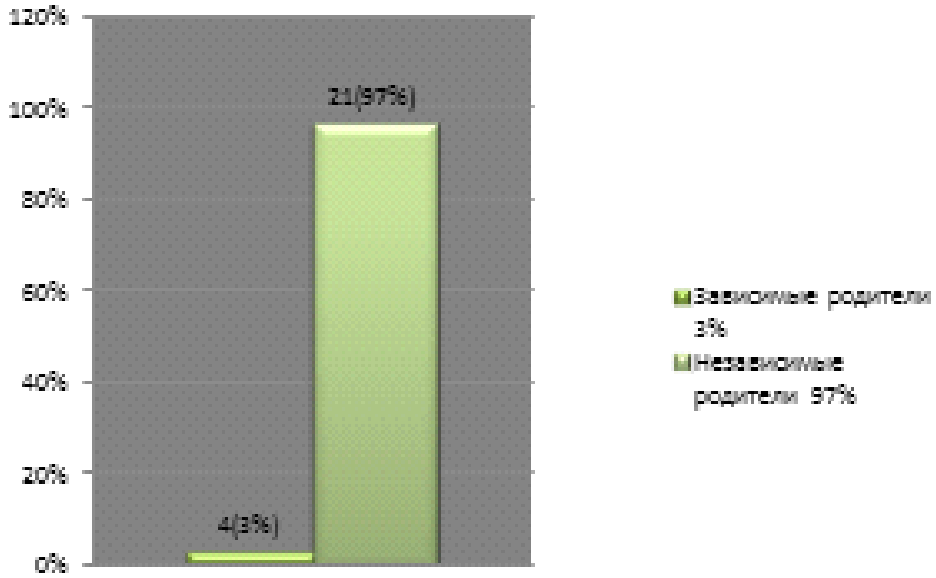


Рис.4. Зависимости родителей

Зависимости:

Зависимые родители составили незначительную часть опрошенных. Только один опрашиваемый респондент дал положительный ответ на данный

вопрос (Рис.4).

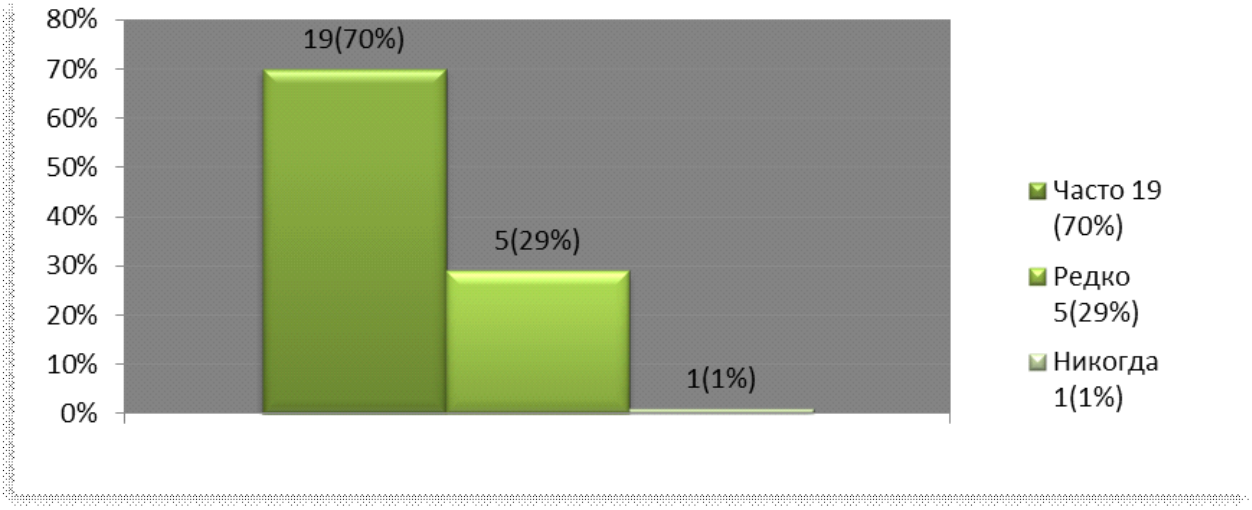


Рис.5. Конфликты в семьях

Конфликтность:

Конфликты в семьях «группы риска» оказались очень частым явлением. Более 70% ответили, что ссоры случаются часто (Рис.5).

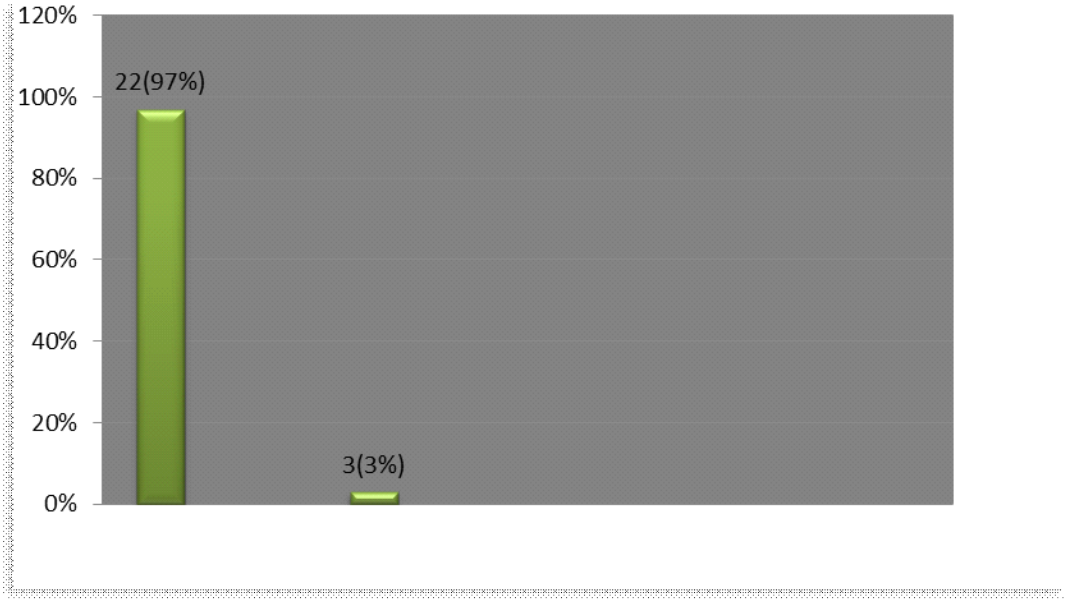


Рис.6. Реакции детей на конфликты

Реакция детей на конфликты:

Анкетирование показало, что дети в таких семьях очень восприимчивы к конфликтам и переносят их крайне тяжело (Рис.6).

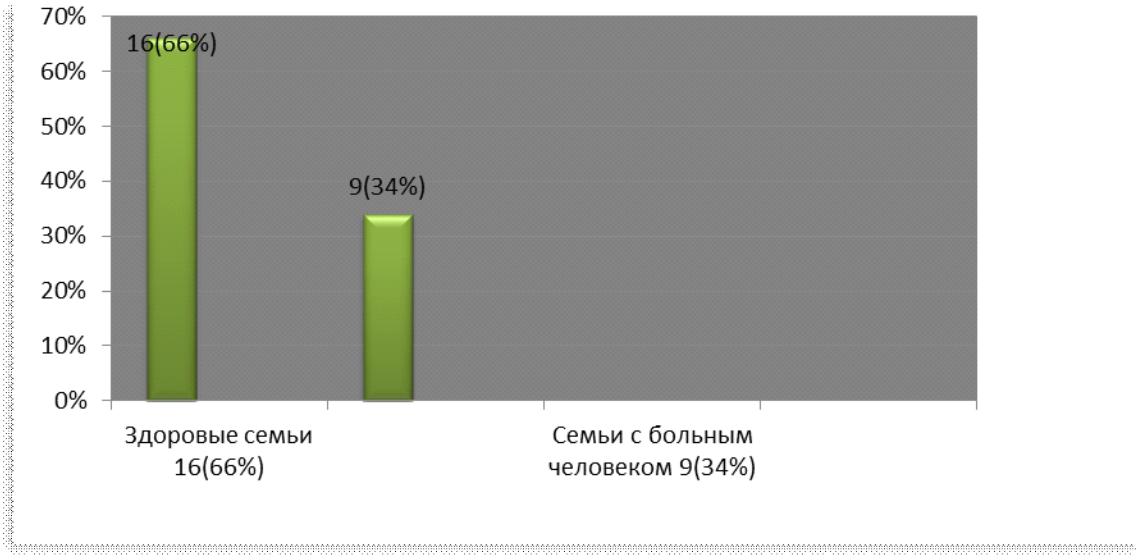


Рис.7. Уровень болезненности семьи

Заболевания:

В процентном соотношении семьи где есть тяжело больной человек составили 34% (Рис.7).

Таблица 1. Определение конкретных проблем семей «группы риска».

№ семьи	Материальные затруднения	Жилищно-бытовые затруднения	Проблема зависимости	Проблема болезни	Проблема конфликтности	Конфликты при детях	Проблемы матерей одиночек
№1	имеются	имеются					имеются
№2	имеются	имеются					
№3	имеются			имеются	имеются		
№4		имеются					имеются
№5	имеются	имеются					
№6				имеются	имеются		
№7	имеются	имеются					
№8	имеются			имеются			
№9	имеются	имеются					
№10		имеются			имеются	имеются	
№11							
№12	имеются				имеются	имеются	
№13	имеются	имеются	имеются	имеются			
№14		имеются			имеются		
№15							
№16	имеются				имеются		
№17	имеются	имеются			имеются	имеются	

№18	имеются			имеются	имеются	имеются	
№19	имеются						
№20	имеются				имеются		имеются
№21	имеются			имеются			
№22							
№23	имеются			имеются			
№24	имеются	имеются			имеются		
№25	имеются			имеются			имеются

Таким образом в результате анкетирования мы выявили следующие проблемы семей «группы риска» (Таблица №1):

- почти все семьи «группы риска» имеют серьёзные материальные затруднения;

- зависимых людей, оказалось не большое количество;

- у семей «группы риска» повышенная конфликтность.

В результате выявления семей «группы риска» социальный педагог учреждения организовывает работу по постановке указанной семьи на профилактический учёт и разработке индивидуального плана реабилитации семьи по выходу ее из кризисной ситуации.

Заключение

Современное общество находится в условиях постоянного кризиса, что негативно отражается на семье как социальном институте. Практически для любого человека семья является основой его существования, местом где был получен бесценный и основополагающий жизненный опыт.

Сохранение института семьи является первостепенной задачей любого государства. В России достаточно большое количество семей находятся под угрозой вступления в категорию семей «группы риска».

Проанализировав условия возникновения семей «группы риска» было установлено, что причин довольно большое количество и у каждой из них есть связь, которая приводит к негативному эффекту. Неблагоприятные условия для жизни детей в неблагополучных семьях довольно длительное время откладывает негативный отпечаток в физическом и психическом состоянии ребенка, что впоследствии приводит к тяжёлым последствиям.

Материальная неустроенность родителей приводит к затяжному психологическому напряжению в семье, что порождает внутрисемейные конфликты, нарушающие не только супружеские, но и детско-родительские отношения. Трудное материальное положение, в котором находится семья заставляет её членов совершать аморальные поступки и асоциальные действия.

Теоретический анализ научных источников показывает, что семья «группы риска» оказывает отрицательное психологическое воздействие на процесс становления личности ребёнка, прививает нежелательные нравственные ценности, девиантные нормы поведения в социуме, травмирует психосоциальное состояние ребёнка, а также влияет на развитие волевых качеств, проявление эмоций все эти обстоятельства способствуют формированию девиантного поведения несовершеннолетнего.

Некоторые семьи успешно преодолевают проблемы и неврозы, что сплачивает всех членов семьи, но в некоторых случаях потеряв в себе

уверенность, члены семьи впадают в апатию, это снижает их социальную активность. В такие моменты родители, как правило, не уделяют ребёнку должного внимания. В свою очередь ребёнок является своеобразным индикатором семейного благополучия. Неблагополучие семьи влияет на поведение ребёнка, его отношениям со сверстниками и взрослыми, на успеваемость. Дети, оказавшиеся в условиях неблагополучной семьи или же семьи «группы риска» постоянно находятся в состояние стресса.

Современное российское законодательство в области предоставления социальных услуг регулируется законными и подзаконными нормативноправовыми актами в этом есть преимущество и недостаток.

Преимущество заключается в том, что формализованная нормативно-правовая система определяет порядок предоставления услуг и работу с клиентами.

Недостаток данной системы в излишней формализованности системы это препятствует возможности применения различного рода технологий и методик.

Современная система социальной поддержки испытывает дефицит в возможности предоставления разнообразного вида услуг. Сложная законодательная база не даёт возможности развития уникальных технологий по работе с семьями «группы риска».

Основной же причиной появления семей «группы риска» в большей части является отсутствие у родителей необходимых педагогических навыков по воспитанию и содержания своих детей.

Ведущую роль в этой работе играет социальный педагог. Социальный педагог работает с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Это семьи зависимых от алкоголя родителей, малообеспеченные семьи, многодетные, неполные, семьи, имеющие в своём составе инвалидов и воспитывающие детей-инвалидов, семьи безработных.

В центре интересов социального педагога, прежде всего, находится ребенок. Соответственно социально-педагогическая работа с семьей, влияние

на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребенка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

Задача социального педагога – социальная защита детей, создание ощущения безопасности в семье. Для этого специалист должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способен четко изложить свои цели подопечным, с которыми собирается работать. Для понимания всех происходящих в семье процессов социальный педагог должен уметь оценивать негативное влияние разного рода факторов.

Содержание работы социального педагога с семьей всегда обусловлено имеющимися у нее проблемами и в каждом отдельном случае определяется индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Разнообразие предлагаемых методов, методик, средств и приемов, изложенных различными авторами, дает широкие возможности их выбора в зависимости от конкретной социально-педагогической проблемы семьи, а также от возможностей специалиста (его опыта работы, квалификации).

Таким образом специфика работы социального педагога с семьями «группы риска» заключается в выявлении и постановке данной семьи на профилактический учёт, разработке индивидуального плана реабилитации семьи по выходу ее из кризисной ситуации.

Список использованной литературы

I. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 13.04.2022).

2. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1929.

3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

5. О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации: федеральный закон от 07.08.2000 № 122-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 33. – Ст. 3348.

6. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (часть I). – Ст. 7007.

7. Об Основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2460.

8. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 35. – Ст. 4811.

9. О создании постоянно действующей оперативной группы по чрезвычайным ситуациям: приказ Минсоцзащиты РФ от 14.11.1995 № 274 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 13.04.2022).

II. Специальная литература

10. Алекова А.Ю. Основные направления социального обслуживания семей в РФ / А.Ю. Алекова, А.В. Попыева, Е.В Хабарова // Уровень жизни населения регионов России. – 2013. – № 9. – С. 55-58.

11. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б.Н. Алмазов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 285 с.

12. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С.А. Беличева. – М.: Издательский центр «Социальное здоровье России», 2006. – 110 с.

13. Бердникова З.А. Социальная работа по защите семьи, материнства и детства на региональном уровне / З.А Бердникова, О.И. Спесивцева. – Челябинск: ЧГУ, 2011. – 175 с.

14. Болдина М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями / М.А. Болдина // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 5 (051). – С. 261-266.

15. Борисов В.Ю. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей / В.Ю. Борисов // Вестник СамГУ. – 2012. – № 2/1 (93). – С. 133-140.

16. Брыкова Т.Ю. Социальная поддержка молодых семей в России / Т.Ю. Брыкова// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 5. – С. 1-7.

17. Василенко Л.А. Современная семья в контексте трансформации семейных норм и ценностей / Л.А. Василенко // Вестник Мордовского университета. – 2010. – № 2. – С. 154-160.

18. Воронов А.Н. Оценка результативности социальных практик оказания государством социальной помощи семье и детям А.Н. / Воронов // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 3. – С. 91-96.

19. Герасимова Е. Социальная поддержка семьи: ресурсы микрополитического подхода / Е. Герасимова, Т. Черняева // Власть. – 2011. – № 2. – С. 101-105.

20. Глухова М.В. К вопросу о развитии благополучия в молодежной среде: меры социальной поддержки молодых семей / М.В. Глухова // Социология и социальные технологии. – 2011. – № 8 (103). – С. 16.

21. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание личности ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

22. Голубева Л.Ф. Проблемы организации социальной защиты многодетных семей и пути их решения / Л.Ф. Голубева // Социально-экономические явления и процессы. – 2022. – № 6 (052). – С. 72-79.

23. Григорьев С.И. Социально-демографические проблемы в обществе: теоретико-методологический аспект / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова // Уровень жизни населения регионов России. – 2012. – №4. – С. 160.

24. Гурко Т.А. О концепции государственной семейной политики российской федерации на период до 2025 года: экспертная оценка / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – № 3. – С. 33-52.

25. Гусева Т.С. Социальное обеспечение семьи, материнства, отцовства и детства в России: теоретические и практические проблемы: автореф. дисс... д.ю.н. / Т.С. Гусева. – М.: МГЮУ, 2013. – 54 с.

26. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития / С.В. Дармодехин // Семья. – 2008. – №1. – С.6-14.

27. Иванова А.А. Семья как объект государственной семейной политики в трансформируемом российском обществе / А.А. Иванова // Власть. – 2021. – № 3. – С. 55-58.

28. Левина Л.В. Формирование региональной семейной политики в условиях реформирования российского права / Л.В. Левина, А.И. Левин // Известия Ю-З ГУ. – 2020. – № 1. – С. 11-19.

29. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения / Е.Е. Мачульская. – М.: Юрайт, 2012. – 575 с.

30. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 191 с.

31. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

32. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2012. – 254 с.

33. О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида: письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 // Вестник образования. – № 5. – 2016.

34. Официальный портал Республики Тыва // https://rtyva.ru/press_center/news/children/47273/ (дата обращения: 13.04.2022).

35. Селиванова О.А. Модель современной российской семьи как ориентир государственной семейной политики / О.А. Селиванова, Е.Г. Пластинина // Вестник ТюмГУ. – 2021. – № 9. – С. 35-45.

36. Терехова Ю.К. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2008.

37. Фоменюк, И.Н. Особенности работы с кризисной семьей / И.Н. Фоменюк // Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 90-91.

38. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: Учебное пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

39. Чернорук С.В. Роль государственной финансовой поддержки семей с детьми в стимулировании рождаемости / С.В. Чернорук, С.А. Клещёва, Н.Е. Германович // Молодой ученый. – 2022. – №4. – С. 315-320.

40. Чуприна А.А. Современная семья как отражение реалий социальных трансформаций / А.А. Чуприна // Известия высших учебных заведений. – 2022. – № 1. – С. 29-33.

41. Ярославцева И.В. Психическая депривация: причины, проявления и механизм развития // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 47. – С. 33-40.

Приложения

Приложение 1.

ГРАНИЦЫ БЕДНОСТИ[1)]
2021 ГОД

рублей в месяц

	Все население	в том числе по социально-демографическим группам:		
		трудоспособное население	пенсионеры	Дети
Российская Федерация	**11908**	**12900**	**9826**	**11709**
Центральный федеральный округ				
Белгородская область	10108	10962	8455	9942
Брянская область	11513	12364	9572	11221
Владимирская область	11407	12454	9610	11450
Воронежская область	9593	10421	8056	9426
Ивановская область	11223	12235	9396	11159
Калужская область	11576	12161	9378	11083
Костромская область	11622	12660	9721	11454
Курская область	10597	11393	8832	10507
Липецкая область	10384	11228	8698	10447
Московская область	13947	15448	10449	13627
Орловская область	10953	11749	9111	10911
Рязанская область	11387	12293	9410	11507
Смоленская область	11301	12163	9404	10934
Тамбовская область	10791	11660	9182	10655
Тверская область	11768	12723	9734	12380
Тульская область	11627	12489	9869	11345
Ярославская область	11220	12293	9113	11227
г. Москва	18524	21155	13105	15942
Северо-Западный федеральный округ				
Республика Карелия	15009	16323	12545	14214
Республика Коми	15250	16452	12441	15390
Архангельская область	14430	-	-	-
в том числе: Ненецкий автономный округ	22281	23525	18181	23129
Архангельская область без автономного округа	14108	15383	11709	13748
Вологодская область	12043	13107	9974	11819
Калининградская область	12780	13689	10434	12461
Ленинградская область	11852	12841	10100	11411
Мурманская область	18544	19292	15373	18628
Новгородская область	11897	12939	9872	11726
Псковская область	11975	13005	9879	11731
г. Санкт-Петербург	12539	13764	10174	12221
Южный федеральный округ				

	Все население	в том числе по социально-демографическим группам:		
		трудоспособное население	пенсионеры	Дети
Республика Адыгея	10417	11096	8533	10633
Республика Калмыкия	11151	11654	8932	11338
Республика Крым	11651	12463	9566	12250
Краснодарский край	11912	12896	9861	11377
Астраханская область	11338	11857	9452	12130
Волгоградская область	10347	11124	8429	10386
Ростовская область	11350	12093	9190	11809
г. Севастополь	12100	12955	9938	12862
Северо-Кавказский федеральный округ				
Республика Дагестан	11267	11600	8916	11412
Республика Ингушетия	10970	11211	8613	11520
Кабардино-Балкарская Республика	11958	12495	9432	12479
Карачаево-Черкесская Республика	10732	11410	8740	11020
Республика Северная Осетия – Алания	10400	11011	8404	10638
Чеченская Республика	11749	12096	9613	11806
Ставропольский край	10299	11023	8425	10614
Приволжский федеральный округ				
Республика Башкортостан	10337	11012	8437	10281
Республика Марий Эл	10306	11062	8460	10570
Республика Мордовия	9797	10530	8037	10234
Республика Татарстан	10112	10776	8234	10138
Удмуртская Республика	10813	11459	8747	10939
Чувашская Республика	10292	10933	8347	10375
Пермский край	11406	12236	9376	11700
Кировская область	11282	12052	9144	11651
Нижегородская область	10903	11803	9046	11127
Оренбургская область	10261	10973	8487	10624
Пензенская область	10148	10978	8398	10562
Самарская область	11555	12808	9222	11413
Саратовская область	10129	10947	8387	10370
Ульяновская область	10864	11688	8924	10965
Уральский федеральный округ				
Курганская область	11018	11811	9157	11361
Свердловская область	11364	12134	9279	12017
Тюменская область	14870	-	-	-
в том числе: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	16467	17762	13448	16390
Ямало-Ненецкий автономный округ	17306	18099	13617	17257
Тюменская область без автономных округов	12261	12917	9830	12519
Челябинская область	11707	12566	9695	12121
Сибирский федеральный округ				

	Все население	в том числе по социально-демографическим группам:		
		трудоспособное население	пенсионеры	Дети
Республика Алтай	11173	11634	9066	11206
Республика Тыва	11197	12162	9275	12439
Республика Хакасия	12518	13190	9999	13278
Алтайский край	10825	11559	9239	10971
Красноярский край	13762	14590	10738	14313
Иркутская область	12604	13406	10176	13101
Кемеровская область	10969	11623	8839	11434
Новосибирская область	12436	13227	10013	12743
Омская область	10912	11580	8798	11091
Томская область	12376	13124	9966	12928
Дальневосточный федеральный округ				
Республика Бурятия	13005	13501	10241	13674
Республика Саха (Якутия)	18510	19579	14827	19370
Забайкальский край	13731	14279	10851	14462
Камчатский край	22385	23436	17722	23960
Приморский край	14625	15509	11770	16024
Хабаровский край	16153	17129	12959	17202
Амурская область	14058	14890	11308	14948
Магаданская область	21876	23133	17329	23236
Сахалинская область	16662	17745	13329	18156
Еврейская авт. Область	16165	17130	13037	16912
Чукотский авт. Округ	24805	25541	19146	25497

1) Правила определения границ бедности в целом по Российской Федерации и по субъектам Российской Федерации утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2021 г. № 2049.

Приложение 2.

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ С ДЕНЕЖНЫМИ ДОХОДАМИ НИЖЕ ВЕЛИЧИНЫ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА В ЦЕЛОМ ПО РОССИИ И ПО СУБЪЕКТАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Российская Федерация - млн. человек, субъекты Российской Федерации - тыс. человек

	2013[1)]	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*
Российская Федерация	**15,5**	**16,3**	**19,6**	**19,4**	**18,9**	**18,4**	**18,1**	**17,8**
Центральный федеральный округ								
Белгородская область	116,4	118,7	131,6	125,5	120,7	116,3	121,1	111,5
Брянская область	158,0	163,5	173,5	176,0	173,3	165,3	165,1	162,9
Владимирская область	199,8	200,9	207,1	204,3	184,0	180,6	172,1	169,8
Воронежская область	218,1	214,1	220,9	219,2	211,2	207,7	208,2	197,5
Ивановская область	151,0	152,4	165,7	153,4	146,3	149,1	142,6	136,6
Калужская область	94,3	97,0	109,1	103,8	101,5	105,1	102,7	97,3
Костромская область	93,6	89,6	93,7	89,0	86,6	81,7	80,4	78,9
Курская область	107,9	103,2	116,1	117,5	115,9	110,4	110,1	109,3
Липецкая область	91,8	96,0	107,6	106,0	101,8	100,1	99,0	96,9
Московская область	528,9	542,1	599,6	573,8	586,6	547,6	558,0	522,8
Орловская область	103,5	103,6	110,6	107,6	104,9	100,6	101,4	95,3
Рязанская область	140,3	125,5	147,4	144,7	149,6	145,3	141,6	142,4
Смоленская область	153,1	152,0	169,8	170,6	161,1	155,9	153,7	146,3
Тамбовская область	88,2	102,3	113,7	111,3	108,3	101,2	109,0	108,7
Тверская область	155,0	153,9	170,7	166,4	161,3	156,2	149,0	143,7
Тульская область	148,6	149,1	160,4	150,7	148,4	148,9	152,5	148,1
Ярославская область	137,8	131,6	137,3	140,1	135,5	129,0	130,0	124,1
г.Москва	1046,0	1070,5	1085,4	1047,8	922,6	838,1	814,6	768,7
Северо-Западный федеральный округ								
Республика Карелия	85,6	89,6	102,7	105,2	103,3	97,3	96,8	92,8
Республика Коми	123,2	130,1	135,2	138,1	133,9	125,3	128,6	125,1
Архангельская область	175,7	175,9	194,7	178,7	166,3	155,6	155,5	145,4
Ненецкий автономный округ	3,3	3,8	4,1	4,4	4,7	4,3	4,1	4,1
Архангельская область без Ненецкого авт. округа	167,8	166,8	185,0	168,2	156,4	138,7	139,8	134,3
Вологодская область	167,9	161,1	173,1	163,6	164,6	159,6	150,5	149,7
Калининградская область	121,7	119,1	131,7	138,0	136,1	136,1	135,9	137,1
Ленинградская область	186,5	173,5	182,7	172,5	161,3	152,8	162,3	163,8
Мурманская область	85,9	85,0	97,3	91,7	86,0	74,7	79,2	75,6
Новгородская область	78,6	78,4	86,0	91,1	85,1	83,7	83,7	81,7

	2013[1)]	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*
Псковская область	105,2	103,8	123,5	122,8	113,7	108,2	102,0	101,4
г.Санкт-Петербург	414,3	445,8	443,2	431,9	387,1	351,9	352,6	318,5
Южный федеральный округ								
Республика Адыгея	53,3	49,1	62,4	60,5	58,9	57,9	57,1	57,9
Республика Калмыкия	95,0	89,8	82,7	74,5	67,6	64,9	64,2	61,5
Республика Крым			438,0	444,7	370,9	331,1	329,7	330,8
Краснодарский край	568,7	559,3	638,1	639,7	609,6	589,2	606,5	601,5
Астраханская область	119,8	122,0	145,4	164,1	158,3	153,9	157,3	156,9
Волгоградская область	334,6	348,6	364,2	367,6	344,8	337,4	323,8	298,9
Ростовская область	561,7	557,2	610,8	603,2	588,1	558,1	562,8	545,7
г. Севастополь			60,3	48,7	46,6	47,0	51,3	49,4
Северо-Кавказский федеральный округ								
Республика Дагестан	301,6	302,3	329,0	392,1	441,1	448,9	449,2	460,5
Республика Ингушетия	89,8	108,2	138,7	138,6	142,0	148,5	151,9	152,1
Кабардино-Балкарская Республика	163,1	160,9	181,9	222,5	213,3	209,5	209,9	210,2
Карачаево-Черкесская Республика	96,0	90,0	106,9	111,1	108,1	106,8	109,6	108,9
Республика Северная Осетия-Алания	88,7	87,7	100,3	100,6	101,3	98,5	96,4	96,8
Чеченская Республика	235,4	191,2	219,9	241,2	292,9	294,6	302,3	301,6
Ставропольский край	346,3	340,8	408,6	419,8	401,0	389,2	392,3	392,5
Приволжский федеральный округ								
Республика Башкортостан	422,3	439,5	529,1	510,1	500,2	487,5	490,6	472,6
Республика Марий Эл	134,1	134,2	152,7	151,6	148,9	139,2	137,1	132,5
Республика Мордовия	153,3	142,8	160,1	149,7	147,5	143,3	143,5	139,1
Республика Татарстан	259,7	268,7	273,7	290,1	281,2	274,4	270,3	257,5
Удмуртская Республика	178,4	180,2	186,6	188,6	185,0	184,6	187,0	178,6
Чувашская Республика	205,4	203,3	222,2	233,0	227,3	219,0	212,5	204,6
Пермский край	313,6	328,8	336,8	401,9	396,5	390,8	361,6	345,7
Кировская область	186,1	172,3	199,6	206,3	198,8	195,3	186,9	178,0
Нижегородская область	296,0	288,1	322,7	318,7	326,0	307,4	305,0	304,3
Оренбургская область	247,1	239,1	278,1	290,6	285,4	281,3	280,9	274,0
Пензенская область	182,8	179,5	195,8	199,5	189,9	179,8	179,2	169,7
Самарская область	396,5	396,5	422,4	431,4	426,3	405,2	409,4	391,1
Саратовская область	374,6	375,3	421,3	417,4	407,9	376,0	379,0	358,5
Ульяновская область	176,3	160,6	186,8	185,4	186,7	190,7	192,3	184,5

	2013[1)]	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*2019*	*2020*
Уральский федеральный округ								
Курганская область	149,6	149,9	163,9	169,5	168,4	166,1	163,6	159,6
Свердловская область	360,4	365,6	428,2	442,9	424,3	410,3	383,2	387,9
Тюменская область	414,2	437,5	502,0	497,8	467,5	447,6	447,6	439,5
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	165,0	177,0	192,6	189,1	155,9	149,1	148,3	140,7
Ямало-Ненецкий автономный округ	34,9	36,4	40,5	37,7	32,9	31,3	30,4	26,5
Тюменская область (кроме Ханты-Мансийского а.о. и Ямало-Ненецкого а.о.)	164,1	169,4	209,5	226,2	226,9	222,6	223,9	215,2
Челябинская область	387,7	408,3	480,0	483,2	461,3	446,8	446,0	435,8
Сибирский федеральный округ								
Республика Алтай	44,2	44,3	53,0	55,2	55,0	52,3	53,2	52,4
Республика Тыва	102,5	109,7	115,7	119,3	114,1	110,8	110,5	103,7
Республика Хакасия	95,0	97,3	103,1	102,4	101,3	99,5	101,8	98,8
Алтайский край	422,2	409,6	429,5	423,0	414,1	409,6	410,3	405,6
Красноярский край	444,6	484,6	540,4	527,5	506,3	491,9	498,0	487,2
Иркутская область	411,8	454,6	500,8	482,7	433,6	425,6	428,8	420,8
Кемеровская область	381,3	385,5	428,8	429,1	404,7	374,1	363,4	350,8
Новосибирская область	390,2	406,6	475,7	445,5	419,1	393,8	388,1	386,1
Омская область	247,5	243,8	281,1	291,0	279,9	266,6	270,9	262,0
Томская область	138,4	139,4	160,2	161,7	159,8	158,4	159,9	155,4
Дальневосточный федеральный округ								
Республика Бурятия	169,9	177,4	185,0	189,7	186,9	188,2	197,5	197,2
Республика Саха (Якутия)	160,5	171,9	185,7	190,0	189,0	179,4	172,3	168,2
Забайкальский край	184,9	204,5	231,5	239,1	237,7	229,2	229,6	221,5
Камчатский край	53,4	53,4	54,4	56,0	52,9	49,9	46,9	45,7
Приморский край	317,2	293,9	314,0	314,3	286,5	265,9	257,5	246,4
Хабаровский край	167,7	179,7	189,3	173,7	166,6	161,7	161,8	157,9
Амурская область	132,1	119,8	123,0	136,7	133,8	124,3	124,7	120,1
Магаданская область	18,6	18,5	19,1	19,0	16,2	13,8	13,1	12,2
Сахалинская область	49,0	47,6	49,1	48,2	44,7	41,9	40,2	37,4
Еврейская автономная область	36,1	36,5	42,2	42,4	40,0	38,5	38,3	37,5
Чукотский автономный округ	3,8	3,9	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2	4,0

Источник: оценка на основании данных выборочного обследования домашних хозяйств и макроэкономического показателя денежных доходов населения.

Приложение 3.

Анкета « Характеристика семьи»

1. К какому из предложенных вариантов Вы можете отнести свои жилищные условия?

а) отличные

б) хорошие

в) нормальные

г) не пригодные для жилья

2. Из скольки членов состоит Ваша семья?

а) многопоколенная

б) у ребёнка оба родителя

в) у ребёнка один из родителей

г) ребёнка воспитывают ближние родственники

3. Как Вы можете охарактеризовать своё материальное положение?

а) в семье имеется достаток

б) материальных проблем не возникает

в) денег постоянно не хватает

г) денег нету даже на еду

4. Есть ли у кого-то из членов семьи любого рода зависимость?

а) есть и не у одного

б) есть у одного

в) в семье никто не зависимость

5. Как Вы охарактеризуете Ваши семейные отношения?

а) конфликтные

б) крайне конфликтные

в) члены семьи не общаются

г) приятельские

6. Как реагируют дети на семейные конфликты?

а) переживают,плачут;

б) становятся на сторону одного из родителей;

в) пытаются помирить;

г) уходят из дома;

д) замыкаются в себе;

е) относятся безразлично;

ж) становятся озлобленными, неуправляемыми;

з) пытаются найти поддержку в других людях.

7. Как вы можете оценить успеваемость Вашего ребёнка в школе?

а) высокая

б) средняя

в) низкая

г) не успевает

8. Есть ли у семьи общие интересы занятия (поход в кино, театр, совместные прогулки, ужины)?

а) постоянно

б) по праздникам

в) редко

г) никогда

9. Чем ребёнок занимается в свободное время?

а) сидит дома

б) проводит время со сверстниками

в) кружки, занятия

г) не знаете

Имеется ли у кого-нибудь из членов семьи тяжёлое заболевание?

а) да

б) нет