НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»
Факультет онлайн обучения

Направление подготовки: ***37.03.01. Психология***

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Адаптация ребенка к школе: проблемы и пути их преодоления»

Студент ***Назарова Елена Ефремовна*** 
(Ф.И.О. полностью) подпись

Руководитель ***Трубина Юлия Александровна*** 
(Ф.И.О. полностью) подпись

МОСКВА
2022

Факультет электронного обучения

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента

Назаровой Елены Ефремовны
(Ф.И.О. студента полностью)

1. **Тема ВКР:** Адаптация ребенка к школе: проблемы и пути их преодоления

2. Структура ВКР:

Введение

Глава 1. Теоретические основы изучения проблем адаптации первоклассников к школе

1.1. Понятие и специфика адаптации первоклассников к школе.

1.2. Понятие и причины школьной дезадаптации первоклассников

Глава 2. Диагностическое исследование уровня адаптированности первоклассников кшколе

2.1. Общая характеристика и методология исследования

2.2. Диагностика уровня адаптированности учащихся первого класса к школе **Глава 3.** Практическая работа по преодолению проблем адаптации первоклассников ипрофилактике школьной дезадаптации

3.1. Разработка и апробация комплекса адаптационных занятий для первоклассников

3.2. Анализ результатов практической работы по преодолению проблем адаптации ипрофилактике школьной дезадаптации первоклассников

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

3. Основные вопросы, подлежащие разработке.

Во введении рекомендуется обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цели и задачи работы, описать объект, предмет и информационную базу исследования.

Для написания **главы 1** рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу по выбранной теме.

В параграфе 1.1 необходимо раскрыть понятие «адаптации» с позиций психологического знания, рассмотреть специфику адаптации первоклассников к школе.

В параграфе 1.2 необходимо описать и сравнить различные подходы к проблеме школьной дезадаптации первоклассников

По окончании теоретического обзора и анализа литературы необходимо сформулировать выводы.

Глава 2 должна носить эмпирический характер. В ней следует описать эмпирическое исследование уровня адаптированности первоклассников к школе.

В параграфе 2.1 необходимо описать выбранные методики для проведения исследования, описать базу исследования, описать выборку и т.д.

В параграфе 2.2 необходимо представить анализ полученных результатов изучения уровня адаптированности учащихся первого класса к школе. По окончании практического исследования следует сформулировать выводы по результатам исследования.

В **Главе 3** должна носить практический характер. В ней следует сформулировать рекомендации по преодолению проблем адаптации первоклассников и профилактике школьной дезадаптации.

В параграфе 3.1 необходимо представить разработанный комплекс адаптационных занятий для первоклассников.

В параграфе 3.2 необходимо проанализировать результаты практической работы по преодолению проблем адаптации и профилактике школьной дезадаптации первоклассников.

В заключении необходимо отразить основные положения выпускной квалификационной работы и сформулировать общие выводы.

В приложение выносятся анкеты, расчетные таблицы и т.д.

4. Исходные данные по ВКР:

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2012.

   – 364с.
2. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации / М. М. Безруких. – М.: Академия, 2013. – 232 с.

3. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2014.- 256с

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л.П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 2. - С. 59- 62.

2. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации / С.А. Беличева. М.: Сфера, 2015. – 360с.

3. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.

4. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация / А. А. Налчаджян. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.

5. Николаева, М. Педагогическая поддержка младших школьников / М. Николаева // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 138-142.

6. Семенова, Т.С. Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе / Т.С. Семенова. // Начальная школа плюсДо и После. – 2014. № 8. - С. 13-15.

Руководитель ВКР:_____/Трубина Ю.А.

Подпись расшифровка

Студент задание получил: «06» августа 2022г.

Студент:_____/Назарова Е.Е.

Подпись расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....6

Глава 1. Теоретические основы изучения проблем адаптации первоклассников к школе.....10

1.1. Понятие и специфика адаптации первоклассников к школе.....10

1.2. Понятие и причины школьной дезадаптации первоклассников.....20

Выводы по главе.....28

Глава 2. Диагностическое исследование уровня адаптированности первоклассников к школе.....31

2.1. Общая характеристика и методология исследования.....31

2.2. Диагностика уровня адаптированности учащихся первого класса к школе.....37

Выводы по главе 2.....51

Глава 3. Практическая работа по преодолению проблем адаптации первоклассников и профилактике школьной дезадаптации.....54

3.1. Разработка и апробация комплекса адаптационных занятий для первоклассников.....54

3.2. Анализ результатов практической работы по преодолению проблем адаптации и профилактике школьной дезадаптации первоклассников.....61

Выводы по главе 3.....68

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....70

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....74

ПРИЛОЖЕНИЯ.....78

ВВЕДЕНИЕ

Посещение детьми школы впервые является важным событием их жизни, поскольку дети приходят в школьное учреждение и оказываются в новых условиях. Таким образом, происходят изменения в режиме, питании, приемах воспитания, характере общения. Данные аспекты, нередко провоцируют изменения в поведении детей, нарушается их аппетит, образуется стрессогенность, нарушается режим сна. Некоторые дети испытывают нарушения эмоционального состояния, которые провоцируют потерю имеющихся навыков. Стоит отметить, что эмоциональный дискомфорт детей приводит к понижению сопротивляемости организма. Родителям необходимо совместно с учителями в школе приходится прикладывать усилия к тому, что помочь детям адаптироваться в новых условиях и коллективе.

Именно начало посещения школы детьми провоцирует возникновение стрессогенности, которая в первую очередь затрагивает детей от шести до восьми лет, так как им сложнее адаптироваться к новым условиям, они чаще подвержены заболеваниям, многие испытывают страх, а также не редки случаи возникновения гнева (которые также являются проявлением стрессогенности). В первую неделю пребывания детей в школе образуются отрицательные эмоции, а также понижается речевая активность, у многих детей случаются срывы. Также адаптация к школе затрудняется в том случае, если дети привыкли дома к демократичному общению с родственниками, что нельзя сравнивать с авторитарным поведением учителей с детьми. У некоторых детей адаптация так и не наступает, что вызвано особенностями организма и психики младшего школьника.

Значительный вклад в изучение стрессогенности при адаптации школьников к условиям среднего общеобразовательного учреждения внесли отечественные авторы. Наиболее активно проблемы адаптации изучаются в психологических и педагогических работах таких авторов, как Ватунина

Н.Д., Кумарин Г.Ф., Мудрик А.В., Амонашвили Ш.А., Печоры К.Л., в которых исследуется вопрос адаптации детей младшего школьного возраста к школе, а также факторы стрессогенности, которые влияют на детей в процессе адаптации.

Актуальность исследования заключается в том, что в современное время существуют тенденции к повышению численности детей, которые поступают в школьные учреждения с шестилетнего возраста.

Адаптация детей к условиям школы является актуальным вопросом воспитания и педагогики в общем.

В современное время по показателям Минздрава России все большее количество детей обладают различными аспектами стрессогенности при адаптации к условиям школьных учреждений, что сопровождается отклонением от норм здоровья.

Подобные проблемы возникают не только перед родителями и их детьми, но и перед учителями и школьными психологами, которые принимают новых детей в классы. Данная проблема является обоснованной, так как смена социальной среды отражается на психическом и физическом здоровье ребенка. Особого внимания требуют дети шестилетнего возраста, поскольку в данный период адаптация проходит сложнее, сопровождаясь образованием стрессогенности и болезней, что и обуславливает актуальность темы исследования.

Цель исследования: выявить проблемы адаптации детей к школьному учреждению, разработать и апробировать психолого-педагогическую программу коррекции дезадаптации младших школьников к школьному обучению.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- Рассмотреть понятие и специфика адаптации первоклассников к школе.

- Рассмотреть понятие и причины школьной дезадаптации первоклассников.
- Представить общую характеристику и методологию исследования.
- Провести диагностику уровня адаптированности учащихся первого класса к школе.
- Разработать и апробировать комплекс адаптационных занятий для первоклассников.
- Провести анализ результатов практической работы по преодолению проблем адаптации и профилактике школьной дезадаптации первоклассников.

Объект исследования: адаптация детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: факторы стрессогенности при адаптации младших школьников к школьному учреждению.

Гипотеза исследования. Мы исходили из следующих допущений:

- продолжительность адаптации детей в начальной школе зависит от особенностей стрессогенности, психологического и педагогического воздействия;
- разработанная нами психолого-педагогическая программа коррекции дезадаптации младших школьников к школьному обучению способствует успешной адаптации ребенка к обучению к школе.

Теоретическо-методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных авторов, таких как: Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Джемса В., Мухиной В.С., Бороздиной Г.В., Печоры К.Л., Смирновой Е.О., Урунтаевой Г.А., Чиркова Ю.Т., Реана А.А., Рубинштейна С.Л., Селье Г., Кулагиной И.Ю., Лютовой Е.К., Наенко Н.И., Исмаиловой А.Г. и других.

База исследования: 41 школьник 1 «Б» класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 1247 имени Юргиса Балтрушайса.

Методы исследования: теоретический анализ психологической и педагогической литературы; наблюдение за классом младших школьников; проведение анализа и изучения стрессогенности при адаптации школьников; проведение эксперимента.

Методики исследования: психолого-педагогические показатели определения готовности обучения детей в школе (Печора К.Л.); метод фрустрационных реакций Розенцвейга; методика Стребелевой Е.А; опросник Фромма А.; метод наблюдения; изучение психофизиологической адаптации детей к условиям школьного учреждения.

Практическая значимость исследовательской работы исследования заключается в том, что для большинства родителей проблема стрессогенности при адаптации детей к школьным учреждениям стоит остро. Главное внимание требуется уделять адаптации детей начальных классов, в котором они первый раз переходят из узкого семейного круга в мир обширных социальных контактов. Определено, что именно в данном возрасте наиболее часто образуется стрессогенность при адаптации к школе, что сопровождается стрессом, болезнями, конфликтами, а адаптация проходит долго. В данный период дети активно развиваются физически, созревают все психические процессы, что увеличивает их подверженность срывам, эмоциональным колебаниям, а также нуждается в больших усилиях со стороны детей, а также взрослых, что и определяет практическую значимость темы данной работы.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблем адаптации первоклассников к школе

1.1. Понятие и специфика адаптации первоклассников к школе

Адаптация в широком понятии является соответствием живой системы и внешними условиями, то есть она является и процессом, и результатом, а также конкретной организацией. С позиции физиологии, адаптация является перестройкой внутренних динамических стереотипов, которая зависит от перемен во внешних условиях[1].

Как полагает Павлов И.П., внешние жизненные условия, внешняя среда являются внешними стереотипами[2]. Как подчеркивает Павлов И.П., - «когда изменяется обычный образ жизни, а также, когда прекращаются привычные занятия, образуются нарушения в старом динамическом стереотипе и проблемы в формировании нового»[3].

Приспособление (адаптация) является процессом активного взаимодействия организма со средой. Люди приспосабливаются к различной среде, в которой живут, как и всевозможные животные: птицы адаптируются к воздуху, рыбы приспосабливаются к воде. Люди адаптируются к нахождению и проживанию в конкретных климатических и географических условиях, что представляет собой биологическую адаптацию[4]. Стоит отметить, что в сравнении с животными, людям требуется обладать способностью адаптироваться к социальным условиям, так как социальная среда подразумевает под собой определенные адекватные нормы поведения (досуг, работа и т.д.), то есть, кроме биологической адаптации, люди должны социально адаптироваться[5]. При имеющихся отличиях в описании понятия приспособления (адаптации) выделяется основной элемент, который

---

[1] Смирнова Е.О. Социализация детей школьного возраста. Сборник: Воспитание детей школьного возраста в условиях общеобразовательных учреждений. - СПб., 2020. - 221с.
[2] Павлов, И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. - Т. 3, кн.2. – М., 2019 – С.31
[3] Павлов, И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. - Т. 3, кн.2. – М., 2019 – С.38
[4] Середа, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса / Т.В. Середа: дис... канд. психол. наук. - Л.,1987. – С.36
[5] Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Переизд. М.: Педагогика, 2016 – С. 46

является универсальным свойством тенденции к определению баланса между составляющими реальных систем. По этой причине не является случайностью то, что по прошествии времени адаптация перетекла в функциональную и социальную психологию[6].

Весомый вклад в формирование понятия приспособления был внесен Пиаже Ж. Как полагал Пиаже, адаптация формирует равновесие между воздействиями организма на среду и обратным воздействием среды, то есть равновесием при взаимодействии субъектов и объектов.

В своей концепции Пиаже первым изучил взаимоотношения людей с социальной микросредой в качестве гомеостатического уравновешивания, перемещая понятия гомеостаза с организма на личности.

Отечественные психологи в дальнейшем развили теория приспособления (адаптации). Леонтьев А.Н., рассматривая концепцию Пиаже, имел возражения против «безоговорочного, без конкретного анализа» распространения понятия гомеостаза в контексте «адаптации» на онтогенетического развитие людей. Адаптация человека к условиям жизни обладает заметными отличиями от адаптационного поведения животного, поскольку оно имеет гибкость и изобретательность. Адаптационные процессы людей к условиям существования осуществляется на уровне сознания.

В период школьного детства социальное приспособление детей проявляется в их взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Эмоциональный портрет детей характеризуется спецификой их поведения и эмоциональных проявлений:

- негативные эмоции представляют собой важный элемент внутренней жизни детей. Они выражаются в спектре от едва уловимых аффективных реакций до депрессивного состояния. Поведение

---

[6] Смирнова Е.О. Социализация детей школьного возраста. Сборник: Воспитание детей школьного возраста в условиях общеобразовательных учреждений. - СПб., 2020. - 221с.

характеризуется в качестве аффективного, с переменой активности детей (от апатии до чрезмерной подвижности);

- страх в качестве эмоционального состояния сопровождается проявлением негативных эмоций, представляя собой механизм стрессовых реакций детей;

- гнев проявляется на фоне стресса и возникает без определенной причины;

- позитивные эмоции являются противовесом отрицательных реакций, преобладает устойчивый тип положительных эмоциональных реакций детей в процессе адаптации представляет собой показатель положительного приспособления;

- коммуникабельность детей определяется успешным исходом адаптационного периода. В первые дни в школьном учреждении ребенок является замкнутым, затем следует компромиссная контактность. Налаживание коммуникаций является одним из приоритетных направлений деятельности специалистов в процессе социального приспособления детей;

- познавательная деятельность детей снижается при стрессогенности в ситуации новой обстановки. Развитие познавательной активности является условием понижения стрессогенности;

- социальные навыки детей: под влиянием нервного и психического напряжения сокращаются навыки самообслуживания, поддержание которых способствует преодолению трудностей в адаптационном процессе к новой обстановке и среде;

- речевая, двигательная активность детей понижается при возникновении стрессогенности. Двигательная реакция редко сохраняется в пределах нормы, поскольку возникает гиперреактивность или заторможенность;

- нарушение аппетита и сна нередко сопровождают процесс приспособления[7].

Адаптационный процесс к новой обстановке ребенка является объектом исследования различных отечественных психологов, психиатров и социологов (Исаеав Д.Н., Гарбузова В.И., Смирновой Е.О., Захарова А.И. и других).

Специалисты указывают на необратимые нарушения в личностном развитии детей в случае, когда у них отсутствует психологическая готовность к перемене социальных условий.

С посещением школьного учреждения в жизни детей намечаются изменения: происходит перемена дневного графика, отсутствуют родители рядом, осуществляется регулярный контакт со сверстниками, возникает иная манера общения[8].

Приспособление является неизбежным в той ситуации, когда образуется противоречие между возможностями людей и требованиями среды.

Выделяется несколько стилей, посредством которых люди могут адаптироваться к среде[9]:

- творческий стиль, когда люди стараются активно изменять условия среды, приспосабливая их к себе, а также приспосабливаются сами;
- конформный стиль, при котором люди привыкают, пассивно принимая требования и обстоятельства среды;
- избегающий стиль, при котором люди игнорируют требования среды, не желают и не могут адаптироваться к ним[10].

Наилучшим является творческий стиль, наихудшим является стиль избегания.

---

[7] Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. - Воронеж НПСИ: Модек, 2018. – С.134
[8] Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. Переизд. М., 2012. – С.67
[9] Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Переизд. СПб.: Наука, 2020. – С.113
[10] Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2017. – С.263

Одновременно с этим выделяют этапы периода адаптации:

1. Острый этап заключается в своеобразных колебаниях в соматическом состоянии и психическом статусе, что провоцирует понижение веса, частые респираторные заболевания, нарушение сна, понижение аппетита. Подобный этап длится примерно один месяц.

Существует несколько уровней тяжести течения острого этапа периода адаптации[11]:

- легкая адаптация, при которой поведение нормализуется примерно через 10 дней, дети прибавляют в весе, ведут себя адекватно в коллективе, не болеют в течение первого месяца посещения школьных учреждений. Уже к концу первого месяца посещения школы у детей нормализуется сон, они начинают стабильно питаться. Настроение у детей является бодрым, заинтересованным. Отношение к другим детям является безразличным или слегка заинтересованным. Происходит затормаживание речи, однако дети откликаются и выполняют указания учителей. Чуть позже речь становится более активной.

- средняя адаптация заключается в том, что изменения происходят в течение месяца, имеются признаки стрессогенности. Нарушения в общем состоянии детей выражаются ярко и становятся более продолжительными. Аппетит и сон восстанавливаются медленно. Настроение детей является неустойчивым. Реакции поведения восстанавливаются примерно на тридцатый день пребывания детей в школе. Отношение к родственникам у детей заключается в проявлении эмоциональных и возбужденных реакций (крики, плач). В отношении других детей преобладает безразличие. Имеются признаки невротических реакций, которые заключаются в избирательности по отношению ко взрослым и детям, общении в конкретных условиях. Изменение вегетативной нервной системы заключается в появлении бледности, потливости, теней под глазами, диатезе.

---

[11] Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков. – М.: Педобщество, 2018. – 368 с.

- тяжелая адаптация длится в среднем 2-6 месяцев. Дети болеют, утрачивают полученные навыки, иногда наступает физическое и психическое истощения организма. Дети обладают проблемами со сном, нередко снятся кошмары, дети кричат во сне, заметно понижается аппетит, происходят функциональные нарушения стула, возможна рвота. Настроение у детей бывает безучастным, реакции в поведении приходят в норму примерно ко 2 месяцу посещения школы. Отношение с родственниками является эмоциональным, возбужденным, которое лишено практического взаимодействия. Дети стараются избегать общения с другими детьми, нередко наблюдаются агрессивные проявления.

Тяжелая адаптация проявляется в нескольких видах[12]:

- происходит отставание примерно на 1 квартал в нервном и психическом развитии, нередки респираторные болезни, дети перестают расти и не наблюдается прибавки в весе;

- происходит отставание примерно на 2-3 квартала от исходного, происходит замедление роста и прибавки в весе, регулярны заболевания.

Тяжелый адаптационный период негативно отражается на развитии детей, а также состоянии их здоровья, нормализующиеся в будущем медленно, в некоторых случаях данный процесс занимает несколько лет[13].

2. Подострый этап заключается в адекватном поведении детей, имеются сдвиги по определенным показателям, в процессе замедленного развития (в первую очередь психического) в сравнении с нормами по возрасту, данный этап продолжается от 3 до 5 месяцев.

3. Компенсационный этап заключается в повышении скорости развития, ребенок к концу года преодолевает приведенную выше задержку в

---

[12] Леванова Е.А. Тарабакина Л.В. Эмоциональное образование как основание профилактики саморазрушающего поведения. / Л.В. Леванова, Л. В. Тарабакина. – Образование личности. - №1 – 2013 – С. 18-24.

[13] Козлова С.А., Куликова Т.А. Школьная педагогика. - М.: Академия, 2016 – С.45

развитии. Однако ребенок продолжает избегать общения, проявляет агрессию, чаще всего, отказывается от участия в деятельности[14].

Начало посещения школьного учреждения требует от детей изменения привычного стереотипа поведения, что представляет собой тяжелую задачу и нередко провоцирует образование стрессогенности. Галигузовой Л.Н. выделяются главные симптомы тяжелого приспособления у школьников:

- появление нарушений в эмоциональном состоянии;
- появление нарушений в коммуникативной области;
- амбивалентное поведение;
- слабое формирование действий с предметами[15].

Перемены в образе жизни провоцируют нарушение эмоционального состояния школьников. Для периода адаптации свойственно эмоциональное напряжение, заторможенность и беспокойство. Дети регулярно плачут, нацелены на эмоциональный контакт со взрослыми или отказываются от него. Ребенок нередко отказывается от еды. Разлуки и встречи с родителями протекают очень бурно. Понижается активность детей в отношении предметного мира. Восстановительный период может занимать продолжительное время (2-3 месяца). Тяжело восстанавливать игровую деятельность и коммуникацию со сверстниками. Нарушения в общении взаимосвязаны с коммуникационным опытом детей, а также средствами налаживания деловых контактов, которые у них имеются.

По мнению Галигузовой Л.Н. имеется прочная взаимосвязь развития предметной деятельности детей и их адаптации к школьному учреждению[16]. У ребенка, который способен разнообразно и продолжительно играть, приспособление протекает достаточно просто. Для детей, которые способны увлеченно играть, нетрудно контактировать с любыми взрослыми людьми, поскольку они владеют требуемыми средствами для этого.

---

[14] Козлова С.А., Куликова Т.А. Школьная педагогика. - М.: Академия, 2016 – С.48
[15] Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Интер, 2018 – С. 72.
[16] Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Интер, 2018 – С. 81.

Как полагает Галигузова Л.Н., дети, которые тяжело адаптируются, не могут сосредотачиваться на игре, практически не проявляют инициативу, не являются любознательными[17]. Высокая степень предметной деятельности, способность налаживания деловых контактов со взрослыми формируют у детей позитивные эмоции в процессе пребывания в школьном учреждении, обеспечивая оперативное приспособление к нему.

Первым фактором является состояние здоровья и степень развития. Развитые, здоровые дети имеют лучшие возможности системы приспособленческих механизмов, дети легче справляются с трудностями.

Второй фактор заключается в возрасте, в котором дети поступают в школу. С развитием детей происходят изменения в уровне и виде их привязанности к постоянным взрослым. Опираясь на возрастную специфику психики, предполагается более простое привыкание к условиям яслей, поскольку в возрасте до 8 лет отрыв от родителей переносится ребенком наиболее болезненно[18].

Третий фактор является психологическим, представляя собой уровень формирования у детей коммуникативных навыков в общении с окружающими и предметной деятельности. В школьном возрасте на смену ситуативно- личностному общению приходит ситуативно-деловое, в процессе которого образуются связи с другими людьми.

Главным фактором, который облегчает или затрудняет период адаптации, по мнению Лямина Г.М. является сформировавшийся вид общения детей, выраженность потребностей в общении с родственниками и сверстниками[19]. По этой причине беспокойство учителей провоцирует

---

[17] Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Интер, 2018 – С.83

[18] Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Школьное воспитание. – 2016. – №2. – С.14-16.

[19] Лямина, Г.М. В группу поступил новый ребенок. "Воспитание и развитие детей школьного возраста": Пособие для учителей / Г.М. Лямина. – Переизд. М.: Просвещение, 2020 – С. 116.

пассивный ребенок, который нацелен на уединение, который сложнее адаптируется к новым условиям, как считает Лямина Г.М.[20]

При исследовании приспособления к школьным учреждения в качестве критического фактора для детей, то требуется подчеркнуть возможность формирования стрессогенности[21]. Анализ причин образования стрессогенности, закономерностей ее течения предоставляет возможность рассмотреть методы понижения отрицательных влияний на детей в критических ситуациях, повысить содействие положительных эффектов. Гуткиной Н.И. были определены причины стрессовых перегрузок в школьных учреждениях: продолжительное нахождение в большом коллективе детей, часть которые неприятна ребенку; строгая дисциплина, за невыполнение которой следует наказание; фрустрация различных потребностей детей; общение с различными взрослыми людьми, часто которых неприятны ребенку. Захаровым А.И. подчеркивается, что в начале посещения школы стрессогенность провоцирует изменения в реактивности (защитных силах организма), и дети нередко заболевают[22]. Также у детей с плохой адаптацией нередко образуются психомоторные нарушения.

Специфика и продолжительность приспособления зависят от жизненного опыта детей.

Дети из больших семей, где имеются бабушки и дедушки, которые проживают среди братьев и сестер, умеют формировать личную манеру общения с каждым членом семьи, точно понимая, каких действий и поступков следует ожидать от них, в группе проще контактировать с незнакомыми людьми, любознательно изучают незнакомые обстановки. Также легко происходит адаптация у детей, родители которых часто оставляют их под наблюдением соседей, бабушек и дедушек. Также проблем в приспособлении не имеется у детей, которые проживают в коммунальных

[20] Лямина, Г.М. В группу поступил новый ребенок. "Воспитание и развитие детей школьного возраста": Пособие для учителей / Г.М. Лямина. – Переизд. М.: Просвещение, 2016 – С.118
[21] Мельникова, Н. Адаптация детей к школе // Школьное образование. – 2015. - № 8 (63).
[22] Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в школе: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2019. –С.32

квартирах, поскольку в подобной обстановке дети получают житейский опыт, самостоятельно изучают родную жилплощадь.

В некоторых семьях родители до поздней ночи находятся на работе, что свойственно семьям, которые проживают за городом. В подобных условиях у детей укрепляется симбиотическая связь с матерью: находясь непродолжительное время без нее, дети впадают в панику. В подобных случаях период адаптации занимает продолжительное время и является трудным, что провоцирует образование детских неврозов[23].

Не обладая жизненным опытом, в отрыве от родственников, в чужой обстановке, дети могут быть напуганы так сильно, что порой ведут себя неадекватно: начинают ползать несмотря на то, что уже давно умеют ходить; замолкают, начав разговаривать. Дети могут не воспринимать речь незнакомых людей, поскольку для них являются непривычными дикция и голос; не способны вникать в речь взрослых и т.д. В чужой обстановке дети с опасением относятся ко всему: отказываются брать столовые приборы, прикасаться к хлебу, протягивать руку под воду.

По прошествии определенного времени период адаптации заканчивается. Первые благоприятные изменения отмечаются при стабилизации эмоциональной сферы. Дети быстро успокаиваются, расставшись с родителями, все реже плачут. Спокойно состояние благоприятно отражается на аппетите детей, они благосклонно принимают помощь взрослых. Что говорит о завершении периода адаптации. Самым главным показателем завершения периода адаптации является продолжительный и достаточный сон ребенка в дневное и ночное время[24].

Можно сделать вывод, что резкое увеличение напряжения и беспокойство, нарушения эмоционального состояния многих детей являются показателями важности для них процесса поступления в школьное

---

[23] Вундт В. Основы физиологической психологии. Чувства и аффекты / В. Вундт. – Л., 1980. - Вып. 55. – Т. 3. – С. 88.

[24] Ильина И.С. Адаптация ребенка к школе. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М, 2015. – С.94

учреждение. Данная ситуация нуждается в особом внимании взрослых (педагогов и родителей). В связи с чем понижение стрессогенности при адаптации детей к школьному учреждению является актуальным вопросом, который нуждается в разработке. Также необходимо отметить роль детских психологов в системе школьных учреждений, поскольку в их деятельности, которая направлена на детей и протекает при сотрудничестве с педагогами, требуется присутствие убежденности в том, что дети не просто готовятся к дальнейшей жизни[25].

1.2. Понятие и причины школьной дезадаптации первоклассников

Современное состояние нашего общества характеризуется серьезными психологическими трудностями. Одной из наиболее глобальных проблем является дезадаптация, как одна из форм проявления девиации. В настоящее время проблема дезадаптации изучаемая в педагогической психологии стала очень актуальной в связи с быстрым научно-техническим прогрессом, урбанизацией, с переходом от одной общественной формации к другой, к рыночным отношениям[26]. Трудности приспособления к новой ситуации жизнедеятельности не только ухудшают социальное и психическое развитие человека, но и приводит к тому, что дезадаптированная личность при игнорировании данного психического состояния будет не способна проявить активность в любом обществе в будущем[27].

Существуют различные подходы к определению понятия «дезадаптация». Если начать с этимологии слов «адаптация» и «дезадаптация», то позднелатинское слово «adaptation» буквально переводится как приспособление, прилаживание. Слова «adapto» –

---

[25] Галина А.И. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников / А.И. Галин, Н.А. Головнева // Студенческий научный форум – 2015: VII Междунар. студ. науч. конф. – Москва, 2020

[26] Кожевникова С.А. Ситуация успеха как основа учебной мотивации младших школьников / С.А. Кожевникова, Т.И. Лукьяненко // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сб. науч. тр. - 2017. - С. 213-217.

[27] Леванова Е.А. Психолого-педагогическая концепция программы «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков» / Л.В. Леванова, Л. В. Тарабакина. – Преподаватель XXI век. – 2012 – том 1. –№ 3 – С. 175-190.

приспособляю, «adaptare» - приспособлять. В английском языке слово «adaptation» имеет значения «адаптация», «приспособление», «переделка». Латинская приставка de-, означает исчезновение, уничтожение, полное отсутствие, и только иногда употребляющаяся со смыслом снижения, уменьшения, искажения и деформации, в тех же смыслах приставка des- употребляется во французском языке. Конечно, вскрытие этимологического значения данных слов не является процедурой их определения, но, тем не менее, позволяет понять значение этих слов[28].

Можно выделить несколько подходов разных авторов к пониманию понятия дезадаптация: Ю.А. Александровский считает, что дезадаптация как «поломки» в механизмах психического приспособления при остром или хроническом эмоциональном стрессе, которые активизируют систему защитных реакций; А.И. Миллер говорит о том, что дезадаптация – неприспособленность индивида к конкретным условиям социально полезной деятельности; по мнению Т.Д. Молодцовой, дезадаптация - это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) десгармонизации взаимодействия личности самой с собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое дисгармонирует отношения в обществе, нанося материальный или моральный ущерб.

Данный анализ понятий дезадаптации показывает, что оно содержит широкий перечень состояний, в котором на одном полюсе находятся легкие расстройства, представляющие собой переживание неудач и жизненных проблем, а на другом – адаптационные нарушения, граничащие с психическими расстройствами не психотического уровня. Можно сделать

[28] Леванова Е.А. Опыт реализации магистерской программы «Технологии здоровьесбережения в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – Вестник ВГТУ – 2014 – С. 1-3.

вывод о том, что дезадаптация формируются вследствие нарушений адаптационных механизмов организма, субъекта и личности.

По мнению С.Б. Семичева дезадаптация делится на два значения:

1. В широком смысле под дезадаптацией можно подразумевать расстройства адаптации, включающие непатологические ее формы.

2. В узком смысле дезадаптация предполагает лишь предболезнь, то есть процессы, выходящие за пределы психической нормы, но не достигающие степени болезни[29].

В.А. Сластенин, В.П. Каширин считают, что дезадаптирующим можно назвать такой ход внутрипсихических процессов и поведения, который приводит к не разрешению проблемной ситуации, а к ее усугублению, к усилению трудностей и тех неприятных переживаний, которые они вызывают. К объективным признакам дезадаптации человека они относят: изменение поведения человека в социальной сфере, несоответствие его социальным функциям, патологическую трансформацию поведения. К субъективным - психоэмоциональные сдвиги - от негативно окрашенных переживаний до клинически выраженных психопатологических синдромов.

По мнению А.А. Налчаджян, можно выделить следующие виды дезадаптации: временная дезадаптированность - нарушение баланса между личностью и средой, порождающее адаптивную активность личности; устойчивая ситуативная дезадаптированность личности - отсутствие у личности механизмов дезадаптации, наличие желания, но неумение адаптироваться; общая устойчивая дезадаптированность - состояние перманентной фрустрированности, активизирующее патологические защитные механизмы[30].

Рядом исследователей (Р.М. Баевский; Н.К. Смирнова; С.Б. Семичев) дезадаптация рассматривается как переходное, похожее на патологическое

---

[29] Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. – М.: Учитель, 2015. –128 с.
[30] Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Переизд. М.: Педагогика, 2013. – С.63.

состояние, главной отличительной чертой которого является отсутствие отчетливых оснований для постановки нозологического диагноза. Такие состояния характеризуются повышенной готовностью организма к возникновению того или иного заболевания, формирующегося под влиянием неблагоприятных факторов. В схематическом виде процесс дезадаптации развертывается по принципу «замкнутого порочного круга» (Е. Олинкуора), где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации. Вместе с тем, немалое значение имеют и те особенности или недостатки в индивидуальном развитии человека, которые не позволяют ему выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности[31].

Патогенность тех или иных факторов, как отмечал В.Н. Мясищев, определяется не только объективным характером травмирующей ситуации, но и субъективным отношением к ней личности, поэтому процесс дезадаптации в большей степени зависит от мотивационной структуры, эмоциональных и интеллектуальных особенностей. С позиций онтогенетического подхода к исследованию механизмов дезадаптации особое значение приобретают кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его «ситуаций социального развития»[32] вызывающее необходимость реконструкции сложившегося модуса адаптивного поведения.

С.А. Беличева дала наиболее глубокий анализ и социально - психологическую характеристику трудновоспитуемости как варианту социальной дезадаптации индивида, то есть неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления[33]. При делении дезадаптации на виды она учитывает, прежде всего, внешние

---

[31] Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург, 2014. – 531 с.
[32] Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
[33] Печора К.Л. Дети школьного возраста в школьных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2016. – 214 с.

или смешанные проявления дефекта взаимодействия личности с обществом, окружением, самим собой. Дезадаптацию автор рассматривает как явление интегративное, имеющее ряд видов: патогенную, психосоциальную и социальную (в зависимости от природы, характера и степени дезадаптации)[34].

Патогенная дезадаптация как результат отклонений, патологий психического развития и нервно-психических заболеваний, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы, проявляющиеся в устойчивых, хронических, и неустойчивых формах. Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями, которые обусловливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую специальных психолого-педагогических коррекционных программ (выделяются устойчивые и временные неустойчивые формы адаптации). Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок (отмечается педагогическая запущенность учащихся и социальная запущенность детей и подростков)[35].

Основными причинами дезадаптации человека являются следующие группы факторов: личностные (внутренние), средовые (внешние), либо и те, и другие. Личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности. К ним можно отнести: длительную болезнь; ограниченные возможности для общения со средой обитания, людьми и отсутствие адекватного (с учетом индивидуальных особенностей) общения с ним со стороны его окружения;

---

[34] Фарниева М.Г. Современные подходы к системе дополнительного образования в интересах успешной социализации детей / М.Г. Фарниева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2015. – С. 213-218. С. 48

[35] Москвина А.С. Способы создания ситуации успеха для повышения мотивации к обучению младших школьников / А.С. Москвина, О.С. Нестеркина // Гуманитарное пространство. - 2018. - Т. 7, № 1. - С. 136-141.

длительную изоляцию человека независимо от его возраста (вынужденная или принудительная) от среды повседневной жизнедеятельности; переключение на другой вид деятельности (длительный отпуск, временное исполнение иных служебных обязанностей) и другие[36].

Средовые (внешние) факторы дезадаптации человека связаны с тем, что они являются непривычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление. К ним следует отнести: нездоровую семейную обстановку, подавляющую личность. Такая обстановка может иметь место в семьях «группы риска»; семьях, в которых преобладает авторитарный стиль воспитания, насилие; отсутствие или недостаточное внимание со стороны родителей; подавление личности новизной обстановки (поступление в детский сад, школу; на работу; смена группы, класса, коллектива); подавление личности группой (дезадаптирующая группа) - неприятие человека коллективом, микрогруппой, притеснение, насилие над ним.

В современной психологии исследователей А.В. Петровский, В.В. Непалинский выделяют три основные разновидности дезадаптированности личности. Первая позиция – это устойчивая ситуативная дезадаптированность, когда личность не видит путей и средств адаптации в определенных ситуациях, это состояние относят к неэффективной адаптации; вторая позиция – это временная дезадаптированность, которая устранима с помощью адаптивных мероприятий, что соответствует неустойчивой адаптации; и третья позиция - общая устойчивая дезадаптированность, состояние фрустрации, которая активизирует защитные механизмы[37].

Проявления психической дезадаптации принято считать, как неэффективную дезадаптацию, выраженную в формировании психопатологических состояний, а также неустойчивую адаптацию как

---

[36] Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.57-64.

[37] Данилина Т.А., Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

периодически возникающие невротические реакции. Результатом психологической дезадаптации выступает состояние дезадаптированности личности. С точки зрения процесса дезадаптации, основа дезадаптированного поведения составляет конфликт, а под его влиянием формируются различные отклонения в поведении, тем самым, провоцируя различные факторы, с которыми ребенок просто не может справиться. Началом дезадаптированности является, что ребенок не знает, как ему поступить в данной ситуации, выполняя данное непосильное требование, он либо не реагирует, либо применяет первый попавшийся способ. Отсюда следует вывод, что на начальной стадии ребенок дезадаптирован, через не которое время это пройдет, и он успокоится[38]. Но если проявление довольно часто появляется, то у ребенка возникает недовольство собой, тем самым, раскрывая конфликт, который приведет к дезадаптивному поведению. Этой точки зрения придерживаются многие отечественные психологи Б.Н. Алмазов, И.А. Невский, К.С. Лебединский и другие. Они определяют отклонения поведения через психологический комплекс отчуждения субъекта, не имея возможности сменить среду, побуждая субъекта на различные защитные механизмы, создавая барьеры в социальных отношениях, снижению самооценки. Все эти исследования рассматривают дезадаптированность как психологическое состояние, обусловленное функционированием психики, выражающиеся в недостаточной активности, в затруднении общения с окружающими[39].

Рассматривая феномен дезадаптации, можно сказать о том, что существуют защитные механизмы, скрывающие причины и частично нейтрализующие дезадаптатированные процессы[40]. Интересная позиция А.В. Петровского, компонент адаптации является согласование самооценки с его

---

[38] Жукова Т.С. Педагогические условия создание ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника / Т.С. Жуков // Научные разработки: евразийский регион междунар. науч. конф. теор. и приклад. разработок. – Москва, 2019. – С. 56-60.

[39] Креславская Т.А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся / Т.А. Креславская // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 76-78.

[40] Милославова И.А. Социальная адаптация: анализ понятия / И.А. Милославова. – Переизд. СПб, 2009. – С. 103

возможностями, а также выделение индивидуальности личности, обретение социального статуса и способности приспособиться к данной среде. Противоречием между целью и результатом, по мнению автора, неизбежно, так как если цель достигнута, она побуждает продолжить активность в заданном направлении. То, что рождается в общении, оказывается неизбежно иным, чем намерения и побуждения общающихся людей. Если вступающие в общение занимают эгоцентрическую позицию, то это составляет очевидную предпосылку распада общения[41].

Другая точка зрения отечественных психологов (Б.Н. Алмазов, М.А. Аммаскин, М.С. Певзнер, И.А. Невский, А.С. Белкин, К.С. Лебединский и другие). Авторы определяют отклонения в поведении, потому что не приспособленность к среде приводит к защитным реакциям. Форма социально - психологической дезадаптации, по их понятиям такова: конфликт - фрустрация - активное приспособление.

Таким образом, множество работ посвящено изучению о проблеме дезадаптации, определяющие виды, изучают психогенные формы[42], коррекционные и диагностические меры по профилактике возникновения, разработка единого подхода к предупреждению школьной дезадаптации[43]. Рассмотрение проблем нарушения дезадаптации принадлежит отечественным педагогам П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, Т.С. Шацкий и многим другим. Начинают появляться узкоспециализированные изучения по разным направлениям, включая исследования причин и решения проблем дезадаптации. По работам С.А. Беличевой, К.Н. Волкова, Ю.А. Мирославского и других авторов, особое внимание уделяется на психологические аспекты дезадаптации. В зарубежной печати можно выделить изучения П. Поппера и

---

[41] Остроухова А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. –2000. – № 3. – С.16-18.

[42] Скворцова М.А. К вопросу о проблеме педагогических приемов создания ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 2 (5). – С. 189-191.

[43] Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 320 с.

И. Раншбурга о социальных факторах развития личности. Повышенное внимание уделяется социальной обусловленности и психики человека.

Можно сделать вывод о том, что под дезадаптацией следует понимать результат внутренней или внешней (иногда комплексной) десгармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности»[44] - наиболее полно отражает суть этого явления применительно к младшему школьному возрасту. Останавливаясь на дезадаптации, стоит упомянуть, что особенно остро эта проблема проявляется в ранние школьные годы. В связи с этим появляется еще один термин, такой как «школьная дезадаптация». Это ситуация, при которой ребенок по разным причинам становится неспособен как к построению отношений «личность-социум», так и к учебе в принципе.

Поступление ребенка в школу является одним из важнейших переломных моментов в его жизни. Этот период требует напряжения адаптационных механизмов личности, поскольку связан с усилением умственных, эмоциональных и физических нагрузок. В последнее время проявления школьной дезадаптации становятся одной из актуальных проблем современной школы[45].

Выводы по главе

В ходе изучения теоретических аспектов адаптации младших школьников к образовательному учреждению, можно сделать вывод, что многие авторы изучают адаптацию в качестве приспособления (привыкания) детского организма к новой обстановке, включающего обширные индивидуальные реакции, которые непосредственно зависят от психологии и

---

[44] Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.

[45] Коваль А.Н. Создание ситуации успеха как предпосылка успешной адаптации первоклассников к обучению / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина // Молодой ученый. - 2016. - № 7 (111). - С. 645-648

личностной специфики детей, от особенностей отношений в семье и воспитания, а также условий школьного учреждения.

На продолжительность адаптационного периода у детей оказывают влияние многие причины, к которым можно отнести:

- специфику нервной деятельности, а также возраст детей;
- уровень стрессогенности, который образуется при адаптации;
- наличие или отсутствие тренировок детской нервной системы;
- состояние здоровья;
- резкие отличия обстановок, в которых дети привыкли быть в кругу семьи и той, которая имеется в школе;
- различия в воспитательных методах.

Стоит отметить, что в осуществлении различных процессов в пределах школьного учреждения, основную роль отводят именно учителям, поскольку они чаще контактируют с детьми, формируют у младших школьников позитивное отношение к учреждению, развивают их умения, формируют необходимость в общении со сверстниками и взрослыми, обеспечивая воспитательные и образовательные задачи, начиная с адаптационного периода, что позволяет ускорить процессы адаптации у детей.

Возникающая стрессогенность, а также упущения сотрудников школьных учреждений и родителей ребенка в наблюдении за изменением его психического состояния провоцируют порой возникновение серьезных заболеваний.

В адаптационном периоде к новым условиям школьного учреждения нередко отмечен регресс в развитии детей (речь, навыки, умения, игровая деятельность).

Приспособление нередко осуществляется тяжело, сопровождаясь множеством отрицательных сдвигов в организме ребенка, что отражается и на его поведении. В силу того, что адаптационные механизмы несформированы, деятельность функциональных систем организма в негативном режиме у детей образуется стрессогенность, которая зависит от

того, какая система заинтересована в ней. Таким образом, требуется снижение стрессогенности у младших школьников, для предотвращения ее негативного влияния на детей.

Глава 2. Диагностическое исследование уровня адаптированности первоклассников к школе

2.1. Общая характеристика и методология исследования

Для совершенствования адаптационных процессов к условиям школы требуется проведение последовательной деятельности всех работников данного учреждения, а также привлечение родителей детей к данной работе.

Изучение условий проведения адаптации к начальной школе осуществлялось на базе ГБОУ школы №1247 имени Юргиса Балтрушайса среди 41 ученика 1 класса «Б».

Главными направлениями опытно-экспериментальной работы являются:

- исследование и эффективная адаптация к школьному учреждения детей и их родителей;
- проведение наблюдения, а также вовлечение родителей в совместную творческую деятельность;
- использование методик для выявления стрессогенности и уровня адаптации у детей в начальной школе;
- проведение психолого-педагогической работы с детьми, которые тяжело переносят адаптационный период, а также испытывающие стрессогенность при адаптации.

Прогнозируемыми итогами проведения опытно-экспериментальной работы являются:

- легкая адаптации детей к школьному учреждению школе №1247, сохранение ощущения защищенности и доверия, сокращение адаптационных сроков;
- положительное развитие взаимоотношений в коллективе учеников;
- совершенствование компетенции учителей и родителей в вопросах адаптации, развития и воспитания школьников;

- понижение показателей заболеваемости младших школьников в период адаптации;
- понижение стрессогенности младших школьников в адаптационный период;
- формирование у школьников позитивных эмоций, которые связаны со школьным учреждением.

Целью опытно-экспериментальной работы является понижение стрессогенности при адаптации детей к школе на примере учеников 1 «Б» класса начальной школы ГБОУ №1247 имени Юргиса Балтрушайса.

Задачами опытно-экспериментальной работы являются:

- использование методов определения уровня адаптации школьников к начальной школе;
- использование методик по выявлению стрессогенности, которая заключается в боязни, проявлении агрессии, отказе от питания и сна;
- подбор методов психоло-педагогического сопровождения младших школьников к условиям общеобразовательного учреждения.

В исследовании участвовал 1 «Б» класс школы №1247 имени Юргиса Балтрушайса г. Москвы. В исследовании приняли участие 41 школьник в возрасте от 6 лет до 8 лет.

Гипотезой опытно-экспериментальной работы является то, что что продолжительность адаптации детей в начальной школе зависит от особенностей стрессогенности, психологического и педагогического воздействия.

Основными методами в исследовании были выбраны:

- метод наблюдения;
- метод опроса родителей;
- метод выявления психолого-педагогических показателей готовности поступления младших школьников в учреждение (Печоры К.Л.);
- метод «Опросник Фромма А.» для определения способности детей адаптироваться к жизни;

- метод Стребелевой Е.А. для определения причин, заложенных в основе различных вариантов адаптации детей;
- метод «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга», направленный на выявление стрессогенности у детей, а также проявлений агрессии и конфликтности, показателей заниженной или завышенной самооценки в адаптационном периоде.

Описание методов, применяемых в опытно-экспериментальной работе.

1. Метод наблюдения заключается в проведении наблюдения в естественных условиях жизнедеятельности для выявления фактов и показателей. Данный метод характеризуется отсутствием прямых контактов с детьми, за которыми ведется наблюдение, и определяются личные особенности их функционирования. Наблюдение проводится учителями классов и школьными психологами, с которыми младшие школьники знакомы на протяжении года. В результате получается общая картина действительности, то есть поведенческие особенности детей в полной мере.

Наблюдение было проведено за школьниками первого класса в процессе их жизнедеятельности в школе:

- в процессе стандартных занятий (рисование, физкультура, математика, русский язык, музыка);
- в свободной деятельности при спонтанных играх;
- в процессе завтрака и обеда, на экскурсиях.

2. Метод опроса родителей заключается в опросе родителей школьников, который направлен на определение специфики взаимодействия ребенка со сверстниками.

Опросник родителей приведен в приложении 1.

3. Метод выявления психолого-педагогических показателей готовности детей к обучению в школе (по Печоре К.Л.).

Данный метод опирается на анализ ответов на вопросы анкетирование, по которые определяются результаты об уровне готовности детей к обучению в школьных учреждениях. Максимальными показателями по

данному методу являются 44 балла, что говорит об эффективных адаптационных процессах детей к условиям школы. Минимально возможное количество баллов составляет 16. По методу Печоры К.Л. вычисляют средние показатели баллов по различным параметрам, опираясь на которые осуществляется прогнозирование адаптационных процессов:

- показатель в 3-2,6 баллов является готовностью к обучению в школе;
- показатель в 2,5-2 баллов является условной готовностью к обучению;
- показатель в 2-1,6 баллов является не готовностью к обучению.

Таблица-анкета по опросу для выявления психолого-педагогических параметров выявления готовности детей к обучению в школьных учреждениях соответственно методу Печоры К.Л. представлена в приложении 2.

4. Метод «Опросник Фромма А.» для определения возможностей детей к адаптации к жизни базируется на определенных адаптационных характеристиках и показателях, которые свидетельствуют о главных привычках детей, проявлении различных крайностей (излишней активности/пассивности, отставании в развитии, возврате к ранним привычкам). Если на большее количество вопросов получаются отрицательные ответы, то ребенка требуется показывать специалистам.

Опросник Фромма А. приведен в приложении 3.

5. Метод Стребелевой Е.А., направленный на определение причин, которые заложены в различных вариантам адаптации детей к школьному учреждению.

Соответственно данному методу осуществляется сравнительная оценка детей по показателям:

- развития речи и общения;
- познавательной активности;
- игровой деятельности;

- целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности;
- умственное развитие ребенка.

Опираясь на применяемую оценку, показателями развития общения школьников являются:

- проявление инициативы;
- восприятие воздействий со стороны взрослых;
- ориентация на пример и реакция на оценку взрослых;
- инициатива в действиях с предметами;
- уровень развития активной речи, коммуникационные обращения, требования, перечисление предметов, сопровождение речью различных действий, которые соответствуют коммуникативным средствам детей;
- уровень развития пассивной речи, которое заключается в понимании значения слов, предложений, всевозможных частей речи;
- возможности выполнения речевых инструкций взрослых.

Показателями самостоятельности и целенаправленности соответственно данной методике являются:

- способности к принятию предметных задач;
- способности к поиску способов действий. Показатели целесообразности действий, способности отрыва от стандартных проб и переход к выбору действий, которые приводят к намеченным целям, готовность к удержанию целей в течении продолжительного временного отрезка;
- проявление самостоятельности, которая проявляется младшими школьниками в процессе осуществления определенных действий;
- специфика самооценки;
- осуществление поиска оценки взрослых.

Проведение анализа игровой деятельности школьников по нескольким основным аспектам:

- наличие у детей потребностей в играх с сюжетными игрушками;

- владение навыкам обучения, которые заключаются в умении выполнять действия, сочетать их, осуществляя действия в пределах программы начальной школы, подбирая для него определенные методы;
- воображение, посредством которого дети фантазируют, придумывают различные игровые ситуации, варианты ответов на уроках, развивают их;
- зона ближайшего развития процессуальной игры.

Соответственно методике при анализе познавательной активности необходимо опираться на определенные параметры:

- проявление интереса к действиям с незнакомыми предметами;
- специфика ориентировочной деятельности и специфики манипуляций с предметами;
- наличие обращения за поддержкой и помощью к взрослым;
- способность самостоятельного воспроизводства примера новых действий в независимых пробах со схожими предметами.

Главными показателями анализа умственного развития школьников начальной школы являются:

- принятия заданий;
- методы исполнения заданий;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к итогам своей деятельности.

Применяемая в опытно-экспериментальной работе методика Стребелевой Е.А. способствует установлению контактов со школьниками, возбуждение их заинтересованности в продолжении обучения.

Данная методика обеспечивает позитивное состояние детей в процессе всей опытно-экспериментальной работы. Дети интересуются заданиями, однако школьники регулярно осуществляют попытки к изменению взаимодействия со взрослыми. Данный методом предусматривается, чтобы детям не давались словесные инструкции при демонстрации примера действий.

Методика «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга» является достаточно известным методом, который располагается между тестом ассоциации слов и тематической апперцепции. Данная методика была выбрана потому, что рисунки теста являются однообразными по характеру и, что наиболее актуально, используются для того, чтобы получать от исследуемого наиболее простые и незамысловатые ответы, которые ограничиваются по содержанию. Данная методика предназначается для изучения реакций человека на неудачи и методы выхода из конфликтных ситуаций, в данном случае при адаптации, которые препятствуют удовлетворению личности и увеличивают стрессогенность у младших школьников. Что наиболее актуально для исследования данной работы, выбранная методика существует в нескольких вариантах: для взрослых и детей. Для детей допустимом использовать любой из видов Теста Розенцвейга. Тест содержит несколько рисунков и изображением людей, которые заняты разговором. Данные рисунки предоставляются испытуемым в экспериментальной группе. Затем испытуемые зачитывают написанных ответы на тест вслух. В дальнейшем отмечается интонация испытуемых, что помогает в конкретизации сути ответа.

2.2. Диагностика уровня адаптированности учащихся первого класса к школе

Эмпирическая деятельность осуществлялась в несколько этапов.

Первым этапом является проведение констатирующего анализа адаптационных процессов, а также аспектов стрессогенности при адаптации к начальной школе.

Данный этап заключается в подборе системы показателей и тестов, которые требуется для анализа, описаны методики проведения опытно-экспериментальной работы. Стоит отметить, что при анализе результатов исследования были применения метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения.

Затем проводится констатирующий анализ показателей адаптации младших школьников (табл. 1).

Таблица 1

Результаты констатирующего анализа уровня адаптации

Адаптационныйуровень	Дети 1 «Б» класса	
	абс. показатель (чел.)	% показатель
Высокий	7	17,07
Выше среднего	12	29,2
Средний	5	12,1
Ниже среднего	11	26,8
Низкий	6	14,6
Итог	41	100

Можно сделать вывод, что соответственно констатирующему анализа младшие школьники 1 «Б» класса, 14,6% школьников обладают низким адаптационным уровнем, а 26,8% обладают показателями адаптации ниже среднего, при этом 41,3% детей имеют уровень адаптации средний и выше среднего, лишь 7% школьников обладают высокими показателями уровня адаптации. Таким образом, многие дети имеют достаточно низкий уровень адаптации, что говорит о необходимости изменения программы адаптации, а также о том, что требуется вовлечение родителей в процессы адаптации детей к начальной школе.

Подробная таблица выявления уровня адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы приведен в приложении 4.

Вторым этапом является формирование и проведение психолого-педагогической коррекции и сопровождения младших школьников 1 «Б» класса в период адаптации, привлечение родителей к непосредственному участию в проведении мероприятий по адаптации школьников к общеобразовательному учреждению.

Данный этап заключается в разработке адаптационной программы создания приятной атмосферы для детей при адаптации к условиям школы, а также понижение факторов, провоцирующих стрессогенность. Данная программа отражает педагогические цели, проведение адаптационных

процессов, а также наблюдение за взаимодействием детей друг с другом, с учителями и родителями.

В дальнейшем данная программа была реализована с детьми, вошедшими в группу по опытно-экспериментальной работе для проведения корректирующих мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации, который был получен при проведении констатирующего анализа.

Третий этап является проведение контрольного анализа показателей уровня адаптации у детей. После осуществления программы психолого-педагогических мероприятий по адаптации младших школьников к условиям школы, был проведен повторный анализ.

Ниже приведены итоги опроса родителей младших школьников (табл. 2).

Таблица 2

Результаты опроса родителей младших школьников

Вопрос	Младшие школьники (чел.)		
	Да	Нет	Затрудняется ответить
1.Предпочитает ли вашребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой?	19	25	8
2.Замечали ли вы эмоциональные реакциивашего ребенка при взаимодействии со сверстником? (смех, радость,плач, гнев).	19	26	9
3.Проявляет ли ваш ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника?	28	20	7
4.Есть ли у вашего ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми?	17	29	9
5.Как вы думаете, ваш ребенок осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет?	11	30	14
6.Бывает ли так, что ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям? (дергает, щипает других детей).	21	24	10

Проведенный анализ опроса родителей младших школьников позволяет сделать вывод, что большая доля детей в классе предпочитает играть в игры отдельно от сверстников (45%), лишь 34,5% предпочитают

совместные игры. Родителями отмечаются эмоциональные реакции детей при общении со сверстниками (47,2%). Стоит отметить, что большая доля детей проявляет инициативу для привлечения внимания других школьников в классе (50,9%), а 52,72% школьников не нуждаются в постоянном взаимодействии с другими детьми в классе, что говорит об излишней замкнутости и проблемах в коммуникации, что вызвано трудно адаптацией к новым условиям. 43,63% родителей отмечено, что их ребенок нередко проявляет агрессию в отношении других детей (как физическую агрессию, так и вербальную), однако 38,18% детей не проявили признаков «жестокости» в отношении сверстников. 54,54% не осознают чувств, которые испытывают в процессе общения другие дети.

Таким образом, по опросу родителей можно сделать вывод, что большая часть детей достаточно тяжело адаптируется к условиям школы, что провоцирует образование стрессогенности, которая проявляется в первую очередь в замкнутости, физической агрессии, а также нежелании общаться со сверстниками. Стоит отметить, что большая часть детей также неохотно питается в школе, отказываясь от пищи, а также нередко следуют эмоциональные реакции как в процессе обучения, так и при общении с учителями (слезы, крик, гнев). Дети начальной школы плохо адаптированы к условиям школьного учреждения.

Наблюдение и проведенный анализ поведенческих особенностей школьников начальной школы позволяют определить ступени адаптации детей к учреждению, через которые проходит большая часть детей, которые поступают в школу, однако продолжительность данных ступеней является индивидуальной для каждого ребенка. По итогам наблюдения в процессе адаптации дети распределялись по различным группам: легкого, среднего и тяжелого уровня адаптации.

Подробные результаты разделения детей по адаптационным группам приведены в приложении 5.

Ниже представлены обобщенные результаты констатирующего анализа детей по адаптационным группам (табл. 3).

Таблица 3

Обобщенные результаты разделения школьников на адаптационные группы (Печора К.Л.)

№	Категория школьников	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
1	Мальчики	20	5,45	20
2	Девочки	14,54	14,54	25,45
3	всего	34,54%	20%	45,45%

Можно сделать вывод, что легкая адаптация наблюдается большей частью у мальчиков экспериментальной группы (11 человек), среди девочек легкая адаптация наблюдается лишь у 8 человек. Средняя адаптация преобладает у девочек (8 человек), среди мальчиков отмечено лишь 3 человека. Тяжело адаптируются к условиям школы именно девочки, им сложнее привыкнуть к новой обстановке, завести друзей (14 человек), у мальчиков наблюдается тяжелая адаптация, однако, в меньшем количестве (11 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что девочки сложнее адаптируются к новой обстановке школы, им сложнее взаимодействовать со сверстниками и свыкнуться с отсутствием родителей, а также необходимостью соблюдения определенного распорядка дня.

Легкая адаптационная группа.

Соответственно наблюдениям, продолжительность легкого адаптационного периода составляет около семи дней. У школьников наблюдается легкая стрессогенность, которая заключается в нарушении сна и аппетита, которые достаточно оперативно нормализуются. В процессе приема еды школьники выражали недовольство, плакали, многие отказывались от еды, некоторые дети ели без аппетита. В первые дни в классе школьники проявляли активность, присматриваясь к сверстникам, учителям, однако, многие девочки просились домой, звали маму. Расставание с родителями в первые дни посещения школы омрачалось плачем, однако

спустя неделю состояние данной группы детей стабилизировалось. Составляющие стрессогенности более не проявлялись, дети смогли наладить отношения со сверстниками, школьники стали активно участвовать в совместных играх на переменах, рисовании.

Было выявлено, что данная адаптационная группа весьма эмоционально отнеслась к присутствию сверстников: проявлялась радость, значительный интерес, стремление к изучению ровесников. Дети активно привлекали внимание других школьников, улыбались им, предлагали совместные игры, подражали действиям сверстников.

Стоит отметить, что было определено то, что школьников данной адаптационной группы быстро наладился контакт с учителями, они активно отзывались на их просьбы (к примеру, по вытиранию доски), учитывали их замечания, часто обращались за помощью, старались вовлекать учителя в общение.

Наблюдение показало, что в отношении незнакомых людей школьники адаптационной группы изначально вели себя настороженно, существовало недоверие, однако по прошествии времени, они привыкали и начинали воспринимать посторонних людей в качестве работников школы (как учителей, так и библиотекаря, буфетчицу, психологов).

Школьники легкой адаптационной группы проявили значительный интерес к посторонним людям, показывали желание к общению, демонстрировали свои игрушки, рассказывали о себе, обращались с просьбами, а также задавали множество вопросов (что это? Где твои тетрадки? Что у тебя в сумке?). Стоит подчеркнуть, что дети данной группы регулярно обращаются за помощью и при режимных процессах, и в процессе игр.

Средняя адаптационная группа.

В процессе анализа было выявлено, что в ходе адаптации средней тяжести проявления стрессогенности и нарушений в поведении и состоянии детей ярко выражались, привыкание к школе заняло более длительный

промежуток времени от двух недель до месяца. В данное время настроение детей постоянно изменялось, начиная от постоянного плач, заканчивая тем, что они просились домой, звали родителей. Расставание с родственниками постоянно сопровождалось плачем, у некоторых детей гневом, школьники пытались не пустить родителей и просили не оставлять их. От подобных переживаний классному руководителю было трудно отвлечь детей. В процессе адаптации у школьников сильно нарушился сон и режим питания, некоторые дети категорически отказались от приема пищи, мотивируя это желанием попасть домой и увидеть родителей. Восстановление произошло спустя две недели. Необходимо подчеркнуть, что понизилась речевая и общая активность детей, у половины школьников данной адаптационной группы возникли простудные заболевания, многие дети стали агрессивными, пытались драться со сверстниками, проявляли физическую агрессию, в чем выражается стрессогенность.

Была отмечена пассивность и малоподвижность детей в процессе игр на переменах или режимных занятий, многие школьники приносили игрушки из дома, однако со временем у детей происходила адаптация, они осваивались, изучали атмосферу, обстановку, постепенно включаясь в общение, которые организовывались учителем. Дети практически не проявляли инициативы к общению с учителем и сверстниками. Тяжело устанавливались контакты между школьниками. Было отмечено, что школьники нацелены на проявление самостоятельности в самообслуживании, когда, например, необходимо идти в столовую на завтрак, однако многие девочки просили их взять за руку.

Было определено, что школьники в последующие дни адаптации шли на контакт с посторонними людьми, откликались на предложения поиграть, однако сами не выражали инициативы к общению.

Тяжелая адаптационная группа.

Наблюдение за детьми показало, что при тяжелой адаптации ярко заметны нарушения в поведении, очень сильно проявляется стрессогенность,

выражающаяся в эмоциональных вспышках, проявлениях агрессии в отношении учителя и сверстников, полном отказе от сна и еды, прогулок, совместного общения. Школьники постоянно плачут, они возбуждены, нередки неадекватные проявления. Многие девочки экспериментальной группы устраивали истерики, а мальчики проявляли открытую агрессию, разбрасывали канцелярские предметы (пеналы, карандаши, тетради), мешали обучению других детей. Происходили нарушения режимных процедур: постоянные капризы, отказ от питания, нежелание сидеть на уроке. Школьники постоянно звали родителей, спрашивали, когда их заберут, просьбы и вопросы перерастали в плач и требования немедленно привести маму. Попытки учителя отвлечь детей от переживаний взаимодействием на уроке, ласковыми словами не завершались успехом. Расставание с родителями сопровождалось истериками и слезами.

Было определено, что в отношении сверстников дети данной адаптационной группы вели себя пассивно, не проявляли никакой инициативы к общению, а также не стремились привлечь внимание других детей. Также не наблюдалось подражательных действий. Отмечено избегание общения с другими детьми, истерики и слезы при попытке общения, а также проявления открытой агрессии при попытке других детей пойти на контакт. Школьники данной группы старались регулярно находится в одиночестве. В общие занятия они практически не включались.

На занятиях школьники данной адаптационной группы постоянно отвлекались, быстро утрачивали интерес к происходящему, переставали исполнять инструкции учителя, занимались тем, чего сами желали на определенный момент времени.

Дети с тяжелой адаптацией постоянно искали ласки, внимания и сопереживания со стороны посторонних людей, привлекали к себе внимание плачем и капризами. Они не проявляли инициативы, направленной на совместную деятельность, однако при проявлении инициативы в общении посторонними людьми, они поддерживали их намерения.

Стоит подчеркнуть, что школьники с тяжелой адаптацией находятся на начальных этапах, они не могут привыкнуть к правилам и условия школы, испытывая от этого эмоциональные неудобства, регулярно выявляют желание увидеть родителей, постоянно плачут, нацелены на эмоциональный и физический контакт с учителем, не отпуская их от себя.

Далее необходимо представить результаты по методу «Опросник Фромма А.» (табл. 4). Развернутые результаты опросника приведены в приложении 5.

Данный метод представляет собой эффективное средство определения проблем в адаптационном период у детей в возрасте до восьми лет.

Метод базируется на определенных характеристиках и адаптационных показателях, которые свидетельствуют о приоритетных особенностях и привычках детей, проявлении различных крайностей, отставании в развитии.

Если в ходе анализа на вопросы получается свыше половины негативных ответов, то ребенка требуется показать специалисту, что говорит о тяжелом адаптационном периоде и возникновении проблем при адаптации.

Таблица 4

Обобщенные результаты по методу «Опросник Фромма А.» (констатирующий анализ)

Вид адаптации	Средний показатель количества отрицательных ответов	Отрицательные ответы в % отношении
Легкая	3	14
Средняя	6	30
Тяжелая	9	56

Можно сделать вывод, что количество отрицательных ответов преобладает над количество положительных на поставленные вопросы, таким образом, в большей мере у школьников 1 «Б» класса со средним и тяжелым видом адаптации. У детей с легким видом адаптации количество минимальных ответов не превышает половину от общего числа вопросов, что говорит о том, что они достаточно быстро адаптируются, не имея проблем, а также в их случае не возникает стрессогенность, которая провоцирует возникновение заболеваний, истерик, агрессии.

В случае с детьми с тяжелой адаптацией преобладают отрицательные ответы на вопросы, что говорит о том, что некоторые дети отстают в развитии, они плохо контактируют со сверстниками, нарушают режим дня, отказываются от питания, а также обладают множеством агрессивных проявлений (что спровоцировано повышенной стрессогенностью при адаптации).

Родители школьников отмечали капризность, отсутствие коммуникабельности у детей, невозможность оставлять детей в одиночестве.

Для определения причин, которые заложены в стрессогенности большей части группы, отобранной для проведения опытно-экспериментальной работы, был использован метод Стребелевой Е.А. В процессе применения методики были получены определенные результаты, представленные ниже.

Анализ общения и речи показал, что большая часть отобранных для исследования младших школьников малоактивы, они не проявляют желания в общении с учителями, сверстниками, а также посторонними людьми. Однако, дети адресуют взрослым инициативные действия с предметами, воспроизводя действия, которые показываются им учителем или посторонним человеком.

Ученик 1 обладает средним уровнем развития речи. С учителем общается много, нередко обращается к нему, составляет сложные предложения. При совместном изучении картинок по окружающему миру она описывает то, что видит на них, улыбаясь, часто смеется, заглядывая в лицо учителю. Ученица понимает речь, которая к ней обращена, легко находит требуемые предметы и осуществляет адекватные действия.

Анализ познавательной активности. При изучении незнакомых предметом большая часть детей нацелена на переход от предметных действий к эмоционально-личностным контактам, однако при совместных играх со сверстниками возникают проблемы. Многие дети более активно общаются с учителем и школьным психологом. Стоит отметить, что

конфигурация исследуемых предметов спровоцировала у большей доли школьников конкретные игровые действия: кормление и приготовление. Некоторые дети задавали вопрос: «Что это?».

Наблюдение за учеником 2 показало, что она около двух минут изучала незнакомый предмет (математические палочки), после демонстрации примера действия она попробовала несколько раз его повторить, однако некоторые детали не помещались на место. Вследствие чего возник диалог между учителем и ребенком.

Ученик 2: Вопросительно смотрит на экспериментатора, протягивает палочки и говорит: «Как»?

Учитель: Показывает способы действия.

Ученик 2: «Дай, (ребенок берет палочки, складывает их и разбирает)», «у нас дома тоже похожие есть».

Учитель: «Точно такие же?»

Ученик 2: «Нет, больше» (Пробует еще раз посчитать количество палочек).

Если метод действия с предметом не понятен для детей, или при счете их постигает неудача, то они быстро утрачивают интерес к данному предмету. Помощь учителя, его демонстрация методов действий способствовали возрождению интереса у детей. Попытки повторения примера были эмоциональными, а также продолжительными.

Анализ целенаправленности и самостоятельности. В данном наблюдении школьники имеют разные результаты. Некоторые дети увлеченно взаимодействовали с предметами, пытались получить необходимый результат, другие дети аккуратно перемещали детали, которые требовалось посчитать, постепенно теряя цели действий. Стоит отметить, что интерес школьников в большей степени был определен реакцией учителя. Ребенок оживлялся, улыбался, когда учитель обращался к нему, при неудачах многие дети обращались к учителю за помощью. Конечный результат был оценен лишь некоторыми детьми:

Ученик 3 пытался склеить из цветной бумаги круг (активно стараясь).

Учитель спросил его, правильно ли вырезается круг?

Ученик 3: «Смотрите, я правильно вырезаю».

Учитель: «Умница»

Ученик 3: «У меня получается!».

В большей мере интерес и внимание получили определенные действия и участие учителя в них.

Ученик 4 перебирала нарезку из цветной бумаги.

Учитель: «Нужно вырезать круг, который потом можно наклеить на картон».

Ученик 4 оживилась и стала активно перебирать нарезку, а потом отдала ее учителю.

Учитель: «Сначала нужно вырезать круг».

Ученик 4: «Да…» (крутит ножницы в руках, смотрит на учителя, однако не начинает вырезать).

Процессуальные действия (на уроке технологии) спровоцировали у многих детей позитивный настрой, поскольку школьники пытались перейти на общение с учителем. Дети старались внимательно относится к действиям учителя, особенно к новым действиям. Изначально они изучали действия учителя, лишь потом пытались самостоятельно вступить в действие. Несколько мальчиков самостоятельно подбирали рисунки, другие дети ожидали предложений учителя, а также наводящих вопросов.

После использования метода Стребелевой Е.А. полученные результаты были сведены в таблицу в виде баллов (табл. 5).

Развернутые результаты по методике Стребелевой Е.А. приведены в приложении 5.

Таблица 5

Обобщенные результаты в баллах детей по методу выявления степени психического развития Стребелевой Е.А. (в баллах)

Вид адаптации	Умственное развитие	Познавательное развитие	Целенаправл. и самостоятельн.	Речь	Общение	Процесс. действие
Легкая	33,48	12,3	17,28	8,22	15,28	23,47
Средняя	30,06	12,23	15,63	6,49	14,72	21,16

Тяжелая	32,27	8,42	12,34	4,37	9,44	16,18
Средний показатель	31,93	10,98	15,08	6,36	13,14	20,27

Опираясь на проведенный анализ, можно сделать выводы о том, что дети отличаются по определенным показателям: умственному развитию, познавательной активности, самостоятельности, общению и речи. Данные показатели при сравнении у детей являются незначительными, что обуславливается возрастными и личностными отличиями самих детей в классе. Стоит отметить, что показатель «процессуальное действие» обладает заметными отличиями среди группы с тяжелой и легкой адаптацией (в 3,47 балла), что спровоцировано адаптационным уровнем школьников.

Сравнительный анализ результатов методики показал, что адаптационные особенности детей к начальной школе не зависят от умственного развития, познавательной активности, а также развития речи и общения. Основным показателем, по которому имеются значительные отличия является уровень развития процессуальных действий.

Результаты данной методики позволили сделать вывод, что чем лучше дети ориентируются на конечные итоги своей деятельности, способны искать методы действий, которые могут привести к намеченным целям, тем больше в играх проявляется инициативность детей, самостоятельность, способность к выполнению и варьированию определенных игровых действий, использование предметов-заменителей, а также заметно лучше развивается детское воображение, таким образом, ребенку проще адаптироваться к условиям школы. Можно сделать вывод, что если подобные умения у детей являются развитыми слабо, то у них значительно сложнее протекает адаптационный период.

Также необходимо подчеркнуть, что полученные показатели демонстрируют отсутствие разительных отличий между детьми, как в умственном развитии, так и в общении. Что позволяет предполагать, что причиной тяжелой адаптации является не познавательный уровень, а

образование стрессогенности на ранних этапах адаптации, а также иные причины.

Ниже приведен анализ группы детей по методу «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга» (табл. 6). Результаты исследования группы детей младшего школьного с использованием Теста фрустрационных реакций, который направлен на анализ реакций на неудачу и методы выхода из проблемных ситуаций, которые препятствуют удовлетворению потребностей личности представлены в приложении 6.

Таблица 6

Результаты анализа по методу «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга» (констатирующий анализ)

Показатель	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)	Показатель кол-ва подростков в %		
			Мальчики	Девочки	Общее
Высокая конфликтность	11	16	34,2	29,4	63,6
Низкая конфликтность	5	9	20	27,2	47,2
Завышенная самооценка	16	11	29,09	20	49,09
Заниженная самооценка	4	10	15,01	35,9	50,91

Ниже представлена диаграмма, демонстрирующая результаты проведенного анализа по методике (рисунок 1).

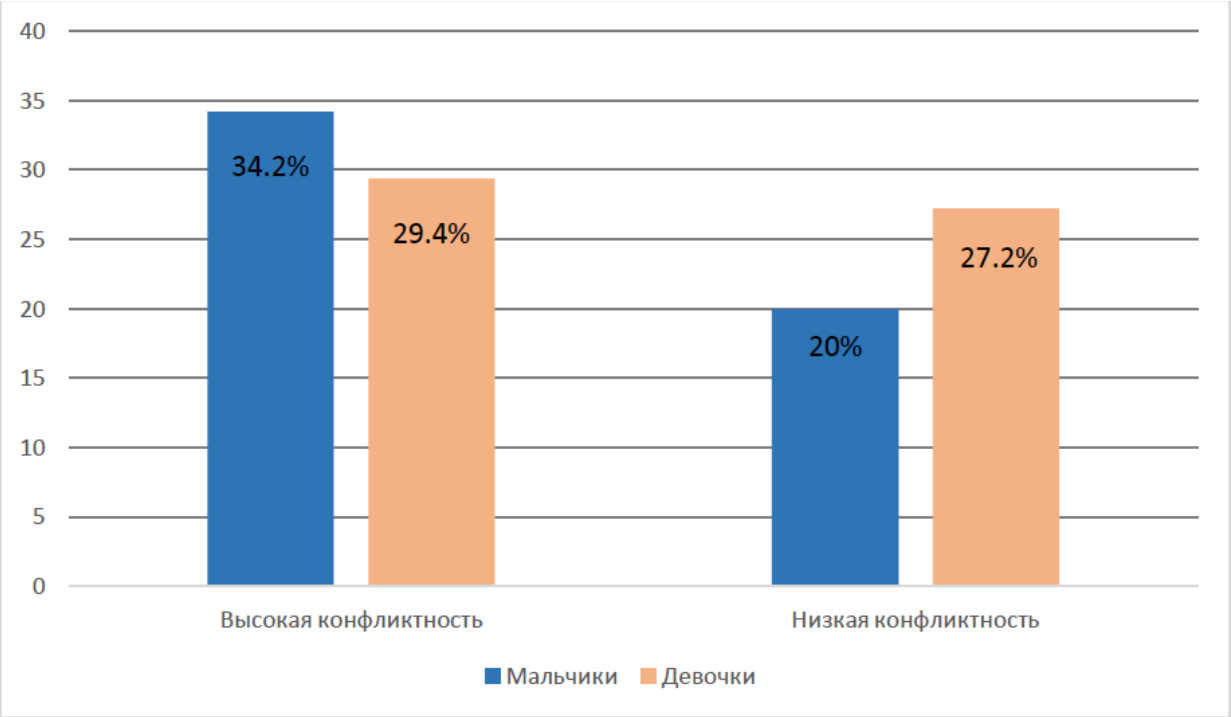

Рисунок 1. Диаграмма конфликтности экспериментальной группы

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в группе у 63.6% детей высокая конфликтность, при этом у 50,91% детей наблюдается заниженная самооценка.

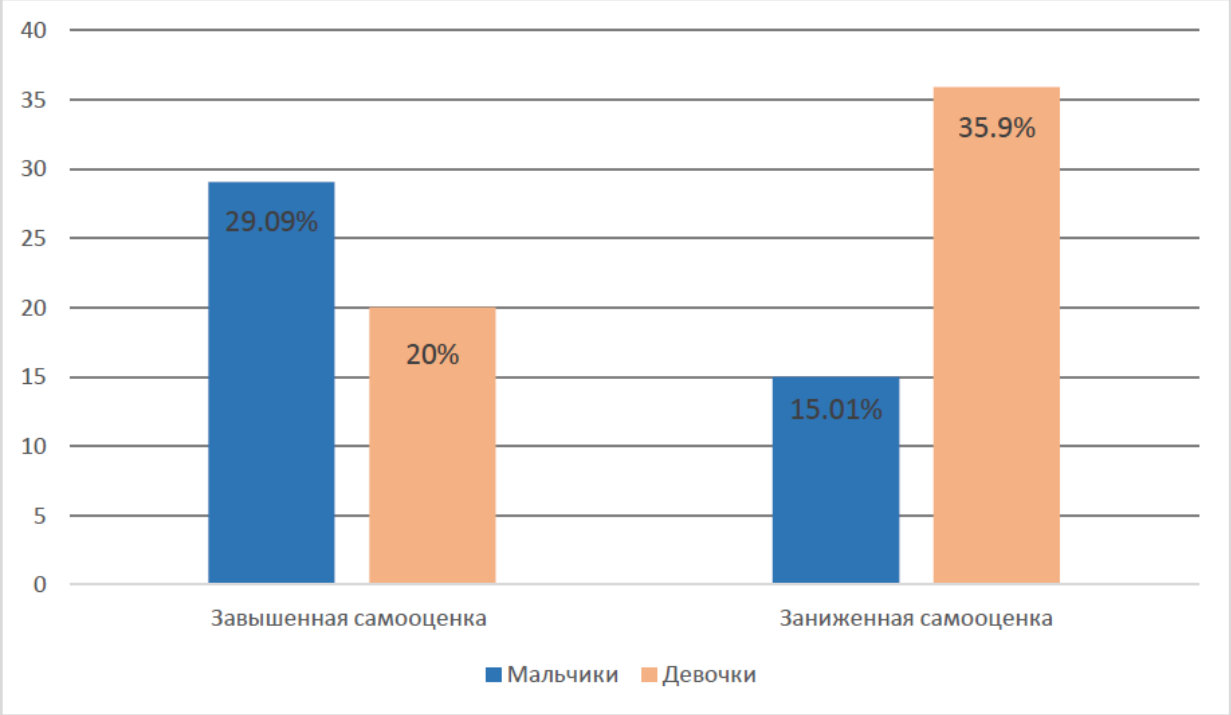

Рисунок 2. Диаграмма самооценки экспериментальной группы

У 49,09% детей наблюдается завышенная самооценка, что сказывается на их конфликтном поведении, а также вызвано возросшей стрессогенностью при адаптации к условия начальной школы.

Также необходимо подчеркнуть, что полученные показатели демонстрируют отсутствие разительных отличий между детьми, как в умственном развитии, так и в общении. Что позволяет предполагать, что причиной тяжелой адаптации является не познавательный уровень, а образование стрессогенности на ранних этапах адаптации, а также иные причины.

Выводы по главе 2

Можно сделать вывод, что в группе нерационально применяются различные манеры поведения в конфликтных ситуациях, поскольку в большинстве случаев испытуемыми используется соперничество и избегание конфликтных ситуаций, что отрицательно воздействует на социальную и

психологическую атмосферу в группе, по этой причине ситуацию можно охарактеризовать повышенной конфликтностью. Также в ходе анализа было выявлено, что у детей повышена конфликтность вследствие тяжелой адаптации, что затрудняет их общение со сверстниками, а также взаимодействие с окружающим миром, также у большинства участников экспериментальной группы сильно занижена самооценка, что отражается на их агрессивном поведении, неуверенности в себе, вследствие чего-затрудненной коммуникации с окружающими людьми. У мальчиков экспериментальной группы была выявлена завышенная самооценка, которая отражается негативно на их поведении, провоцирует дополнительную немотивированную агрессию, конфликтность, нежелание к адекватной коммуникации.

Проведенное исследование также показало, что среди детей, принимающих участие в эксперименте, большая обладает заметными проявлениями агрессии, враждебности, раздражения, многие дети испытывают постоянную обиду на окружающих людей, на себя, а также у них преобладает негативизм и угрызения совести, что, также провоцирует агрессивное поведение. У девочек экспериментальной группы была выявлена частая вербальная агрессия и проявления негативизма, а у мальчиков сильно выраженная физическая агрессия, раздражение и косвенная агрессия.

Проведенный анализ посредством различных методик позволил сделать выводы:

- продолжительность адаптационного период зависит от специфики нервной системы детей, а также их возраста;
- наличие или отсутствие тренировок нервной системы оказывает влияние на скорость адаптации;
- стрессогенность наблюдается у детей с тяжелой адаптацией, она выражается в проявлении агрессии, отказе от приема пищи, взаимодействия на переменах, немотивированной агрессии по отношению к сверстникам и учителям, истериках, плаче, гневе;

- на адаптацию оказывает влияние разница в воспитательных методах;
- немаловажным фактором адаптации является контраст между привычной домашней обстановкой и обстановкой школы.

Глава 3. Практическая работа по преодолению проблем адаптации первоклассников и профилактике школьной дезадаптации

3.1. Разработка и апробация комплекса адаптационных занятий для первоклассников

Для коррекции стрессогенности и облегчения прохождения адаптационного периода у детей начальных классов школы требуется сформировать психологическое сопровождение, которое будет заключаться в формировании наилучших условий, которые требуются для нормального психического и физического развития, а также позитивного состояния школьников.

Задачами данной программы являются:

- определение на ранних стадиях отклонений в развитии детей;
- формирование развивающей среды;
- понижение стрессогенности посредством работы психолога и учителя с детьми;
- стимуляция возможностей детей;
- проведение профилактики неблагополучной адаптации детей.

Нормативно-правовой базой (документацией) являются:

- конвенция о правах детей;
- Закон «Об образовании»;
- Устав школьного учреждения;
- Положение о деятельности ПМП в школьных учреждениях.

Приоритетными принципами понижения стрессогенности и улучшения адаптации детей являются:

- использование междисциплинарного подхода;
- сотрудничество с родителями детей;
- соблюдение конфиденциальности;
- проведение последовательной и поэтапной работы;
- принцип регулярности;

- соблюдение направленности на индивидуальные особенности детей;

- формирование специально организованной педагогической среды.

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения детей в школьном учреждении в период адаптации включает:

1. Направленность на ребенка, включая организационные виды предоставления помощи детям на ранних этапах адаптации, а также при образовании факторов стрессогенности. Сущность деятельности по данному направлению заключается в осуществлении наблюдения и проведении диагностики, направленных на исследование адаптационного периода детей, оценке степени их развития, определение школьников, которые обладают проблемами в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудностями в обучении и адаптации.

По итогам наблюдательной работы осуществляются выводы, формируются заключения, а также предоставляются письменные рекомендации для родителей по самым продуктивным методам адаптации детей, а также взаимодействия с ними. При определении недостатков в развитии формируются персональные программы развития. Полученные о школьниках данные используются для формирования развивающей среды, понижения стрессогенности отдельных детей, улучшения адаптационной атмосферы, изменения манеры общения с ребенком.

2. Приоритетными задачами психолого-педагогической коррекции детей с тяжелым адаптационным периодом являются:

- знакомство учителей со спецификой и закономерностями в развитии определенных детей, испытывающих трудности при адаптации;

- при возникновении факторов стрессогенности, обучение адекватным методам взаимодействия с ребенком с адаптационными проблемами;

- помощь в формировании условий, которые способствуют увеличению показателей эмоционального комфорта детей в младших классах школы, которые стимулируют развитие их личности[46].

Основными направлениями деятельности психолога в школе являются:

Деятельность в диагностическом направлении, обеспечивающая выявление показателей развития детей, их соответствия стандартным показателям для определенного возраста ребенка. Полученные итоги применяются для выявления специфики психофизического развития детей, а также факторов стрессогенности при адаптации младших школьников[47].

Диагностическая деятельность проводится психологом в процессе опроса родителей, бесед с учителями, индивидуальном обследовании показателей психофизического развития детей, а также в процессе наблюдения за ними.

Функция проведения диагностики является основной в отношении к прочим функциям при организации психолого-педагогической поддержки детей в адаптационном периоде.

В профилактическом направлении психолог действует на обеспечение профилактики образования отклонений в развитии, проявления агрессии в отношении сверстников и учителей, понижении уровня стрессогенности детей, поступивших в школьное учреждение, которые обуславливаются несоответствием требований среды истинным возможностям детей[48].

Профилактическими средствами являются организованная предметная и пространственная среда в младших группах, развивающее общение, сотрудничество учителя с детьми во всевозможных видах деятельности,

---

[46] Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. — М.: Академия, 1996. — С. 88.

[47] Леванова Е.А., Тарабакина Л.В. Психолого-педагогическая концепция программы «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков». – Преподаватель XXI век. – 2012 – том 1, №3 – С.175-190

[48] Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Опыт реализации магистерской программы «Технологии здоровьесбережения в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Вестник ВГТУ – 2014 – С.1-3

личные и групповые занятия с учителями и школьным психологом, а также применение психопрофилактических занятий.

Деятельность в развивающем направления нацелена на стимулирование возможностей ребенка, формирование психологических и педагогических условий оперативного развития у них основных психологических новообразований, которые свойственны определенному возрасту, овладение детьми определенными видами коммуникации и деятельности.

Реализовывается функция развития в ходе личных и групповых занятий с учителями, а также при развивающем взаимодействии родителей с детьми.

Коррекционным направлением является проведение целенаправленной деятельности по изменению среды развития, адаптации ее к возможностям и потребностям детей, формировании психолого-педагогических условий преодоления трудностей в процессе адаптации к школе, а также развитии психологических функций.

Используется коррекционная функция в ходе специальной организации предметной и пространственной, коррекционной среды, которая организует взаимодействие работников школьного учреждения с детьми, испытывающими проблемы с адаптацией, а также в процессе коррекционных занятий.

Была поставлена задача провести обобщение, систематизацию накопленного опыта, методов и видов деятельности с младшими школьниками, а также формирование системы действий по созданию сопровождения развития и адаптации детей с первых дней пребывания в школе.

Система психолого-педагогического сопровождения в период адаптации включает в себя:

- анкетирование родителей (при поступлении детей в учреждение). Составление письменных рекомендаций родителям в отношении развития ребенка, а также по подготовке к поступлению в школьное учреждение.

Исследование медицинской карты детей на наличие специфических заболеваний. Изучение методов воспитания ребенка в семье, выявление уровня готовности детей к поступлению в школу;

- наблюдение за младшими школьниками в группе. Проведение бесед с родителями и учителями. Осуществление психологического анализа степени адаптации детей к школе. Приоритетным направлением данного этапа является определение, комплексное изучение и отбор школьников младшего возраста, которые обладают тяжелым и средним уровнем адаптации, а также иными отклонениями в эмоциональном развитии и социальной адаптации;

- заполнение учителем карт психофизического развития детей младших классов, которые направлены на отслеживание гармоничности развития и адаптации детей, обобщение данных об уровне адаптации ребенка, планирования направлений персональной деятельности с ребенком;

- проведение психолого-педагогического изучения младших школьников, нацеленного на выявление актуального уровня развития и адаптации, определение проблем и недостатков в адаптации;

- составление рекомендаций для родителей и учителей. Формирование и проведение личных комплексных коррекционных программ[49].

Предполагаемыми итогами коррекционной и сопровождающей деятельности станут:

- оперативное выявление отклонений при адаптации детей к школьному учреждению;

- устранение проблем и факторов стрессогенности, а также проблем в развитии на протяжении школьного периода;

- увеличение психологической и педагогической грамотности учителей и родителей;

---

[49] Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007 – С. 103.

- формирование положительной педагогической среды для наилучшей адаптации младших школьников.

В ходе исследования было выявлено, что большая часть детей 1 «Б» класса испытывают проблемы с адаптацией к начальной школе, а также обладают факторами стрессогенности, которые негативным образом отражаются не только на их моральном, физическом и эмоциональном состоянии, но и на состоянии других детей.

Проведенный анализ опроса родителей показал, что большая часть детей плохо адаптирована к условиям школы, многие дети с трудом идут на общение со сверстниками.

Можно сделать вывод, что специфика адаптации младших школьников определяется не только психофизиологическими особенностями. Для детей данной группы малозначимым является общение со сверстниками. Они замкнуты, плохо идут на контакт, и могут самостоятельно заниматься своими делами, не участвуя в групповой деятельности. Однако, некоторые дети заинтересованы сменой обстановки или появлением новых предметов. Многие испытывают переживания вследствие разлуки с родителями, у некоторых детей наблюдаются вспышки агрессии и эмоций.

Таким образом, требуется сформировать оптимальные условия, которые необходимы для полноценного эмоционального, психического, социального развития и адаптации младших школьников.

Ниже представлены основные мероприятия, направленные на подготовку школьников к поступлению в школу, а также на адаптацию детей в школе, для создания наилучшего адаптационного периода, который позволит избежать возникновения факторов стрессогенности и прочих проблем при адаптации (табл. 7).

Таблица 7

Мероприятия, направленные на коррекцию и подготовку детей к поступлению в школу, а также прохождение адаптационного периода

Мероприятия	Рекомендации родителям	Деятельность в школьном учреждении
Наблюдение за адаптацией	Организация поступления ребенка по графику приема детей Сокращенный период пребывания ребенка в школе в начале адаптации Следование рекомендациям по адаптации ребенка	Составление листов адаптации по каждому ребенку Ежедневное наблюдение психологом-педагогом
Режим деятельности	Соответственно возрасту детей, который максимально приближен к школьному учреждению	Нацеленность на соблюдение гибкого графика
Питание	Осуществление сбалансированного и рационального питания	При отказе от питания не заставлять детей есть
Проведение гимнастики	Соответственно возрасту Получение родителями элементарных навыков гимнастики	Проведение занятий соответственно возрасту
Закаливание	Использование различных методов закаливания	Щадящее закаливание по принятой в школе схеме
Воспитание	Проведение занятий по возрасту, акцентирование внимания на развитии навыков обучения и умении самостоятельной работы	В процессе адаптации осуществление занятий с элементами игровой деятельности

Стоит подчеркнуть, что внимание необходимо акцентировать на согласованности деятельности родителей и педагогов, соблюдении общих подходов к детям дома и в школьном учреждении. Родители должны непосредственно участвовать в адаптационных процессах ребенка.

До поступления в начальную школу необходимо проверить уровень адаптации детей.

Требуется проведение работы по психологическому просвещению родителей, в ходе которой, педагоги и родители получают информацию о факторах и симптомах тяжелого адаптационного периода, улучшении процесса адаптации к условиям школы каждого школьника, учитывая их индивидуальность.

Основными факторами, которые определяют эффективность и успех адаптации младших школьников к учреждению являются факторы, связанные с физическим, психическим и эмоциональным состоянием.

К данным факторам относится здоровье детей, а также степень их развития. Развитые, здоровые дети имеют больше возможностей адаптационного механизма, им проще справляться с трудностями.

Также немаловажным фактором является возраст, в котором ребенка отдают в школу. Вырастая и развиваясь у детей изменяется уровень и вид их привязанности к родителям. Школьники чувствуют острую нужду в защите и опоре, которые даются родителями.

Приоритетным фактором является уровень развития коммуникационных навыков у детей. В младшем возрасте на смену ситуативному и личностному общению приходит деловое, основой которого является получение детьми вместе со взрослыми мира предметов, назначение которых самостоятельно дети открыть не способны. Родители и педагоги являются примером для подражания, а также людьми, которые могут провести анализ их действий, а также предоставить помощь.

Для наилучшей адаптации школьников к учреждению требуются проведение поэтапной деятельности родителей, учителей и психологов.

Адаптация детей к школе предполагает использование профессиональных сил всех сотрудников учреждения. Необходимо применять стратегию сотрудничества, партнерства всех сотрудников.

3.2. Анализ результатов практической работы по преодолению проблем адаптации и профилактике школьной дезадаптации первоклассников

Завершающий этап исследования заключается в проведении контрольного анализа, который нацелен на проверку эффективности предложенных методов коррекции стрессогенности и улучшения самоконтроля у детей младшего школьного возраста. Контрольный анализ позволил провести сравнение с результатами констатирующего анализа.

В процессе исследования были применены те же методики, что и при проведении констатирующего анализа.

Ниже представлены результаты контрольного анализа уровня адаптации школьников (табл. 8).

Таблица 8

Результаты контрольного анализа уровня адаптации

Адаптационный уровень	Группа детей	
	абс. Показатель (чел.)	% показатель
Высокий	12	21,8
Выше среднего	16	29,09
Средний	6	21,8
Ниже среднего	4	16,36
Низкий	3	10,9
Итог	41	100

Можно сделать вывод, что соответственно контрольному анализу 1 «Б» класса, 10,9% школьников обладают низким адаптационным уровнем, а 16,36% обладают показателями адаптации ниже среднего, что заметно отличается от результатов констатирующего анализа. При этом 43,6% детей имеют уровень адаптации средний и выше среднего, 50,89% школьников обладают высокими и выше среднего показателями уровня адаптации. Таким образом, многие дети имеют достаточно высокий уровень адаптации, что говорит о действенности коррекционных методов, а также целесообразности применения службы психолого-педагогического сопровождения детей в школе.

Подробная таблица выявления уровня адаптации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы приведен в приложении 7.

Подробные результаты разделения детей по адаптационным группам приведены в приложении 8.

Ниже представлены обобщенные результаты контрольного анализа детей по адаптационным группам (табл.10).

Таблица 10

Обобщенные результаты разделения школьников на адаптационные группы (Печора К.Л.) (контрольный анализ)

№	Категория школьников	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
1	Мальчики	32,7	12,72	9,09
2	Девочки	18,2	9,09	18,18
3	всего	50,9%	21,81%	27,26%

Можно сделать вывод, что легкая адаптация наблюдается большей частью у мальчиков экспериментальной группы (9 человек), среди девочек легкая адаптация наблюдается у 8 человек. Средняя адаптация преобладает у девочек (4 человек), среди мальчиков отмечено 10 человек. Тяжело адаптируются к условиям школы девочки (6 человек), у мальчиков наблюдается тяжелая адаптация, однако, в меньшем количестве (4 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционные мероприятия оказали влияние на разделение школьников по уровням адаптации. После проведения мероприятий значительно сократилось число детей с тяжелой адаптацией, а также увеличилось количество школьников с легкой адаптацией.

Далее необходимо представить результаты по методу «Опросник Фромма А.» (табл. 11). Развернутые результаты опросника приведены в приложении 8.

Таблица 11

Обобщенные результаты по методу «Опросник Фромма А.» (контрольный анализ)

Вид адаптации	Средний показатель количества отрицательных ответов	Отрицательные ответы в % отношении
Легкая	3	14
Средняя	6	24
Тяжелая	9	43

Можно сделать вывод, что количество отрицательных ответов преобладает над количество положительных на поставленные вопросы, таким образом, в большей мере у школьников со средним и тяжелым видом адаптации, которая провоцирует возникновение заболеваний, истерик, агрессии. Стоит отметить, что наблюдаются положительные изменения в

ответах на опрос, поскольку процентное отношение отрицательных ответов заметно сократилось. Результаты повторного исследования группы детей с использованием

Теста фрустрационных реакций, который направлен на анализ реакций на неудачу и методы выхода из проблемных ситуаций, которые препятствуют удовлетворению потребностей личности представлены в приложении 9.

Таблица 12

Итоги анализа по методу «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга» (контрольный анализ)

Показатель	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)	Показатель кол-ва подростков в %		
			Мальчики	Девочки	Общее
Высокая конфликтность	7	8	32,6	28,2	60
Низкая конфликтность	9	10	25,9	34,6	60
Завышенная самооценка	15	9	26,7	17,4	43,6
Заниженная самооценка	2	5	16,8	31,2	47,2

Ниже представлена диаграмма, демонстрирующая результаты проведенного анализа по методике (рисунок 3).

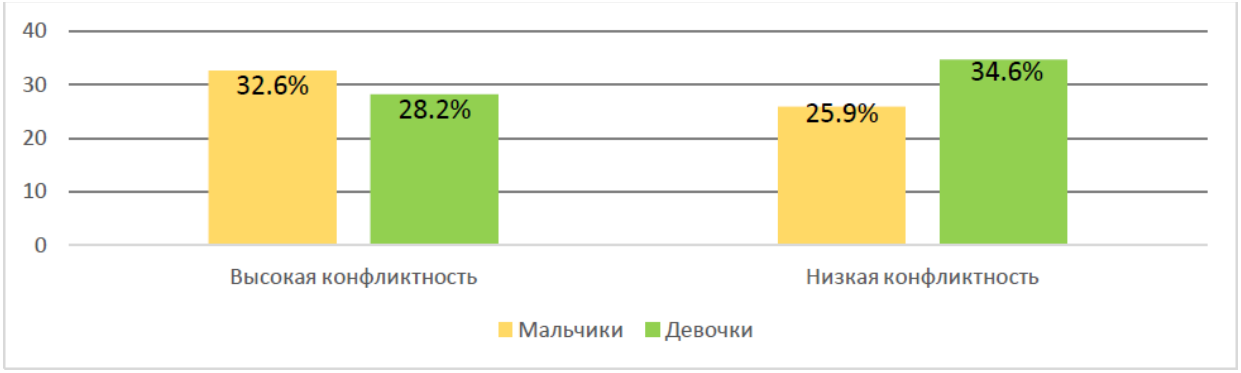

Рисунок 3. Диаграмма конфликтности повторного исследования группы

На рисунке приведены показатели, определяющие, что произошло понижение конфликтности у младших школьников, а также увеличилось количество детей с низкой конфликтностью (до 34,6%).

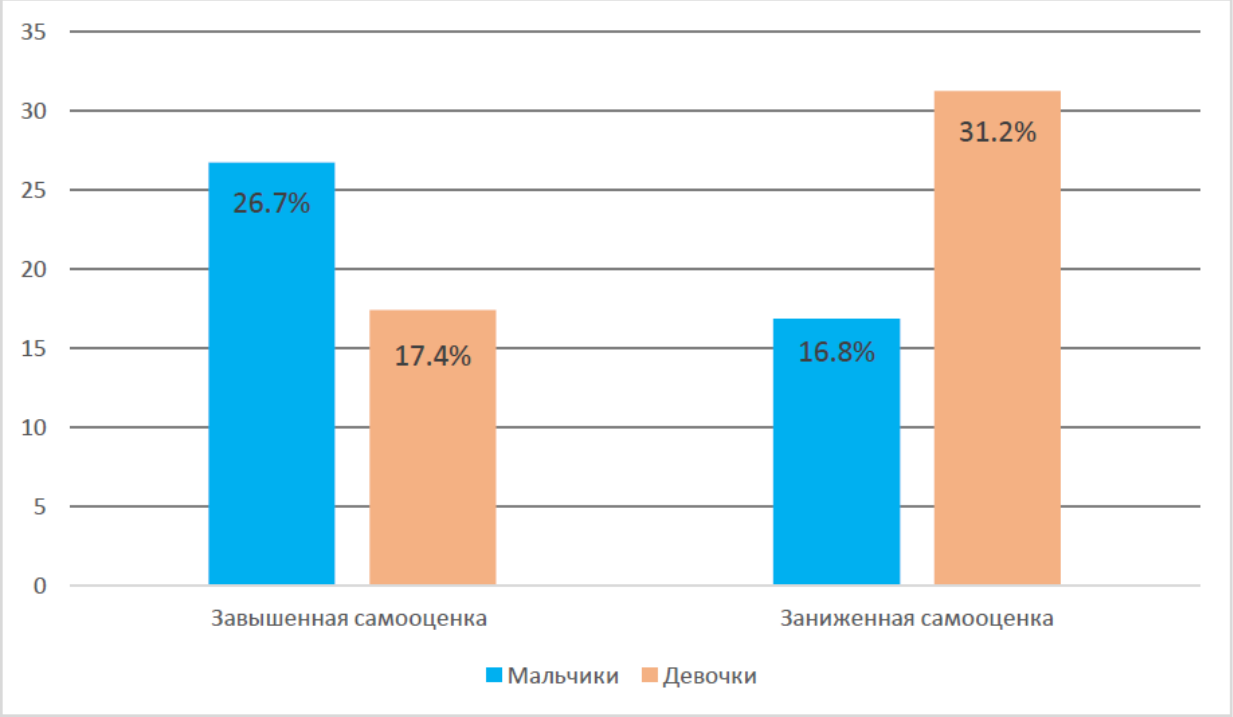

Рисунок 4. Диаграмма самооценки повторного исследования группы

Согласно приведенной диаграмме, произошло повышение у младших школьников показателей заниженной самооценки (до 16,8%), а также произошло понижение количества детей с завышенной самооценкой.

Сравнительный анализ результатов анализа стрессогенности детей до и после использования методик по коррекции по методу Манна-Уитни (табл. 13).

Таблица 13

Сравнительный анализ групп по методу Розенцвейга посредством метода Манна-Уитни

Экспериментальная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа (повторный анализ)	Ранг 2
63.6	6	60.8	5
50.91	4	45.3	1
49.09	3	48	2
Суммы:	13		8

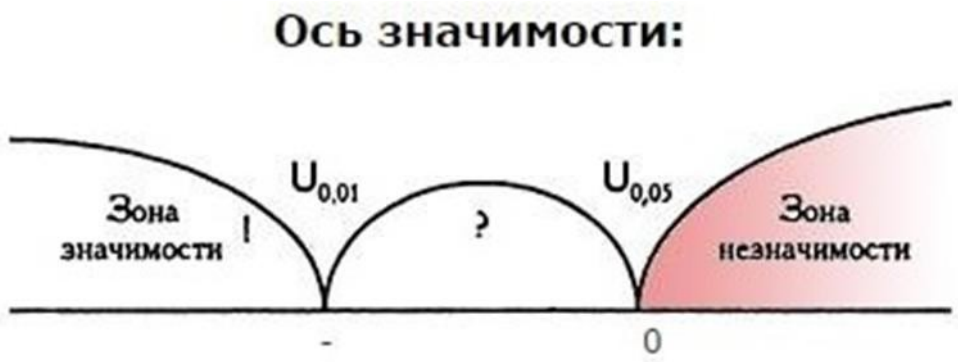

Рисунок 5. Показатели расчетов на оси значимости

Результат сравнительного расчета: UЭмп = 2.

Полученное эмпирическое значение Uэмп (2) находится в зоне незначимости, таким образом, вывод о результатах сравнительного анализа: так как полученный результат находится в зоне незначимости, то корректирующие методики не оказали сильного воздействия на экспериментальную снизился незначительно, а заниженная самооценка группы детей заметно возросла.

Далее был проведен сравнительный анализ результатов адаптации детей к школе (табл. 14).

Таблица 14

Сравнение результатов констатирующего и контрольного анализа

Уровень адаптации	Констатирующий анализ		Контрольный анализ	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	7	12,7	12	21,8
Выше среднего	12	21,8	16	29,09
Средний	5	20	6	21,8
Ниже среднего	11	29,09	4	16,36
Низкий	6	16,36	3	10,9

Проведенный сравнительный анализ показал, что после коррекционных методов, а также осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации результаты адаптации заметно улучшились. Показатели высокой адаптации выросли на 9,1%, показатели адаптации выше среднего на 7,29%, показатели низкого уровня адаптации снизились на 5,46%.

Также был проведен корреляционный расчет зависимости по методу Пирсона между психолого-педагогическими показателями готовности детей

к школе (Печора К.Л.) и показателями психологической адаптации школьников к условиям начальной школы (табл. 15).

Таблица 15

Определение корреляционной зависимости психолого-педагогических показателей готовности детей к школе и показателями психологической адаптации школьников

Показатель	Эмоциональное	Социальная	Активность детей	Аппетит детей
Какое настроение преобладает у ребенка	0,09	0,03	0,72	0,18
Как учится ребенок	0,53	0,08	0,49	0,61
Какие действия предпринимаются для того, чтобы ребенок учился	0,71	0,31	0,03	0,06
Какова продолжительность внимания на учителе	0,5	0,18	0,2	0,15
Какой аппетит у детей	0,39	0,42	0,17	0,15
Имеются ли отрицательные привычки	0,54	0,16	0,26	0,18
Проявляют ли интерес к игрушкам в семье и в учреждении	0,36	0,2	0,29	0,16
Проявляется ли инициатива в общении	0,62	0,15	0,33	0,12
Легко ли переносит расставание с родителями	0,51	0,39	0,02	0,1
Просится ли в туалет	0,25	0,05	0,26	0,13
Проявляет ли инициативу в общении со взрослыми	0,43	0,18	0,2	0,12

Таким образом, можно сделать вывод, что были определены наиболее важные связи корреляции, к которым относятся:

- показатель «активность ребенка» обладает положительной сильной корреляционной связью с фактором «как учится ребенок» (r=0.49);
- фактор «продолжительность внимания на учителе» обладает положительной корреляционной связью с фактором «активность ребенка» (r=0.72);
- фактор «просится ли ребенок в туалет» обладает положительной корреляцией с фактором «эмоционального состояния детей» (r=0,61);

- фактор «как ребенок переносит расставание с родителями» обладает положительной корреляционной связью с фактором «эмоционального состояния детей» (r=0.53).

Можно сделать вывод, что специфика адаптации ребенка, а также уровень стрессогенности и факторов от нее возникающих определен, в первую очередь, психофизиологической спецификой младших школьников. Для данного возрастного периода свойственны переживания и расстройства, связанные с расставанием с родителями, сменой обстановки после детского сада и переходом в школу, повышением ответственности за свои поступки, взаимодействие с детьми.

Выводы по главе 3

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что многие дети младшего школьного возраста обладают средними и тяжелым адаптационными формами к школе. Однако имеются дети, которые легко переносят период адаптации, что связано с более устойчивой нервной системой, развитием детей, а также стилем воспитания в семье.

Опираясь на наблюдение за детьми, которое было проведено в рамках опытно-экспериментальной работы, среди школьников с различными видами адаптации преобладают дети, которые тяжело адаптируются к новым условиям, у них нестабильно эмоциональное состояние, частыми бывают вспышки агрессии и гнева, а также слезливое настроение, регулярный плач и просьбы отпустить домой. Стоит отметить, что школьники легкой адаптационной группы достаточно просто перемещаются по всем адаптационным этапам, легко чувствуют себя в незнакомой обстановке, заинтересованы в новых игрушках, быстро налаживают ситуативно-деловое общение с учителем, эмоционально чувствуют сверстников, обладают фантазией и легко вовлекаются в различные действия.

Дети со средним адаптационным уровнем добираются лишь до 3 этапа, останавливаясь на нем, поскольку они смогли привыкнуть к сверстникам,

наладить общение с учителем, однако они тяжело вовлекаются в групповые занятия и игры, не проявляя интереса к другим школьникам.

Для школьников с тяжелым адаптационным уровнем свойственны резкие перемены привычного образа жизни и поведения, что провоцирует увеличение стрессогенности, которая, в свою очередь, вызывает нарушения в режиме дня, проявление агрессии и беспокойства, истерики, что приводит к срывам нервной системы. В подобном случае образуется дезадаптация, выражающаяся в неадекватном поведении детей, которое нередко граничит с невротическим состоянием, также возникают различные респираторные болезни, нарушается режим сна и питания. Для подобной группы школьников рекомендуется использование щадящего режима, предусматривающего организацию прогулки с подвижными играми, ограничение умственных нагрузок, проведение оздоровительных мероприятий.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы было выявлено, что 10,9% школьников обладают низким адаптационным уровнем, а 16,36% обладают показателями адаптации ниже среднего, что заметно отличается от результатов констатирующего анализа.

Были проведены коррекционные мероприятия, которые включали психолого-педагогическую поддержку детей в адаптационном периоде, после проведенных мероприятий показатели адаптации детей заметно улучшились, снизился уровень агрессии и конфликтности, а также увеличилась самооценка детей, что подтверждается сравнительным анализом, корреляционными расчетами (по Пирсону), а также статистическими расчетами по методу Манна- Уитни.

Можно сделать вывод, что гипотеза исследования о том, что продолжительность адаптации детей в начальной школе зависит от специфики стрессогенности, психологического и педагогического воздействия, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе процессов адаптации в младшем возрасте формируются главные инструментальные, мотивационные и стилевые свойства личности. Инструментальные свойства заключают в себе средства достижения целей, которые предпочтительны для человека, удовлетворение основных потребностей. Мотивационные свойства можно отнести к человеческим интересам, задачам и целям, поставленным перед ним, а также главным потребностям и поведенческим мотивам. Стилевые свойства затрагивают характер, темперамент, методы поведения, манеры.

Адаптационные процессы являются важнейшими при формировании личности ребёнка в школьном учреждении, а также развитии его навыков. Негативная адаптация отрицательно отражается не только на психическом, но и на физиологическом состоянии детей.

В данной работе были исследованные адаптационные процессы среди младших школьников ГБОУ школы № 1247 имени Юргиса Балтрушайса среди 41 ученика 1 «Б» класса.

Главными направлениями опытно-экспериментальной работы являются:

- исследование и эффективная адаптация к школьному учреждения детей и их родителей;
- проведение наблюдения, а также вовлечение родителей в совместную деятельность;
- использование методик для выявления стрессогенности и уровня адаптации у детей младших классов школы;
- проведение психолого-педагогической работы с детьми, которые тяжело переносят адаптационный период, а также испытывающие стрессогенность при адаптации.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что 16,36% школьников обладают низким адаптационным уровнем, а 29,09% обладают показателями адаптации ниже среднего, при этом 43,8% детей имеют

уровень адаптации средний и выше среднего, лишь 12,7% школьников обладают высокими показателями уровня адаптации. Таким образом, многие дети имеют достаточно низкий уровень адаптации, что говорит о необходимости изменения программы адаптации, а также о том, что требуется вовлечение родителей в процессы адаптации детей к школе.

Проведенный анализ опроса родителей младших школьников позволяет сделать вывод, что большая доля детей в группах предпочитает играть в игры отдельно от сверстников (45%), лишь 34,5% предпочитают совместные игры. Родителями отмечаются эмоциональные реакции детей при общении со сверстниками (47,2%). Стоит отметить, что большая доля детей проявляет инициативу для привлечения внимания других школьников класса (50,9%), а 52,72% школьников не нуждаются в постоянном взаимодействии с другими детьми в классе, что говорит об излишней замкнутости и проблемах в коммуникации, что вызвано трудно адаптацией к новым условиям. 43,63% родителей отмечено, что их ребенок нередко проявляет агрессию в отношении других детей (как физическую агрессию, так и вербальную), однако 38,18% детей не проявили признаков «жестокости» в отношении сверстников. 54,54% не осознают чувств, которые испытывают в процессе взаимодействия другие дети.

Далее были использованы коррекционные методы, которые заключают в себе проведение психолого-педагогической поддержки младших школьников при адаптации к общеобразовательному учреждению.

Задачами данной программы стали:

- определение на ранних стадиях отклонений в развитии детей;
- формирование развивающей среды;
- понижение стрессогенности посредством работы психолога и учителя с детьми;
- стимуляция возможностей детей;
- проведение профилактики неблагополучной адаптации детей.

Приоритетными принципами понижения стрессогенности и улучшения адаптации детей являются:

- использование междисциплинарного подхода;
- сотрудничество с родителями детей;
- соблюдение конфиденциальности;
- проведение последовательной и поэтапной работы;
- принцип регулярности;
- соблюдение направленности на индивидуальные особенности детей;
- формирование специально организованной педагогической среды.

После проведения коррекционных мероприятий был проведен повторный анализ по использованным ранее методикам (контрольный анализ), в ходе которого было выявлено, что 10,9% школьников обладают низким адаптационным уровнем, а 16,36% обладают показателями адаптации ниже среднего, что заметно отличается от результатов констатирующего анализа. При этом 43,6% детей имеют уровень адаптации средний и выше среднего, лишь 50,89% школьников обладают высокими и выше среднего показателями уровня адаптации. Таким образом, многие дети имеют достаточно высокий уровень адаптации, что говорит о действенности коррекционных методов, а также целесообразности применения службы психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе.

Полученное эмпирическое значение Uэмп (2) по методу «Тест фрустрационных реакций» находится в зоне незначимости, таким образом, корректирующие методики не оказали сильного воздействия на экспериментальную группу, поскольку показатель снизился незначительно, однако заниженная самооценка группы детей заметно возросла.

Стоит отметить, что после проведенных мероприятий показатели адаптации детей заметно улучшились, снизился уровень агрессии и конфликтности, а также увеличилась самооценка детей, что подтверждается

сравнительным анализом, корреляционными расчетами (по Пирсону), а также статистическими расчетами по методу Манна-Уитни.

Гипотеза исследования о том, что продолжительность адаптации детей в начальной школе зависит от специфики стрессогенности, психологического и педагогического воздействия, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. – М.: Учитель, 2015. –128 с.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.57-64.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Переизд. СПб.: Наука, 2020. – С.113
4. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
5. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков. – М.: Педобщество, 2018. – 368 с.
6. Вундт В. Основы физиологической психологии. Чувства и аффекты / В. Вундт. – Л., 1980. - Вып. 55. – Т. 3. – С. 88.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Переизд. М.: Педагогика, 2013. – С.63.
8. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М.: Интер, 2019 – С. 72.
9. Галина А.И. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников / А.И. Галин, Н.А. Головнева // Студенческий научный форум – 2015: VII Междунар. студ. науч. конф. – Москва, 2020
10. Данилина Т.А., Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург, 2014. – 531 с.
12. Жукова Т.С. Педагогические условия создание ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника / Т.С. Жуков // Научные разработки: евразийский регион междунар. науч. конф. теор. и приклад. разработок. – Москва, 2019. – С. 56-60.

13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2017. – 475 с.

14. Ильина И.С. Адаптация ребенка к школе. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М, 2015. – С.94

15. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. Переизд. М., 2012. – С.67

16. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в школе: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2019. – С.32

17. Коваль А.Н. Создание ситуации успеха как предпосылка успешной адаптации первоклассников к обучению / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина // Молодой ученый. - 2016. - № 7 (111). - С. 645-648

18. Кожевникова С.А. Ситуация успеха как основа учебной мотивации младших школьников / С.А. Кожевникова, Т.И. Лукьяненко // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сб. науч. тр. - 2017. - С. 213-217.

19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Школьная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2016 – 445 с.

20. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

21. Креславская Т.А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся / Т.А. Креславская // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 76-78.

22. Леванова Е.А. Опыт реализации магистерской программы «Технологии здоровьесбережения в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – Вестник ВГТУ – 2014 – С. 1-3.

23. Леванова Е.А. Психолого-педагогическая концепция программы «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков» / Л.В.

Леванова, Л. В. Тарабакина. – Преподаватель XXI век. – 2012 – том 1. –№ 3 – С. 175-190.

24. Леванова Е.А. Тарабакина Л.В. Эмоциональное образование как основание профилактики саморазрушающего поведения. / Л.В. Леванова, Л. В. Тарабакина. – Образование личности. - №1 – 2013 – С. 18-24.

25. Лямина, Г.М. В группу поступил новый ребенок. "Воспитание и развитие детей школьного возраста": Пособие для учителей / Г.М. Лямина. – Переизд. М.: Просвещение, 2020 – С. 116.

26. Мельникова, Н. Адаптация детей к школе // Школьное образование. – 2015. - № 8 (63).

27. Милославова И.А. Социальная адаптация: анализ понятия / И.А. Милославова. – Переизд. СПб, 2009. – С. 103

28. Москвина А.С. Способы создания ситуации успеха для повышения мотивации к обучению младших школьников / А.С. Москвина, О.С. Нестеркина // Гуманитарное пространство. - 2018. - Т. 7, № 1. - С. 136-141.

29. Остроухова А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. – № 3. – С.16-18.

30. Павлов И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. - Т. 3, кн.2. – М., 2019 – С. 31.

31. Печора К.Л. Дети школьного возраста в школьных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2016. – 214 с.

32. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. – Воронеж НПСИ: Модек, 2018. – С.134

33. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Школьное воспитание. – 2016. – №2. – С.14-16.

34. Середа Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса / Т.В. Середа // дис... канд. психол. наук. – Л.,1987. – С. 36.

35. Скворцова М.А. К вопросу о проблеме педагогических приемов создания ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника // Приоритетные направления развития науки и образования. –2015. – № 2 (5). – С. 189-191.

36. Смирнова Е.О. Социализация детей школьного возраста. Сборник: Воспитание детей школьного возраста в условиях общеобразовательных учреждений. - СПб., 2020. - 221с.

37. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 320 с.

38. Фарниева М.Г. Современные подходы к системе дополнительного образования в интересах успешной социализации детей / М.Г. Фарниева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2015. – С. 213-218. С. 48

39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Переизд. М.: Педагогика, 2016 – С. 46.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник для родителей

1. Предпочитает ли ваш ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой?

2. Замечали ли вы эмоциональные реакции вашего ребенка при взаимодействии со сверстником? (смех, радость, плач, гнев).

3. Какая реакция прослеживается у ребенка на нового человека? (страх, любопытство, приветливость, агрессия).

4. Проявляет ли ваш ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника?

5. Как ведет себя ребенок в незнакомом для него месте? (плачет, ведет себя спокойно, ведет себя возбужденно, появляется агрессия?)

6. Есть ли у вашего ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми?

7. Как ваш ребенок относится к своим сверстникам? (дружелюбно, настороженно, агрессивно)

8. Как вы думаете, ваш ребенок осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет?

9. Существует ли любимая коллективная игра или игрушка у вашего ребенка в школе?

10. Слушается ли ваш ребенок учителя?

11. Бывает ли так, что ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям? (дергает, щипает других детей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Психолого-педагогические параметры определения готовности обучения ребенка в школьном учреждении» (Печора К.Л.)

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	3 2 1
Как проявляет активность Ваш ребенок?	Быстро Медленно	3 1
Что Вы делаете, чтобы ребенок стал активным?	Ничего Заинтересовываю чем-либо.	3 1
Какова длительность активности и внимательности?	Соответствует возрасту Меньше нормы Практически сразу ребенок переключается на другое	3 2 1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	3 2 1
Просится ли в туалет?	Просится Нет, ждет перемены Нет, может не дождаться перемены	3 2 1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет Есть (какие именно?)	3 1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет Только в привычной обстановке	3 2
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	3 2 1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только со взрослыми Не умеет играть	3 2 1
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого Не идет на контакт со взрослыми	3 2 1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2
Как перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	1 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросник для выявления способности ребенка адаптироваться к жизни (А. Фромм)

1. Легко ли рассмешить Вашего ребенка?

2. Как часто он капризничает (нормативно реже 1 —2 раз в неделю)?

3. Ложится ли ребенок спать спокойно?

4. Все ли ест Ваш ребенок, в достаточном количестве, не капризничая?

5. Есть ли у ребенка друзья, с которыми он охотно играет?

6. Часто ли ребенок выходит из себя?

7. Всегда ли нужно присматривать за Вашим ребенком?

8. Насколько внимателен Ваш ребенок?

9. Удается ли ему не мочиться в постели?

10. Нет ли у него привычек сосать большой палец, хныкать, много и подолгу фантазировать?

11. Можете ли Вы оставить ребенка одного, не опасаясь, что он расплачется? 12.Хорошо ли ребенок ведет себя со сверстниками, нуждается ли в особом присмотре?

13.Нет ли у ребенка каких-либо незначительных страхов?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Подробные результаты констатирующего анализа уровня адаптации

№п/п	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1		+			
2	+				
3		+			
4					+
5			+		+
6			+		+
7				+	
8	+				
9			+		
10					+
11					+
12					+
13			+		
14					+
15				+	
16					+
17					+
18		+			
19				+	
20			+		
21		+			
22			+		
23	+				
24		+			
25		+			
26		+			
27			+		
28			+		
29				+	
30			+		
31			+		
32				+	
33	+				
34				+	
35	+				
36		+			
37		+			
38			+		
39				+	
40				+	
41					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Разделение детей младших групп на адаптационные группы (констатирующий анализ)

№ п/п	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
1	+		
2	+		
3		+	
4	+		
5		+	
6	+		
7			+
8	+		
9			+
10		+	
11		+	
12			+
13	+		
14	+		
15			+
16		+	
17			+
18	+		
19	+		
20			+
21		+	
22		+	
23	+		
24			+
25			+
26			+
27	+		
28	+		
29			+
30			+
31	+		
32			+
33			+
34			+
35	+		
36		+	
37			+
38	+		
39	+		
40			+
41			+
Общее кол-во, в %	34,54%	20%	45,45%

Развернутые результаты по методу «Опросник Фромма А.» (констатирующий анализ)

№ п/п	Вид адаптации	Количество отрицательных ответов
1	легкая	3
2	легкая	2
3	средняя	6
4	легкая	3
5	средняя	5
6	легкая	4
7	тяжелая	7
8	легкая	2
9	тяжелая	7
10	средняя	6
11	средняя	6
12	тяжелая	8
13	легкая	2
14	легкая	3
15	тяжелая	10
16	средняя	5
17	тяжелая	10
18	легкая	2
19	легкая	2
20	тяжелая	8
21	средняя	4
22	средняя	3
23	легкая	3
24	тяжелая	9
25	тяжелая	7
26	тяжелая	8
27	легкая	3
28	легкая	4
29	тяжелая	10
30	тяжелая	8
31	легкая	3
32	тяжелая	9
33	тяжелая	9
34	тяжелая	7
35	легкая	3
36	средняя	5
37	тяжелая	7
38	легкая	2
39	легкая	4
40	тяжелая	10
41	тяжелая	8

Результаты в баллах детей по методу выявления степени психического развития Стребелевой Е.А.

№	Вид адаптации	Умственное развитие	Познавательное развитие	Целенаправл. и самостоятельн.	Речь	Общение	Процесс. игра
1	легкая	+		+			+
2	легкая	+		+			
3	средняя	+	+				+
4	Легкая			+	+		
5	средняя	+	+		+		+
6	Легкая		+		+		+
7	тяжелая	+	+	+			
8	Легкая		+		+		
9	тяжелая						
10	Средняя	+		+	+		
11	Средняя	+			+		+
12	тяжелая	+		+	+		+
13	Легкая		+				
14	Легкая		+	+	+		
15	тяжелая		+	+			+
16	средняя		+		+		
17	тяжелая		+	+	+		+
18	Легкая		+	+	+		
19	Легкая		+	+			+
20	тяжелая		+	+	+		
21	средняя	+		+	+		+
22	средняя	+	+		+		+
23	легкая	+		+	+		
24	тяжелая	+	+		+		+
25	тяжелая	+		+	+		+
26	тяжелая	+		+			+
27	Легкая		+	+			
28	Легкая		+				+
29	тяжелая			+	+		
30	тяжелая	+	+		+		+
31	легкая		+		+		+
32	тяжелая	+	+	+			
33	тяжелая		+		+		
34	тяжелая						
35	легкая	+		+	+		
36	средняя	+			+		+
37	тяжелая	+		+	+		+
38	легкая	+	+				
39	легкая		+	+	+		
40	тяжелая		+	+			+
41	тяжелая	+	+		+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты исследования по методу «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга» (констатирующий анализ)

№п/п	GCR, %	Косвенная агрессия		
		OD	ED	NP
1	93,2	+	н	+
2	93,2	+	н	+
3	93,2	+	н	+
4	54,3	+	в	
5	72,1	в	+	
6	72,1	в	+	
7	50	в	н	
8	72,1	в	+	
9	72,1	в	+	
10	93,2	+	н	+
11	93,2	+	н	+
12	93,2	+	н	+
13	50	в	н	
14	72,1	в	+	
15	72,1	в	+	
16	43,5	в		
17	28,3	в	н	
18	54,3	+	в	
19	72,1	в	+	
20	47,3	+	н	
21	28,3	в	н	
22	54,3	+	в	
23	95,7	в	в	
24	28,3	в	н	
25	54,3	+	в	
26	47,3	+	н	
27	43,5	в		
28	50	в	н	
29	47,3	+	н	
30	72,1	в	+	
31	50	в	н	
32	43,5	в		
33	43,5	в		
34	47,3	+	н	
35	72,1	в	+	
36	72,1	в	+	
37	43,5	в		
38	72,1	в	+	
39	43,5	в		
40	47,3	+	н	
41	28,3	в	н	

Показатели в таблице представляют собой:

GCR является коэффициентом групповой конфликтности личности; OD является фиксацией на препятствия

ED является показателем фиксации на самозащите;

NP является показателем фиксации на удовлетворении потребностей. B (голубой) является показателем завышенной самооценки;

H является показателем заниженной самооценки;

B (красный) является показателем высокой конфликтности;

+ является показателем низкой конфликтности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Подробные результаты контрольного анализа уровни адаптации

№п/п	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1		+			
2	+				
3		+			
4					+
5			+		+
6			+		+
7				+	
8	+				
9			+		
10					+
11					+
12					+
13			+		
14					+
15				+	
16					+
17					+
18		+			
19				+	
20			+		
21		+			
22			+		
23	+				
24		+			
25		+			
26		+			
27			+		
28			+		
29				+	
30			+		
31			+		
32				+	
33	+				
34				+	
35	+				
36		+			
37		+			
38			+		
39				+	
40				+	
41					

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Разделение детей класса на адаптационные группы (контрольный анализ)

№ п/п	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
1	+		
2	+		
3		+	
4	+		
5		+	
6	+		
7			+
8	+		
9			+
10		+	
11		+	
12			+
13	+		
14	+		
15			+
16		+	
17			+
18	+		
19	+		
20			+
21		+	
22		+	
23	+		
24			+
25			+
26			+
27	+		
28	+		
29			+
30			+
31	+		
32			+
33			+
34			+
35	+		
36		+	
37			+
38	+		
39	+		
40			+
41			+
Общее кол-во, в %	34,54%	20%	45,45%

Развернутые результаты по методу «Опросник Фромма А.» (констатирующий анализ)

№ п/п	Вид адаптации	Количество отрицательных ответов
1	легкая	3
2	легкая	2
3	средняя	6
4	легкая	3
5	средняя	5
6	легкая	4
7	тяжелая	7
8	легкая	2
9	тяжелая	7
10	средняя	6
11	средняя	6
12	тяжелая	8
13	легкая	2
14	легкая	3
15	тяжелая	10
16	средняя	5
17	тяжелая	10
18	легкая	2
19	легкая	2
20	тяжелая	8
21	средняя	4
22	средняя	3
23	легкая	3
24	тяжелая	9
25	тяжелая	7
26	тяжелая	8
27	легкая	3
28	легкая	4
29	тяжелая	10
30	тяжелая	8
31	легкая	3
32	тяжелая	9
33	тяжелая	9
34	тяжелая	7
35	легкая	3
36	средняя	5
37	тяжелая	7
38	легкая	2
39	легкая	4
40	тяжелая	10
41	тяжелая	8

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты исследования по методу «Тест фрустрационных реакций Розенцвейга» (контрольный анализ)

№п/п	GCR, %	Косвенная агрессия		
		OD	ED	NP
1	93,2	в	в	+
2	93,2	в	в	+
3	93,2	в	в	+
4	54,3	+	в	
5	72,1	в	+	
6	72,1	+	+	
7	50	+	н	
8	72,1	+	+	
9	72,1	в	+	
10	93,2	в	н	+
11	93,2	в	н	+
12	93,2	в	н	+
13	50	+	н	
14	72,1	+	+	
15	72,1	в	+	
16	43,5	+		
17	28,3	в	н	
18	54,3	+	в	
19	72,1	в	+	
20	47,3	+	в	
21	28,3	в	в	
22	54,3	+	н	
23	95,7	в	+	
24	28,3	в	н	
25	54,3	+	в	
26	47,3	+	в	
27	43,5	в	н	
28	50	в	в	
29	47,3	+	в	
30	72,1	в	+	
31	50	+	н	
32	43,5	+		
33	43,5	+		
34	47,3	+	н	
35	72,1	в	н	
36	72,1	в	н	
37	43,5	+		
38	72,1	+	+	
39	43,5	в		
40	47,3	+	в	
41	28,3	н	в	

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них. Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа прошла проверку на корректность заимствования в системе «Антиплагиат.ру».

Настоящим подтверждаю, что даю разрешение Университету «Синергия» на размещение полного текста моей выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, отзыва на мою выпускную квалификационную работу в электронно-библиотечной системе Университета «Синергия».

Назарова Елена Ефремовна
ФИО



Подпись

«08» ноября 2022г.