СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....6
1.1. Сущность познавательной деятельности.....6
1.2. Особенности активизации познавательной деятельности младших школьников.....10
1.3. Ознакомление с окружающим миром как способ активизации познавательной деятельности младших школьников.....14
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....21
2.1. Организация, методики и основные этапы проведения экспериментального исследования на базе МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская.....21
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....23
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....28
3.1. Организация системы работы по активизации познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром на базе МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская.....28
3.2. Анализ и оценка результатов экспериментального исследования.....41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....43
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....51

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа представляет собой территорию воспитания образовательных компетенций учащихся и развития физически, духовно и нравственно сформированной личности, которая готова к самореализации в современном обществе, поэтому перед ней ставится важнейшая задача – создать условия для такой системы различных личных способностей, знаний и умений, которая позволила бы в дальнейшем полноценно включиться в мир, меняющийся на глазах.

Одна из задач учителя современной школы – помочь ученикам развить навыки, необходимые для того, чтобы стать востребованным и успешным.

Для этого необходимо сформировать у школьников следующие умения и навыки:

- ответственность и адаптивность – воспитание личной ответственности и мобильности личности, на рабочем месте и в общественной жизни, умение грамотно ставить цели как для себя, так и для подчиненных, а также разрабатывать пути к их достижению, терпимое отношение к многозначности и многообразию мнений;

- навыки коммуникации – умение воспринимать и экстраполировать, осознавать, создавать и передавать устные и письменные, мультимедийные сообщения во всем многообразии форм и контекстов, существующем в современном мире;

- творчество и познавательный интерес – воспитание, использование, распространение креативных идей, готовность к восприятию новых идей и возможностей;

- критическое и системное мышление, которое представляет собой осознанные и аргументированные альтернативы, способность сделать грамотный выбор в сложных ситуациях, умение видеть взаимосвязи между системами;

- навыки и готовность к повышению информационной грамотности – получение, анализ, правление, объединение, оценка и создание различных форм аудиовизуальной информации;

- навыки межличностных отношений и совместной деятельности – умение управлять и работать в команде, переходить в работе в различные роли, отвечать за свои действия, продуктивно работать с другими людьми, уважать непохожие точки зрения;

- навыки идентификации, постановки и решения задач – умение вычленять, анализировать и решать проблемы;

- самоконтроль – осознание собственных образовательных потребностей, умение находить нужные ресурсы, перенос обучения из одной области знаний в другую;

- социальная ответственность – ответственные действия в интересах сообщества, этичное поведение в личной и общественной жизни.

В настоящее время проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов является особенно актуальной, поскольку важную роль в жизни современного человека играют коммуникативные умения, опыт ведения диалогов, участие в обсуждениях, а также творческая деятельность.

Кроме того, в последнее время отмечается снижение интереса учащихся к учебной деятельности и отсутствие интеллектуальной активности. В связи с этим современные педагоги применяют в своей деятельности такие методы и приемы, которые основаны на активизации мыслительной деятельности школьников, формировании умений сравнивать, обобщать, делать выводы, находить рациональные способы решения, а также корректировать полученные данные.

Объектом исследования в работе выступает процесс активизации познавательной деятельности младших школьников.

Предметом исследования в работе являются педагогические условия активизации познавательной деятельности младших школьников.

Целью данной работы является исследование возможностей применения методов и средств ознакомления с окружающим миром в процессе активизации познавательной деятельности младших школьников.

Задачи:

- изучить сущность познавательной деятельности;

- выделить особенности активизации познавательной деятельности младших школьников;

- рассмотреть ознакомление с окружающим миром как способ активизации познавательной деятельности младших школьников;

- провести экспериментальное исследование активизации познавательной деятельности младших школьников;

- разработать систему работы по активизации познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром на базе МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская.

Степень разработанности темы исследования. В данной работе были использованы следующие работы в области исследования методов и условий активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста: Баранова П. В., Бельковича В.Ю., Белошистой А. В., Вайндорф-Сысоевой М. Е., Даринской Л. А., Ермиловой А. В., Немова Р.С., Подласого И. П., Поддьякова Н.Н., Говорковой А.Ф., Розина В. М., Рубинштейна С.Л.. Стребелевой Е.А., Узоровой О.М., Ходусова А.Н., Якиманской И.С.

Базой исследования выступает МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская.

Методы исследования.

Основной метод: констатирующий эксперимент.

Частные методы: теоретический (научный анализ теоретических источников), организационный, эмпирический (психодиагностический метод - тестирование).

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1.1. Сущность познавательной деятельности

Активизация познавательной деятельности — одна из главных проблем, рассматриваемых психолого–педагогической литературе. Актуальность данного вопроса обусловлена необходимостью постоянного поиска приемов и методов, способствующих наиболее оптимальному усвоению материала учащимися.

Одним из первых, кто высказывался о необходимости активного учения детей и использовал данные понятия в контексте познавательной деятельности, был чешский педагог Я.А. Коменский. В его знаменитом труде «Великая дидактика» даются указания о «необходимости воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к чтению». Педагог считал, что желание учиться, есть цель организации учебного процесса, а положительная мотивация к учению, есть условия для обеспечения стремления к познанию. В данном случае активизировать означает сформировать желание, мотивировать, а познавательная деятельность — это учение.

Таким образом, Я. А. Коменский обратил внимание на то, что активизация имеет эмоциональный, оценочный характер по отношению к познавательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе вопрос активизации познавательной деятельности рассматривался такими казахстанскими учеными, как Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У., Тайшиков С.Б., Павловский А.Л., Рустемов З.Б.. Ж.А. Караев и Ж.У. Кобдикова под активизацией познавательной деятельности понимают «использование методов и приемов обучения, направленных в первую очередь для осуществления мотивационного компонента обучения, самостоятельного получение ориентировочных основ действий учениками».

С.Б.Тайшикова, З.Б. Рустемов, А.Л. Павловский отмечают, что активизация познавательной деятельности — это «оживление специфической человеческой формы отношения к окружающему миру, направленной на достижение его закономерностей, целесообразное и преобразование в интересах людей, способствующий приобретению и расширению знаний, включающих в себя цель средств результат и сам процесс».

Анализируя представленные определения, можно сделать вывод, что активизация — понятие многогранное. С одной стороны, его рассматривают как деятельность, осуществляемую или педагогом по отношению к ученикам, или же самими учениками. С другой стороны, активизация — это качественная характеристика деятельности. В данной работе мы будем рассматривать активизацию, как управления учителем познавательной активности учащихся.

В психолого-педагогической Литературе приводятся различные пути активизации познавательной деятельности учащихся. Главной задачей педагога является не только использование разнообразных методов, форм и средств обучения, но и правильное их сочетание, применение в каждой конкретной ситуации [14, с. 85].

Под познавательным развитием понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательное развитие является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классов и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников.

Проблема формирования развития познавательного интереса на протяжении длительного периода волновала и продолжает волновать педагогов и психологов.

В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности. Большая роль в формировании познавательного интереса

принадлежит учителю. Именно от того каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов зависит успех развития познавательного интереса [22, с. 102].

В современном мире тема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста является одной из важной проблемой в педагогике и психологии. Тему познавательного интереса широко изучали и исследовали многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, а также учёные различных направлений.

А. Я. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский – педагоги-классики, которые рассматривали вопрос познавательного развития как естественное стремление детей к познанию. В педагогических трудах и работах эту проблему представили Н. Р. Морозова и Г. И. Щукина. Такие психологи как Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Н. Н. Поддьяков, Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн и многие другие, также изучали развитие познавательного интереса.

Впервые глубоко и серьёзно о понятии интереса говорится в книгах чешского педагога Я. А. Коменского. Он считал, что вопрос формирования познавательного интереса взаимосвязан с процессом обучения, развития и воспитания детей, а также личностью педагога. В процессе развития ребёнка Я. А. Коменский представлял разносторонний интерес у детей [14, с. 74].

Г. И. Щукина характеризует интерес как сложную и особую направленностью человека к предметам, явлениям и процессам окружающей действительности, которая характеризуется как стремление личности к глубокому и всестороннему освоению и познанию разнообразных свойств [30, с. 65].

Под познавательным развитием Л. И. Божович подразумевает огромную силу, которая побуждает человека активно идти к познанию и добиваться разнообразными способами и средствами получение новых знаний [1, с. 85].

Структуру познавательного развития выделила Г. И. Щукина, она определила основные компоненты познавательного интереса: интеллектуальный, эмоциональный, волевой [30, с. 102].

Интеллектуальный компонент характеризуется тем, что любой интерес взаимосвязан с познанием различных предметов, что является интеллектуальной деятельностью.

Следующий компонент – эмоциональный, который представляет собой проявление положительных эмоций и чувств у человека, что происходит только при наличии интереса к объекту. Соответственно, если у человека проявляется негативное отношение, то можно сделать вывод, что познавательный интерес отсутствует.

Волевой компонент – третий компонент, который выделен Г. И. Щукиной. Советский психолог Б. Г. Ананьев подчёркивает, что интерес представляет собой побудитель активности, который проявляется в стремлении человека познать заинтересовавший его объект. Интерес на протяжении всех этапов имеет волевую направленность, характеризующуюся решением различных проблем и сложностей [30, с. 90].

При изучении проблемы познавательного развития интересов педагоги и психологи выделяют различные стадии его проявления. Так Г. И. Щукина определила четыре этапа, первый из них является любопытством и характеризуется как исходной познавательной потребностью человека. Любопытство наделено внешними обстоятельствами, где неустойчивый ситуативный интерес проявляется как естественная реакция детей на всё новое, неизведанное, а также неожиданное и привлекательное [30, с. 87].

Следующий этап познавательного развития – любознательность. Данная стадия считается наиболее значимым положением, которое проявляется в желании ребёнка попасть за те пределы знаний, что ему уже знакомы и познаны им.

Устойчивый интерес – более высокий этап познавательного развития. Он является познавательной активностью ребёнка, где ведущую роль играют

познавательные мотивы. При достижении данного этапа дети начинают осознавать значимость получаемых знаний. В учебном процессе дошкольника интересует и затягивает именно процесс обучения, а также приносит удовольствие самостоятельное решение проблем и вопросов, как и поиск неординеординарных путей решения.

Четвёртой, наивысшей стадией развития Г. И. Щукина выделяет теоретический интерес. Он определяется, как желание дошкольника познать сложные и тяжёлые теоретические проблемы и вопросы определённой сферы и применять накопленные знания в качестве средства познания.

Познавательное развитие положительным образом влияет на развитие личности, в том числе и на личность школьника. Педагогу следует правильно организовывать деятельность детей, и тогда опираясь на исследования Л. А. Венгера и В. С. Мухиной, познавательное развитие будет осуществлять определённые функции – образовательную, развивающую, а также воспитательную.

1.2. Особенности активизации познавательной деятельности младших школьников

Убеждение, что познавательное развитие приравнивается к физическому действию, наблюдается у детей, как нормальная стадия развития их сознания. В это время, школьник верит, что его мысли и надежды могут прямо влиять на причины происходящих с ним событий и изменять его жизнь по собственному усмотрению.

Младший школьный период характеризуется тем, что ведущим видом деятельности все еще остается игра. С помощью игровых моментов легче привлекается и удерживается внимание, происходит изучение и запоминание нового материала. Процесс игры вызывает интерес, возбуждает активность, способствует развитию мышления. Родители и воспитатели в состоянии

сделать общение с ребенком продуктивным и интересным, используя игры и небольшие развивающие задания [19, с. 63].

Участвуя в подобных занятиях, ребенок пытается выстроить, для себя, стройную картину реальности, понять функции предметов, установить внешние связи, а также назначение предметов. Главным инструментом, помощником в этой работе, выступает его вопрошание.

Вопрошание – это есть природный дар растущего ребёнка знакомства со всем, окружающим его миром, в том числе, миром людей. Вопрос имеет познавательную функцию, означает любознательность, желание постичь основы мироустройства [17, с. 96].

В его реализации возраст пяти лет можно назвать переломным. Это связано с тем, что именно в этот период времени внешние причины появления, действующих на него явлений, сменяются выделением внутренних источников их появления. В этот период развитие понимания причинности идет по следующим направлениям:

- понимание причин заменяется объяснением;

- ребенок начинает отражать не единичную причину, а обобщенную закономерность.

Благодаря этому, причины приобретают способность подвергаться более точному объяснению, организуя, в целом, процесс отражения всеобщих закономерностей в жизни и деятельности окружающего ребёнка мира.

Появившаяся способность в осознание причинности, свидетельствует о способности школьника начинать замечать несоответствия между смыслом и содержанием, словами и реальными действиями и т.д. (критическое мышление), которое станет основой развития его сознания в ближайшем будущем. Отметим, что с этого периода времени растущий человек начинает по-новому воспринимать сказки, небылицы. Он замечает, что они во многом не соответствуют реальности [2, с. 25].

В отличие от раннего детства малыш в возрасте от 3 до 6 лет уже способен подходит к решению достаточно сложных логических задач. Он может придумывать свои собственные теории и, даже, проверять их на практике. Растет самостоятельность, оригинальность его образа мыслей. Рассуждения малышей могут показаться поверхностными, неглубокими, но достаточно оригинальными, часто воспринимаемые взрослыми, как детские фантазии. Оригинальность – вовсе не отсутствие логики, а её объективно существующая особенность. Детское умозаключение строится от частного к частному, не задействуя общее (трансдукция) [9, с. 69].

Ребенок строит рассуждения вслух, сопоставляет, обобщает, выбирает среди различных вариантов действий, для себя, наиболее адекватное, доказывает правильность того, что он выбрал. Школьник в этом возрасте, способен использовать аналогию как прием, чтобы через понятное явление, вещь, предмет объяснить непонятное. Для его мышления характерна образность. На этом отрезке времени дети частенько обращают внимание на яркие, но необязательно основные признаки предметов, что рождает оригинальные варианты умозаключений [6, с. 23].

Все детские рассуждения по-своему логичны. Развитие логического мышления школьников взаимосвязано с наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением.

Изменение соотнесения практического действия и внутреннего движения мысли является важнейшей чертой развития логического мышления у детей младшего школьного возраста. Ребенок уже не просто замечает связи между предметами, но может их использовать. От внимания к простым, очевидным связям он приступает к пониманию более сложных, даже причинно-следственных связей [10, с. 55].

Школьник начинает подходить к решению задачи во внутреннем плане, выдавая готовое словесное решение без обращения к практическим действиям. Перестройка между умственным и практическим действиями обеспечивается включением речи в процесс решения задач. Она позволяет

ребёнку осваивать мыслительные операции. Известно, что в основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез.

Благодаря этому школьник получает возможность сравнивать вещи и предметы по более многочисленным признакам, в отличие от того, как он это делал в своём раннем детстве. Теперь он начинает замечать даже не значительное сходство между внешними признаками предметов и выражает это в словах.

Далее у ребенка изменяется характер обобщения. Ребенок переходит от оперирования внешними признаками к раскрытию более существенных для предмета признаков. Высокий уровень обобщения помогает ребенку освоить классификацию, которая предполагает отнесение объекта к какой-либо группе на основе общих для объектов признаков. Умение классифицировать предметы зависит от освоения обобщающих слов, увеличение знаний об окружающем мире и от умения выделять признаки свойственные предметам. Ребенок более точно обобщает те предметы, которые использовались в его личном опыте. Он сначала выделяет те предметы, с которыми происходит активное взаимодействие. С возрастом возникает более сложная классификация и более ярко выраженное различение групп, например, дикие и домашние животные [20, с. 269].

Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм символизации структур и особенностей взаимодействия окружающего мира с сознанием младших школьников и включение символов этого в решение интеллектуальных задач. Современная педагогическая наука и психология, сегодня, располагают многими данными, говорящими о том, что развитие символического опосредствования во взаимодействии с природой и обществом, у школьников ведет к активному развитию их диалектического мышления. Оно, видимо, может быть использовано в качестве индикатора, способного оценить готовность ребёнка к учёбе в школе.

1.3. Ознакомление с окружающим миром как способ активизации познавательной деятельности младших школьников

В федеральном компоненте государственного стандарта образования описывается не только система понятий, изучаемых в начальной школе в курсе «Окружающий мир», но и опыт практической деятельности, который предполагает развитие у младших школьников умения наблюдать природу, проводить простейшие измерения и опыты, оценивать экологическое состояние окружающего мира, т.е. участвовать в познавательной деятельности.

Цель окружающего мира, которую обычно выделяют – это развитие общественно значимых качеств личности, ценностных представлений о природе, людях, обществе. На достижение цели направлены как содержание курса, так и все компоненты методики ознакомления с природой, обществом, людьми и т.п. Зачастую проблемные ситуации создают предпосылки для формирования положительного отношения к миру и его познанию.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, предмету «Окружающий мир» свойственны такие функции, как культурологическая и пропедевтическая. Культурологическая функция создает условия для развития у младших школьников представлений о культуре человеческого общества. Реализовать ее помогает содержание, включающее знания об основных сторонах культуры [4, с. 58].

В государственном образовательном стандарте начального образования названы основные задачи реализации содержания предметной области «Окружающий мир», среди которых выделяют воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; а также приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

В основу формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира включены три аспекта концепции развития познавательного интереса Г.И. Щукиной:

- привлечение учащихся к целям и задачам урока;

- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

- включение обучающихся в интересную для них форму работы [30, с. 52].

Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Для младшего школьника характеристики развития, формирующиеся при его изучении:

- умение применять полученные знания, подбирать рациональный путь решения учебной задачи;

- стремление к самостоятельности и проявлению инициативы при изучении окружающего мира;

- навыки учебного сотрудничества, выбора целесообразного способа совместной работы;

- умение оценивать свое незнание, провести самоконтроль.

В различных программах можно проследить разные варианты целей обучения предметной области «Окружающий мир».

Так, например, в программе УМК «Школа России» в качестве цели выделяют духовнонравственное развитие, программа УМК «Перспективная начальная школа» направлена больше на развитие психологической культуры и компетенции.

В цели программы УМК «Гармония» входит воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество.

А в программе система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова больше внимания направлено на развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка.

О.Н. Лазарева в качестве компонентов развития отмечает развитие эмоциональной сферы личности в процессе изучения окружающего мира. Многие годы целью естественнонаучного образования в начальной школе являлось овладение системой знаний о природе. Однако сейчас, в современных условиях информация стала доступной благодаря развитию телекоммуникационных и компьютерных средств, объем ее быстро увеличивается, что приводит к быстрому изменению картины мира.

М.М. Матвеева полагает, что «введение в практическую составляющую образования учащихся начальных классов понятия «компетентность» позволяет решить проблему, когда учащиеся хорошо овладевают набором теоретических знаний, но затрудняются в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач и проблемных ситуаций» [13, с. 55].

Исследователь выделяет особую естественнонаучную компетентность младших школьников, которая тесно связана с другими ключевыми компетентностями: общекультурной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой, компетентностью личностного самосовершенствования.

Младший школьник в процессе наблюдения за явлениями окружающего мира и в процессе взаимодействия с его предметами и объектами приобретает не только большой чувственный опыт. В ознакомлении с окружающим миром очень легко создать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые в этом возрасте становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особенное значение в развитии логического мышления и связной речи [25, с. 63].

В качестве ведущих целей предмета «Окружающий мир» выделяют:

- цели, обусловленные природоведческим содержанием предмета:

- формирование систематизированных знаний о многообразии природы и условиях ее жизни;

- развитие положительного отношения к природе, элементов экологической культуры;

- формирование навыков бережного, созидательного отношения к природе;

- цели, обусловленные обществоведческим содержанием предмета:

- воспитание начал высших нравственных чувств;

- воспитание культуры поведения и взаимоотношений;

- развитие умения сопереживать, проявлять внимание, оказывать помощь и др.

При организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Что и насколько глубоко школьник знает о взаимодействии человека и природы?

- Что и как из объектов и явлений природы, поступков человека по отношению к природе подвергает оценке?

- Что и как реально или идеально преобразует во взаимоотношениях человека и природы?

- Как младший школьник общается с природой?

Формирование данной компетентности способствует формированию у учащихся представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Окружающий мир», а также выявлению личностного смысла по отношению к ним, развитию социально-значимых качеств личности, норм поведения, возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике.

По словам Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой «курс окружающего мира обладает большими возможностями для формирования у детей экологической и культурологической компетентностей – умений ставить

опыты, проводить наблюдения в природе, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире людей и природы».

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова выделяют компетентность «уметь учиться», овладение которой происходит «в процессе формирования универсальных учебных действий».

Говоря о компонентах содержания образования, М.Н. Скаткин рассматривал 4 взаимосвязанные элемента:

- систему знаний о природе, обществе, технике, способах деятельности, формирующую картину мира в сознании школьников;

- систему практических и интеллектуальных навыков и умений – основу множества конкретных деятельностей;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий способность к дальнейшему развитию культуры;

- опыт эмоционально-волевого отношения к миру, к людям – основу убеждений, идеалов, системы ценностей [18, с. 63].

Для создания условий активизации познавательной деятельности учащихся с помощью современных образовательных технологий на уроках окружающего мира, решаются следующие задачи:

1. Создание на уроке условий для формирования у учеников приёмов учебной деятельности.

2. Добиваться включённости каждого ученика в активную учебную деятельность на уроке.

3. Учёт индивидуальных способностей каждого учащегося.

4. Выявление условий для успешного развития познавательной активности обучающихся.

Хорошее средство активизации познавательной деятельности - использование различных заданий на заполнение таблиц, схем, выполнение графических рисунков и т.п. Это даёт возможность проверить использование у учеников знания в нестандартных учебных ситуациях и обобщить свои представления и выразить их в связной речи.

Игра - обязательная структурная единица урока, особенно в 1 и 2 классе. Она дает возможность высказать неправильное суждение и не получить за это отрицательной оценки, даёт возможность учеников без боязни сделать что-то «не как обычно».

Для многих учащихся игра - средство «психологической реабилитации», так как ученики начальной школы болезненно реагируют на каждое замечание учителя («не знаешь», «неправильно», «забыл», «не думаешь» и др.) и очень тяжело переживают свои неудачи. Особенность игры заключается в том, что отсутствие знаний или их неточность растворяются в сюжете, становятся как бы не реальными, а воображаемыми. Благодаря этому ребенок не боится сказать что-то не так (ведь это говорит его герой), признаться в своей неосведомленности, задать вопрос, попросить о помощи [27, с. 84].

Проектная деятельность рассматривается как составная часть современных педагогических технологий. Она ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества.

Практические работы (как и опыты) но форме могут быть индивидуальными, групповыми и фронтальными.

На уроках окружающего мира выполняются следующие виды практических работ:

1. работы с предметами природы (с гербариями, живыми растениями, коллекциями плодов, семян, насекомых, полезных ископаемых).

2. работы с приборами (термометром, барометром, гномоном, компасом, осадкомером, снегомерной рейкой, лупой и др.).

3. работы с картографическим материалом (планами, картами, глобусом).

4. графические работы (выполнение схем, рисунков, планов).

На уроках «Окружающего мира» можно использовать ещё один метод активизации познавательной деятельности – логические задачи. Они помогают уходить от прямых, репродуктивных вопросов, не требующих раздумья, напряжения мысли, и предусматривают только работу памяти.

Особенностями курса «Окружающий мир» в начальной школе - интегративный характер, широкие возможности для развития личности младшего школьника, деятельностный подход к реализации. Можно давать весь материал в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры, но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность увидеть закономерность. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов сумели добиться.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация, методики и основные этапы проведения экспериментального исследования на базе МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская

Базой исследования в работе выступило МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская.

Место нахождения МБОУ СОШ №6: 353530, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская, ул. Ленина, 211.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

дошкольное образование;

- присмотр и уход за детьми;

- организация питания обучающихся.

Исследование, проводимое в рамках данной работы, носило практический характер.

Диагностический этап – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, а так же позволяющий на этой основе спрогнозировать вероятные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать воспитательный процесс.

Целью данного этапа состояла в выявлении уровня развития познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Для определения уровня познавательного развития применялась методика «Кому чего не достает?» (Р. С. Немов).

В ходе занятия ребенку показывается рисунок (см. приложение 1), на котором изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. Задание состоит в том, чтобы выбрать недостающий элемент из представленных внизу.

Ключ к оценке результатов методики представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Ключ к методике «Кому чего не достает?»

Балл	**Результат**
4	время выполнения задания оказалось меньше чем 40 сек;
3	время выполнения задания оказалось в пределах от 41 сек до 69 сек;
2	время выполнения задания составило от 70 сек до 99 сек;
1	время выполнения задания заняло от 100 сек и выше.

Исходя из полученного балла, определяется уровень познавательного развития ребенка:

- 13-16 баллов - высокий;

- от 9 до 12 – средний;

- от 4 до 8 – низкий;

Для определения уровня познавательного развития у детей младшего школьного возраста применялась методика «Определение времени года по картинкам» (Р.С. Немов).

В качестве материала, используемого в методике, применяются картинки с изображением времени года (см. приложение 2).

Вначале обследования ребенку демонстрируются 4 картинки большого размера с вопросом к каждой «Когда это бывает? Когда бывает снег?» и др.

После рассмотрения картинок ребенку демонстрируются еще 12 картинок меньшего размера и просят разложить их на соответствующие им большие картинки. Ребенку дается следующая инструкция: «Посмотри, к какому времени года подходит каждая картинка, и положи ее туда».

При анализе результатов можно использовать следующую шкалу оценки результатов (см. таблицу 2.2.).

Таблица 2.2

.Шакала оценки результатов по методике «Определение времени года по картинкам»

Балл	Характеристика	Уровень
10	за отведённое время (2 мин.) ребёнок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой основной не менее 2-х признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков на 4 картинках);	Очень высокий
8-9	ребёнок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках вместе взятых;	Высокий
6-7	ребёнок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение;	Средний
4-5	ребёнок правильно определил время года только на 1-2 картинках из 4-х и указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения;	Низкий
0-3	ребёнок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов от 0 до 3 ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребёнок это сделать)	Очень низкий

Далее рассмотрим результаты констатирующего обследования по описанным выше методикам.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Далее будут рассмотрены результаты диагностического этапа – оценки познавательного развития у детей младшего школьного возраста с помощью различных методик. Для этого было сформирована группа из 25 человек: ученики 1-го класса. Список испытуемых детей младшего школьного возраста представлен в приложении 3.

Результаты исследования детей по методике «Кому чего не достает?» представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты исследования детей по методике «Кому чего не достает?» на констатирующем этапе

№	Код	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого	Уровень
1	001	2	2	3	2	9	Средний
2	002	3	4	2	2	11	Средний
3	003	2	2	2	1	7	Низкий
4	004	1	2	3	4	10	Средний
5	005	4	3	2	3	12	Средний
6	006	4	4	3	4	15	Высокий
7	007	2	1	3	2	8	Низкий
8	008	3	4	3	3	13	Высокий
9	009	2	2	2	2	8	Низкий
10	010	1	3	2	2	8	Низкий
11	011	3	3	4	4	14	Высокий
12	012	2	3	2	4	11	Средний
13	013	4	4	3	2	13	Высокий
14	014	2	2	2	1	7	Низкий
15	015	3	2	2	2	9	Средний
16	016	1	2	2	1	6	Низкий
17	017	3	4	4	4	15	Высокий
18	018	2	2	1	2	7	Низкий
19	019	4	4	3	3	14	Высокий
20	020	3	3	3	3	12	Средний
21	021	2	3	2	3	10	Средний
22	022	1	1	1	2	5	Низкий
23	023	3	4	4	3	14	Высокий
24	024	4	4	3	4	15	Высокий
25	025	2	3	2	2	9	Средний

Данные таблицы 2.3. показывают, что высокий уровень познавательного развития выявлен у 8 детей группы; средний уровень – у 9 детей, и низкий уровень – у 8 детей.

На рисунке 2.1. представим результаты исследования детей по методике «Кому чего не достает?» на констатирующем этапе.

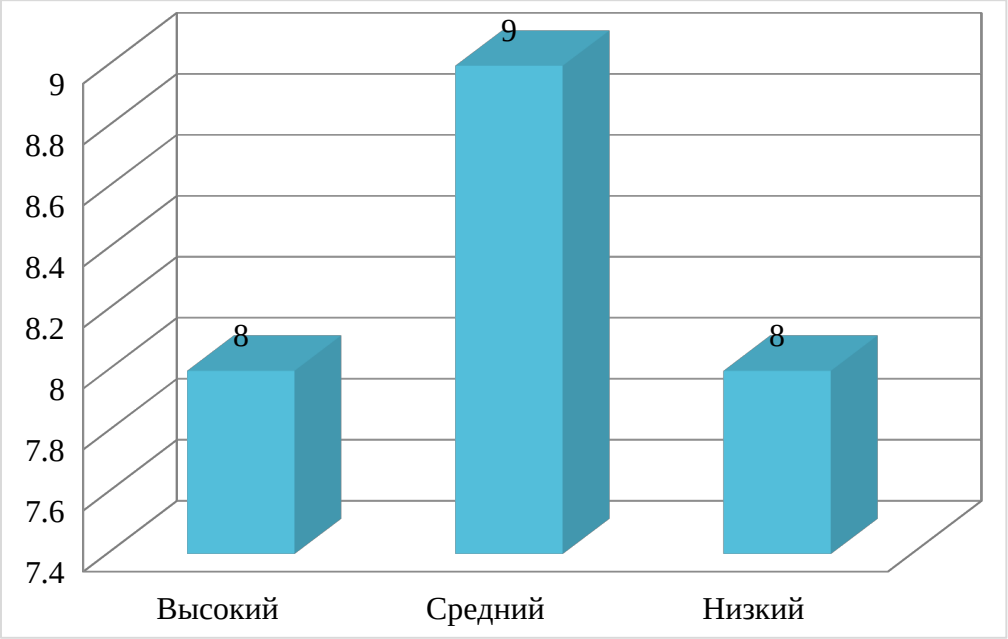


Рис. 2.1. Результаты исследования детей по методике «Кому чего не достает?» на констатирующем этапе

Результаты исследования детей по методике «Определение времени года по картинкам» представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты исследования детей по методике «Определение времени года по картинкам» на констатирующем этапе

№	Код	Балл	Уровень
1	001	9	Высокий
2	002	7	Средний
3	003	4	Низкий
4	004	6	Средний
5	005	7	Средний
6	006	9	Высокий
7	007	4	Низкий
8	008	10	Очень высокий
9	009	5	Низкий
10	010	5	Низкий
11	011	7	Средний
12	012	7	Средний
13	013	8	Высокий
14	014	4	Низкий
15	015	6	Средний

Окончание таблицы 2.4

16	016	5	Низкий
17	017	9	Высокий
18	018	6	Средний
19	019	9	Высокий
20	020	8	Высокий
21	021	7	Средний
22	022	3	Очень низкий
23	023	9	Высокий
24	024	10	Очень высокий
25	025	7	Средний

Данные таблицы 2.4. показывают, что высокий уровень познавательного развития выявлен у 7 детей и 1 очень высокий; средний уровень – у 9 детей, и низкий уровень – у 6 детей, и 1 ребенка очень низкий.

Результаты исследования детей по методике «Определение времени года по картинкам» на констатирующем этапе приведены на рисунке 2.2.

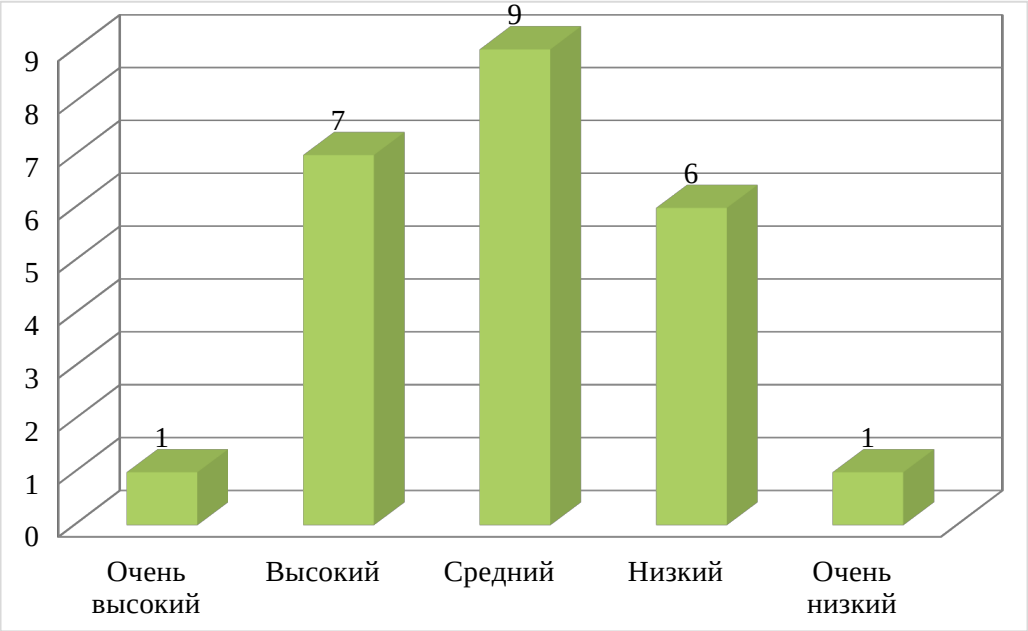


Рис. 2.2. Результаты исследования детей по методике «Определение времени года по картинкам» на констатирующем этапе

Таким образом, проведенные исследования детей по двум методикам показали, что в целом было выявлено достаточно большое количество

школьников, у которых уровень познавательного развития был определен как низкий, что требует проведения дополнительных занятий и упражнений.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

3.1. Организация системы работы по активизации познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром на базе МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская

В рамках данной работы предлагается разработка программы коррекционной работы для познавательного развития у детей младшего школьного возраста. Программа предназначается для домашнего применения.

Предложенные в работе рекомендации направлены главным образом на детей, у которых был выявлен низкий и средний уровень познавательного развития.

Мы предлагаем при планировании и проведении коррекционной работы с детьми использовать дидактические игры.

Приведем примеры некоторых из них.

Игра «Назови одним словом». Ребенку показываются картинки или зачитываются слова, а ребенка просят назвать все это одним словом. Для детей младшего школьного возраста игру можно усложнить. Например, педагог называет детям общее понятие, а они должны назвать конкретные предметы. Карточки для проведения этой игры представлены в приложении 4.

Упражнение «Сравни животных»: ребенку показываются по 2 картинки разных животных. Родитель просит посмотреть на животных и сказать, что между ними общего и чем они отличаются?

Упражнение «Найди отличия»: ребенку дают 2 картинки с один изображением, но с незначительными различиями. Задание состоит во внимательном рассмотрении картинки и названии отличий.

Упражнение «Объясни нелепицу»: ребенку показываются картинки, на которых изображены нелепицы. Задание состоит в рассмотрении картинки и названии необычных вещей, которые там представлены. Так же ребенка просят объяснить, как должно быть на самом деле.

Игра «Разложи по порядку». В этой игре используется серия сюжетных последовательных картинок. Ребенку показывают картинки и предлагают их рассмотреть. Педагог объясняет, что картинки нужно разложить по порядку происходящих событий. После того как ребенок справится с этой задачей, ему можно предложить составить рассказ по этим картинкам. Правила игры представлены в приложении 5.

Упражнение «Соедини»: ребенку демонстрируются 2 картинки, которые должны подходить друг другу (например, девочка и кукла и т.п.). Картинки висят на доске или лежат в разном порядке перед детьми (ребенком). Задание состоит в поиске пары к каждой картинке.

Упражнение «К чему это относится?» направлено на развитие аналитико-синтетической деятельности. Перед ребенком раскладываются картинки с разными категориями (посуда, одежда, и т.п.) и одна из них должна быть из другой категории (например, среди посуды лежит плюшевый мишка). Ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку и назвать лишнее, а так же указать к чему это относится на самом деле.

Для познавательного развития у ребенка предлагается применение упражнения «Смысловой ряд».

Задание упражнения состоит в названии ребенком 4-го слова из следующих рядов%

«Лиса — нора, медведь — ... (берлога)

Больница — лечение, школа —.... (обучение)

Сахар — сладкий, лимон — ... (кислый)

Рыба — вода, птица — ... (небо)

Утка — утенок, курица — ... (цыпленок)

Птицы — перья, звери — ... (шерсть)

Осень -—зима, дождь — ... (снег)

Кастрюля — половник, тарелка — ... (ложка)

Куртка — замок, шуба — ... (пуговица)

Тепло — вода, морозно — ... (лед)».

Родителям ребенка рекомендуется использование в домашних условиях упражнений, направленных на познавательное развитие, например упражнение «Деление целого на части».

Упражнение «Деление целого на части»: назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.)

Задание ребенку состоит в выборе любого слова (предмет), а затем в делении его на части.

Например, дуб — целое, а части — ствол, ветви, сучья, листья и т. д.

Рекомендуется попросить ребенка сначала вслух произносить части целого, а когда он будет выполнять задание быстро, усложнить упражнение.

Пусть малыш мысленно делит предмет на части и рисует палочки на бумаге: сколько частей — столько же и палочек.

В качестве рекомендаций предлагается проведение упражнения, направленно на познавательного развития. В качестве такого упражнения предлагается игра «Составим букет». Игра развивает у детей умение различать предметы по размеру и цвету.

Для игры понадобятся рисунки цветов разных размеров (их можно вырезать из открыток, цветной бумаги). Родитель предлагает составить букет из цветов, располагая внизу более крупные цветы, а повыше — мелкие. В ходе выполнения упражнений ребенку предлагается посчитать число цветов в каждом букете; число белых (красных) цветов; число ромашек (роз, гвоздик); число больших (маленьких) цветов и т. д.

Таким образом, в качестве рекомендаций для каждого ребенка, у которого был выявлен низкий уровень познавательного развития, предложены упражнения, которые родителям рекомендуется проводить в

домашних условиях. Методики проведения упражнений подробно разъяснены родителям в ходе личной беседы.

В современном образовательном процессе важное место занимают цифровые средства и технологии обучения младшего школьника, обладающие не только рядом существенных преимуществ перед традиционными, но и позволяющие с большей эффективностью организовывать образовательную деятельность.

В рамках данного исследования в работе предлагается разработка модели активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира с использованием виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования информационных технологий. Е.В. Александрова утверждает, что виртуальная экскурсия – это форма обучения, сочетающая рассказ учителя с демонстрацией наглядного материала: фотографий, репродукций, видеофрагментов, аудиозаписей. В современных условиях виртуальная экскурсия может быть представлена как слайд-шоу с помощью компьютерных технологий.

Согласно определению Е.Ф. Козиной, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект.

Виртуальные экскурсии можно применять на различных уроках, как фрагментарно, так и как серию уроков по определенной тематике. Виртуальные экскурсии – понятие новое, в методическом плане инновационная форма обучения.

В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п.

Модель активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира с использованием виртуальных экскурсий имеет три блока: целевой; содержательно-технологический; результативнодиагностический.

Целевой блок определяет цель педагогического исследования, которая заключается в рассмотрении возможности виртуальной экскурсии как современной формы образовательной деятельности в повышении познавательной деятельности младших школьников

Приоритетными задачами реализации модели в образовательном процессе являются:

1. Разработать и внедрить в учебный процесс начальной школы цикл виртуальных экскурсий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

2. Доказать эффективность виртуальных экскурсий в активизации познавательной деятельности младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Содержательно-технологический блок опирается на следующие принципы организации образовательной деятельности как интегрального качества:

- принцип системности – представляет познавательную деятельность как систему;

- принцип интеграции и дифференциации – обусловливает единство естественнонаучных и обществоведческих аспектов начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;

- принцип учета территориальных особенностей – предполагает учет природных ресурсов и условий, экологической ситуации, проблем и путей их решения в регионе, так как важность изучения территориальных особенностей определяется и тем, что территория, где проживает ученик, побуждает его познавать окружающий мир, осваивать и принимать традиции,

совершать конкретные практические действия по охране и защите окружающей среды;

- принцип связи образовательных и воспитательных действий – предполагает получение в ходе просмотра виртуальных экскурсий теоретических знаний, которые станут мощным базисом практической экологосообразной и природоохранной деятельности, гуманного отношения и формирования нравственно-этических норм поведения в обществе;

- принцип использования исторического опыта решения задач организации образовательной деятельности обучающихся, а также опыта педагогов Российской Федерации и зарубежных стран, сохраняющий связь эффективного и результативного прошлого, настоящего и будущего соответствующего педагогического опыта;

- принцип самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе выбора вида познавательной деятельности – заключается в целенаправленном активном восприятии, осмыслении младшими школьниками изучаемых явлений окружающего мира, их творческой переработке и применении в практической деятельности;

- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной деятельности – решает проблему сочетания коллективной и индивидуальной форм организации учебных занятий, применения адекватных технологий обучения.

Модель активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир» с использованием виртуальной экскурсии как схематическое воспроизведение взаимосвязей и отношений между элементами исследуемого процесса представлена на схеме.

Виртуальная экскурсия – это форма организации образовательной деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир», предполагающая наглядную демонстрацию при помощи цифровых средств виртуального отображения реально существующих объектов (парков, музеев, галерей,

производственных или природных объектов, памятников) с целью самостоятельного ознакомления, наблюдения, изучения, описания этих объектов, сбора необходимой визуальной информации для удовлетворения досугово-развлекательной, научно-познавательной или учебной потребностей.

Выделяют следующие целевые направления виртуальной экскурсии в начальной школе:

- досугово-развлекательное – предусматривает организацию экскурсий с целью ознакомления младших школьников с достопримечательностями, местами отдыха и досуга. Целью данного направления является формирование: художественно-эстетического восприятия, здорового образа жизни, экологической и социальной культуры у младших школьников;

- научно-познавательное – предусматривает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты с целью формирования общей эрудиции, научного мировоззрения, общекультурной компетентности, развития познавательных навыков, расширения и углубления умений приобретать знания;

- учебное – предусматривает решение конкретных педагогических задач, связанных с формированием когнитивного компонента обучения при реализации требований государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, с изучением конкретных тем, с расширением знаний, исторического, краеведческого, научно-популярного характера, с развитием речевых и коммуникативных навыков, предметных умений.

Виртуальная экскурсия, как и любая форма организации образовательной деятельности на уроках «Окружающий мир», имеет собственную методику организации и проведения.



Рис. 3.1. Модель активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира с использованием виртуальных экскурсий (схема)

Методика проведения виртуальной экскурсии – это умение показать объект, описать его свойства и связи, предоставить в необходимом ключе информацию о нем и связанные с ним события. Она включает в себя

совокупность методических приемов и техники проведения, задача которых – обеспечить наибольшую эффективность виртуальной экскурсии как формы организации общеобразовательной деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир».

Техника проведения виртуальной экскурсии должна быть направлена на обеспечение условий восприятия аудиторией экскурсионного материала. К технике ведения виртуальной экскурсии предъявляется ряд требований, в которые входят: знакомство с аудиторией, правильное ее размещение, соблюдение временных рамок экскурсии, предупреждение усталости обучающихся, создание проблемных ситуаций, раскрытие отдельных аспектов экспозиции и фокусировка внимания на отдельных наиболее значимых объектах экскурсии, продумывание ответов на возможные вопросы учеников.

Методика организации виртуальной экскурсии включает три этапа: подготовительный; основной; завершающий. Подготовительный этап виртуальной экскурсии предполагает реализацию следующей последовательности действий:

1) определение целевого направления, тематики и задач экскурсии, вида, инструментов;

2) определение содержательного компонента;

3) подбор источников информации и анализ их содержания, выделение ключевых объектов и элементов содержания экскурсии;

4) изучение экскурсионных объектов по теме, критериями которой являются: познавательная ценность, смысловое содержание, популярность объекта, его ценностные характеристики;

5) подбор достоверного текстового, фото-, видео-, аудио-, документального содержания запланированной экскурсии;

6) составление плана, маршрута, схемы, карты экскурсии, видеоряда экскурсии;

7) формирование логически и содержательно непротиворечивого структурного построения видео и текстового сопровождения экскурсии;

8) определение и подбор необходимых методических приемов экскурсии;

9) формирование задач, вопросов, тематики произведений, эссе, проектов, творческих задач, докладов, рефлексии.

Основной этап предполагает:

1) прохождение экскурсии в соответствии с составленным планом, маршрутом, схемой, картой экскурсии, видеорядом, сопровождающим подготовленным заранее мультимедийным продуктом, аудио- и текстовой информацией;

2) во время экскурсии посредством создания специальных условий осуществляется:

- наблюдение над объектами и получение информации о них либо самостоятельно, с помощью разных источников информации, либо непосредственно от учителя;

- фиксация информации, тезисов, формулирование вопросов;

- выполнение задач, поставленных перед экскурсией на предварительном этапе;

- интерактивное взаимодействие с виртуальной средой с целью активного исследования интересующих объектов.

На завершающем этапе экскурсии:

1) проводится обобщение, подведение итогов, рефлексия, во время которой учащиеся делятся впечатлениями, дают ответы на вопросы и проблемные ситуации, поставленные перед экскурсией;

2) анализируются и объясняются оставшиеся непонятными моменты экскурсии;

3) озвучивается тематика произведений, эссе, проектов, творческих задач, докладов, подготовка которых возможна на основе материалов виртуальной экскурсии;

4) обсуждается и предлагается тематика и направления дальнейших экскурсий.

Исходя из технического сопровождения виртуальной экскурсии (стационарного компьютера или мобильного устройства) форма представления информации для активизации участия учащегося в виртуальной экскурсии должна быть тройной: в виде картинки (фотографии) с активной гиперссылкой, в виде текстовой гиперссылки и в виде QR-кода. Огромную роль в активизации деятельности обучающихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод.

Обучающиеся не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском необходимой для изучения и анализа информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определенных творческих заданий. Во время проведения экскурсии обучающиеся могут конспектировать (записывать) тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки.

Во время изложения материала виртуальной экскурсии учитель должен: четко формулировать проблему; использовать примеры, аргументирующие выдвинутые положения; устанавливать причинно-следственные связи; применять приемы сравнения, сопоставления изучаемых объектов и явлений; логично излагать изучаемый материал.

Методические требования к рассказу во время виртуальной экскурсии: научность, доступность, логичность; постановка познавательных задач, нацеливающих обучающихся на восприятие нового материала; использование образных примеров, демонстрация наглядных пособий; стилистически грамотное изложение, без искажения слов и их неправильного употребления, отсутствие фактических ошибок; выделение главного и формулировка основных понятий; установление значимых для данной возрастной категории учащихся связей с жизнью.

Проблемные вопросы, задаваемые по ходу изложения материала, отраженного в виртуальной экскурсии, должны вызывать у учеников определенные творческие усилия, заставляя выдвигать гипотезу и проверять ее в диалоге с оппонентами.

Такой характер активности меняет систему отношений между учениками как участниками коллективно-распределительной исследовательской деятельности. У школьников должны вырабатываться умения формулировать вопросы и ответы, аргументировать свое мнение, строить гипотезы и обсуждать их, рефлексировать свои действия. Они учатся грамотно строить процесс общения. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с обучающимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки обучающихся; намечает творческие задания для них: написать эссе, сочинения, подготовить доклады, рефераты, составить альбомы, разработать новые маршруты (интеллект-карты) виртуальных экскурсий и т. п.

Результативно-диагностический блок обеспечивает диагностику сформированности познавательной деятельности с целью коррекции или оптимизации образовательного процесса. В рамках данного исследования нами выделены следующие уровни познавательной деятельности:

Первый уровень – воспроизводящая активность (низкий). Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий младшего школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень – интерпретирующая активность (средний). Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Третий уровень – творческий, активный (высокий). Характеризуется интересом и стремлением не только глубоко проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, полученной в ходе просмотра виртуальной экскурсии.

Предложенная модель позволит повысить уровень познавательной деятельности младших школьников при использовании виртуальной экскурсии, так как последняя не только влияет на познавательную активность и деятельность учеников, но и способствуют более глубокому усвоению программного материала по интегрированному учебному предмету «Окружающий мир», формируют у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи, оперировать естественнонаучными и обществоведческими знаниями в новых условиях и практически применять их.

3.2. Анализ и оценка результатов экспериментального исследования

На контрольном этапе было проведено повторное исследование в группе детей младшего школьного возраста. Для повторной диагностики использовались те же методики, что на констатирующем этапе.

Сопоставим результаты двух этапов исследования по методике Кому чего не достает?» на рисунке 3.2.

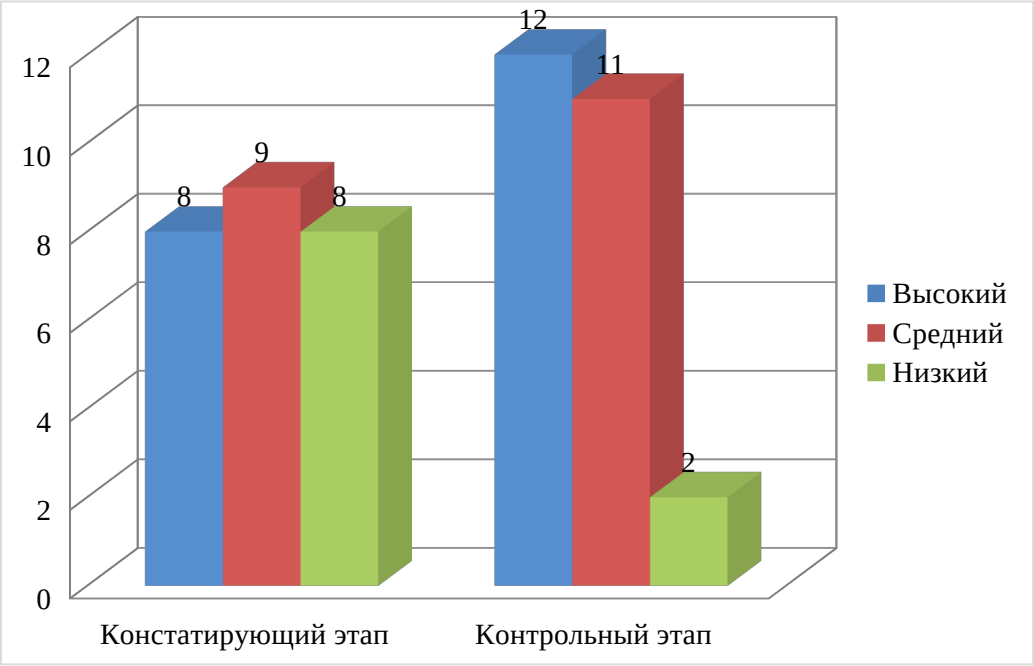


Рис. 3.2. Результаты исследования детей по методике «Кому чего не достает?» на контрольном этапе

Данные рисунка 3.2. наглядно демонстрируют эффективность разработанной в рамках данного исследования программы коррекционной работы для познавательного развития у детей младшего школьного возраста.

По результатам проделанной работы количество детей с низким уровнем развития познавательной деятельности снизилась с 8 человек на констатирующем этапе по 2 на контрольном этапе. Количество детей с высоким уровнем на контрольном этапе достигло 12, что на 4 больше. Чем по результатам констатирующего этапа.

Так же увеличилось и количество детей со средним уровнем: с 9 человек до 11.

Далее на рисунке 3.3. представим результаты исследования по методике «Определение времени года по картинкам» на контрольном этапе.

Данные рисунка 3.3 так же наглядно отражают эффективность программы коррекционной работы для познавательного развития у детей младшего школьного возраста.

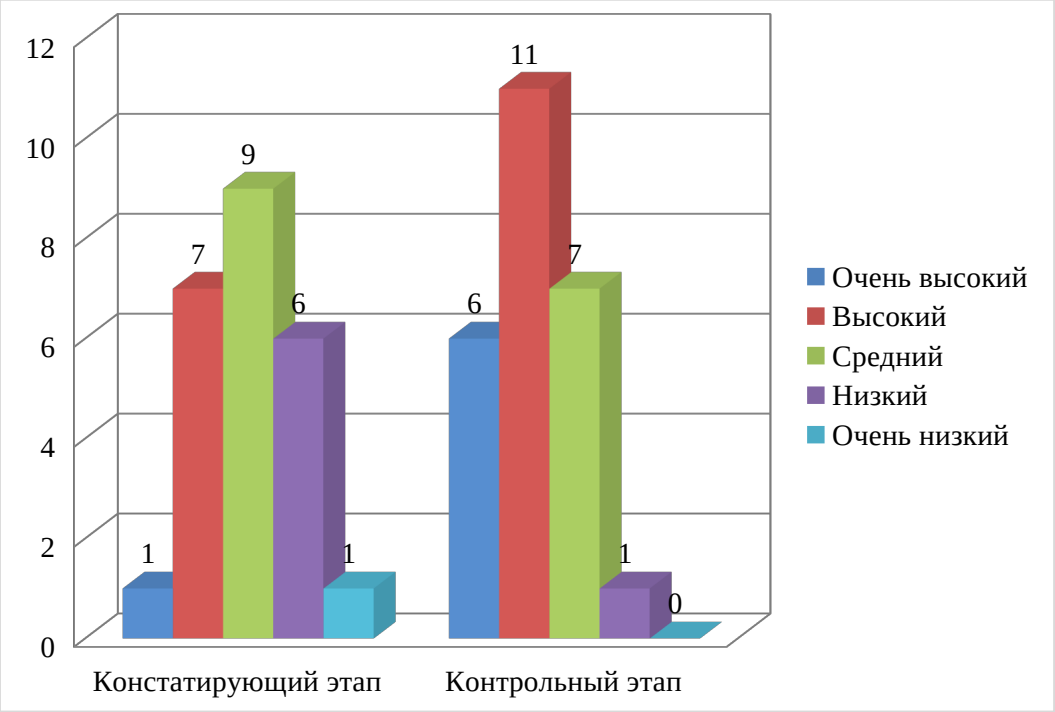


Рис. 3.3. Результаты исследования по методике «Определение времени года по картинкам»

Количество детей с очень высоким уровнем развития познавательной деятельности на контрольном этапе выросло до 6 человек (+5 по сравнению с констатирующим этапом). Количество детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности составило 11 человек, что на 4 больше по сравнению с констатирующим экспериментом.

Полученные результаты контрольного этапа подтверждают эффективность разработанной в рамках исследования программы,

включающей коррекционную работу для познавательного развития у детей младшего школьного возраста, а так же программу виртуальной экскурсии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под активизацией познавательной деятельности понимают использование методов и приемов обучения, направленных в первую очередь для осуществления мотивационного компонента обучения, самостоятельного получение ориентировочных основ действий учениками.

Познавательное развитие представляет собой избирательную направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательное развитие является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классов и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников.

Структуру познавательного развития составляют основные компоненты познавательного интереса: интеллектуальный, эмоциональный, волевой.

Основными задачами, которые могут решаться в процессе формирования познавательной деятельности школьников в современной системе образования являются : формирование познавательных интересов школьников; формирование профессиональных мотивов и интересов учащихся; воспитание системного мышления; обучение коллективной

мыслительной и практической деятельности школьников; формирование социальных умений и навыков взаимодействия и общения с окружающими; формирование умений индивидуального и совместного принятия тех или иных решений; воспитание ответственного отношения к задуманному или заданному; формирование тех или иных социальных ценностей и установок.

Младший школьный период характеризуется тем, что ведущим видом деятельности все еще остается игра. С помощью игровых моментов легче привлекается и удерживается внимание, происходит изучение и запоминание нового материала. Процесс игры вызывает интерес, возбуждает активность, способствует развитию мышления. Родители и воспитатели в состоянии сделать общение с ребенком продуктивным и интересным, используя игры и небольшие развивающие задания.

Познавательное развитие положительным образом влияет на развитие личности, в том числе и на личность школьника. Педагогу следует правильно организовывать деятельность детей, и тогда опираясь на исследования Познавательное развитие будет осуществлять определённые функции – образовательную, развивающую, а также воспитательную.

Базой исследования в работе выступил МБОУ СОШ №6 ст. Старотитаровская.

В ходе исследования использовались применялись методики: «Кому чего не достает?» (Р. С. Немов), «Определение времени года по картинкам» (Р.С. Немов).

Анализ результатов по обследованию с помощью методики «Кому чего не достает?» показал низкий уровень познавательного развития у детей. Количество детей, у которых выявлен высокий уровень составляет 5 человек. Сопоставление результатов обследования по методике «Определение времени года по картинкам» показало, что у большего количества детей уровень познавательного развития выявлен как высокий (7 детей) и очень высокий (2 детей).

В соответствии с выявленными проблемами в рамках данной работы предложены методы коррекционной работы в виде упражнений для каждого ребенка, у которого был выявлен низкий уровень познавательного развития. Кроме того в работе представлена программа виртуальной экскурсии в рамках предмета «Окружающий мир».

На контрольном этапе было проведено повторное исследование в группе детей младшего школьного возраста. Для повторной диагностики использовались те же методики, что на констатирующем этапе.

Полученные результаты контрольного этапа подтверждают эффективность разработанной в рамках исследования программы, включающей коррекционную работу для познавательного развития у детей младшего школьного возраста, а так же программу виртуальной экскурсии.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения. - Москва : Учпедгиз, 1955. - 256 с.
2. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2019. – № 8. – С.71– 78.
3. Величковский Б.М. Функциональная организация познавательных процессов. – 1987. – 643 с.
4. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. Лекции 1–4 / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 68 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М., 1983. – 387 с.
6. Гаджызаде, Р. Т. Пути развития познавательной активности младших школьников технология учебного процесса / Р. Т. Гаджызаде // Deutsche Internationale Zeitschrift für Zeitgenössische Wissenschaft. – 2023. – № 49. – С. 35-38.
7. Джабагова, С. С. Изучение возможностей информационно-коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности / С. С. Джабагова, С. М. Ревазова, А. М. Муртазаев // Молодые исследователи. 2023. – С. 139-144.
8. Джегистаева Л.И. Формирование познавательных процессов ребенка через экологическое воспитание / Л.И. Джегистаева, З.И. Гадаборшева // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы биологии и экологии». – Санкт-Петербург. - 2022. - С. 148-151.
9. Дмитриева, А. В. Активизация познавательной деятельности младших школьников / А. В. Дмитриева, Ф. С. Газизова, Т. Н. Галич //

Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы (IPEG-2022) : сборник научных трудов, Прага, 20 мая 2022 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – С. 112-115.

10. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

11. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности/ И.А. Зайцева – Ноябрьск, 2019. – 124 с.

12. Ильмурзина С. В. Развитие познавательной активности у интеллектуально пассивных обучающихся / С. В. Ильмурзина // Аллея науки. – 2022. – Т. 2, № 6(69). – С. 119-124.

13. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 364 с.

14. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 42.

15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 288 с.

16. Маневцова Л. М. О развитии познавательных интересов у детей // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 11. - С. 26-29.

17. Минина, Н.Н. Особенности проведения виртуальных экскурсий в школе/ Н. Н. Минина, О. Г. Александрова // Научные известия. – 2022. – №29

18. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. - Москва : Знание, 2009. - 246 с.

19. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов педагогических учебных заведений. М.: КноРус, 2019. - 718 с.

20. Панеш, Б. Х. Использование информационно-компьютерных технологий как условие повышения познавательной активности младших

школьников при ознакомлении с окружающим миром / Б. Х. Панеш // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2022. – С. 43-46.

21. Пидкасистый П.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / М.: Пед. Общ. России, 2019.– 254 с.

22. Подласый И. П. Педагогика (комплект из 2 книг) / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 336 с.

23. Усеинова Э. Д. Развитие познавательной активности младших школьников как условие повышения качества образования / Э. Д. Усеинова, А. М. Яяева // Bonum Initium. – 2022. – № 16(24). – С. 201-206.

24. Усцева М. Н. Психология развития младшего школьника: теоретико-практические аспекты развития познавательных процессов : учебно-методическое пособие / М. Н. Усцева. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – 248 с.

25. Хапачева С. М. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников / С. М. Хапачева, Л. А. Мякинькая // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2022. – № 25. – С. 10-13.

26. Хлюпко, Ю. В. Интерактивные методы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников / Ю. В. Хлюпко // ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 2022. 2022. – С. 101-107.

27. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. - М.: Инфра-М, 2019. – 544 с.

28. Шалтаева, А. Ф. «сторисек» как средство ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром / А. Ф. Шалтаева, Т. В. Купрюшкина // Ratio et Natura. – 2022. – № 2(6).

29. Шнайдер, Е. В. Значение актуализации познавательной деятельности младших школьников на уроке "Окружающий мир" / Е. В. Шнайдер, В. И. Кириллова // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 5(35). – С. 41-47.

30. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - Москва : Педагогика, 1971. - 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рисунок к методике «Кому чего не хватает?» (Р.С. Немов)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материал к методике «Определение времени года по картинкам» (Р.С. Немов)



Рис 1 «Лето»



Рис 2. «Осень»



Рис 3. «Зима»



Рис 4. «Весна»

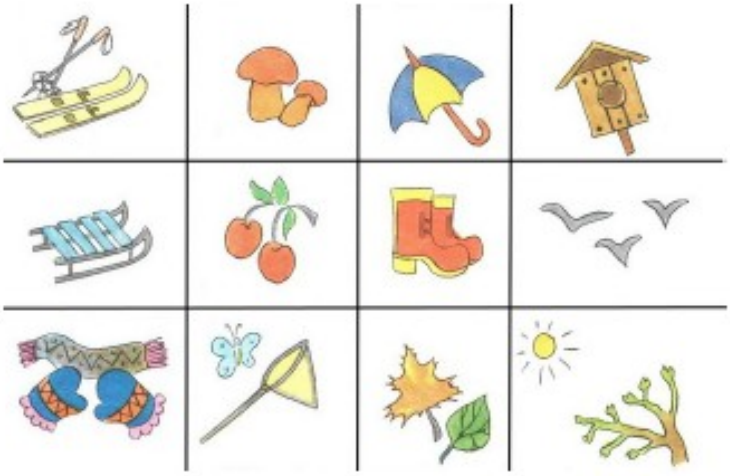


Рис 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Список испытуемых детей младшего школьного возраста

№	Имя ребенка	Код
1	Мария С.	001
2	Ярослав А.	002
3	Мариам М.	003
4	Агния Л.	004
5	Святозар П.	005
6	Анастасия К.	006
7	Яна С.	007
8	Дмитрий В.	008
9	Рафаэль М.	009
10	Иван Л.	010
11	Игнат М.	011
12	Арсений К.	012
13	София Н.	013
14	Иван С.	014
15	Полина П.	015
16	Юра М.	016
17	Екатерина П.	017
18	Егор Д.	018
19	Роман Г.	019
20	Александр С.	020
21	Ксюша Д.	021
22	Руслан И.	022
23	Елена М.	023
24	Елизавета Л.	024
25	Марина М.	025

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карточки для проведения игры «Назови одним словом»





ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 4





ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 4





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра «Разложи по порядку»

Разложить камни:

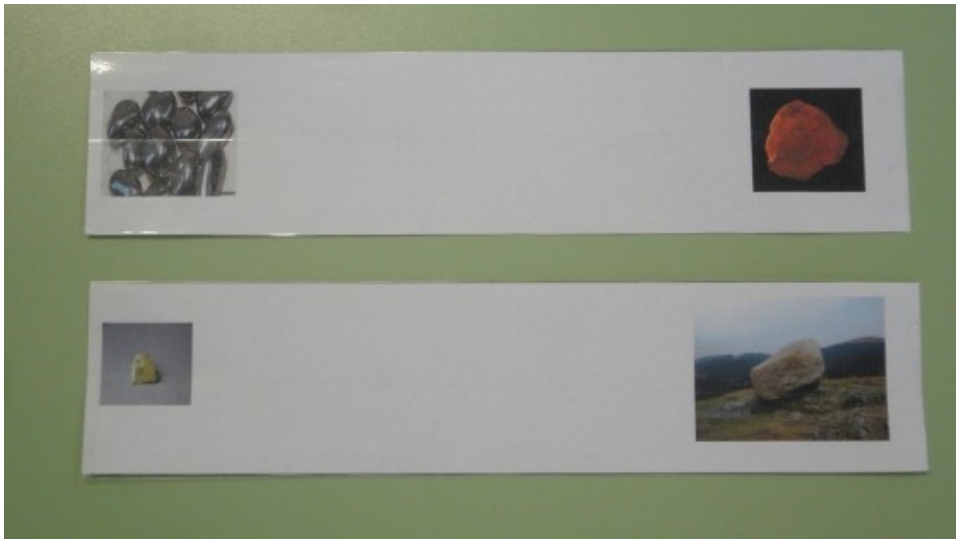
1. От самого маленького до самого большого;

2. От самого светлого до самого темного;

3. От самого гладкого до шершавого;

4. От самого тяжелого до самого легкого;

5. От самого круглого до острого.





ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 5

