МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Гуманитарный институт

Кафедра истории и права

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа

направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль – «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа опытно – практического характера
формат – исследовательская работа

Исполнитель:

Скутин Александр Александрович

группа 2-52Б

заочная форма обучения

Нормоконтролер

Чипинова Н.Ф., к.п.н., заведующий кафедрой истории и права

оригинальность

Руководитель ВКР:

Дежнев В.Н., к.ф.н., доцент кафедры истории и права

Рецензент:

Подкорытова С.В к.и.н доцент кафедры истории и права

Шадринск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТЕТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....7

1.1. Общая характеристика правонарушений среди несовершеннолетних: причины и тенденции.....7

1.2. Место средних профессиональных учебных заведений в образовательной системе государства.....13

1.3. Понятие и виды мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....19

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....28

2.1. Анализ состояния профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....28

2.2. Деятельность средних профессиональных образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся 37

2.3. Пути совершенствования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....49

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....53

ПРИЛОЖЕНИЯ.....61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На сегодняшний день криминализация общества остается достаточно острой проблемой не только для Российской Федерации, но и иных государств, которая в современных реалиях только набирает обороты. Проблема видится в том, что несмотря на весь профилактический комплекс мер, преступность «молодеет», охватывая все больше именно подростковое поколение. Детерминантов данного рода преступности достаточно много и нельзя однозначно сказать, что подростками совершаются только уголовно-правовые деяния. Так, по последним исследованиям, каждый третий подросток еще в школьном возрасте совершает административное правонарушение, при этом, в большинстве случаев, ему удается избежать ответственности, а следовательно, создает стимул к совершению новых противоправных деяний.

Особый интерес в рамках данного исследования представляет анализ профилактических мероприятий правонарушений в подростковой среде, реализуемых организациями среднего профессионального образования, как отдельного звена образовательной системы страны. Целью создания данных образовательных учреждений являлся выпуск качественно подготовленных специалистов. И, следует отметить, что в последние годы интерес к данного рода образованию значительно вырос. Обосновано это прежде всего тем, что государство имеет курс на развитие экономики и техники в соответствии с современными мировыми стандартами. Иначе говоря, организации среднего профессионального образования не только позволяют обучающемуся восполнить пробелы школьной образовательной программы, но и получить наиболее востребованную на рынке труда профессию. Ввиду того, что в данных образовательных учреждениях в преобладающем числе обучаются лица не достигшие совершеннолетия, то особая роль отводится их воспитанию, в том числе и правовому. При этом данная процедура

осложняется тем, что большинство студентов относится по тем или иным причинам к категориям трудных подростков, а следовательно, профилактике правонарушений в данных учреждениях уделяется особое внимание. Несмотря на достаточно обширный комплекс мер профилактики правонарушений среди подростков в организациях среднего профессионального образования, который ежегодно совершенствуется, проблема отсутствия сокращения числа несовершеннолетних правонарушителей остается, ввиду чего тема данного исследования представляется достаточно актуальной, что и обусловило ее выбор.

Степень научной разработанности. Исследования по данной теме опираются на идеи, взгляды и научные труды таких авторов как Л. В. Гаврилюк, Е. Е. Горбунова, В. В. Зеленина, В. В. Зеленина, Г. П. Зинченко, Л. В. Кочиева, О. В. Косинова, А. М. Матусевич и т.д.

Однако, следует отметить, что, несмотря на наличие большого спектра исследований по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, работ, связанных с анализом мер профилактического воздействия в процессе учебно-воспитательной деятельности средних профессиональных организаций немного. В связи с этим исследование проблематики данной выпускной квалификационной работы становится особо актуальным.

Объектом исследованиям является процесс профилактики правонарушений в организациях среднего профессионального образования.

Предметом исследования условия эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в организациях среднего профессионального образования.

Цель данного исследования заключается в анализе организации профилактических мероприятий правонарушений среди несовершеннолетних в процессе учебно-воспитательной деятельности средних профессиональных организаций, выявлении основных проблем и разработке пути совершенствования действующей системы мер профилактики.

Задачи:

- исследовать общую характеристику правонарушений среди несовершеннолетних: причины и тенденции;

- изучить место средних профессиональных учебных заведений в образовательной системе государства;

- проанализировать понятие и виды мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- проанализировать состояние профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- рассмотреть деятельность средних профессиональных образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

- выявить пути совершенствования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В ходе исследования выдвинута **гипотеза:** действующая система мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в процессе учебно-воспитательной деятельности средних профессиональных организаций, видится малоэффективной без образования единой базы сведений о подростках относящихся к «группе риска» и их семей, а также консолидации усилий всех субъектов реализации мер профилактического воздействия.

В процессе исследования автором использовались как общие, так и частно-научные **методы исследования**, а именно: анализа, синтеза, абстрагирование, обобщение, описание и сравнение.

Практическая значимость исследования представлена тем, что его результаты могут послужить основанием для дальнейшего теоретического осмысления роли профилактики правонарушений несовершеннолетних в процессе учебно-воспитательной деятельности средних профессиональных организаций, а также совершенствование самой системы мер профилактического воздействия. Практическая значимость заключается в

том, что результаты, к которым пришел автор по итогу исследования, могут войти в основу последующего изменения действующего законодательства Российской Федерации в целях его совершенствования в рассматриваемой области, а также использованы студентами в качестве пособия, повышающего их правовую грамотность.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Артёмовский колледж точного приборостроения".

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТЕТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Общая характеристика правонарушений среди несовершеннолетних: причины и тенденции

Совершение правонарушений несовершеннолетними представляет собой острейшую проблему не только для России, но и для всего Мира. Несмотря на все профилактические работы, уровень данной негативной тенденции не становится ниже, а только набирает обороты, беря свой вектор в интернет пространстве, в соответствии с котором правонарушения, совершенные лицами, не достигшими совершеннолетия, представляют собой определенную «моду».

Пологам, что анализ статистики правонарушений, среди несовершеннолетних наиболее наглядно будет провести на примере совершения данной категории лиц, наиболее опасных правонарушений, а именно уголовных преступлений ввиду того, что их латентность меньше, чем административных.

Так, «в 2021 году к суду предстало14 855 несовершеннолетних, наиболее распространенными преступлениями среди данной категории лиц считаются - против собственности, большую часть из которых составляют кражи. а втором месте — угоны: 11,7% осужденных. На третьем — грабежи: 10,3%. По итогам 2022 года» [56]. По не полным данным на итог 2022 года подростковая преступность составила около 16 тысяч преступлений, что уже свидетельствует о ее росте.

Анализ причин совершения несовершеннолетними правонарушений, демонстрирует, что они не отличаются от совершения данных противоправных деяний взрослыми лицами и обусловлены основным образом следующим.

1. Подростки, чаще всего идут на совершение противоправных деяний, при сложной финансовой ситуации, в которой пребывает его семья, при ее наличии. Идентичным детерминантом выступает и, если ребенок воспитывается в детском доме.

«Это может быть подтверждено статистикой: исследования показали, что для 62 % детей причиной правонарушения является бедность. В данной ситуации не только несовершеннолетний подросток может пойти на совершение преступления, но и даже взрослый человек. Когда ребенок видит, что его семья испытывает серьезные экономические проблемы, он всеми силами желает помочь своим родителям, что может привести его к криминальной деятельности»[17, с. 35].

2. В числе второй причины, толкающей несовершеннолетних к совершению правонарушений, следует рассматривать саму психологическую обстановку в семье. Иначе говоря, если семья относится к категории неблагополучных, где преобладают частные конфликты, чувствуется отчужденность каждого из членов семьи и их зацикленность на собственных интересах. Схожая обстановка складывается и когда ребенок растет не в полной семье. Как правило в данной ситуации единственный родитель больше внимание уделяет работе нежели воспитанию ребенка, что приводит к аналогичному чувству отчужденности, возникающему у несовершеннолетнего. Ребенку, как правило, сложно объяснить, что родительская занятость работой, не дает ему больше проводить с ним времени, не в силу нежелания, а в силу обеспечить его всем необходимым для жизни. Однако по факту выходит, что несовершеннолетний ищет утешение вне дома и теряет полное доверие к родителю, что снижает его самооценку или уверенность в себе. В качестве кумиров перед ними предстают сверстники или люди более старшего возраста, которые ведут нездоровый образ жизни, и, как рассчитывает ребенок довольны сложившейся вокруг них обстановкой. Не случайно, как показывает

криминологическая статистика, большинство правонарушителей -выходцы из неполных семей.

3. Третьей составляющей причинного фактора совершения правонарушений среди подростков является отсутствие морального и социального воспитания ребенка. На сегодняшний день социальное и морально-этническое воспитание несовершеннолетних пребывает на очень низком уровне не только со стороны семьи, но и школы. Несовершеннолетние большую часть времени проводят в сети интернет посредством соцсетей, чатов, различного рода интернет-площадок, где аморальность считается нормой. Из года в год интернет превращается во все большую «помойку», где отрицается моральные и нравственные устои. Многие ученые данную проблему рассматривали еще десять лет, но ситуация только обращается к худшему.

Многие исследователи, помимо перечисленных причин выделяют также следующие:

«Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых» [19, с. 262].

«Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не

реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний.

Для данной ситуации характерно следующее:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;

- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;

- неблагополучные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. п.);

- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.» [15, с. 551].

Отдельными исследователями в качестве причин также указывается законодательные недоработки по поводу сложности трудоустройства данной категории лиц. В частности, выделяют «несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Все эти явления — особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», — способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане возможных контактов с криминогенной структурой.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что

целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами.

Наиболее опытные исследователи, такие как В. Н. Кудрявцев считают, что «преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года» [30, с. 790].

В качестве мотивов им рассматриваются:

«1)материальную заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни);

2) мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим)» [30, с. 790].

По мнению, К. Е. Игошева мотивы несовершеннолетних правонарушителей представлены следующим: «желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы» [28, с. 69].

Схожую позицию с Е.О. Буренковой относительно условий и причин совершения правонарушений несовершеннолетними рассматривает В. И. Мищенко, который выделяет следующие из них:

«1. низкий материальный уровень жизни населения. Материальное благосостояние населения напрямую подчиняется рыночным отношениям. Рост цен на жизненно необходимые товары и услуги и другие материальные блага создают дополнительные проблемы для витальной составляющей человека.

2. недостаточный уровень общей и правовой культуры молодых людей. Культура общества — основная база, складывающаяся на фундаменте менталитета конкретного этноса. Сегодня российское общество переживает состояние перехода в статус правового, происходит смена идеалов и правил поведения человека, что меняет доминирующую стратегию с морального на нравственно-правовое.

3. несовершенство российского законодательства. Нормативно-правовая база постоянно изменяется, поскольку первоначальные документы имеют немало правовых проблем с толкованием. В результате появляются не только непонятные нормы, но и определенные «лазейки» и возможности для осуществления деяний, которые могут повлечь деструктивные последствия, не нарушая при этом законодательство;

4. неслаженность работы правоохранительных органов. Это условие лишь косвенно может способствовать совершению правонарушения. Его наличие детерминировано объективными и субъективными факторами. К объективным факторам мы относим недостаточное количество сотрудников правоохранительных органов, отсутствие соответствующего уровня образования у сотрудников, установившийся менталитет определенного региона (в каждом регионе по своему уважительно или неуважительно относятся к представителям власти). К субъективным факторам, на наш взгляд, следует отнести халатность сотрудников правоохранительных органов, коррумпированность, отсутствие профессионализма;

5. алкоголизм, наркомания, употребление других психоактивных веществ (ПАВ). Многие преступления совершаются именно в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, или по причине отсутствия денег для покупки алкоголя или наркотических средств.

6. гэмблинговая аддикция. Чрезмерное увлечение интернетом, деструктивными компьютерными играми может привести к тому, что виртуальная реальность может заместить реальность объективную и определит «сценарий противоправного поведения» [36, с. 214].

Таким образом, анализируя позиции ученых, а также актуальные статистические данные о состоянии преступности среди несовершеннолетних за последние два года следует сделать вывод о тенденциях роста правонарушений, совершаемых данной категорией лиц. Снижение уровня данной негативной статистики возможно добиться только посредством консолидации усилий различных субъектов профилактической работы с несовершеннолетними, посредством своевременного взаимообмена информацией. К основным детерминантам, толкающим несовершеннолетних к совершению правонарушений, следует отнести уровень материального благополучия в семье, токающий ребенка к получению желаемого незаконным путем, что по своей сути не отличается от мотивов взрослого правонарушителя. Неблагополучные, неполные семьи, не предоставляют должного внимания и воспитания несовершеннолетнему. Пагубное влияние наркотических средств, представляющих модное молодежное направление, не может положительным образом сказаться на здоровом психическом развитии несовершеннолетнего. Особое внимание в профилактике правонарушений среди данной категории лиц необходимо уделять интернет пространству и распространяемой в нем информации, толкающей несовершеннолетних к противозаконной деятельности.

1.2. Место средних профессиональных учебных заведений в образовательной системе государства

Образование, необходимая составляющая развития любого государства, ввиду чего органы государственной власти его качеству уделяют особое внимание.

В Российской Федерации становление образовательной системы современности заняло ни один десяток лет. Рассмотрим становление средних профессиональных учебных заведений и данного вида образования в образовательной системе более подробно.

Интересным является тот факт, что данный вид образования имеет давнюю природу зарождения, уходящую корнями в IV век, однако, разумеется, как вида образования, профессионального образования не существовало, а воспринималось как «судьба», предопределяемая родом. Иначе говоря, выбор профессии не зависел от лица, знания о ней передавались их поколения в поколение и изменить ее было невозможно.

«Все изменилось с приходом христианства. Мастера из Византии принимали в ученики всех, кто обладал талантами или был склонен к какому-либо ремеслу, тем самым разорвав обязательную преемственность профессий внутри семьи. Первые профессиональные школы появились благодаря Петру I, но доступным для всех слоев населения профессиональное образование стало только в 1868 году. Два года спустя появились «Основные положения о промышленных училищах» и «Общий нормальный план развития промышленного образования», которые способствовали образованию единой системы профессионально-технических училищ в России.

В предвоенные годы руководство страны активно развивало отраслевую подготовку, что помогло обеспечить во время Великой Отечественной Войны молодыми специалистами все стратегически важные предприятия. Первая серьезная трансформация СПО в стране произошла только в 1969 году, когда были созданы первые средние профессиональные учебные заведения, которые принимали на обучение по окончании 8 класса школы.

После распада СССР большинство предприятий оказалось в кризисе, и целевая подготовка стала неактуальной. Интерес абитуриентов к профессиональному образованию оставался низким и в 2000-е, к 2017 году прием в колледжи сократился на 12,9%, а в профессиональные училища – на 68%» [23].

Иначе говоря, до 2017 года профессиональное образование планомерно теряло свое значение в образовательной системе страны. Однако в

дальнейшем, посредством новой государственной политике в данной сфере его роль начала приравниваться к иным видам образования.

Следует отметить, что важным шагом в подъеме значения данного вида образования являлось то, что « в 2012 году финансирование системы СПО было передано с федерального уровня на региональный, что кардинально изменило систему подготовки кадров. Вторым значимым событием для СПО стало вступление в международное движение WorldSkills – аналог Олимпиады для рабочих профессий. Чемпионаты по профессиональному мастерству требовали высокого уровня подготовки участников и стали толчком к развитию материально-технической базы, повышения уровня педагогического мастерства и финансирования колледжей. Вскоре участники из России начали занимать призовые места на международных соревнованиях, что незамедлительно отразилось на популярности профессионального образования.

Появление в 2017 году демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации знаний повысило планку подготовки специалистов: помимо написания выпускной контрольной работы студентов обязали демонстрировать приобретенные знания и навыки. Такой подход позволил учиться применять полученные умения на практике еще во время обучения и довольно быстро устраиваться на работу после выпуска. Другая причина растущего интереса к колледжам – высокий спрос на рабочие профессии.

В 2019 году создаются Центры опережающей профессиональной подготовки, что дает возможности получения профессионального образования на протяжении всей жизни, повышения квалификации и приобретения цифровых навыков» [23].

Сложности, с котором столкнулись все сферы общества, обусловленные распространением пандемии, требовали скорейшей адаптации к современным условиям. Не исключением являлась и образовательная система. В данном контексте следует отметить, что именно колледжи и техникумы, смогли быстро перейти на подготовку специалистов

в онлайн-формате, что позволило сохранить прежнюю значимость данного вида образования и образовательных учреждений.

«В обществе произошла научная революция, образовательный процесс перешел к формированию своей новой модели. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь». Действительно, непрерывное образование — это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков (ЗУН) человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде. Развитие системы непрерывного образования — одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования» [38, с. 13].

Учреждения профессионального образования, представляя собой одно из звеньев образовательной системы страны, созданы в целях выпуска качественно подготовленных специалистов. И следует отметить, что в последние годы интерес к данного рода образованию значительно вырос. Обосновано это прежде всего тем, что государство имеет курс на развитие экономики и техники. Так, согласно подп. 24 п. 76 Стратегии национальной безопасности РФ «для обеспечения научно-технологического развития страны необходимо решить задачу по развитию системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с современными мировыми стандартами» [9].

Следует отметить и ч. 1 ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с которой

«среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [4].

Как справедливо отмечают А.В. Кузьмин и Ю.Н. Трифонов «имеется в виду, как удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, так и подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. СПО является важным уровнем образования, позволяющим подготовить необходимое количество специалистов для реальных секторов экономики. На это, собственно, и направлена современная государственная политика по развитию системы среднего профессионального образования» [31, с. 101].

По мнению Е. А. Дробышевой «среднее профессиональное образование не только гарантирует получение рабочей специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. Необходимо отметить, что с ростом современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамичных экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально — экономическим процессам в обществе» [24, с. 35].

На сегодняшний день, государством совершенствуется комплекс мер, направленных на развитие среднего профессионального образования. В частности, совсем недавно получил свое воплощение следующий комплекс мер:

1) обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;

2) консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО;

3) мониторинг качества подготовки кадров.

С 2018 года реализуется новая Государственная программа РФ «Развитие образования» [10], одним из направлений (подпрограмм) которой является «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования». В настоящее время основным инструментом реализации государственной образовательной политики является национальный проект «Образование», в состав которого входит несколько федеральных проектов, в том числе и проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Одна из целей федерального проекта «Молодые профессионалы» – модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организациях к 2024 году» [31, с. 101].

Таким образом, образовательная система в Российской Федерации представлена общим образованием, профессиональным, дополнительным и профессиональным обучением, предоставляющим возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Среднее профессиональное образование в последние пять лет является приоритетно формой развития образовательной системы страны, что выражено в комплексе различного рода образовательных программ. Бесспорно, среднее профессиональное образование обладает рядом преимуществ, позволяющих восполнить пробелы среднего образования, а также осваивать наиболее перспективные и востребованные профессии без поступления в высшее учебное заведение. Стоит отметить, что на

сегодняшний день профессии, получаемые в данных учебных заведениях, являются наиболее востребованными на рынке труда и относятся к ряду хорошо оплачиваемых.

1.3. Понятие и виды мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Правонарушения в обществе всегда являлись фактором его дестабилизации, подрывающим его нормальное функционирование. Более того, разрушая социально-экономическую сферу общества, они криминализируют общество, а в большей степени подрастающее поколение. реформ.

В целях недопущения совершения новых правонарушений в ряду основных направлений государственной политики стоят меры профилактики, обязывающие все государственные структуры, связанные с работой с несовершеннолетними, реализовывать комплекс мер, направленных на предупреждение нарушений ими законодательства.

Следует отметить, что как доктрина, так и практики разрозненно используют терминологию в области борьбы с правонарушениями. В частности, в литературе, различных нормативно-правовых актов возможно встретить использование: «предупреждение», «предотвращение», «профилактика», «пресечение». Однако не все авторы имеют точку зрения, что данные термины являются синонимами.

Так, ряд экспертов полагают, что все указанные термины своей суть проявляют через призму «необходимости предпринять такие меры, которые предупреждали бы, а потом и совершенно исключили появление у лиц каких-либо проступков, приносящих вред обществу и государству» [14, с. 65].

Другие эксперты не видят общего в указанных терминах ввиду того, что одни из них имеют своей целью воспрепятствование совершению уже

конкретного правонарушения, а иные – устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Некоторые авторы имеют и иную позицию, отличающуюся от вышеперечисленных. Так, Г.А. Аванесов, считает, что «все названные термины не исключают друг друга и между ними больше сходства, чем различий, по сути, они образуют единое понятие «профилактика правонарушений» [14, с. 65].

Рассмотрим некоторые иные понятия профилактики правонарушений. В частности, А. П. Закалюка, под ней понимает «деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние». Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н. И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний»[20, с. 110].

Анализируя исследуемые определения, видится возможным сформулировать собственное понятие профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, под которым следует понимать: «совокупность социально-экономических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на недопущение нарушений норм действующего законодательства, выявлении причин условий и обстоятельств совершения правонарушений несовершеннолетними, а также выявление самих лиц, которые могут совершить правонарушение.

«Федеральный закон от 23 июня 2016 г № 182- ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»[6] был

призван упорядочить систему профилактики правонарушений в РФ, в том числе и систему профилактики правонарушений несовершеннолетних. При этом принятый нормативный правовой акт не отменяет действующий Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Представляется, что оба нормативно-правовых документа смогут сосуществовать вместе, дополняя друг друга, улучшив тем самым систему профилактики правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних.

К субъектам профилактики правонарушений, то есть к органам и учреждениям, осуществляющим профилактическую деятельность, Федеральный закон № 182-ФЗ относит федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры РФ, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

Согласно ч. 2 ст. 15 Федерального закона № 120-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивают организацию в образовательных общедоступных спортивных секциях технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» [32, с. 44].

Профилактика правонарушений среди лиц не достигших совершеннолетия- сложный и многогранный процесс, сущность которого необходимо рассматривать с позиции того, что это трудоемкая работа, требующая достаточного количества времени.

Особое значение имеет ранняя профилактика правонарушений, представляющая собой, выявление проблем у детей и подростков на ранней стадии и создание условий для их минимизации и устранении. В данном случае именно педагогическая помощь способствует минимизации рисков ребенка совершить противозаконные деяния.

«Раннюю профилактику можно определить как совокупность мер, осуществляемых с целью:

• оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;

• пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;

• воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

• выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков;

• выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, способствующих формированию антиобщественной позиции личности и совершению преступлений;

• оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением;

• наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-

интернат и т.д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т.д.)» [32, с. 44].

Иные авторы дифференцируют меры профилактики следующим образом:

1. Меры оздоровления среды ближайшего бытового окружения и помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания до того, как эти криминогенные обстоятельства существенно повлияют на их поведение (назначение опекуна (попечителя), направление родителей на лечение от алкоголизма, помещение детей в специальное учебное заведение и др.);

2. Меры предупреждения совершения преступлений и исправления несовершеннолетних, совершающих правонарушения, которые не влекут за собой уголовного наказания (постановка на учет в ОППН, рассмотрение в КДН, помещение в специальное воспитательное заведение, возмещение убытков за причиненный ущерб и др.);

3. Меры наказания несовершеннолетних за совершенные преступления и предупреждения совершения ими повторных преступлений (пресечение преступлений, возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и рассмотрение дела в суде, воспитание и исправление в исправительных учреждениях и др.)»[20, с. 110].

В качестве примера реализации профилактических мер среди подростков видится возможным привести акцию «Студенческий десант», проводимую сотрудниками полиции, которая по своей сущности представляет однодневную стажировку студентов в отделении по делам несовершеннолетних. К примеру, в Московской области, данная акция проводится ежегодно и в рамках встречи со студентами Красногорского

колледжа «сотрудники полиции рассказали молодым людям об особенностях своей службы, о контингенте граждан, с которыми приходится работать.

В ходе встречи инспекторы ОДН напомнили гостям, за какие правонарушения несовершеннолетнего могут поставить на профилактический учет в полицию, какие последствия ждут родителей правонарушителя. Призвали студентов соблюдать правила поведения в учебном заведении, на улице и в общественных местах, вести здоровый образ жизни.

В актовом зале ОМВД сотрудники Отделения по работе с личным составом рассказали студентам, какие службы есть в полиции, что входит в обязанности участковых уполномоченных полиции, дознавателей, следователей, сотрудников патрульно-постовой службы и ГИБДД.

Старший инспектор группы кадров ОРЛС довела до сведения молодежи требования, предъявляемых к кандидатам, поступающим на службу в органы внутренних дел, о возможности получения образования в высших учебных заведениях МВД России.

Полицейские ППС продемонстрировали гостям экипировку и спецсредства, используемые ими в повседневной службе и для проведения спецопераций.

Эксперт-криминалист показала студентам набор инструментов, приборов и приспособлений, которыми она пользуется при осмотре места происшествия, познакомила с процедурами изъятия следов злоумышленников на месте преступления и дактилоскопирования.

Учащиеся также познакомились с работой полицейского-кинолога, узнали, собаки каких пород служат в ОМВД, что они умеют и где применяются их навыки.

В завершение мероприятия сотрудники ОРЛС ОМВД пригласили молодых людей на службу в полицию и ответили на возникшие у них вопросы.

В ходе встречи полицейские разъяснили подросткам их права и обязанности, прописанные в Конституции Российской Федерации и Семейном кодексе. Поговорили с ними об административной и уголовной ответственности за совершаемые правонарушения и преступления, о пагубном влиянии никотина, электронных сигарет и алкоголя на неокрепший организм. Предостерегли их от совершения проступков, которые могут помешать молодым людям получить достойную профессию и высокооплачиваемую работу»[57].

По итогу рассмотрения понятия и видов мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, анализа доктринальных источников, видится возможным сформулировать авторское понятие профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, под которым следует понимать: совокупность социально-экономических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на недопущение нарушений норм действующего законодательства, анализе причин условий и обстоятельств совершения правонарушений несовершеннолетними, а также выявление самих лиц, которые могут совершить правонарушение.

Особое значение имеет ранняя профилактика правонарушений, закладывающая основы правосознания личности, которая берет свое начало в семье и дошкольных учреждениях к числу ее мер видится возможным отнести

выявление на раннем этапе развития ребенка его ценностей и взглядов, условий благополучности воспитания и проживания, при необходимости ликвидация источников негативного на него воздействия, корректирующее и сдерживающее влияние на малолетнего с социально опасным поведением.

Выводы по 1 главе

По итогам рассмотрения общетеоретических основ системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в процессе

учебно-воспитательной деятельности средних профессиональных организаций следует отметить, что среднее профессиональное образование в последние пять лет является приоритетно формой развития образовательной системы страны, что выражено в комплексе различного рода образовательных программ. Бесспорно, оно обладает рядом преимуществ, позволяющих восполнить пробелы среднего образования, а также осваивать наиболее перспективные и востребованные профессии без поступления в высшее учебное заведение. Стоит отметить, что на сегодняшний день профессии, получаемые в данных учебных заведениях, являются наиболее востребованными на рынке труда и относятся к ряду хорошо оплачиваемых. Профилактические меры, применяемые к несовершеннолетним в стенах данных образовательных организаций, имеют особое значение, поскольку их воздействие направлено, основным образом, на категорию «трудных подростков».

Анализируя позиции ученых, а также актуальные статистические данные о состоянии преступности среди несовершеннолетних за последние два года следует сделать вывод о тенденциях роста правонарушений, совершаемых данной категорией лиц. Снижение уровня данной негативной статистики возможно добиться только посредством консолидации усилий различных субъектов профилактической работы с несовершеннолетними, путем своевременного взаимообмена информацией.

К основным детерминантам, толкающим несовершеннолетних к совершению правонарушений, следует отнести уровень материального благополучия в семье, токающий ребенка к получению желаемого незаконным путем, что по своей сути не отличается от мотивов взрослого правонарушителя. Неблагополучные, неполные семьи, не предоставляют должного внимания и воспитания несовершеннолетнему. Пагубное влияние наркотических средств, представляющих модное молодежное направление, не может положительным образом сказаться на здоровом психическом развитии подростка.

Особое значение имеет ранняя профилактика правонарушений, закладывающая основы правосознания личности, которая берет свое начало в семье и дошкольных учреждениях к числу ее мер видится возможным отнести выявление на раннем этапе развития ребенка его ценностей и взглядов, условий благополучности воспитания и проживания, а при необходимости ликвидация источников негативного на него воздействия, корректирующее и сдерживающее влияние на малолетнего с социально опасным поведением. При этом нельзя забывать, и, более того, необходимо главным образом сконцентрировать внимание по профилактике правонарушений в подростковой среде в интернет пространстве поскольку распространяемая в нем информация имеет особое значение для современного поколения, а на сегодняшний день она толкает несовершеннолетних к противозаконной деятельности.

Анализ доктринальных позиций к понятию и видам мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, позволяет сформулировать авторское понятие профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, под которым следует понимать: совокупность социально-экономических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на недопущение нарушений норм действующего законодательства, анализе причин условий и обстоятельств совершения правонарушений несовершеннолетними, а также выявление самих лиц, которые могут совершить правонарушение.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Анализ состояния профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Молодежь представляет собой будущее любого государства и именно по уровню ее правосознания представляется возможным судить о дальнейшей криминализации общества. Не случайно, профилактика правонарушений среди подрастающего поколения одно из приоритетных направлений государственной политики. Так, «В. Колокольцев на ежегодных заседаниях правительственной комиссии по профилактике правонарушений особое внимание уделяет работе с подростками, ставит конкретные задачи органам по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений. Но несмотря на это, существует ряд проблем, связанных с превенцией административных правонарушений и преступлений несовершеннолетних лиц. Прежде всего речь идет об эффективности комплексной профилактики компетентных органов.

Полагаем, что развитое правовое будущее нашего общества зависит исключительно от эффективного проведения мероприятий органами системы профилактики по выведению подростка из преступной среды и привитию законопослушной модели поведения» [18, с. 179].

Правовая основа профилактики правонарушений представлена общинным комплексом нормативно-правовых актов.

В частности, ее составляют:

- Конституции РФ,

- Конвенции ООН о правах ребенка [1],

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [7],

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Взяв за основу международные стандарты и основополагающие принципы была разработана Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р [11], которая продлена на период 2021–2025 гг.

Ранее мы уже касались вопроса субъектов профилактики правонарушений, среди подростков. Анализ же положений Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который неоднократно претерпевал множество изменений позволяет констатировать многоуровневую систему профилактики правонарушений, «состоящую как из специализированных, так и неспециализированных субъектов:

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– органов управления социальной защитой населения;

– федеральных органов государственной власти;

– органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

– органов местного самоуправления (КДНиЗП);

– органов опеки и попечительства;

– органов по делам молодежи;

– органов управления здравоохранением;

– органов службы занятости;

– органов внутренних дел (далее – ОВД), в частности инспектора по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП), участкового уполномоченного полиции, оперуполномоченного полиции, дознавателя, следователя;

– учреждения уголовно-исполнительной системы (следственных изоляторов);

– воспитательных колоний и уголовно-исполнительных инспекций» [18, с. 179].

Главенствующую роль в данной системе, по выполнению координирующей функции отводится инспекции по делам несовершеннолетних, которые в обязательном порядке поддерживают взаимодействие с иными субъектами профилактической деятельности в подростковой среде.

Данного рода взаимодействие реализуется посредством межведомственных совещаний, оперативного информирования, совместной выработки единой стратегии по выявлению и пресечению правонарушений среди подростков. В этой связи видится обоснованным мнение ряда ученых о том, что полиция - самостоятельный субъект профилактики правонарушений несовершеннолетних.

«Государственная система профилактики правонарушений ставит перед обществом, в частности уполномоченными лицами данной сферы, наиболее важную задачу по охране детства – это, безусловно, предупреждение и пресечение правонарушений среди несовершеннолетних. В это понятие входит не только правоприменительная практика, но и реализация мер по совершенствованию законодательства, организация и проведение правового информирования как сотрудников, работающих с несовершеннолетними, так и самой категории детей до 18 лет. Кроме того, в данное понятие входит разработка и распространение современных технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

МВД России ежегодно принимает активное участие в реализации соответствующих мероприятий в рамках Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №

1618-р9 и Концепции до 2020 г. Продолжается работа по реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, разработанных во исполнение Указа Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240. Пристальное внимание уделялось проведению специализированных мероприятий как на федеральном, так и региональном уровне»[18, с. 179].

В данном контексте видится возможным рассмотреть проблему нарушений прав и интересов несовершеннолетних со стороны самих субъектов профилактической деятельности. «Так, за прошедший год 6 тыс. должностных лиц привлечены к ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, совершивших правонарушения, по рассмотренным более 1 млн жалобам, заявлениям и сообщениям. Так, изучив судебную практику, касающуюся неправомерных действий должностных лиц, в частности инспекторов ПДН, можно сделать вывод, что суды регулярно рассматривают исковые заявления, касающиеся незаконной постановки на профилактический учет и заведения учетно-профилактической карточки. Ежегодно суд выносит значительное число решений об отказе в удовлетворении исковых заявлений о помещении несовершеннолетних в ЦВСНП ввиду того, что отсутствуют мотивированные основания, предусмотренные ст. 22 Федерального закона № 120. Полагаем, что инспекторы ПДН прибегают к активной постановке на профилактический учет или направлению материалов в суд о помещении в ЦВСНП не только для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, но и для требуемой руководством статистической отчетности» [18, с. 180].

Надзорные функции, за соблюдением действующего законодательства субъектами профилактики возлагаются на прокуратуру РФ и ее территориальные подразделения.

Исследование состояния подростковой преступности, следует отметить, что «127 тыс. лиц состоят на профилактическом учете, с которыми уже ведется работа, направленная на устранение причин и условий, способствующих совершению новых административных правонарушений. В

2021 г. в отношении законных представителей возбуждено 3,6 тыс. уголовных дел, составлено 488,4 тыс. протоколов об административных правонарушениях, в том числе 538 протоколов – за вовлечение подростков в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ (ч. 2 ст. 6.10 КоАП РФ) [5]. К сожалению, все это говорит о том, что институт семьи теряет свою социальную значимость в качестве важного источника воспитания будущего поколения» [18, с. 179].

Как показывает практика, все больше родителей игнорируют исполнение своих обязанностей, что не редко становится причиной лишения их соответствующих родительских прав. В данном случае роль инспекторов по делам несовершеннолетних вовремя установить наличие данной проблемы, осуществить постановку данных лиц на профилактический учет с заведением учетно-профилактической карточки.

«Кроме того, подучетные родители употребляют наркотические средства и психотропные вещества; каждый десятый имел или имеет судимость, из них каждый пятый – за совершение преступлений против несовершеннолетних; 1,9 % от общего числа подучетных ранее лишались родительских прав. Особого внимания заслуживают молодые родители, имеющие детей в возрасте до трех лет, которые уже привлекли к себе внимание органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. На наш взгляд, вспомогательным инструментом в профилактике алкоголизации и наркотизации среди родителей станет отдельный курс в центрах социального обслуживания. Так, в Омской области на базе девяти центров социального обслуживания населения реализуется проект внедрения комплексной модели медико-социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной, наркотической и иными формами зависимости. В данных центрах открыты дистанционные приемные для семей, проживающих в отдаленных сельских поселениях, в них созданы службы примирения» [18, с. 179].

Данная практика отчетливо демонстрирует необходимость усиления профилактической работы в выявлении семейного неблагополучия на ранней стадии. Полагаем, что в этих целях востребованным будет являться расширение системы центром социального обслуживания населения равномерно по всем регионам, а именно в отдаленных поселках.

Иначе говоря, указанные центры должны быть максимально приближены к населению и располагаться даже в малочисленных сельских поселениях.

«Оказание помощи связано с решением проблем нормализации детско-родительских отношений, трудоустройства родителей; получения правоустанавливающих документов; формирования пакетов документов для назначения государственной социальной помощи и др.

Вторым направлением профилактического воздействия на родителей является работа с семьями, находящимися в состоянии кризиса. Как правило, семья, признанная находящейся в социально опасном положении, имеет ряд разноплановых проблем, решение которых редко укладывается в рамки компетенции одного ведомства – социальной защиты, образования, здравоохранения или полиции. Большое значение при организации вывода семьи из кризиса имеет межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики. Учет сведений о неблагополучных семьях с детьми должен осуществляться в рамках единого банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении. Администратором банка данных является орган управления в сфере труда и социального развития. Банк данных формируется на основе информационных сообщений, которые поступают в комплексные центры социального обслуживания населения, расположенные на территории каждого муниципального района, городского округа. На каждую семью, поставленную на учет, должна формироваться индивидуальная программа социальной реабилитации – своего рода «дорожная карта» для каждой семьи,

а по решению КДН и ЗП – межведомственная программа профилактической работы» [18, с. 180].

Полагаем, что лишение или ограничение в правах недобросовестных родителей мера должна применяться в каждом случае, если имеется непосредственная угроза его жизни или здоровью, и в корне неправильно передавать данную функцию только суду, посредством соответствующего заявления со стороны органов опеки. Это затянет процесс и только усугубит положение ребенка, находящегося в опасных для его благополучного развития условиях.

В данном контексте видится возможным рассмотреть проблему недостаточности профилактических мер среди подростков, позволяющих нейтрализовать их девиантное поведение, а также членов их семей. Полагаем, что общество не должно быть безучастным в данном вопросе, и должно предполагать наличие волонтерской помощи по данному вопросу.

Многие эксперты, полагают, что «волонтерская деятельность посредством осуществления наставничества несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также осуществления профилактической работы с членами семьи, в которой содержится и воспитывается несовершеннолетний, позволит в должной степени осуществить правоприменение норм Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[25, с. 51].

Иначе говоря суть позиции сводится к тому, что институт наставничества должен строиться исходя из того, что добровольные наставники должны в обязательном порядке иметь педагогическое образование.

«М.Л. Корчагина в своей работе также рассматривает участие волонтеров в профилактической работе с несовершеннолетними как необходимую и нужную форму непосредственного воздействия на несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятной жизненной ситуации.

Создание же волонтерских центров и клубов помощи несовершеннолетним в каждом субъекте Российской Федерации поможет не только предупредить совершение с их стороны противоправных действий, но и помочь несовершеннолетнему стать нужным и востребованным в обществе, воспитать у них наивысшие ценности общества, сформировать уважительное отношение к закону.

Согласно части 1 статьи 2 Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»[8] одной из целей добровольческой (волонтерской) деятельности является участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Считаем, что внедрение добровольческих (волонтерских) организаций позволит помочь соответствующим органам и учреждениям тщательно осуществлять индивидуальную и непосредственную профилактическую работу с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, помочь избежать конфликтов.

С учетом вышесказанного предлагаем изложить часть 3 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ в следующей редакции: «3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) организации вправе участвовать в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации»» [16, с. 247].

Таким образом, анализ профилактики правонарушений среди подрастающего поколения свидетельствует, что на сегодняшний день

государством по реализации комплекса профилактических мер, задействованы различные органы, основное место среди которых отводится инспекции по делам несовершеннолетних, которые в обязательном порядке поддерживают взаимодействие с иными субъектами профилактической деятельности в подростковой среде.

Полагаем, что в части реализации профилактических мер воздействия, видится недостаточной работа с семьями, находящимися в состоянии кризиса, благополучие и внутренний климат которых которые на данный момент не отнесены к какому-то одному ведомству, и анализируется сразу несколькими органами из разных областей - социальной защиты, образования, здравоохранения или полиции, лишь отчасти. Полагаем, что подобного рода проблемам должно быть уделено больше внимания, которое может быть реализовано посредством надлежащего учета таких семей и сведений о них, посредством создания единого банка данных. Его ведение должно быть возложено, на уже указанные предлагаемые нами центры социального обслуживания населения, которые наиболее приближены к населению в самых отдаленных районах. Доступ к содержащейся в них информации будут иметь все структуры, полномочные по реализации мер профилактического воздействия среди подростков и посредством соответствующих заключений, ходатайствовать о его пополнении. При этом каждая семья, поставленная на учет, будет иметь соответствующую индивидуальную программу социальной реабилитации.

Полагаем, что в профилактике правонарушений в подростковой среде, а также в выявлении и индивидуальной профилактике неблагополучных семей значительную помощь способны оказать волонтерские организации, в связи с чем видится необходимым внести соответствующие законодательные поправки в ч. 3 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.

2.2. Деятельность средних профессиональных образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования, профилактическая работа со студентами начинается в сентябре, правовую основу которой составляет помимо уже перечисленных правовых актов, внутренние локальные. «Педагог-организатор учебной группы нового набора подробно и тщательно знакомится с документами вновь поступивших, проводя как индивидуальные, так и групповые беседы.

На первом родительском собрании — проводится анкетирование родителей и на основании вышеизложенного составляется социальный паспорт группы. Также студенты и родители знакомятся с Правилами внутреннего распорядка под личную подпись. Педагог-психолог с группами нового набора проводит тестирование и статистические исследования (на агрессивность, толерантность, вредные привычки)»[27, с. 6].

Сущность данной меры необходимо рассматривать с позиции того, что еще на «страте» обучения имеется необходимость выявить группу «риска», а иначе говоря, тех подростков, которые имеют отношения к категории «трудных»

В рамках тестирования устанавливалось проявление агрессии и враждебности поступивших в СПО,

В рамках тестирования также возможно установить факт уже совершенных поступившими правонарушений, которые они могли совершить еще в школе. В этой связи, в рамках реализации профилактических мер и межсубъектоного взаимодействия СПО запрашивают в комплексе всей необходимой абитуриенту документации характеристику из школы, которая должна быть максимально объективной.

В рамках анализа психотипа подростка, необходимо наблюдать и за его привычками, основным образом вредные, которые в большинстве случаев также «перекочевывают» из школы. К их числу, в большинстве случаев

относятся: табакокурение, алкоголь, наркотики, нетерпимое отношение к лицам определенных национальностей. В это связи СПО обязано запросить из органов по делам несовершеннолетних соответствующую информацию по всем поступившим, посредством официального запроса.

Информация, полученная из отдела по делам несовершеннолетних, позволяет изначально сформировать категорию «риска» из поступивших в СПО.

Более того, данные запросы на регулярно, не реже одного раза в два месяца дублируются, а заместитель директора по госпитальной работе, заведующий отделениями, педагоги-организаторы, педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель общежития, инспектор по делам несовершеннолетних на соответствующем заседании Комиссии по профилактике правонарушений рассматривают персональные дела учащихся, которые уже поставлены на учет, либо находятся в выявленной «группе риска».

Данные студенты включаются СПО в соответствующие списки, на основании которых они месте с родителями или опекунами приглашаются на заседания указанной комиссии.

В рамках СПО проводится день правовых знаний «Имею право знать!» и недели правовых знаний, на протяжении которых студентам прививается правовая культура и раскрываются особенности применения правовых норм.

Указанные программы, в рамках профилактических мероприятий проводятся не реже двух раз за учебный год и своей целью имеют донести до сведения учащихся, что незнание закона не освобождает от ответственности.

В рамках данного мероприятия приглашаются различного вида деятельности юристы: прокуроры, сотрудники ОВД, адвокаты. Их выступление сопровождается рассказом «студентам об ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетними, отвечают на вопросы, зачастую очень неожиданные. На этих беседах студенты получают много полезной информации и что особенно ценно, получают исчерпывающие ответы. Лекции беседы по профилактике проводятся также и обществом

«Знание», например, в феврале на нашем отделении была лекция: «Ответственность за правонарушения, связанные с пьянством, алкоголизмом и спиртосодержащей продукции»» [27, с. 6].

Полагаем, что в работе со студентами «группы риска» помогает не только культурно-правовое воспитание, но и создание общих условий для его всестороннего развития, в благоприятной атмосфере, которая может реализовываться посредством спортивных секций, кружков и т.д. Указанное безусловно разрешает сразу две проблемы, которые сводятся к следующему:

- во-первых, у студента не остается свободного времени, которое он ранее тратил на плохие компании, употребление алкогольной продукции,

-во-вторых, он имеет возможность выбрать интересующую его сферу развлечения, которая благоприятно способствует его развитию.

Ежегодно программы профилактики в СПО обновляются, соответствуя современным реалиям, однако суть индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением представляет собой комплекс соответствующих этапов, которые фундаментальны по своему характеру.

Программа СПО по профилактике правонарушений поделена на четыре блока, каждый из которых обладает в определенной мере самостоятельностью и сводится к:

- организационной работе,

- диагностической работе,

- профилактической работе со студентами,

- профилактической работе с родителями и опекунами.

«Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, совершивших правонарушение, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных

привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями колледжа, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со студентами включает:

Предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, обшеколледжных мероприятий со студентами и родителями» [32].

Не углубляясь в тонкости всех мероприятий, представим их расширенный перечень в Приложении 1.

Таким образом, на примере рассмотренного нами учреждения среднего профессионального образования, можно констатировать наличие достаточно обширного комплекса мер, направленных на предупреждение правонарушений в подростковой среде, которые имеют своим содержанием не только правовое воспитание самих несовершеннолетних, но и их семей. Полагаем, что проводимые на регулярной основе встречи с практикующими юристами и сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания помогают вырастить в подростке законопослушного гражданина.

2.3. Пути совершенствования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Ранее нами уже были затронуты меры по совершенствованию системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, и как следствие, было выяснено, что наиболее эффективными из них являются меры, реализуемые сотрудниками правоохранительных органов. В этой связи рассмотрим их более подробно.

Бесспорно, существующие меры профилактики дают свои результаты, что находит свое отражение в следующих статистических данных.

На конец 2022 года более 500 тысяч детей находятся под опекой в семьях и более 100 тысяч в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей.

«Число детей, родители которых были лишены родительских прав, в 2021 г. составило 32 684, в 2020 г. – 28 746. В 2020 и 2021 гг. наблюдалось снижение числа родителей, чьи родительские права были восстановлены, – их насчитывалось 900 и 950, при этом в 2018 г. восстановлены в правах были 1323 родителя, в 2019 г. – 1151.

В 2021 г. родительских прав были лишены 25 372 человека, в 2020 г. – 22 370. При этом в 2018 и 2019 гг. эти показатели были существенно выше – 28 676 и 28 543 соответственно»[35].

Данная статистика свидетельствует о том, что субъекты профилактической деятельности качественно подходят к выполнению своих обязанностей и больше внимания уделяется подрастающему поколению и их благополучию в семье.

Полагаем, что данные меры достаточно зарекомендовали себя, однако прибегание к самой жесткой из них выраженной в лишении или ограничении родительских прав - не всегда оправдано. В этой связи видится возможным предложить следующее.

«Во-первых, создание региональных программ в субъектах РФ, где наиболее остро стоит проблема, связанная с криминогенной обстановкой в регионе (совершение административных правонарушений самими несовершеннолетними, а также вовлечение их в совершение правонарушений иными лицами); часто нарушаются права и законные интересы несовершеннолетних; где количество детей-сирот, безнадзорных, беспризорных, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей превышает 20 % от общего числа детей до 18 лет.

Основные задачи для создания и внедрения в практику программ обозначены в Концепции до 2020 г., поэтому выделим лишь несколько критериев, на которых должна основываться региональная программа:

– совершенствование правовой базы региона на основе законов федерального уровня;

– научно-методическое обеспечение системы профилактики;

– четкая координация деятельности организаций по обеспечению социального сопровождения детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

– систематическое обновление межведомственной базы данных достоверной информацией о несовершеннолетних в регионе

Банк данных формируется на основе информационных сообщений, которые поступают в центры комплексного социального обслуживания населения, расположенные на территории каждого муниципального района, городского округа. На каждую семью, поставленную на учет, должна формироваться индивидуальная программа социальной реабилитации – своего рода «дорожная карта» для каждой семьи, а по решению КДН и ЗП – межведомственная программа профилактической работы;

– создание и обеспечение деятельности центров социальной реабилитации для детей, склонных к девиантному поведению или вступивших в конфликт с законом, и их родителей, нуждающихся в

поддержке, используя современные социально-педагогические и психологические реабилитационные технологии» [18, с. 179].

Их создание должно быть обосновано распределением в самых отдаленных населенных пунктах, которые должны быть приближены к местным жителям, даже при их малочисленности.

Иной мерой, которая бы в большей степени способствовала предупреждению новых правонарушений со стороны несовершеннолетнего является институт наставничества. Его сущность необходимо рассматривать через призму учета индивидуальных особенностей подростка и подбора соответствующего наставника, который помог бы ему социализироваться и встать на путь исправления. В качестве наставников могут выступать действующие сотрудники МВД, а также те, которые пребывают в отставке, представители органов муниципальной власти, казачьи и народные дружины, духовенство, врачи, педагоги, тренера спортивных секций, либо же волонтеры.

Бесспорно, полиция играет наиважнейшую роль в профилактике подростковой преступности, что продемонстрировано нами выше на примерах выступления сотрудников в организациях СПО, а также визитах самих студентов в рамках специализированных программ в отделы полиции.

«Сегодня именно сотрудники полиции — основное звено превентивной административной деятельности по предупреждению и пресечению деликтов не достигших совершеннолетия лиц сосредоточено на полиции. И это не удивительно, ведь полиция является завершающим «звеном цепи» в системе государственных органов и учреждений предупреждения безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних лиц, значение ее продуктивной работы заключается, с одной стороны, в нейтрализации тех неблагоприятных последствий, которые порождены неэффективностью профилактической деятельности остальных органов, учреждений и институтов на более ранних этапах профилактики, а с другой стороны, в претворении в жизнь превентивных мероприятий непосредственно с

несовершеннолетними лицами, поведение которых приобрело максимальные формы отклонения от норм поведения в социуме.

В современном мире большое значение имеет правовое воспитание несовершеннолетних. Основы мировоззрения, взгляды на жизнь, привычки поведения, закладываются в раннем возрасте, необходимо, чтобы уже в этом возрасте несовершеннолетние получали представление о своем правовом статусе, о праве, как регуляторе общественных отношений, и осознавали, что противоправные деяния влекут за собой соответствующую ответственность. Поэтому одним из направлений совершенствования профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних ОВД является ранняя профилактика противоправного поведения подростков, осуществляемая сотрудниками ПДН в процессе совместной с руководителями и педагогами общеобразовательных школ и колледжей педагогическая деятельность» [54, с. 154].

Вторым направление предлагается рассматривать совершенствование социальной и педагогической техники самих сотрудников органов внутренних дел. «Практика показывает, что зачастую сотрудники ПДН не всегда в процессе проведения профилактической работы с подростками должным образом владеют социальной и педагогической техникой, то есть теми специальными социально-педагогическими действиями, средствами, приемами, которые наиболее эффективно могут быть использованы в педагогическом общении с подростками. Педагогическое общение выступает обязательным элементом педагогической профилактики и представляет собой специально организованное по инициативе сотрудника ПДН и управляемое им социально-психологическое взаимодействие с подростком. Обмен информацией в сочетании с оказанием воспитательного воздействия с использованием различных коммуникативных средств является содержанием педагогического общения. При отсутствии у сотрудника ПДН должного уровня во владении социально — педагогической техникой, при неправильной организации им педагогического общения с подростком цели

профилактики, скорее всего, достигнуты не будут, а, следовательно, подросток по-прежнему будет оставаться в группе риска» [54, с. 154].

В данном контексте следует отметить, что сотрудники полиции «при проведении индивидуальных профилактических бесед сотрудником ПДН социально-педагогической технике выделяют три основных направления: 1) использование речевых (вербальных) средств (прежде всего это слова, которые использует сотрудник, стиль общения, построение фраз и т. п.); 2) использование невербальных (неречевых) средств (мимики, жестикуляции, прикосновения и т. п.); 3) обстановка, в которой данное взаимодействие осуществляется, и использование поведенческих средств (помещение, мебель, техника, а также поза, дистанцирование и перемещение сотрудника ПДН в процессе воспитания и т. п.)» [54, с. 155].

В качестве третьего направления следует выделить обучение сотрудников «методам и средствам для использования психолого-педагогического инструментария в деле профилактики подростковой преступности.

Четвертое направление совершенствования профилактической деятельности ПДН — подготовка в вузах МВД специалистов для ПДН, которые обладали бы необходимыми социально-психолого-педагогическими компетенциями, а также умениями и практическими навыками в организации и проведении эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности»[54, с. 157].

Таким образом, в числе мер, направленных на совершенствование системы профилактики правонарушений в подростковой среде, следует рассматривать разработку региональных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020. Полагаем, что имеет место быть

нехватка нормативно-правовой базы регламентирующей меры профилактики на региональном уровне, что требует своего соответствующего восполнения.

Выводы по 2 главе

По итогам рассмотрения практических аспектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в учебно-воспитательной деятельности средних профессиональных организаций, на примере рассмотренного нами учреждения, можно констатировать наличие достаточно обширного комплекса мер, направленных на предупреждение правонарушений в подростковой среде, которые имеют своим содержанием не только правовое воспитание самих несовершеннолетних, но и их семей. Полагаем, что проводимые на регулярной основе встречи с практикующими юристами и сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания помогают вырастить в подростке законопослушного гражданина.

Анализ профилактики правонарушений среди подрастающего поколения свидетельствует, что на сегодняшний день государством по реализации комплекса профилактических мер, задействованы различные органы, основное место среди которых отводится инспекции по делам несовершеннолетних, которая в обязательном порядке поддерживает взаимодействие с иными субъектами профилактической деятельности в подростковой среде. Полагаем, что в части реализации профилактических мер воздействия, видится недостаточной работа с семьями, находящимися в состоянии кризиса, благополучие и внутренний климат которых которые на данный момент не отнесены к какому-то одному ведомству, и анализируется сразу несколькими органами из разных областей - социальной защиты, образования, здравоохранения или полиции, лишь отчасти. Подобного рода проблемам должно быть уделено больше внимания, которое может быть реализовано посредством надлежащего учета таких семей и сведений о них, посредством создания единого банка данных. Его ведение должно быть возложено, на предлагаемые нами центры социального обслуживания

населения, которые наиболее приближены к населению в самых отдаленных районах. Доступ к содержащейся в них информации будут иметь все структуры, полномочные по реализации мер профилактического воздействия среди подростков и посредством соответствующих заключений, ходатайствовать о его пополнении. При этом каждая семья, поставленная на учет, будет иметь соответствующую индивидуальную программу социальной реабилитации.

Полагаем, что в профилактике правонарушений в подростковой среде, а также в выявлении и индивидуальной профилактике неблагополучных семей значительную помощь способны оказать волонтерские организации, в связи с чем видится необходимым внести соответствующие законодательные поправки в ч. 3 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, а именно изложить ее следующим образом:

«3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) организации вправе участвовать в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В числе мер, направленных на совершенствование системы профилактики правонарушений в подростковой среде, следует рассматривать разработку региональных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020. Полагаем, что имеет место быть нехватка нормативно-правовой базы регламентирующей меры профилактики на региональном уровне, что требует

своего соответствующего восполнения. Более того, достаточно востребованным будет являться подготовка в вузах МВД специалистов для ПДН, которые обладали бы необходимыми социально-психолого-педагогическими компетенциями, а также умениями и практическими навыками в организации и проведении эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя позиции ученых, а также актуальные статистические данные о состоянии преступности среди несовершеннолетних за последние два года следует сделать вывод о тенденциях роста правонарушений, совершаемых данной категорией лиц. Снижение уровня данной негативной статистики возможно добиться только посредством консолидации усилий различных субъектов профилактической работы с несовершеннолетними, посредством своевременного взаимообмена информацией.

К основным детерминантам, толкающим несовершеннолетних к совершению правонарушений, следует отнести уровень материального благополучия в семье, токающий ребенка к получению желаемого незаконным путем, что по своей сути не отличается от мотивов взрослого правонарушителя. Неблагополучные, неполные семьи, не предоставляют должного внимания и воспитания несовершеннолетнему. Пагубное влияние наркотических средств, представляющих модное молодежное направление, не может положительным образом сказаться на здоровом психическом развитии подростка. Особое внимание в профилактике правонарушений среди данной категории лиц необходимо уделять интернет пространству и распространяемой в нем информации, толкающей несовершеннолетних к противозаконной деятельности.

Образовательная система в Российской Федерации представлена общим образованием, профессиональным, дополнительным и профессиональным обучением, предоставляющим возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Среднее профессиональное образование в последние пять лет является приоритетно формой развития образовательной системы страны, что выражено в комплексе различного рода образовательных программ. Бесспорно, среднее профессиональное образование обладает рядом преимуществ, позволяющих восполнить пробелы среднего образования, а

также осваивать наиболее перспективные и востребованные профессии без поступления в высшее учебное заведение. Стоит отметить, что на сегодняшний день профессии, получаемые в данных учебных заведениях, являются наиболее востребованными на рынке труда и относятся к ряду хорошо оплачиваемых.

По итогу рассмотрения понятия и видов мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, анализа доктринальных источников, видится возможным сформулировать авторское понятие профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, под которым следует понимать: совокупность социально-экономических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на недопущение нарушений норм действующего законодательства, анализе причин условий и обстоятельств совершения правонарушений несовершеннолетними, а также выявление самих лиц, которые могут совершить правонарушение.

Особое значение имеет ранняя профилактика правонарушений, закладывающая основы правосознания личности, которая берет свое начало в семье и дошкольных учреждениях к числу ее мер видится возможным отнести выявление на раннем этапе развития ребенка его ценностей и взглядов, условий благополучности воспитания и проживания, при необходимости ликвидация источников негативного на него воздействия, корректирующее и сдерживающее влияние на малолетнего с социально опасным поведением.

Анализ профилактики правонарушений среди подрастающего поколения свидетельствует, что на сегодняшний день государством по реализации комплекса профилактических мер, задействованы различные органы, основное место среди которых отводится инспекции по делам несовершеннолетних, которые в обязательном порядке поддерживают взаимодействие с иными субъектами профилактической деятельности в подростковой среде.

Полагаем, что в части реализации профилактических мер воздействия, видится недостаточной работа с семьями, находящимися в состоянии кризиса, благополучие и внутренний климат которых которые на данный момент не отнесены к какому-то одному ведомству, и анализируется сразу несколькими органами из разных областей - социальной защиты, образования, здравоохранения или полиции, лишь отчасти. Полагаем, что подобного рода проблемам должно быть уделено больше внимания, которое может быть реализовано посредством надлежащего учета таких семей и сведений о них, посредством создания единого банка данных. Его ведение должно быть возложено, на предлагаемые нами центры социального обслуживания населения, которые наиболее приближены к населению в самых отдаленных районах. Доступ к содержащейся в них информации будут иметь все структуры, полномочные по реализации мер профилактического воздействия среди подростков и посредством соответствующих заключений, ходатайствовать о его пополнении. При этом каждая семья, поставленная на учет, будет иметь соответствующую индивидуальную программу социальной реабилитации.

Полагаем, что в профилактике правонарушений в подростковой среде, а также в выявлении и индивидуальной профилактике неблагополучных семей значительную помощь способны оказать волонтерские организации, в связи с чем видится необходимым внести соответствующие законодательные поправки в ч. 3 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ и изложить ее следующим образом:

«3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации. Добровольческие

(волонтерские) организации вправе участвовать в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации».

На примере рассмотренного нами учреждения среднего профессионального образования, можно констатировать наличие достаточно обширного комплекса мер, направленных на предупреждение правонарушений в подростковой среде, которые имеют своим содержанием не только правовое воспитание самих несовершеннолетних, но и их семей. Полагаем, что проводимые на регулярной основе встречи с практикующими юристами и сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания помогают вырастить в подростке законопослушного гражданина.

В числе мер, направленных на совершенствование системы профилактики правонарушений в подростковой среде, следует рассматривать разработку региональных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020. Полагаем, что имеет место быть нехватка нормативно-правовой базы регламентирующей меры профилактики на региональном уровне, что требует своего соответствующего восполнения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (Дата обращения 16.12.2022).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.: с изменениями от 4 октября 2022) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159349/ (Дата обращения 12.12.2022).

3. Федеральный закон от 23 июня 2016 г № 182- ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 23.12.2022).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 12.12.2022).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 12.12.2022).

6. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 23.12.2022).

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 23.12.2022).

8. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 23.12.2022).

9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]:– Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 20.12.2022).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» [Электронный ресурс]:– Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 20.12.2022).

11. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р. «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года») [Электронный ресурс]:– Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 20.12.2022).

12. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 «Пр-1168) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (Дата обращения 12.12.2022).

13. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (Дата обращения 12.12.2022).

Научная литература:

14. Аванесов, Г.А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения./ Г.А. Аванесов. М.: Юнита-Дана, 2010. 80 с. —– Текст: непосредственный.

15. Баскакова, А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 551-554. – Текст : непосредственный.

16. Бриль Г.Г., Ганжа Н.В., Лукоянов Д.Н., Тимофеева Я.В. Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: вопросы современной юридической практики и педагогики // Вестник Костромского государственного университета. 2022. Т. 28, № 2. С. 247–252. – Текст : непосредственный.

17. Буренкова, Е.О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е.О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. - 2020. - № 4. – С. 35-37. – Текст: непосредственный.

18. Бутова, М. В. О современном состоянии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / М.В. Бутова // Вестник Воронежского государственного университета. - Серия: Право. - 2021. - С. 179-186. – Текст: непосредственный.

19. Волженкин, Б. В. Общественная опасность личности преступника // Правоведение. — 2008. — № 4. —С. 262- 265. – Текст : непосредственный.

20. Гаврилов, В. И. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних лиц / В. И. Гаврилов. // Молодой ученый. — 2018. — №

46 (232). — С. 110-111. —– Текст: непосредственный.

21. Гаврилюк, Л. В. Рекомендации по работе социального педагога со студентами «группы риска» в медицинских училищах и колледжах / Л. В. Гаврилюк. // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 241-244. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5413/ (дата обращения: 17.12.2022).

22. Горбунова, Е. Е. Особенности профилактики злоупотребления психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях / Е. Е. Горбунова. // Молодой ученый. — 2016. — № 8.4 (112.4). — С. 5-8. — URL: https://moluch.ru/archive/112/28554/ (дата обращения: 17.12.2022).

23. Долгова, Н. Современная система среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://education.forbes.ru/authors/srednee-professionalnoe-obrazovanie (дата обращения: 25.12.2022).

24. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35-36. —– Текст : непосредственный.

25. Жидконожкина О.Н., Герасимова Е.В. О практике привлечения граждан к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Материалы региональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 6 декабря 2019 года / сост. А.А. Сарсенова, Э.Х. Мамедов. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 51–54. - Текст: непосредственный

26. Зеленина, В. В. Формирование правового сознания подростков в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как основное условие профилактики правонарушений / В. В. Зеленина. // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1 (110.1). — С. 54-56. — URL: https://moluch.ru/archive/110/27091/ (дата обращения: 17.12.2022).

27. Зинченко, Г. П. Опыт работы по профилактике правонарушений в СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» / Г. П. Зинченко, Л. В. Кочиева. // Молодой ученый. — 2016. — № 12.2 (116.2). — С. 6-9. — URL: https://moluch.ru/archive/116/31487/ (дата обращения: 17.12.2022).

28. Игошев, К. Е. Социальный контроль и профилактика преступлений. Уч. пособие. / К.Е. Игошев –Горький: Горьковская высшая школа МВД СССР, 1976. — 92с. – Текст : непосредственный.

29. Косинова, О. В. Программа по профилактике противоправного поведения и употребления ПАВ в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Мы рядом» / О. В. Косинова. // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 187-189. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8721/ (дата обращения: 17.12.2022).

30. Кудрявцев, В. Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В.Н. Кудрявцев // Вестник Российской академии наук. — 1999. — Т. 69. — № 9. — С. 790–797. – Текст : непосредственный.

31. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. Механизмы реализации и перспективы государственной политики по развитию среднего профессионального образования в Российской Федерации / А.В. Кузьмин и Ю.Н. Трифонов // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. - 2022. - С.101-106 —– Текст : непосредственный.

32. Маркина, Э.В., Сосновская, Ю.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / Э.В. Маркина, Ю.Н. Сосновская // Современная наука. 2020. №2. С.44-50. – Текст: непосредственный.

33. Леськив Е.В. Программа профилактики правонарушений [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://multiurok.ru/files/programma-profilaktiki-pravonarushenii.html (дата обращения: 22.12.2022).

34. Матусевич, А. М. Модели профилактики наркомании среди подростков и молодежи / А. М. Матусевич. // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 827-829. — URL: https://moluch.ru/archive/117/32059/ (дата обращения: 17.12.2022).

35. Мишина В.Н. На спаде пандемии выросло число родителей, лишенных родительских прав [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/05/31/924551-roditelei-lishennih-prav (дата обращения: 22.12.2022).

36. Мищенко, В. И. Правонарушения молодежи и причины их совершения / В. И. Мищенко. // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 214-216. —– Текст : непосредственный.

37. Нарежнев, А. Е. Актуальность и необходимость возрождения студенческих отрядов правоохранительной направленности в системе среднего профессионального образования Новосибирской области (на примере ГАПОУ НСО «Новосибирский архитектурно-строительный колледж») / А. Е. Нарежнев, Е. В. Нарежнев// Молодой ученый. — 2017. — № 21 (155). — С. 433-438. — URL: https://moluch.ru/archive/155/43663/ (дата обращения: 17.12.2022).

38. Пережовская, А. Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования / А. Н. Пережовская. Образование и воспитание. — 2015. — № 2 (2). — С. 13-16. —– Текст : непосредственный.

39. Плоцкая, О. А. Интерактивное изучение источников права на практических (семинарских) занятиях в условиях введения ФГОС / О. А. Плоцкая // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 35-37. – Текст : непосредственный.

40. Пономарева Е. В., Батраченко Н. А. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2015. № 1. С. 78-80. – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

41. Савина Н. Н. Взгляд на проблему. О профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. № 11. С. 123-127. – Текст : непосредственный.

42. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 246 с. – Текст : непосредственный.

43. Соболева JI. А. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в конфликте с законом) // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 2. С. 82-87. – Текст : непосредственный.

44. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2016. 528 с. – Текст : непосредственный.

45. Ткаченко, Е. Р. Управление процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы / Е. Р. Ткаченко. // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1304-1306. — URL: https://moluch.ru/archive/114/29993/ (дата обращения: 17.12.2022).

46. Фатеев И. В. Социальные аспекты причин девиантного и деликвентного поведения подростков // Общество: политика, экономика, право. 2008. № 2. С. 69-73. – Текст : непосредственный.

47. Филиппов П. М., Джумагазиева Г. С. Права детей и их охрана. Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. 92 с. – Текст : непосредственный.

48. Фуллер Р., Майерс Р. История социальной проблемы // Контексты современности II: Хрестоматия. 2-е изд., перераб. и доп. Казань, 2001. 139 с.

49. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика учебник. М: Издательство Юрайт, 2011. 905 с. – Текст : непосредственный.

50. Холостова Е. И. Технология социальной работы. М.: Издательство-Юрайт, 2011. 503 с. – Текст : непосредственный.

51. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К, 2013. 292 с. – Текст :

непосредственный.

52. Чабанова С. С. Социальная практика реализации охраннозащитной концепции по отношению к несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом // Отечественный журнал социальной работы. 2014. № 3. С. 91-99.

53. Чеботарева, Т. А. Функциональная роль классного руководителя в формировании личностных качеств выпускника колледжа / Т. А. Чеботарева. // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 118-121. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4236/ (дата обращения: 17.12.2022)

54. Шароян, Ю. К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы / Ю. К. Шароян. // Молодой ученый. — 2020. — № 6 (296). — С. 154-158. - Текст: непосредственный.

55. Шевницина, А. С. Педагогическая профилактика наркомании: опыт здоровьесбережения школьников / А. С. Шевницина. // Молодой ученый. — 2016. — № 8.4 (112.4). — С. 47-49. — URL: https://moluch.ru/archive/112/28535/ (дата обращения: 17.12.2022).

Электронные ресурсы

56. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://мвд.рф/news/item/31972535/. (дата обращения: 22.12.2022).

57. Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2022 году. ОМВД России по Г.О. Шаховская [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://шаховская.50.мвд.рф/Dlja_grazhdan/prav-inf/prav-p/meropriyatiy/meropriyatiiya-2022 (дата обращения: 22.12.2022).

Приложение 1

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.

2. Диагностическая работа.

3. Профилактическая работа с обучающимися.

4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявление и повышение уровня правовой грамотности.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Задача индивидуальной работы с подростками с ассоциальным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, консультаций, проведение родительского всеобуча, общетехникумовских мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, вследствие чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Раздел II Этапы работы с обучающими

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.
Формирование — социально-поддерживающей и развивающей среды.	Осознание личных целей и путей достижения.
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля.
Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	Осознание личностных, духовных и нравственных ценностей

Программу реализуют классные руководители, педагоги, социальный педагог, мастера производственного обучения, педагоги ДО.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта техникума.
- Ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутритехникумовском учете.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся техникума.

• Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

3. Профилактическая работа с учащимися:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

• реализация классных воспитательных программ;

• проведение общетехникумовских собраний учащихся с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД;

• проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;

• проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни;

• распространение листовок;

• проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);

• работа кинолектория для обучающихся по правовой тематике.

2. Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:

• планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;

• вовлечение обучающихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции; 3. Индивидуальная работа с подростками:

• выявление причин отклонений в поведении;

• беседы классных руководителей, социального педагога, мастеров производственного обучения, педагога-психолога с подростками;

• совместная работа социального педагога с КДН и ЗП, ПДН

• вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;

• проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

4. Профилактическая работа с родителями:

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутритехникумовский учет;

- социальное сопровождение семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога центра «ЛАДА», социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги и др.;
- распространение листовок, методической литературы;
- проведение просветительской работы с родителями.

Раздел III. План мероприятий реализации программы.

№	**Мероприятия**	**сроки**	**координация**
1.1.	Систематическое изучение состояния общественного порядка, профилактики правонарушений и формирования правосознания и студентов колледжа	**сентябрь-декабрь**	**Социальный педагог**
1.2.	Организация разработки (переработки) и принятия, нормативно-правовых документов: -Оформление договоров о взаимодействии с субъектами профилактики -Положений массовых мероприятий и конкурсов	январь- апрель	Педагог - организатор, социальный педагог

1.3.	Разработка и утверждение планов работы, распоряжений по организации профилактики правонарушений	сентябрь- январь	Педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
2.1.	Подготовка и издание информационно-методические материалы: - методические пособия для организаторов работы по профилактике правонарушений; -информационно-методические пособия для классных руководителей академических групп младших курсов; -памятки студентам и преподавателям о порядке действий в случае совершения в отношении них правонарушения; -разработки тематических часов общения	весь период, ежемесячно	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
2.2.	Подготовка и обеспечение издания рекомендаций по вопросам толерантности, миролюбия и	ноябрь	Заведующая библиотеки, педагог-психолог

	веротерпимости		
2.3.	Проведение информационно просветительской работы с классными руководителям, организация методических объединений	весь период 2 раза в семестр	Педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог
2.4.	Разработка и реализация программы тренинговых занятий «Толерантность и проблема Вич-инфекции»	декабрь	Педагог-психолог

Межведомственное и внутриколледжное взаимодействие

1	Участие специалистов колледжа в реализации Перечня мероприятий по комплексной профилактике правонарушений и наркомании	весь период	Служба социально психологической поддержки
2.	Проведение	октябрь далее-	Социальный

	мониторинга досуга студенческой молодежи и на основе его результатов более активное развитие приоритетных направлений в рамках внеучебной деятельности	ежегодно	педагог
3.	Проведение совместных Мероприятий в рамках взаимодействия с субъектами профилактики города	весь период, по отдельному плану	Служба социально психологической поддержки
4.	Участие в заседаниях КДН	весь период по мере необходимости	Социальный педагог
5	Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН, ОДН, органами опеки и попечительства	сентябрь	Социальный педагог

7	Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта по вопросу вовлечения студентов во внеучебную досуговую деятельность	сентябрь	Педагог - организатор
8	Создание системы профилактического учета студентов, совершивших преступления, основываясь на информации, поступающей от подразделений МВД. Организация соответствующего обмена информацией на регулярной основе	весь период	Социальный педагог
9	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений в	в течение года по отдельным планам	Служба социально психологической поддержки

	рамках комплексных целевых планов: - первичной профилактики наркомании среди студентов; - активизация творческого потенциала первокурсников; - нравственно-эстетическое воспитание студентов; - гражданско-патриотическое воспитание студентов; - первичной профилактики алкогольной зависимости студентов; - профилактика ранней беременности и планирования		

	семьи; -профилактика ВИЧ-инфекции в студенческой среде.		

Работа с родителями

1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
2	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися	в течение года по плану воспитательной работы	классный руководитель
3	Индивидуальное консультирование родителей: • педагогами • специалистами • социальным педпгогом	по запросам	педагоги, классный руководитель
4	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми с приглашением специалистов:	раз в семестр	педагогический коллектив, социальный педагог

	• на "круглых столах" • на семинарах • на родительском собрании		
5	Просвещение родителей: • ознакомление с государственными и международными документами • о положении в обществе и правах ребёнка • гражданские права и обязанности, трудоустройство несовершеннолетних	по мере необходимости	социальный педагог
6	Поведение тематических родительских собраний на темы: Права и обязанности семьи Права, обязанности и ответственность родителей	раз в квартал	классные руководители

Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации программы

Знать:

- мотивы, которые могут привести человека к преступлению;
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;
- способы поведения в критической ситуации;
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;
- понятие «воинская обязанность»;
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.

Уметь:

- защищать себя при нарушении трудовых прав;
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию;
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения.