МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«Рекомендуется к защите»
Протокол №___ от _____2023 г.
Заведующий кафедрой
_____канд. пед. наук, доц. Зябрева С.Э.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на соискание образовательного уровня «бакалавр»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (Профиль «История»)

Исполнитель:
студент 42-И группы
УНЦ ДПП и ЗО
Поздняков Вадим Александрович

Научный руководитель:
к. пед. н., доцент
Рудковская Инесса Валериевна

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент
Зябрева Светлана Эдуардовна

Горловка
2023

АННОТАЦИЯ

В выпускном квалификационном бакалаврском исследовании «Особенности реализации гендерного подхода в современном педагогическом процессе» рассмотрены теоретические основы гендерного подхода в педагогике: рассмотрены философские основы гендерного подхода в педагогике, изучены направления гендерного подхода в педагогике и его методология, раскрыта сущность понятий «гендер», «пол», «гендерный подход», «гендерная индивидуальность», «гендерная идентичность», «гендерная социализация», «гендерное воспитание», «гендерная педагогика». Исследованы практические основы гендерного подхода в педагогической практике: рассмотрены формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе; охарактеризованы гендерные особенности подростков; определены практические аспекты гендерных особенностей обучений подростков. Проведено исследование возможности организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МБОУ Школе № 1 г. Горловки, а именно при котором были выявлены особенности и уровни развития личностных качеств и социально-личностных компетенций учащихся средствами дебатов посредством проведения анкетирования учащихся 9 класса.

Ключевые слова: гендер, пол, гендерный подход, гендерная индивидуальность, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерное воспитание, гендерная педагогика.

ANNOTATION

In the final qualifying bachelor's study "Features of the implementation of the gender approach in the modern pedagogical process" the theoretical foundations of the gender approach in pedagogy are considered: the philosophical foundations of the gender approach in pedagogy are considered, the directions of the gender approach in pedagogy and its methodology are studied, the essence of the concepts of "gender", "sex ”, “gender approach”, “gender individuality”, “gender identity”, “gender socialization”, “gender education”, “gender pedagogy”. The practical foundations of the gender approach in pedagogical practice have been studied: the forms and methods of implementing the gender approach in the educational process have been considered; the gender characteristics of adolescents are characterized; practical aspects of gender specifics of teenagers' education are determined. A study was made of the possibility of organizing training taking into account the gender characteristics of adolescents in the MBOU School No. 1 in Gorlovka, namely, in which the features and levels of development of personal qualities and social and personal competencies of students were revealed by means of debates through a survey of 9th grade students.

Key words: gender, gender, gender approach, gender identity, gender identity, gender socialization, gender education, gender pedagogy.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ 7
1.1. Философские основы педагогической теории гендерного подхода 7
1.2. Методология гендерного подхода в педагогике 16
1.3. Сущность понятий гендерная индивидуальность, идентичность, социализация и гендерное воспитание 21
1.4. Гендерный подход в обучении и воспитании. Основная идея, цель, задачи и педагогические факторы, обеспечивающие реализацию гендерного подхода в педагогике 29
Выводы к Главе 1 36
ГЛАВА 2. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 40
2.1. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе 40
2.2. Гендерные особенности подростков 46
2.3. Практические аспекты гендерных особенностей обучения и воспитания подростков 50
2.4. Исследование организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Горловки «Специализированной школе №1 с углубленным изучением иностранных языков» 57
Выводы к Главе 2 63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 70
ПРИЛОЖЕНИЯ 75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Успешность решения проблемы подготовки будущих специалистов во многом зависит от глубокой модернизации образования. В последние годы гендерная проблематика все чаще находит отражение в различных областях научных знаний, в том числе и в педагогике. В современной педагогике обучение разнополых детей стало самостоятельной областью научных знаний, изучающей возрастные и образовательные различия.

Пол является одной из основных характеристик человека. Ребенок рождается и развивается как представитель определенного пола – мальчик или девочка. Человек всегда имеет определенную гендерную идентичность, мужскую или женскую. Однако долгое время отечественная педагогика характеризовалась как «гендерно-нейтральная», то есть одинаковый единый подход к воспитанию мальчиков и девочек.

Образовательные программы и технологии не учитывают психологические различия мальчиков и девочек, интересы, задачи и методы воспитания, призванные дифференцировать детей разного возраста. Но многое изменилось. Исследователи и практики признали необходимость разработки перспективного подхода к формированию личности, включающего учет пола ребенка.

Гендерная педагогика – это бурно развивающаяся современная отрасль педагогического знания, которая представляет собой специфику воспитания и образования мальчиков и девочек. В настоящее время гендерный подход активно внедряется в теорию и практику обучения, что определяет необходимость подготовки специалистов, понимающих гендерные особенности детей и умеющих применять эти знания в образовательном процессе.

Педагогические аспекты гендерного взаимодействия в разных сферах деятельности в настоящее время выходят с периферии исследований, формируя новый научный дискурс, потребовавший собственных психолого-педагогических концепций и средств классификации. Антропология, педагогика, психология,

философия, этика, медицина, биология и другие науки издавна руководствуются мужским подходом к изучению личности, а это означает, что homo sapiens — преимущественно мужчина.

Сегодня сама жизнь заставляет нас изменить этот процесс, уделяя все больше внимания вопросу гендерного социального взаимодействия во всех аспектах нашей деятельности. Гендерные подходы являются неотъемлемой частью любого конкретного и научного исследования социальных и гуманитарных наук в контексте изменений, описываемых развитием гендерных ролей в обществе.

Объектом исследования является теория гендерного подхода в педагогике.

Предмет исследования: особенности реализация гендерного подхода в современном педагогическом процессе.

Цель исследования: является теоретическое и практическое обоснование особенностей реализации гендерного подхода в современном педагогическом процессе.

Для достижения представленной цели были составлены **следующие задачи:**

1) рассмотреть философские основы гендерного подхода в педагогике;
2) изучить направления гендерного подхода в педагогике и его методологию;
3) раскрыть сущность понятий гендерная индивидуальность, идентичность, социализация и гендерное воспитания;
4) рассмотреть формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе;
5) охарактеризовать гендерные особенности подростков;
6) определить практические аспекты гендерных особенностей обучения подростков;
7) исследовать возможности организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Горловки «Специализированной школе №1 с углубленным изучением иностранных языков».

Теоретико-методологическая основа исследования базируется на работах,

рассматривающих гендерный подход в педагогике. Большой вклад в развитие гендерного воспитания детей школьного возраста внесли исследования Д. В. Колесова, Л. И. Столярчука, Э.К. Сусловой, Н.Е. Татаринцевой и др. Проблемами учета особенностей пола в процессе воспитания детей школьного возраста занимаются И. С. Клецина, О. И. Ключко, Т. Б. Рябова и др.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретические методы (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение и систематизация материала, изучение и обобщение педагогического опыта), что дало возможность раскрыть изученность и основные аспекты, по которым было проведено исследование; эмпирические (педагогическое наблюдение, тестирование), что дало возможность описать практическую часть работы, оформить выводы.

Новизна исследования состоит в исследовании возможностей организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Горловки «Специализированной школе №1 с углубленным изучением иностранных языков».

Апробация результатов работы. Выпускная квалификационная работа прошла апробацию на IX Международной очно-заочной научно-практической конференции «Чтения молодых ученых», которая состоялась 07-08 апреля 2023 г. в ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков». Подтверждается участие Сертификатом участника и на IV Институтской студенческой научно-практической онлайн-конференции «XXI век: студенческое научное общество в контексте гуманитарного дискурса», посвящённой Дню славянской письменности и культуры, которая состоялась 24 мая 2023 года, г. Горловка. Подтверждается участие Сертификатом участника.

Логика исследования обусловила его структуру. Работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников, включающего 53 наименования, приложений. Основное содержание работы изложено на 60 страницах. Общий объем работы составляет 81 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ

1.1. Философские основы педагогической теории гендерного подхода

Термин «гендер» появился только в 1970-е годы, и считается, что история гендерных исследований прошла несколько условных этапов.

На первом этапе рассматривается развитие родственных идей в философии (от античности до конца 19 века).

История гендерной теории восходит к глубокой древности (4-5 вв. до н.э.) и связана с формированием патриархальной философской традиции, в которой Платон, Аристотель и Сократ заложили основу философского принципа андроцентризма. Его суть заключается в символической связи мужчины с разумом, а женщины с эмоциями. Следует отметить, что образование с древних времен было предметом соперничества между полами. Если Платон, как исключение, подчеркивал возможность воспитания по способностям, характеру, а не по полу, то Аристотель абсолютен в своем определении и по существу доказывает, что воспитание своих способностей служит для участия в дальнейшем развитии и управлении страной [15, с. 105-112, 30].

Средневековая культура (Патрология (1-5 в.в.) и Схоластика (6-14 в.в.)), представленная Августином (женское тело и символизм) и Фомой Аквинским (дуализм женственности и мужественности), отстаивала символическую функцию «женщины» как греховной и безнравственной, а также патриархат и абсолютизм системы (монархия). Основоположник направления Ф. Бэкон, а позднее его ученик Декарт, отождествляли природу как «Она», а знание, разум и науку - только как «Он». В культуре появилась идея «очищения» знаний и угнетения женщин.

Эпоха Просвещения (18 век) отмечена появлением новых теорий в истории социальных, психологических, культурных и поведенческих аспектах деятельности мужчины и женщины. В это время возникает задача не сдерживать

женские эмоции, а управлять ими с помощью мыслей. Например, Жан-Жак Руссо считал, что понять человеческую природу с помощью разума могут только те, кто не находится в близких отношениях с природой, то есть только мужчины. Поэтому Руссо считал, что надо исключить женщин с низким интеллектом из гражданского общества и перевести их в семейную и частную сферы. Однако столь же точно он развил поучительную мысль о том, что женщины обладают важными качественными преимуществами, оказывающими большое влияние на процессы, формирующие мужчин.

Теория «естественного» женского образования строится у Руссо как концепция контролирующего воспитания, основными условиями которой являются:

1) семейное воспитание с минимальным контактом с внешним миром и обществом;

2) воспитание женщины как матери;

3) непрерывное воспитание, в котором роль женщины как отца передается мужу после замужества.

Согласно Руссо, женщины могут естественным образом выражать свою чувственную природу в материнстве через систему контролируемого воспитания. Поэтому в теории воспитания женщин Руссо занимает патриархальную позицию и, по сути, является противником эмансипации женщин.

Иммануил Кант (1724-1804), основатель немецкой классической философии, является самым значительным после Руссо теоретиком жанра Просвещения. Кант, в отличие от Руссо, утверждал, что разница в субъективности мужчин и женщин определяется не женскими чувственными характеристиками, а различиями в интеллектуальных позициях, в том, как мужчины и женщины используют свой разум. Во всей философии Канта сохраняются преобладающие черты патриархальной философской традиции: неспособность субъектов женского пола войти в привилегированную сферу философского знания, что определяет их подчиненность и неполноценность во всей культуре. Он поддерживает позиции Канта и Гегеля. По его словам, семья - это низший уровень гражданского общества,

«нижний мир - это мир женщин». Любая трансформация женщины вне семейных связей представляет собой угрозу для гражданского общества.

Борьба с женской интеллектуальной неполноценностью – это первый феминистский проект в истории философской мысли – теория Мэри Уолстонкрафт. Для поддержки идеи прав женщин Уолстонкрафт опиралась на положения либеральной теории английского философа Джона Локка о необходимости признания равноправия всех «зрелых граждан». Учитывая женские реалии, Уолстонкрафт признает, что большинство женщин не готовы действовать на равных с мужчинами, так как их ум не до конца развит из-за преобладания чувственных черт. По ее мнению, причиной опоры на женскую субъективность является не естественный недостаток женской мысли (как в педагогической философии Канта или Руссо), а отсутствие у женщин возможности получить образование. Полагая, что женскую часть человечества следует рассматривать прежде всего с точки зрения универсальности, а не сексуальности, она решила поместить всех людей в высшую (мужскую) категорию, которую обозначила как гендерную и нейтральную. Величие Уолстонкрафт в том, что она первой проанализировала традиционную модель женской субъективности как искусственный социальный конструкт, созданный в рамках мужской культуры, критикуя многие черты патриархального общества, которыми был отмечен весь последующий феминизм.

Второй – фрейдовский этап, связанный соответственно с именем З. Фрейда, развитием психоанализа и его критикой (1930-1950-е гг.).

Психоанализ Фрейда сводился к тому, что механизмом формирования психических качеств женщины является зависть мужчины. После этого такие выводы резко критикуются и оспариваются феминистками.

Теория Фрейда оказала глубокое влияние на развитие представлений о мужчинах и женщинах. Этот ученый считал, что личность определяется творением плоти, но его ученики и приверженцы не всегда соглашались с ним. Например, его ученик и последователь К. Хорни подчеркивает роль социокультурных факторов в развитии человека.

История отношений между феминизмом и психологией неясна. С одной стороны, ученые многое почерпнули из методологии этого направления, такой как ментальная модель развития человека, а с другой стороны, первое мировоззренческое мировоззрение подверглось жесткой критике. В целом гендерные исследования используют психоаналитические идеи для определения феминизма. Третьим этапом считается начало исследований в области психологии пола и появление собственно гендерных теорий, не только психолого-педагогических, но и социологических, антропологических, получивших позднее отражение в психологии и педагогике (1940-1980-е гг.). На этом этапе выделяются идеи Т. Парсонса (теория структурно-функционального анализа и концепция разделения инструментальной и экспрессивной функций в семье).

Парсонс разработал структурно-функциональный анализ общества, представив его как социальную систему, наделенную инструментальными и выразительными функциями. В половом отношении эти функции распределяются следующим образом: профессиональная деятельность мужчины определяет его лидерство в семье, а домашний труд женщины определяет ее подчиненную роль. Таким образом, мужчины реализуют инструменты, а женщины выражают функции. Такое разделение ролей предотвращает распад браков и семей.

Впервые четкое определение понятия «гендер» появилось в работе психолога Р. Унгер «О редефиниции понятий пол и гендер» (1979), в которой она предложила использовать слово «секс» (sex) только тогда, когда говорят о специальных биологических аспектах человека. Термин «пол» предлагается использовать при обсуждении социальных, культурных и психологических аспектов, т. е. черт, норм, стереотипов и ролей, которые считаются характерными и желательными для людей, социально определяемых как женщины или мужчины.

Последним этапом считается бурное развитие гендерных исследований в психологии и педагогике, интеграция в содержание общего и высшего образования (с 1990-х гг. по настоящее время). Признаки роста гендерных исследований включают:

- большое количество отечественных и зарубежных эмпирических

исследований;

- теоретическое осмысление эмпирических фактов, начал мировой культуры и компаративистики;
- адаптирование известных методов и приемов изучения гендерной проблематики и создание конкретной диагностики;
- внедрение гендерного подхода на всех уровнях образования: дошкольном, среднем, высшем.

Этот этап характеризуется попытками методологического осмысления и практического применения в развитии воспитания и воспитания детей. Концепция гендерного равенства, основанная на равных возможностях, свободе передвижения и независимости и принципе национальной или этнической принадлежности в сфере образования, рассматривается как часть комплексной национальной политики развитых стран (Северная и Южная Европа, Канада).

В дополнение к феминистской теории для объяснения половых различий были разработаны биологические теории. Л. Тайгер и Р. Фокс первыми высказали идею биологической детерминированности мужского доминирования. Свой вклад в эту теорию внес отечественный исследователь В.А. Геодакян, утверждавший, что генетический состав самки накапливает информацию и передает ее потомству. Люди биологически приспособлены к исследованиям и сбору новой информации. Таким образом, мужчины предстают творцами, а женщины хранительницами [17, 46, 50].

Наиболее популярными отечественными источниками по истории гендерных исследований являются работы О.А. Ворониной, С. Шакировой, А. Усмановой, И.В. Костиковой, Г.А. Брандт.

Изучив этапы становления «феминного» и «маскулинного», О.А. Воронина в «Теории и методологии гендерных исследований» выделяет два априорных принципа формирования феминистских концепций:

1) биологический детерминизм или эссенциализм;

2) антагонизм мужской и женской ролей.

Она отмечает, что «современная гендерная теория не пытается оспорить

существование биологических и психических различий между женщинами и мужчинами». Автор подчеркивает, что «сегодня важна социокультурная оценка и интерпретация, а также построение властной системы на основе этих различий» [46, с. 416].

С. Шакирова рассмотрела проблему эпистемологического плюрализма феминистского понимания гендера. В статье «Толкования гендера» особый акцент она сделала на понятии гендерной идентичности, введенном Р. Столлером в 1963 г. Автор, проанализировав различные концепции, также отмечает, что внутри феминизма дискуссии о гендерной идентичности складывались в споре между биологическим детерминизмом и социальным конструктивизмом. Шакирова заключает, что «вопрос С. де Бовуара «Рождаются ли они или становятся женщинами?» Эссенциалисты отвечают – рождаются, а социальные конструктивисты - становятся. Автор приводит третью точку зрения американки Дайаны Фасс. С. Шакирова уходит от феминистской артикуляции судьбы, оставляя это право читателю. При этом она отметила уровни гендерной чувствительности российских гуманитариев: высокий (эксперты), средний (скептики) и низкий (критицизм). Наиболее многочисленной, по ее словам, является группа приверженцев, для которых гендер — это «социальный пол» или «социальная конструкция пола». Главный вопрос гендерного равенства и гендерных различий (пола) до сих пор остается в подвешенном состоянии [50].

А. Усманова в работе «Визуальный поворот» и гендерная история» отмечает, что «гендерная история бросила вызов традиционной историографии, отвергнув «вечную и внеисторическую Женщину» [47].

Г.А. Брандт в публикации «Гендерные исследования в России: особенности и проблемы» рассматривает отношения гендерных исследований с феминизмом для того, чтобы установить первоисточник формирования гендера. Автор считает, что «феминизм, по крайней мере в своем теоретическом самосознании, перерос этимологию своего слова, что он не только против мужчин и за женщин, он - за адекватное понимание жизненной практики человека любого пола, что он, наконец, вообще совершил революцию в самопознании человека, «открыв», что у него есть

пол» [9]. В статье «Современный феминизм» Г.А. Брандт продолжает позиционировать появление гендера как достоинство феминистской теории. Авторы классифицируют феминистские течения в соответствии с интерпретационной философией гендерного подхода, то есть практикой «феминизации» социальных пространств. Главной целью феминистских исследований природы женщины является «снятие пресловутой дихотомии «женщина – природа, мужчина – культура» [10].

А.А. Костикова в статье «Гендерная философия и феминизм: история и теория» проследила эволюцию философии гендера. Автор делает следующий вывод: «Движение философии XX-XXI века – попытка преодолеть одновременно бинарное рассмотрение мира и дихотомичное построение самой философии. Проблема субъективности и идентичности субъекта становится одной из центральных. Сексуальность начинает рассматриваться как социальный конструкт со своими формами проявления» [26].

С. Жеребкин также утверждает, что патриархальная традиция в западноевропейской философии возникла, когда стали формироваться модели человеческой субъективности, основанные на дихотомии между разумом и телом, мужчиной и женой. Эта логика является концептуальной основой всей патриархальной метафизики, известной в современной философии как андроцентризм. Женское тело определяется как фундаментальный разрушительный принцип природы, а его воздействие на культуру представляет собой угрозу, которую необходимо устранить. Таким образом, в течение длительного периода истории в истории человеческой мысли господствовало отношение, известное как женоненавистничество, бесправие и исключение женщин из системы рационального философского мышления и организации общественной жизни [17].

Историко-философское разделение понятий «пол» и «гендер» легло в основу гендерной теории как культурной метафоры, формирующей гендерные стереотипы в сознании обывателей. Так, «мужской» идентифицируют по силе, активности, рациональности и культуре, а «женский» - по слабости, пассивности,

эмоциональности, характеру. С этой точки зрения гендер выступает важнейшим культурным фактором, формирующим традиционный патриархат [37, с. 189]. Т. Б. Рябова исследовала особенности гендерных стереотипов и определила их сущностные характеристики:

1) эмоционально-оценочный характер;

2) устойчивость и стабильность;

3) нормативность.

Структура гендерных стереотипов, по ее мнению, делится на два уровня: личностный и культурный. Среди этих функций авторы выделяют те, которые поддерживают групповую идентичность, познание и общество. Рябова отметила, что помимо культурных факторов на гендерные стереотипы влияют также национальность, класс и возраст. Она предсказывает последствия гендерных стереотипов в обществе:

1) человек будет стремиться представить себя социально приемлемым образом;

2) неуверенность женщин в своих силах может усилиться из-за психологического эффекта «самосбывающегося пророчества»;

3) мужчина, ориентированный на стереотип мужественности, может испытывать стресс из-за несоответствия этому образу [38].

Очевидно, что необходимо искать пути преодоления гендерной стереотипизации.

В.А. Луков и В.Н. Кириллина анализируют взаимодействие женского и мужского начал как гендерный конфликт, констатируя: факт. Причина этого процесса не ясна. Потому что «нет серьезных аргументов в пользу того, что мужская или женская модель может быть прогрессивной или реакционной». Таким образом, мы имеем дело с двумя постановками проблемы гендерной культуры [27].

Теория гендерных систем проливает свет на проблему воспроизведения стереотипного поведения. Ее основным элементом является гендерный контракт, составляющий гендерный порядок. Сумма гендерных контрактов составляет

гендерную систему, которая состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

- Социального конструирования гендерных категорий на основе биологического пола.

- Гендерного разделение труда, при котором мужчинам и женщинам отводятся разные роли.

- Социальной регуляции сексуальности, позитивно оценивающую одни формы сексуальности и негативно - другие.

А. Темкина и А. Роткирх изучали гендерные контракты в советское и постсоветское время. В советском родовом порядке различают следующие договоры: официальный – «работающая мать», дневной и внебрачный. С конца 1980-х годов (постсоветское время) они были переконфигурированы. Конфликты между старыми и новыми родовыми порядками создают ситуацию неопределенности [45]. Поэтому в основе государственной гендерной политики лежит порядок полов, который формируется под влиянием многих факторов. Среди них национальная политика, экономические отношения, коллективное мышление, религиозные влияния и этнические традиции, образы мужчин и женщин в культуре, повседневная семейная культура и интимные отношения [18].

А. А. Темкина и Е. А. Здравомыслова понимают гендерные отношения в классической и постклассической социологической теории и предлагают конструктивистский подход, сочетающий концепции социального конструирования гендера и гендерного конструирования. Первая концепция рассматривает динамическое измерение гендерных отношений на микроуровне, процесс создания и воспроизведения пола/гендера во время взаимодействия. Второй фокусируется на структурных факторах, определяющих степень гендерных отношений. Ученые пришли к выводу, что единая парадигма может анализировать гендерные отношения как процесс взаимодействия агентов и социальных структур. Таким образом, гендерные отношения имеют возможность отражаться и изменяться. Исследователи разработали новую модель гендерных отношений. Это подчеркивает, что гендерные отношения остаются незначительными в общественном сознании [45].

Однако в связи с появлением и развитием гендерных исследований гендер в социальной теории рассматривается как определяющий и стратифицирующий современное общество (так же, как класс, раса, вера, культура) и как реальные социальные проблемы - власть, насилие, самосознание, свобода - проявляется в вопросах, связанных с принадлежностью к определенному полу [22].

Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным подчеркнуть, что философские основы педагогической теории гендерного подхода состоят из идей разных времен, позволяющих выделить несколько периодов в истории образования с точки зрения оценки гендерной ситуации. Критериями оценки гендерной ситуации выступили педагогические и философские идеи о мужском и женском образовании.

1.2. Методология гендерного подхода в педагогике

Методология гендерного подхода означает, что образовательная деятельность направляется соответствующими идеями, методами и понятийными системами, направленными на поддержку процесса самопознания пола и самореализации детской индивидуальности, что дает каждому ребенку возможность развивать свою уникальную личность.

Существенной предпосылкой гендерного подхода в педагогике является идея о том, что все воспринимаемые гендерные различия являются социальными, а небиологическими, и что способности и профессиональные характеристики передаются от одного учебного заведения к другому. С самого раннего возраста дети определяются по присущей им социальной роли как мужчины или женщины. В традиционной педагогике гендерные различия были строго бинарными, но современная педагогика основана на гендерном подходе к обучению и воспитанию детей, который выявляет гендерные особенности личности детей, анализирует и формулирует педагогические связи между ними и разрабатывает педагогические аспекты гендерных отношений. Это хороший пример того, как это можно сделать. Такая перспектива позволяет «уйти» от устоявшихся представлений о

феминности и маскулинности, жестко определенных мужских и женских идентичностей, обязанностей и ролей.

В результате гендерный подход в педагогике характеризуется направленностью на: смягчение гендерных различий; поощрение деятельности, связанной с индивидуальными интересами; обоснование нецелесообразности гендерного воспитания и обучения; создание условий для отхода от традиционных патриархальных моделей общества.

Основными методологическими положениями гендерного подхода в педагогике являются:

1) Методологическая направленность педагогической деятельности на воспитание представителей обоих полов и стимулирование самореализации их гендерной идентичности.

2) Установление значимости гендерного воспитания как культуросообразной среды для воспитания нравственной личности ребенка с целью достижения конкретного результата-полной самореализации.

Таким образом, гендерный подход в педагогике характеризуется ориентацией на смягчение гендерных различий, поощрение деятельности, соответствующей интересам личности, обоснование неадекватности гендерного образования и обучения, возможность отклонения от традиционных патриархальных моделей общества и т. д.

Опыт внедрения гендерного подхода в работу образовательных учреждений показывает, что с частной (жанровой) точки зрения меняется не вид деятельности, а форма и метод образовательной деятельности, ее цель и содержание.

Основными формами учебной деятельности являются аудиторная, в том числе в современном варианте (семинары, лекции) и воспитательная деятельность, а в условиях многопланового обучения между учащимися и преподавателями и между самими учащимися самостоятельное общение и взаимодействие.

Углубленное естественнонаучное образование в современной школе создает прекрасные предпосылки для признания новых научных знаний как совместимых с основным содержанием образования. В процессе обучения учащиеся изучают

диалектику материи, научные представления о происхождении природы и общества, онтогенезе и филогенезе, основные правила и категории полового диморфизма. К ним относятся эволюционная теория, генетика, история и модели социальных отношений, государство, мораль и право, диалектическое единство прав и обязанностей, исторические права, классовые и национально-освободительные движения.

Предметные и междисциплинарные связи играют важную роль в обеспечении средств и условий для получения студентами правильного понимания гендерных отношений в обществе и его институтах.

Среди школьных предметов важную роль в формировании гендерных идеалов и представлений учащихся играют русская классическая литература XIX века, история, общественные и естественные науки. Установление междисциплинарных связей, таких как история и литература, поможет учащимся узнать, в каких исторических контекстах развивались те или иные типы гендерных идеалов и установок, и в каких социальных контекстах для образования, профессионального развития и самореализации литературное пространство и насколько оно ограничено. отставание женщин от прав женщин было Изучение культурных контекстов может помочь определить цели, механизмы и средства изменения для сохранения традиционных гендерных стереотипов.

На основе межпредметных связей школьники смогут понять социальное конструирование женственности и мужественности, политику и механизмы конструирования гендерных отношений в семье и обществе, гендерное равенство, базовое образование с естественными гендерными различиями, сформировать методологические представления о гендере.

Но проблема заключается в женской истории, глобальных и национальных женских движениях, женской борьбе за эмансипацию, правах женщин на «коллективные права», включая право на образование, право голоса, право на оплачиваемый труд и др.

Однако учебники по истории и обществознанию, написанные в традициях эссенциализма и гендерного подхода, по-прежнему акцентируют внимание

учащихся на фактах о мужчинах (история прошлого как история «фактов о великих людях», история войн, революции, династии и др.) и игнорируют историческую роль и вклад женщин в выживание и развитие человечества, делают женщин «невидимыми». В этой ситуации преподаватели могут компенсировать «недостаток и недопредставленность женщин» в мировой и отечественной истории и культуре дополнительным материалом в зависимости от изучаемого предмета и обсудить с учащимися, почему вклад женщин и мужчин в обществе отражается неодинаково в исторической и другой литературе, музейных экспозициях, памятниках и т.д. [35].

Практика показывает, что для превращения ценности гендерного равенства в личностно-субъективную ценность и внутреннее мировоззрение учащегося необходимо обеспечить учащимся положительный эмоциональный опыт равных возможностей в образовательном процессе.

Важно, что результат не только внешний, но и способствует переустройству внутреннего мира школьников, а нетерпимость к сексизму и гендерному неравенству формируется как черта личности. Одним из условий решения этой проблемы является приверженность личности к собственному удовлетворению, принципу эгалитаризма к собственным идеалам гендерных отношений.

К основным методам реализации гендерного подхода в образовании относятся:

- методы формирования сознания (объяснение, повествование, анализ воспитывающих ситуаций, произведений литературы, искусства, кинофильмов и др.; метод примера, исследование случая, рассказ и др.);
- методы организации деятельности и опыта поведения (поручения, упражнения, создания воспитывающих ситуаций, коллективная творческая деятельность и др.);
- методы стимулирования поведения и деятельности: Поощряйте у учащихся гендерную чувствительность и позитивно-негативное отношение к признакам сексизма в школе и окружающей среде. Цензура, в том числе любое указание на дискриминацию или унижение личного достоинства одноклассников

или одноклассниц по половому признаку. Содействие отношениям, основанным на интересе к индивидуальности человека, независимо от пола. Поддержка толерантности и партнерского поведения в повседневном общении учащихся, например, на уроках и внеклассных мероприятиях.

Очевидно, что один и тот же подход применим к гендерно-ролевому подходу и гендерному подходу к образованию. Разница, таким образом, не в методе, а в содержании и направленности передаваемых идей.

Так, педагоги Новосибирска в статье «Внедрение гендерного подхода в систему дополнительного образования через занятия бальными танцами» интерпретировали занятия бальными танцами как «достойный тип мужского проявления творческой активности», потому что «именно здесь мальчики могут, наконец, взять на себя ответственность за результаты творчества своей команды — танцевальной пары. <...> Мальчики в паре отвечают за начало и направление движения, за соблюдение основного музыкально ритма <...> Правда, если партнер не различает музыкального ритма, девочка может ему помочь в этом, но решение о начале движения принимает все равно мальчик. А девочки могут себе позволить быть женственными, чуткими, истинным украшением танцевальной пары. Принятие решений девочки могут доверить своим партнерам, за это они их глубоко уважают и ценят... Не правда ли, это и есть та модель взаимоотношений, которую мы хотим видеть в современной семье, в нашем обществе!» [34].

Это типичный пример традиционного подхода к гендерным ролям в интерпретации учебных пособий. Во-первых, хотелось бы возразить автору, что парные танцы – это партнерство, коллективное дело, означающее ответственность, равный вклад и т.д. Во-вторых, и народные, и классические танцы можно интерпретировать с точки зрения гендерных символов и значений, но не буквально и непрямо. Юноши и девушки-разные персонажи, и их отношения выходят далеко за рамки фигуры «ведущего и ведомого». Гендерный подход к бальным танцам заключается именно в том, чтобы изменить стереотипное восприятие бального танца как «не мужской профессии», защитить права мальчиков быть другими, быть чувственными, нежными, выразительными, гибкими, эмоциональными,

немужественными и угловатыми.

Резюмируем сказанное выше: под методологией гендерного подхода в педагогике понимается педагогическая деятельность, которая направленная на поддержку процессов гендерной личности ребенка, предоставление каждому ребенку возможности развить собственную личность в процессе самопознания.

1.3. Сущность понятий гендерная индивидуальность, идентичность, социализация и гендерное воспитание

Анализируя инновационное поле педагогической науки и практики, можно сделать вывод, что на данном этапе в образовании формируется гендерный подход, соответствующий созданию парадигмы «педагогика XXI века». С развитием этого направления возникает необходимость уточнения ключевых терминов и понятий гендерного образования.

Сложность этого вопроса требует уточнения научной терминологии, анализа существующих методологий и тенденций современного понимания природы гендерной идентичности.

Ш. Берн указывает, что конституционные и социокультурные аспекты мужских и женских различий связаны с понятиями пола и гендера [6]. «Пол» - это термин, используемый для описания биологических различий между людьми, определяемых структурой их половых клеток, анатомическими и физиологическими особенностями и общей функцией.

Гендер – это набор физических, репродуктивных, поведенческих и социокультурных характеристик, которые определяют человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку [13]. Биологические различия между людьми определяются и описываются генетическими характеристиками клеточной структуры, репродуктивной функции, анатомическими и физиологическими особенностями [1, с. 58].

Термин «пол» многослоен и включает в себя как биологические, так и

социальные характеристики. Термин «пол» отражает природу мужчин и женщин в соответствии с социальными условиями и обращает внимание на тот факт, что социальные различия мужчин и женщин всегда обусловлены влиянием социальных факторов, а не естественным продолжением биологических изменений.

Термин «гендер» был введен в науку (в переводе с английского гендер «вид») для разграничения биологических и социальных признаков пола. Понятие «гендер» отражает социально детерминированную природу мужчин и женщин, а социальные различия между мужчинами и женщинами не обязательно являются естественным продолжением биологических различий, но находятся под влиянием социальных факторов. Термин «гендер» трактуется в современной научной литературе достаточно широко. Гендер рассматривается как процесс приобретения человеком места в социальных и гендерно-ролевых структурах социального и гендерно-ролевого взаимодействия [13].

Гендер – это социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие от социальной организации общества, а не от биологических различий между полами [13]. Таким образом, «гендер» относится к определенному набору культурных и поведенческих черт, определяющих социальное поведение мужчин и женщин.

А. А. Чекалина рассматривает «гендер» в связи с категориями психологического пола и считает его базовым образованием пола. Гендер-это социально-психологический пол человека, совокупность психологических и социальных характеристик поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [48].

В современной науке понятие гендера и социальные роли мужчин и женщин рассматриваются в двух измерениях:

1) Вертикальное: в контексте власти, престижа, дохода и богатства;

2) Горизонтальное: в контексте функций в разделении труда [2].

Не менее важным является определение гендерных ролей.

Гендерные роли - это тип социальной роли, набор моделей поведения (или норм), ожидаемых от мужчин и женщин. Гендерные роли, их характеристики,

происхождение и развитие рассматриваются в рамках различных социологических, психологических и биосоциологических теорий. Имеющиеся исследования показывают, что на формирование гендерных ролей влияют общество и культура и закрепленные в них представления о гендерных ролях [31]. Гендерные роли формируются в процессе гендерного воспитания.

ФГОС предусматривает решение задач развития, общения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода [1].

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, что необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием учителей и родителей дети должны усвоить гендерные роли, то есть гендерные модели поведения, которых придерживается человек, чтобы быть определенным как представитель того или иного пола [38].

Суть гендерного подхода в образовании заключается в проявлении гендерной идентичности детей.

В отечественных психологических и педагогических исследованиях «гендерная идентичность» изначально изучалась и определялась как внутренняя динамическая структура, состоящая из отдельных аспектов личности, связанных с восприятием и переживанием себя как представителя определенного пола.

Понимание и смысл понятия «гендерная идентичность» рассматривали Е.Н. Каменская, И.С. Кон, И.А. Кириллова, И.С. Клецина и др. В их работе гендерная идентичность определяется как базовая структура социальной идентичности, результат интериоризации мужских и женских качеств во взаимодействии «Я» с другими в процессе социализации.

Педагогические исследования исследуют тип личностной идентичности, который занимает центральное место в общем развитии личности, определяется физическими процессами и социокультурным наследием роста и развития. Большинство определений понятия склонны понимать гендерную идентичность как базовую внутреннюю структуру личности, включающую в себя различные гендерные роли и влияющую на общую самооценку людей того или иного пола в мире прошлого, настоящего и будущего.

Одной из отличительных черт постоянно меняющейся социальной действительности современности, тенденции ее неуклонного развития является переход от «узкого» типа социализации (ориентированного на жесткие нормы) к «широкому» типу социализации, подразумевая нормативную изменчивость. А поведенческая практика – многомерность ее гендерного контекста, изменчивость представлений о женщине и о мужчине [20, 25, 53]. При этом особое значение приобретает биосоциальная направленность современной психологии. Одной из основных ее целей, имеющих общественное значение, является формирование целостной личности. Это инновационное направление в психологии направлено на изучение общих факторов формирования личности и взаимодействия в общественной деятельности [4]. Сюда входит выявление факторов развития и функционирования людей (женщин и мужчин) в обществе.

Следует отметить, что вопрос разнообразия содержания и источников гендерной идентичности на основе гендерной идентичности в настоящее время имеет большое значение среди широкого круга специалистов гуманитарных и социальных наук. Практики, реализованные в различных парадигмах теоретических и эмпирических исследований проекта, и Тема гендерных исследований особенно популярны в социальной психологии, социальной философии и культурологии.

У детей гендерные роли не существуют в прямой взрослой форме, а формируются в процессе социализации. Гендер не рождается в обществе, а формируется в результате целенаправленного воспитания. Важно начинать воспитание как можно раньше, начиная с дошкольного возраста [13, с. 5].

Следует подчеркнуть, что гендерная идентичность не является общей для всех женщин и мужчин, а отличается гибкостью и разнообразием. Поэтому задача гендерного подхода заключается в том, чтобы создать условия для самореализации детей с учетом гендерных особенностей [35].

Гендерная педагогика изучает возможности и важность гендерного образования. Гендерная педагогика – это направление педагогики, изучающее гендерную социализацию, обучение и воспитание мальчиков и девочек. Процесс

гендерной социализации имеет решающее значение для понимания развития личности детей и их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Гендерная социализация - это процесс личностного и индивидуального развития девочек, мальчиков, женщин и мужчин в реальной жизни, происходящий по отношению к взрослым, сверстникам того же и противоположного пола и самим себе [41].

Гендерная социализация – это непрерывный процесс, так как дети постоянно взаимодействуют с обществом (социумом) и входят в бесконечное число отношений.

Этот процесс усложняется по мере взросления ребенка, а сами отношения становятся более глубокими, продолжая вызывать постоянные изменения в личности и индивидуальности девочек и мальчиков, девушек и юношей. Задача учителей и воспитателей - формировать культуру гендерных отношений и направлять их на развитие гибкого гендерного репертуара, соответствующих поведенческих навыков и установок, а также способности к самосовершенствованию своей женской или мужской идентичности.

Как отмечает Е. К. Каширская, гендерная социализация – это не только индивидуальный, но и социальный процесс, который все социализирует: людей (родителей, учителей, сверстников, сверстниц), предметы, явления, литературу, искусство, массовые коммуникации и т.д. [19]. В самом общем виде развитие мальчиков и девочек под влиянием взаимодействия и среды можно определить как процесс и результат их гендерной социализации, т.е. усвоения гендерных ролей и гендерных культурных норм общества, в котором они живут, а также процесс саморазвития и самореализации.

К механизмам гендерной социализации И. С. Клецина относит идентификацию, социальное подкрепление, признание, понимание социальной роли гендера, социальные ожидания и процессы гендерного паттерна (гендерных схем) [21].

В процессе гендерной социализации основными факторами, влияющими на формирование гендерной идентичности детей, являются семейное воспитание,

воспитательная и образовательная среда учебных заведений, влияние сверстников.

Основными задачами гендерной педагогики являются:

1) разработка теоретических основ и концепций гендерного воспитания;

2) разработка программ и методик воспитания и обучения детей, учитывающих их гендерные различия.

Гендерная педагогика рассматривает различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной активности, мотивации и оценке достижений, а также в поведении. Она также решает проблемы общения мальчиков и девочек, устраняет барьеры между мальчиками и девочками и помогает преодолеть гендерное неравенство.

Несомненно, мальчики и девочки разные. Они выглядят по-разному, они видят по-разному, они слышат по-разному, они говорят по-разному, они молчат по-разному, они чувствуют по-разному, они переживают по-разному.

Современные исследователи отмечают следующие различия между мальчиками и девочками:

- различия в способах формирования когнитивных стратегий и когнитивных функций, их скорости, способах обработки и усвоения информации;

- в фокусе внимания (мальчики нуждаются в смене деятельности чаще, чем девочки);

- как выражаются эмоции;

- в мотивации деятельности и оценке результатов;

- поведение.

Например, говоря об учебной деятельности девочек, они указывают на следующее:

- идет быстрее усвоение нового материала;

- легче запоминаются новые алгоритмы и правила;

- быстрее запоминается новый материал;

- любят выполнять повторяющиеся задачи;

- чаще используют ближнее зрение;

- идет понимание все более детально и мыслит более конкретно;

- хорошо усваивает знания последовательно, "от простого к сложному";

- анализируется новая информация с помощью левого полушария.

В то же время мальчики:

- с большим трудом выполняют более сложные (многоступенчатые) инструкции взрослых;

- понимают принципы и смысл заданий; им труднее усваивать объяснения "от простого к сложному";

- они лучше справляются с умными задачами;

- они не терпят монотонных заданий;

- работают при свете;

- анализируют новую информацию с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционального, визуального) [3].

Различия наблюдаются и в других видах деятельности. Например, игры девочек часто основывается на короткой перспективе, и девочки играют с ограниченным пространством, поэтому им достаточно небольшого уголка.

Игры мальчиков часто сосредоточены на расстоянии, и они используют все свое окружение для игры, например, гоняются, бросают предметы и стреляют по мишеням. Для умственного развития мальчикам, как правило, требуется больше пространства, чем девочкам.

Они осваивают вертикальные поверхности, когда горизонтальных недостаточно, например, лазают по шкафам, катаются на спинке дивана или висят на краях дверей. Это приобретенное пространство по-разному отражается в детских рисунках. Мальчики рисуют больше садов, площадей, улиц и домов вокруг дома, чем девочки [33].

В раннем возрасте, а именно в возрасте 6 -7 лет дети развиваются в новой среде и новых социальных ситуациях.

Эти социальные ситуации характеризуются освоением нового пространства (школы), изменением распорядка дня и вхождением в новую группу сверстников. Меняются и стили взаимоотношений, появляются учителя, требующие

соответствия определенным нормам. Кроме того, в семье у ребенка, как у ученика, появляется новый статус и обязанности, продолжает формироваться индивидуальная гендерная идентичность [52].

Знакомство с существующими теориями формирования гендерной идентичности и поведения является основополагающим для более широкого и разнообразного изучения, осмысления и понимания этого важного вопроса.

Например, теория идентификации Альфреда Адлера, представленная в психоанализе, основана на эмоциях и подражании и предполагает, что дети бессознательно имитируют однополое поведение. Важная роль механизма имитации в сексуальном поведении заключается в искусственном создании условий для гендерного диморфизма с помощью одежды, наборов игрушек и т.д. [11].

Исследования Игоря Кона подчеркивают исключительную важность нюансов презентации, или социального подкрепления, как в имитации, так и в коммуникации. В результате подкрепляются конкретные стили и модели поведения и усиливаются все аспекты общего процесса усвоения гендерной роли. [8].

Важность гендерного воспитания заключается в том, что процесс формирования гендерной роли является фактором, влияющим на процесс школьной адаптации младших школьников. В современной педагогике появилось такое понятие, как «гендерная дезадаптация».

Причинами гендерной дезадаптации учащихся начальной школы являются: занятость современных родителей, отсутствие интереса к образованию своих детей, воспитание детей в несовершенных семьях, отсутствие внимания к гендерным особенностям учащихся в процессе воспитания и обучения [16].

Таким образом, гендерное воспитание в начальной школе необходимо для формирования у младших школьников гендерной идентичности. Оно также способствует устранению барьера в общении мальчиков и девочек и формировать правильные взаимоотношения между ними.

Исходя из вышеизложенного, считается целесообразным подчеркнуть, что

сущность понятий гендерной индивидуальности, идентичности, гендерного воспитания и гендерной социализации у мальчиков и девочек имеют свои особенности. У мальчиков эти процессы более сложенные, так как у мужской роли выделяется менее отчетливо, чем у женской, а требования, предъявляемые к мальчикам, более жестки. Для девочек модель женского поведения более доступна для подражания, но у них менее сильная мотивация подражать женской роли, так как эта роль считается малопрестижной в обществе.

1.4. Гендерный подход в обучении и воспитании. Основная идея, цель, задачи и педагогические факторы, обеспечивающие реализацию гендерного подхода в педагогике

Современное образование должно быть пересмотрено с гендерной точки зрения, которая гармонизирует гендерные роли, основываясь на эгалитарном принципе равных прав и возможностей для людей независимо от их пола, считают единомышленники гендерной педагогики.

Гендерный подход в обучении и воспитании студентов и школьников ориентирован на формирование и утверждение практики равных, не зависимых от половой принадлежности возможностей самореализации учащейся молодёжи во всех сферах жизнедеятельности. При этом обязателен учёт индивидуальных особенностей мышления и способностей при организации учебных занятий, приобретении навыков равноправного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Именно гендерный подход к учебно-воспитательной деятельности отвечает требованиям современной науки, так как учитывает интересы представителей обоих полов и способствует обеспечению гармонизации процессов межполового социального взаимодействия субъектов образовательной деятельности на основе идеи гендерного равенства. Гендерный подход в образовании, то есть учет психологических различий полов (психофизиологических, личностных), может сделать процесс воспитания и воспитания личности более эффективным.

При организации деятельности образовательного учреждения оно опирается на знания о гендерных особенностях, решает проблемы содержания и методов обучения, обеспечивает соответствие юношей и девушек возрасту полового поведения, психосексуального развития, коммуникабельности, это говорит о необходимости создать условия для приобретения знаний.

Гендерный подход в педагогике строится на фундаменте междисциплинарного, личностно ориентированного и культурологического подходов. Исследование Е. В. Бондаревской «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» показывает суть концепции автора, где культурологический подход - это взгляд на образование через призму культуры, понимаемый как культурный процесс, происходящий в культурно-адекватной образовательной среде, все компоненты наполнены человеческим смыслом и помогают человеку свободно проявлять свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей [7]. Ценностными основаниями личностно ориентированного воспитания являются человеческие смыслы, закреплённые в культуре и передаваемые из поколения в поколение через облик человека, культурные образцы жизни, способы взаимодействия и т.д. Абсолютной ценностью, согласно этой концепции, является ребёнок, рассматриваемый в трёх измерениях: природном, культурном и общественном.

Из вышеизложенного следует, что гендерный подход в педагогике основан на личностно-ориентированном мировоззрении, личностно-культурном подходе, идее развития гендерного образования в контексте культуры, национально-культурной идентификации и гуманизации образования.

Основная идея гендерного подхода в педагогике заключается в рассмотрении специфического взаимного влияния всех элементов образовательного процесса (содержания, методов обучения, организации учебного процесса, образовательной коммуникации и т.д.) на развитие представителей мужского и женского пола. Согласно мнению Сиротюк А. Л., что деятельность учителя по развитию мыслительных процессов школьников должна учитывать половые различия в

латерализации полушарий [40, с. 47]. Таким образом, при подборе методов и средств планирования, организации учебно-воспитательного процесса педагогу необходимо учитывать для каждого пола гендерные особенности и психофизиологические возможности, лежащие в основе познавательного развития, которые зависят от особенностей созревания правого и левого полушарий.

Учебные программы и содержание предметов в учебных заведениях, как правило, технократичны и ориентированы на естественные науки, эти требования близки к мужским характеристикам, а организационные формы образования построены таким образом, что с первых шагов требуют усидчивости, концентрации, дисциплины и трудолюбия. Это приводит к негативным последствиям, но гендерный подход в педагогике может способствовать преодолению этих проблем и помочь мальчиками девочкам полностью реализовать свой потенциал. [40, с. 47].

Целью гендерного подхода в педагогике является гендерное воспитание и обучение человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к самой успешной самореализации и раскрытию всех своих способностей.

Гендерное воспитание и обучение исходит из положений восприятия о целостном понимании ребенка как телесного и духовного существа, о врожденных и приобретенных проявлениях мужского и женского поведения, о закономерностях психосексуального развития мужского и женского пола различных возрастных этапов школьного возраста, о ребенке как саморазвивающейся системе, способной к гендерному самопознанию, самостроительству, самореализации, развитию своей неповторимой гендерной индивидуальности [41].

Основные задачи гендерного подхода в педагогике:

1) Изучение влияния взаимодействия с родителями, сверстниками и учителями на формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек важно для характеристики и организации эффективного гендерного образования в партнерстве с педагогами и семьями.

2) Изучение возрастных особенностей формирования гендерной идентичности с целью выявления возрастных аспектов проведения гендерного

воспитания. Выявляются и описываются возрастные особенности формирования гендерной идентичности;

3) Обоснование гендерных факторов в содержании образовательных программ, учебников и уроков. Это задание помогает выявить положительное и отрицательное влияние этих факторов на гендерную идентичность мальчиков и девочек.

4) Поскольку педагогическая деятельность динамична и эвристична, а гендерные педагогические мифы, стереотипы и установки препятствуют правильному распознаванию присущих им педагогических ситуаций и педагогического творчества, исследования, направленные на разработку методов объяснения и эффективной реконфигурации их природы, исторической изменчивости и социальной обусловленности, являются важными.

5) Анализируя роль школьной среды в формировании гендерной идентичности девочек и мальчиков, можно выделить следующие факторы, влияющие на гендерную идентичность детей: методы обучения (совместное или раздельное), социально-психологический климат школы и культура взаимоотношений в коллективе.

6) Создание моделей гендерного воспитания - одна из основных задач гендерно-чувствительной педагогики. От этого зависит эффективность гендерного образования и воспитания.

7) Изучение гендерных особенностей субъектов педагогического взаимодействия и составление педагогических рекомендаций по работе с мальчиками и девочками по развитию их гендерной идентичности является очень важной задачей. Изучение гендерных характеристик мальчиков и девочек позволяет составить карту индивидуального гендерного развития, учитывая гендерные особенности, способности и интересы детей, что будет способствовать их гендерному самосознанию, самореализации и развитию собственной гендерной идентичности. Педагогические рекомендации помогают учителям приобрести необходимые знания о гендерных характеристиках учеников и способствуют повышению качества преподавания и обучения.

Смысл и реализация основных задач заключается в переориентации образования на гендерные проблемы детей, развитие гендерной личности на основе ценностей, педагогическую поддержку индивидуальности, создание культурно приемлемой среды для гендерного образования, разработку личностно-ориентированных стратегий гендерного образования [21], а именно через обучение мальчиков и девочек, юношей и девушек качествам, содержанию образования, включая развитие здоровой и интегрированной личности: быть полностью осведомленным о своей физиологии и психологии.

Гендерный подход способствует осознанию и принятию стереотипного мужского и женского поведения, поскольку он основан на генетически специфических особенностях мозговой деятельности, которые проявляются только под влиянием окружающей среды и социальных факторов. Многие исследователи пришли к выводу, что невозможно использовать один и тот же подход при обучении представителей двух полов в одном возрасте, но с разной нейропсихологической конфигурацией, поскольку при учете особенностей мальчиков и девочек не учитывается гендерная специфика.

Рассматривая вопрос о внедрении гендерного подхода, ученые уделяют особое внимание причинам гетеросексуальных половых различий. Исследователи различных научных дисциплин (нейропсихология, психология, медицина, педагогика) утверждают, что существуют различия в темпах интеллектуального развития, мотивации, оценке результатов деятельности и поведении представителей разных полов. Основной причиной этого являются биологические факторы, то есть особенности, которые присутствуют еще до рождения ребенка и заключаются в функциональной дифференциации полушарий головного мозга. Экспериментальные исследования подтвердили преобладание женского пола в языковых навыках. У девочек и женщин лучше артикуляция (3-8 лет), имитация (3-4 года), больший словарный запас (18-21год), выше речевые способности, у девочек лучше способность к декодированию речи, правильные зрительно-моторные, слухоречевые ассоциации, способность понимать речь семантически, выше психолингвистические способности, вербальный интеллект выше,

понимание прочитанного более развито (6-7 лет), скорость чтения выше(5 и 7 лет), скорость чтения быстрее (7-13 лет), понимание прочитанного выше (4-13 лет, 9-11 лет), меньше ошибок при чтении (9-11 лет). У мальчиков лучше математические и визуально-пространственные навыки [5].

По мнению педагогов и психологов, при внедрении гендерного подхода в обучение мальчиков рекомендуется чередовать физическую и познавательную деятельность, показывать высокий темп на коротких уроках, использовать контролируемый формат групповой работы, применять методы открытия, исследования и решения проблем, позволять ученикам заниматься творческой деятельностью позволять им решать пространственные задачи, концентрироваться на практической информации, оценивать и обсуждать результаты деятельности. Обучение девочек должно проходить в более медленном темпе, с достаточным повторением материала, использованием заданий по образцу, большим количеством наглядного материала и положительной эмоциональной привязанностью к материалу.

Ученые имеют мнение, что реализация гендерного подхода в образовании и воспитании на основе восполнения знаний, полученных другими науками о человеке, будет способствовать:

1) определению педагогические аспекты процесса гендерной социализации девочек и мальчиков и понять сложное взаимодействие между различными участниками процесса гендерной социализации. Сюда входят родители, сверстники и учебники, и их влияние на формирование гендерной идентичности у лиц обоих полов;

2) преодолению наиболее жесткие гендерные стереотипы в образовательной практике и проанализировать роль образовательных учреждений как социальных институтов гендерной социализации;

3) выявлению закономерности и методов педагогического влияния учителей на гендерную идентичность учащихся, чтобы расширить индивидуальные возможности для самореализации учащихся путем изменений влияний среды в процессе образовательного взаимодействия. [31].

Условия для применения на практике педагогических теорий гендерного подхода на трех уровнях:

1) Макроуровень – возможный отход от традиционных патриархальных социальных моделей, привлечение учителей-мужчин в школы, совместное обучение/воспитание мальчиков и девочек и т.д.;

2) Мезоуровень – развитие гендерной компетентности педагогов, в том числе в образовательной деятельности, педагогическом общении и личностно-индивидуальной гендерной компетентности;

3) Микроуровень – учет гендерной специфики как обучающих, так и обучаемых; воспитание гендерной осведомленности у обучаемых; отношение к детям как к субъектам жизни, способным к культурному гендерному саморазвитию; поощрение деятельности, связанной с личными интересами; выявление потенциала мальчиков (мужчин) и девочек (женщин) и поощрение обучаемых к совершенствованию собственной гендерной идентичности.

Гендерный подход в педагогической практике современных систем образования и обучения означает:

1) изменить идеологию педагогического взаимодействия. Для этого необходимо отказаться от гендерно-ролевых установок учителей, подчеркивающих гендерные различия в поведении девочек и мальчиков, отказаться от дискриминационных практик неравного общения в педагогическом взаимодействии между учителями и представителями полов, устранить гендерные асимметрии в среде преподавания и обучения [51];

2) переориентировать методологию (ценности) «полового воспитания». Это означает, что педагоги переходят от идей о биологически обусловленных ролях мужчин и женщин в семье и обществе к пониманию социокультурных механизмов, с помощью которых они закрепляются в отношениях между мужчинами и женщинами. Подготовка молодых людей к ответственным сексуальным отношениям, основанным на таких принципах, как уважение индивидуальности и равноправное партнерство между мужчинами и женщинами в семье и обществе. Трансформация доминирующей модели зависимости в модель партнерства, в

которой женщины и мужчины выступают как личности, имеющие разную, но равную ценность и индивидуальность [51].

Полученные результаты свидетельствуют о важности гендерного аспекта личности и индивидуальности, актуальности гендерных знаний в образовательной практике и эффективности использования наших рекомендаций в образовательной практике. Можно сказать, что гендерный подход можно рассматривать как принцип современного образования, который предполагает гармонизацию гендерных взаимодействий с принципом равных прав и возможностей личности независимо от ее пола.

Существует утверждение, что «гендерный подход исходит из идеологии гендерного равенства и направлен на достижение социальной справедливости» [51, с. 59]. Для эффективной реализации гендерно-чувствительного подхода, направленного на обеспечение равенства субъектов образования, необходимо исследовать, какие образовательные факторы (агенты и технологии) являются влиятельными и оптимальными в формировании эгалитарных установок у учащейся молодежи. Необходимо понять, какие формы учебной деятельности могут быть использованы для установления взаимодействия между мужчинами и женщинами на основе принципа гендерного равенства, а какие методы учебной деятельности способствуют установлению толерантных коммуникативных связей без патриархальных гендерных стереотипов среди субъектов образовательной деятельности.

Выводы к Главе 1

В первой главе мы рассмотрели философские основы гендерного подхода в педагогике, изучены направления гендерного подхода в педагогике и его методология, раскрыли сущность понятий «гендер», «пол», «гендерный подход», «гендерная индивидуальность», «гендерная идентичность», «гендерная социализация», «гендерное воспитание», «гендерная педагогика».

Проблема гендерного воспитания является одной из наиболее актуальных

проблем в теории и практике воспитания.

Разработанные в настоящее время педагогические теории гендерного подхода основаны на личностно-ориентированном мировоззрении, отражающем идеи личностно-ориентированного образования и теории культуры. Гендерная педагогика в педагогических рамках культуры, нации, культурной идентификации, гуманизации человеческой культуры и развития граждан ставит своей целью обучение нравственности. Гендерная педагогика движется от положения о том, что ребенок является субъектом, способным к развитию гендерной идентичности, самосовершенствованию, самореализации и уникальной половой принадлежности, к моделям физического и психического функционирования детей, врожденного мужского и женского поведения, мужского и женского психологического развития формируются на разных этапах школьного возраста в разных областях развития.

Гендерные исследования обычно направлены на: изучение взаимодействия родителей, сверстников и учителей на конкретное содержание формирования гендерной идентичности мальчиков и девочек; выявление и описание конкретного содержания формирования гендерной идентичности по возрастам; демонстрацию гендерных элементов в образовательных программах, учебниках и содержании курса и гендерные мифы; педагогические стереотипы и установки. Анализ роли образовательной среды школы в процессе гендерной идентификации мальчиков и девочек даёт создание моделей гендерного воспитания; изучение гендерных характеристик целевой группы образования; формирование педагогических предложений по работе с мальчиками и девочками.

Педагогика гендерных проблем детей включает содействие в развитии личности, поощрение индивидуальности, формирование культурной среды гендерного воспитания и личностно-ориентированных стратегий гендерного образования. Таким значимым образованием есть воспитание мальчиков и девочек, юношей и девушек, что означает правильное понимание физических и психических особенностей женской или мужской личности, навыки и способности к гендерно-ориентированному поведению, соответствующему нормам и требованиям общества, реализация культуры межличностных отношений и способности

идентифицировать и определять отношения с противоположным полом. Это речь идет о гендерных отношениях.

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу по гендерному воспитанию детей младшего возраста, можно сделать вывод, что мальчики и девочки ведут себя по-разному и социализация для мальчиков проходит сложнее, чем для девочек. Для девочек, в силу гендерной специфики, процесс обучения в школах сегодня более адекватен, чем для мальчиков.

Таким образом, гендерное воспитание относится к образовательной деятельности, направленной на формирование контекста жизни детей и их отношений с собой и противоположным полом. Учителя, применяющие гендерное воспитание по отношению к детям, способствуют повышению гендерной осведомленности, преобразованию развития и общего образования мальчиков и девочек, совершенствованию мальчиков и девочек, раскрытию их потенциала мужской или женской идентичности, приобретению культуры гендерных ролей и гендерных отношений в соответствии с социальными ожиданиями и развитию собственной гендерной идентичности.

Гендерное образование должно быть организовано в рамках целостной педагогической системы. Особую роль в ней играют специально подобранные средства и методы. Разработка инструментов и методов гендерного воспитания необходима для формирования гендерной идентичности у младших школьников, более того, их использование может помочь устранить барьеры в общении между мальчиками и девочками и позитивно построить будущие отношения. Реализация гендерного подхода в образовании позволит по-новому взглянуть на подготовку специалистов разного пола, поможет по-новому конструировать их жизненные сценарии, изживая негативные гендерные стереотипы. Гендерное образование позволит овладеть опытом представителям обоего пола для преодоления последствий дифференциации мужских и женских ролей и их неравенства.

Теоретический анализ позволил мне сделать вывод, что гендерный подход в педагогике основывается на личностно-ориентированном видении мира, личностном, культурологическом и междисциплинарном подходах, идее развития

гендерного воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации и гуманизации образования.

ГЛАВА 2. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

2.1. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе

В результате гендерного подхода преобразовывается воспитательная система учреждения как «совокупность взаимосвязанных средств, способов и процессов, достаточных для оказания организованного и целенаправленного воспитательного процесса на формирование личности с установленными качествами».

Компетенцией внедрения гендерного подхода в образовательных учреждениях показывает, что в первую очередь изменяются не виды деятельности, формы и технологии преподавания и обучения, а цели и содержание, воздвигнутые с поставленной (гендерной) точки зрения.

Формы реализации гендерного подхода в образовательном процессе:

- совместное обучение;

Совместное образование (смешанное) подразумевает обучение мальчиков и девочек в одном учебном заведении. Сторонники этой модели утверждают, что совместное обучение - это форма повышенной самореализации, поскольку учащиеся мужского и женского пола добиваются больших успехов в совместной деятельности, строят свои отношения в группе и занимают соответствующее социальное положение. Повышение самоактуализации сопровождается усилением гендерного поведения учащихся в коллективе.

- раздельно-параллельное или раздельное обучение

Раздельно-параллельное обучение означает переосмысление методов и приемов преподавания в контексте учебной значимости с точки зрения женского и мужского пола, а также принятие преподавателем личности учащегося с его гендерными особенностями, а также считается здоровьесберегающим, потому что базируется на глубоком изучении физиологических и психологических особенностей детей.

В.Ф. Базарным, врачом, ученым и новатором в области образования, была разработана методика обучения, которая не только не мешает, но и укрепляет самочувствие учащихся. Методика В. Базарного называется «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения». Ее целью является воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей. Такая методика рекомендует гендерно-раздельное обучение, т.е. обучение девочек и мальчиков раздельно, для психологического комфорта и лучшей адаптации программного материала; при смешанном обучении, по мнению В.Ф. Базарного, женский принцип выражается в построении учебного процесса и большинство образовательных программ ориентированы на девочек. Гендерный подход облегчает воспитание и обучение детей с учетом их психофизиологических особенностей, создавая тем самым наиболее благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья и успешного развития. Гендерно-чувствительные классы начинаются с правильного обращения к детям «мальчики» или «девочки и отбора учебных материалов, посвященных конкретным темам, чтобы обеспечить их эмоциональную адекватность.

Система В.Ф. Базарного предусматривает существование в каждой параллели одного образовательного учреждения классов только для мальчиков и классов только для девочек. В условиях такой организации обучения мальчики и девочки из раздельных классов получают возможность общаться между собой не только на переменах, но и на уроках эстетического цикла (музыке, рисовании, ритмике, бальных танцах и т.д.).

Гендерный подход может быть рассмотрен в качестве составляющего элемента личностно ориентированного подхода, учитывающего при этом «индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом». Раздельное обучение относят к здоровьесберегающим технологиям: так как оно позволяет регулировать нагрузку в зависимости от пола, чтобы, с одной стороны, добиться хороших результатов в учёбе, а с другой – избежать переутомления.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет более успешно адаптироваться в образовательном и социальном

пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективнее управлять познавательной деятельностью учащихся, сохраняя и укрепляя здоровье детей. И, хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, я считаю, что не менее важная задача – сохранить в процессе обучения здоровье детей. Здоровые дети – это залог успешного обучения. Принцип «Не навреди!» должен стать основополагающим в работе каждого педагога.

- Гендерное образование через специальные курсы.

Технологическая основа гендерного подхода включает в себя методы реализации гендерного подхода, которые препровождают собой технологии образовательной деятельности, обеспечивающие общественную и образовательную защиту, личностно – смысловое гендерное формирование и поддержку оригинальности личности в образовательном процессе.

К этим методам относятся:

- Диалоговые методы:

1. Гендерный ситуативный анализ - это метод организации функциональной учебной деятельности, который вырабатывает способность анализировать гендерные трудности и способствует вырабатыванию практического гендерного опыта. Анализ определенных гендерных обстановок сориентирован для формирования способностей действовать рационально, мыслить рационально, управляться с жизненными обстоятельствами и адаптироваться к окружающей сфере (данные обстановки вырабатывают когнитивное и созидательное познание и дают сведения о гендерных ролях). Использование учащимися Анализа определенных гендерных обстановок помогает им развить представление сегодняшних модификаций гендерного действия мужчин и женщин в контексте современной культуры и приобрести опыт данного гендерного поведения в результате с социально общепринятыми нормами и индивидуальными женскими и мужескими характеристиками.

2. Групповая дискуссия по гендерным вопросам - это интерактивный метод формирования практического гендерного опыта путем совместного участия в

обсуждении и решении теоретических и практических гендерных вопросов. В групповых дискуссиях по гендерным вопросам участники учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свои аргументы, опровергать и развенчивать ложные позиции других участников. Хотя групповые дискуссии носят скорее мужской характер, девушки считают, что участие в дискуссиях помогает им развить уверенность в себе и умение отстаивать собственное мнение, развить творческие способности приобрести качества, необходимые в современном обществе.

- Игровые методы:

К игровым методам относятся «гендерные игры», которые сориентированы на формирование соответственной гендерной идентичности и восстановление предметного и социального содержания гендерных видов деятельности. Одним из основных принципов обучения – это принцип единства познаний и опыта в формировании и развитии личности, который в игровой деятельности наиболее полно проявляются. При структурировании нахождения гендерных игр необходимо обдумывать эгалитарные процессы, происходящие в современном обществе, а также возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Гендерные игры могут развивать навыки и ценности взаимодействия между мужчинами и женщинами в контексте совместной деятельности.

Учитывая возрастные группы, можно рекомендовать последующие игровые ситуации:

- Для детей младшего возраста – ситуации обучения, предметной и практической деятельности.

- Для подростков - ситуации эмоционального и межличностного общения; «Я-образ» - «Я - взрослый», «Я - взрослая».

- Для старшеклассников – ситуации личностного и интимного общения; «самовосприятие» – «Я и моя профессия, мое положение в обществе», «Я - женская или мужская личность (индивидуальность)».

- Педагогическая поддержка:

Педагогическая поддержка в гендерном образовании рассматривается как

система воспитательных мероприятий, открывающий личностный потенциал учащихся в гендерном аспекте, включая поддержку в преодолении трудностей.

- Методы создания ситуаций выбора:

Метод создания ситуаций выбора ставит юношей и девушек в позицию субъекта деятельности и оказывает развивающее воздействие на их личность, помогает им научится брать на себя ответственность за собственный выбор и развивает их самостоятельность.

Ситуации выбора должны отвечать пяти условиям:

1. Ситуации должны находиться на знакомой детям стадии развития и соответствовать их актуальным потребностям и соответствующих сферам интересов.

2. Ситуации выбора должны постепенно включаться в жизнедеятельность детей по мере развития их автономии, то есть способности определять собственные цели и средства их достижения, а также брать на себя ответственность за их результаты.

3. Ситуации выбора должны быть частью отношения и деятельности ребенка в реальной жизни. Другими словами, школьники могут развивать свои собственные системы ценностей, реально переживая последствия своего выбора.

4. Основанием для расширения свободы выбора должен существовать успех деятельности, поэтому расширение свободы выбора должно сопровождаться развитием знаний, навыков и умений, необходимых для овладения деятельностью.

5. Отсутствие инициативы делает выбор между учителем и учениками неравным с точки зрения ответственности за результаты деятельности, поэтому необходимо продумать механизмы защиты учеников от собственных ошибок.

Специализированное свойство при организации учебного процесса, как было рассмотрено выше, имеет выбор методов, способов и форм с учетом гендерных особенностей. С моей позиции, преподаватель вынужден организовать обучение юношей и девушек с учетом их гендерных особенностей (Приложение А).

Преподаватель должен обеспечивать эффективность организации учебно-

познавательной деятельности учащихся принимая различные способы, формы, методы, закономерности и принципы обучения (Таблица 2.1.)

Таблица 2.1.

Закономерности и принципы обучения

Закономерности	Принципы
– направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности; – деятельностный характер обучения; – единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной активности обучающихся; – проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения; – обеспечение радости успехов в овладении знаниями; – раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения; – учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения; – повышение влияния коллектива на улучшение качества учебной работы; – согласованность и единство педагогических усилий школы, семьи и общественности в стимулировании учебно-познавательной активности учащихся.	– обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность; – обучение должно характеризоваться проблемностью; – обучение должно быть наглядным; – обучение должно быть активным и сознательным; – обучение должно быть доступным; – обучение должно быть систематическим и последовательным; – обучение должно быть прочным; – в процессе обучения в органическом единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание учащихся.

Этот вывод, приведенный на основании анализа приложения А и таблицы

2.1., указывает на то, что мальчики и девочки могут иметь различный способ восприятия информации. В зависимости от пола, они могут обращать внимание на разные аспекты сообщений, искать различную информацию и действовать по-разному. В то же время, у девочек часто более высокий уровень эмоций и чувствительности, что позволяет им более четко ощущать эмоциональные состояния окружающих людей. Это не обязательно означает, что мальчики и девочки сильно отличаются друг от друга, но это может помочь понять некоторые особенности их поведения и мировоззрения.

Все вышесказанное дает право сделать вывод, что организация обучения юношей и девушек с учетом гендерных особенностей состоит из правильно подобранных учителем методов, форм организации обучения, знаний закономерностей, принципов обучения.

Одной из самых важных закономерностей обучения является учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Все описанные выше методы подходят для обучения детей подросткового возраста, но нужен их тщательный отбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого, важно при организации обучения подростков учитывать их гендерные особенности, которые рассмотрим ниже. Только в этом случае учитель достигнет повышения познавательного интереса подростков и их успеваемости по учебному предмету.

2.2. Гендерные особенности подростков

Различия между полами людей существуют не только в их биологии, но и в их социальных ролях, моделях деятельности, поведении и эмоциональных характеристиках.

Современное общество конструирует социальную конструкцию гендера как результат различных ролей мужчин и женщин, их поведенческих, ментальных и эмоциональных характеристик, следовательно, их пола.

Все педагоги, организующие гендерно-чувствительное образование для

подростков, должны знать о гендерных аспектах в развитии и образовании подростков.

Подростковый возраст – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. По разным возрастным периодизациям, подростковый возраст наступает у девочек в 10-13 лет и у мальчиков 11-13 лет, и заканчивается в 15-18 и 16-18 лет.

В подростковом возрасте гендерная идентичность становится центральным элементом самосознания: по мнению И. В. Романова, гендерная идентичность мальчиков зависит от сравнения себя с образами женщин. Они начинают осознавать свою мужественность, когда понимают, что окружающие их девочки будущие женщины.

Разделив позицию И.В. Шаповаленко, которая отмечает, что в подростковом возрасте происходит интенсивное усвоение поведенческих стереотипов своей гендерной идентичности и усиление особенностей восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок и эмоциональной сферы, отличающих девочек-подростков от мальчиков-подростков.

Для девочек характерны более выраженные эмоциональные восприимчивость и реактивность, более гибкая адаптация к конкретным ситуациям, больший поведенческий конформизм, склонность апеллировать к мнению взрослых, старших и семейных авторитетов, стремление заботиться о младших.

Девочки также значительно больше озабочены своей внешностью. Особенности сексуального поведения выражаются в сочетании кокетливости с застенчивостью или стыдливостью.

В повседневной деятельности девочки, как правило, более аккуратны, работоспособны и терпеливы, чем мальчики. В школе они лучше успевают по гуманитарным предметам.

Мальчиков больше интересуют абстрактные области (абстрактные явления, философские вопросы, строгая наука, систематизация предметов и явлений). Они менее конформистские, более раскованные в своем поведении и менее покорные,

чем девочки.

Сексуальные интересы играют важную роль в сознании и поведении подростков.

Л.И. Столярчук подчеркивает необходимость осознания подростками сходства и различий с другими людьми, а также осознания и осмысления различных компонентов своего «Я». Особое значение здесь, на наш взгляд, имеет стремление к индивидуальности, которое выражается в достижении определенного статуса (положения) среди сверстников того же пола, что предполагает достаточный уровень самосознания и самооценки.

У подростков проявления личности гораздо ярче, чем у младших школьников и взрослых. Л.А. Григорович показывает, что в возрасте 10-11 лет сходятся два процесса: формирование личности и половая идентификация.

В подростковом возрасте индивидуальность выходит на первый план. Индивидуальные различия могут преобладать над гендерными, но в то же время происходит формирование личности маскулинном и фемининном образе жизни: многие черты личности становятся по-разному выражены у мальчиков и девочек. Это утверждение подчеркивает важность гендерного аспекта личности человека и имеет большое значение для нашего исследования.

Ряд исследований показал, что формирование личности подростка зависит от культурных норм общества, в котором он живет. Г. Келли указывает, что психологическая культура предоставляет подросткам специфический гендерный «репертуар», который полностью или частично усваивается в процессе социализации и воспитания.

Подростковый возраст вступает в период повышенного осознания и самосознания. На определенном уровне подростки приобретают понятийное мышление, накапливают моральный опыт, осваивают различные социальные роли и формируют свою идентичность в рамках самоопределения.

Все педагоги, планирующие гендерно-чувствительное образование для учеников, должны знать гендерные аспекты при обучении и подготовке молодых людей.

Взгляды нейрофизиологов и нейропсихологов на особенности развития детей разного пола: нейрофизиологи и нейропсихологи опираются на структуру и функции головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается с разной скоростью, в разной последовательности и в разное время. У девочек области левого полушария, отвечающие за речь и рациональное и логическое мышление, развиваются раньше, чем у мальчиков. У мальчиков логическое левое полушарие развивается медленнее и несколько позже. Поэтому до определенного возраста у мальчиков преобладают воображение и чувствительность.

По этой причине мальчики и девочки требуют разного воспитания и обучения, чтобы организовать одну и ту же деятельность в разных структурах мозга. Мальчики и девочки по-разному подходят к решению учебных задачи, следовательно, по-разному воспринимают и концентрируются на материале. Девочки, которые более общительны, выполняют более одного задания за один раз.

Мальчики же, волевые и физически развитые, концентрируются на одном деле одновременно и стремятся найти новые способы его выполнения.

Н.И. Роговская выделила гендерные особенности подростков, которые отражены в приложении Б.

В научной литературе различия между мальчиками и девочками описываются следующим образом:

- к ним относятся различия в когнитивных стратегиях и способах формирования когнитивных функций, темпах, способах обработки и усвоения информации;

- организации внимания;

- в формах эмоциональной активации;

- в мотивации деятельности и оценке результатов;

- в поведении.

Существуют также различия и в умственной работоспособности девочек и мальчиков, как показано в приложение В.

Таким образом, на основании вышесказанного и приведённых данных в

приложении Г и в приложении Д можно сделать следующие выводы, что гендерно-чувствительное образование (то есть обучение с учетом гендерных особенностей) предполагает, что различия в поведении, психологии и деятельности мальчиков и девочек - подростков определяются социокультурными факторами, а не их анатомо-физиологическими особенностями. Одна из целей такого образования - научить мальчиков и девочек дополнять друг друга. Другими словами, при организации гендерно-чувствительного образования подростков нежелательно разделять их обучение, а лучше адаптировать его к эффективным методам преподавания. Необходимо учитывать все особенности личности подростка, а не только пол подростка.

Исследования гендерных различий в подростковом возрасте показали, что каждый мальчик и девочка подросткового возраста имеют психологические и интеллектуальные особенности, соответствующие их полу, и что учителя, применяющие гендерный подход, должны не только знать об этом, но и учитывать в своей работе.

2.3. Практические аспекты гендерных особенностей обучения и воспитания подростков

В ситуациях, когда нет возможности распределить подростков по разным классам, необходимо обеспечить гендерно-чувствительное обучение подростков в классах смешанного пола. Давайте теперь выясним, какие механизмы задействованы. Предоставления гендерно-чувствительного образования учащихся в условиях совместного обучения.

Механизмы реализации гендерно-чувствительного образования подростков основаны, прежде всего, на диагностике особенностей подростков.

При изучении индивидуальных особенностей ученика необходимо диагностировать функциональные асимметрии полушарий головного мозга и составить индивидуальный аспектный профиль ученика.

Это позволяет выявить преобладающие типы мышления, учесть гендерные

различия у отдельных подростков и определить психофизиологическую позицию каждого подростка в классе, что значительно облегчает учителям подбор и разработку наиболее подходящих уроков и домашних заданий девочек и мальчиков соответственно, а также повышает качество усвоения учебных материалов.

Диагностика функциональных асимметрий полушарий головного мозга выявляет доминирование одного из полушарий (правое полушарие, левое полушарие, изотропия (equis), что оказывает решающее влияние на обучение и результаты обучения. Это следует учитывать при предъявлении типов заданий подросткам с различными типами функциональной асимметрии головного мозга.

Использование гендерно-чувствительных форматов, методов и инструментов в обучении подростков может иметь положительные результаты в плане повышения успеваемости и когнитивной активности подростков.

В связи с этим рассмотрим пример одной российской школы.

Цель – проверить эффективность выбранных методов и приемов по организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Данная цель воплощается в следующих задачах:

1. Провести диагностику функциональных асимметрий полушарий головного мозга, активное осознание и мониторинг уровня обученности подростков.

2. Выявить уровни и оценить степень познавательной активности у подростков 9 класса.

3. Сделать выводы по результатам диагностики.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Горловки «Специализированной школы №1 с углубленным изучением иностранных языков» с подростками 9 класса, всего в исследовании приняли участие 20 человек: 10 девочек и 10 мальчиков. Диагностика проводилась на этапе: подтверждение (Этап Констатирующий). После этого этапа идут еще два этапа: формирование и контроль.

Цели каждого этапа отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Этапы исследования

Этап	Цель этапа
Констатирующий	Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, определение уровней познавательной активности девочек и мальчиков 9 класса.
Формирующий	Апробация педагогических методов на уроках с учетом гендерных особенностей подростков.
Контрольный	Определение эффективности организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Сначала проведем констатирующий этап, одной из целей которого и является «Диагностика функциональных асимметрий полушарий головного мозга», которая проводилась школьным психологом по методике выявления корреляций в сигнальных системах Е.А. Климова.

Задание: Подросткам дается пара из девяти разных кругов одинакового размера, на одном из которых написано слово, а на другом - цвет (синий, красный, зеленый, желтый и т.д.).

Мальчиков и девочек просят запомнить предоставленные пары раздражителей. После предъявления слова «круг» молодые люди пишут или говорят то, что они запомнили (функция левого полушария).

После показа цветового круга молодые люди кладут круг на предложенную комбинацию (функция правого полушария).

Результат: подсчитывается количество правильно воспроизведенных пар вербальных и цветовых пар раздражителей.

Показателем корреляции сигнальной системы является отношение значений памяти пар цвет/слово-К.

К = А/В, где А - количество пар кругов, а В - количество пар словесных

кругов.

На основании результата сделаем Вывод: если доминирует первая сигнальная система, то доминирует правое полушарие, если К >1,05; если доминирует вторая сигнальная система, то доминирует левое полушарие, если К <0,95.

Смешанный тип (равнополушарность) проявляется, если К= 0,96 – 1,04.

Сделанный математический анализ, по результатам которого был сделан вывод.

Вывод: согласно результатам диагностики подростков 9 класса, все девочки-левополушарные, а все мальчики-правополушарные, в классе нет подростков смешанного типа.

Результаты представлены в приложение Г и на рисунке 2.1.

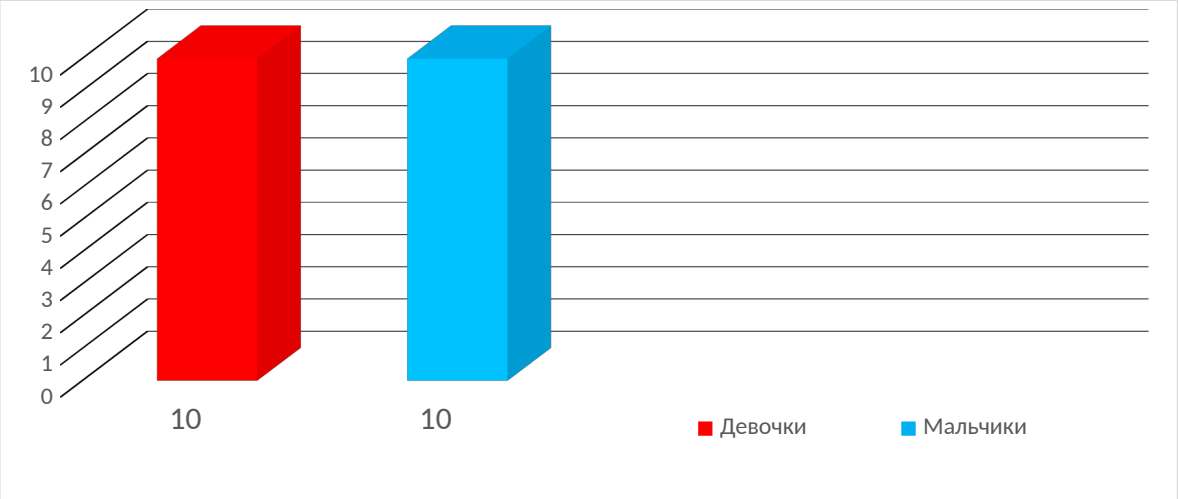


Рис.2.1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

В этот этап входит еще одна из целей: «Определение уровней познавательной активности девочек и мальчиков 9 класса».

В настоящее время интенсивно разрабатываются новые информационные технологии и методы обучения, а также активно развиваются уже существующие. Роль познания и человеческих познавательных ресурсов, а также связанных с ними естественных психофизических ограничений и возможностей непрерывно

возрастает.

Для выявления уровней познавательной активности используем методику исследования познавательной активности А. А. Горчинской.

Цель: выявить уровни и оценить степень познавательной активности у подростков 9 класса.

Материалы: анкета с пятью вопросами, на которые можно ответить (Приложение Д).

Действия: раздать подросткам стандартизированную анкету и попросить их выбрать ответ из представленных возможных вариантов ответов.

Обработка данных:

1. Ответы свидетельствуют о сильной когнитивной (умственной) активности;

2. Ответы указывают на умеренную когнитивную (умственную) активность;

3. Ответы указывают на слабую когнитивную (умственную) активность.

Результаты обработки данных представлены в приложении Ж.

Анализ математической обработки результатов диагностики представлены в таблице 2.3. в процентах.

Таблица 2.3.

Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

	Сильный	Умеренный	Слабый
Мальчики	2%	6%	2%
Девочки	4,0%	6%	0%

Результаты диагностики уровня познавательной активности подростков 9 класса по методике А.А. Горчинской представлены на рисунке, из которого видно, что познавательная активность обучения сильно выражена у 6% мальчиков и 6% девочек, а количество девочек с умеренной познавательной активностью в два раза больше, чем мальчиков.

Слабо выраженная познавательная активность наблюдается только у

мальчиков. Этот результат наглядно представлен на рис. 2.2.

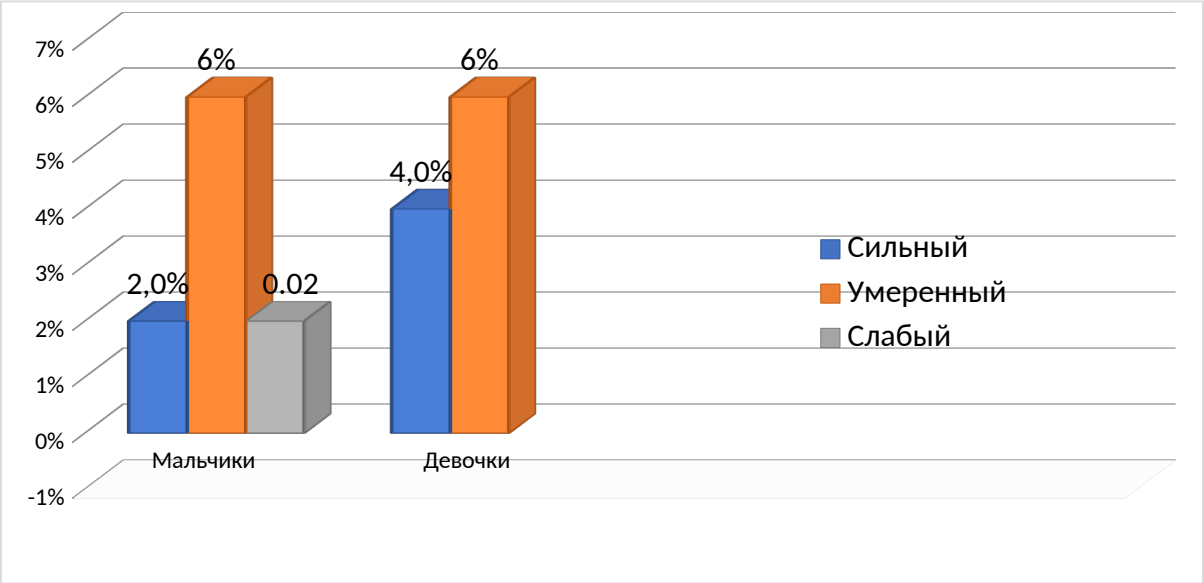


Рис.2.2. Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

Также на диаграмме показана успеваемость по предметам подростков 9 класса. При 100% успеваемости качество знаний составляет 96,15%, а уровень обученности - 83,69%. Средний балл составляет - 4,54 (рис. 2.3.).

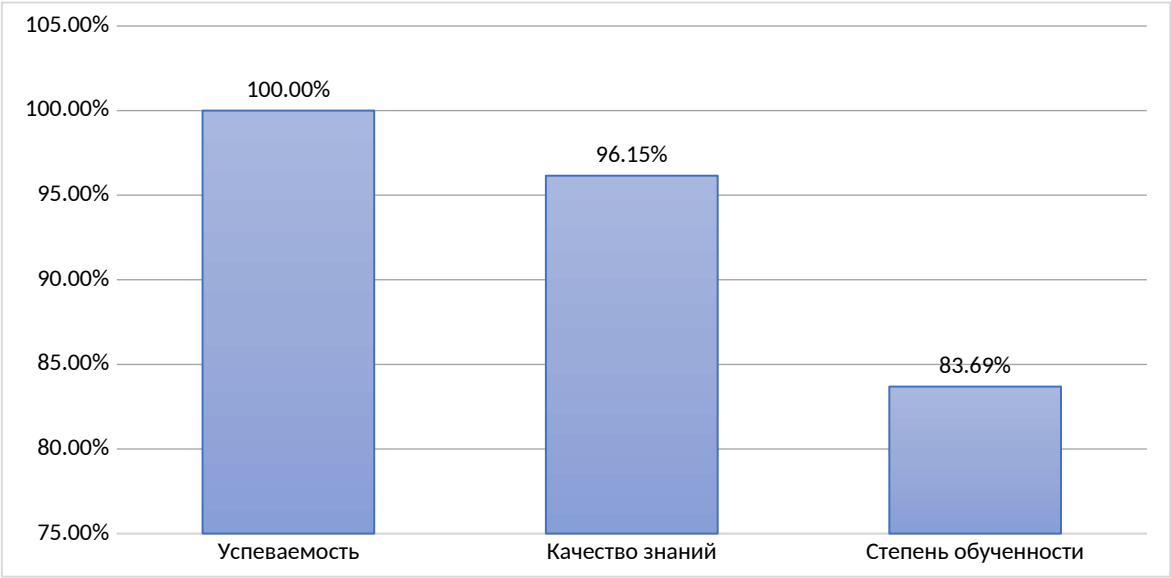


Рис. 2.3. Успеваемость

Девочки чаще имеют оценку «5», но есть равное количество мальчиков и

девочек с оценкой «4». Тем не менее, два мальчика учатся на оценку «3» (рис. 2.4).

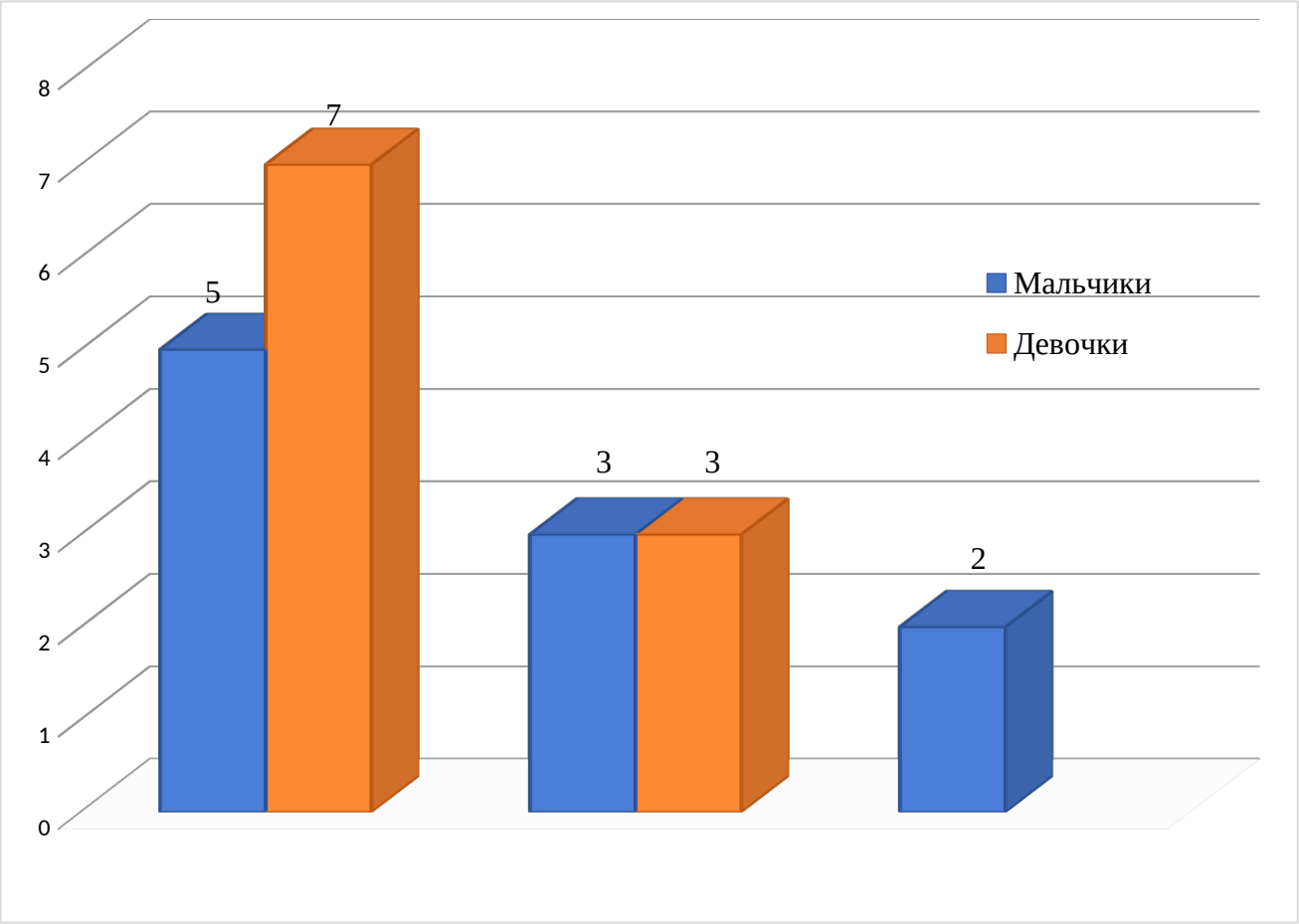


Рис. 2.4. Количество оценок

В ходе эксперимента были определены уровни познавательной активности и успеваемости подростков 9 класса. Результаты показали, что учителю преподающего учебный материал учащимся следует работать над активизацией познавательной деятельности подростков. При этом следует учитывать гендерные особенности учащихся. Занятия являются наиболее подходящим способом активизации познавательной деятельности учащихся.

Для этого необходимо создать педагогические условия для формирования познавательной активности мальчиков и девочек в учебном процессе с учетом гендерных особенностей. Другими словами, необходимо проводить обучение в форме уроков, где необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся, используя наиболее эффективные методы, приемы и средства

дифференциации индивидуального подхода в организации обучения подростков с учетом особенностей полов.

2.4. Исследование организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Горловки «Специализированной школе №1 с углубленным изучением иностранных языков»

Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей имеет принципиальное значение для повышения эффективности и успеха учебного процесса, происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня когнитивной (умственной) активности подростков, при которой повышается обучаемость и результативность любой работы.

Метод исследования: Диалоговые методы:

- проведение гендерного ситуативного анализа - это метод организации функциональной учебной деятельности, который вырабатывает способность анализировать гендерные трудности и способствует вырабатыванию практического гендерного опыта;

- проведение групповой дискуссии интерактивный метод обучения в виде «Дебатов» посредством проведения анкетирования учащихся, при котором участники учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свои аргументы, опровергать и развенчивать ложные позиции других участников.

В ходе анализа работы МБОУ г. Горловки «СШ №1» за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году.

На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения МБОУ г. Горловки «СШ №1».

Одним из факторов конкурентоспособности современных средних школ является их интерес к инновациям и реализация инновационных проектов. МБОУ

г. Горловки «СШ №1» в текущем учебном году реализовала следующие инновационные мероприятия и направления инновационной деятельности:

- в содержании образования: введение углубленного изучения иностранных языков с учетом гендерных особенностей подростков.

- в методах обучения: освоение инновационных технологий, освоение эффективных видов учебной деятельности (проектной, исследовательской).

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет учителям повысить мотивацию учащихся, профессионально практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Использование инновационных технологий в учебной программе повышает эффективность процесса обучения, развивает личностные качества учащихся информирует основу для достижения эффективных результатов обучения, не ставя под угрозу вопросы обучения и преподавания.

Преобладание инновационных методов обучения в образовании обусловлено необходимостью подготовки учащихся к жизни в меняющемся мире, где особое значение приобретает способность быстро оценивать ситуацию, находить необходимые данные и принимать правильные решения. Очевидно, что использование информационных технологий в образовательном процессе делает обучение инновационным и стимулирует творческую и познавательную деятельность учащихся.

Внедрение современных технологий может решить проблемы развития ученика, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации и формирования индивидуальных образовательных перспектив.

Надо отметить, что учителя продемонстрировали готовность к использованию иностранных языков в преподавании базовых дисциплин и провели бинарные уроки и воспитательные мероприятия на иностранных языках.

Современная стратегия обучения требует новых педагогических моделей, новой педагогической культуры, нового педагогического содержания. Педагогов

объединяет понимание необходимости направить свои усилия на углубление творческих поисков, интеграцию науки и образования, формирование научного мышления и желание учиться в течение жизни.

Особое место в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов принадлежит пространству стажировочной площадки.

С целью организации и проведения экспериментальной деятельности в МОУ г. Горловки «СШ №1» в 2021-2023 гг. на базе МБОУ г. Горловки «СШ № 1» в январе 2021 года была организована работа стажировочной площадки ДонРИДПО по теме: «Школьная дебатная платформа – система воспитания лидера средствами английского языка в рамках внедрения новых стандартов».

Актуальность темы эксперимента: Тема эксперимента остается актуальной, так как обусловлена современной стратегией обновления образования, высокими темпами изменения в научной, технической и социальной сферах жизни, характерных для формирующейся техногенной цивилизации и информационного общества. Развитие гендерного образования, которое является неотъемлемым компонентом построения демократического, толерантного общества, но, несмотря на определенные достижения в этой области, очень многое еще предстоит сделать.

Однако необходимо подчеркнуть, что истинная сущность гендерного образования состоит в формировании мировоззрения способного принять возможность существования равных, партнерских отношений, заложить основы для индивидуального выбора собственной жизненной модели, независимой от культурно-исторической практики прошлого, но ориентированной на те моральные образцы, существование которых может быть названо вечным, независимо от того, интересы какой социальной группы (пола, расы, этноса и пр.) они представляют.

Цель: выявить наиболее эффективные приемы и механизмы организации эксперимента, организовать непрерывное корпоративное самообразование и обмен опытом педагогов по теме экспериментальной деятельности и развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для

максимальной самореализации и раскрытия способностей учащихся как женского, так и мужского пола в процессе педагогического взаимодействия, эффективным методическим решением которого, в свою очередь, несомненно, может стать использование интерактивных методов обучения «Дебаты».

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации Программы деятельности стажировочной площадки в МБОУ г. Горловки «СШ №1» на организационно-практическом этапе экспериментальной деятельности.
2. Методическое обеспечение экспериментальной работы.
3. Формирование пакета диагностических методик.

В условиях внешних фундаментальных изменений, таких как ускорение процесса глобализации, включающего в себя экономику и культуру разных стран, все большее применение высоко технологичных технологий и создание новых социальных институтов и форм правления, необходимо формировать людей с ключевыми социальными и личностными качествами, которые обеспечат динамичное развитие личности и общества.

Тема эксперимента является интересной и важной. Проблема социализации личности, формирование, в связи с этим ключевых компетенций, непосредственно связанных с жизнью и деятельностью человека в социуме, требуют поиска новых моделей, технологий и концепций обучения. Одной из таких технологий является технология организации и проведения дебатов в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся.

«Дебаты», то есть дискуссии относятся к Диалоговым методам реализации гендерного подхода в образовательном процессе.

При помощи дебатных технологий учащиеся готовятся к активному и продуктивному участию в жизни общества, к выполнению роли лидера, умеющего брать на себя ответственность, к исследовательской деятельности (искать и обрабатывать информацию; анализировать, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств), работать в команде, точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; заранее готовить в письменной форме речь,

презентовать себя и свои аргументы, быстро находить аргументированные ответы, слышать оппонентов и принимать обдуманные решения. Эти умения и навыки как раз и являются теми ключевыми компетенциями, которые должны быть сформированы в общеобразовательном учреждении, что позволяет говорить о дебатах, как технологии, соответствующей новому типу образовательного результата, адекватной компетентностному и гендерному подходу в образовании.

В МБОУ г. Горловки «СШ №1» была проведена работа по следующим направлениям рассмотрим только те, которые нужны при исследовании:

1. Проведение открытого урока, с целью изучения применения технологии «Дебаты» на уроках иностранного языка.

2. Диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты» с целью выявления особенностей и уровня развития личностных качеств и социально-личностных компетенций учащихся средствами дебатов посредством проведения анкетирования учащихся. Эксперимент проводится на уроках английского языка в 9 классе.

Были подготовлены методические Кейсы материалов тренингов-практикумов для педагогов – участников экспериментальной деятельности.

Эффективным способом формирования коммуникативных условий учебной деятельности являются нетрадиционные уроки. Одним из интересных и эффективных видов нетрадиционных уроков является урок с использованием развивающей технологии «Дебаты». Был проведен открытый уроки с целью изучения применения технологии «Дебаты» на уроках английского языка.

В качестве работы учащиеся подготовили презентацию по какой-либо проблеме в рамках изучаемой темы, например, «Дискриминация по признаку пола», «Лидер: мужчина или женщина?» и затем на занятии провели дебаты или коллективное обсуждение по представленной проблеме. Использование технологии дебатов эффективно и при обсуждении других гендерных проблем: «Раздельное обучение» и т.д.

В качестве примера успешной реализации гендерного подхода в данном

исследовании приводится разработка заданий по английскому языку с применением интерактивных методов обучения в рамках изучения темы «Карьера» («Careers»; «Employment») по дисциплине «Деловой английский язык» для учащихся 9 класса.

Содержание заданий по данной тематике ставит целью:

- развитие у учащихся критического мышления;

- формирование навыков решения различных проблем, как в сфере профессиональной деятельности, так и в жизненных практических ситуациях;

- повышение социальной и политической активности, уровня гражданского сознания, интереса к политической жизни.

Практические задания дают подросткам возможность попробовать себя в роли участника реальных, жизненных ситуаций, искусно смоделированных в упражнениях и ролевых играх, что помогает им лучше осознать истоки и влияние на нашу жизнь стереотипов в отношении предпочтений, возможностей и обязанностей женщин (девушек) и мужчин (юношей) и сделать необходимые выводы. Так как выполнение упражнений, обсуждение предлагаемых проблемных ситуаций идет на иностранном языке и требует от студентов хорошей языковой подготовки, для более эффективного решения поставленных целей необходимым уровнем владения языком является средний и выше (Intermediate; Upper-Intermediate).

Применение технологии «Дебаты» дало возможность подвести некоторые итоги и определить, какие компетенции развивает эта технология у учащихся, взяв за ориентир развитие универсальных учебных действий. Для этого была создана психолого-педагогическая анкета, целью которой было выяснить: чему учат дебаты, какие качества личности и компетенции они развивают, каким образом дебаты помогают реализоваться подросткам.

Цели текущего этапа эксперимента частично достигнуты. Были выявлены наиболее эффективные приемы и механизмы организации эксперимента. Организовано корпоративное самообразование и обмен опытом педагогов МБОУ г. Горловки «СШ №1» по теме экспериментальной деятельности.

Выводы, которые можно сделать по результатам данного анкетирования позволяют нам отметить, что в результате обучения и применения технологии «Дебаты» у учащихся развиваются: ценностно-смысловая ориентация; умения действовать со знаковосимволическими средствами действия (моделирование); навыки целеполагания, планирования, прогнозирования и волевой саморегуляции; навыки работы с информацией; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; навыки партнерского взаимодействия и инициативного сотрудничества.

Выводы: не смотря на недостаточную материально-техническую базу для обеспечения более качественного учебно-воспитательного процесса, в МБОУ г. Горловки «СШ №1» ведется инновационная, экспериментальная деятельность, которая имеет повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и поисковой работе. Расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования, турниры и т.д.) для раскрытия творческих способностей учащихся. Поэтому, надо признать экспериментальную работу МБОУ г. Горловки «СШ №1» в учебном году на достаточном уровне.

Большинство учителей иностранных языков определились в использовании новейших технологий. Готовность к инновационной деятельности в коллективе на высоком уровне.

Выводы к Главе 2

Реализация гендерного подхода имеет практическое значение для развития индивидуальных форм обучения и раскрытия индивидуальных компетенций. Гендерные исследования в системе образования способствуют изучению механизмов познавательных процессов учащихся женского и мужского пола, изменению типов педагогов социальных и гуманитарных наук, интеграции гендерных знаний в педагогическую практику.

Опыт внедрения гендерного подхода в образовательных учреждениях показывает, что в первую очередь меняются не виды деятельности, формы и

методы преподавания и обучения, а цели и содержание, построенные с определенной (гендерной) точки зрения.

Поскольку формы и методы преподавания и обучения с учетом гендерного фактора мало чем отличаются от традиционного учета гендерных ролей, приоритетным является изменение содержания, чтобы показать разнообразие гендерных ролей и атрибутов и выстроить возможные жизненные стратегии.

При изучении Форм обучения стало понятно, что Раздельно-параллельное обучение самое здоровьесберегающее и безопасное. В.Ф. Базарным, врачом, ученым и новатором в области образования, была разработана методика обучения, которая не только не мешает, но и укрепляет самочувствие учащихся.

Изучены и раскрыты 4 группы методов реализации гендерного подхода: 1) диалоговые методы: анализ конкретных гендерных ситуаций, групповые дискуссии по гендерным проблемам; 2) игровые методы: гендерные игры; 3) педагогическая поддержка; 4) методы создания ситуации выбора.

Гендерная идентичность – это аспект самоидентификации, который отражает процесс определения себя как представителя определенного пола, обладающего определенными чертами и поведенческими характеристиками, закрепленными в образе общественного сознания в виде гендерных стереотипов. Подростковый возраст является переломным этапом в развитии онтогенеза, связанный с формированием гендерной идентичности, поскольку подростки становятся способными оценивать собственные качества в соответствии со своим биологическим полом. Особое значение имеют гендерные особенности подростков.

Гендерно-чувствительное обучение требует отбора содержания обучения, соответствующего функциональной асимметрии различных типов восприятия мозга у девочек и мальчиков, а также использования методов и стилей обучения, которые удовлетворяют потребности в обучении обеих групп. Гендерно-чувствительное образование должно исходить из того, что мальчики и девочки приобретают знания и навыки разными способами и с помощью разных стратегий мышления, даже при использовании одних и тех же методов обучения и учителей.

Все педагоги, планирующие гендерно-чувствительное образование для молодежи, должны учитывать гендерные особенности при обучении и подготовке молодых людей.

Механизмы реализации гендерно-чувствительного образования подростков основаны, прежде всего, на диагностике особенностей учащихся. При изучении индивидуальных особенностей ученика необходимо диагностировать функциональные асимметрии полушарий головного мозга и составить индивидуальный аспектный профиль ученика. Это позволяет выявить преобладающие типы мышления, учесть гендерные различия у отдельных учеников и определить психофизиологическую позицию каждого ученика в классе, что значительно облегчает учителям подбор и разработку наиболее подходящих уроков и домашних заданий как для девочек, так и для мальчиков, а также повышает качество учебных материалов.

В данном исследовании для диагностики функциональных асимметрий полушарий головного мозга использовался метод выявления корреляций в сигнальных системах Е.А. Климова.

В настоящее время существует огромное количество различных методик для диагностики уровня познавательной активности учащихся. Я выбрал метод исследования познавательной активности А.А. Горчинской.

Результаты этих исследований, проведенных на базе одной российской школы, позволяют сделать вывод, что у девочек левое полушарие развивается раньше, чем у мальчиков, и что познавательная активность у девочек в два раза умереннее, чем у мальчиков.

Провел исследование. Предметом исследования является организация обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МБОУ г. Горловки «СШ №1».

Одним из факторов конкурентоспособности современных средних школ является их интерес к инновациям и реализация инновационных проектов. Педагогический коллектив МБОУ активно занимается введением современных технологий, которые позволят решить проблемы развивающего, личностно

ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Планирование деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется на основании принципов преемственности, научности, перспективности, динамичности.

Во время исследования была проведена Диагностика эффективности развития социально-личностных компетенций учащихся посредством технологии «Дебаты» с целью выявления особенностей и уровня развития личностных качеств и социально-личностных компетенций учащихся средствами дебатов посредством проведения анкетирования учащихся.

Цели текущего этапа эксперимента достигнуты. Были выявлены наиболее эффективные приемы и механизмы организации эксперимента.

Выводы, которые можно сделать по результатам данного анкетирования позволяют нам отметить, что в результате обучения и применения технологии «Дебаты» у учащихся развиваются: ценностно-смысловая ориентация; умения действовать со знаковосимволическими средствами действия (моделирование); навыки целеполагания, планирования, прогнозирования и волевой саморегуляции; навыки работы с информацией; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; навыки партнерского взаимодействия и инициативного сотрудничества.

Проведенное мной исследование показало, что разработка гендерного подхода в педагогике является необходимым условием формирования гендерной культуры в современном обществе.

Обобщая результаты проведенного исследования, есть основания заключить, что в ходе исследования цель достигнута, то есть рассмотрены теоретические основы гендерного подхода в педагогике, изучены основные понятия и категории гендерного подхода в педагогической практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе рассмотрены теоретические основы гендерного подхода в педагогике: рассмотрены философские основы гендерного подхода в педагогике, изучены направления гендерного подхода в педагогике и его методология, раскрыта сущность понятий «гендер», «пол», «гендерный подход», «гендерная индивидуальность», «гендерная идентичность», «гендерная социализация», «гендерное воспитание», «гендерная педагогика». Исследованы практические основы гендерного подхода в педагогической практике: рассмотрены формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе; охарактеризованы гендерные особенности подростков; определены практические аспекты гендерных особенностей обучений подростков.

Базовое содержание любого учебного предмета определяется следующим.

Государственными образовательными стандартами, учебными планами и образовательными программами. Единое содержание образования является обязательным базовым материалом для формирования целостного мировоззрения учащихся. Исходя из этого, принято считать, что это содержание образования должно дополняться и углубляться в соответствии с интересами юношей и девушек, Преподавание не должно ограничиваться установленными рамками, а должно постоянно дополняться и изменяться с учетом гендерных особенностей учащегося.

Проектирование образовательных процессов на основе индивидуального и дифференцированного подходов в совместном, раздельно-параллельном обучении девочек и мальчиков является актуальной и весьма значимой в настоящее время темой.

При изучении Форм обучения стало понятно, что Раздельно-параллельное обучение самое здоровьесберегающее и безопасное. В.Ф. Базарным, врачом, ученым и новатором в области образования, была разработана методика обучения, которая не только не мешает, но и укрепляет самочувствие учащихся.

В ходе исследования были проведены педагогический и психологический анализы.

Удалось выявить содержание организации гендерно-чувствительного воспитания молодежи как психологической литературной, научной и педагогической проблемы, выявить гендерные особенности усвоения учебного материала молодежью и определить пути организации гендерно-чувствительного воспитания молодежи в образовательном процессе.

Теоретический анализ позволил сделать вывод, что гендерный подход в педагогике основан на личностно-ориентированном мировоззрении, личностном, культурологическом и междисциплинарном подходах, идеях развития гендерного образования в контексте культуры, национально-культурной идентификации и гуманизации образования.

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу по гендерному воспитанию детей младшего возраста, можно сделать вывод, что мальчики и девочки ведут себя по-разному и социализация для мальчиков проходит сложнее, чем для девочек. Для девочек, в силу гендерной специфики, процесс обучения в школах сегодня более адекватен, чем для мальчиков.

Гендерное образование формируется на основе моделей психического и физического функционирования детей, врожденного мужского и женского поведения в жизни, мужского и женского психологического развития на разных этапах школьного возраста, исходя из предпосылки, что дети являются субъектами, способными к развитию гендерного сознания, самосовершенствованию, самореализации и уникальной гендерной идентичности.

Гендерно-чувствительное образование в подростковом возрасте привело к тому, что мальчики и девочки по-разному достигают знаний и навыков, используя разные стратегии мышления.

Проведённое исследование возможности организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МБОУ Школе № 1 г. Горловки, а именно при котором были выявлены особенности и уровни развития личностных качеств и социально-личностных компетенций учащихся средствами дебатов посредством

проведения анкетирования учащихся 9 класса показало, что у учащихся развиваются: ценностно-смысловая ориентация; умения действовать со знаковосимволическими средствами действия (моделирование); навыки целеполагания, планирования, прогнозирования и волевой саморегуляции; навыки работы с информацией; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; навыки партнерского взаимодействия и инициативного сотрудничества.

Делается вывод, что если учителя систематически занимаются вопросами обучения молодежи с учетом гендерных особенностей и применять конкретные и эффективные методы и приемы, основанные на деятельности учащихся, то создается положительная динамика в качестве и объеме обучения учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – Москва - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. – 372 с.

2. Андреева, Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов педвузов / Г. М. Андреева. – М. : 1993. – 368 с.

3. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учебник для студентов педвузов / под ред. В.А. Сластенина / Е. В. Андриенко. – 2 изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 235 с.

4. Базылевич, Т.Ф. Целостность индивидуальности как основа конструирования квазитеста в дифференциальной акмеологии / Т.Ф. Базылевич, Т.В. Колядина // Акмеологическая диагностика. Коллективная монография / под ред. А.А. Деркача, Ю.В. Синягина. – М. : Изд-во РАГС. 2007. – С.185-208.

5. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие. / Т. В. Бендас. – СПб.: 2005. – 188 с.

6. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: 2001.

7. Бондаревская, Е. В., Кульневич, С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. // – М. : 1999. – 318 с.

8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: – Питер, 2008. – 400 с.

9. Брандт, Г. А. Гендерные исследования в России: особенности и проблемы // Гендерные отношения в современной России / Г. А. Брандт. – Самара, 2003.

10. Брандт, Г. А. Современный феминизм: переворот в историко-философский антропологической традиции Западной Европы // Адам и Ева. Альманах гендерной истории / под ред. Л.П. Репиной / Г. А. Брандт. – М. : 2003. – № 6. – С. 148-198.

11. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер. – М. : Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 160 с.

12. Воронина, О. А. Оппозиция материи и духа: гендерный аспект / О. А. Воронина // Вопр. филос. 2007. – № 2. – С. 56-65.

13. Геодакян, В. А. Два пола. Зачем и почему? / Геодакян, В. А. – СПб.: – 1996. – С. 99-105.

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учеб. пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., – стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Библиогр.: – С. 158-163.

15. Дорофей, Ю. О. Гендерные стереотипы в античности / Ю. О. Дорофей // Ученые записки Таврического национального университета им. Вернадского. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология». Том 22 (61). 2009. - № 2.

16. Евланова, В. Обучение: [Электронный ресурс] URL: http://www.znania.ru/education/17/335.htm. – Совместное или раздельное / В. Евланова // Медицинская газета. – 12 апреля 2006 год. – № 26 (дата обращения 18.12.2022).

17. Жеребкин, С. Гендерная проблематика в философии / С. Жеребкин // Введение в гендерные исследования. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – Ч. 1. – С. 390 – 426.

18. Здравомыслова, Е. История и современность: гендерный порядок в России / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Гендер для «чайников». – М. : 2006. – С. 56-59.

19. Каширская, И. К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс тендерной социализации / И. К. Каширская // Вопросы психологии, 2003. – №6. – С. 56-63.

20. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: теория и практика / И. С. Клецина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.

21. Клецина, И. С. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации / И. С. Клецина // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: 2003. – С. 131-139.

22. Климова, В. В. Гендерное просвещение в условиях глобализации / В. В. Климова // Электронный научнообразовательный журнал ВГПУ «Грани познания», 2009. – № 3 (4). [Электронный ресурс] URL: www.grani.vspu.ru (дата обращения: 13.11.2022).

23. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 111 с.

24. Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании / Д. В. Колесов. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.

25. Кон, И. С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И. С. Кон. – Ростов Н/Д: Феникс, 2006. – 605 с.

26. Костикова, А. А. Гендерная философия и феминизм: история и теория / А. А. Костикова // Общество и гендер / материалы Летней школы в Рязани 1-12 июля 2003 года. – Рязань, 2003. – 416 с.

27. Луков, В. А. Гендерный конфликт: система понятий / В. А. Луков, В. Н. Кириллина / Знание. Понимание. Умение, 2005. – № 1. – С. 86-101.

28. Лунин, И. И. Структура полоролевого репертуара и формирование личности ребенка / И. И. Лунин // Психиатрические аспекты педиатрии. – Л., 1985. – 153 с.

29. Методика и методология гендерного образования в средней школе: учеб. метод. пособие. – Иваново, 2004. – 170 с.

30. Москвина, М. И. Гендерные начала в философии античных мыслителей / М. И. Москвина // Материалы XXXIX научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава Сев-КавГТУ за 2009 год. Т. 3. Общ. науки. – Ставрополь, 2010. – 131 с.

31. Овчинникова, Т. Е. Гендерный поход в обучении студентов университета иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Т. Е. Овчинникова. – Оренбург, 2007. – 22 с.

32. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 1995. – 638 с.

33. Педагогический словарь // Теория и методика воспитания, 2006. [Электронный ресурс] URL: http://www.pedpro.ru/education/17/335.htm (дата обращения: 25.12.2022).

34. Педагогическое обозрение: Гендерный подход в образовании. Новосибирск: ГЦРО, 2013. – № 1-2. – С. 131-132.

35. Пушкарёва, П. Л. Русская женщина: история и современность: История изучения «женской темы» русской и зарубежной наукой / П. Л. Пушкарёва. – 1800 – 2000: Материалы к библиографии. – М. : Ладомир, 2002. – 526 с.

36. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – М. : МПСИ МОДЭК, 2004. – 288 с.

37. Ростова, А. В. Категории «пол» и «гендер» как категории анализа гендерных отношений / А. В. Ростова // Вестник СамГУ, 2007. – № 3 (53). – С. 185-191.

38. Рябова, Т. Б. Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: методологические подходы / Т. Б. Рябова // Женщина в российском обществе, 2001. – № 3-4. – С. 3-12.

39. Семакина, И. А. проблема пола: конфликт и основания толерантных отношений // Толерантность / под ред. Н. С. Ладыжец. – Ижевск, 2012. – 254 с.

40. Сиротюк, А. JI. Обучение детей с учетом психофизиологии / А. Л. Сиротюк // – М. : 2001. – 128 с.

41. Столярчук, Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания: Монография / Л. И. Столярчук. – Волгоград: Перемена, 1999. – С. 274 – 275.

42. Суслова, Э. К. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Э. К. Суслова // Детский сад от А до Я, 2004. – № 5. – С. 146-155.

43. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: учебно-практическое пособие/ Н. Е. Татаринцева. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 156 с.

44. Темкина, А. А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / А. Темкина, А. Роткирх. Спб.: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования "Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2007. – С. 169-200.

45. Темкина, А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / А. А. Темкина, Е. А. Здравомыслова/ Социологические исследования, 2000. - № 11. – 15-23 с.

46. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / под общ. ред. О. А. Ворониной. – М. : МЦГИ – МВШСЭН–МФФ, 2001. – 416 с.

47. Усманова, А. «Визуальный поворот» и гендерная история / А. Усманова // Гендерные истории Восточной Европы: сб. науч. статей / под ред. Е. Гаповой, А. Усмановой, А. Петто, 2002.

48. Чекалина, А. А. Влияние родительских позиций на формирование психологического пола у старших дошкольников / А.А. Чекалина // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М.: МГПУ, 1991.

49. Чекалина, А. А. Гендерная психология: Учебное пособие / А.А. Чекалина. – М. : Ось-89, 2006.

50. Шакирова, С. Толкования гендера / С. Шакирова // Пол женщины: сб. статей по гендерным исследованиям. Алматы, 2000. С. 6-32.

51. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л. В. Штылева. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.

52. Шустова, Л. П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей: [Электронный ресурс] URL: http://www.scienceeducation.ru/29-1099.htm (дата обращения 13.12.2022).

53. Bussey K., Bandura A. Social Cognitive Theory of Gender Development and Differentiation. Macquarie University & Stanford University: 2003. – 302 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Организация обучения юношей и девушек с учетом их гендерных особенностей

Юноши	Девушки
− широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации; − развитие навыков самоконтроля; − высокая плотность подачи учебного материала; − работа на уроке в режиме поисковой активности; − акцент на самостоятельность принимаемых решений; − использование групповых форм работы с элементами соревновательности и обязательной сменой лидера; − подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом; − необходимость конструктивной оценки выполненной работы.	− широкий спектр эмоционально поданной информации; − повторение пройденного материала с использованием вербальных средств − обучения и наглядных пособий; − размеренный темп подачи учебного материала; − стимулирование интереса к поисковой деятельности, нахождению собственных решений незнакомых, нетиповых заданий; − опора на предметные наглядные − пособия при изучении тем, требующих определенного уровня абстрагирования; − использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь; − работа по закреплению и обобщению полученных знаний и сформированных умений; − необходимость эмоциональной и конструктивной оценки по ходу и результатам выполненной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Гендерные особенности подростков

Мальчики	Девочки
1. У большинства мальчиков более высоко развито правое полушарие, которое обеспечивает склонность к творчеству и конкретным и образным познавательным процессам, и отвечает за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры объектов, а также за сознательную ориентацию и способность к абстрактному мышлению и формированию понятий и образов.	1. У большинства девочек левое полушарие обеспечивает абстрагирование и обобщение, лингвистический и логический характер когнитивных процессов, а также манипулирование с помощью слов и обычных знаков и символов, и отвечает за регуляцию речи, письма, логического мышления.
2. Психологически многие мальчики эмоционально сдержаны, а поверхностные и конкретные отношения являются нормой.	2. Внимание большинства девушек привлекают: сам человек, его внутренний мир, проблемы, с которыми сталкивается в человеческих отношениях.
3. Мальчики тяготеют к широкому кругу общения.	3. У девочек доминируют диады и триады, которые «закрыты» для посторонних.
4. Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах.	4. У девочек способ обращения на себя внимания – кокетство.
5. Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы.	5. Девочки тоже соревновательные. Но на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Различия в умственной деятельности

Мальчики	Девочки
1) труднее выполняют сложные поручения взрослых; 2) мальчикам важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения: «от простого к сложному»; 3) лучше выполняют задания на сообразительность; 4) не терпят однообразия; 5) лучше выполняют задания при ярком свете.	1) быстрее усваивают новый материал; 2) правила и алгоритмы легче усваивают; 3) любят задания на повторение; 4) чаще используют ближнее зрение; 5) воспринимают всю информацию более детально, конкретнее и прагматичнее мыслят; 6) лучше обучаются последовательно: «от простого к сложному»; 7) новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты диагностики подростков 9 класса по методике выявления корреляций в сигнальных системах Е. А. Климова.

Гендерный тип	№ оппонента	А — количество пар цветных кружков	В — количество пар кружков со словесным обозначением слова	Показатель соотношения сигнальных систем К= А/В	Доминирование полушарий
Мальчики	1	5	3	1,67	Правое полушарие
	2	6	5	1,2	Правое полушарие
	3	4	3	1,33	Правое полушарие
	4	6	4	1,5	Правое полушарие
	5	7	5	1,4	Правое полушарие
	6	5	4	1,25	Правое полушарие
	7	8	6	1,33	Правое полушарие
	8	7	4	1,75	Правое полушарие
	9	5	3	1,67	Правое полушарие
	10	9	5	1,5	Правое полушарие
Девочки	11	5	8	0,63	Левое полушарие
	12	4	7	0,57	Левое полушарие
	13	7	9	0,78	Левое полушарие
	14	5	7	0,71	Левое полушарие
	15	3	6	0,5	Левое полушарие
	16	8	9	0,89	Левое полушарие
	17	5	7	0,71	Левое полушарие
	18	4	7	0,02	Левое полушарие
	19	3	6	0,5	Левое полушарие
	20	4	8	0,5	Левое полушарие

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методика исследования познавательной активности (А. А. Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности подростков 9 класса.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Подростку даётся бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Обработка данных: Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) - об умеренной; ответы в) - о слабой выраженности.

Образец вопросов Анкеты подростка по методике А. А. Горчинской

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Д

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаёшь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

Гендерный тип	№ оппонента	1	2	3	4	5	Выраженность познавательной активности
Мальчики	1	б	а	а	а	а	сильная
	2	а	а	а	б	б	умеренная
	3	б	в	в	в	в	слабая
	4	в	в	в	в	в	слабая
	5	в	б	б	б	б	умеренная
	6	а	б	б	а	а	сильная
	7	б	в	в	а	б	умеренная
	8	а	б	в	в	а	умеренная
	9	б	б	в	в	б	умеренная
	10	а	б	б	б	б	умеренная
Девочки	1	б	б	а	а	а	сильная
	2	а	а	а	б	б	сильная
	3	а	б	а	б	б	умеренная
	4	б	в	в	а	а	умеренная
	5	а	а	а	а	а	сильная
	6	а	б	а	б	а	сильная
	7	в	а	в	в	б	умеренная
	8	б	б	б	б	в	умеренная
	9	а	а	б	б	б	умеренная
	10	б	б	б	а	а	умеренная