Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа

студентки 3 курса

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Самохваловой Елены Владимировны

Особенности организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

Допустить к защите:

Зам. директора по учебной работе

Дамдинова Б.Н.

«_____» _____2022г.

Руководитель: Казанцева Б.Б.,

преподаватель изобразительного

искусства

Работодатель:

_____

_____

(Организация, должность, ФИО, дата)

МП

Агинское, 2022

Содержание

Введение……...3
Глава 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста…….....7
1.1. Сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста……7
1.2. Методические основы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении …….....16
Глава 2. Практическое исследование проблемы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста…….....26
2.1. Диагностика уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента……26
2.2. Работа по экологическому воспитанию старших дошкольников посредством организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном
учреждении……...34
2.3. Результаты уровня сформированности экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента……..42
Заключение…….47
Список использованной литературы……...49
Приложение……....52

Введение

Воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, развитие у детей умения ценить и любить природу - чрезвычайно актуальная проблема в современном дошкольном образовании. Ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это важное средство всестороннего развития ребенка и формирования его нравственных чувств.

Знакомить ребёнка с природой необходимо с раннего детства. На основе приобретенных знаний ребёнком в дошкольном возрасте формируются реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, развивается эстетический вкус, бережное отношение ко всему живому, что способствует воспитанию любви к родному краю у детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» [33]. Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания в современной дошкольной организации.

Экологическое воспитание детей в современном детском саду осуществляется различными методами: наблюдение, беседа, экскурсии, опыты и др. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой.

Одним из средств экологического воспитания детей дошкольного возраста является труд в природе. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Теоретический анализ проблемы экологического воспитания детей в дошкольном возрасте нашел отражение в трудах А.В. Дрязгуновой, Е.И. Золотовой, М.А. Кондрашовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.

Несмотря на большое количество литературы, посвященной обозначенной проблеме, в реальной практике наблюдаются противоречие, заключающее в недостаточном методическом обеспечении организации трудовой деятельности в ДОУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из противоречия, мы определили проблему нашего исследования, которая заключается в определении условий организации трудовой деятельности в ДОУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

В качестве объекта исследования выступает процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является особенности организации трудовой деятельности в ДОУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

Цель исследования: выявить и практически обосновать условия организации трудовой деятельности в ДОУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

Гипотеза исследования:

Если в процессе трудовой деятельности в ДОУ мы будем учитывать следующие условия:

- систематическая организация труда детей в уголке природы с учетом возрастных особенностей детей;

- разработка картотеки трудовых поручений «Труд в природе» для конкретной группы детей;

- просвещение родителей по организации трудовой деятельности детей в домашних условиях,

то это будет способствовать экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель исследования реализуется в следующих задачах:

- раскрыть сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- рассмотреть методические основы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

- провести диагностику уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента;

- организовать работу по экологическому воспитанию старших дошкольников посредством организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

- проанализировать результаты уровня сформированности экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

В ходе работы нами были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

- эмпирические: изучение психолого-педагогической литературы, наблюдение, диагностика, беседа, изучение документации педагогов.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Горбуновский детский сад «Радуга».

Исследование проходило в три этапа:

- первый этап – изучение научной литературы по теме, методике проведения исследований; уточнение объекта, предмета, цели исследования, его гипотезы; выявление совокупности теоретических идей;

- второй этап – планирование и проведение практической части исследования;

- третий этап – обобщение полученных данных; оформление текста дипломной работы, подготовка к защите.

Работа из введения, двух глав, заключения, использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста

Целью данного параграфа является раскрытие сущности и содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вначале необходимо обратиться к основному документу дошкольного образования - Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) [26]. Экологическое образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может быть реализовано двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на ту или другую примерную образовательную программу (на нее отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитывать на 40% учебного времени. И в том, и в другом случае экологическое образование детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года.

В настоящее время именно дошкольное звено в системе непрерывного экологического образования работает наиболее эффективно. Особенно бурное развитие этого направления наблюдалось в 90-е годы. Появился ряд специальных программ, вопросы экологии стали включаться в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Детство»), в базисную программу развития ребенка «Истоки», публиковались методические разработки, как специалистов, так и самих педагогов. Данной проблеме посвящались конференции, совещания разного уровня, секции по экологическому образованию дошкольников включались в план работы

многих международных и региональных совещаний по экологическому образованию населения, педагоги получили возможность повышать свою квалификацию на специальных курсах. Отдельные требования к экологическому образованию дошкольников в качестве временного стандарта были сформулированы в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» (раздел «Развитие экологической культуры детей») [5, с. 10]. Этот документ впервые закрепил требование к дошкольным учреждениям любого вида проводить работу в области экологического образования.

Основными понятиями рассматриваемого вопроса являются: экологическое образование, экологическое воспитание и экологическая культура. Дадим их определения, опираясь на труды ученых.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 году в городе Карсон-Сити (США, Невада), где была принята следующая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценностей окружающей среды и умножение основных положений необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания врожденной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением.

Экологическое образование - это получение знаний об экологических закономерностях, позволяющих сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности человека [22, с. 32]. Конечная цель экологического образования, согласно Н.А. Рыжовой, «это создание общества устойчивого развивающегося и гармонично сосуществующего с природой» [22, с. 21].

С.Н. Николаева дает следующее определение экологическому образованию: «это непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций и получение специальных знаний по охране

окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности» [19, с.15].

Е.В. Рубанова считает, «что экологическое образование может рассматриваться как специфическая социокультурная деятельность, социальный институт и специфические отношения. В аспекте школьного образования - это процесс взаимодействия учителя с учеником, в результате которого осуществляется передача, закрепление и апробация знаний, направленных на решение самых общих экологических проблем. [21, с. 78].

Л.Ю. Чуйкова указывает, «что экологическое образование - это процесс и результат усвоения систематизированных экологических знаний, умений и навыков, как один из аспектов общего образования, который является необходимым условием подготовки человека к жизни и труду в соответствии с экологическими законами» [27, с. 122].

Суммируя вышеизложенные определения, можно сделать вывод, что, согласно исследованиям ученых, экологическое образование является совокупностью экологических знаний, экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической этики и экологической культуры.

Перейдем к следующему понятию – экологическое воспитание.

Н.А. Рыжова пишет, «что экологическое воспитание - это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура» [22, с.10].

С.Н. Николаева считает, что «экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии» [20, с. 33].

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.

3. Осознание собственного «Я» как части природы, развитие «Я – концепции» у каждого ребенка.

4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды» [13, с. 10].

Перейдем к последнему рассматриваемому понятию – экологическая культура.

Н.А. Рыжова считает, «что экологическая культура - это совокупность определенных качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы» [22, с.19].

Л.Ю. Чуйкова указывает, «что экологическая культура индивидуального порядка представляет собой комбинацию определенных экологических знаний, представлений о эко культурных традициях в месте проживания, а также личностных качеств, сформированных в результате экологического воспитания, которые основаны на степени значимости экологических ценностей в системе ценностных приоритетов, проявляются в усвоении принятых в обществе правил и норм поведения по отношению к природе и к окружающей среде.» [27, с. 23].

Таким образом, рассмотрев основные понятия, мы можем сделать вывод о том, что рассмотренные термины имеют между собой взаимосвязь: наиболее

широким понятием выступает «экологическое образование», которое включает в себя «экологическое воспитание». Результатом экологического воспитания выступает «экологическая культура».

По мнению Г.И. Канюка и М.В. Кравцовой, «дошкольное детство является фундаментальным этапом формирования основ экологической культуры, именно в этот период ребенок проявляет огромный интерес к миру природы, а эмоциональная, особая восприимчивость и телесная связь между ним и взрослым, и делает этот период основополагающим» [11, с. 186].

Н.Г. Лаврентьева указывает, «что в соответствии с принципом единства познания, переживания и действия для достижения желаемого результата важно, чтобы посредством педагогического участия природа стала одухотворенным ресурсом личностного развития ребенка (интеллектуального. эмоционального, волевого, мотивационного, деятельностно-практического)» [13, с. 12].

ФГОС ДО предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [26].

Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлениях об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности [26].

Опираясь на исследования ученых, экологически направленную деятельность дошкольников можно определить, как форму активности личности, обуславливающую развитие экологического сознания, проявляющуюся в трех сферах:

а) познавательной сфере в развитии познавательных потребностей, в готовности принимать, находить и перерабатывать информацию о природе;

б) эмоционально-мотивационной сфере в развитии комплекса эстетическо-этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;

в) практической сфере в развитии потребности в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой [17, с.71-72].

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером знаний о природе. Это должны быть знания экологического

содержания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.

2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер. В ходе реальной деятельности в природе дети осваивают умения создавать для растений и животных условия, близкие к природным, с учетом потребностей живых организмов.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе - гуманное, познавательное, эстетическое - теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей [20, с. 219].

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр. Педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Не менее важно научить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой. Педагогический процесс экологического воспитания требует решения всех перечисленных задач в единстве. Реализация задач экологического воспитания возможна только при условии экологической культуры педагога и его готовности осуществлять эту деятельность [18, с. 46].

В процессе освоения содержания экологических знаний дети овладевают и элементарными понятиями: «растения», «животные», «человек», «живой организм», «неживая природа», «сезон как время года», «природа» и др. Экологические знания, освоенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, являются основой для последующего

экологического образования в школе. Важный принцип, лежащий в основе отбора содержания экологического образования, — это принцип доступности. Согласно данному принципу, в программы для дошкольников отбираются знания, доступные освоению ими в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной деятельности. Действие этого принципа хорошо просматривается в содержании и характере знаний для определенной возрастной группы. Так, в младшем дошкольном возрасте дети способны к освоению общих представлений об объектах природы. Они видят лишь некоторые наиболее яркие особенности растений, животных. Поэтому рекомендуется знакомить детей с объектами природы, часто встречающимися в их ближайшем окружении, а при наблюдении за этими объектами показывать небольшое количество признаков.

Дети средней группы могут освоить конкретные представления об объектах, поэтому программа содержит более расчлененные знания об объекте, с множеством признаков; более точные сведения об образе жизни животных и растений, уходе за ними. Пятилетние дети осваивают и разнообразные по содержанию связи: морфофункциональные, временные, причинно-следственные [13, с. 31].

Дети старшего дошкольного возраста осваивают более сложные (общие) связи, и не только единичные, но и целые цепочки, разные по содержанию (причинно-следственные, генетические, пространственно-временные и др.). Это позволяет включить в программу сведения об экосистемах, об их структуре, взаимосвязях растений, животных, человека в них. Принцип доступности, реализуемый в современных программах экологического воспитания детей дошкольного возраста, прослеживается при определении системы познавательных умений, осваиваемых детьми. Среди них особое значение имеют такие, как: умение вычленять признаки, свойства, качества, жизненные проявления живых объектов; умение видеть, оценивать состояние живых организмов и среды; умение устанавливать причинно-следственные, структурно-функциональные связи; умение видеть целостность природных

объектов, особенности их взаимодействия; умение моделировать структуру и взаимосвязи объектов; умение прогнозировать результаты воздействия на объекты и среду [13, с. 32].

Еще один принцип, реализуемый в современном экологическом образовании, — это принцип воспитывающего и развивающего характера знаний. В соответствии с данным принципом в программы отобрано содержание, позволяющее поступательно развивать основные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную. Так, дети осваивают свойства различных природных объектов: песка, глины, воды, снега, льда, что помогает им в конструктивно-игровой деятельности.

Знания о живом организме, его потребностях в определенных условиях среды, о способах удовлетворения потребностей делают труд в природе осознанным, стимулируют активную позицию, вызывают удовольствие, удовлетворение от правильно выполненных действий. Большое значение экологические знания имеют и для развития познавательной деятельности детей.

Освоение системы экологических знаний требует постепенного усвоения все более сложных способов познания и обеспечивает переход от наглядно-действенных способов к абстрактно-логическим. Необходимость постановки ребенка в активную познавательную позицию при освоении программы экологического воспитания приводит к развитию познавательного интереса, к самостоятельному освоению и использованию различных способов познания [18, с. 115].

Итак, проведя теоретическое исследование рассматриваемой проблемы, на основе анализа психолого-педагогической литературы мы рассмотрели понятие и сущность экологического воспитания дошкольников. Можно сделать вывод, что взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка.

1.2. Методические основы организации трудовой деятельности в ДОУ

Целью данного параграфа является рассмотрение методических основ трудовой деятельности дошкольников.

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии [10, с. 78].

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно. Труд развевает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия [30, с. 823].

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость трудовой деятельности для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Трудовая деятельность ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности. Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками [14, с. 224].

В процессе трудовой деятельности дошкольники практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи. Трудовая деятельность закаливает детей физически, так как многие ее виды они выполняют на воздухе [10, с. 78].

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать [10, с. 78].

Проблемой развития трудовой деятельности в детском возрасте, ведущей к развитию других качеств личности, занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук.

Еще Я.А. Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности. К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Л. И Божович, А.Л. Венгер, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности, у детей дошкольного возраста. В настоящее время такие ученые как Л.И. Анцыферова, Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Н.В. Елизарова изучали психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка развиваются главным образом в условиях деятельности.

А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий [14]. А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда, поэтому при организации какой-либо деятельности первостепенные задачи - это четкое планирование деятельности, организация рабочих мест, формирование коллектива и четкое распределение обязанностей в соответствии с интересами детей. Также важным условием в трудовом воспитании является знание особенностей семейного воспитания. Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую помощь следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность.

К настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе ДОУ:

- разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева);

- выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре);

- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, ЯЗ. Неверович, А.Г. Тулегенова);

- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.) [3, с. 12].

Формы трудовой деятельности дошкольника разнообразные: самообслуживание, выполнение обязанностей дежурного, поручений взрослых, уход за комнатными растениями и животными, работа на участке детского сада, изготовление изделий из бумаги, картона, дерева, ткани и т.д.

В приложении к исследованию отражены формы организации трудовой деятельности и виды труда детей дошкольного возраста (Приложение 1). Также в приложении представлена схема, посвященная задачам трудового воспитания в ДОУ (Приложение 2).

В дошкольном возрасте трудовая деятельность только начинает формироваться, поэтому особенно важную роль в ее организации и

направленности играют взрослые Они должны заинтересовать ребенка этой деятельностью, объяснить и ее значимость, направить и скорректировать действия, оптимистично оценить результаты Для воспитателя важно организовать совместную работу группы, найти место в ней для реализации усилий каждого ребенка, помочь и освоить рациональные приемы взаимодействия, сформировать в себе способность работать на общую пользу, умение до конца и как можно лучше выполнять порученное дело [10, с. 79].

В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. В отличие от труда взрослых трудовая деятельность дошкольника не создает объективно значимого продукта, но имеет большое значение для его психического развития. Это обусловлено прежде всего тем, что подготовка ребенка к будущей трудовой деятельности начинается задолго до ее участия в общественно полезном труде.

Перейдем далее к описанию условий труда как одного из средств экологического образования дошкольников.

Труд в природе имеет большое воспитательное значение в системе экологического образования дошкольников. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе.

Труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. Педагог учит ребят при достижении целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливке, необходимо учесть его состояние — упругость, плотность листа и стебля или его вялость, мягкость; состояние почвы — ее влажность, плотность и т. п. [10, с. 79].

Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности. Воспитание умения малышей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом.

Помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы [2, с. 41].

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный.

Поручения – самая простая и доступная детям форма организации труда. Как правило, поручения носят индивидуальный характер, что позволяет педагогу научить своего воспитанника тому, что он еще не освоил. Именно индивидуальное задание - благоприятное условие для изучения возможностей и особенностей каждого ребенка, его склонностей и интересов.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Они дают возможность воспитателю более тщательно руководить действиями детей — оказать прямую помощь тем, кто нуждается в ней, дать дополнительные разъяснения, советы, проконтролировать выполнение трудовых операций. Все это помогает прочному формированию навыков и умений, а также воспитанию ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Эти формы труда необходимы для установления отношений в коллективе. Здесь формируются умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща

планировать работу, помочь товарищу, оценить его труд; воспитывается коллективная ответственность за выполнение задания.

При фронтальной организации коллективного труда, когда в труде участвуют все дети возрастной группы, они сообща могут выполнять одно какое-либо задание, например, прополку огорода. При уборке уголка природы одни моют растения, другие чистят клетки для животных, третьи моют поддоны и протирают подоконники. В этом случае детей делят на подгруппы. Коллективный труд может быть организован для одной небольшой подгруппы: например, 5—6 ребятам поручают полить цветник или собрать плоды бобов, гороха [12, с. 80].

Одной из форм организации труда являются дежурства. «Дежурство» решает ряд важных воспитательных задач, среди которых можно отметить чувство ответственности за порученное дело, за свои обязательства перед другими.

«Дежурство» требует постоянного обновления как в руководстве, так и в организации деятельности детей.

По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. Эта форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы труда.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, однако хорошо иметь и общий уголок природы для всего детского учреждения. Его можно использовать для пополнения обитателей уголков природы возрастных групп [12, с. 90-91].

Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и

закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. Имеет значение и пространственная близость обитателей уголка природы. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время. При отборе растений и животных для уголка природы следует учитывать требования, предъявляемые «Программой воспитания в детском саду». Только при этом условии можно обеспечить воспитательное и образовательное воздействие на детей труда и наблюдений [12, с. 84].

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, в огороде, в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

В процессе труда у детей необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умения различать и правильно называть их (астра, георгина и т. д.). Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растений, формирует навыки пересадки растений (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы е повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности [10, с. 41].

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей в природе должна систематически

усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями и животными, обогащается круг знаний, развивается наблюдательность.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию.

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов.

Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда. Труд детей дошкольного возраста может и должен быть только средством воспитания. В этом его главное отличие и особенность. В труде удовлетворяются эстетические потребности детей [12, с. 96].

Постепенно меняется характер воздействия педагога. От прямых указаний, непосредственного разрешения возникающих конфликтов он переходит к иным приёмам руководства: контролирует, напоминает, осуждает с детьми результаты их деятельности.

Таким образом, заканчивая первую главу исследования, можно сделать следующие выводы:

1) Труд в природе имеет большое образовательное значение, способствуя экологическому образованию (воспитанию) детей дошкольного возраста. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней.

2) В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу.

3) Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений.

4) У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Глава 2. Практическое исследование проблемы организации трудовой деятельности в ДОУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

2.1 Диагностика уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

Проанализировав психолого–педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей, мы приступили к изучению уровня экологического воспитания детей дошкольного возраста, посредством изучения сформированности экологических представлений, отношений и поведения у детей старшей группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Горбуновский детский сад «Радуга» (в старшей группе).

Практическая работа проводилась в период преддипломной практики. В исследовании принимали участие 10 детей старшей группы и их родители.

Для выявления экологических представлений детей нами была использована диагностическая методика, предложенная Газиной О.М., Фокиной В.Г. Диагностическое обследование проводилось с детьми индивидуально, посредством беседы, используя при затруднениях иллюстрации с изображением объектов и явлений, о которых идет речь. Содержание каждой беседы направлено на выявление круга представлений о животных. Цикл бесед позволяет достаточно точно определить полноту и объем сформированных у детей представлений. Описание заданий представлены в приложении 3.

Сначала нами выявлялся уровень сформированности понятия «живое». В этом случае целью было определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, на основании каких признаков дошкольники судят о «живом». Владеют ли дети обобщенными

представлениями о живом? В случае затруднения помогали вопросы. Данные, полученные в ходе диагностики, обрабатывались и вносились в таблицу.

Задачей следующего задания было выявление сформированности уровня знаний характерных особенностей растительного мира. Для этого также были использованы вопросы. Третье задание было направлено на выявление характерных особенностей неживой природы умений классифицировать на основе отличительных признаков класса. Затем мы выявили имеющиеся представления о временах года (проводится индивидуально и маленькими подгруппами), умеют ли дети устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев. Об этом нам поведали рассуждения детей, отвечающих на вопросы. Заключительное, пятое задание позволило при помощи вопросов выявить уровень сформированности уровня экологически правильного отношения к миру природы. Уровни сформированности экологических представлений детей определялись по следующим показателям.

Высокий уровень. Знания носят обобщенный, системный характер (ребенок не только называет животных, но и дает характеристики существенных признаков «живого», животных, приспособившихся к обитанию в разных биоценозах; объясняет, что благополучие животных зависит от удовлетворения их потребностей; владеет информацией о способах избегания животными неблагоприятных условий). Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы; способен к обобщениям, классификации, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень. Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях и образе жизни животных; делаются попытки объяснить их адаптивные признаки, принадлежность к той или иной биологической группе, раскрыть связь с человеком и средой; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, используя подсказку воспитателя.

Низкий уровень. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки животных, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

Завершение диагностических процедур констатирующего этапа и анализ полученных результатов позволил представить их в виде таблицы.

Таблица 2

Уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего исследования

№ п/п	Имя ребенка	Номер задания					Средний показатель
		1	2	3	4	5	
1	Таня В.	С	С	С	С	С	С
2	Женя К.	В	В	В	С	В	В
3	Света К.	Н	Н	Н	Н	С	Н
4	Оля Г.	С	С	С	В	С	С
5	Алеша Д.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	Марат М.	С	Н	С	С	С	С
7	Саша Л.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	Маша С.	С	С	Н	С	С	С
9	Галя Ф.	С	С	С	С	Н	С
10	Артур З.	С	С	Н	Н	Н	Н
Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень		10 % 60 % 30%	10% 50% 40%	10% 40% 50%	10 % 50 % 40%	10% 50% 40%	10 % 50 % 40 %

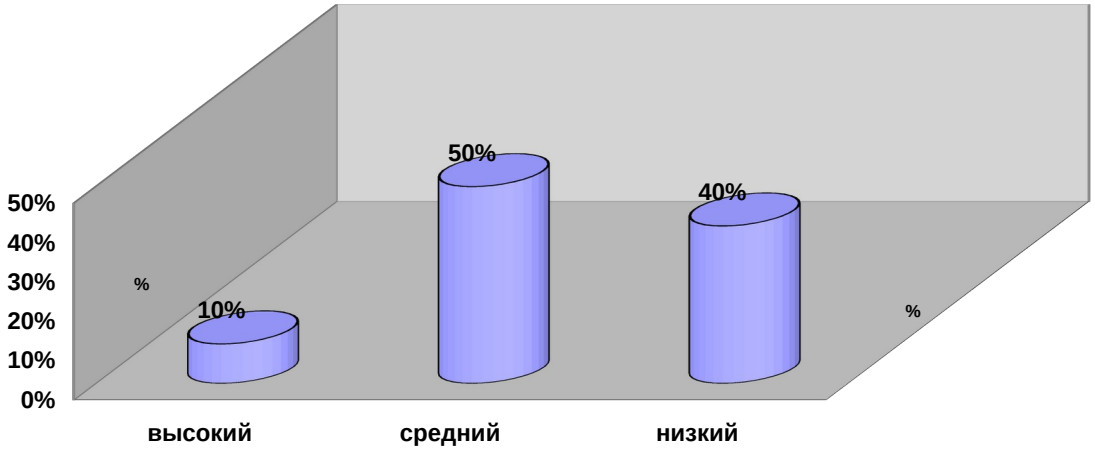


Рисунок 1 Результаты уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

Мы увидели, что на данном этапе исследования у детей на достаточном уровне сформированы представления об отличии живого от неживого, об условиях жизни и передвижении животных, о сезонных изменениях в их жизни. Наибольшую трудность вызвали вопросы, касающиеся взаимосвязи растений и животных, живого и неживого, установление причинно–следственных связей. Дети легко справились с определением внешних признаков и отличительных особенностей птиц, но испытывали трудности в определении условий питания, передвижения и размножения. Дети имеют представления о росте и развитии животных, но испытывают затруднения при установлении взаимосвязей между животными и растениями, имеют слабые представления об экосистемах. Понимание детьми роли животных в жизни человека не вызвало у детей затруднений. Недостаточно полные представления только по вопросу, касающегося природоохранной деятельности людей.

Сформированность экологического поведения проявляется по-разному: в переживаниях, в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельном поступке, системе поведения и вербально. Для этого детям были предложены экологические задачи, в которых нужно было оценить поведение сверстников, высказать суждение, мотивировать. Например, предлагалась такая ситуация: «Дети неожиданно увидели в лесу ежа и принесли его домой». Затем предлагалось ответить на вопросы: – Скажи, правильно ли поступили дети? Почему ты так думаешь? Как бы поступил ты?

Высокий уровень – ребенок имеет потребности в общении с представителями животного и растительного мира, проявление доброты, чуткости к природе, бережное отношение к окружающему. Им усвоены основные нормы и правила взаимоотношения с окружающим миром, которые

постепенно трансформируются в привычки. Ребенок активно проявляет инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Средний уровень – ребенком частично усвоены нормы и правила взаимоотношения с окружающим миром, поведения в природе, которыми он старается руководствоваться в своем поведении.

Низкий уровень – ребенком частично усвоены некоторые нормы и правила взаимоотношения с окружающим миром, которые не используются в повседневной жизни. Бережное отношение к объектам природы основано на личной симпатии. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности экологического поведения у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Номер задания					Средний показатель
		1	2	3	4	5	
1	Таня В.	Н	С	С	Н	С	С
2	Женя К.	С	С	В	В	В	В
3	Света К.	Н	С	Н	Н	С	Н
4	Оля Г.	С	Н	С	С	С	С
5	Алеша Д.	С	С	Н	Н	Н	Н
6	Марат М.	В	Н	С	С	С	С
7	Саша Л.	Н	Н	Н	С	Н	Н
8	Маша С.	С	С	В	Н	С	С
9	Галя Ф.	С	Н	С	С	С	С
10	Артур З.	Н	С	Н	С	Н	Н
Высокий уровень		10%	0%	20%	10%	10%	10 %
Средний уровень		50%	60%	40%	50%	50%	50 %
Низкий уровень		40%	40%	40%	40%	40%	40 %

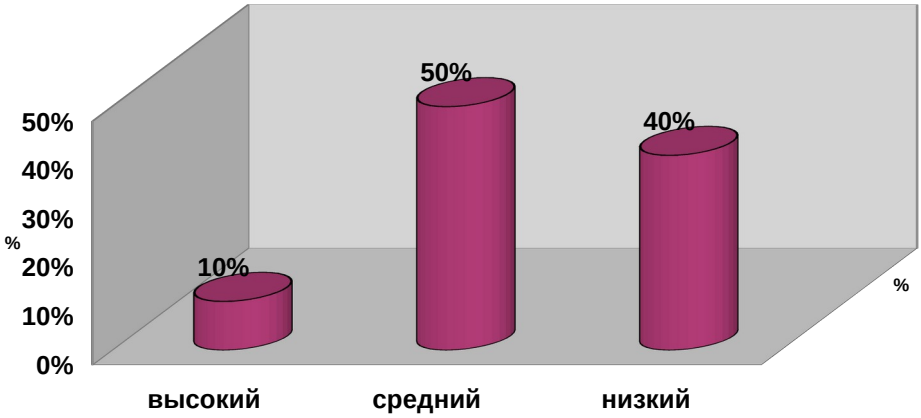


Рисунок 2 Результаты уровня сформированности экологического поведения у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

Диагностика сформированности экологического отношения проводилась при помощи методики «Экологический светофор», направленной на выявление представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях человека в природе; умения детей оценивать результаты взаимодействия с природой.

Высокий уровень – ребенок безошибочно определяет рациональные способы взаимодействия с природой, проявляет доброту, чуткость к природе, бережное отношение к окружающему.

Средний уровень – ребенком частично усвоены рациональные способы взаимодействия с природой, проявляет доброту, чуткость к природе, бережное отношение к окружающему.

Низкий уровень – ребенком частично усвоены рациональные способы взаимодействия с природой, не всегда умеет оценивать результаты взаимодействия с природой

Результаты диагностики уровня сформированности экологического отношения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности экологического отношения у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Номер задания					Средний показатель
		1	2	3	4	5	
1	Таня В.	Н	С	С	Н	Н	Н
2	Женя К.	В	С	В	В	В	В
3	Света К.	Н	С	Н	Н	Н	Н
4	Оля Г.	С	Н	С	С	С	С
5	Алеша Д.	Н	С	Н	Н	Н	Н
6	Марат М.	С	Н	С	С	С	С

7	Саша Л.	Н	Н	Н	С	Н	Н
8	Маша С.	С	С	В	Н	С	С
9	Галя Ф.	С	Н	С	С	С	С
10	Артур З.	Н	Н	Н	С	Н	Н
Высокий уровень		10%	0%	20%	10%	10%	10 %
Средний уровень		40%	50%	40%	50%	40%	40 %
Низкий уровень		50%	50%	40%	40%	50%	50 %

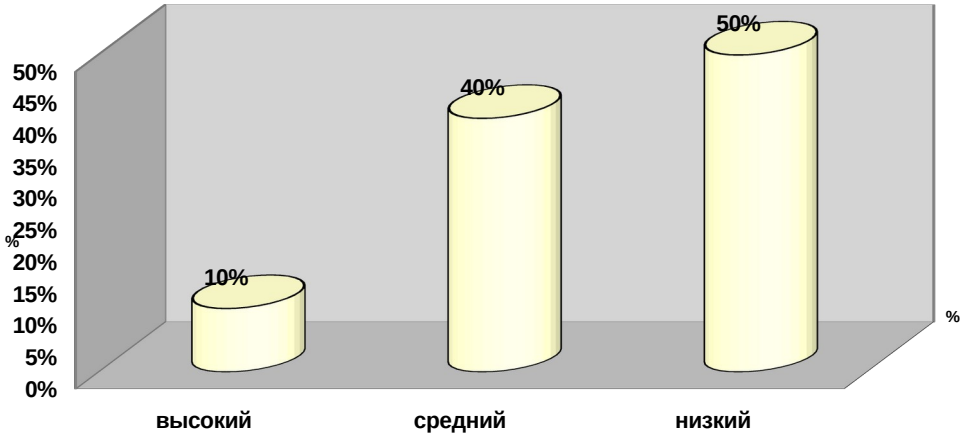


Рисунок 3 Результаты уровня сформированности экологического отношения у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента

После проведения диагностики уровня развития экологических представлений, поведения и отношений, результаты этих диагностик были сведены в общую таблицу 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Уровень экологического образования			Итого
		Представления	Поведение	Отношение	
1	Таня В.	С	С	Н	С
2	Женя К.	В	В	В	В
3	Света К.	Н	Н	Н	Н
4	Оля Г.	С	С	С	С
5	Алеша Д.	Н	Н	Н	Н
6	Марат М.	С	С	С	С

7	Саша Л.	Н	Н	Н	Н
8	Маша С.	С	С	С	С
9	Галя Ф.	С	С	С	С
10	Артур З.	Н	Н	Н	Н
Высокий		10%	10%	10%	10%
Средний		50%	50%	40%	47%
Низкий		40%	40%	50%	43%

Таблица 6

Результаты диагностики уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Уровни	Диагностика уровня экологических представлений	Диагностика уровня экологического поведения	Диагностика уровня экологического отношения	Общий уровень экологической образованности
Высокий	10%	10%	10%	10%
Средний	50%	50%	40%	47%
Низкий	40%	40%	50%	43%

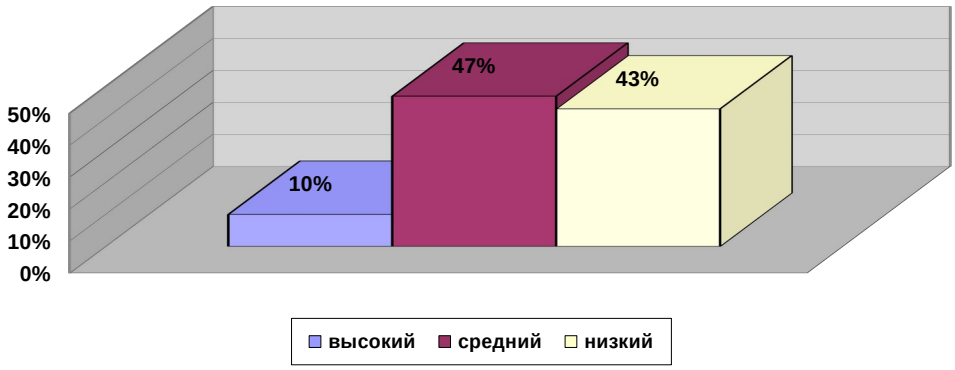


Рисунок 4 Уровень развития экологических представлений, отношения и поведения детей (этап констатирующего эксперимента)

Анализ результатов констатирующего исследования сформированности экологических представлений, отношения и поведения детей дает возможность говорить о том, что показатель высокого уровня составил 10%, среднего уровня – 47%, низкого уровня – 43%.

Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной работы по экологическому образованию детей. Поэтому мы перешли к проведению формирующего эксперимента.

2.2 Работа по экологическому воспитанию старших дошкольников посредством организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Следующим этапом нашей работы стало проведение формирующего эксперимента, целью которого было совершенствование процесса экологического воспитания детей старшего дошкольного посредством организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, нами был составлен перспективный план по обогащению экологических представлений дошкольников и формированию у них экологически правильного отношения, и поведения в природе.

В начале нашего исследования мы выдвинули гипотезу о том, что если в процессе трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы будем учитывать следующие условия:

- систематическая организация труда детей в уголке природы с учетом возрастных особенностей детей;

- разработка картотеки трудовых поручений «Труд в природе» для конкретной группы детей;

- просвещение родителей по организации трудовой деятельности детей в домашних условиях,

то это будет способствовать экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

К работе были подключены родители и администрация детского сада. Для организации нетрадиционных форм экологической направленности мы с помощью детей и родителей пополнили развивающую среду атрибутами для организации самостоятельной исследовательской деятельности детей в природе, поисково-практической деятельности (лупы, микроскоп, сачки, компас и т.д.),

наглядным материалом. Все вышеперечисленное оборудование и атрибуты были размещены нами с учетом обеспечения свободного доступа детей.

С целью реализации первого условия экологического воспитания детей дошкольного возраста нами была организована систематическая организация труда детей в уголке природы с учетом возрастных особенностей детей – старших дошкольников.

Прежде всего мы совместно с воспитателем группы составили план работы с детьми старшей группы в уголке природы по месяцам в соответствии с временами года.

Осень.

Сентябрь.

1. Подготовка комнатных растений к зимним условиям. Учить детей отгадывать комнатные растения по описанию.

2. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов, чтобы они выросли к новогодним праздникам.

3. Сортировка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов.

4. Составление коллекций.

5. Перенос цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки, астры)

6. Заготовка и сушка листьев растений для аппликации, зимних букетов, гербариев.

Октябрь.

1. Уточнить представления о 4-5 видах растений, об условиях жизни, сформировать понятия «влаголюбивые» и «засухоустойчивые».

2. Сбор семян астр. Окапывание деревьев и кустарников.

Ноябрь

1. Индивидуальная работа с детьми, дежурящими в «уголке природы».

2. Проведение опыта: «Различная потребность комнатных растений во влаге, свете, тепле». Упражнять детей в нахождении растений по названию.

3. Посещение подготовительной группы: наблюдение за работой детей в уголке природы.

4. Длительные наблюдения за ростом и развитием комнатных растений.

На протяжении всего сезона.

1. Совместная деятельность: «Как заполнять календарь природы»

2. Внесение рисунков детей на темы наблюдений на прогулке.

3. Ежедневная работа с календарём погоды – выставление картинок, отображающих явления в неживой природе: солнце, дождь, облака, тучи, радуга, снег.

Зима.

Декабрь.

1. Посадка лука, посадка лука в стеклянные банки для проведения опыта – показать, как в зависимости от созданных условий произрастает лук (1 – тепло, вода и свет; 2 – тепло, вода, темнота; 3 – холод, вода, свет). Фиксировать наблюдения в календаре.

Январь.

1. Наблюдение «Выращивание лука». Посадка петрушки, укропа, овса в ящиках.

2. Закреплять название и правила ухода за комнатными растениями.

3. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений.

Февраль.

1. Посадка корнеплодов: свеклы, петрушки, моркови, картофеля.

2. Полив посадок.

3. Поставить в воду веточки деревьев, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательные вещества.

Весна.

Март.

1. Обращение внимания детей на оживление комнатных растений. Проведение с детьми посадки и черенкования комнатных растений. Произведение осмотра и подкормки комнатных растений.

2. Наблюдение: «Выращивание лука». Отражения наблюдения в рисунках.

3. Посев гороха, томата, огурцов.

4. Посев семян душистого перца, бархатцев, фасоли.

5. Рисование явлений природы в марте.

6. Дети находят нужные картинки, изображающие весенние изменения в природе.

Апрель.

1. Осуществление пересадки, перевалки комнатных растений. Совместная деятельность педагога с детьми «рассматривание живородящих комнатных растений» (хлорофитум) – учить узнавать по характерным признакам (листья, стебли). Дать знания об укоренения деток, показать приёмы посадки.

2. Посев семян моркови, укропа, петрушки. Посев овса и длительные наблюдения за его ростом.

3. Опыт: «Нужен ли растениям свет» (овёс). Фиксация опыта в дневнике наблюдений в виде карточек – схем.

4. Опыт: «Необходимость удобрений для роста растений», ведение дневника наблюдений.

Май.

1. Обобщённая беседа об уходе за комнатными растениями.

2. Изготовление книги о весенних изменениях в природе и по творчеству В. Биянки.

3. Рисование явлений природы.

Также нами была проведена организованная деятельность детей по организации труда в уголке природы в старшей группе (уход за комнатными растениями, посадка черенков комнатных растений).

Программное содержание: Подвести детей к понятию коллективного труда, к осознанию того, что труд может принести радость, чувство удовлетворения. Научить детей относится к растениям как к живым существам. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании. Учить детей приемам правильной посадки черенка, воспитывать желание самим вырастить растение из черенка.

Конспект НОД представлен в приложении к данной работе (Приложение 5).

Далее представим анализ проведенного занятия.

Цели, определенные на данное занятие, были реализованы полностью. Структура занятия сохранена – проведен анализ остаточных знаний по предыдущим темам (вспомнили приемы и порядок ухода за растениями, необходимость ухода за растениями), при повторении была опора на практический опыт детей – дети показывали приемы правильного рыхления земли на примере комнатного растения. Большое внимание уделялось аналитической работе детей – постоянно нацеливали детей на сравнение, анализ, сопоставление и поиск причинно-следственных связей. Это способствует формированию мыслительных процессов и развивает у дошкольников интеллектуальные умения и навыки.

Предусмотренная на данном занятии практическая работа, в ходе которой дети демонстрировали навыки ухода за растениями, была проведена под нашим конкретным и понятным инструктажем. Причем за каждым ребенком мы внимательно наблюдали и при необходимости оказывали дозированную помощь.

Итог, подведенный в конце занятия, позволил определить, насколько дети поняли новый материал, получить обратную связь. Положительным моментом стала ориентация полученных знаний, умений и навыков на конкретную практику ухода за растениями в группе – так новый материал приобрел для дошкольников личностное значение.

Также в старшей группе нами была проведена НОД на тему «Дежурство в уголке природы».

Программное содержание: закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы; уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы; систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними; воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

Конспект НОД представлен в приложении к данной работе (Приложение 6).

С целью реализации второго условия гипотезы нашего исследования, мы самостоятельно разработали картотеку трудовых поручений «Труд в природе» для детей старшей группы.

Приведем примеры:

Карточка-1 «Полив комнатных растений».

Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-2 «Мытьё комнатных растений».

Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

Полностью разработанная нами картотека представлена в приложении к исследованию (Приложение 7).

С целью реализации третьего условия нашей гипотезы, нами было организовано просвещение родителей по организации трудовой деятельности детей в домашних условиях.

Нами была разработана и проведена консультация для родителей на тему: «Трудовое воспитание ребенка в семье». В ходе проведения консультации мы раздали родителям разработанные нами советы-рекомендации по правильной организации труда ребенка в домашних условиях.

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

Задачи:

- Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.

- Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Конспект консультации и советы родителям отражены в приложении к исследованию (Приложение 8).

В семье труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как и в другом, сочетаются умственные и волевые усилия. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Например, дети узнают, что влага - источник питания, дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений, существующие в жизни природы.

С помощью родителей или других взрослых ребенок может кормить рыб, птиц, черепашку, поливать комнатные растения, протирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

На приусадебном участке дети вместе со взрослыми выращивают овощи. При этом у детей воспитывается настойчивость, и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели.

В процессе проводимой работы с родителями мы стали замечать повышение их заинтересованности проблемой экологического образования детей, повышение активности в решении проблем, возникающих в группе, преодолению прагматического отношения к природе.

Таким образом, результат исследовательской работы показал следующее: проделанная нами работа имеет несомненную педагогическую ценность. Дети с большим интересом стали относиться к экологическим проблемам, чаще стали использовать экологическую тематику в самостоятельных играх. Мы заметили, что знания детей приобрели более обобщенный, системный характер. Дети уверенно отвечали на поставленные вопросы, рассматривали объекты целостно; обобщали, классифицировали. Они сопереживают, проявляют доброту, чуткость к природе, бережное отношение к окружающему.

Таким образом, произошли положительные изменения в сформированности экологических представлений, отношения и поведения у детей. Следующим этапом было проведение контрольного исследования.

2.3. Результаты уровня сформированности экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента

Цель контрольного эксперимента – проверка эффективности использования трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности экологических представлений, отношения и поведения проводилась по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента. Вопросы были изменены, но оставались аналогичными тем, что использовались на этапе констатирующего эксперимента. Завершение диагностических процедур контрольного этапа и анализ полученных результатов позволил представить их в таблице 7.

Таблица 7

Уровень сформированности экологических представлений, отношений и поведения у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Представления	Поведение	Отношение	Средний показатель
1	Таня В.	С	С	С	С
2	Женя К.	В	В	С	В
3	Света К.	С	С	С	С
4	Оля Г.	С	С	В	С
5	Алеша Д.	С	С	С	С
6	Марат М.	В	В	В	В
7	Саша Л.	С	С	С	С
8	Маша С.	В	В	В	В
9	Галя Ф.	В	В	В	В
10	Артур З.	С	С	С	С
Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень		40 % 60 % 0 %	40 % 60 % 0 %	40 % 60 % 0 %	40% 60% 0%

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного исследования представлен нами в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики уровня развития экологической образованности старших дошкольников (этапы констатирующего и контрольного экспериментов)

Уровни	Экологические представления		Экологическое поведение		Экологическое отношение	
	Констати-рующий экспери-мент	Контро-льный экспери-мент	Констати-рующий экспери-мент	Контро-льный экспери-мент	Констати-рующий экспери-мент	Контро-льный экспери-мент
Высокий	10%	40%	10%	40%	10%	40%
Средний	50%	60%	50%	60%	40%	60%
Низкий	40%	0%	40%	0%	50%	0%

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса мероприятий. Высокий и средний уровень развития экологической образованности увеличился, низкий уровень уменьшился. Полученные результаты занесены в таблицу 9 и рисунок 5.

Таблица 9

Общий уровень развития экологических представлений, поведения и отношения (этапы констатирующего и контрольного эксперимента)

Уровень	Этапы	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	10%	40%
Средний	47%	60%
Низкий	43%	0%

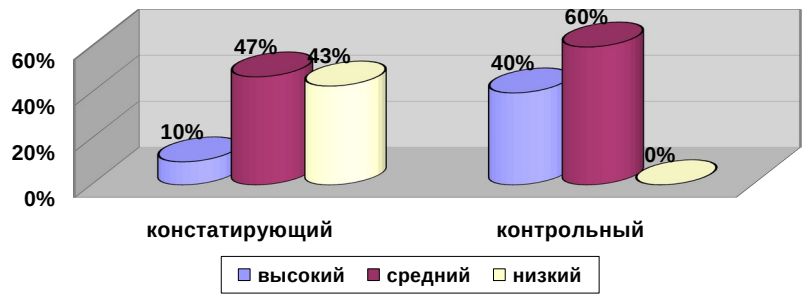


Рисунок 5 Сравнительный анализ общего уровня сформированности экологических представлений, отношений и поведения констатирующего и контрольного экспериментов

Анализ результатов диагностики экологического образования старших дошкольников в контрольном эксперименте показывает:

1. Уровень сформированности экологических знаний, экологически правильного отношения и поведения в мире природы повысился.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.

3. Данные показывают, что в результате проведенного нами формирующего педагогического эксперимента оценки результатов деятельности дошкольников экспериментальной группы, во-первых, стали менее «разбросаны», во-вторых, улучшились более значительно, чем у дошкольников контрольной группы.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что организм и среда - неразрывное целое, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относится к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы показал, что разработанный нами комплекс

мероприятий по повышению уровня экологической образованности старших дошкольников посредством организации трудовой деятельности достаточно эффективен.

Анализ психолого-педагогической литературы убедил нас в необходимости формирования экологических представлений, отношения и поведения у детей дошкольного возраста посредством организации трудовой деятельности. Экспериментальная работа осуществлялась нами с детьми старшей группы. На первом этапе были подобраны методики диагностики сформированности экологических представлений, отношения и поведения у детей. Диагностика показала, что низкий уровень сформированности экологических представлений, отношения и поведения выявлен у 43% детей.

По результатам нами был построен перспективный план формирующего эксперимента. Целью формирующего эксперимента было совершенствование процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста при посредстве организации трудовой деятельности. В процессе формирующего эксперимента, нами была пополнена и расширена эколого–развивающая среда, активно включены трудовые формы работы. Особое внимание было уделено привлечению семей с целью пропаганды необходимости формирования экологических представлений.

Детей необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своем участке дети могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковиц растений, сгребать листья; принимать посильное участие в заготовке овощей и фруктов на зиму дома. Зимой убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм.

Весной, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в цветнике.

Родителям важно формировать привычку работать по собственному желанию, а не только по предложению родителей, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на

место после работы, воспитывать участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы.

Задача педагога - показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать как традиционные формы работы, так и другие виды деятельности.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Мы не остановимся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Таким образом, реализация условий экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством трудовой деятельности способствует формированию положительного отношения к природе, способность воспринимать её красоту, беречь и охранять.

В результате проделанной нами работы значительно улучшились показатели уровня сформированности экологических представлений, отношения и поведения детей. Об этом говорят результаты исследования. На этапе контрольного эксперимента дети показали 40% высокого и 60% среднего уровня экологических представлений, отношения и поведения. Низкий уровень не выявлен ни у кого из детей.

Таким образом, после проделанной работы можно говорить о том, что произошло улучшение показателей сформированности экологической образованности детей. Положения, выдвинутые нами в гипотезе, подтверждены, цель нашего исследования достигнута.

Заключение

Трудолюбие и способность к труду не даются человеку от природы, но воспитываются с самого раннего детства.

Труд в природе – это труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. Труд в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Труд в природе имеет большое воспитательное значение в системе экологического образования дошкольников. Оно является одним из способов развития наблюдательности, умения малышей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом.

Помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений и животных. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным.

Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в

природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

Труд детей дошкольного возраста может и должен быть только средством воспитания. В этом его главное отличие и особенность.

Реализация данных методических приемов выступила основой нашей практической работы на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Горбуновский детский сад «Радуга» (10 детей старшей группы). Работа была реализована благодаря занятиям, трудовой деятельности детей в уголке природы, а также благодаря работе с родителями. Разработаны самостоятельно конспекты, картотека трудовых поручений, консультация и рекомендации родителям по трудовому воспитанию детей в семье.

Таким образом, целостность проводимой работы, отраженная в этапах её реализации, позволило достичь результатов, соответствующих целям и задачам.

Исследуемая проблема требует дальнейшего изучения, так как экологическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста посредством трудовой деятельности – это сложный процесс, успех которого во многом зависит от тесной взаимной деятельности семьи и детского сада, во время начала становления и развития экологической культуры ребенка.

Список использованной литературы

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1. - С.10-12.

2. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста / В.С. Бобер // Студенческая наука XXI века. – 2019. – № 3. – С. 40-41.

3. Богомолова М.И. Педагогические истоки трудового воспитания детей / М.И. Богомолова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 8. – С. 6-13.

4. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии / И.В. Бодраченко // Ребенок в детском саду. – 2018. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ВГУ, 2020. – 176 с.

6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич. - СПб.: Детство-пресс, 2018. – 210 с.

7. Гончарова Е.В. Технология экологического образования детей 2 младшей группы ДОУ / Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. - Екатеринбург, 2020. - 98 с.

8. Дереполенко М.А. Формирование положительной мотивации к охране окружающей среды у младших школьников средствами экологического воспитания // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2021. - № 1.-С. 76-80.

9. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 480 с.

10. Жиналиева С.Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду? / С.Б. Жиналиева // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 1 (12). – С. 78-79.

11. Канюка Г.И., Кравцова М.В. Проблема экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации: ст. сб. «Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты. – Кемерово, 2017. – С. 186-189.

12. Кондрашова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни: методические разработки / М.А. Кондрашова. – Оренбург: О-Пресс, 2019.

13. Лаврентьева Н.Г. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада // Фундаментальные исследования. 2019. №11. С. 616-620.

14. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. Ч.1. / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение. – 454 с.

15. Мазанюк Е.Ф. Проблема определения и соотношения понятий терминологического аппарата экологического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №56-2. С. 136 -

16. Мамедов Н.М. Суравегина И.Т. Экология, что должен знать и уметь школьник. - М.: Школа Пресс - 64 с.

17. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова. – СПб: Питер, 2018. – 144 с.

18. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / М.Д. Маханева. - М.: Инфра-М, 2018. – 182 с.

19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2020. – 142 с.

20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений / С.Н. Николаева. — М.: Академия, 2018. — 33

21. Рубанова Е.В. Проблемы современного экологического образования // Известия Томского политехнического университета. 2019. Т. 315. № 6. С. 75-81.

22. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2021. – 432 с.

23. Сайгушева Л.И. Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике / Л.И. Сайгушева // Историко-пед. журнал. – 2019. – № 4. – С. 121-133.

24. Саморукова П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ / П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение – 98 с.

25. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2020 – 312 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения 22.03.2022)

27. Чуйкова Л.Ю. О ключевых понятиях, связанных с экологическим образованием, экологическим воспитанием и экологическим информационным пространством, как фактором, активно влияющим на формирование типа экологического сознания // Астраханский вестник экологического образования. 2019. №4. С. 122-129.

28. Шабанов Ю.С. Развитие экологического сознания детей / Ю.С. Шабанов // Успехи современного естествознания. – 2020. – № 10. – С.46-48.

29. Шаталова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с живой природой / Л.Н. Шаталова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2021 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2021. — С. 101-103 [Электронный ресурс]. URL: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1010/ (дата обращения 22.04.2022)

30. Ясенева Н.А. Воспитывая трудолюбие / Н.А. Ясенева, А.С. Кательникова, Н.А. Андросова // Науч. исслед.: от теории к практике. – 2019. – Т. 1, № 4 (5). – С. 219-220.

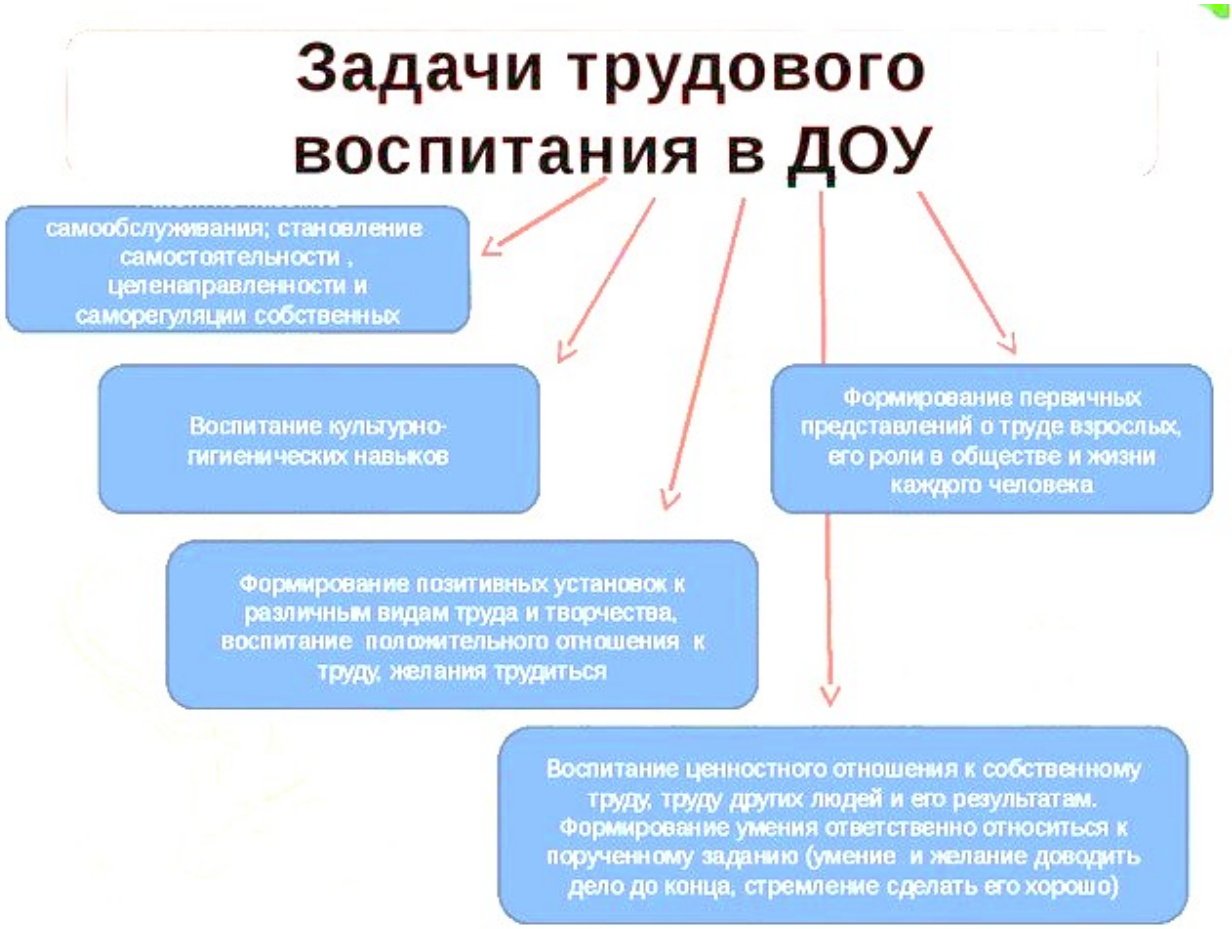
Приложение 1

Формы организации трудовой деятельности и виды труда детей дошкольного возраста



Приложение 2

Задачи трудового воспитания в ДОУ



Приложение 3

Диагностика уровня сформированности экологических представлений

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Проведение: Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. Знания носят обобщенный, системный характер (ребенок не только называет животных, но и дает характеристики существенных признаков «живого», животных, приспособившихся к обитанию в разных биоценозах; объясняет, что благополучие животных зависит от удовлетворения их потребностей; владеет информацией о способах избегания животными неблагоприятных условий, особенностях их взаимодействия с человеком).

Средний уровень. Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях и образе жизни животных; делаются попытки объяснить их адаптивные признаки, принадлежность к той или иной биологической группе, раскрыть связь с человеком и средой; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо.

Низкий уровень. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки животных, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению: Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению: Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень. Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень. Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики

объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень. Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель: Определить уровень знания времен года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению: Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает

незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения и поведения в природе детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?» Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду? Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения? Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Приложение 4

Экологические ситуации для определения степени сформированности отношения к природе

Ситуация 1

Мальчики пробирались сквозь заросли водных растений, чтобы сорвать и отдать девочкам белоснежную кувшинку, которую те называли «водяной лилией». «Пусть знают, какие мы смелые, мы даже пиявок не испугались», - думал каждый.

Ситуация 2

Ребята шли по лесу. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. «Теперь моя будешь», - довольно сказал он.

Ситуация 3

Ребята гуляли со щенком по лесу и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не нашелся.

Ситуация 4

Катя неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловей). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.

Ситуация 5

Вадим ходил по лесной поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак.

Приложение 5

НОД «Организация труда в уголке природы в старшей группе»
(уход за комнатными растениями, посадка черенков комнатных растений)

Программное содержание: Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, к осознанию того, что труд может принести радость, чувство удовлетворения. Научить детей относится к растениям как к живым существам, продолжать учить практической помощи, сочувствию. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании. Учить детей приемам правильной посадки черенка, воспитывать желание самим вырастить растение из черенка. Закрепить знания названий комнатных растений.

Словарь: сочувствовать, черенок, растет-живет.

Материал и оборудование: клеенки на столы, палочки для рыхления, тряпочки для вытирания пыли, кисточки для чистки ворсистых листков комнатных растений, пульверизатор, лейки, тазы, швабры, тряпки половые, стаканчики с землей, черенки по количеству детей, вода с удобрением.

Ход труда:

Дети подходят к воспитателю. Воспитатель начинает беседу:

- Посмотрите, что стоит у нас на подоконниках? (комнатные растения).

- Комнатные растения – это живые существа?

- Бывает ли им больно?

Комнатные растения всегда слышат музыку, любят ласковые руки, им нравится, когда с ними разговаривают.

- А могут ли они рассказать о своих печалях? Можно ли без слов узнать, что растению плохо?

Конечно можно! Если у тебя доброе сердце, и ты любишь помогать, ухаживать за растениями, чтобы они росли и радовали нас.

- Какие условия нужны растениям для жизни и роста? (вода, свет, тепло, земля, воздух, питание).

- Как надо ухаживать за комнатными растениями?

- Какие растения можно опрыскивать, какие нельзя?

- Каким растениям можно рыхлить землю, каким нельзя?

- Как нужно поливать растения? Все одинаково?

Положите ладошку на сердце, стучит? Значит зовет помочь слабым, нашим комнатным растениям.

Посмотрим вместе, какие комнатные растения зовут нас на помощь.

Дети подходят к комнатным растениям и видят около определенных растений красные квадраты.

- Как вы думаете, что обозначают красные квадраты?

Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте фартуки, возьмите все необходимое оборудование для ухода за вашим растением.

- Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила ухода за комнатными растениями (дети называют особенности ухода за фиалкой, лилией амазонской, венериным волосом, и др.).

- Есть главное условие в работе: РАБОТА СЛАВИТЬСЯ НЕ ТОРОПЛИВОСТЬЮ, А АККУРАТНОСТЬЮ.

Во время труда играет тихо спокойная музыка.

Во время ухода за цветами воспитатель спрашивает у детей название комнатного растения, особенности ухода.

Дети читают стихи.

- Вам понравилось трудиться?

Посмотрите, какие стали комнатные растения веселые, красивые, чистые. Им легко дышится, они рады, что вы за ними хорошо ухаживали.

Дети убирают растения на свои места, наводят порядок на рабочих местах, убирают оборудование и атрибуты.

- Сегодня мы познакомимся с новым комнатным растением. Он называется «Мирт». Это растение обязательно должно быть в каждом доме. Мирт приносит в дом мир, благополучие, любовь.

- Вы хотели бы иметь такое растение у себя дома? У меня есть черенки этого растения, стаканчики с землей. А это значит, что их можно посадить.

- Как правильно сажать черенок растения? (….)

Дети приступают к посадке черенков, взяв необходимое оборудование.

После посадки дети наводят порядок на рабочих местах, убирают оборудование.

- Мы сегодня с вами хорошо потрудились, а сейчас можно отдохнуть и расслабиться. Сядьте на ковер, закройте глаза, расслабьтесь.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, убирать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.

Мы сидим и не играем, а тихонько отдыхаем.

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

Открываем глаза, тихо встаем. Посмотрите, все наши комнатные растения сияют, блестят и они вам очень благодарны. Какое у вас от этого настроение?

Приложение 6

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего возраста на тему: «Дежурство в уголке природы»

Цель: воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;

- воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

Оборудование:

клеенки на столы, палочки для рыхления, тряпочки для вытирания пыли, кисточки для чистки ворсистых листков комнатных растений, пульверизатор, лейки, тазы, швабры, тряпки половые, стаканчики с землей, черенки по количеству детей, вода с удобрением.

Ход работы

Воспитатель	Дети
1 часть - Давайте ребята поговорим о том, как мы умеем ухаживать за растениями. Что мы для этого делаем?	
	- Поливаем, рыхлим, обрываем сухие листья.
- Как мы узнаем, что растение нужно полить?	- У него земля сухая.
-Как мы узнали, что она сухая?	
_ Правильно, чтоб полить растения нужно сначала посмотреть, как выглядит земля. Если она светлого цвета и сухая на ощупь, растение нужно срочно полить водой.	- Потрогали.
- Какой водой нужно поливать растения?	
- Как нужно правильно поливать растения?	

	- Теплой, комнатной температуры, которая стоит со вчерашнего дня.

Предлагает кому-нибудь из детей полить растения.

- Скажите, правильно ли Егор полил растение? - Конечно правильно. Он держал носик леечки над самым горшком, поливал осторожно и аккуратно. - А что мы делаем сначала: поливаем растение или протираем горшок и место, где стоит растение? - Почему нужно сначала полить растение? - Кто покажет как нужно правильно протереть горшок?	- Да - Сначала поливаем. - Потому что можно забрызгать или пролить воду мимо горшка.

Выходит Алина и демонстрирует показ.

- Итак ребята, когда все растения политы и горшок вытерли, что еще нужно сделать? - А зачем это нужно? - Что еще мы можем сделать для ухода за растениями? - Что для этого нам нужно? - Кто может показать, как правильно протирать листья?	- Налить воду в емкость для посуды. - Чтоб вода стала теплой, для завтрашнего полива. - Рыхлить, протирать листья. - Тряпочки, мисочки с водой, клеенки, палочки для рыхления.

Выходит ребенок

- Правильно ли он сделал? - Листья нужно протирать аккуратно, смочив тряпочку в теплой воде. - Ребята, скажите, для чего мы рыхлим землю? - Кто может показать, как правильно нужно рыхлить землю?	- Да - Чтобы хорошо проходила вода, и, чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.

Выходит ребенок и демонстрирует показ.

- Рыхлить нужно аккуратно, опуская в землю палочку не очень глубоко. - Почему так нужно делать, ребята? - Что нужно сделать после того, как работа закончена? - Где у нас в группе храниться все, что нужно для ухода за растениями? - Правильно ребята все храниться на своих местах.	- Чтобы не повредить корни. - Клеенки вытереть, тряпочки выполоскать и высушить. - В полочке под аквариумом с ракушками.

Проводится физкультминутка

Я по травке на лугу В красных тапочках бегу. А трава хорошая, Ну-ка, тапки сброшу я! Ой, трава щекочется, Мне смеяться хочется!	Бег на месте Махи ногами Присесть Болтают ногами и руками в воздухе

2 часть

- Ребята, скажите, для чего мы ухаживаем за растениями?	- Чтобы они были красивыми и хорошо росли, чтобы были цветы.
- Правильно ребята. Весной комнатные растения очень красивые. Солнце в окно светит ярко, световой день прибавляется, и растения лучше растут, листьев у них становится больше и появляются цветы.	
- Но еще, ребята, растения можно подкармливать, чтоб они лучше росли.	
- Сегодня я вам покажу, как это нужно делать.	
- Для подкормки растениям есть специальный порошок-удобрение. Его разводят в воде, и поливают им землю в горшке. Если растение очень большое, то выливают в землю целый стакан, а если не очень большое, то – половину стакана.	
- Все ребята поняли?	
- Тогда сейчас подойдите к своим растениям, протрите им листья, разрыхлите землю, а затем как закончите трудиться, каждый подойдет и возьмет у меня стакан с раствором, чтобы полить растения.	
- Но перед этим подумайте, какое количество нужно налить раствора: весь стаканчик или только половину.	
- Когда польете, уберите все на свои места.	- Да.

Дети начинают самостоятельную деятельность по уходу за растениями. Воспитатель контролирует деятельность детей, помогает им, хвалит тех, что справился с заданием.

3 часть

- Ребята, чему вы сегодня научились?	- Подкармливать растения.
- Для чего это нужно делать?	- Чтобы они лучше росли.
- Сколько удобрения нужно лить в горшок?	- Если растение большое, то целый стакан, а если маленькое, то – половину стакана.
- Сегодня вы подкормили растения, а дальше эту работу будет делать дежурный, один раз в неделю. А мы с вами будем наблюдать за растением, что же изменилось после того, как мы начали их подкармливать.	

Приложение 7

Картотека трудовых поручений «Труд в природе» для детей старшей группы

Карточка-1 «Полив комнатных растений».

Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-2 «Мытьё комнатных растений».

Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

Карточка-3 «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвелизатора».

Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

Карточка-4 «Зеленый десант на комнатные растения».

(убираем больные листья, подкормка).

Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Карточка-5 «Ухаживаем за растениями».

Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

Карточка-6 «Рыхление почвы у комнатных растений».

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

Карточка-7 «Посадка лука».

Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

Карточка-8 «Посев семян цветов и овощей».

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и

навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-9 «Высаживание рассады, уход за ней».

Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-10 «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)».

Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-11 «Черенкование растений».

Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Поливать по мере необходимости. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-12 «Перекапывание грядок».

Цель: Дать детям представление о необходимости перекапывания грядки.

Учить правильному перекапыванию : стараться втыкать лопатку (штык) поглубже, тщательно разбивать комочки ; старые корни растений и камни нужно убирать с грядок.

Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-13 «Прополка грядок на своем участке и участке малышей». Цель: Учить детей отличать культурное растение от сорняка; вырывать сорняки с корнем, т. к. если корень оставить сорняк продолжает расти; дать детям определенные знания о том, какой вред наносит сорняк цветам и овощам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Карточка-14 «Полив клумб и грядок».

Цель: Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на грядках и клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой комнатной температуры.

Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней, экологическую культуру.

Приложение 8

Консультация для родителей на тему:
«Трудовое воспитание ребенка в семье»

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. В процессе трудовой деятельности у ребенка формируется множество положительных качеств личности, а также совершенствуются умения и навыки, которыми ребенок уже владеет. А гармоничное сочетание трудовых действий с другими видами деятельности открывает широкие возможности для развития ребенка в различных направлениях.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать уже в раннем возрасте. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых порождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;

- постепенный переход от самообслуживания к общественно полезному труду;

- постепенное расширение круга обязанностей, их усложнение;

- постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;

- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

Труд в семье должен быть посильным для ребенка. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент - интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Многого он, конечно, не сделает, а вот кое-какие навыки получит. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте - игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом.

За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом - это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы - это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Помните: давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что за чем следует выполнять, и почему это делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут.

Именно так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы

трудимся. Например, если цветы не полить - они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то мы не сможем поесть.

Труд ребенка не должен оставаться не замеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых - это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению к его результатам.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.

2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относится к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзей.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

А вот и зарядка для наших трудолюбивых ручек!

Поможем ручкам стать трудолюбивыми!

Игры на развитие тактильной памяти Пальчиковые игры

Выкладывание из круп и макарон

Выкладывание самых разнообразных предметов по образцу взрослого и по замыслу ребенка

Выкладывание (спичек, палочек)