Преодоление отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……3
1 ОТСТАВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА……...…7
1.1 Понятие отставания младших школьников в освоении школьной программы…….……...…...7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста……..….12
1.3 Отставание в освоении школьной программы у младших школьников: причины возникновения и современные пути преодоления…….17
1.4 Внеурочная деятельность как средство преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы…….26
Выводы по первой главе……...…35
2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……..……37
2.1 Характеристики диагностик, направленных на изучение причин отставания младших школьников в освоении школьной программы……..37
2.2 Апробация диагностик, направленных на изучение причин отставания младших школьников в освоении школьной программы…….…39
2.3 Опытная работа по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности……...……50
2.4 Проверка результативности работы по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы……..57
Выводы по второй главе……...……61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….……..…63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….……68
ПРИЛОЖЕНИЯ…….……75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный период развития государства требует детальных изменений в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Всестороннее развитие и воспитание граждан – обязательное условие построения нового гуманно-демократического общества. Именно эта задача воплощается через формирование духовного, физического, социального и психического здоровья человека. Особую актуальность имеют именно прикладные исследования, направленные на преодоление негативных явлений, которые могут сопровождать развитие личности с самого рождения. В условиях тяжелого, нестабильного настоящего, развитие ребенка происходит все сложнее и медленнее, что дегармонизирует становление его как личности.

Школьные годы – один из важнейших этапов в жизни человека. В это время активнее всего формируется его личность, происходит умственное и психическое развитие. Существует общеизвестный факт: наиболее важным периодом в становлении личностной успешности учащихся является переход ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. У детей данного возраста наблюдаются психологические особенности, которые способствуют возникновению явления неуспеваемости. Поэтому именно в этом возрасте может закрепиться такие свойства личности, как «тяжелый характер», конфликты с друзьями и родными, низкая самооценка и отставание в учебе.

Таким образом, несмотря на накопленный школой опыт ликвидации неуспеваемости обучающихся в учебе, эта проблема остается актуальной в педагогике.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблему отставания учащихся в освоении школьной программы рассматривали такие педагоги и психологи, как Ю.К.Бабанский, М.А. Данилов, А.А. Бударный, А.М. Гельмонт, Л.С.Славина, Б.Г. Ананьев, В.В. Волошина, Ю. . Гильбух, А.Д. Главинская, С.М. Зинченко, З.И. Калмыкова, Н.В. Карабекова, И.Ю. Кулагина,

Н.П.Майорова, Н.А.Менчинская, Г.Б. Монина, М.И. Мурачковский, Л.М.Спивак, Р.В.Овчарова и другие.

В настоящее время, по данным ученых, примерно 13 % учащихся испытывают трудности в учебе, что в значительной мере усложняет работу учителя. Каждый год появляется все больше детей, которые проявляют низкий уровень знаний в учебной деятельности. По состоянию на сегодня деятельность обучающихся направлена на получение не основательных знаний, а диплома или аттестата. Поэтому в современное время появляется острая проблема – неуспеваемость школьников. Она может повлиять на развитие ребенка в целом, на его будущее и может стать источником широкого круга других различных проблем. Причина возникновения неуспеваемости у каждого отдельного ученика своеобразна и связана как с индивидуальными чертами, так и с особенностями его взаимодействия с окружением.

Предупреждение отставания в обучении учащихся общеобразовательных учебных заведений напрямую связано с успешным овладением образовательными программа начального и среднего звена, а неуспеваемость не позволяет ученику своевременно закончить школу и овладеть необходимыми знаниями и умениями. Сегодня ощущается острая необходимость систематизации разноплановых и разнообразных материалов об условиях, факторах и причинах, порождающих неуспеваемость, формах ее проявления и путях профилактики и преодоления.

Таким образом, актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «Преодоление отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности».

Объект исследования – отставание младших школьников в освоении школьной программы.

Предмет исследования – внеурочная деятельность как средство преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы.

Цель исследования – изучить причины отставания младших школьников в освоении школьной программы и предложить программу внеурочной деятельности по коррекции неуспеваемости обучающихся.

Для проведения работы разработали следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования, раскрыть понятие отставания младших школьников в освоении школьной программы и охарактеризовать особенности психологического развития младших школьников.

2. Выделить причины возникновения и современные пути преодоления отставание в освоении школьной программы у младших школьников.

3. Описать возможности внеурочной деятельности как средства преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы

4. Проанализировать результаты диагностики причин отставания младших школьников в освоении школьной программы.

5. Провести опытную работу по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы посредством внеурочной деятельности и проверить ее результативность.

Гипотеза исследования. Нами высказано предположение, что преодоление отставания младших школьников в освоении школьной программы будет результативно при следующих условиях:

1) учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, учет социально-познавательного опыта детей данного;

2) позитивная эмоциональная настроенность участников образовательного процесса;

3) органическое включение элементов внеурочной деятельности в образовательный процесс;

4) сотрудничество и сотворчество учителя и учеников.

Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов,

А.А. Бударный, А.М. Гельмонт, Л.С. Славина, Б.Г. Ананьев, В.В. Волошина, Ю. Гильбух, А.Д. Главинская, С.М. Зинченко, З.И. Калмыкова, Н.В. Карабекова, И.Ю. Кулагина, Н.П. Майорова, Н.А. Менчинская, Г.Б. Монина, М.И. Мурачковский, Л.М. Спивак, Р.В. Овчарова и др.), законодательные акты, материалы международных научно-практических конференций.

Методологическую основу исследования составили личностно-деятельностный, личностно-ориентированный и коррекционно-развивающий подходы в обучении школьников; о гуманизации и индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**. Теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы: для выявления уровня школьной неуспеваемости нами использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование, анализ учебной документации. Математические методы: количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Эгвекинот» (МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»). В исследовании приняли участие 20 обучающихся 3 «А» класса.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов и программы коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы посредством внеурочной деятельности.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1 ОТСТАВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВКАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие отставания младших школьников в освоении школьной программы

Начальная школа, как первичное звено в системе непрерывного образования, имеет ведущее значение в становлении ребенка и определяет пути его дальнейшего развития. Как свидетельствуют данные литературы, преодоление неуспеваемости является приоритетным для социально-психологической службы учреждения образования (В. Васильева, К. Бардин, Н.Бастун, А. Предик, А. Жмыхов и др.). Для успешного преодоления трудностей обучения необходимо прежде всего определить источники и причины возникновения этих трудностей.

Несмотря на то, что проблема трудностей в обучении – одна из фундаментальных, ее понятийный аппарат до сих пор разработан недостаточно.

Анализ психологической литературы свидетельствует, что нет единого мнения относительно трактовки и определения понятия отставания детей в учебе. В современной науке вместе с понятием «отставание», рассматривают ряд синонимических терминов, среди которых: «неуспеваемость», «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность» и др. Данные понятия иногда употребляют как синонимы, хотя они отражают различные аспекты сложностей, которые возникают в учебной деятельности ученика.

Нами проанализированы основные определения, которые характеризуют различные стадии неуспеваемости учащихся и их соотношение, в частности такие: недостаток, отклонение, неподготовленность, неуспевание, слабая успеваемость, общая и глубокая неуспеваемость, неуспеваемость, эпизодическая неуспеваемость, частичная, абсолютная, относительная неуспеваемость, отставание. Представим результат осуществленного анализа в таблице 1.

Таблица 1 – Понятийный аппарат по проблеме отставания учащихся в освоении школьной программы

Понятие	Значение	Автор
Недостаток	Пробел, отсутствие чего-либо полезного, необходимого.	Ю.З. Гильбух
Отклонение	отсутствие желаемого и наличие нежелательных, вредных качеств.	Ю.З. Гильбух
Неподготовленность	накопление, умножение, взаимодействие пробелов, недоделок, недостатки в знаниях, умениях, способностях к концу какого-то отрезка процесса обучения (например, учебной четверти или уроков, посвященных определенной теме).	В.С. Цетлин
Неуспевание	Отдельный элемент неподготовленности, который возникает в ходе обучения.	В.С. Цетлин
Слабая успеваемость	слабое успевание возникает на каком-то этапе учения, когда обнаруживается полное различие между тем, что требует учитель, и тем, что в состоянии выполнить ученик.	Д.С. Манджиева
Общая неуспеваемость	Ученик не успевает по всем или многим предметам хронически, с четверти в четверть, часто в течение нескольких учебных лет.	А.М. Гельмонт
Неуспеваемость	суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность ученика, которая наступает в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.	В.С. Цетлин
Эпизодическая неуспеваемость	ученик не успевает то по одному, то по другому предмету.	А.М. Гельмонт
Частичная неуспеваемость	относительно устойчива неуспеваемость многих учеников по наиболее трудоемким и	А.М. Гельмонт

	сложным учебным предметам, связанным с усвоением практических, особенно письменных навыков, по языку и по математике.	
Абсолютная неуспеваемость	такая неуспеваемость, когда ученик не усваивает в определенные сроки программный материал и его знания оцениваются неудовлетворительной оценкой.	Э.Г.Гаджибалаева
Относительная неуспеваемость	При относительной неуспеваемости неудовлетворительных оценок может и не быть, но учебные достижения ученика ниже его возможностей. Относительная неуспеваемость оказывается шире по сравнению с абсолютной и имеет тенденцию роста, поскольку на нее не обращают необходимого внимания.	Э.Ю. Закинов
Отставание	недостаточное усвоение отдельными учениками текущего материала. Распространенной причиной этого является пропуск занятий в школе, отсутствие должной основы для восприятия новых знаний, слабая учебная дисциплина. Причинами отставания учащихся являются также неумение самостоятельно работать и как следствие - несистематическое, нерациональное выполнение домашнего задания; неблагоприятные бытовые условия.	А.А. Петреченко

Таким образом, представленный в таблице материал позволил сделать некоторые обобщения. Каждый шаг в процессе обучения основан на определенном уровне подготовленности младших школьников, что проявляется

в знаниях, умениях, опыте творческой деятельности; в некоторых из них накапливаются пробелы, недоработки, недостатки в знаниях, умениях, навыках учиться, отклонения. Если такие пробелы множатся и взаимодействуют, то к концу какого-то отрезка процесса обучения школьник приходит с подготовкой, недостаточной для дальнейшего движения.

Суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность учащихся, которая наступает в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, толкуется учеными Ю. Гильбухом, И. Дубровиной, К. Гуревич, Н.Менчинской как неуспеваемость. Отдельный же элемент неподготовленности, который возникает в ходе обучения, называют неуспеванием.

Анализируя неуспевание, исследователь В. С. Цетлин отмечает, что неуспевание – это суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность ученика, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения. Оно охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое. Отдельный же элемент неподготовленности, возникающий по ходу обучения, автор называем отставанием [63, с. 10].

В.С. Цетлин пишет, что отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Отставание соотносится с неуспеванием и как часть с целым, и как момент процесса с результатом процесса. Отставание как момент, если его не устранить, может превратиться в процесс и привести в конечном итоге к неуспеваемости [63, с. 10].

Таким образом, неуспевание и отставание по своей сути разные понятия, но связаны между собой. Как процессы они, при определенных условиях, имеют тенденцию к взаимопереходам, снижению и исчезновению.

Под неуспеваемостью понимают такое состояние личности, которое является следствием неправильной организации учителем учебной работы.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Неуспеваемость – следствие процесса отставания, в ней синтезированы отдельные элементы отставания.

По мнению В.В. Пешковой и др., школьную неуспеваемость необходимо рассматривать как весь комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребёнка в школе и приводят, с одной стороны, к отклонениям в психическом и физическом здоровье, во-вторых, к нарушениям социально-психологической адаптации и, в-третьих, к снижению его успеваемости [48].

Отличают неуспеваемость общую и специфическую. Под общей понимают устойчивое, относительно длительное неуспевание по основным предметам школьной программы, в частности языка и математики. Специфической неуспеваемостью считают неуспеваемость по одному предмету при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным.

Таким образом, как показывает анализ педагогической литературы существуют различные подходы к понятию «отставание». Некоторые авторы рассматривают его через определение «неуспевания», «неуспеваемость», другие через понятие «трудные дети» и «педагогическую запущенность». Отставание в освоении школьной программы – это очень сложное явление, которое чаще всего возникает вследствие наложения, переплетения и одновременного действия нескольких разноплановых факторов, которые находятся в сложных причинно-следственных взаимосвязях между собой. Понятие «отставание» как психолого-педагогическое явление определяется нами как недостаточное усвоение отдельными учениками текущего материала. Это невыполнение требований (или одного из них) на одном из промежуточных этапов того отрезка учебного процесса, который является временной границей для определения успеваемости. Распространенной причиной этого является пропуск занятий в школе, отсутствие должной основы для восприятия новых знаний, слабая учебная дисциплина. Причинами отставания учащихся являются также неумение самостоятельно работать и как следствие - несистематическое,

нерациональное выполнение домашнего задания; неблагоприятные бытовые условия.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Изучением особенностей младшего школьного возраста посвящены исследования Г.А. Цукерман, И.С. Славиной, Л.С. Выготского, Е.Е. Кравцовой, Л.И. Божович, А.К. Дусавицкого, В.В. Давыдова, А.К.Занкова, Ю.А. Полуянова, А.К. Маркова, В.В. Репкина, Д.Б. Эльконина и др. Нами установлено, что в научно-методической литературе, одновременно употребляются такие понятия, как: «ученики начальной школы», «младшие школьники», «учащиеся 1-4 классов».

Младший школьный возраст является периодом детской жизни от шести до одиннадцати лет. Диапазон его определяется особенностями психофизического развития ребенка при переходе к активированию, становящемуся основным [54].

Ученики младшего школьного возраста – это дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет, которые учатся в 1-4 классах современной школы. Этот возрастной период завершает этап детства. Дети этого возраста, как правило, послушные, с готовностью выполняют требования взрослых. Особенностью их умственной деятельности является то, что они часто ограничиваются восприятием внешних признаков, понятий, явлений.

Как утверждает Ю.А. Крылова, первый год обучения в школе является чрезвычайно сложным для ребенка, поскольку ему нужно адаптироваться к новым условиям жизни, виду деятельности, обязанностям, статусу, окружению [25].

Важнейшей чертой данного периода является модуляция, комбинация черт ребенка предшкольного возраста со спецификой школьного уклада.

На основе анализа представленных определений считаем, что ученики младшего школьного возраста – это дети в возрасте с 6 до 10 лет, которые получают общее среднее образование в начальной школе; они зрелые в физиологическом, психологическом и социальном плане, а также достигли определенного умственного и эмоционально-волевого уровней. Для этого возраста характерен переход от игровой к учебной деятельности, что требует от детей овладения средствами обучения, познания и самовоспитания.

У младшего школьника происходят изменения в развитии познавательной сферы. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника включают достаточно сложный комплекс психологических качеств, каждая из которых напрямую или косвенно может предопределять динамику становления познавательного интереса. Интенсивно развивается произвольная регуляция поведения, что проявляется в умении сознательно ставить цели, искать средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, формируется внутренний план действий, ориентация на социальные нормы и требования, рефлексия (осмысление своих суждений, поступков, самоанализ) [3].

Л.С. Выготский в своей культурно-исторической концепции отмечал, что деятельность и поведение человека является результатом взаимодействия двух процессов биологического созревания и научения. Это означает, что наши психические функции имеют в своем генезисе две формы: врожденную и приобретенную. Врожденная форма – это биологически обусловленные особенности человека. Приобретенная же форма формируется исторически, в зависимости от окружения, в котором росла человек. Ученый считал, что самоуправление ребенка формируется на основе того, как взрослые, в ходе общения или совместной деятельности с ребенком, демонстрируют использование различных орудий в предметной деятельности. Таким образом ребенок интериоризирует полученный опыт межличностного взаимодействия, превращая его во внутренне личностное. То есть, как отмечает Л.С.Выготский,

особенности взаимодействия со взрослыми являются крайне важными. Часто даже более важными, чем воспитание, которое осуществляется с помощью разговоров. Первостепенно ребенок усваивает особенности эмоционального взаимодействия со взрослыми, интонации, их эмоции, реакции. Сами же слова имеют меньшее значение, если они идут вопреки поведению взрослого человека [3].

В период младшего школьного возраста активно совершенствуются восприятие, память, внимание, составляющие основу познавательного процесса, а также речь, письмо, чтение, счет, способствующие развитию высших психических функций. Поэтому младший школьник способен выполнять достаточно сложные мыслительные операции [8].

Особенность эмоций в этом возрасте состоит в том, что они становятся более уравновешенными. Младшие школьники начинают различать ситуации, в которых можно или нельзя обнаружить свои чувства, начинают управлять своим настроением.

В исследованиях, проведенных под руководством Л.И. Божович, обнаружено, что у детей 6-7 лет возникает тяга к школе, желание учиться. При этом желание учиться - основной мотив, а поступление в школу выступает как условие его реализации [2, с. 64].

Психологической основой этих видов деятельности является особый тип мотивации, когда ребенок получает удовольствие от самого процесса деятельности, от интеллектуальных и волевых усилий, направленных на решение творческих, интеллектуальны или практических задач. Именно этот тип мотивации лежит в основе познавательной активности [2, с. 67].

В формировании мотивов учебной деятельности у школьников большое значение имеет интеллектуальная активность. В этом случае познавательная мотивация проявляется в желании сделать что-то самому, интересе к новым знаниям, в эмоциональной вовлеченности в деятельность, любознательности, инициативности ребенка и стремлении завершить, закончить начатое дело, а не бросать его на полпути [11, с. 42].

Общая динамика развития учебной мотивации младших школьников (1-4 классов), проявляется в такой закономерности: сначала у учащихся, в частности первого класса, интерес к внешней составляющей обучения, новой позиции ученика, новых форм общения, со временем появляется и закрепляется мотив достижения результата учебной работы, а уже потом проявляется интерес к самому процессу учения, способов получения знаний. Поскольку познавательные интересы определяем как один из ведущих мотивов обучения шести - семилетних школьников, остановимся подробнее на их характеристике.

Необходимо отметить, что Н. Бибик, В. Бондаревским Г. Щукиной определена динамика развития интереса младших школьников, которая охватывает такие этапы, как:

любопытство (реакция на появление нового, на смену обстановки и стремление ориентироваться в этом окружении; проявляется появлением вопросов);

любознательность (внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности, характеризуется стремлением проникнуть за пределы известного);

познавательный интерес (охватывает интеллектуальный, эмоциональный, регулятивный, творческий компоненты).

Интеллектуальный компонент проявляется в активном поиске, исследовательском подходе, готовности к решению интеллектуальных задач. Эмоциональность проявляется в чувствах удивления, ожидании нового, интеллектуальной радости, успеха. Волевые проявления выражаются в инициативности поиска, самостоятельности в получении знаний. Регулятивный компонент связан с преодолением трудностей, планированием деятельности, отношением к ее результатам, развитием рефлексивных способностей. Творческий компонент характеризуется самостоятельным переносом ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинировании ранее известных способов деятельности в новые.

Составляющие развития интереса тесно связаны между собой: дети переходят от любопытства к любознательности, впоследствии - к раскрытию причинно - следственных связей, что позволяет определить их отношения к предметам и явлениям, степень влияния на личностное развитие.

Поскольку характерной особенностью младших школьников является доминирование непроизвольного внимания, направленной на новые, яркие, неожиданные объекты, для эмоционального подъема тонуса учащихся необходим элемент новизны: новая информация, новые способы ее подачи и прочее. Поэтому в работе с младшими школьниками необходимо широко использовать принципы новизны, создавать ситуацию новизны во время занятий (подбирать интересный материал, удивительные факты, картинки, модели, видеоролики и другую наглядность, позволяющую заинтересовать учащихся). Когда ученик чувствует, что с помощью новой интересной информации он обогащает свои знания, свой словарный запас, свою личность, он начинает ценить каждую минуту пребывания в школе [18].

По исследованиям В.В. Пешковой, в психолого-педагогических условий формирования познавательных интересов и потребностей обучающихся младшего школьного возраста, относятся следующие: обогащение содержания образования личностно сориентированным интересным материалом, обеспечение его эмоциональности; утверждение гуманного отношения педагога к учащимся; формирование и развитие у учащихся, адекватной самооценки и стремления к саморазвитию; воспитание ответственного отношения к учебе, чувство долга; внедрение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей и овладение учащимися способами самостоятельного поиска учебно-познавательной информации; развитие интеллектуальных способностей и креативного мышления школьников в процессе их обучения; удовлетворение потребности в общении со всеми участниками учебно-воспитательного процесса [48].

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, это возраст вхождения в учебную

деятельность, овладения ее структурными компонентами. В начальной школе закладывается фундамент усвоения знаний, умений и навыков, формируется положительное отношение школьников к учебе, формируется личность в целом. Характеризуя индивидуальные особенности младшего школьного возраста, необходимо сделать вывод, что младший школьный возраст характеризуется развитием важных психических процессов: восприятия, мышления, развитие и формирование речи, внимания, памяти, которые начинают приобретать опосредствованный характер, становятся осознанными и свободными.

1.3 Отставание в освоении школьной программы у младших школьников: причины возникновения и современные пути преодоления

Решая сложное и ответственное задание по формированию детской личности, развития духовных, нравственных ценностей и физических качеств в процессе воспитания и обучения учащихся, общеобразовательная начальная школа и учителя часто сталкиваются с детьми, обучение которых осложняется значительными трудностями, обусловленными теми или иными нарушениями развития.

Причины возникновения отставания в освоении школьной программы младших школьников самые разнообразные.

Исследованием факторов и причин отставания в освоении школьной программы учащихся начальных классов занимались Б.Г. Ананьев, Ю.К.Бабанский, Н.А.Бастун, В. В. Волошина, П. П. Борисов, А.М. Гельмонт, Ю. З. Гильбух, А. Д. Главинская, З. И. Калмыкова, Н.В. Карабекова, Б.С.Кобзарь, И. Ю. Кулагина, Н.П.Майорова, Н.А. Менчинская, Г. Б. Монина, М. И. Мурачковский, Л.С. Славина, Л. М. Спивак, Р. В. Овчарова, В. С. Цетлин и другие.

Так, О.Н. Гладкова называет следующие причины отставания в освоении школьной программы:

- неудовлетворительная позиция школьника в классе;
- несформированность учебной деятельности;
- слабое развитие мыслительных операций;
- некоторые свойства общего типа нервной системы;
- несформированность новой внутренней позиции школьника у обучающегося [8, с. 31].

А.М. Гельмонт предлагает группировать все причины трудностей в обучении в три группы:

1) физиологические факторы;

2) социальные факторы;

3) психологические факторы.

И далее автор отмечает, что к социально-бытовым причинам возникновения трудностей в обучении относятся: безнадзорность ребенка, недостойное поведение родителей, неблагополучные условия жизни, неполная семья, отсутствие контакта с родителями, отсутствие домашнего режима, низка материальная обеспеченность семьи, влияние СМИ [6].

Схожую точку зрения высказывают Н.Н. Кузьминов, К.П.Кочеткова, исследователи также объясняют возникновение трудностей в обучении тремя группами факторов.

Первый фактор – физиологический. Причинами школьной неуспеваемости могут стать: болезни опорно-двигательного аппарата, инфекционные заболевания, психические нарушения, сниженный иммунитет, нарушение (ЦНС).

Второй фактор – психологический. Причинами школьной неуспеваемости могут стать: узость кругозора, нарушение в развития памяти и внимания, отсутствие учебной мотивации, дефекты развития речи, медлительность понимания.

Третий фактор – социальный. Социально-бытовые причины включают в себя семейные конфликты, неблагоприятные бытовые условия, безнадзорность

ребенка, малообеспеченность семьи, отсутствие нормальных отношений с учителями и родителями [27, с. 563].

Т.Н.Старкова в качестве основных причин отставания в освоении школьной программы называет:

- соматическая ослабленность ребенка в результате длительных (особенно хронических) заболеваний в дошкольный период;
- школьная дезадаптация;
- неготовность детей к обучению;
- негативные взаимоотношения ребенка с учителем и одноклассниками;
- дефекты речи, не выявленные нарушения зрения и слуха;
- задержка психического развития у детей [56, с. 43].

А.И. Руденко выделяет несколько групп трудностей при усвоении учебного материала.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются: несформированность зрительно-двигательных координаций, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромоторики, смешивание близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, затруднение осуществления синтеза смысловых единиц текста.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие: несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, недостатки фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляциимогут быть: неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований учителя не в полном объеме. Четвертую группу составляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость [52, с. 114].

Часто трудности в первый год обучения обусловлена самим педагогическим процессом: тяжелым содержанием обучения, завышенным уровнем требований, которые содержатся в программах, перенаполнением класса учениками, что не позволяет рационально осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Все это приводит к такой перегрузке, с которой без соответствующей помощи учителя ученик не может справиться, поскольку для этого, кроме способностей, от него требуется большая усидчивость и работоспособность. В педагогической практике наблюдаются случаи, когда учитель уже в начале учебного года выделяет способных и малоспособным учеников и делает на этом основании вывод о возможности дальнейшего развития той или иной группы детей. Необоснованный взгляд учителя по разделению детей по принципу «способные-неспособные к обучению» наносит большой вред в построении учебного процесса.

Отставание в освоении школьной программы может также возникать вследствие недоразвития зрительных, слуховых анализаторов, речи, моторики, снижение умственной работоспособности у детей, у которых отсутствуют тяжелые локальные нарушения. В то же время, несмотря на это, у учащихся возникают значительные проблемы в учебе, и они попадают в категорию устойчиво неуспевающих. Эти нарушения носят легкий характер и не

замечаются учителем. Преодолеть их последствия можно, проверив слух, зрение, психоневрологическую сферу, обратившись за помощью к врачу-специалисту или логопеду.

В педагогической практике встречаются и такие случаи, когда трудности в обучении в первый год обучения вызваны несформированностью у ребенка мотивации к школьному обучению. Без целенаправленной помощи и поддержки учителя такой ребенок проявляет пассивность, не приобщается к фронтальной работе в классе, а предпочитает игровую деятельность.

В этих случаях учитель должен сосредоточить свое внимание на воспитании потребности и интереса к учебной деятельности: заинтересовать процессом или результатом работы, следить за тем, чтобы ребенок не бездействовал на уроке, а наоборот, - выполнял доступные ему задания, чтобы он нашел свое место в коллективе, а учебная деятельность заняла соответствующее место в его жизни.

Чрезвычайно важно уже в начальный период пребывания ребенка в школе сформировать умственную деятельность и взаимоотношения в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-класс» таким образом, чтобы в результате их осуществления формировалась полноценная детская личность, уверенная в себе, в своих потенциальных возможностях.

Учителю необходимо найти правильный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, подбирать задачи меньшей сложности, давать дополнительные объяснения, создавать такой режим учебной деятельности, который бы обеспечивал оптимальные условия для привлечения его к общей работе класса [55].

Среди неуспевающих учеников начальной школы есть и такие, у которых трудности в обучении обусловлены временной задержкой психического развития или нарушениями темпа развития, что проявляется в виде психофизического или только психического инфантилизма.

На период начального школьного обучения у детей этой группы поведение, интересы, мотивы, темп деятельности сформированы на уровне

дошкольного возраста. Вследствие указанных особенностей инфантильные дети не справляются с заданиями, которые предусматривают сложные виды произвольной деятельности в условиях школьного обучения. Они требуют индивидуального подхода, помощи учителя и семьи с первых дней пребывания в школе, что будет способствовать преодолению или предотвращению инфантилизма.

Таким образом, учитель начальной школы должен своевременно, как только начинают появляться трудности в учебе, изучить их причины, разработать и использовать в процессе обучения психолого-педагогические средства помощи, направленные на преодоление этих трудностей. К сожалению, нередко бывает так, что педагог ограничивается лишь нареканием ребенка за неудачи в учебе, обращением к родителям «повлиять» на ребенка, созданием в коллективе учащихся атмосферы нетерпимости к неуспевающему ученику. Это не только негативно сказывается на успеваемости, но и влияет на формирование определенных черт характера и поведения. От учителя начальной школы требуется неформальное отношение к процессу обучения учащихся с низкой успеваемостью, а высокий уровень педагогического мастерства, знания психологических особенностей развития ребенка.

Изучение детей с трудностями в обучении, разработка путей, методов и средств их обучения, предупреждения неуспеваемости тесно связаны с проблемами общей педагогики и психологии, с решением общих задач современной школы, с охватом обучением всех детей [16].

Выявление в раннем возрасте легких нарушений развития, в сочетании с лечебно-профилактическими мероприятиями, способствует преодолению причин школьных неудач ребенка. В работе с такими детьми внимание учителя должно концентрироваться на развитии мотивов учебной деятельности, умения организовать свое поведение и доводить начатую работу до конца, на развитии умственной работоспособности, стимулировании потребности и интереса к учебной деятельности. Кроме того, с учениками нужно организовывать дополнительные занятия, которые помогут им овладеть программным

материалом. В отдельных случаях целесообразно рекомендовать родителям направить такого ребенка в лечебное учреждение или в школу санаторного типа.

Таким образом, обобщив психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно выделить несколько основных причин, являющихся факторами отставания в освоении школьной программы: слабое здоровье (плохое общее состояние здоровья, повышенная утомляемость); негативное влияние бытовых условий жизни, семьи; низкий уровень владения навыками учебного труда; низкий уровень воспитанности (недисциплинированность, лень); отрицательное отношение к учебе; большие проблемы в знаниях; невнимательность; слабая воля к преодолению трудностей; нерегулярное выполнение домашних заданий; отсутствие интереса к предмету; пропуски занятий без уважительной причины; недостатки педагогического характера (затруднения учителей в организации воспитания и обучения школьников). Комплексный подход в устранении трудностей в обучении ребенка необходим для того, чтобы со всех сторон взглянуть на проблему и выявить факторы, которые могут вызвать эти трудности. Если причины трудностей в учебе вовремя определить и провести необходимую коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Если не установить причины отставания, то оно может приобрести хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в стойкую общую неуспеваемость.

В новых условиях оказались недостаточно эффективными методы коррекции трудностей в обучении. Разрыв между тем, что знают хорошо успевающие и неуспевающие дети не только не уменьшается вследствие усиленной индивидуализации обучения, а даже несколько увеличивается.

С целью преодоления устойчивого и широко профильного отставания учащихся, следует принимать меры по устранению эпизодического и частичного отставания; координировать действия всех учителей по предметам, по которым ученик не успевает [19].

В то же время для профилактики трудностей в обучении на разных этапах урока нужно акцентировать внимание учащихся на определенных особенностях обучения.

Ю.А. Крылова выделяет следующие условия преодоления отставания в освоении школьной программы:

- использование на уроке личностно-ориентированного интересного материала;
- поддержка стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование любознательности и познавательного интереса;
- обогащение мышления интеллектуальными чувствами;
- стимулирование появления эмоционального удовлетворения от процесса обучения;
- формирование адекватной оценки собственных возможностей;
- использование различных способов педагогической поддержки [25].

Отдельные действия ученика в ходе обучения сигнализируют наблюдательному учителю о том, что необходимо обратить внимание на этого школьника для того, чтобы предупредить развитие его неуспешности.

Ежедневно каждому учителю начальных классов приходится самостоятельно выявлять причины трудности в обучении своих учеников.

Возможности применения мультимедиа не только создают ситуации удивления, эмоционального подъема, но и способствуют углублению знаний, формированию научного мировоззрения обучающихся. Кроме того, это позволяет активизировать внимание обучающихся, формировать умения работать с информацией [27].

Еще одним из путей преодоления отставания в освоении школьной программы являются дополнительные занятия с неуспевающими учениками. Методы и приемы занятий с такими учениками должны быть разнообразными и одновременно сугубо индивидуальными

Важную роль в преодолении неуспеваемости обучающихся играют опорные схемы и интерактивные методы обучения. Если творчески использовать на уроке инновационные технологии преподавания, элементы передового педагогического опыта, каждый урок может формировать глубокие и прочные знания у обучающихся.

Опорные схемы – это один из нестандартных методов обучения, базирующегося на достижениях современной методики изучения научных основ в общеобразовательной школе.

Кроме этого, учитель может на своих уроках или во внеурочное время использовать ряд стратегий работы с классом или отдельными учениками. Среди этих стратегий выделяются следующие: частная беседа с учеником; создание ситуации успеха; обращение внимания на таланты и способности учеников; создание некоторых учебных моментов развлечением; изучение учебного материала в том количестве, которое ученики способны овладеть; разрешение ученикам контролировать, что и как они изучают [36].

Таким образом, в результате проведенного анализа научной литературы было установлено, что к основным причинам, являющимся факторами отставания в освоении школьной программы, относятся: слабое здоровье (плохое общее состояние здоровья, повышенная утомляемость); негативное влияние бытовых условий жизни, семьи; низкий уровень владения навыками учебного труда; низкий уровень воспитанности (недисциплинированность, лень); отрицательное отношение к учебе; большие проблемы в знаниях; невнимательность; слабая воля к преодолению трудностей; нерегулярное выполнение домашних заданий; отсутствие интереса к предмету; пропуски занятий без уважительной причины; недостатки педагогического характера (затруднения учителей в организации воспитания и обучения школьников). Накопленные в теории и практике данные о причинах отставания в освоении школьной программы младших школьников свидетельствуют, что по этому вопросу среди исследователей не существует единства во взглядах, но фиксируются неоспоримые факты: среди неуспевающих оказываются

различные по учебным возможностям группы учеников; большинство из них имеют нормальный уровень интеллектуального развития; часть из них имеет даже повышенные интеллектуальные способности.

1.4 Внеурочная деятельность как средство преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы

Одним из результативных средств преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы является внеурочная деятельность. Кружковые занятия, как форма внеурочной деятельности, углубляют и расширяют знания обучающихся, полученные на уроке, повышают их интерес к отдельному предмету и к обучению в целом.

Анализ педагогической литературы и нормативно-правовых документов свидетельствует, что в теории и практике отечественного образования употреблялись термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Кроме того, проведенный анализ свидетельствует, что понятие «внеклассная» и «внеурочная» работа не имеют четкого разграничения. Изучив научную и учебную литературу по данной теме, можно сделать вывод, что термины внеклассная и внеурочная деятельность необходимо рассматривать как синонимы. Однако в дальнейшей работе будем использовать термин внеурочная деятельность, поскольку он наиболее точно отвечает требованиям создания единого образовательно-воспитательной среды; охватывает систему как воспитательного, так и учебного процесса развития и формирования личности школьника в свободное от урочной деятельности время.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы» [21]. Содержательным дополнением к пониманию сути внеурочной деятельности является определение внеучебной деятельности, сформулированное в методических рекомендациях по ее организации для учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов): понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [21 с. 6].

Организация внеурочной деятельности школьников – это актуальное и необходимое звено педагогической системы. Направлен оно на формирование и обстоятельное развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственное и физическое воспитание подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения. Определить значимость организации внеурочной деятельности школьников помогают ФГОС. Внеурочная деятельность, согласно образовательным стандартам нового поколения, обеспечивает адаптацию школьников к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Одной из главных задач внеурочной воспитательной работы является преодоление отставания младших школьников в освоении школьной программы. Принцип добровольности является одним из самых важных принципов внеклассной воспитательной работы. Ученик должен выражать искреннее желание участвовать в этой работе, без какого-либо давления на него.

Как и в изучении любого школьного предмета, во внеурочной воспитательной работе значимым является ее содержание, которое отбирается произвольно.

Внеурочная работа предоставляет уникальные возможности для пробуждения интереса учащихся, поэтому необходимо вводить интересные элементы во внеурочных занятиях. Они, однако, не должны быть самоцелью, а должны подчиняться общим задачам обучения.

Для учащихся, интерес которых к обучению уже определенно определился, интерес, как таковой, впоследствии уступает место более глубокой заинтересованности в сущности выполняемой работы. Поэтому уместно проведение таких экспериментов, которые дают четкий конкретный результат, могут побудить детей к размышлениям и обобщениям, вырабатывать способность находить закономерности, выходящие за пределы школьной программы, но доступные для понимания учащихся младших классов. В массовой внеурочной работе, то есть работе, в которую вовлечены не только участники, но и ученики младших классов, любопытство – важное и необходимое условие, которое сохраняет свое значение и в старших классах общеобразовательной школы.

Существуют разнообразные виды внеурочной работы. Внеурочные занятия помогают учителю лучше узнать индивидуальные способности своих учеников, выявить среди них учащихся, проявляющих интерес к предмету и всячески направлять развитие этого интереса.

Внеурочные занятия обычно носят принцип занимательности, который необходим для здорового отдыха, хорошего настроения, жизнерадостной деятельности. Но неправильно основывать внеурочную работу только на принципе занимательности. Внеурочная работа должна не развлекать школьника, а развивать и совершенствовать его личность. Большое значение следует придавать самостоятельной работе учащихся по практическим заданиям как наиболее интересной для них форме работы. При этом должна осуществляться глубокая связь индивидуальной, групповой и коллективной работы. Необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью её выполнения.

Внеурочная работа – это особая организуемая форма занятий с учащимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием. Она развивает кругозор и воображение учащихся, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества. Эта работа очень разнообразна по видам и

содержанию, носит оттенок занимательности, формирует интерес к предмету, она требует тщательной организации.

На внеурочных занятиях укрепляются и расширяются знания, полученные на уроках. На них можно лучше узнать индивидуальные особенности своих учеников и выявить среди них одаренных, проявляющих интерес к предмету, а затем развивать этот интерес.

Роль внеурочной работы заключается в следующем:

1. Повышение интереса учащихся к предмету. Познакомившись с тем или иным явлением на внеурочных занятиях, учащиеся постараются понять суть этого явления или захотят прочитать о нем в дополнительной литературе, чем только закрепят свой интерес к предмету.

2. Расширение и углубление знаний. Заинтересовавшись на уроке различными вопросами, ученик имеет возможность на внеурочных занятиях значительно расширить объем своих знаний. В этом случае поможет любая форма внеклассной работы.

3. Развитие творческих способностей Участие в различных формах внеурочной работы позволяет развить творческую активность и самостоятельность учащихся, привить им вкус к исследовательской работе.

4. Внеурочная работа делает уроки более эффективными как для учителя, так и для учеников. Учитель получает возможность организовать повторение пройденного материала в иных формах и преподнести известные явления в новом освещении, знакомит аудиторию с новыми, выходящими за пределы программы явлениями и фактами.

Главная особенность внеурочного воспитательного процесса заключается в том, что он строится на взаимном сотворчества педагогов и детей, на их дружбе и духовной общности, на признании самоценности личности, на взаимопомощи и взаимной заинтересованности в общем успехе и результате деятельности.

У любого ученика есть те внутренние механизмы, правильное использование которых может помочь в борьбе с трудностями в обучении.

Препятствиями, возникающими в процессе обучения младших школьников, выступают следующие факторы:

- преобладание коллективной и групповой работы, что способствует сужению процесса индивидуализации и не позволяет учитывать индивидуальные особенности детей в полной мере;
- быстрое изменение, слабая структурированность материала, преобладание пассивного восприятия информации над ее осмыслением и практическим использованием – является результатом неспособности учащихся глубоко осмыслить изучаемый материал;
- низкая стимуляция творческих компонентов мышления вследствие информационно-научной перегрузки учебного процесса;
- ограниченность диалогического общения учителя и учеников на уроках, которая вызвана большой наполняемостью классов, репродуктивностью межличностных контактов между участниками учебного процесса, психически истощает их;
- недостаточность в преемственности воспитательного влияния школы, семьи, создающей у учащихся двойственность в морали и порождающей отрицательные черты их личности.

Отдельные действия ученика в ходе обучения сигнализируют наблюдательному учителю о том, что необходимо обратить внимание на этого школьника для того, чтобы предупредить развитие его неуспешности.

Необходимым условием преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы является подбор оптимальных методов и средств внеурочной деятельности.

Учитель может во внеурочное время использовать ряд методов и приемов работы с классом или отдельными учениками. К наиболее результативным приемам и методам работы по преодолению отставания младших школьников в освоении школьной программы можно назвать следующие: частная беседа с учеником; создание ситуации успеха; обращение внимания на таланты и способности учеников; создание некоторых учебных моментов развлечением;

изучение учебного материала в том количестве, которое ученики способны овладеть; разрешение ученикам контролировать, что и как они изучают. С целью преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности может быть использован комплекс упражнений, их применение предполагает оперирование такими методами, как метод дедукции, индукции, игры, беседы, диспута, педагогического требования, приучение, поручение, создание воспитательных ситуаций, метод общественного мнения, наблюдения, теста, самоанализа. Большое значение приобретают частично-поисковый метод и метод проблемного изложения знаний. Современная образовательная среда требует от учителей отходить от устоявшихся форм и методов в работе с детьми, готовности воспринимать новейший педагогический опыт, технологии, медийные формы и методы. Этому способствует целый спектр игровых технологий: «диалог», «синтез мыслей», «круги Вена», «совместный проект» (с применением компьютерных технологий), «круг идей», «дебаты», «ассоциативный куст», «метод шести шляп Эдварда де Боно» и др.

В качестве методов повышения педагог должен использовать не только традиционные, но и нетрадиционные методы работы. Основными методами и приемами интерактивного обучения является самостоятельная работа, проблемные и творческие задания, вопросы учащихся к учителю и наоборот. Это такие технологии как «Микрофон», «Мозговой штурм», работа в парах, работа в малых группах, «Обучая – учусь», «Метод ПРЕСС», «Займи позицию», «Незаконченное предложение». Использование игровых технологий не является самоцелью, а лишь средством, которое способствует сотрудничеству [21, С. 132].

В процессе деятельности учитель может варьировать формы внеурочной деятельности: путешествия, соревнования, эстафеты, встречи, конференции, праздники, сюжетные игры и тому подобное.

Один из условий предупреждения трудностей в обучении младших школьников – это дополнительные занятия с неуспевающими учениками во

внеурочной деятельности. Именно владение полным диапазоном общеучебных умений и навыков младших школьников в сотрудничестве с учителем обеспечит успешное продвижение по всем этапам учебной деятельности.

Преодоление отставания младших школьников в освоении школьной программы предполагает создание позитивной эмоциональной атмосферы и развития интереса к обучению. Проблемой в организации учебно-воспитательного процесса детей младшего школьного возраста является то, что младшие школьники при осознании значения обучения не принимают поставленную учителем цель, то есть в младших школьников поставленная учителем цель не становится их собственной целью. Созданию положительной эмоциональной атмосферы и развитию интереса к обучению способствует формирование бесспорного авторитета педагога у младших школьников, что обеспечивает переход поставленной педагогом цели в собственную цель обучения ребенка.

Благоприятная среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности.

Важной является коррекционная деятельность, направленная на работу над внутренними мотивами учащихся, которая бы повышала интерес к познанию, интерес к результатам, осуществляла бы саморазвитие личности. Именно такое обучение в наибольшей степени будет способствовать важна цель – развития личности учащихся, предупреждению трудностей в обучении. Если ученик осознал, что обучение в школе является необходимым для него самого, то можно считать, что цель такой работы достигнута.

Значительно расширяет возможности формирования мотивов обучения у младших школьников методы применения ИКТ. Возможности применения мультимедиа не только создают ситуации удивления, эмоционального подъема, но и способствуют углублению знаний, формированию научного мировоззрения учащихся. Кроме того, это позволяет активизировать внимание учащихся, формировать умения работать с информацией. У детей меняется отношение к компьютеру. Они начинают воспринимать его как универсальный

инструмент для работы в любой сфере человеческой деятельности, а не как инструмент для игр. Весомый вклад в формирование такой личности обеспечивает использование в учебном процессе нестандартных форм организации обучения, которые создают условия для активной учебной деятельности школьников. Эти формы осуществляют эмоциональное воздействие на детей, поддерживают интерес к обучению, обеспечивающих интеллектуальное развитие, побуждают к инициативе, формируют навыки взаимодействия с другими участниками учебного процесса.

Опираясь на проведенное исследование процесс преодоления отставания младших школьников овладении школьной программой необходимо строить с учетом следующих критериев:

1. Возможность выбора ребенком траектории образования. По этому критерию процесс должен идти в двух направлениях:

- насыщение вариативной составляющей учебного плана разнообразными факультативными курсами, которые может выбирать ребенок;

- усвоение предметов инвариативной части плана должно происходить в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, что предусматривает предоставление ребенку права выбора видов и форм деятельности, дифференциация учебного материала по уровню сложности.

Необходимо учитывать, что одним из главных условий развития интеллекта является активность субъекта в осуществлении интеллектуальной деятельности. Источником познавательной активности и самостоятельности являются потребности школьников в получении знаний, обусловленные средствами учебно-познавательной деятельности, в самоутверждении. Удовлетворение одних потребностей приводит к выполнению новых, в результате чего и происходит интеллектуальное развитие личности. Задача учителя – стимулировать формирование этих потребностей, что требует создания в обучении условий, побуждающих учащихся к активной самостоятельной деятельности. Педагогически обоснованное стимулирование потребностей, мотивов, интересов, активности и самостоятельности учащихся

предполагает активизацию учебно-познавательной деятельности как процесс, направленный на углубленную совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учащихся на уроке, на побуждение к его энергичному, целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и обучения.

Характер активности, степень интереса в деятельности ученика в значительной мере зависит от качества его знаний и от уровня овладения способами умственного действия.

2. Единая образовательно-воспитательная система «урок-внеурочная деятельность».

3. Активное взаимодействие на уровне «учитель - ученик», «родители - ученик». Среди основных методик создания педагогической ситуации, при которой ученики выступают активными субъектами диалога с взрослыми, более того - его организаторами в урочной и внеурочной деятельности, является:

- методика создания проблемных ситуаций через проектирование специальных познавательных заданий, экспериментальной деятельности путем вывода учащихся на неожиданные для них результаты;

- методика проектирования собственной деятельности, в результате которой ребенок учится действовать по своему замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находит способы реализации собственного проекта;

- метод проектов заключается в разработке конкретной идеи, плана деятельности, реализация которого предполагает достижение заранее определенного результата. По этой методике совместно с педагогом учащиеся разрабатывают проект, который осуществляется по определенным и завершенным циклом учебно-воспитательной деятельности. Три основные фазы (проектировочная, технологическая и рефлексивная) определяют цикличность проектной деятельности субъектов диалога.

4. Разновозрастное взаимодействие учащихся в школе. Проектируя образовательную среду нужно обращать внимание и на проблему отношений детей младшего школьного возраста в разновозрастном коллективе. Поскольку именно в младшем школьном возрасте межличностные отношения являются наиболее важным средством управления развитием личности.

5. Постоянный процесс профессионального развития учителя. Особое внимание следует уделять формированию интеллектуальных ценностей. Поскольку интеллектуальные ценности определяют интеллектуальную культуру личности, а также выступают регулятором сознательного поведения человека. Интеллектуальные ценности являются важным средством существования личности и ее взаимодействия с окружающей средой, средством познания и творчества.

6. Отслеживание результатов деятельности и осуществления коррекции учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга достижений учащихся. В этом процессе должны объединить усилия учитель, психолог, социальный педагог, родители и сами дети. Современная технология оценивания учебно-познавательной деятельности ребенка - портфолио, особенно подходит для учащихся начальных классов.

Таким образом, внеклассный воспитательный педагогический процесс нельзя отождествлять с учебным. Его логично рассматривать в русле социальной коммуникации, как процесс социально-педагогического взаимодействия, в которой важную роль играют феномены эмпатии, аттракции, рефлексивной саморегуляции и тому подобное.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Таким образом, в современное время нет единого термина, который бы давал определение ребенку с трудностями в учебе и причин его школьных

проблем. Учителям и психологам сложно ориентироваться в имеющихся источниках: один и тот же феномен описывается с помощью различных терминов: дети с пониженной успеваемостью, дети с проблемами в обучении, отстающую в обучении, с задержкой психического развития, «группы риска», педагогически запущенные, неуспевающие и др.

2. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте, в том, что под влиянием обучения начинается их перестройка, обретение качеств, присущих взрослым. Общими характеристиками является их произвольность, продуктивность, устойчивость.

3. Причины школьной неуспеваемости зависят от большого числа факторов, которые постоянно меняются. Именно постоянная изменчивость причин, которые становятся основой первичной школьной неуспеваемости, и определяет недостаточную эффективность переноса наработанных коррекционных мероприятий в новые условия. Поэтому, несмотря на накопленный школой опыт ликвидации неуспеваемости обучающихся в учебе, эта проблема остается актуальной в педагогике. Система педагогических средств и методов предупреждению неуспеваемости обучающихся должна быть направлена в первую очередь на ликвидацию выявленных недостатков в развитии обучающихся, формирование у них умения учиться; сосредоточение внимания не на ошибках, а на успехах и победах, даже незначительных; привлечение родителей к сотрудничеству; создание доброжелательной творческой атмосферы сотрудничества между учителями и обучающимися.

2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Характеристики диагностик, направленных на изучение причин отставания младших школьников в освоении школьной программы

С целью изучения причин отставания в освоении школьной программы младших школьников нами была проведена исследовательская работа с 20 учащимися 3 «А» класса МБОУ «СОШ п. Эгвекинот», возраст детей от 9 до 10 лет, из них 10 мальчиков, 10 девочек.

В качестве критериев неуспеваемости младших школьников нами были выделены следующие:

- низкая академическая успеваемость обучающихся (трудности усвоения учебного материала);
- несформированность познавательно-интеллектуальных предпочтений;
- несформированность учебной мотивации;
- отсутствие ценностного отношения к ситуации учения.

Для выявления уровня школьной неуспеваемости нами использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование, анализ учебной документации.

1. Наблюдение.

Целью наблюдения за младшими школьниками стало выяснение эмоционального отношения к учебе учащихся.

При проведении наблюдения мы обращали внимание на действия и реакции младших школьников в ходе учебной деятельности, на их активность, проявление интереса к урокам, любознательность, задавали ли дети вопросы на уроках и стремились ли отвечать на вопросы учителя, степень проявления самостоятельности выполнения заданий, устойчивость в достижении целей, отвлекаемость на уроках.

Наблюдения за младшими школьниками на уроках позволяют сделать вывод, что большинство учащихся проявляют высокий уровень мотивации к учению.

2. Анализ учебной документации. Далее мы определяем успеваемость детей данных классов. Для этого использовали анализ учебной документации. Определяя детей в различные группы по уровню успеваемости, мы анализировались итоговые отметки учащихся за третью четверть.

3. Познавательно-интеллектуальные предпочтения детей изучались с помощью методики «Составь расписание».

Каждому ученику предлагалось составить расписание уроков на три дня на основе предметов учебного плана.

При составлении расписания ученикам необходимо было на первый день поставить самые интересные, увлекательные предметы, на второй день – не очень интересные предметы, на третий день самые скучные и неинтересные предметы.

4. Для оценки уровня мотивации детей был использован метод «Эксперт-ной оценки» учителя.

В качестве экспертов выступили учителя 3 «А» класса МБОУ «СОШ п.Эгвекинот». Педагогам предлагалось оценить по десятибалльной системе мотивацию и познавательную активность учащихся. При анализе мы опирались на показатели развития познавательного интереса, выделенные Г. И. Щукиной.

5. Для диагностики ценностного отношения к ситуации учения младших школьников применялся опросник «Отношение к учению» адаптированный Г.А. Карповой, Т. П. Артемьевой, который позволил нам определить выражен-ность ценностного отношения к ситуации учения.

Опрос проводился индивидуально с каждым учеником. Школьнику предлагался опросник, в котором в разнообразных версиях описывается отношение к учебным и неучебным ситуациям. Дети должны были поставить плюс, если согласны с высказыванием, нуль, если почти согласны и минус, если не согласны.

Текст опросника и обработка результатов представлены в Приложении А.

Таким образом, для выявления трудностей в обучении младших школьников существует ряд методик, которые устанавливают причины возникновения этих трудностей. Характерной особенностью таких методик является то, что они носят или игровой характер, или содержат ряд простых вопросов, на которые ребенок должен дать ответ. Педагог или психолог должны помнить, что установить причины трудностей обучения младших школьников с помощью одной методики невозможно, нужно подобрать комплекс методик, позволяющих изучить мотивацию, самооценку и личностные характеристики ребенка.

2.2. Апробация диагностик, направленных на изучение причин отставания младших школьников в освоении школьной программы

Представим результаты эмпирического исследования.

Целью наблюдения за младшими школьниками стало выяснение эмоционального отношения к учебе учащихся.

При проведении наблюдения мы обращали внимание на действия и реакции младших школьников в ходе учебной деятельности, на их активность, проявление интереса к урокам, любознательность, задавали ли дети вопросы на уроках и стремились ли отвечать на вопросы учителя, степень проявления самостоятельности выполнения заданий, устойчивость в достижении целей, отвлекаемость на уроках.

Наблюдения за младшими школьниками на уроках позволяют сделать вывод, что большинство учащихся проявляют высокий уровень мотивации к учению.

Анализ учебной документации. Далее мы определяем успеваемость детей 3-го класса. Для этого использовали анализ учебной документации. Определяя детей в различные группы по уровню успеваемости, мы анализировались итоговые отметки учащихся за вторую четверть.

Результаты изучения успеваемости учащихся младшего школьного возраста следующие.

Мы вычислили средний балл успеваемости обучения для каждого школьника.

Результаты изучения успеваемости учащихся младшего школьного возраста следующие.

В группу детей-отличников мы определяли учащихся с доминированием среди итоговых отметок «5», дети-хорошисты имеют среднюю оценку «4», дети, занесенные в группу «удовлетворительно», в основном демонстрируют уровень знаний соответствующий данной отметки, и «неуспевающие» дети – это учащиеся, имеющие двойку хотя бы по одному учебному предмету.

К неуспевающим обучающимся мы отнесли младших школьников, имеющих средний бал от 2,5 до 3,5.

На среднем уровне находились ученики, имеющие средний бал от 3,6 до 4,5.

К сильным школьника нами отнесены были обучающиеся, имеющие от 4,6 до 5 баллов.

Количественные результаты изучения успеваемости учащихся 3 «А» класса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели успеваемости обучения обучающихся 3 класса

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Английский язык	Литературное	Музыка	Физическая	Рисование	Информатика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Технология	Средний балл
1.	Б.Д.А	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2.	Ф.С.К.	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4,5
3.	К.А.Н.	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4,9
4.	С.А.В.	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3,8

5.	Б.А.С.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	К.И.И.	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4,1
7.	Г.Р.В.	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3,5
8.	К.А.В.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3,1
9.	К.Д.А.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4,9
10.	Г.Л.А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11.	П.О.А.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,1
12.	С.А.Н.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3,4
13.	П.В.А.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3,1
14.	Б.И.С.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4,9
15.	П.П.А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16.	Т.Д.И.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,1
17.	П.Е.Д.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3,4
18.	Н.В.С.	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3,8
19.	Х.А.Д.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20.	К.М.А.	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4,1

В результате анализа учебной документации учащихся 3 «А» класса 6 учеников, что составляет 30,0 % от общего числа детей относятся к низкому уровню успешности обучения; 9 учащихся, что составляет 45,0 % от общего числа детей, относятся к среднему уровню успешности обучения; 5 детей, что составляет 25,0 %, показали высокий уровень успешности обучения.

Представим полученные данные на рис. 1.

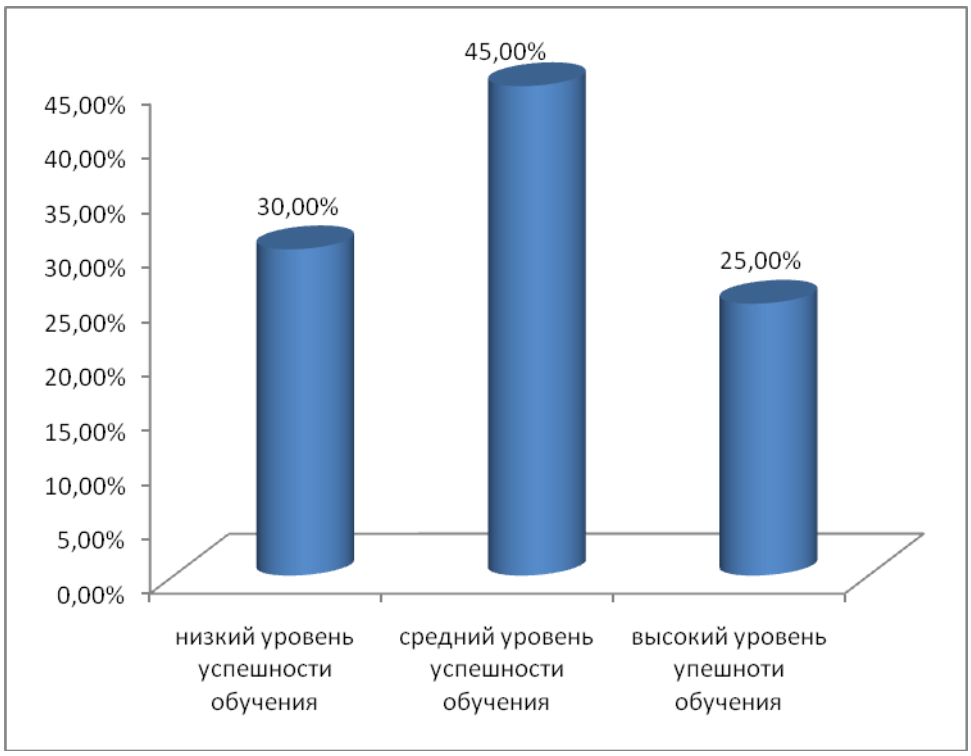

Рисунок 1 – Уровень успешности обучения учащихся 3 «А» класса

По итогам изучения успеваемости учащихся младшего школьного возраста все школьники нами были поделены на две группы:

- в экспериментальную группу вошли 6 обучающихся, продемонстрировавшие низкий уровень успешности обучения;

- в контрольную группу вошли 14 младших школьников, показавших средний и высокий уровень успешности обучения.

Результаты, полученные с помощью методики «Составь расписание», позволяют сделать вывод, что у большей части обследованных младших школьников (71,5 % учащихся контрольной группы и 33,3 % школьников экспериментальной группы) выявлен средний уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений.

Дети со средним уровнем познавательно-интеллектуальных предпочтений в одинаковой степени проявляли интерес к сложным предметам, и в расписании в первый день ставили такие предметы, как русский язык, математику, чтение, так и к облегченным предметам учебного плана – рисованию, физкультуре, труду, музыке.

Высокий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений наблюдается у 20,0 % младших школьников контрольной группы. Дети, отнесенные к этой группе, выражали положительное отношение ко всем сложным предметам (математика, русский язык, английский язык, ознакомление с окружающим миром, чтение). Обучающихся экспериментальной группы с высоким уровнем познавательно-интеллектуальных предпочтений не обнаружено.

У 28,5 % учащихся начальных классов экспериментальной группы выявлен низкий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений, наблюдается отрицательное отношение к сложным предметам. Эти учащиеся проявляют интерес только к облегченным предметам (музыке, рисованию, труду, физкультуре). Детей контрольной группы с низким уровнем познавательно-интеллектуальных предпочтений не обнаружено.

Представим результаты на рисунке 2.

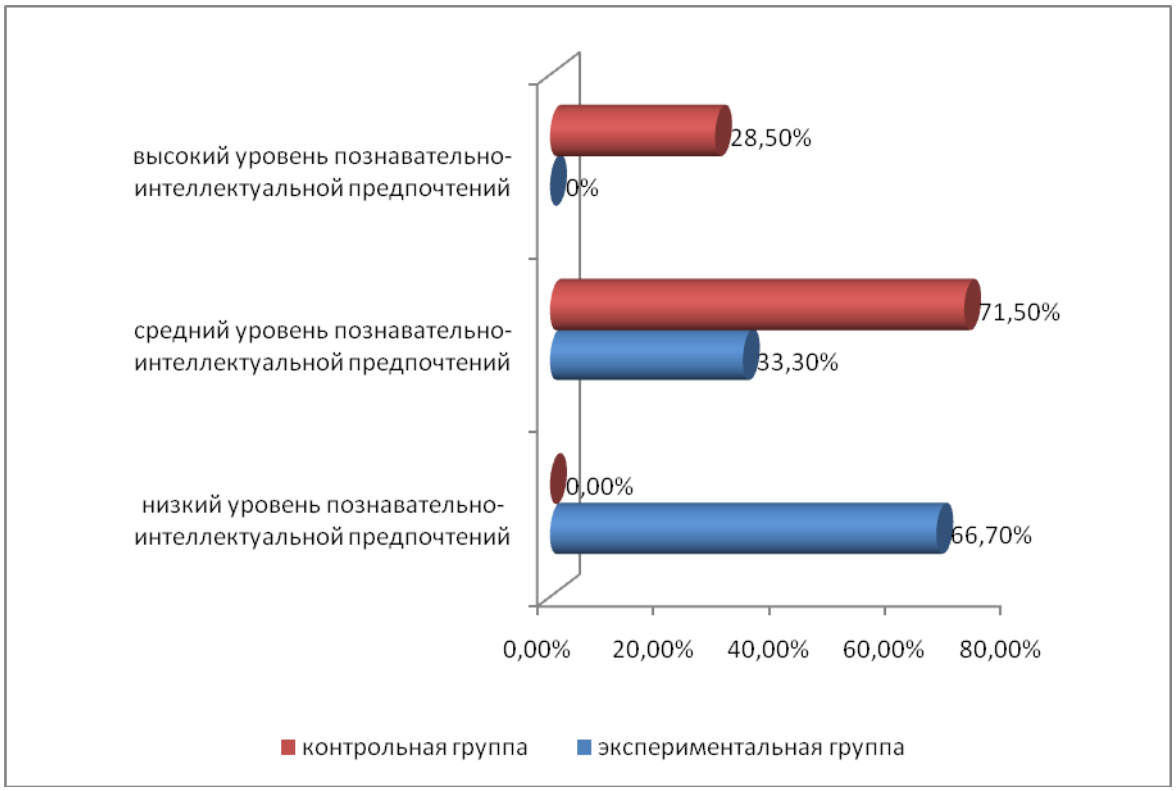

Рисунок 2 – Уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений младших школьников

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что у отстающих младших школьников выявлен низкий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений.

Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников.

Мы проанализировали уровень учебной мотивации, отмеченной учителями 3 «А» класса МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» на уроках по сложным предметам: математике, русскому языку, чтению, английскому языку, ознакомлению с окружающим миром.

Так, педагоги отметили высокий уровень мотивации изучения данных предметов (от 10 до 8 баллов) у 50,0 % учащихся контрольной группы.

Для детей с высоким уровнем мотивации характерны высокая самопроизвольная познавательная активность, они часто задают вопросы, поднимают руку на уроках, в случае недопонимания заданий или объясняемого материала не скрывают от учителя моментов непонимания; для этих младших школьников характерно стремление разобраться в трудных вопросах, они поднимают руку и высказывают желание выполнять более сложные задания, ищут решения задачи, не отказывается от дополнительных занятий; у таких школьников интенсивно, с увлечением протекает процесс самостоятельной деятельности, они активно работают, не отвлекаются на что-то другое, кроме учебных действий, не разговаривают, ищут необходимый материал или пути решения заданий.

У 50,0 % учащихся контрольной группы и 33,3 % школьников экспериментальной группы выявлены средний уровень учебной мотивации на этих уроках (от 7 до 4 баллов).

Младшие школьники со средним уровнем учебной мотивации все время нуждаются в систематических побуждениях, они испытывают потребность в одобрении, похвале, им необходим периодический контроль со стороны взрослого; они восприимчивы к помощи, и в случае возникающих затруднениях обращаются за помощью или к сверстникам, или к педагогу.

У 66,7 % учащихся экспериментальной группы выявлен низкий уровень учебной мотивации на этих уроках (от 3 до 0 баллов). У учащихся с низким уровнем учебной мотивации наблюдается познавательная инертность (низкая активность на занятиях, трудности решения задач); эпизодический интерес к учебным видами деятельности, частые отвлечения (отсутствие целенаправленного поведения, недостаточная сосредоточенность на предмете изучения); они ничем не интересуются, не поднимают руку.

Школьников контрольной группы с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

Представим результаты на рисунке 3.

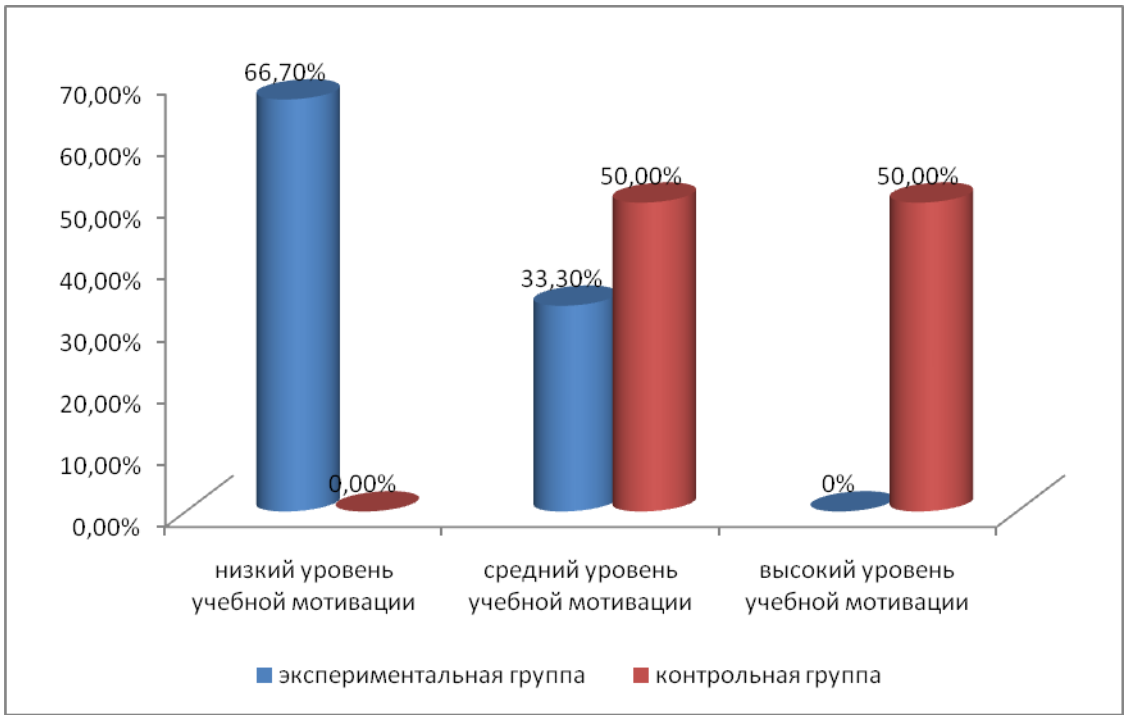

Рисунок 3 – Уровень учебной мотивации младших школьников

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что у отстающих младших школьников выявлен недостаточный уровень мотивации.

Результаты диагностики ценностного отношения к ситуации учения младших школьников.

Проанализировав ответы третьеклассников, мы выявили, что 35,7 % учащихся контрольной группы имеют высокие показатели ценностного отношения к ситуации учения, набравшие по итогам опроса от 10 до 8 баллов.

Младшие школьники с высоким уровнем ценностного отношения к ситуации учения воспринимают учебу как личностно-привлекательную деятельность, им нравится ходить в школу, на занятиях им не скучно, им не свойственен страх перед школой и перед учителями.

Учащихся экспериментальной группы с высокими показателями ценностного отношения к ситуации учения по итогам диагностики не обнаружено.

У 50 % школьников экспериментальной группы и 64,3 % обучающихся контрольной группы выявлены средние показатели ценностного отношения к ситуации учения, набравшие по итогам опроса от 7 до 4 баллов. Младшие школьники со среднем уровнем ценностного отношения к ситуации учения в большинстве случаев в школу ходят с удовольствием, но отдавая предпочтения той или иной деятельности в школе, им больше нравиться общаться со сверстниками, играть, чем учиться читать, считать и писать.

У 50,0 % школьников экспериментальной группы наблюдаются низкие показатели ценностного отношения к ситуации учения, третьеклассники этой группы не очень любят ходить в школу, им гораздо интереснее проводить время на улице, чем сидеть в школе, им больше нравится играться на переменах, заниматься своими делами, а школу они посещают, потому что заставляют родители.

Результаты диагностики ценностного отношения к ситуации учения младших школьников представлены на рисунке 4.

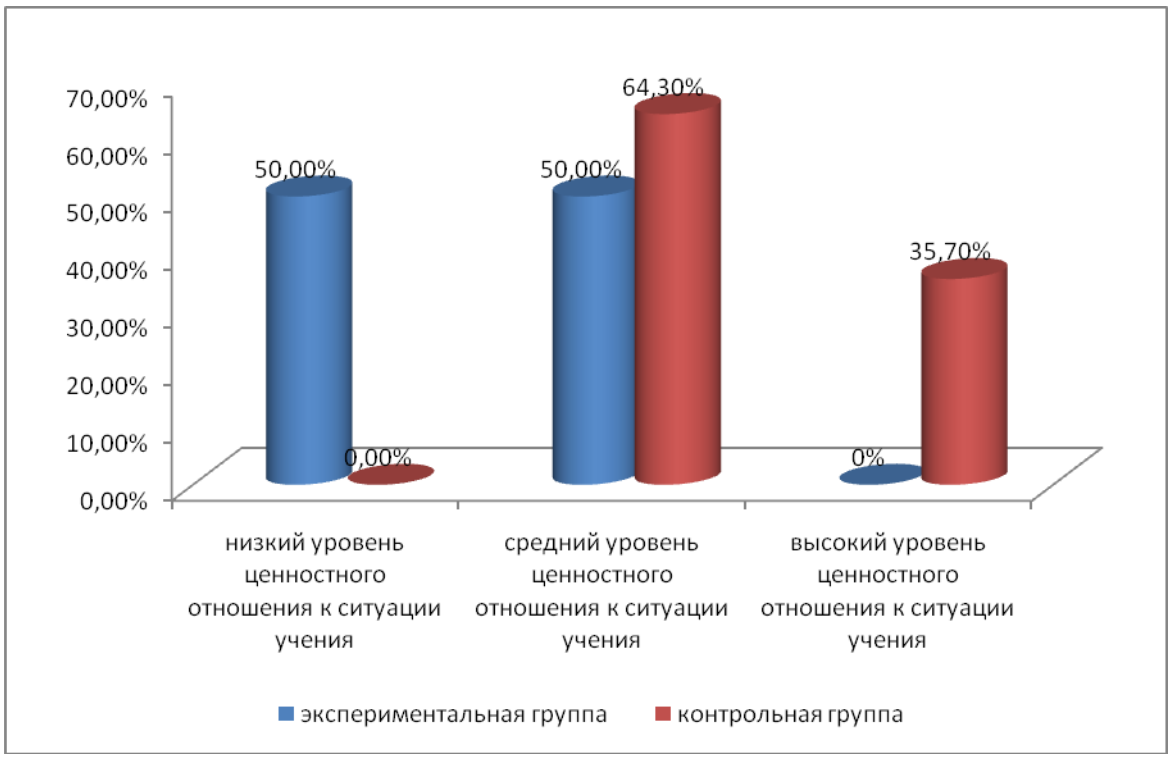

Рисунок 4 – Уровень ценностного отношения к ситуации учения младших школьников

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что у отстающих младших школьников выявлен низкий уровень ценностного отношения к ситуации учения.

В итоге, обобщив, полученные результаты диагностической работы по всем показателям, мы выявили общую картину школьной успешности младших школьников (таблица 3).

Таблица 3 – Уровни школьной успешности младших школьников по итогам констатирующего этапа, %

Уровень сформированности	Критерии и показатели						Средний уровень	
	Уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений		Уровень учебной мотивации		Уровень ценностного отношения к ситуации учения			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ

Низкий уровень	66,7	0	66,7	0	50,0	0	66,7	0
Средний уровень	33,3	71,5	33,3	50,0	50,0	64,3	33,3	64,3
Высокий уровень	0	28,5	0	50,0	0	37,5	0	37,5

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод, что 37,5 % учащихся контрольной группы проявляют высокий уровень школьной успешности. У этих третьеклассников преобладают высокие оценки по всем учебным дисциплинам, у них выражено положительное отношение ко всем сложным предметам, на уроках дети проявляют активность, любознательность, самостоятельность и выраженный интерес. Им свойственна высокий уровень учебной мотивации, они внимательно слушают учителя, задают вопросы на уроках, поднимают руку, не отвлекаются и не разговаривают на уроках, стремятся преодолеть трудности, высказывают желание выполнять более сложные задания, им нравится ходить в школу. У них выражен положительный характер переживания позиции школьника.

Младших школьников экспериментальной группы с высоким уровнем школьной успешности по итогам диагностики не обнаружено.

У большинства учащихся – 64,3 % школьников контрольной группы и 33,3 % экспериментальной группы выражен средний уровень школьной успешности. Третьеклассники этой группы имеют средний бал от 3,5 до 4,5, для них интересными могут являться как сложные, так и облегченные, что указывает на недостаточную выраженность познавательного интереса к сложным предметам. У них средний уровень учебной мотивации, им требуется постоянная помощь, контроль, одобрение со стороны взрослого, они легко отвлекаемы и могут переключиться с выполнения задания на пустые разговоры. Менее выражено ценностное отношение к ситуации учения. Позиция

школьника недостаточно сформирована, им гораздо интереснее поиграть на переменах и пообщаться со сверстниками.

У 66,7 % младших школьников экспериментальной группы выявлена школьная неуспеваемость. У детей этой группы преобладают плохие оценки по большинству учебных предметов, для них характерно отсутствие познавательно-интеллектуальных предпочтений, они предпочитают заниматься облегченными предметами. На уроках учащиеся проявляют познавательную инертность, частые отвлечения, недостаточную сосредоточенность на заданиях, бездеятельность при затруднениях. Они практически ничем не интересуются, не поднимают руку и не отвечают на вопросы учителя. Не сформировано ценностное отношение к ситуации учения, им не нравится ходить в школу.

Обучающихся контрольной группы с низким уровнем школьной успешности по итогам диагностики не выявлено.

Представим данные на рис. 5.

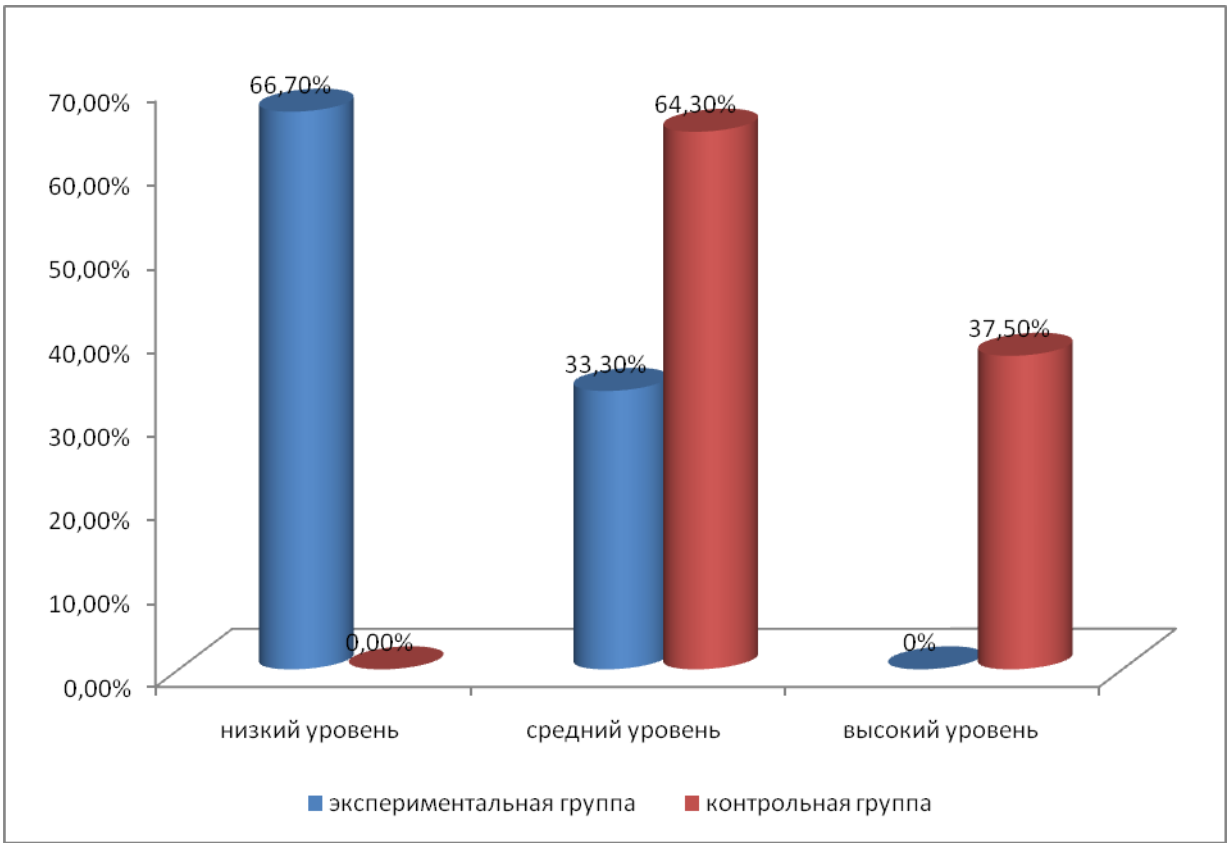

Рисунок 5 – Распределение младших школьников по уровню школьной успешности по итогам контрольного этапа

Таким образом, результаты опытной работы позволяют сделать вывод, что у 30,0% обучающихся от всей выборки опрошенных школьников наблюдается школьная неуспеваемость, поэтому с данными учащимися необходимо проводить работу по профилактике школьной неуспеваемости обучающихся средствами социально-педагогической поддержки. Эти обучающихся продемонстрировали низкий уровень мотивации, познавательно-интеллектуальной предпочтений и недостаточно сформированное ценностного отношения к ситуации учения. В качестве основных причин отставания младших школьников в освоении школьной программы по итогам исследовательской работы нами выделены: низкий уровень мотивации младших школьников, несформированность учебной деятельности, несформированность новой внутренней позиции школьника.

2.3 Опытная работа по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности

На следующем этапе нашего исследования мы провели формирующий этап.

Целью нашей работы стала разработка и внедрение педагогических условий коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности. Работа была организована только с младшим школьниками, продемонстрировавшими неуспеваемость.

В начале работы нами было определено, что использование внеурочной деятельности будет способствовать коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы при следующих условиях:

1) учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, учет социально-познавательного опыта детей данного;

2) позитивная эмоциональная настроенность участников образовательного процесса;

3) органическое включение элементов внеурочной деятельности в образовательный процесс;

4) сотрудничество и сотворчество учителя и учеников.

Для получения достоверных диагностических результатов коррекция должна реализовываться непосредственно в рамках учебного процесса и основываться на принципах систематичности. Для того, чтобы ребенок стремился получать знания, хотел учиться, достигать хороших результатов, он должен быть заинтересован в том, что делает. Поэтому сотрудничество с такими учениками должно быть построено в непринужденной игровой форме. Во время преодоления неуспеваемости в основном стоит работать над устранением пробелов в знаниях и навыках самостоятельной учебной работы; развивать у учащихся память, внимание, мышление; воображение; устранять внешние факторы, приводящие к неуспеваемости, а также пытаться проявить интерес к знаниям и преодолеть негативное отношение к обучению.

Во время формирующего этапа нами была разработана программа коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы средствами внеурочной деятельности.

Цель программы: коррекция отставания младших школьников в освоении школьной программы.

Задачи:

1) развитие мотивации обучающихся, интеллектуальных способностей и речи;

2) развитие познавательных процессов и познавательной активности младших школьников;

3) формирование индивидуального стиля познавательной деятельности каждого школьника.

Программа направлена на коррекцию отставания младших школьников в освоении школьной программы.

Программа рассчитана на 2,5 месяца, по 1 занятию каждую неделю, всего 10 занятий. Продолжительность каждого занятия 40 минут, проводится с целым классом.

Программа представляет собой развивающие занятия, включающие психотренинг когнитивных процессов, формирование мотивации, познавательной активности и личностной сферы младших школьников

Структура занятия включает в себя: приветствие и разминку, рефлексию предыдущего занятия, основное содержание, состоящее из игр, упражнений, бесед, рефлексию проведенного занятия. По ходу занятия обязательно проводится минута отдыха. Занятия имеют проблемный характер и предполагают использование различных игровых приемов, которые развивают речь учащихся, основные психические функции ребенка (память, внимание, мышление, воображение).

Кроме подвижных игр, упражнений, дидактических и интеллектуальных игр, широко применялся метод проектов, викторины, квесты и другие занимательнее задания и упражнения.

Структура занятия:

Вступительная часть (приветствие, разминка, рефлексия).

Задачи:

снятие утомление;

эмоциональное раскрытие;

настрой на работу в группе.

2. Основная часть.

Задачи:

развитие интеллектуальных способностей;

развитие мотивации;

развитие личности учащихся, коммуникативных способностей.

3. Заключительная часть.

Задачи:

подведение итогов занятия;

гармонизация эмоций.

Таблица 4 – Тематический план программы по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы во внеурочной деятельности

Форма организации	Формы и методы
Групповая и индивидуальная	Игры и упражнения 1. Игры, направленные на развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе (игра «Определи звуки», игра «Правая, левая», игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак», игра «Сколько знаешь имен?», игра «Узнай фигуру». 2. Игры, направленные на развитие когнитивных процессов (умение работать с понятиями; умения определять логические отношения, развитие операционной памяти, развитие концентрации внимания, тренировка переключения и распределения внимания). 3. Упражнения, направленные на развитие интеллектуально- познавательной сферы. 4. Игры, направленные на развитие общеучебных умений (игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь», игра «Назови число», игра «Мозаика- телевизор», игра «Кто первый?»).
Практические занятия	Занятие 1. «Развитие компонентов психологической готовности к обучению» 1. Вступительная беседа. 2. Тренинговые упражнения (“Составление картинки из разрозненных деталей», игра «Определи звуки», упражнение «Построй в темноте», упражнение «Справа – слева»). 3. Упражнение-тренинг: «Волшебные зеркала» 4. Подведение итогов.
	Занятие 2. «Развитие когнитивных процессов (память, внимание, мышление)» 1. Вступительная беседа. 2. Тренинговые упражнения упражнение на тренировку переключения и распределения внимания, упражнение «Осознание визуального материала», упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», упражнение «Формирование умение концентрировать внимание»). 3. Подведение итогов.
	Занятие 3. «Развитие интеллектуально-познавательной сферы» 1. Вступительная беседа.

	2. Оздоровительная минутка. 3. Тренинговые упражнения (упражнение «Зрительно-вербальный диктант», упражнения «Странички математики»,,, упражнение для развития наглядно – образной сферы). 4. Подведение итогов.
	Занятие 4. «Развитие общеучебных умений» 1. Вступительная беседа. 2. Тренинговые упражнения (игра «Да, нет», упражнение «Волшебный квадрат», упражнение «Найди красивый предмет»). 3. Рефлексия. 4. Подведение итогов.
	Занятия 5 «Учимся преодолевать трудности» 1. Вступительная беседа. 2. Упражнения (упражнение на внимание, кроссворд, игра «Назови сказку», разбор трудных ситуаций», игра « Сделаем вместе»). 3. Рефлексия. 4. Подведение итогов.
	Занятия 6 «Развитие быстроты реакции и совершенствование мыслительных операций. Загадочный квест» 1. Вступительная беседа. 2. Упражнения (упражнения «установи закономерность», «Собери пазлы», упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Филворд», «Математическая грамматика», «Путаница», игры «Наборщики», «Угадайка», «Собери ключевую фразу»). 3. Рефлексия. 4. Подведение итогов.
	Занятия 7 «Читаем. Думаем. Говорим» 1. Вступительная беседа. 2. Упражнения (игра «Настроение в цвете», упражнение «Рассказ по картинке», игра «Самый - самый», игра «Дорисуй предмет», игра «Ассоциации», упражнение «Чтение строчек с прикрытой верхней половиной») 3. Рефлексия. 4. Подведение итогов.
	Занятия 8 «Умное предложение» 1. Вступительная беседа. 2. Упражнения (игра «Настроение в цвете», упражнение «Составь предложение», игра «Неоконченное предложение», упражнение «5 слов», игра «Найди общее»). 3. Рефлексия.

	4. Подведение итогов.
	Занятия 9 « Математический урок» 1. Вступительная беседа. 2. Упражнения (игра «Настроение в цвете», упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», Игра «Узнай фигуру» упражнения на формирование понятий «больше», «меньше», «равно»). 3. Рефлексия.
	Заключительное занятие. Обобщение. Подведение итогов Общее обсуждение вопросов «Что понравилось на занятиях, а, что нет?», «Что было полезным ?», «Что было самым трудным на занятиях?».

Примеры проводимых занятий представлены в Приложении Б.

Возрастные особенности младших школьников требуют использования специальных методов и технологий работы по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы.

В процессе внедрения внеурочной деятельности у детей формируются не только знания и умения, но и качества личности, такие как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, творческое воображение, фантазирование, познавательная активность, творческие способности и др.

Занятия разработанной программы внеурочной деятельности помогали нам разносторонне и системно сформировать необходимые представления и понятия. Различные виды деятельности, которые присутствовали на занятиях, делали их интересными, предотвращали утомляемость детей, усиливали интерес к обучению и школе в целом.

Проводя занятий внеурочной деятельностью, мы придерживались таких дидактических, воспитательных и развивающих требований.

1. Дидактические требования к занятиям внеурочной деятельности включают:

- четкое определение задач каждого занятия;

- рациональное сочетание разнообразных форм и методов;

- обеспечение оперативной обратной связи;

- творческий подход к формированию структуры занятия;

- оптимизация интегрированного содержания с учетом социальных и индивидуальных потребностей.

2. Воспитательные требования к занятиям внеурочной деятельности включают:

- определение воспитательных возможностей материала, деятельности на занятиях;

- постановка только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания занятия;

- внимание и гуманное отношение к ученикам, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество со школьниками и заинтересованность в успехах других;

- формирование жизненно необходимых качеств: аккуратности, ответственности, самостоятельности, внимательности, честности, коллективизма и др.

Развивающие требования к занятиям внеурочной деятельности включают:

- формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;

- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»;

- проведение занятия внеурочной деятельности на опережающем уровне, стимулирование новых качественных изменений в развитии.

Кроме того, в процессе формирующего этапа нами были организованы игры для развития внимания, памяти, мышления.

Важной задачей учителя начальных классов является привлечение младших школьников к познавательной деятельности, создание необходимых условий для внедрения внеурочной деятельности. Использование внеурочной деятельности в обучении способствовало расширению социально-познавательного опыта учащихся в русле поставленных учителем конкретных

учебно-воспитательных задач, интенсивному развитию учащихся в аспекте выбранной тематики; формированию интереса к событиям и явлениям действительности, целостной системы представлений об окружающем мире.

В качестве рекомендаций нами также представлена схема консультирования родителей по вопросам успеваемости обучающихся (Приложение В).

Результаты собственных исследований позволяют утверждать, что внедрение в образовательную практику занятий внеклассной деятельностью создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности младших школьников, развитию их познавательных способностей, коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы. Внеучебная деятельность эмоционально обогащает образовательный процесс, помогает учителю разносторонне и системно сформировать необходимые представления и понятия.

2.4 Проверка результативности работы по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы

С целью проверки действенности работы по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы после проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный срез для выявления закономерностей динамики показателей успешности обучения учащихся.

С этой целью для изучения мотивации младших школьников использовались те же методик, что и на констатирующем этапе исследования: познавательно-интеллектуальные предпочтения детей изучались с помощью методики «Составь расписание», для оценки уровня мотивации детей был использован метод «Экспертной оценки» учителя, для диагностики ценностного отношения к ситуации учения младших школьников применялся опросник «Отношение к учению» адаптированный Г.А. Карповой,

Т.П.Артемьевой, который позволил нам определить выраженность ценностного отношения к ситуации учения.

Диагностика проводилась с младшим школьниками контрольной и экспериментальной групп.

Обобщим полученные данные по всем методикам в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни школьной успешности младших школьников по итогам контрольного этапа, %

Уровень сформированности	Критерии и показатели						Средний уровень	
	Уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений		Уровень учебной мотивации		Уровень ценностного отношения к ситуации учения			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний уровень	66,7	64,3	66,7	50,0	66,7	57,2	66,7	57,2
Высокий уровень	33,3	35,7	33,3	50,0	33,3	42,8	33,3	42,8

Сравнительный анализ общего уровня успешности обучения младших школьников по итогам контрольного и констатирующего этапов представлен на рис. 6.

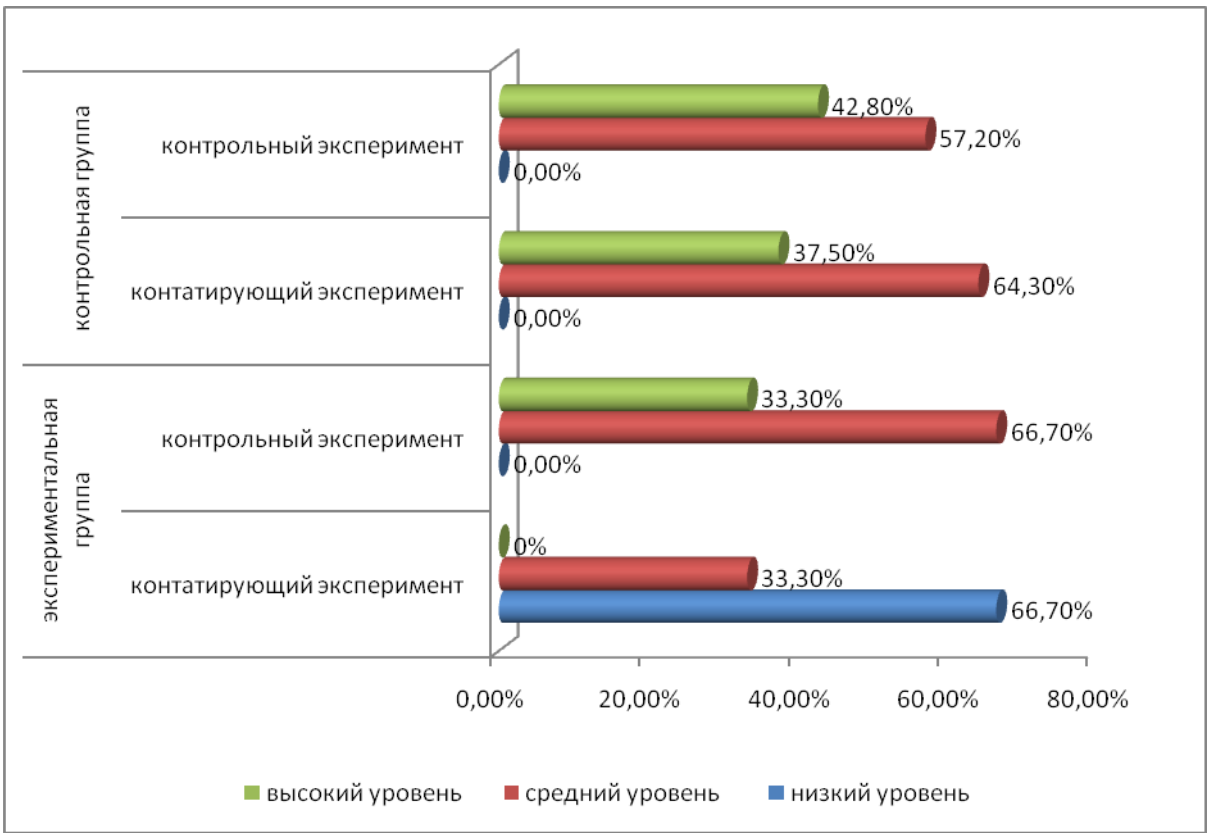

Рисунок 6 – Сравнительный анализ общего уровня успешности обучения младших школьников по итогам контрольного и констатирующего этапов

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии успешности обучения отстающих обучающихся (детей экспериментальной группы).

Результаты повторной диагностики также позволяют говорить о том, что у детей экспериментальной группы изменилось ценностное отношение к ситуации учения, значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем ценностного отношения к ситуации учения, и соответственно, уменьшилось с низким уровнем ценностного отношения к ситуации учения.

Опрос педагогов позволяет также подтвердить результативность проведенной работы, которые отметили повышение успеваемости в овладении программы по всем дисциплинам у обучающихся экспериментальной группы.

Анализируя общий уровень развития успешности обучения младших школьников, выявлено, что после формирующего этапа почти в два раза увеличилось количество младших школьников, которые выявили высокий

уровень развития мотивации. Полученные результаты свидетельствуют о результативности проведенной нами работы.

По результатам исследовательской работы нами были разработаны рекомендации по устранению причин отставания младших школьников в освоении школьной программы.

На основе полученных результатов нами предлагаются следующие психолого-педагогические условия устранения причин отставания младших школьников в освоении школьной программы:

- социально-психологический (учет индивидуальных психологических особенностей развития ученика в учебно-воспитательном процессе, ориентирование на духовно-нравственные ценности в поведении и деятельности, формирование адекватного восприятия сетевой среды и т. п.);
- информационный (наличие современного нормативного, учебного и организационно-технологического сопровождения процесса формирования образовательной развивающей среды начальной школы);
- социокультурный (педагогическая компетентность участников учебно-воспитательного процесса начальной школы, и охватывает содержание, формы, методы, инновационные технологии по реализации определенных задач в школьной практике на основе социкультуры);
- материально-технический (наличие современных мультимедийных средств, аудио-, видеопродукции образовательно-развивающего направления, учет элементов предметно-развивающего дизайна в интерьере школы).

Соблюдение оптимальных психолого-педагогических и методических условий обучения и воспитания обеспечивает формирование предметно-развивающей среды и позволяет достичь значительного роста в овладении школьной программы.

Таким образом, трудности обучения мешают овладению обучающимся школьной программой, приводят к низким показателям интеллекта, но и имеют ряд негативных последствий, оказывающих влияние на формирование личности школьника: снижают уровень его самооценки, в поведении ученика

преобладает пассивность, равнодушие к учебной деятельности или, наоборот, негативное отношение к обучению, у обучающихся развиваются агрессивность, зависть, конфликтность, тревожность, упрямство, равнодушие и др. На основе полученных выводов, нами сделан вывод, что в процессе преодоления отставания младших школьников в освоении школьной программы важным является учет возрастных особенностей школьников, их психологического индивидуального развития; использование ряда форм организации учебной и воспитанной работы с деятельностно-коммуникативных наполнением (самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная).

Выводы по второй главе

С целью изучения школьной неуспеваемости нами была проведена исследовательской работа с 20 учащимися 3 «А» класса МБОУ «СОШ п. Эгвекинот», возраст детей от 9 до 10 лет, из них 10 мальчиков, 10 девочек.

Для выявления уровня школьной неуспеваемости нами использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование, анализ учебной документации.

Опытная работа проводилась три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Констатирующий этап позволил выявить группу учащихся с низким уровнем овладения основной программы, с которыми была организована работа по коррекции низкой успеваемости в обучении. На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, по итогам диагностики выявлена положительная динамика по всем критериям успешности обучения у детей экспериментальной группы.

Результаты опытной работы позволили сделать вывод, что необходимыми условиями преодоления отставания в освоении школьной программы младших школьников является учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, учет социально-познавательного опыта детей данного; позитивная

эмоциональная настроенность участников образовательного процесса; органическое включение элементов внеурочной деятельности в образовательный процесс; сотрудничество и сотворчество учителя и учеников. Для этого важно то, чтобы в процессе любой деятельности между учителем и учеником развивалось субъект-субъектное взаимодействие, необходима познавательная, исследовательская работа. Значимым выступает наличие здорового психологического климата в классе, соблюдение организационных, дидактических, воспитательных, психологических, гигиенических требований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Обобщая результаты анализа психолого-педагогической литературы, можно говорить, что понятие «неуспеваемость» рассматривается как особое негативное эмоциональное состояние обучающегося, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам.

Успешность усвоения знаний детьми младшего школьного возраста обусловлена сложной системой психологических факторов. К ним относятся особенности умственной деятельности младшего школьника, отношение к учению, самооценка собственных успехов, уровень притязаний, возрастные и индивидуальные особенности развития, а также методы обучения, условия жизни и тому подобное. Одинаковые по внешнему проявлению трудности в обучении некоторых школьников имеют различную природу в зависимости от структуры личности и ее качественных характеристик. Учителю следует знать внутренние и внешние причины возникновения трудностей в обучении младших школьников и в случае необходимости помочь выработать собственный стиль учебной деятельности, соответствующий психологическим возможностям ученика.

Обобщив психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно выделить несколько основных причин, являющихся факторами трудностей в обучении: слабое здоровье (плохое общее состояние здоровья, повышенная утомляемость); негативное влияние бытовых условий жизни, семьи; низкий уровень владения навыками учебного труда; низкий уровень воспитанности (недисциплинированность, лень); отрицательное отношение к учебе; большие проблемы в знаниях; невнимательность; слабая воля к преодолению трудностей; нерегулярное выполнение домашних заданий; отсутствие интереса к предмету; пропуски занятий без уважительной причины; недостатки педагогического характера (затруднения учителей в организации воспитания и обучения школьников). Комплексный подход в устранении

трудностей в обучении ребенка необходим для того, чтобы со всех сторон взглянуть на проблему и выявить факторы, которые могут вызвать эти трудности. Если причины трудностей в учебе вовремя определить и провести необходимую коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Если не установить причины отставания, то оно может приобрести хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в стойкую общую неуспеваемость.

Анализ педагогического опыта, данных свидетельствуют, что школьные трудности в школьном возрасте могут привести к проявлениям тревожности или, даже, в наиболее тяжелых случаях - к развитию школьного невроза. Неквалифицированные действия взрослых вызывают негативные эмоции и противодействия обучающихся. Поэтому в процессе коррекционной и профилактической работы необходимо постоянно осуществлять тесный контакт со всеми педагогами, работающими в классе, родителями учащихся; обсуждать трудности и определять пути их преодоления. Коррекционная и профилактическая работа должна строиться с учетом целостного подхода к воспитанию и развитию личности ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. В организации работы по психолого-педагогической коррекции необходимо учитывать: индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; создание зоны ближайшего развития личности.

Проблема возникновения неуспеваемости у каждого отдельного ученика своеобразна и связана как с индивидуальными чертами его личности, так и особенностями его взаимодействия с окружающей средой. Особенности учебной деятельности детей и связанные с ней характерные черты их способности к обучению имеют специфику на разных этапах обучения, однако важным является изучение факторов неуспеваемости учащихся именно в

начальной школе, где закладываются основы знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения.

Исследователи отмечают, что для успешного преодоления трудностей обучения, в первую очередь, необходимо знать их источники, то есть причины возникновения трудностей, а эти результаты определяют дальнейшую коррекционно-развивающую работу психолога и педагога. В реализации этой задачи существенную помощь оказывают результаты психодиагностических исследований. Опыт свидетельствует, что педагог хорошо знает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, добивается лучших результатов в учебно-воспитательном процессе. В психолого-педагогической литературе есть ряд классификаций школьников, которые не успевают в обучении, в основу которых были положены следующие признаки: качества мыслительной деятельности, мотивы обучения, навыки учебного труда, работоспособность, особенности физического развития, эмоционально-волевой характеристики личности, фонд действующих знаний и тому подобное.

Осуществленная нами исследовательская работа имела целью изучение причин отставания младших школьников в освоении школьных программ. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ п. Эгвекинот», Всего в исследовании участвовали 20 обучающихся 3 класса в возрасте 9-10 лет.

Опытная работа проводилась три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Констатирующий этап позволил выявить группу учащихся с низким уровнем овладения основной программы, с которыми была организована работа по коррекции низкой успеваемости в обучении. На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, по итогам диагностики выявлена положительная динамика по всем критериям успешности обучения у детей экспериментальной группы.

Проанализировав психологические особенности младшего школьного возраста, в качестве рекомендации нами выделены следующие положения, на основе которых необходимо строить работу по предупреждению школьной

неуспеваемости обучающихся: построение результативного содержания обучения, обеспечения возможности его гибкого изменения; обеспечение возможности индивидуализации процесса обучения, его содержания и педагогического воздействия; формирование у учащихся прочных действующих знаний и развитие на их основе умений и навыков практической деятельности; активизация учащихся, обеспечение их самостоятельности в получении знаний; максимальная реализация творческого потенциала педагога и ученика.

Анализ опыта по предупреждению трудностей в обучении позволяет сделать вывод, что исправить их исключительно педагогическими методами невозможно. Анализ работы учителей, которые достигали прекрасных результатов в преодолении академической неуспеваемости обучающихся, убедительно свидетельствует о том, что рядом с применением абсолютно разных методов обучения, они всегда (осознанно или чаще даже неосознанно) широко использовали методы психологического воздействия на своих воспитанников.

По итогам теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы пришли к выводу, что возникновение трудностей в обучении зависят от уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. По нашему мнению, успеваемость учебной деятельности младших школьников в большей степени зависит от учебной мотивации, чем от показателя общего интеллектуального развития.

Необходимыми условиями преодоления отставания в освоении школьной программы младших школьников является учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, учет социально-познавательного опыта детей данного; позитивная эмоциональная настроенность участников образовательного процесса; органическое включение элементов внеурочной деятельности в образовательный процесс; сотрудничество и сотворчество учителя и учеников. Для этого важно то, чтобы в процессе любой деятельности между учителем и учеником развивалось субъект-субъектное взаимодействие,

необходима познавательная, исследовательская работа. Значимым выступает наличие здорового психологического климата в классе, соблюдение организационных, дидактических, воспитательных, психологических, гигиенических требований.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акишева, А.К. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы / А.К. Акишева, А.М. Карамеңди // Наука и реальность. – 2021. – № 2 (6). – С. 243-245.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2013. – 400 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2018. – 200 с.
4. Гаджибалаева, Э.Г. Неуспеваемость младших школьников в психолого-педагогической литературе / Э.Г. Гаджибалаева // Universum: психология и образование. – 2021. – № 3 (81). – С. 18-19.
5. Гаджибалаева, Э.Г. Причины неуспеваемости младших школьников / Э.Г. Гаджибалаева // Academy. – 2020. – № 7 (58). – С. 69-70.
6. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2010. – 380 с.
7. Гельмутдинова, Г.Г. Изучение и обобщение педагогического опыта по преодолению причин отставания младших школьников в освоении школьной программы / Г.Г. Гельмутдинова, Г.Ф. Шаймуратова, Г.Ф. Шабаева // В сборнике: Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. – 2021. – С. 31-34.
8. Гладкова, О.Н. Личностные особенности и успеваемость младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье / О.Н. Гладкова // В сборнике: Ярмарка научно-практических инициатив студентов: материалы XV городской научно-практической конференции. – 2018. – С. 31-33.
9. Глебов, В.Е. Проблема неуспеваемости школьников младшего возраста / В.Е. Глебов, М.А. Лаптева, А.А. Шестакова // В сборнике: Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. – 2019. – С. 35-38.

10. Городиская, Т.Р. Проблема школьной неуспеваемости в психологии и педагогике / Т.Р. Городиская // В сборнике: Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. – 2021. – С. 174-175.

11. Деревянко, Ю.П. Особенности мотивации учения младших школьников как условия преодоления отставания в обучении младших школьников / Ю.П.Деревянко, Т.Р. Кузьменко // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. – 2020. – С. 42-49.

12. Деревянко, Ю.П. Особенности мотивации учения младших школьников с отставанием в обучении / Ю.П. Деревянко, А.В. Лихачева // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. – 2020. – С. 49-55.

13. Дувалина, О.Н. Причины неуспеваемости учащихся младших классов / О.Н. Дувалина, Е.А. Карачун // Colloquium-journal. – 2019. – № 8-4 (32). – С. 73-75.

14. Закинов, Э.Ю. Основные факторы успеваемости и неуспеваемости в учебе / Э.Ю. Закинов // В сборнике: Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – 2019. – С. 423-429.

15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 414 с.

16. Игнатенко, М.В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников / М.В. Игнатенко // Проблемы современного педагогического образования.– 2019. – № 63-2. – С. 199-202.

17. Иманова, А.В. Предупреждение неуспеваемости / А.В. Иманова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 12-2 (52). – С. 62-64.

18. Исаева, Т.В. Индивидуально-типологические особенности личности младших школьников с разным уровнем успеваемости / Т.В. Исаева, А.И. Коротаева // В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. – 2019. – С. 200-201.

19. Кабалина, О.И. Психолого-педагогическая профилактика неуспеваемости в начальной школе / О.И. Кабалина, И.Н. Бойко, К.Д. Казанкина // В

сборнике: Тенденции, перспективы и приоритеты развития социально-гуманитарного знания. – 2019. – С. 70-73.

20. Кабулова, Г.К. Проблема школьной неуспеваемости, некоторые пути решения / Г.К. Кабулова // Гуманитарный трактат. – 2018. – № 36. – С. 4-7.

21. Кисловская, В.Р. Школьники в среде сверстников и взрослых / В.Р.Кисловская. – Алма-Ата: Мектеп, 2015. – 29 с.

22. Колесниченко, А.А. Причины неуспеваемости современных школьников / А.А. Колесниченко, Ю.О. Петрова, А.В. Полковникова // В сборнике: Цифровое общество в контексте развития личности. – 2018. – С. 141-143.

23. Конарова, А.С. Психология неуспевающих учащихся / А.С. Конарова // В сборнике: Российская наука в современном мире. – 2020. – С. 126-128.

24. Королькова, Е.С. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема / Е.С. Королькова, О.В. Натарова // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: актуальные вопросы и пути их решения. – 2021. – С. 74-78.

25. Крылова, Ю.А. О причинах школьной неуспеваемости и некоторых приемах ее коррекции / Ю.А. Крылова // В сборнике: Перспективы развития математического образования в Твери и Тверской области. – 2018. – С. 98-103.

26. Кузьменко, Д.О. Проблемы школьной неуспеваемости / Д.О. Кузьменко // В сборнике: Наука и молодежь: новые идеи и решения. – 2018. – С. 345-350.

27. Кузьминов, Н.Н. О психологических причинах неуспеваемости младших школьников и путях их преодоления / Н.Н. Кузьминов, К.П.Кочеткова // В сборнике: Наследие Н.К. Крупской и современность. – 2019. – С. 562-567.

28. Кусепов, Р.Р. Исследование внимания детей с трудностями в обучении / Р.Р. Кусепов // В сборнике: Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества. – 2020. – С. 144-146.

29. Лалазарян, Г.Б. Неуспеваемость, ее основные компоненты и причины их проявления / Г.Б. Лалазарян, Р.Н. Азарян // В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования. – 2018. – С. 78-81.

30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2018. – 352 с.

31. Лидер, О.И. Причины неуспеваемости школьников / О.И. Лидер // Наука через призму времени. – 2019. – № 6 (27). – С. 177-179.

32. Литвинова, А.Г. Причины неуспеваемости ребенка в школе / А.Г.-Литвинова, Г.К. Антошечкина // В сборнике: Студенческие научные достижения. – 2019. – С. 138-141.

33. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – М.: Ось-89, 2016. – 144 с.

34. Лукьянова, М.В. Психологические особенности и причины неуспеваемости школьников / М.В. Лукьянова // Вестник СевероКавказского гуманитарного института. – 2017. – № 4. – С. 280-285.

35. Манджиева, Д.С. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления / Д.С. Манджиева // В книге: Молодежь - Барнаулу. – 2020. – С. 545-546.

36. Мансурова, С.И. Проблема школьной неуспеваемости / С.И. Мансурова // В сборнике: Научные исследования молодых учёных. – 2021. – С. 173-175.

37. Мешкова, Г.А. Мнение ученых на психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников / Г.А. Мешкова // Студент. Аспирант. Исследователь. – 2018. – № 6 (36). – С. 235-239.

38. Милицына, С.К. Преодоление школьной неуспеваемости / С.К. Милицына // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 262-264.

39. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

40. Набиева, М.М. Основы изучения трудностей в обучении младших школьников / М.М. Набиева // В сборнике: Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. – 2018. – С. 110-113.

41. Недоступенко, Т.Г. Причины неуспеваемости младших школьников / Т.Г. Недоступенко, И.В. Переверзева, О.П. Ковалева // В сборнике: Повышение конкурентоспособности отечественной науки: стратегии, технологии, модели. – 2020. – С. 85-87.

42. Нуркенова, А.С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости / А.С. Нуркенова // Калининградский вестник образования. – 2021. – № 3 (11). С. 85-91.

43. Нуркенова, А.С. Проблема школьной неуспеваемости в отечественной и зарубежной литературе / А.С. Нуркенова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3 (57). – С. 230-234.

44. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. – М.: Сфера, 2013. – 240 с.

45. Осолодкова, Е.В. Анализ причин неуспеваемости младшего школьника / Е.В. Осолодкова // В сборнике: Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. – 2019. – С. 481-484.

46. Перышков, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / С.А. Перышкова, А.Ю. Шипилина // В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. – 2019. – С. 153-156.

47. Петреченко, А.А. Причины отставания младших школьников в освоении образовательной программы по математике / А.А. Петреченко // Студенческий. – 2021. – № 39-2 (167). – С. 54-57.

48. Пешкова, В.В. Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема современного образовательного пространства / В.В. Пешкова // В сборнике: Молодежный научный форум. – 2020. – С. 27-31.

49. Рахманова, Д.З. Некоторые психолого-педагогические факторы неуспеваемости детей младшего школьного возраста / Д.З. Рахманова // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 6. – С. 251-254.

50. Реймер, М.В. Анализ понятия «неуспеваемость» в психолого-педагогической литературе / М.В. Реймер, А.А. Забродина // Научный альманах. – 2018. – № 4-2 (42). – С. 65-70.

51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2019. – 420 с.

52. Руденко, А.И. Трудности в обучении младших школьников / А.И.Руденко // Вестник магистратуры. – 2018. – № 12-4 (87). – С. 114-115.

53. Савтюк, К.А. Проблемы школьной неуспеваемости / К.А. Савтюк // В сборнике: World science: problems and innovations. – 2018. – С. 361-363.

54. Севанян, Е.Р. Исследование проблемы неуспеваемости младших школьников / Е.Р. Севанян // Педагогическое образование. – 2020. – Т. 1. – № 1. – С. 33-38.

55. Соколова, Л.В. Причины и формы школьной неуспеваемости / Л.В.-Соколова // В книге: Актуальные вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии. – 2017. – С. 37-40.

56. Старкова, Т.Н. Причины и пути преодоления неуспеваемости / Т.Н.Старкова // В сборнике: Современная образовательная среда: теория и практика. – 2020. – С. 43-46.

57. Стороженко, Г.В. Трудности, возникающие в первый год обучения младших школьников, пути их преодоления в преемственности дошкольного и начального образования / Г.В. Стороженко // В сборнике: Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления. – 2018. – С. 227-232.

58. Тагирова, Э.Р. Причины возникновения неуспеваемости у учащихся начальной школы и пути её преодоления / Э.Р.Тагирова, М.Ю. Умрзакова // Modern Science. – 2019. – № 9-2. – С. 203-206.

59. Трофимова, М.А. Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости обучающихся младшего школьного возраста / М.А. Трофимова // В сборнике: XXII Всероссийская научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. – 2020. – С. 493-497.

60. Узденова, И.А. Педагогические условия преодоления школьной неуспеваемости / И.А. Узденова // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. – 2018. – С. 245-247.

61. Хатагова, Е.Р. К проблеме исследования психологических причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста / Е.Р. Хатагова // В сборнике: Исследование путей развития научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде. – 2020. – С. 227-228.

62. Хмуровская, В.О. Особенности учебной мотивации и их влияние на успеваемость младших школьников / В.О. Хмуровская // Форум молодых ученых. – 2019. – № 5 (33). – С. 1310-1317.

63. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. – М.: Педагогика, 1977. – 120 с.

64. Чикова, И.В. К вопросу школьной неуспеваемости и её детерминированности / И.В. Чикова // В сборнике: Теоретические и практические аспекты современной науки. – 2018. – С. 269-272.

65. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2017. – 360 с.