Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Работа к защите допущена
Зам. директора
_____ /Ниятбеков Т.И./
«____»_____20 __г

Специальность:
Квалификация:

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению на примере ГБОУ «Школа 158» ДГ 7, Г. Москва

Выпускник: Иванов Иван Иванович
Группа №: _____
Руководитель работы_____ /_____/
«_____» _____ 2021 г.
Рецензент _____ /_____/
«_____» _____ 2021 г.
Оценка _____

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ……..7
1.1. Основные понятия и подходы в изучении «психолого-педагогического сопровождения» в научной литературе…….……7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению в трудах отечественных и зарубежных ученых……9
1.3 Особенности и условия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению…..19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ «ШКОЛА 158» ДГ 7, Г. МОСКВА……..26
2.1. Организация экспериментальной работы и методы исследования…….26
2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению (констатирующий
этап)…….28
2.3. Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению……31
2.4. Анализ эффективности предложенных психолого-педагогического условий……...39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….46

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ……..48
ПРИЛОЖЕНИЕ…….54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации является актуальной на протяжении многих десятилетий и не потеряет своей актуальности в связи с тем, что ежегодно десятки тысяч малышей в первые переступают порог дошкольного учреждения.

Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является укрепление и поддержание всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда малыш находится в состоянии эмоционального и психического напряжения.

Переход ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение является очень сложным процессом для малыша. Для него это очень стрессовая ситуация, так как меняется социальное окружение, происходит перестройка режима, изменяются требования к нему. В период адаптации у детей меняется эмоциональное состояние, поведение, могут утрачиваться сформированные полученные ранее навыки. Нередко в этот период дети начинают болеть, что в свою очередь, затягивает процесс адаптации.

Проблему адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения исследовали многие педагоги и психологи. По мнению авторов Н. М. Аксарина, Э. Л. Фрухт, К. Л. Печора сложности периода

адаптации указывают на то, что данные трудности возникают не только у ребенка, но и у родителей.

В исследованиях Е.О. Смирновой Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой показано, что наиболее сложно адаптация происходит у детей второго года жизни. В этом возрасте все негативные проявления выражены ярче, чем у детей, пришедших в ясли после двух лет. А кто-то считает, чем раньше отдать ребенка в сад, тем легче пройдет адаптация. И предлагают отдавать малышей в год. Р.В. Тонкова-Ямпольская указывает в своих работах на то, что нарушения эмоционального состояния сказываются на системе реактивности и специфического иммунитета, что ухудшает здоровье ребенка. Ученые А. Г. Атанасова и Л.Г. Голубева рассматривали причины трудного привыкания детей к среде в группе, одной из таких причин является рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослым и становлением новой ведущей деятельностью с предметами, требующей другой формы общения - сотрудничества со взрослым. Незнакомая обстановка угнетает обычную активность детей. В исследованиях В. Мокшанцевой рассматриваются виды адаптации (социальная и психическая) а также указываются причины трудностей адаптации, которые имеют комплексный характер.

Но в настоящее время по данным министерства образования и науки РФ проблема адаптации осложняется так же тем, что группы раннего возраста переполнены, воспитатели дошкольных учреждений находятся в непростой ситуации. Понимая сложность проблемы, они зачастую физически не в состоянии уделить необходимое внимание вновь поступающим детям. Что, в свою очередь, отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка в процессе адаптации. В этой ситуации педагогу необходимо выстроить свою работу так, чтобы успеть оказать достаточное внимание вновь поступившему ребенку. Без четких знаний особенностей адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения это практически невозможно. Таким образом, возникает

необходимость детального изучения особенностей адаптационного периода для последующего создания эффективной системы работы с детьми и родителями, которая снизит напряженность данного периода, поможет снизить негативные эмоциональные проявления.

Но в данном случае возникает противоречие между степенью разработанности проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и возможностью реализовать данные разработки в практике работы дошкольного учреждения.

Таким образом, несмотря на степень разработанности проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, остаются не достаточно проработанными вопросы по выявлению особенностей эмоционального состояния ребенка в адаптационный период.

Исходя из выявленной актуальности и поставленной проблемы исследования, мы определили его объект, предмет, цель и сформулировали гипотезу.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Цель исследования: рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Цель, объект, предмет, проблема, противоречие обусловили постановку следующей **гипотезы:** обеспечить эффективность адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения можно если:

- систематически организовывать работу с родителями детей раннего возраста;

- выявлять особенности эмоционального состояния ребенка в процессе адаптации к детскому саду;

- использовать игровую деятельность в адаптационной работе с детьми.

Реализация поставленной цели обусловила формулировку следующих **задач:**

1. Раскрыть психофизиологические особенности развития детей раннего возраста;
2. Изучить проблему адаптации, виды, способы адаптации в психолого-педагогических исследованиях;
3. Подобрать и охарактеризовать диагностический инструментарий исследования адаптации детей раннего возраста к ДОУ;
4. Провести исследование особенностей эмоционального состояния ребенка раннего возраста в адаптационный период;
5. Проанализировать полученные результаты.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских **методов**: теоретические – анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент; математические – ранжирование, шкалирование.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.

1.1. Основные понятия и подходы в изучении «психолого-педагогического сопровождения» в научной литературе

Для решения проблем, связанных с трудностью адаптации детей раннего возраста, необходимо проводить специальную работу, направленную на преодоление этих трудностей и создавать условия для гармоничного развития ребенка. Современная наука в настоящее время активно разрабатывает способы и методы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Проанализируем сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

По мнению М.Р. Битяновой, сопровождением можно считать идеологию работы, в процессе которой объединяются цели психологической и педагогической практики с фокусировкой на личности ребенка [9].

Е.И. Казакова считает, что психолого-педагогическим сопровождением является процесс оказания помощи ребенку, его семье, педагогам, построенным с сохраненем свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы [15].

Э.М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение нужно рассматривать в роли особого вида помощи ребенку, технологии, предназначенной для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или их предупреждении в условиях образовательного процесса [7].

Е.А. Шилова пишет, что сопровождением является процесс, который обеспечивает помощь в развитии детям, путем объединения усилий различных специалистов (психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог), которые работают в системе образования [38].

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста основывается на психологических особенностях детей разных возрастных этапах развития, кризисных периодов, а также психологических новообразованиях. Исходя из этого, осуществлять развивающее обучение можно только с четким осознанием закономерностей развития личности ребенка.

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513\16) говорится о том, что:

Объект психолого-педагогического сопровождения – это образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);

Предмет деятельности – это ситуация развития ребенка в качестве системы отношений ребенка:

- с миром;

- с окружающими (взрослыми, сверстниками);

- с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в учебно-воспитательном процессе проследует следующую цель: обеспечить нормальное развитие ребенка (согласно нормам развития в соответствии с возрастом).

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействовать) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- предоставлять психологическое обеспечение образовательных программ;

- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) детей, родителей, педагогов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение должно строится с учетом следующих принципов:

- Принцип развития личности за счет её собственной активности;
- Ориентация на субъект субъектное взаимодействие;
- Принцип непрерывности;
- Принцип открытости;
- Индивидуализация;
- Гуманизация.

Основной задачей сопровождения можно считать создание ситуаций развития, которые позволяют ребенку и сопровождающему его взрослому вступить в особый тип взаимоотношений, в рамках которых ребенок сможет прожить и обладать полноценным детским опытом. При этом будет происходить решение задач раннего возраста, а взрослый передаст ребенку те необходимые средства, которые позволят решить данные задачи, и создаст ситуации, способные актуализировать его потенциальные ресурсы.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению в трудах отечественных и зарубежных ученых

Основоположниками отечественной педагогики раннего возраста можно по праву считать Н.М. Щелованова, Н.М. Аксарину. Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада исследовали такие педагоги, как Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, А.И. Мышкис, Л.Г. Голубева, Н.Д. Ватутина.

В последние годы все более активно вопросы адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др. Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности

его психического развития в дошкольном возрасте [16]; Г.М. Лямина в пособии «Воспитание детей раннего возраста» предлагает наблюдение за детьми документировать. На основании собранных ею данных были выявлены различные топологические особенности нервной системы детей. В своей работе она призывает «стремиться к тому, чтобы дети умели действовать и играть самостоятельно, а взрослый, как дирижер, советчик, по-разному, показывая, подсказывая, обогащал эту игру». Ватутина Н. Д. в своём пособии «Ребёнок поступает в детский сад» рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, она раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования по подготовке детей в семье к детскому саду [12].

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводиться воспитателю, его работе с семьёй ребёнка. Н. Д. Ватутина в своем пособие «Ребенок поступает в детский сад» предлагает следующее. При работе педагога с родителями педагог не должен ограничиваться лишь формальным сбором сведений. Очень важно организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций, в процессе которых родители узнавали бы режим дня, какие из привычек их детей являются вредными и почему, какие навыки необходимо обладать ребенку данного возраста. Педагог может раздать родителям буклеты или памятки с рекомендациями по питанию, режиму дня, приучению к туалету детей, с методиками развития общения и игровых действий детей. Педагогу следует донести до родителей мысль, что на коммуникативные и игровые навыки детей оказывает значимое влияние окружающая среда, и каждый возрастной этап имеет свои психологические особенности [12].

Развивая и удовлетворяя интерес ребенка к окружающему, родители не должны искусственно ограничивать его общение. Необходимо побуждать в нем желание общаться с посторонними взрослыми, т. к. в присутствие родных это дается ребенку легче. Для этого рекомендуется для ребенка вместе с мамой

провести экскурсию по группе. Н. Д. Ватутина рекомендует часы посещения в первые дни отвадить на вечернее время. В эти первые посещения ребенок как бы оценивает обстоятельства, потому следует попробовать привлечь, заинтересовать его игрушками, остаться с ним наедине, без родителей на 10-15 минут, понаблюдать за ним [12].

В зависимости от уровня навыков общение ребенка контакт, установленный с семьей, должен быть дифференцирован.

Проблеме адаптации посвящены работы таких педагогов и психологов, как Ш.А. Амонашвили, Н.Д. Ватутина Г.М. Лямина и др. Они предлагают индивидуальные, групповые консультации, а сбор информации о ребенке проводить до поступления малыша в детский сад.

Важную роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка. Ими рассматривается единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающаяся на знание возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и условий воспитания ребенка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

Мотивационная сфера детей раннего возраста отличается тем, что его желания крайне неустойчивы, малыш еще не может их контролировать и сдерживать. Ограничить эти желания могут только наказания или поощрения со стороны взрослого человека. Все желания ребенка обладают равной силой, отсутствует соподчинение мотивов. В этом возрасте появляются мотивы сотрудничества. Можно наблюдать аффективные реакции на трудности (рев, плач), возникает ревность [17].

Итак, ребенок, вступая в новый период – раннее детство, уже многое может: он ходить или хотя бы пытается ходить; выполняет различные действия с предметами; в игре использует предметы заменители; его действия и восприятие можно организовать с помощью речи, так как он понимает обращенные к нему слова взрослых. Он начинает говорить и, хотя его речь

ситуативная и многозначная, непонятная большинству окружающих, его возможности общения с близкими людьми значительно расширяются.

Познавательное и эмоциональное развитие ребёнка основывается в первую очередь на потребности в общении со взрослым - центральном новообразовании данного возрастного периода.

Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок сначала называет себя по имени, затем обозначает свою значимость местоимением "Я". Появляется эмоциональное образование – первичная самооценка, осознание не только Я, но и того, что "Я хороший". Появляются действия, называемые великим советским психологом Д. Б. Элькониным эмоционально-личностными ("Я играю", "Я гуляю"), которые становятся одной из предпосылок к самостоятельности [20].

Осознание таких понятий, как "Я", "Я хороший", "Я сам" и появление личных действий способствует переходу ребенка на новый уровень развития.

Начинается переходный кризис "Я сам" – кризис трех лет (Л. С. Выготский), внешнее "Я сам". Контакты со сверстниками дополняют и заменяют ребенку общение со взрослыми при его дефиците. Кроме того, общение со сверстниками, по-видимому, необходимо ребенку для развития умения и способности проявления инициативы и активности в межличностных отношениях.

Исследователи Т. В. Гуськова и М. Г. Елагина различают объективный кризис (появление качественного нового, перелом в психической жизни ребенка) и субъективный кризис (общая картина поведенческих симптомов, сопровождающих объективный кризис). Объективный кризис – обязательный и закономерный этап развития личности в онтогенезе, обнаруживающий себя в появлении личностных новообразований. Внешне, по субъективной картине протекания, он характеризуется позитивной симптоматикой, свидетельствующей о перестройке личности ребенка, и необязательно сопровождается негативным поведением [27].

В качестве конструктивного компонента кризиса трех лет, основного его новообразования, авторы рассматривают своеобразный комплекс поведения детей, который называется гордостью за достижения. Он проявляется в том, что, во-первых, дети стремятся к достижению результата своей деятельности: они могут долго и настойчиво манипулировать предметом, практически не отвлекаясь. Во-вторых, достигнув желаемого, они стремятся тут же продемонстрировать свои успехи взрослому, и, если взрослый не одобрит успехи малыша, они в значительной степени теряют свою ценность. Поэтому в этот момент взрослый ни в коем случае не должен отталкивать от себя ребенка. В-третьих, у детей появляется обостренное чувство собственного достоинства, что выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений взрослым, эмоциональных вспышках.

По мнению известного психолога Э. Эриксона, в возрасте около трех лет ребенок переживает конфликт развития, связанный с возможностью управлять собственным поведением. Его разрешение будет зависеть от того, как родители будут относиться к растущей самостоятельности ребенка, когда фраза "Я сам!" становится девизом всех его дел. Благополучный социальный исход – возникновение автономии, появление самоконтроля; неблагополучный исход – возникновение сомнений в себе, неуверенности [21].

Стремление ребенка к активному проявлению самостоятельности становится ядром, вокруг которого образуется "вихрь" противоречий между ребенком и взрослыми. Ребенок хочет и может проявлять активность, а взрослые в большинстве случаев это стремление ограничивают. Это разрастающееся противоречие и есть тот психологический механизм, который "запускает" кризис.

Для кризиса трех лет характерны некоторые симптомы, то есть типичные поведенческие реакции. Л. С. Выготский предложил разделять два пояса симптомов кризиса трех лет – основные симптомы и их следствия [14].

К основным симптомам (так называемому "семизвездью симптомов") относят следующие:

1. Негативизм – реакция в поведении ребенка, когда он отказывается что-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, то есть реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых.

2. Упрямство – настаивание на своем даже тогда, когда реальное желание уже удовлетворено или утратило свою актуальность. Ребенок "крепко связан" своим первоначальным решением.

3. Строптивость – своеобразное детское недовольство, направленное против норм воспитания, образа жизни.

4. Своеволие, своенравие – желание все делать по-своему.

5. Протест-бунт – поведение ребенка приобретает черты протеста, он находится в постоянном конфликте с окружающими.

6. Симптом обесценивания – дети начинают подвергать сомнению ценность некоторых вещей и отношений. В их лексиконе появляются слова, которые означают все плохое, отрицательное. Так, без видимой причины ребенок может сказать родителям: "Ты – плохой", может с негодованием отбросить в сторону свою самую любимую до этого игрушку.

7. Двойственный симптом: деспотизм – ревность. Деспотизм означает, что ребенок заставляет родителей выполнять все его требования, стремится проявить власть над окружающими. Он старается вернуть состояние раннего детства, когда фактически исполнялись все его желания. В этом случае родители не должны идти на поводу у своих детей. В ситуации, когда в семье несколько детей, у трехлетнего ребенка часто встречаются проявления ревности.

Л.С. Выготский отмечает, что основные симптомы кризиса трех лет сосредотачиваются вокруг оси Я и окружающих людей. Это позволяет говорить об "эмансипации", о психологическом отделении ребенка от ближайших взрослых. Кризис трех лет – это, прежде всего, кризис социальных отношений.

Второй пояс симптомов – последствия основных симптомов, установки ребенка на самостоятельность. Благодаря изменениям отношений ребенка, его аффективной сферы и всего, касающегося его самых сильных переживаний. Ребенок вступает в целый ряд внешних и внутренних конфликтов, что может привести к невротическим реакциям. Эти реакции носят болезненный характер: энурез, ночные страхи, неспокойный сон, иногда резкие затруднения в речи, заикание, так называемые гипобулические припадки(представляют собой крайнее обострение негативизма и упрямства, приступы когда ребенок бросается на пол, бьет руками и ногами, может истошно кричать, а так же может начать задыхаться) [14].

Л. И. Божович в своих работах связывает кризис трех лет с появлением некоторого системного образования, которое выражается в возникновении слова "Я". Депривация потребности в реализации и утверждении собственного Я вызывает основные трудности в поведении детей. Как следствие появляются самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть "хорошим". Внутренняя жизнь ребенка усложняется: с одной стороны, присутствует желание действовать по своему усмотрению, с другой – соответствовать требованиям значимых взрослых. Это ведет к возникновению амбивалентных тенденций в поведении. По мнению Л. И. Божович, три года – важный рубеж в развитии ребенка, это старт развития самосознания [10].

Автор К. Н. Поливанова отмечает, что кризисные симптомы трехлетнего ребенка носят активный характер. Если протест годовалого ребенка возникает в ответ на запрет взрослого, то недовольство, протест трехлетнего составляют дебют, начальную точку негативизма. Так, первые ситуации отказа ("Не хочу гулять", "не хочу спать") возникают неожиданно на фоне нормального поведения ребенка. Он внезапно отказывается от совершения привычного, как правило, любимого действия.

Мы согласны с мнением К. Н. Поливановой, которая отмечает, что во всех ситуациях подобного типа можно выявить две общие черты:

1. Вне зависимости от поведения родителя или педагога ребенок не успокаивается, тем самым «подогревая» собственное недовольство. Если взрослый уступает, у ребенка не пропадает аффективное отношение к данной ситуации, а лишь сменяется предмет недовольства.

2. Ситуации негативизма имеют словесно оформленный вид – "Не хочу…" [18].

В процессе экспериментирования со своим «хочу – не хочу» ребенок приходит к постоянному психологическому напряжению. Как он справляется с этим? В период обострения критических симптомов дети начинают прибегать к механизму расщепления своего Я на активное, протестующее и ласково-инфантильное: называют себя «маленьким мишкой», «белой киской» и т.п. Это указывает на интенсивный поиск собственного Я.

Итак, психологи выделяют такие наиболее значимые особенности кризиса трех лет:

1. Появление символов в речи ребенка, на данной стадии бессмысленных «Я», «Хочу – не хочу» и т.д.

2. Нахождение своего Я происходит в процессе противопоставлений (вне зависимости от поведения родителя или педагога протестное поведение продолжается).

3. В этих ситуациях и обнаруживается собственное Я, значение "Хочу", то есть бессмысленный символ превращается в осмысленный, значащий.

4. Усвоение смысла "Я" или "Я хочу" происходит при варьировании и закреплении в субъекте высказывания различных ситуаций действования.

В целом кризис трех лет объективно завершается с возникновением у ребенка полноценной игры. Для этого необходим перевод личного действия в игровой план. Кризис трех лет относится к числу "больших" кризисов, он разделяет две эпохи развития – раннее детство и дошкольный возраст. Он является кризисом самостоятельности, эмансипации от взрослых и носит острый характер [32].

Особый интерес для нашего исследования представляют эмоциональные особенности детей раннего возраста. В процессе деятельности, познания окружающего мира и самого себя, в процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает разнообразные эмоции и чувства, которые во многом определяют его поведение, придавая ему окраску и выразительность. Эмоциональная сфера ребенка раннего возраста характеризуется рядом особенностей.

На этом возрастном этапе реакции ребенка достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер. Дети действуют незадумываясь, под влиянием сиюминутно возникших эмоциональных переживаний. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено, что обусловливает возможность эмоционального реагирования детей только на непосредственно воспринимаемые события [24].

Эмоциональность детей данного возраста можно характеризовать: непроизвольностью, непосредственностью, яркостью, неустойчивостью настроения.

Дети раннего возраста активны, любознательны, любопытны и всему удивляются. Перечисленные эмоции вырабатывают индивидуальное отношение ребенка к миру, стимулируют развитие творческих способностей.

Эмоции детей раннего возраста неустойчивы и быстро проходят, двух-трехлетний ребенок не может контролировать и сдерживать их, ограничивают аффективные эмоциональные реакции малыша только наказания и поощрения со стороны взрослых. Яркие эмоциональные переживания возникают в связи с непосредственными желаниями малыша.

В период раннего детства происходит освоение новых видов деятельности, усложняется и меняется общение с окружающими, все это вызывает яркие эмоции, через которые ребенку легче переходить на новый уровень развития.

К трем годам появляются волевое управление поведением, самосознание. Ребенок осваивает первичные нравственные нормы и правила человеческого

поведения. Эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает [11].

Дети уже настолько овладевают выражением эмоций, что показываемая экспрессия той или иной эмоции вовсе не означает переживание ими ее. У трехлетних детей появляется ожидание (предвосхищение) тех или иных эмоций, что оказывает существенное влияние на мотивацию их поведения и деятельности, внося коррективы в их действия и планы. А.В. Запорожец и Я.З. Неверович в работе «Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста» пишут об опережающей коррекции эмоций.. Эта коррекция основывается «на эмоциональном предвосхищении, предчувствии мыслимой, представляемой ситуации, которая может возникнуть в более или менее отдаленном будущем в результате предпринимаемых ребенком действий и оценки значения их последствий для себя самого, окружающих людей» [19].

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие особенности адаптации детей раннего возраста и ее значение:

- быстрый темп развития организма (овладение прямой походкой существенно влияет на психическое развитие ребенка);

- предметная деятельность является ведущей (к концу раннего детства начинают складываться и другие виды деятельности, которые будут активно востребованы за пределами этого возраста);

- мышление является наглядно-действенным (тем не менее, ребенок уже способен простые мыслительные действия выполнять в уме);

-воображение в раннем детстве носит воссоздающий характер (имеет значение для умственного развития, влияет на развитие ребенка как личности);

-память ребенка еще полностью непроизвольна (становится ведущей функцией, принимает участие в развитии всех видов познания);

-происходит овладение речью (под ее влиянием перестраиваются психические процессы ребенка, благодаря чему начинается активное познание окружающего мира);

-эмоциональность характеризуется непроизвольностью, непосредственностью, яркостью, неустойчивостью настроения (эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка).

1.3 Особенности и условия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

Выделяют следующие направления работы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста:

1. Профилактическое. Суть его состоит в том, чтобы оказывать опосредованное воздействие на детей через родителей с целью предупреждения каких-либо проблем;

2. Диагностическое. Данное направление подразумевает комплексную психолого-педагогическую оценку развития ребенка с использованием специального инструментария для выявления проблем ребенка.

В адаптационный период первичную диагностику проводят по трем направлениям:

— анкетирование родителей с целью выявления состояний детей;

— оценивание педагогами состояния детей в период адаптации к ДОУ путем анализа специальных карт наблюдений за детьми;

— оценивание психоэмоционального состояния детей раннего возраста посредством анализа индивидуального листа адаптации.

3. Консультативное. В условиях данного направления осуществляется организация работы с родителями и педагогами, направленная на решение проблем адаптации.

4. Коррекционно-развивающее. Организуется и проводится индивидуальная или групповая работа с детьми, направленная на решение проблем, которые возникают в процессе адаптации; создаются условия для успешной адаптации.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ

Сроки	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**	**Работа с педагогами**
I этап: подготовительный			
Июль - август	1) проведение первичной диагностики для того, чтобы выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, факторы дезадаптации, адаптационные возможности; 2) составление индивид. прогноза процесса адаптации; 3) составление подвижного графика поступления детей в группу; 4) участие в комплектовании групп; 5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей; 6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период; 7) составление	1) психологическое просвещение; 2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации.	1) психологическое просвещение: - консультация для воспитателей; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики; 3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

	психологического заключения по итогам первого этапа.		
II этап: основной			
Август - октябрь	1) систематически наблюдать за поведением детей в процессе адаптации; 2) заполнять листы адаптации; 3) конкретизировать группы адаптации детей; 4) корректировать меры психолого-педагогического сопровождения; 5) проводить разнообразную индивидуальную совместную деятельность с детьми, которые относятся к «группе риска»; 6) реализовывать систему групповых адаптационных игр, для снятие эмоционального напряжения, формирования благоприятного психологического климата в группе.	1) проводить индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготавливать рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) организовывать психологическое просвещение.	1) консультировать по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) давать совместную оценку ситуации; 3) оказывать помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 4) организовывать рефлексию собственной деятельности, контролировать выполнение рекомендаций, прогнозировать результаты.
III этап: заключительный			
Ноябрь	1) наблюдать за эмоциональным состоянием детей, оценивать их включенность в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; 2) анализировать течения процесса адаптации детей ДОУ; 3) анализировать причины эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) разрабатывать меры индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.	1) составлять аналитические справки по результатам адаптационного процесса; 2) участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ можно считать следующие показатели:

- ребенок имеет положительный эмоциональный фон в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- легко включается в совместную деятельность;
- проявляет инициативу и активность в деятельности;
- имеет хороший аппетит, сон и состояние здоровья в целом.

Чтобы достичь положительных результатов сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста, важно также учитывать ряд специальных психолого-педагогических условий. А именно:

- организовывать мониторинг процесса адаптации, выделять детей, имеющих неблагоприятный прогноз адаптации;
- организовывать своевременную коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление трудностей адаптации;
- обеспечивать методическую и психологическую поддержку педагогов ДОУ и родителей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ – это процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении задач, направленных на успешную адаптацию, поэтапное использование ряда мер для преодоления трудностей адаптации. Своевременное выявление проблем адаптации и их разрешение являются одним из важнейших показателей качества работы ДОУ.

Опираясь на положения ФГОС ДО, можно выделить три группы необходимых условий:

1. Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие зоны:

Зона познавательной деятельности – способствует ознакомлению малыша с окружающим, сенсорика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.), предметы из разнообразных конусовых основ из 4-5 колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др.

Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Констуктивно-игровая зона - конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тазики для стирки, бросовый материал [26].

2. Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.

Педагог должен знать, что в период адаптации к условиям детского сада очень часто отмечается регресс во всем развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности [37].

3. Организация работы с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, это двусторонний, циклический процесс. Силами действия и противодействия, находящимися то в гармонии, то в противоречии друг с другом, и тем самым задающими динамику, выступают семейная и внесемейная, общественная система детского сада: представляющие различные области социализации и воспитания малыша [27].

Итак, опираясь на основные положения ФГОС ДО, хочется отметить, что именно сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников является главным условием успешной адаптации малышей, способствуют положительной социализации детей, освоению ими

первоначальных представлений социального характера, приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

Традиционно, организация адаптации ребенка к условиям детского сада состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап. В этот период проводятся первые собрания и консультации для родителей тех детей, которые будут посещать детский сад с сентября месяца. На этих встречах родители и персонал детского сада имеют возможность получить всю необходимую для себя информацию (родители: об условиях пребывания ребенка в детском саду, требованиях, которые предъявляются к детям и родителям, программе воспитания и развития детей, рекомендации специалистов по подготовке ребенка к детскому саду; педагоги и персонал дошкольного учреждения: об условиях воспитания и развития ребенка, о его привычках и состоянии здоровья, пожелания родителей о проводимых в дошкольном учреждении образовательных программах) [30].

На каждом этапе адаптационного периода осуществляется разработка рекомендаций для родителей, воспитателей и специалистов для облегчения течения адаптации детей раннего возраста [25].

Предметно-развивающая среда группы должна быть оборудована для игр: они могут храниться в специальных стеллажах или ящиках, которые будут доступны детям. Во время работы с ребятами младшего возраста, необходимо обращать достаточное внимание на пособия и материалы, которые имеют связь с развитием лексики.

Организация процесса социально-психологической адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации – это взаимосвязанная деятельность всех субъектов всего педагогического процесса (родители-специалисты-педагоги) и ребенка, которая способствует овладению социокультурными знаниями и нормами накопления позитивного социального опыта, содействуя успешному социально-личностному развитию ребенка в микро-, мезо- и макросреде [33].

Таким образом, эффективность процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению зависит: от протекания стадий социальной адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации, от профессионализма воспитателей и специалистов, работающих в детском саду, от взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ «ШКОЛА 158» ДГ 7, Г. МОСКВА.

2.1. Организация экспериментальной работы и методы исследования

Исследование проводилось в ГБОУ «Школа 158» ДГ 7, г. Москва.

На момент проведения исследования в группе присутствовало 15 детей в возрасте 2-3 лет.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

-констатирующий;

-формирующий;

-контрольный.

Цель констатирующего этапа: выявить особенности эмоционального состояния детей раннего возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Выявить степень позитивного и негативного психического состояния ребёнка;
2. Выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка;
3. Определить уровень тревожности;

При выборе диагностических методик исследования процесса адаптации детей раннего возраста мы руководствовались тем, чтобы они были непродолжительными по времени, щадящими в то же время достаточно информативными. Также диагностические методики должны учитывать социальное развитие ребенка, воспитание, деятельность самого ребенка.

Параметры измеряемого процесса социальной адаптации детей раннего возраста, должны были иметь ту же размерность, что и сравниваемый с ними

эталон. Например, деятельность измеряется через эталоны деятельности, относительно возрастного этапа, в нашем случае ранний возраст.

Исследуя работы Н.С. Аксариной, А.И. Баркана, Г.В. Гридневой, М.Ю. Кистяковской, СИ. Поройковой, Б.А. Пыхтеева, Э.Л. Фрухт, А.Г. Хрипковой, Н.М. Щелованова по количественной оценке социальной адаптации, мы пришли к выводу, чтобы повысить диагностическую точности изучаемого процесса, число уровней может быть увеличено с трех уровней до пяти.

Для оценки адаптированности детей раннего возраста в ДОУ нами были взято 5 уровней, каждый уровень описан в соответствии с пятью стадиями, определена характеристика уровня адаптированности в зависимости от показателя в баллах (от 1 до 5): низкий (1 - 30); ниже среднего (31 - 79); средний (80-110); выше среднего (111-149); высокий (150-180).

В нашем исследовании также выделены критерии оценки процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении, которые представлены двумя группами. Первая группа критериев оценивала социальную адаптацию детей раннего возраста в ДОУ, к ним относятся: поведенческий критерий, включенность в ведущую деятельность, уровень резистентности, эмоциональное состояние, ценностный критерий.

Критерий 1. "Включенность в ведущую деятельность", деятельностный показатель, интеллектуальный показатель.

Критерий 2. "Уровень резистентности", медико-биологический показатель.

Критерий 3. "Эмоциональное состояние ребенка раннего возраста" включает в себя эмоционально-волевой показатель.

Критерий 4. "Поведенческий", коммуникативный показатель.

Критерий 5. "Ценностный", социальный показатель.

Зная, как в норме меняется поведение ребёнка, можно отобрать показатели, по которым оценивается продолжительность адаптационного периода и интенсивность этого процесса. К ним относятся сон и засыпание,

аппетит, эмоциональное состояние, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми и заболевания ребёнка.

Таким образом, разработка диагностического инструментария экспериментального исследования по определению успешности применению модели социально-педагогического психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении включает в себя: оценку адаптированности детей раннего возраста в ДОУ на основе разработанных критериев и показателей (балловая шкала); также использовались методики:

- методика "Паровозик" – диагностика степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка.

- опросник для родителей, который позволяет выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка.

- тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.

2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению (констатирующий этап)

После проведения всех методик были получены следующие результаты.

По методике "Паровозик" оказалось, что в экспериментальной группе у 33% детей состояние позитивное, у 47% - состояние негативное легкой степени, и у 20% - негативное средней степени (Приложение 1).

Для наглядности результаты представим в виде диаграммы:

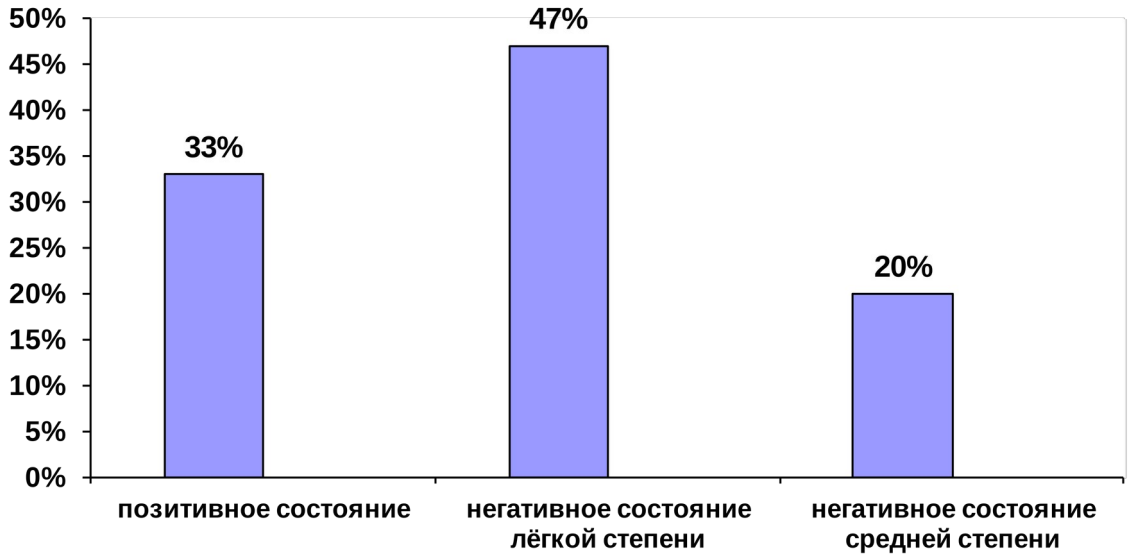


Рис. 1. Уровень психического состояния детей на констатирующем этапе

- опросник для родителей, который позволяет выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка. На низком уровне оказались 33% детей, на среднем – 53%, и 14 на высоком (Приложение 2). Также результаты представим в виде диаграммы:

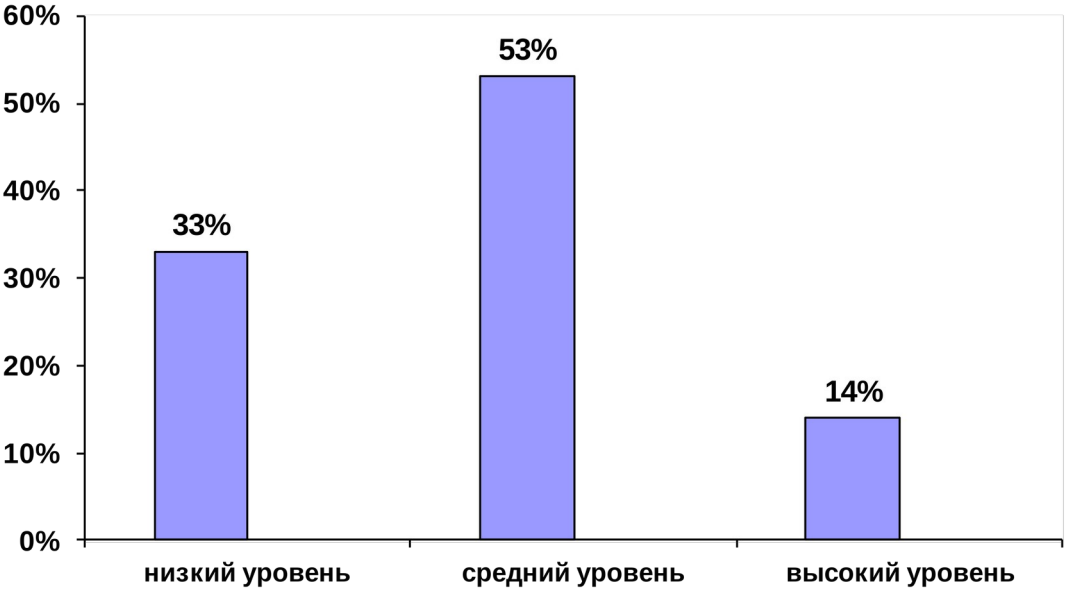


Рис. 2. Уровень психического напряжения детей на констатирующем этапе

- тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности. По его итогам видно следующее: у 33% детей отклонения не существенны, 39% необходимо внимание, 14% - негативное состояние низкой степени, у 14%- невроз (Приложение 3).

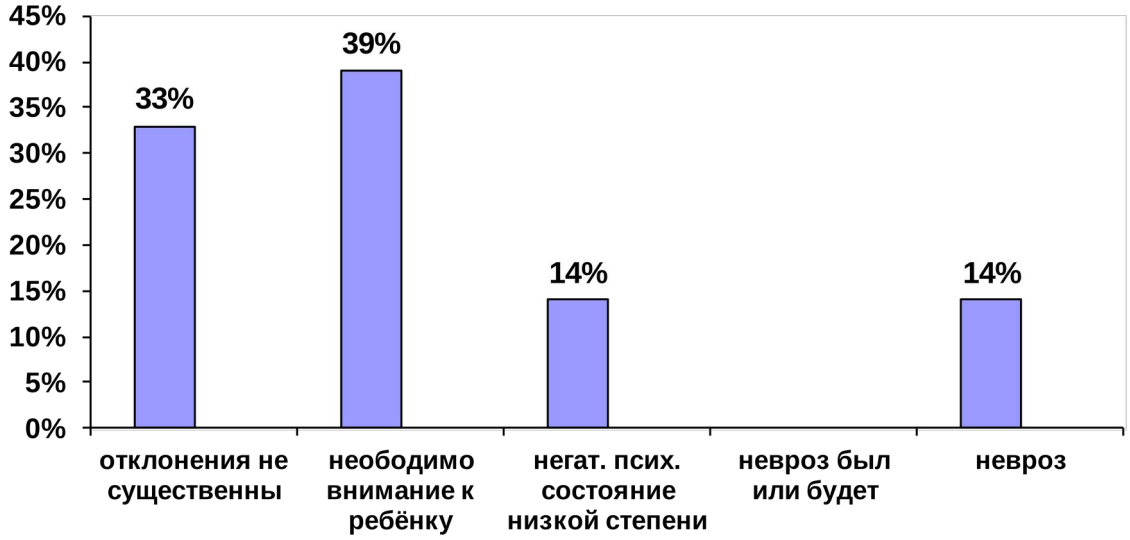


Рис. 3. Уровень тревожности детей на констатирующем этапе

Для оценки эффективности модели социально-педагогического психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ нами был выбран следующие критерий: критерий «адаптированность ребенка раннего возраста» (Приложение 4).

В результате диагностики на констатирующем этапе эксперимента нами были получены следующие результаты: на высоком уровне адаптации детей к ДОУ оказались 20% детей, на уровне «выше среднего» - 33% детей, на среднем уровне и на уровне «ниже среднего» - по 20%, и на низком уровне – 7%. Эти же данные в количестве детей приведены в таблице в Приложении №5. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы:

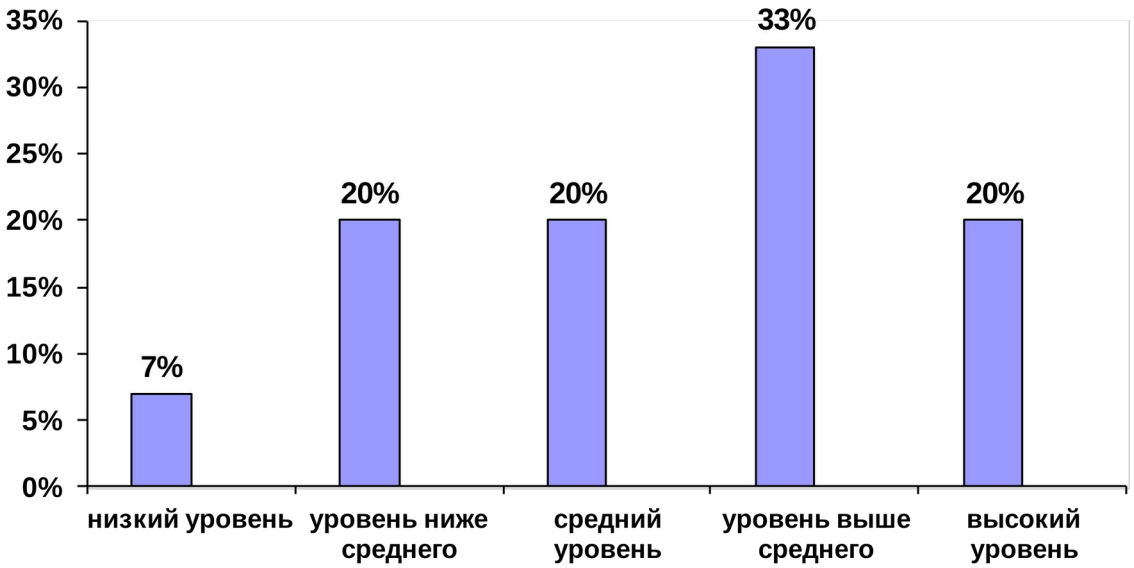


Рис. 4. Уровень адаптации детей к ДОУ на констатирующем этапе

Эти данные подтвердили вывод о необходимости создания условий для успешного протекания адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.3. Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

Цель: Создание благоприятных условий для улучшения эмоционального состояния ребенка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для каждого из детей в установлении эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

2. Оказать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

3. Формировать навыки эмоционального общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Целенаправленность педагогического процесса и каждого его элемента подразумевает постановку педагогом цели, определение задач по ее реализации, планирование деятельности.

Принцип, на основании которого реализовывался целевой компонент – это принцип педагогического взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в ДОУ, предполагает установление связей между субъектами, которое ведет к созданию целостной системы в соответствии с предполагаемой целью – успешная социальная адаптация ребенка раннего возраста в ДОУ.

Для того, чтобы адаптация ребенка к новым условиям в сентябре прошла успешно необходимо подготовительную работу с персоналом и родителями была проведена заранее.

Мы составили следующую таблицу по содержанию деятельности специалистов и родителей, участвующих в процессе адаптации:

Таблица 2

Содержание деятельности специалистов и родителей, участвующих в процессе адаптации

Участники	**Деятельность**
Педагог	- налаживание контакте с родителями; - участие в консультациях и собраниях для родителей; - рекомендации для родителей по подготовке детей к ДОУ; - разработка графика посещения детьми группы детского сада

	совместно с родителями; - анализ сведений о ребенке, которые получены в результате анкетирования родителей на первой встрече; - подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.
Психолог	- налаживание контакте с родителями; - проведение консультаций и собраний для родителей - рекомендации для родителей по подготовке детей к ДОУ; - анализ сведений о ребенке, которые получены в результате анкетирования родителей на первой встрече; - подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.
Родители	- посещение консультаций и собраний; - налаживание контакте со специалистами; - разработка графика посещения детьми группы детского сада совместно с педагогом; - активное взаимодействие со специалистами.
Логопед	- рекомендации для родителей по подготовке детей к ДОУ; - подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.
Медицинский работник	- рекомендации для родителей по состоянию здоровья детей; - подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.

Подготовительный этап работы является по сути даже более важным, чем непосредственно период адаптации детей в детском саду. На этом этапе мы провели ряд собраний и консультаций для родителей, которые планировали отдать своих детей в сентябре. Во время этих встреч родители,

педагоги и персонал ДОУ обменивались нужной и важной информацией, родители задавали вопросы по поводу особенностей пребывания их детей в ДОУ, педагоги – по поводу привычек и особенностей каждого ребенка, пожеланий родителей.

Благодаря данному этапу работы педагоги имели возможность наладить контакт с родителями и детьми еще на стадии знакомства. В процессе подготовки ребенка к той мысли, что он будет посещать детский сад, очень важным моментом была организация совместной работы родителей, воспитателя и психолога. Так же уже во время первой консультации мы познакомили родителей с распорядком дня в ДОУ, который соответствует детям раннего возраста (также объяснив необходимость соблюдения данного режима в домашних условиях), с особенностями питания и меню для детей раннего возраста. Всех родителей проконсультировали по вопросам эмоционального состояния детей во время адаптации к детскому саду. В процессе следующих встреч, проведенных по запросам родителей, нами был составлен график посещения детьми группы детского сада:

- на сентябрь составлялся график выхода ребенка в детский сад – все дети не приходят в один день и в одно и то же время;

- планировалась длительность пребывания ребенка в детском саду, но это во многом зависит от того насколько долго ребенок сможет быть в новом для него коллективе;

- планировалось посещение ребенком детского сада вместе с мамой, папой или кем-то из близких ребенку взрослых.

Подготовительный этап работы включает в себя обязательную работу с персоналом:

- консультация на тему: «Эмоциональное развитие детей 3-го года жизни»

- анализ сведений о ребенке, которые получены в результате анкетирования родителей на первой встрече;

- оснащение развивающей среды на этапе адаптации ребенка в детском саду;

- картотека, наглядный и раздаточный материал для проведения игр с детьми и родителями.

- информационный материал для родителей по вопросам режима дня и питания в детском саду, о работе специалистов с детьми, об адаптации ребенка в д/с, о задачах программы воспитания и развития ребенка на текущий учебный год;

- подготовка информационного материала по вопросам родителей, полученных в результате анкетирования на первой встрече.

Возможность обрести в лице родителей равноценных партнеров и единомышленников в вопросах воспитания и обучения детей зависело от того насколько благополучно завершится подготовительный этап адаптации ребенка в детском саду. Доверительные отношения родителей ребенка к воспитателям формировалось на позитивных отношениях, которые складываются именно на первом этапе и поэтому очень важно всему педагогическому персоналу доказать свою компетентность, заинтересованность и профессионализм.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят требования к созданию предметно-развивающей среды.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру.

Ориентируясь на всё вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с

принципами стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В виду отсутствия возможности закупить современное оборудование для организации игрового пространства ДОУ, мы пришли к выводу, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей к организации ППРС в группах и на участках ДОУ. Изготовление оборудования «своими руками», которое, на наш взгляд (ориентируясь на результаты наблюдений в процессе проводимой работы, педагогами групп), имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и т.д..

Поскольку непременным условием построения ППРС нами выбрана опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, необходимым стало повышение квалификации педагогов и в данном направлении.

Поэтому работа творческой группы с педагогами ДОУ широко использующая интерактивные методы обучения способствовала устранению данных пробелов, благодаря систематизации работы в данном направлении.

Попутно была организована работа с родителями детей, посещающих наше ДОУ, с целью привлечения к активному взаимодействию для полноценного решения наших проблем.

Второй этап работы: адаптация ребенка в детском саду.

Время пребывания ребенка в детском саду вместе с мамой - тот период работы, когда заинтересованный педагог может обрести каждом родителе

активного помощника и сторонника на весь период пребывания ребенка в детском саду. Для этого мы:

- подготовили материал для родителей (и не только наглядный, но и для ознакомления дома) по вопросам, которые были заданы ранее;
- знали детей по имени (то имя, которым называют ребенка домашние);
- выучили имя, отчество родителя, который будет вместе с ребенком в первые дни посещать совместно детский сад;
- подготовились к приему новых детей помещение групповой комнаты (оснащение развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей);
- спланировали игры и совместную деятельность с детьми и родителями.

В первые дни вместе с воспитателями в группе раннего возраста был приглашен педагог-психолог (наблюдения, консультации, рекомендации, помощь в организации совместной деятельности), мед.сестра (наблюдение, контроль соматического состояния детей, установление контакта с детьми, заполнение листа адаптации),методист (помощь в организации совместной деятельности, консультации, беседы с родителями и персоналом).

Важной задачей на данном этапе было обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы и формирование поведенческих установок взрослых. Содержательный компонент работы с детьми включал в себя использование игр, игрушек-сюрпризов в шкафчиках. Например, вносили большое зеркало, и оно рассказывало, кто сегодня хорошо причесан, кто правильно застегнул пуговицы. Вместе с детьми старались установить связь между гигиенической процедурой и здоровьем: только хорошо расчесанные волосы растут густыми, длинными, красивыми; у того, кто чистит зубы и полощет после еды рот, зубы будут всегда здоровыми; только мыльная пена уничтожает все микробы. На качество сформированного навыка оказывают влияние не только знания, но и методы их сообщения.

Использование народного фольклора в виде потешек помогали сформировать положительное эмоциональное отношение к процедуре умывания: "Будет мыло пениться, грязь куда-то денется". Фольклорный материал широко используется при знакомстве с телом и органами чувств ребенка. Это может происходить при одевании, раздевании, умывании, подготовке ко сну, на прогулке, во время еды и т.д. Фольклорные гимнастики стали частью системы ознакомления с природными особенностями человека. Гимнастика и фольклор очень хорошо сочетаются.

Для работы с детьми по адаптации их к дошкольному учреждению мы выбрали эффективные на сегодняшний день игры с песком. Игры и упражнения с песком помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, активизировать защитные силы организма, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с песком, камушками даёт детям почувствовать своё тело и создаёт мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

Принципами работы с детьми раннего возраста являлась опора на возрастные особенности детей раннего возраста в деятельностном компоненте и социодинамический принцип. Реализация данных принципов предполагает создание условий в дошкольном образовательном учреждении, которые способствовали успешному прохождению процесса адаптации детей раннего возраста, организация занятий в ДОУ должна быть построена таким образом, чтобы стимулировать развитие всех пяти чувств ребенка раннего возраста (осязание, обоняние, слух, речь и двигательную активность), что требует особой организации содержания и методов воспитательной работы

Третий этап работы – рефлексия.

При анализе проведенной работы обращали внимание на свои профессиональные умения и навыки по организации работы, которая определяет успешность социальной адаптации детей раннего возраста в ДОУ.

2.4. Анализ эффективности предложенных психолого-педагогического условий

Данные исследования представлены в таблицах (Приложение 5).

Первоначальной методикой, используемой в исследовании, стала оценка адаптированности детей раннего возраста в ДОУ на основе разработанных критериев и показателей. Результаты по применённой методике представлены в таблице 1 (Приложение 5)

По результатам исследования, на начальном этапе адаптированность детей к ДОУ недостаточна. Так, высокий уровень адаптации можно заметить только у 3 детей (20%), уровень адаптации выше среднего наблюдается у 5 детей (33%), средний уровень адаптации у 3 детей (20%), столько же детей имеют уровень адаптации ниже среднего, и у одного ребёнка (7%) низкий уровень адаптации.

Дезадаптация детей выражается в частых капризах, плаче, поиске родителей.

Максим Н. не включается в игру с другими детьми, плохо спит, тревожен, беспокоен, не принимает участие в играх, пугается воспитателя. Частые капризы, истерики с катанием по полу, выполнение стереотипных действий. Во время плача ребёнка трудно успокоить, интерес к погремушке быстро теряется. Ребёнок перестаёт плакать чаще всего, устав от плача и уснув.

У Лены С. нарушен аппетит, девочка зовёт маму, пугается новой обстановки, раздражительная, тревожная, не идёт на контакт. Нарушен сон.

У Миши Н. нарушен аппетит, мальчик раздражительный, тревожный, не идёт на контакт с воспитателями и другими детьми. Ребёнок часто плачет и зовёт маму. Воспитывается в неполной семье, очень привязан к матери.

По окончании коррекционной работы у большинства детей наблюдается хорошая адаптированность к дошкольному учреждению. Так, у 7 детей (46%) уровень адаптации к ДОУ высокий, у 4 детей (26%) уровень адаптации к ДОУ

выше среднего, два ребёнка (14%) показали средний уровень адаптации, столько же детей – ниже среднего.

Для наглядности изобразим полученные результаты графически.

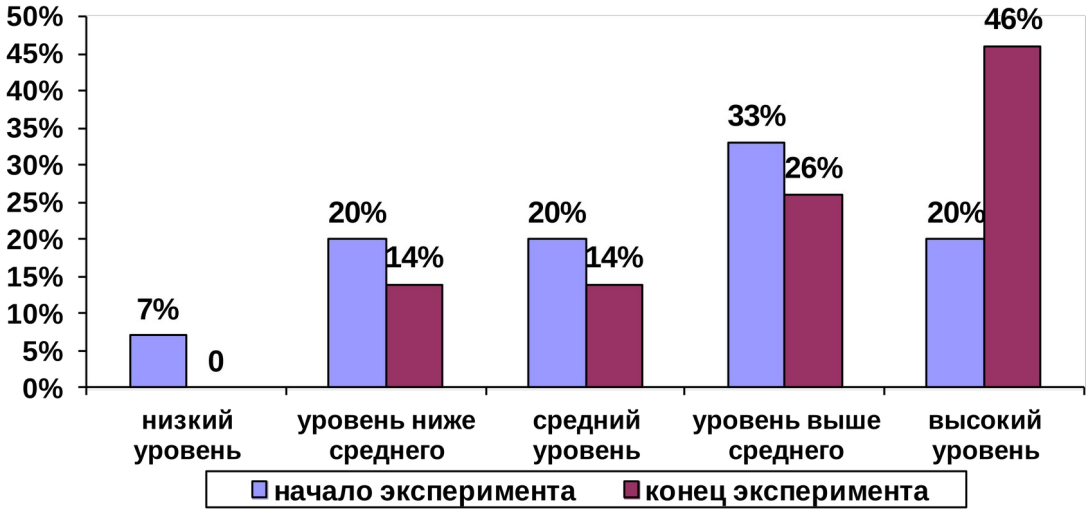


Рис. 5. Сравнительная гистограмма уровня адаптации детей к ДОУ

Диаграмма наглядно показывает увеличение процента детей с высокой адаптацией к ДОУ и уменьшение – с низкой адаптацией. При этом следует отметить, что произошедшие изменения весьма значительны – количество детей с высокой адаптацией выросло почти в 2 раза по сравнению с началом эксперимента.

Следующей методикой стала методика "Паровозик", результаты по которой представлены в таблице 2 (Приложение 5).

Как следует из результатов диагностики, большинство детей испытывают негативное состояние. Так, позитивное эмоциональное благополучие испытывают всего 5 детей (33%).

У 7 детей (47%) наблюдается негативное психическое состояние лёгкой степени. Лёгкая степень негативного психического состояния не требует незамедлительной коррекции. Воспитателям нужно провести педагогическую беседу с родителями детей, чтобы выявить негативные факторы в их воспитании и развитии.

У трёх детей (20%) негативное состояние средней степени. Помимо работы с родителями, с этими детьми необходимо проводить дополнительную работу по коррекции их эмоционального состояния. Учитывая возрастную специфику, для детей данного возраста, будет эффективна работа с песком, арттерапевтические методики.

Детей с негативным психическим состоянием в группе обнаружено не было.

Повторная диагностика показала значительное улучшение психического состояния детей после проведения целенаправленной работы по их адаптации к дошкольному учреждению.

Согласно результатам повторного исследования, большинство детей испытывают эмоциональное благополучие. Позитивное состояние характерно для 8 детей, что составляет 54%.

Для 5 детей (33%) характерно негативное психическое состояние лёгкой степени.

У двух детей (13%) негативное психическое состояние средней степени.

Детей с высоким уровнем негативного психического состояния в группе не оказалось.

Для наглядности изобразим полученные результаты в виде диаграммы.

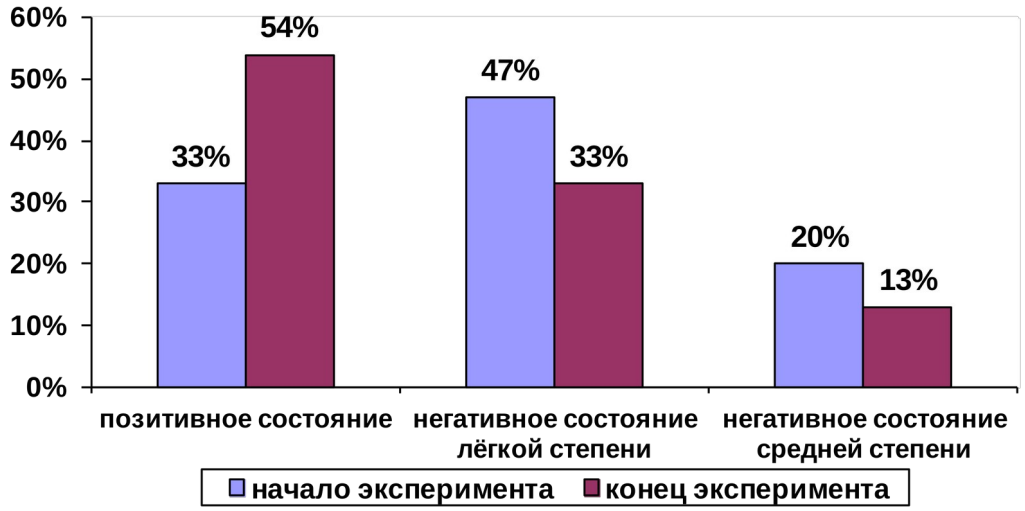


Рис. 6. Сравнительная гистограмма уровня психического состояния детей

Диаграмма наглядно показывает улучшение психического состояния воспитанников ДОУ. Так, количество детей с положительным эмоциональным состоянием увеличилось почти в 2 раза и составило 54% по сравнению с 33% на констатирующем этапе эксперимента. Соответственно, уменьшилось количество детей с негативными проявлениями эмоционального благополучия.

Следующей методикой, использованной в исследовании, стал опросник для родителей, позволяющий выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка.

Результаты отражены в таблице 3 (Приложение 5).

Как следует из результатов диагностики, у большинства детей уровень психического напряжения в норме. Так, низкий уровень психического напряжения характерен для 5 детей (33%) низкий уровень психического напряжения. Эти дети раскованны, у них стабильное положительное эмоциональное состояние. Дети с низким уровнем психического напряжения психологически здоровы.

У большинства детей в группе (8 человек – 53%) средний уровень психического напряжения, что также соответствует норме. Тем не менее, для этих детей рекомендуется проводить занятия по снижению психического напряжения, также рекомендуется работа с родителями.

Высокий уровень напряжения характерен для двух детей (14%). Этим детям требуется помощь психолога для снижения эмоционального стресса. Необходима работа с родителями.

По результатам повторной диагностики, у большинства детей уровень психического напряжения в норме. Таких детей в группе 10, что составляет 66% детей. Для 4 детей (26%) характерен средний уровень психического напряжения.

У одного ребёнка детей (7%) высокий уровень психического напряжения.

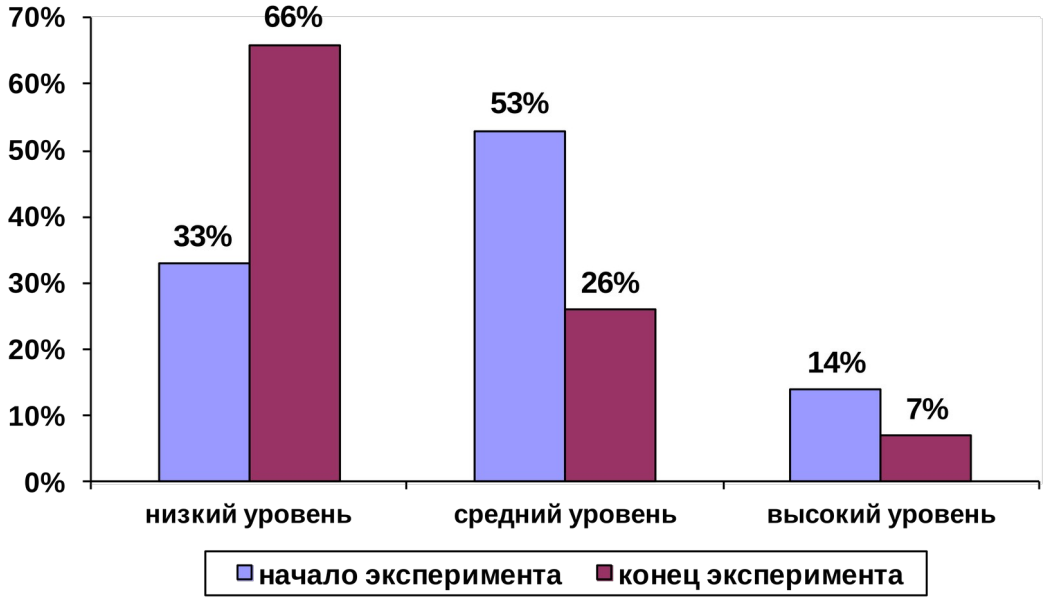


Рис.7. Сравнительная гистограмма уровня психического напряжения

Диаграмма наглядно показывает снижение уровня психического напряжения у детей. Так, количество детей с низким уровнем психического напряжения выросло в 2 раза и составило 66%, количество детей со средним и низким уровнями психического напряжения, напротив, в 2 раза уменьшилось.

Следующей методикой, использованной в исследовании, стал тест для исследования тревожности.

Результаты отражены в таблице 4 (Приложение 5)

Проведённого исследование показало повышенную тревожность большинства детей в группе. Так, всего у 5 детей (33%) не обнаружено отклонений).

Несколько повышена тревожность у 6 детей (39%), необходимо проводить с этими детьми упражнения на снятие тревожности.

Негативное психическое состояние низкой степени характерно для 2 детей (14%) и у двух детей (14%) обнаружен невроз.

Согласно повторному исследованию, у большинства детей (10 человек – 66%) тревожность в пределах нормы. У трёх детей в группе (20%) тревожность

несколько повышена. У одного ребёнка (7%) был невроз или может развиться в ближайшее время, ему необходима работа с психологом. Также у одного ребёнка (7%) был обнаружен невроз.

Для наглядности изобразим полученные результаты в диаграмме.

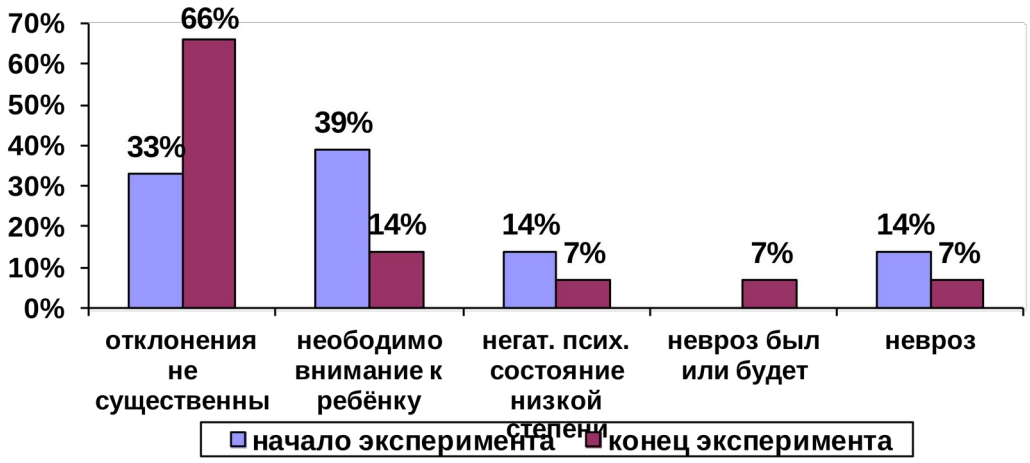


Рис. 8. Сравнительная гистограмма уровня тревожности детей

Диаграмма наглядно показывает снижение тревожности детей. Так, количество детей без отклонений возросло в 2 раза и составило 66%. Более чем в 2 раза уменьшилось количество детей, требующих к себе повышенного внимания со стороны воспитателей и психолога (14% по сравнению с 39%). В 2 раза уменьшилось количество детей с негативным психическим состоянием. У одного ребёнка был преодолён невроз.

Анализируя результаты по всем методикам, можно сказать, что большинство детей в группе испытывает эмоциональное благополучие и высокую адаптированность к условиям дошкольного учреждения.

Для оценки эффективности модели психолого-педагогическое сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ мы использовали критерий адаптированности детей к ДОУ.

В процессе наблюдения за процессом адаптации педагог записывал данные в протокол, и затем делал заключение об уровне адаптации каждого ребенка.

Выделяют четыре основных фактора психологической адаптации: это послеполуденный сон; аппетит ребенка и характер мочеиспускания и стула.

Каждый из факторов оценивается по трехбалльной шкале. Суммарно по всем четырём факторам можно получить от 5 до 15 баллов, в результате чего определяются уровни адаптации.

Согласно исследованию, дети в первые дни адаптации к ДОУ были в состоянии некоторого дискомфорта, был нарушен их сон, стул, аппетит. Когда мы проводили коррекционную работу, мы заметили, что самочувствие дошкольников значительно улучшалось. Если раньше они были в подавленном состоянии, с неохотой вступали в контакт с педагогами и сверстниками, то позже, в процессе коррекционной работы их настроение и эмоциональное состояние заметно улучшалось. Некоторые дети так и не наладили контакты со сверстниками, но это объясняется психологическими особенностями данного возраста. К 15 дню пребывания в ДОУ все дети уже обладали стабильным положительным эмоциональным состоянием, хорошей контактностью со сверстниками и педагогами, достаточной познавательной активностью.

Все дети раннего возраста, участвовавшие в исследовании, спокойной адаптировались к условиям ДОУ. Так, большинство из них перенесли адаптацию в легкой форме – на 15 день у них было уже полное освоение в детском саду, полная нормализация деятельности желудочно-кишечного тракта, восстановление аппетита и сна. Три ребенка перенесли среднюю степень тяжести адаптации, но даже у таких детей под конец эксперимента значительно повысился уровень общего самочувствия, нормализовался аппетит и сон.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема адаптации детей к ДОУ – одна из главных в работе воспитателей и родителей. Адаптационный период является серьёзным испытанием для детей младшего дошкольного возраста.

Адаптация детей раннего возраста, согласно проведенному теоретическому анализу психолого-педагогических исследований нами понимается, как процесс приспособления ребенка раннего возраста в условиях среды дошкольного образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками, результатом которого является адаптированность ребенка к социуму.

Процесс адаптации ребенка является динамичным и предполагает три стадии: начальная (3-8 недель), частичная (8-18 недель), полная (18-32 недели). Все эти стадии ограничены временем воспитательным пространством дошкольного образовательного учреждения.

Попадая в детский сад, ребёнок испытывает шок в связи с изменением привычной картины мира: он разлучается с матерью, приходится налаживать контакт с другими детьми и воспитательницей, его жизненные ритмы также претерпевают изменения – ведь малыш должен соответствовать режиму, принятому в группе. Неудивительно, что в первые дни пребывания в детском саду ребёнок испытывает эмоциональное потрясение, становится вялым, плаксивым, у него может нарушиться сон и аппетит.

Наша экспериментальная работа состояла из трех этапов:

-констатирующий;

-формирующий;

-контрольный.

Исследование проводилось в ГБОУ «Школа 158» ДГ 7, г. Москва. В нем принимало участие 15 детей в возрасте 2-3 лет.

Цель констатирующего этапа: выявить особенности эмоционального состояния детей раннего возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Согласно результатам диагностики, большинство детей в первые дни своего пребывания в дошкольном учреждении испытывали негативное эмоциональное благополучие, выражающееся в нарушении режима сна и бодрствования, капризах, раздражительности, повышенной плаксивости. Кроме того, у большинства детей была повышена тревожность и диагностировано негативное психическое состояние.

На этапе формирующего эксперимента разработанная нами программа позволила сделать процесс адаптации менее болезненным. В свое работе мы руководствовались гипотезой: обеспечить эффективность адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения можно если:

- систематически организовывать работу с родителями детей раннего возраста;

- выявлять особенности эмоционального состояния ребенка в процессе адаптации к детскому саду;

- использовать игровую деятельность в адаптационной работе с детьми.

Проведённая повторная диагностика позволяет говорить об улучшении эмоционального состояния детей, повышению их настроения, снижению тревожности. Положительная динамика результатов позволяет говорить об эффективности проведенной работы.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ (ред. от 23.05. 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, – 2011. – 6 января, № 43. – ст. 3452. – Режим доступа: http://www.co№sulta№t.ru/document/cons_doc_LAW_22855

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013г №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564). – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/

4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Литература (книги, учебники, монографии)

5. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

6. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Медицина, 2006. – 304 с.

7. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - Москва : Академия, 2002 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 206 с.

8. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель. - 2008. – 264 с.

9. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.

10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с.

11. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

12. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад : Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л. И. Каплан. - Москва : Просвещение, 1983. - 80 с.

13. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010 - 111 с.

14. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с.

15. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995. – 27 с.

16. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. - М.: Академия, 2008. - 170 с.

17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

18. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000- педагогика и психология / К.Н. Поливанова. - Москва : Academia, 2000. – 180 с.

19. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста : Психол. исслед. / [А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.]; Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1986. - 172 с.

20. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б.Д.; 4-е изд. — Москва: Издательский центр "Академия", 2007. — 194 с.

21. Эриксон Эрик Г. Детство и общество.— Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

Статьи из периодических изданий в научных журналах и сборниках статей

22. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения посредством художественного слова / И. А. Федякина, М. Ю. Кремнева, И. А. Кипина [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 11 (249). — С. 257-260.

23. Аниканова, В. Ю. Управление адаптацией начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения / В. Ю. Аниканова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 222-224.

24. Василенко В. Е. Возрастные кризисы детства и отрочества: дискуссионные проблемы // Психология человека в современном мире. 2009. Т. 3. С. 27–35.

25. Газизова, Ф. С. Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ / Ф. С. Газизова, А. Р. Ермолаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 262-264.

26. Григорьева, Т. Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства / Т. Ю. Григорьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47.1 (181.1). — С. 50-53.

27. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные образования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. – 1987. - №5. – С. 78-85.

28. Заиченко, М. А. Возможно ли легко и безболезненно адаптировать ребенка к ДОУ? / М. А. Заиченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 34.1 (168.1). — С. 23-25.

29. Казакова, Е. А. Адаптация детей к пребыванию в ДОО в условиях группы кратковременного пребывания / Е. А. Казакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 7 (245). — С. 157-159.

30. Макова, А. В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ / А. В. Макова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 397-399.

31. Меринова, Н. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Н. А. Меринова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 221-224.

32. Муляр, Н. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Н. В. Муляр, Е. В. Черниговских, И. А. Цуканова, А. Р. Садовская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 9 (36). — С. 78-79.

33. Организация адаптации ребенка в детском саду / Р. М. Лукьянова, Т. Н. Дашевская, О. А. Кононова [и др.]. — Текст : непосредственный //

Актуальные задачи педагогики : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 17-19.

34. Приходько, О. С. Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ / О. С. Приходько. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48.1 (234.1). — С. 29-30.

35. Рощина, Е. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада / Е. В. Рощина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 73-75.

36. Ходеева, С. Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста / С. Ф. Ходеева, М. Н. Клевцова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 43-45.

37. Цыбикжапова, Д. С. Адаптация детей к ДОО / Д. С. Цыбикжапова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 18 (152). — С. 346-348.

38. Шилова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дистанционных форм обучения//Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции [Электронный ресурс]: Материалы научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной дефектологии. Опыт, достижения, инновации – основа развития науки будущего», МГОУ, 17 ноября 2020 г. / отв. ред. А. А. Дмитриев.– Москва : ИИУ МГОУ, 2021. – С.275–280.

Диссертации

39. Баркан А.И. Особенности адаптации и состояния здоровья детей раннего возраста в дошкольных коллективах: автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М. 1979.

40. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе./Автореферат.- Ч.:2013.- 27 с.

41. Поройкова С. И. Системный анализ комплекса поведенческих реакций детей раннего возраста при адаптации к дошкольному учреждению: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 1986.

Ресурсы Интернет

42. Демянчук И. Что такое предметно-развивающая среда? Предметно-развивающая среда в ДОУ. [Электронный ресурс], режим доступа: http://fb.ru/article/173355/chto-takoe-predmetno-razvivayuschaya-sreda-predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-dou (Дата обращения: 11.04.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика диагностики степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния, "Паровозик" С. В. Велиевой.

Применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, серый, коричневый, чёрный". Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: "Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый" и т.д.

Необходимо, чтобы ребёнок удерживал все цветовые вагончики в поле зрения. Чем младше ребёнок, тем чаще повторяется инструкций, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков

Обработка данных, полученных с помощью методики при индивидуальном обследовании, проводится следующим образом.

Присваивается один балл, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

Два балла присваивается, если ребенок ставит вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую позицию; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

Три балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую позицию; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4–6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС); при 7–9 баллах – как НПО средней степени; больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Приложение 2

Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей

Опросник для родителей

Инструкция. Оцените наличие или отсутствие перечисленных признаков у вашего ребенка по степени выраженности.

0 – нет;

1 – немного;

2 – средняя выраженность;

3 – очень много.

Затем подсчитайте общее количество баллов и определите степень выраженности психо-эмоционального напряжения по схеме:

от 0 до 19 баллов – невысокая степень;

от 20 до 38 баллов – средняя степень;

от 39 до 58 баллов – высокая степень.

Данные опросника необходимы психологам как дополнительные сведения о ребенке, который не бывает одинаковым в садике, в школе и дома.

1. Грызёт ногти
2. Сосёт палец
3. Отсутствует аппетит
4. Разборчив в еде
5. Засыпает медленно и с трудом
6. Спит неспокойно
7. Плохо неохотно встает
8. Жалуется на головные боли
9. Жалуется на боли в животе
10. Часто бывает рвота

13. Чрезмерно потеет
14. Краснеет, бледнеет
15. Легко пугается
16. Часто дрожит от возбуждения или волнения
17. Часто плачет
18. Часто моргает

Приложение 5

Таблица 1

Оценка адаптации детей к ДОУ

		до эксперимента		после эксперимента	
№ п/п	имя ребёнка	кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	97	средний	113	выше среднего
2	Максим Н.	39	ниже среднего	57	ниже среднего
3	Лика П.	138	выше среднего	152	высокий
4	Вероника А.	121	выше среднего	134	выше среднего
5	Саша Н.	158	высокий	174	высокий
6	Катя Д.	128	выше среднего	153	высокий
7	Лена С.	62	ниже среднего	93	средний
8	Саша А.	161	высокий	172	высокий
9	Миша Н.	24	низкий	38	ниже среднего
10	Даша П.	58	ниже среднего	87	средний
11	Вика С.	125	выше среднего	153	высокий
12	Таня П.	154	высокий	161	высокий
13	Лена У.	131	выше среднего	158	высокий
14	Дима З.	89	средний	135	выше среднего
15	Таня О.	91	средний	127	выше среднего

Таблица 2

Результаты по методике «Паровозик»

		до эксперимента		после эксперимента	
№ п/п	имя ребёнка	кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	5	негативное психическое состояние низкой степени	3	позитивное состояние
2	Максим Н.	8	негативное психическое состояние средней степени	7	негативное психическое состояние средней степени
3	Лика П.	3	позитивное состояние	2	позитивное состояние
4	Вероника А.		негативное психическое состояние низкой степени	4	негативное психическое состояние низкой степени
5	Саша Н.	2	позитивное состояние	2	позитивное состояние
6	Катя Д.	4	негативное психическое состояние низкой степени	3	позитивное состояние
7	Лена С.	4	негативное психическое состояние низкой степени	5	негативное психическое состояние низкой степени
8	Саша А.	3	позитивное состояние	3	позитивное состояние
9	Миша Н.	7	негативное психическое состояние средней степени	8	негативное психическое состояние средней степени
10	Даша П.	5	негативное психическое состояние низкой степени	5	негативное психическое состояние низкой степени
11	Вика С.	5	негативное психическое состояние низкой степени	2	позитивное состояние
12	Таня П.	3	позитивное состояние	3	позитивное состояние
13	Лена У.	3	позитивное состояние	3	позитивное состояние
14	Дима З.	7	негативное психическое состояние средней степени	5	негативное психическое состояние низкой степени
15	Таня О.	5	негативное психическое состояние низкой степени	4	негативное психическое состояние низкой степени

Таблица 3

Результаты по опроснику психического напряжения детей

		до эксперимента		после эксперимента	
№ п/п	имя ребёнка	кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	21	средний уровень психического напряжения	11	низкий уровень психического напряжения
2	Максим Н.	42	высокий уровень психического напряжения	35	средний уровень психического напряжения
3	Лика П.	11	низкий уровень психического напряжения	7	низкий уровень психического напряжения
4	Вероника А.	23	средний уровень психического напряжения	13	низкий уровень психического напряжения
5	Саша Н.	17	низкий уровень психического напряжения	17	низкий уровень психического напряжения
6	Катя Д.	27	средний уровень психического напряжения	13	низкий уровень психического напряжения
7	Лена С.	33	средний уровень психического напряжения	27	средний уровень психического напряжения
8	Саша А.	17	низкий уровень психического напряжения	15	низкий уровень психического напряжения
9	Миша Н.	48	высокий уровень психического напряжения	41	высокий уровень психического напряжения
10	Даша П.	27	средний уровень психического напряжения	22	средний уровень психического напряжения
11	Вика С.	19	средний уровень психического	14	низкий уровень психического

			напряжения		напряжения
12	Таня П.	18	низкий уровень психического напряжения	15	низкий уровень психического напряжения
13	Лена У.	15	низкий уровень психического напряжения	11	низкий уровень психического напряжения
14	Дима З.	29	средний уровень психического напряжения	25	средний уровень психического напряжения
15	Таня О.	24	средний уровень психического напряжения	18	низкий уровень психического напряжения

Таблица 4

Результаты по методике А. И. Захарова

		до эксперимента		после эксперимента	
№ п/п	имя ребёнка	кол-во набранных баллов	интерпретация	кол-во набранных баллов	интерпретация
1	Витя У.	4	отклонения несущественны	3	отклонения несущественны
2	Максим Н.	21	невроз	18	невроз был или будет в ближайшее время
3	Лика П.	7	необходимо внимание к этому ребенку	4	отклонения несущественны
4	Вероника А.	15	негативное психическое состояние низкой степени	14	негативное психическое состояние низкой степени
5	Саша Н.	3	отклонения несущественны	2	отклонения несущественны
6	Катя Д.	8	необходимо внимание к этому ребенку	4	отклонения несущественны
7	Лена С.	7	необходимо внимание к этому ребенку	4	отклонения несущественны
8	Саша А.	4	отклонения несущественны	4	отклонения несущественны
9	Миша Н.	23	невроз	21	невроз
10	Даша П.	14	негативное психическое	9	необходимо внимание к этому

			состояние низкой степени		ребенку
11	Вика С.	2	отклонения несущественны	2	отклонения несущественны
12	Таня П.	7	необходимо внимание к этому ребенку	3	отклонения несущественны
13	Лена У.	2	отклонения несущественны	2	отклонения несущественны
14	Дима З.	9	необходимо внимание к этому ребенку	7	необходимо внимание к этому ребенку;
15	Таня О.	7	необходимо внимание к этому ребенку	4	отклонения несущественны

Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

105318, г. Москва, ул. Ибрагимова, дом 31, корпус 1, тел. (499) 166 02 27

Согласовано
Заместитель директора

_____ /Черецкий М.В./

«__» _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ

для дипломной работы

СТУДЕНТУ(КЕ): _____

Поток _____.
Специальность: «_____»
Квалификация: «_____».
Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению на примере ГБОУ «Школа 158» ДГ 7, Г. Москва».
Дата выдачи работы: «__» _____ 2022 г.
Срок сдачи работы: «__» _____ 2023 г.

Перечень вопросов, подлежащих исследованию:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в период адаптации.
3. Особенности и условия психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
4. Выявление проблемы и определение направления совершенствования психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

***В выпускную квалификационную работу включаются*:**

1.Введение: Актуальность работы исследования, предмет, цели и задачи.
2.Теоретическая часть:
Глава 1. Теоретические аспекты изучения психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
1.1. Основные понятия и подходы в изучении «психолого-педагогического сопровождения» в научной литературе
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению в трудах отечественных и зарубежных ученых

1.3 Особенности и условия психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

3.Экспериментальная (практическая часть).
Глава 2. Практические аспекты изучения психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению на примере ГБОУ «Школа 158» ДГ 7, Г. Москва.
2.1. Организация экспериментальной работы и методы исследования
2.2. Особенности психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению (констатирующий этап)
2.3. Методические рекомендации психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению
2.4. Анализ эффективности предложенных психолого - педагогического условий
4.Заключение: Сделаны выводы по дипломной работе. Внесены собственные предложения по устранению проблем или по совершенствованию психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
5.Список используемых источников.
6.Приложение.

Литература:

1. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, –2010. – 67 с
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 128 с
4. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина. – Москва : Дашков и К, – 2018. – 112 с.
5. Лапина, И. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. Лапина. – Волгоград : Учитель, –2017. – 127 с.
6. Шипицына, Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя / Л.М. Шипицына, М.А. Жданова, Е.И. Казакова // Москва: Владос. – 2003. – 528 с
7. Черепкова Н. В., Захарова Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 541–545.
8. Федосеева Т. Ю. Создание условий для успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации /Т. Ю. Федосеева // Молодой ученый. – 2016. – № 13.3 (117.3). – С. 112-114

Научный руководитель: _____

Задание получил «__» _____ 2022 г. студент _____

Срок сдачи, законченной дипломной работы «__» _____ 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ /_____/