МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический факультет
Кафедра Начального, дошкольного и специального образования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»

«Допущена к защите»

Декан:
_____ А.О. Антипов
« ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой:
_____ Т.Ю. Макашина
« ____ » _____ 2023 г.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

Выполнила:
студентка 5 курса заочной формы обучения, группа 18ДО-з-51
Барабаш Анастасия Александровна

_____

Научный руководитель:
Н.Ф. Губанова _____

Рецензент:
Г.В. Иванова _____

Коломна
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ.....6

1.1 Развитие познавательных способностей личности как научная проблема.....6
1.2 Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.....12
1.3 Игры-эксперименты как средство развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.....17

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....22

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....23

2.1 Диагностика уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.....23
2.2 Совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов.....30
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....40

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....44

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....45

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....47

ПРИЛОЖЕНИЯ.....52

Введение

Развитие познавательных способностей является одним из ключевых аспектов развития ребенка. Значительную роль в развитии задатков к познавательной деятельности играет именно период дошкольного детства. Самоценность среднего дошкольного возраста очевидна: именно в этом возрасте, с четырёх до пяти лет, происходят большие изменения в психическом развитии детей, закладывается основа дальнейшего становления ребенка как личности.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие познавательных способностей является одним из важных вопросов развития ребенка. Познавательные способности являются необходимым условием для формирования умственных качеств детей, их самостоятельности и инициативности. Уровень развития способностей к познанию, определяет сформированность учебных навыков, навыков социального взаимодействия, что в последующем окажет определяющее влияние на процесс и результат социально-психологической адаптации ребёнка к обучению в школе.

Значительную роль в развитии задатков к познавательной деятельности играет именно средний дошкольный возраст. Детям 4- 5 лет свойственна высокая познавательная активность. Каждый ответ взрослого порождает новые интересующие ребенка вопросы. Именно правильное воздействие со стороны взрослых, начиная с дошкольного возраста, способствует раскрытию познавательных способностей детей. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию. Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Развитие познавательных способностей дошкольников является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной. У ребенка дошкольного возраста формируется стремление узнать, как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности.

Объект исследования: процесс развития познавательных способностей.

Предмет исследования: игры-эксперименты как средство развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если:

- будут использоваться специальные методы;
- игры-эксперименты будут организованы в серии.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать развитие познавательных способностей личности как научная проблема.
2. Выявить развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить игры-эксперименты как средство развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.
5. Описать совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Констатирующий этап опытно-поисковой работы.

3.Формирующий этап (применение метода интеграции образовательных областей в процессе обучения дошкольников).

4. Контрольный этап опытно-поисковой работы и сравнительный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме познавательного развития детей среднего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности с применением игр-экспериментов. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. Представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (39 наименований), трёх приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов

1.1 Развитие познавательных способностей личности как научная проблема

В различное время к пониманию самого термина «познавательные способности» и проблеме их развития обращались такие ученые как, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Т.Г. Богданова, Н.К. Винокурова, Л.С. Выготский, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Т.В. Напольнова, В.П. Озеров, С.Л. Рубинштейн, Е.Г. Шатова.

С. Л. Рубинштейн сделал такой вывод: «Прежде чем вводить понятие «способность» в систему психологической науки, необходимо очертить его истинное содержание» [28, с. 343]. «Термин «способности» в определениях, которые представлены в литературе, указывает только на то, что это то, что обусловливает успех в деятельности, но ничего не говорит нам о том, что есть это нечто». Создание теории способностей предполагает, прежде всего, содержательное раскрытие понятия «способности», по словам С.Л. Рубинштейна, необходимо описать истинное содержание понятия «способности» [28, с. 354].

Способности-это внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром [8, с. 70].

Самой известной попыткой дать определение, что такое способности, принадлежит Б.М. Теплову в статье «Способности и одаренность», написанной в 1961 г., почти одновременно с работой С.Л. Рубинштейна [28, с. 40].

Б. М. Теплов выделил три признака способностей, которые и легли в основу определения, наиболее часто используемого специалистами:

1) под способностями подразумевают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет

говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны;

2) способностями можно называть не все индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

3) понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека» [21, с. 16].

При более близком рассмотрении оказывается, что названные признаки не позволяют выделить способности из других психологических категорий, их нельзя считать отличительными характеристиками способностей. Способности здесь определяются как «особенности», но об особенностях можно говорить только тогда, когда определена вещь, у которой есть особенности.

Л.С. Выготский писал: «психологическое представление о работе человека, как составленной из многих отдельных способностей, не выдерживает строгой критики. Каждая наша «способность» работает на самом деле в таком сложном целом, что, взятая сама по себе, она не дает и приблизительного представления о настоящих возможностях ее действия» [12, с. 20].

Более подробно этот вопрос рассматривался в работах В. Д. Шадрикова. По его мнению, «...способности можно определить, как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функций, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций».

Основой всех видов способности является познавательная способность, так как в процессе развития познавательной способности развиваются и другие виды способности.

Способности – индивидуально-психологические качества личности, предусматривающие их проявления в практической, научной и

художественной деятельности, обеспечивающие успешность ее выполнения. На этапе современного развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание интеллектуальных и сенсорных способностей ребенка, основывающееся на познавательной активности и имеющее отношение непосредственно к познанию и любознательности мира. Главное место в структуре познавательных способностей занимает умение создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение частей или основных признаков и ситуаций. Познавательные способности обеспечат успех любой познавательной деятельности. А значит, познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание мира, окружающего нас, развивающаяся под воздействием условий и факторов в деятельности, к ним относят интеллектуальные, сенсорные и творческие способности.

Познавательная мотивация, по мнению Н.В. Баранника, выражается в форме исследовательской и поисковой активности ребенка [4]. Дошкольники активно включаются в деятельность: продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игровую, учебнопознавательную. Это одно из условий развития познавательных способностей. Интеграция различных видов деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, то есть носит практическипродуктивный характер согласно исследованиям А.А. Люблинской, Т.Г. Постоян.

По мнению Н.А. Ветлугиной, Н.С. Лейтес, З.М. Новлянской творческие и познавательные способности формируются в процессе поисков, в деятельности и находок, которые происходят в повседневной практике [15]. Исследовательская деятельность, по мнению ученых, является одной из эффективных и интересных. Однако, считает Г.Ващенко, «в период дошкольного возраста может идти речь только о системе мер, …должны подготовить ребенка к элементарным формам школьной исследовательской работы». Эти мероприятия ограничиваются, в основном, развитием у ребенка

способности наблюдать»[11]. Эти «способности» у детей находятся еще на довольно низком уровне, это связано с тем, что дети этого возраста имеют блуждающий тип внимания и не фиксируют отдельные вещи и их качества в той мере, что нужно для опыта. Так же мышление ребенка имеет схематический характер, поэтому дошкольники замечают в вещах только то, что бросается в глаза или влияет на их эмоции. А. Бине доказал в своих трудах, что «детям еще совсем мало присущи интеллектуальные интересы». Отсутствие устойчивых представлений, возможности конкретного сосредоточения объясняет отсутствие способностей у ребенка ставить перед собой какую-то определенную задачу, а его интересы чаще всего имеют изменчивый характер. Развитие интеллекта дошкольника предполагает его способностей в самостоятельном выводе утверждений из конкретных фактов, в опоре на собственные наблюдений.

Развитию у детей наблюдательности помогает работа с дидактическим материалом М. Монтессори, природное окружение, организованные воспитателем, родителями экскурсии или прогулки. Исследовательская деятельность является для дошкольников вполне доступной, что подтверждает их желание познать причины близлежащих явлений. Д.Б. Годовикова утверждает, что «необходимо придерживаться определенных правил при стремлении детей к исследовательской деятельности». Она советует на вопросы не «отнекиваться», а в простой форме давать продуманные полные ответы, давая при этом возможность детям найти нужный самим [19].

Родители, по мнению К.Д. Ушинского [34], «играют в дошкольный период решающую роль в воспитании познавательных способностей в целом и операций мышления частности, активизируют любознательность, отвечая на многочисленные вопросы». В пособии «Первые уроки логики» педагог советует детей приучать отыскивать, излагать и пересчитывать по порядку признаки тех предметов, которые расположены перед глазами, потом сравнивать несколько знакомых им предметов, находя похожее и отличное.

Детям поможет это сравнивать и правильно располагать предметы по видам и родам. Развивать абстрактное мышление ребенка К.Д. Ушинский предлагал на примере наблюдений за явлениями природы. В.О. Сухомлинский применял эту идею в методике обучения в «Школе под открытым небом». Общение с природой под правильным руководством педагога развивает у детей наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Используя картинки, содержащие неопределенный сюжет можно определить уровень познавательной потребности ребенка, это дает возможность проявить воображение и выдумку. Ситуации с действующими персонажами помогут придумать им разные поступки и мотивы. Для мотивации познавательных способностей можно использовать прием сомнения-размышления: (А возможно? Могло ли это так произойти? Может, было как-то иначе? Как ты думаешь, что было потом? Что могло здесь случиться?). С помощью такого рода занятий дети могут не только выражать свое впечатление от воспринятого, но и обосновывать свои мысли, поскольку включается механизм регуляции познавательной деятельности, заключается в целеустремленности тех внутренних психических действий, которыми реализуется процесс познания. Вопрос ребенку формулируется задачей проблемного характера, которая побуждает его к поиску различных способов решения.

Исследования педагогов и психологов показывают, что от уровня развития операций мышления, познавательных процессов во многом зависит развитие речи дошкольников. Речь, являясь средством усвоения общественно-исторического опыта, развития интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения), выполняет познавательную функцию. Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребенка должен сопровождаться речью. Только при этом условии слово постепенно приобретает новое качество: с одной стороны, оно становится более конкретным,

структурированным и четким по назначению, с другой – более обобщенным, слитым с образами восприятия и представления. Значение слова, которым владеет ребенок, при этом все больше приближается к общепринятым. Значит, чувственное познание является основой всей познавательной деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит восприятию и наглядному мышлению [27]. Художественно-речевая деятельность, художественный анализ литературных произведений так же развивает познавательные способности ребенка, во время этой деятельности внимание детей направляется на образные и языковые средства произведения. Дошкольники учатся понимать образное содержание фразеологизмов, пословиц, поговорок, метафор.

Для развития познавательных способностей педагоги в своей деятельности используют разнообразные развивающие игры, в частности игры Б.П.Никитина, содержащие широкий диапазон задач, как по сложности, так и по разнообразию характера. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов Б.Г. Ананьева, И.В. Воронюк, К. Джеклин, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, М.И. Лисиной, Е. Маккоби, Т.А. Репиной рассматривается проблема наличия гендерных различий, возникновение под влиянием половой принадлежности особенностей творческой деятельности человека [2,33]. Значение такие различия приобретают в период развития человека, когда формируются необходимые качества личности. В исследовании И.В. Воронюк представлены данные о существовании личностного фактора, связанного с межполовыми различиями, что обусловливает творческую эффективность девочек в практических действиях, а мальчиков в социальном поведении и межличностных отношениях. Следовательно, для более гармоничного развития мальчиков важны упражнения в творчески-продуктивных действиях, а для девочек необходимы задачи по социальной творческой самореализации. И.М. Гапийчук считает, что воздействие на эмоциональную сферу личности обеспечивает развитие через эмоции познавательных способностей.

Л.С.Кудинова [8] в своём исследовании рассматривает вопрос индивидуального подхода к развитию познавательных способностей дошкольников. Она отмечает, что индивидуальный подход в развитии познавательных способностей состоит в определении индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка. Выстраивается индивидуальный маршрут его развития, создается прогноз перспектив индивидуального развития познавательных способностей, преемственности в работе со школой. Н.Н. Подъяков [25] отмечает, что подход к развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста основывается на утверждении, что игра для детей является ведущей деятельностью, в которой развиваются познавательные функции, которые составляют основу познавательных способностей ребенка этого возраста. Игры признаются как средство усвоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

Таким образом, теоретический анализ понятия «познавательных способностей», позволяет определить, что познавательные (когнитивные) способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения. Таким образом, познавательные способности являются одним из ведущих и базовых способностей личности.

1.2 Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста

Пятый год жизни заметно отличается как от предшествующего -младшего дошкольного возраста, так и от последующего - старшего. К четырём годам речь детей становится не только средством общения, но и средством выражения мыслей и рассуждения. Это открывает новые возможности для познания мира. Ребёнку становятся интересны

внутренние связи явлений, и в первую очередь причинно-следственные отношения. Дети стараются делать первые собственные умозаключения.

Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован Л.А.Венгером. В возрастной период от 3 до 7 лет у ребенка формируется способность мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять их в единое целое. Ребенок дошкольного возраста учится, помимо контура, выделять структуру предметов, их пространственные особенности и соотношения частей.

Лучшие результаты развития восприятия у ребенка дошкольного возраста получается только тогда, когда ребенку для сравнения предлагаются эталоны, воздействующие на органы чувств (сенсорные эталоны). Такими сенсорными эталонами при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета - спектральная гамма цветов и другое. Работа с эталонами - первый этап восприятия. [18, с. 78]

В дошкольном возрасте дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью глаза и ориентировочно-исследовательских движений рук. Практические действия с воспринимаемыми предметами ведут к перестройке процесса восприятия и представляют собой второй этап развития этой познавательной способности.

На третьем этапе внешнее восприятие предмета превращается в умственное. Развитие восприятия дает возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.

В качестве развивающей игры можно использовать целый ряд упражнений, среди которых: определение вещи на ощупь; построение ряда кубиков по образцу; рисование узоров по образцу; или нахождение такого же рисунка, как эталон, среди прочих и т.д.

В этом возрасте развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость,

заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. [19, с. 125]

Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

Развитие основных познавательных способностей

Восприятие

Основу восприятия составляет работа наших органов чувств. Восприятия - это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности; ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности, как взрослого человека, так и ребенка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе.

В структуре восприятия выделяют две основные подструктуры:

· Виды восприятия

· Свойства восприятия.

Виды восприятия: простые (величина, форма предметов, их цвета); сложные; специальные (пространство, время и движение).

Свойства восприятия:

- Объем

- Целостность

- Структура

- Осмысленность

Восприятие следует рассматривать как интеллектуальный процесс. В основе его лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета.

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. [28, с. 36]

Память является одним из основных свойств личности.

Для каждой возрастной группы характерны свои особенности памяти. Степень владения человеком в любом возрасте своей памятью также различна, поэтому каждого ребенка надо учить способам, обеспечивающим наилучшие результаты запоминания, а также применения сохраненной памятью в жизни.

Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство - это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучивать наизусть какое-либо стихотворение или сказку. В дошкольном возрасте начинают формироваться другие особенности памяти. Хотя запоминание в этом возрасте носит в основном непроизвольный характер (дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог легко и точно припомнить в последствии), но уже в возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается память словесно-логическая, при воспоминании начинают выделяться более существенные признаки предметов. Задача взрослых - ускорить развитие этих видов памяти у детей.

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказыванию прослушанных сказок, стихотворений, наблюдения во время прогулок.

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка:

· Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

· Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

· Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

· Плохо развита переключаемостью внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.

· Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

· Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми "упражнениями на внимание" в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной работы.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

· Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

· Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. (Обычно причина глобальной

невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения - дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, "пренебрегают частностями". В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого).

Внимание тесно связано с наблюдательностью.

Наблюдательность - это сплав внимательности и мышления. Восприятие и внимание ребенка носят аналитический характер - он не просто фиксирует объект, он анализирует его, сравнивает, оценивает, находит общее с другими.

Для развития внимания и наблюдательности, а вместе с ней памяти, можно, например, ставить перед ребенком следующую задачу: запоминать предметы перед собой, после чего закрывать глаза, и после открытия зарисовать тот предметы или предметы, которые «пропали».

Также можно использовать дивергентные задачи - это задачи, имеющие не один, а много правильных ответов. Данный вид мышления тесно связан с воображением и служит средством порождения большого количества оригинальных идей. В ходе выполнения задач дивергентного типа развиваются важнейшие исследовательские навыки ребенка, такие, как креативность, оригинальность, беглость (продуктивное мышление), гибкость и др.

1.3 Игры-эксперименты как средство развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста

О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков отмечали, что познавательная активность и интерес ребенка, формируется в процессе всего дошкольного возраста. Значимой проблемой познавательной активности детей, являются эффективные средства, которые требуют теоретического обоснования и

нахождения практического решения. Н.Н.Поддьяков, И.Э. Куликовская и Н.Е. Совгир, они в своих работах отмечали, что организацию экспериментирования можно не только организовывать, но и проводить простейшие опыты. Используя метод ознакомления с окружающими предметами, дети проводят эксперименты и познают свойства и качества различных предметов окружающего мира. [1]

Приобретая способность осуществлять, детьми среднего дошкольного возраста эксперименты, они видят проблему, у них формируется новый вид деятельности: решение проблемных ситуаций, учатся анализировать объекты, явления природы, выделяют признаки. Сравнивают различные свойства разных предметов, находить общее и различие между ними и выбирают материалы для проведения опытов, в конце работы, делают выводы и умозаключения.

Академик Н.Н. Поддьяков и его коллектив разработали методы детского экспериментирования сформулировали основные положения.

1. При детском экспериментировании развиваются новые качества личности, которые развивают дошкольников.
2. В детском экспериментировании появляется активность детей, а на этой основе получают новые знания, жизненный опыт и формируется активность при получении продуктов своей деятельности.
3. Дети, проводя эксперимент, проявляют, свое творчество и у каждого получается своя необычная поделка, не копируют образец педагога.
4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцировании и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.
5. Дошкольник получают знания об объекте, который они изучают, устанавливают связи с другими объектами и окружающей средой.
6. У детей развивается память, так как необходимо постоянно анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания.

7. Дети рассказывают, о своих опытах и на этой основа у детей развивается речь.

8. Умственные умения обогащаются.

9. Дети учатся ставить перед собой не сложные цели, они становятся более самостоятельными, чтобы получить результат, преобразовывают различные предметы.

10. Происходит приобщение детей к труду, развивается эмоциональная сфера детей среднего возраста, развиваются творческие способности, укрепляется здоровье и повышается уровень двигательной активности [3].

Дети любят экспериментировать, проводить опыты: Вначале происходит предварительная работа: знакомство с объектами, свойствами, качествами, значением этого объекта. Но вначале происходит выбор объекта, оборудования и материала для эксперимента. У детей появляется мотивация к участию в экспериментировании. Ставят цели, задачи для проведения опыта. Совместно с педагогом проводят анализ состояния объекта и определяют проблемы. Обсуждают, какой будет прогноз. Повторяют правила поведения и инструктаж по технике безопасности. Проведение эксперимента. Между детьми распределяются обязанности. Педагог предупреждает, что длительность протекания опыта 15-20 мин. Завершение эксперимента. В группе дети оформляют полученный материал. Проводят досуг, или праздник, который включает в себя обобщение опыта экспериментальной работы. Ребенок постепенно начинает овладевать, делать опыты и в результате систематической работы способен овладевать экспериментальной деятельностью. [8, с. 34].

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость

совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Интеллектуальная сфера ребенка раннего возраста формируется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в часы свободной, самостоятельной практической деятельности. Процесс мышления предполагает не только готовые способы действия и отработанные схемы, но и построение новых (конечно, в пределах возможностей ребенка). И один из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности − детское экспериментирование.

Данный тип мышления представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлен на выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. Этот вид деятельности взрослый не задает, ребенок осуществляет его самостоятельно.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка.

Следовательно, как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем - в

школьные годы.

Выводы по 1 главе

Проблема развития познавательных способностей человека – одна из центральных в психологии. Несмотря на многочисленные версии и концепции, общепринятого определения структуры познавательных способностей до сих пор нет.

Теоретический анализ понятия «познавательных способностей», позволяет определить, что познавательные (когнитивные) способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения. Таким образом, познавательные способности являются одним из ведущих и базовых способностей личности.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка.

Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем - в школьные годы.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.

2.1 Диагностика уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста

Познавательные способности – это следствие как биологической, так и социальной эволюции человека. Как в младшем, так и старшем возрасте они базируются на любознательности. Развитие познавательных способностей дошкольника происходит через постановку и решения самых разнообразных задач, а задача – это начало, исходное звено познавательного, поискового и творческого процесса, именно в ней выражается первое пробуждение мысли. Такие способности имеют свойство развиваться, что определяет степень усвоения человеком новых знаний.

В предыдущей главе мы рассмотрели особенности развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста, поняли , что может активно и положительно повлиять на их способности, придумали педагогические условия развития познавательных способностей у детей данного возраста средствами игр-экспериментов. Было решено провести опытно-экспериментальную работу в МБДОУ ЦРР-детском саде № 14 «Весёлые звоночки» с детьми средней группы.

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов:

I. Констатирующий этап, на котором проверялся уровень уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.

II. Формирующий этап. На формирующем этапе проводились занятия, направленные на совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов.

III. Контрольный этап. На данном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

Исходя из этого, на начальном этапе работы по теме опыта возникла необходимость в проведении диагностики для выявления уровня познавательного развития средних дошкольников. Для оценки результатов автор опыта использовала методику Ю.А. Афонькина.

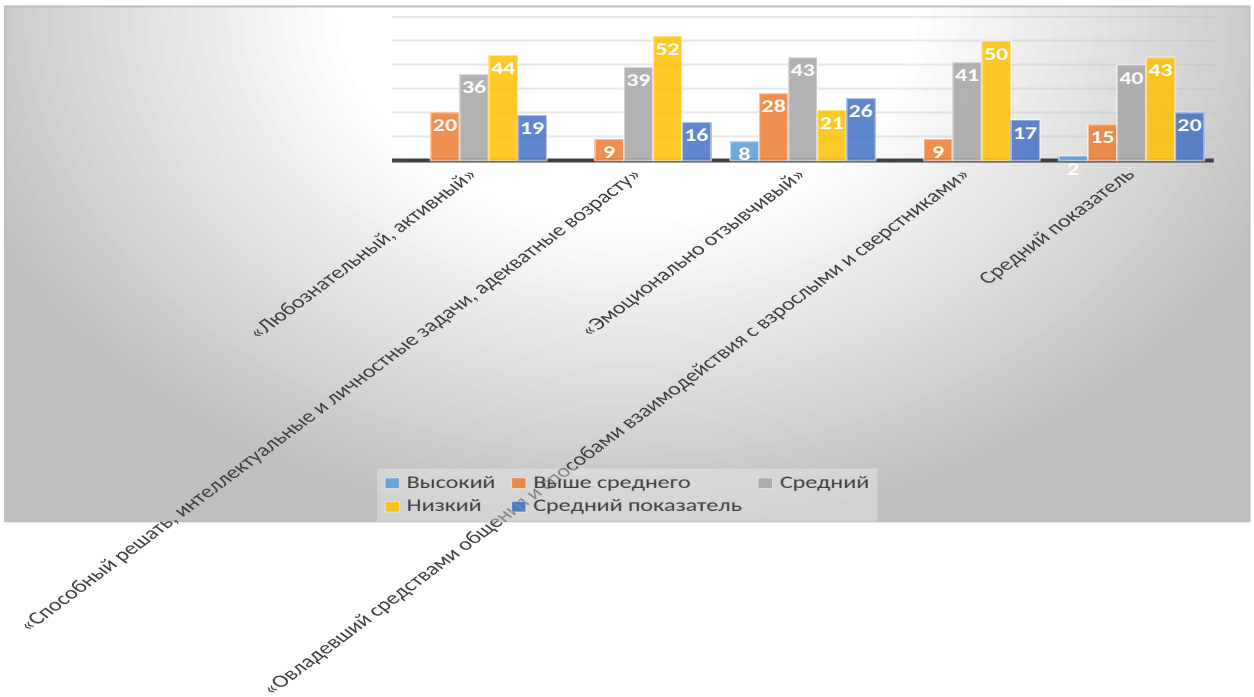
Диагностирование результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, позволяет выявить уровень развития интегративных качеств младших дошкольников: «любознательный, активный», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». (Приложение 1).

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Весёлые звоночки» города Озёры, в сентябре 2022 года. В исследовании приняли участие дети средней группы. Мы определили, что у нас в работе будут принимать участие две группы, одна из которых будет задействована во время всего эксперимента (экспериментальная группа), а с помощью другой мы сможем сравнить полученные результаты (контрольная группа). Общее количество испытуемых - 20 человек, среди них 10 мальчиков и 10 девочек.

Таблица 1 - Динамика формирования интегративных качеств

№	Динамика формирования интегративных качеств воспитанников	Констатирующий этап				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Средний

1	«Любознательный, активный»	-	20%	36%	44%	19%
2	«Способный решать, интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	-	9%	39%	52%	16%
3	«Эмоционально отзывчивый»	8%	28%	43%	21%	26%
4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»	-	9%	41%	50%	17%
	Средний показатель	2	15	40	43	20%



Гистограмма 1 – Динамика формирования интегрированных качеств

По итогам проведенной диагностики видно, что интегративные качества у воспитанников развиты слабо. Кроме этого, на данном этапе была проведена диагностика на развитие познавательных способностей у воспитанников, для которой были выделены методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Методики для диагностики познавательных способностей дошкольников среднего возраста

Познавательные способности	**Диагностические методики**
Восприятие	Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик» Авторы: Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард
Память	Методика «10 предметов» Автор: Марцинковская Т.Д.
Мышление, речь	Методика «Найди домик для картинки» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко
Внимание	Методика «Лабиринты» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко

Задание 1. *Цель*: проверить восприятия формы, также способностей соотнесения формы объёмного тела и его плоскостного изображения, развитие мелкой моторики ребенка и определение ведущей руки детей 4 лет. Стимульный материал: коробка, имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.

Проведение обследования: перед дошкольником ставится коробка и рядом раскладываются объёмные фигуры.

Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо

(обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма».

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

Средний уровень – ребенок понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

Высокий уровень – ребенок понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Анализ результатов

Анализируя результаты можно констатировать, что 60% детей мы отнесли к низкому уровню; 30% - к среднему уровню; 10% к высокому уровню. У детей слабо развиты способности соотнесения формы объёмного тела и его плоскостного изображения.

Задание 2. *Цель:* анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка в возрасте 4-6 лет.

Стимульный материал: карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок запоминает менее 4-х предметов;

Средний уровень – ребенок запоминает 4 предмета;

Высокий уровень -ребенок запомнил более 5 предметов.

Анализ результатов

Состоит в том, что большой процент детей среднего дошкольного возраста оказались на низком и среднем уровнях (50% и 40% соответственно). 10% показали высокий уровень. Если говорить о качественной характеристике, то она в том, что у детей наблюдаются затруднения в запоминании даже небольшого количества картинок.

Задание 3. Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления детей 4-5 лет, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. Описание обследования: ребенку показывают 4 домика (смотрите рисунок). В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого;

Средний уровень- ребенок выполняет задание с помощью взрослого и называет не все обобщающие слова;

Высокий уровень- ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающие слова самостоятельно.

Анализ результатов

Воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать). 60%- низкий уровень; 40%- средний уровень; высокий уровень не выявлен.

Задание 4 Цель: оценить умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Описание обследования: перед ребенком находится рисунок.

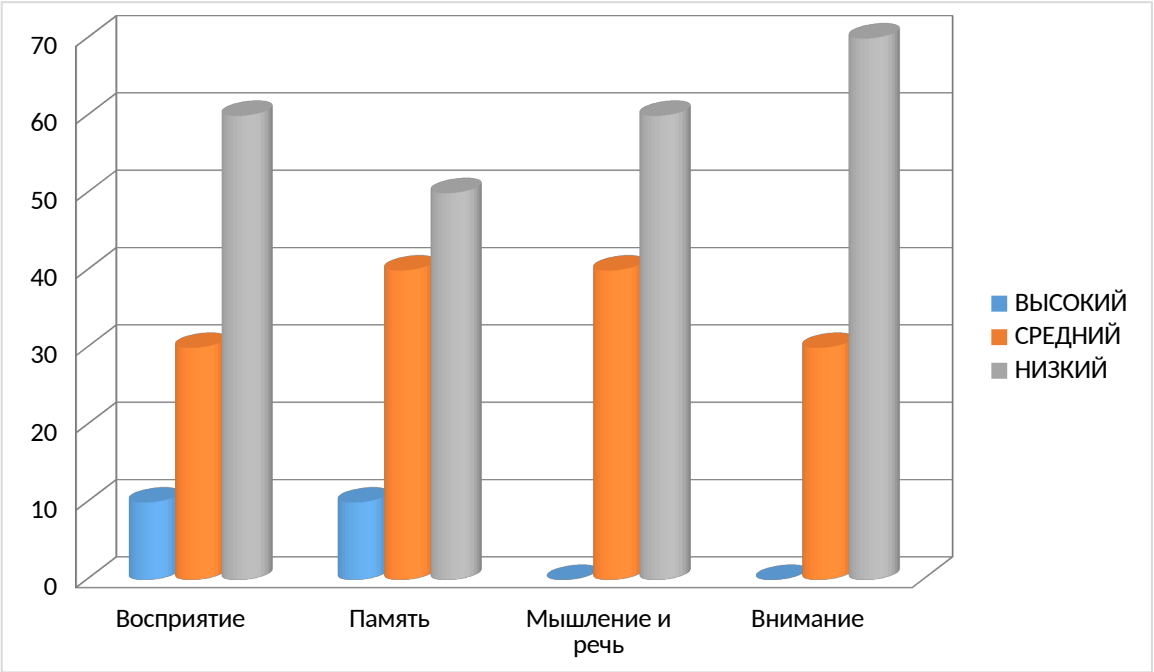
Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок не выполняет задание;
Средний уровень– ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого;
Высокий уровень – ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно.

Анализ результатов

Можно констатировать недостаточный уровень устойчивости, концентрации, объема внимания, а также зрительного восприятия. Большинство детей отнесены к низкому уровню; 30% - к среднему уровню, высокий уровень не выявлен.



Гистограмма 2 – Оценка познавательных способностей

По итогам проведенной диагностики было выявлено, что уровень познавательных способностей у дошкольников недостаточно высокий. Наглядно-образное мышление сформировано у большинства детей на низком уровне. Воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать).

Результаты, полученные в ходе данного эксперимента, мы так же отразили в таблице (см. параграф 2.3)

На формирующем этапе проводились игры-эксперименты и занятия, направленные на совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.

2.2 Совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов

На предыдущем этапе мы проанализировали теоретические источники и убедились в том, что уровень познавательных способностей у средних дошкольников является недостаточным.

Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Целью проведения формирующего этапа эксперимента явилось развитие познавательных способностей посредством игр-экспериментов.

В формирующий этап мы вводили условия гипотезы, в которых предполагалось, что эффективность работы по развитию познавательных способностей у дошкольников средней группы будет если:

- использовать специальные методы;

- игры-эксперименты организованы в серии.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

В ходе опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-

экспериментов мы использовали специальные формы, методы и приёмы работы:

Проблемно-поисковый метод**,** при котором создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников**.**

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью**.** Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и прочее, дети приобретают сведения об их свойствах.

Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях *(царство снега и льда, в гостях у Фиксиков и др.).*

Мы предполагаем, что игры-эксперименты являются действенным методическим средством в познавательном развитии средних дошкольников. ФГОС предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности…». Мы видим, что на

первом месте в освоении любого материала стоит игра и познавательно-исследовательская деятельность.

В играх-экспериментах ребенок удовлетворяет потребность в активном освоении окружающего мира и важнейшие социальные потребности — участие в жизни взрослых и общении со сверстниками. В этих играх совершенствуются знания об окружающем, возрастает способность быстрой их мобилизации в процессе решения возникающих в игре задач — игровых, познавательных, практических. Происходит формирование некоторых новых знаний благодаря действиям с предметами, материалами и игрушками, а также взаимообучению участников игры.

В играх-экспериментах развивается самостоятельность детей. Решение экспериментальной задачи предоставляет дошкольнику неограниченные возможности самостоятельно применить навыки и умения в различных условиях (в группе, на прогулке и т. д.), развивается инициатива ребенка, он учится мыслить.

Среди игр-экспериментов выделим следующие серии:

—игры с игрушками, оптимизирующими эксперимент;

— игры с природным материалом;

—игры с объектами неживой природы;

—игры, объектом которых является человек.

Понимая значение экспериментирования для развития познавательных способностей ребенка, была обогащена предметно-развивающая среда в группе. Оборудована детская лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации запланированной работы.

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компасы и магниты;

- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, земля, песок разный по цвету, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, семена фруктов, цветов и овощей, шерсть, разные крупы;

- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные предметы, пластмасса, металлические предметы;

- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;

- Красители: акварельные краски; сухой сок, фруктовый чай в пакетиках.

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки пластиковые, мензурки пластиковые, вата, воронки, мерные ложечки.

Для систематизации детских представлений об окружающем мире, разработали планирование образовательных ситуаций по игровому экспериментированию, позволяющих вызвать познавательный интерес, увидеть в предмете то, что ребенок сам может не заметить и не осознать. *(Приложение 2)*.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

- проверка гипотез;

- подведение итогов, вывод;

- фиксация результатов;

- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

- тайна, сюрприз;

- мотив помощи;

- познавательный мотив (почему так);

- ситуация выбора.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Не нужно торопиться с ответом, а способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно или с помощью взрослого.

В ходе опытно-экспериментальной работы, по совершенствованию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов были использованы следующие игры – эксперименты:

Почему кораблики не плывут

Цель: обнаружить воздух, образовать ветер. Вам понадобятся бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой. Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

Мыльные пузырьки

Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.

Материал: мыльная вода, коктельные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелиевой ручки.

Ход игры – эксперимента Художественное слово Водичка не любит нерях и грязнуль, Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!» Но если мы вымоем руки и лица, Водичка довольна и больше не злится. Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу.

Чтобы получить твёрдую трубочку (коктельные трубочки малыши часто закусывают или перегибают) можно разобрать гелиевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку. Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.

Кто разбудил китёнка

Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Вам понадобятся ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках. Ветер дует-задувает, Волны в море поднимает. Море синее бурлит, Недоволен папа-кит: «Ну, на что это похоже! Мой китёнок спать не может! Ветер очень громко воет – Не даёт нам всем покоя!» Соглашается китиха: «Надо, чтобы стало тихо! Ветер, ветер, не гуди, Нашу крошку не буди!» Возьмите соломинку для коктейля, опустите её в воду и попросите ребёнка подуть в соломинку так, чтобы вода забурлила. А если приготовить в ковшике мыльный раствор и подуть в трубочку, начнёт образовываться пена и из ковшика вырастет пышная мыльная «борода».

Надувание мыльных пузырей

Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. Что нужно для опыта: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с

колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло). Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают: почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).

Ветер по морю гуляет

Цель опыта: Обнаружить воздух.

Что нужно для опыта: Таз с водой, модель парусника. Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдувать» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).

Что в пакете?

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.

Ход игры: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал

упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что когда открывает пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает почему, кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Игры с соломинкой

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Игровой материал: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой.

Ход игры: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают или выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. А затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

Игры-эксперименты с различными источниками света

Что-то в коробке

Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы. Вам понадобятся коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа. Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы. - Зайка, а где твой мячик? - спросила мама. - Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату. - А я не боюсь! – весело

сказал Зайка и зажёг фонарик. Зайка посветил фонариком и нашёл мячик. Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Так же в ходе опытно-экспериментальной работы, по совершенствованию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов было проведено занятие «Воздух-невидимка» целью которого было формирование умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; развивать познавательные способности детей через игры-эксперименты. *(Приложение 3)*

В результате формирующего этапа нашего исследования мы увидели, что дети экспериментальной группы существенно продвинулись вперёд в развитии познавательных способностей. В результате организации детского экспериментирования, у детей выявлена познавательная активность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширился кругозор, в частности обогатились знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы и их свойствах; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности. У детей прослеживаются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

Чтобы определить, как повлияли игры-эксперименты, на познавательные способности детей, проведем повторную диагностику.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Проведение формирующего эксперимента предполагало выявление и оценку его результатов. Результаты оказались невысокими, из этого вытекает необходимость проведения контрольного этапа эксперимента.

Основной целью данного этапа являлось выявление динамики развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста, степени эффективности экспериментальной работы.

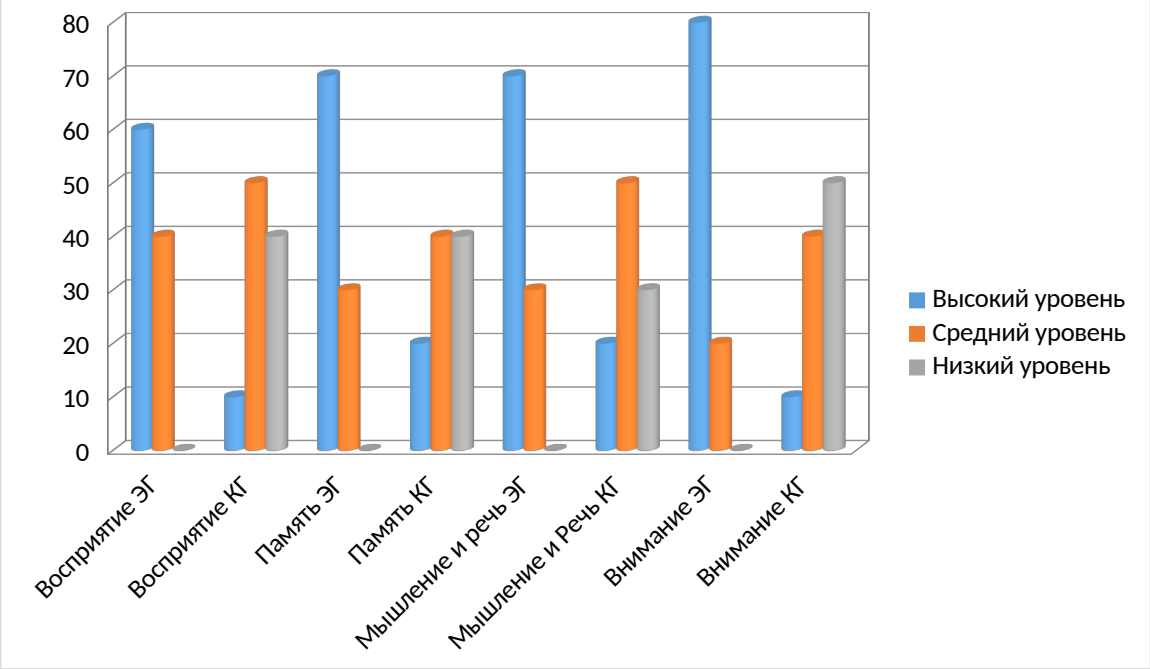
На данном этапе была проведена повторная диагностика на развитие познавательных способностей у воспитанников, после применения игр – экспериментов.

Дети среднего дошкольного возраста приобретая способность осуществлять эксперименты, видят проблему, у них формируется новый вид деятельности: решение проблемных ситуаций, учатся анализировать объекты, явления природы, выделяют признаки.

Сравнивают различные свойства разных предметов, находить общее и различие между ними и выбирают материалы для проведения опытов, в конце работы, делают выводы и умозаключения. Проводя эксперименты, у детей четырех-пяти лет, более активно проявляются интересы к творческой деятельности, тем самым они приобретают знания и жизненный опыт. В процессе проведения опытов, дети методом проб и ошибок находят правильные решения.

В контрольной части эксперимента принимали участие дети экспериментальной и контрольной групп. Уровень развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста определялся с помощью методики, использованной на констатирующем этапе настоящего

исследования. Она включала в себя задания на: восприятие формы и способности соотнесения формы объёмного тела и его плоскостного изображения; выявления объема непосредственной образной памяти; выявления уровня развития наглядно-образного мышления.



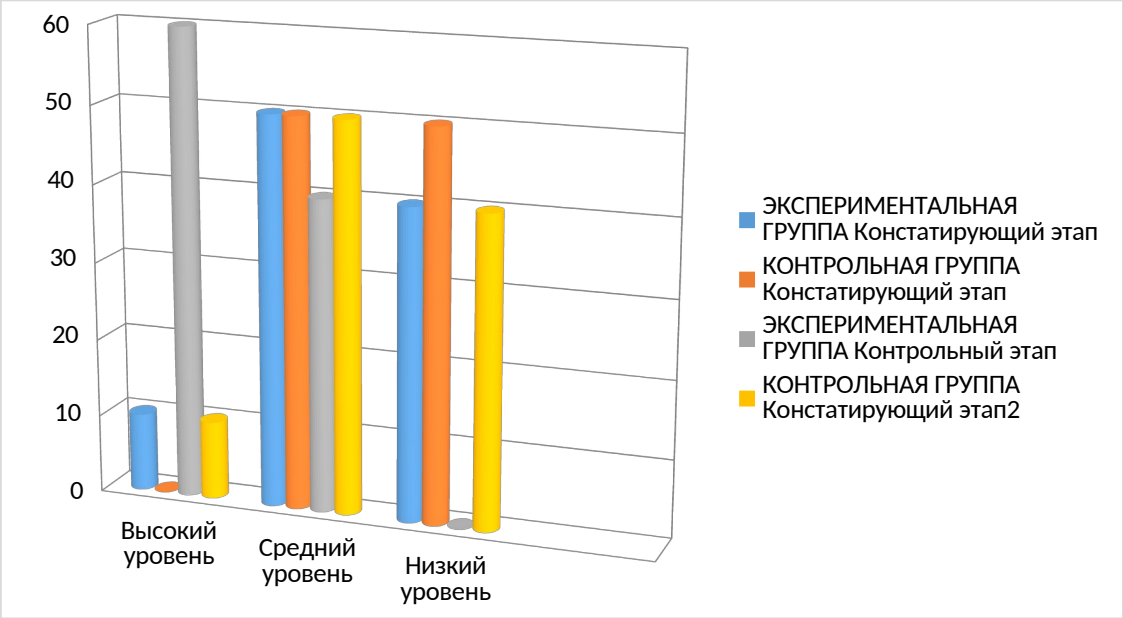
Гистограмма 3- Оценка познавательных способностей

Полученные в ходе данного эксперимента результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Динамика уровня развития познавательных способностей детей 4-5 лет

Уровни развития познавательныхспособностей	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента	
	Абсолютное Число	%	Абсолютное Число	%	Абсолютное Число	%	Абсолютное Число	%
Низкий	4 чел.	40	0 чел.	0	5 чел.	50	4 чел.	40
Средней	5 чел.	50	5 чел.	50	5чел.	50	5чел.	50
Высокий	1 чел.	10	5 чел.	50	0 чел.	0	1 чел.	10

По итогам проведенной диагностики было выявлено, что уровень познавательных способностей у дошкольников экспериментальной группы значительно повысился, после использования в деятельности игр – экспериментов, при выполнении заданий показали более высокие результаты, чем контрольная группа. Исходя из полученных результатов, мы отнесли 50% детей экспериментальной группы к высокому уровню развития познавательных способностей. В контрольной группе дети показали 10% высоких результатов. В экспериментальной группе 50% относится к среднему уровню, в контрольной группе - 50% детей. Низкий уровень в экспериментальной группе отсутствует, а в контрольной группе - 40%.



Гистограмма 4 –Оценка познавательных способностей после применения игр-экспериментов на констатирующем и контрольном этапе

Наглядно-образное мышление сформировано у большинства детей на высоком или среднем уровне. Воспитанники достаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, хорошо

производят мыслительные операции. Влияние на это оказало и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает эффективность организации экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательных способностей, и развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, от среды, которая его окружает, но и от социума, в котором он развивается.

Выводы по 2 главе

На основании проведенной работы можно убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы цели образования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Использование метода - детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

Результаты эксперимента показали динамику повышения уровня познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, по развитию познавательной активности средствами экспериментирования.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает эффективность организации экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательной активности, и развитие ребенка зависит не толь от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, от среды, которая его окружает, но и от социума, в котором он развивается.

Заключение

Проблема развития познавательных способностей человека – одна из центральных в психологии. Несмотря на многочисленные версии и концепции, общепринятого определения структуры познавательных способностей до сих пор нет.

Теоретический анализ понятия «познавательных способностей», позволяет определить, что познавательные (когнитивные) способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения. Таким образом, познавательные способности являются одним из ведущих и базовых способностей личности.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка.

Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем - в школьные годы.

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов:

I. Констатирующий этап, на котором проверялся уровень уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.

II. Формирующий этап. На формирующем этапе проводились занятия, направленные на совершенствование познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста средствами игр-экспериментов.

III. Контрольный этап. На данном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

Результаты эксперимента показали динамику повышения уровня познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, по развитию познавательной активности средствами экспериментирования.

На основании проведенной работы можно убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы цели образования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Использование метода - детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования, и, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Список использованных источников

1. Авдеева, Н.Н. Развитие познавательной активности. Его диагностика [Текст]/ Н.Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2015.– №9.– С. 26-28.

2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. [Текст] / Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2010. – 288с.

3. Баранова, Э.А. Особенности вопросительной активности дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]/Э.А. Баранова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. № 2. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2009/n2/Baranova2.shtml (дата обращения: 16.04.2018)

4. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст]/ Н.В. Баранник // Молодой ученый.– 2015.– № 24.–С. 916-919.

5. Басов, М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми [Тескт]/М.Я. Басов.–М.: Педагогика. 2016, – 316 с.

6. Берулава, М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах: теор.-методол. Аспект [Текст]/ М. Н. Берулава; Под ред. А. А. Пинский. – Томск : Изд-во Томского университета, 2008. – 222 с.

7. Богоявленская, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности [Текст]/ Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Вопросы психологии.– 2009.– №4.– С. 12-14.

8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/ Д.Б. Богоявленская; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 2005. – 162 с.

9. Веракса, Н.Е. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» [Текст]/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 523 с.

10. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 115 с.

11. Ващенко, Г. Воспитание исследовательских способностей у детей дошкольного возраста. [Текст]: Общие методы обучения/Г.Ващенко – К.: Украинская Издательский Союз, 1997. – С. 304-310

12. Выготский, Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский; сост. Л.М. Семенюк.– М.: Воронеж, 2003.– 334 с. 17. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста[Текст]/ И.А. Габова // Теория и практика общественного развития.– 2014.– № 9.– С. 52-54.

13. Габова, И.А. Экспериментальное изучение влияния поисковой деятельности на развитие у детей познавательной активности [Текст]/ И.А. Габова// Вектор науки Тольятти. госуд. ун-та. Сер. Педагогика, психология. Тольятти.– 2012.– № 4 (11).– С. 57-60.

14. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст]/Д.Б. Годовикова //Вопросы психологии.– 2014.– № 1.– С. 14-16. 20. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и 21. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьей [Текст]: методическое пособие / О.И. Давыдова.– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

15. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-метод. пособие/ В.А. Деркунская.– М.: Центр педагогического образования, 2012.– 105 с.

16. Денисенкова, Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации [Текст]: Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно - практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова – Москва - Бирск, 2004.– С. 80 - 89.

17. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]/ А.Н. Леонтьев – СПб: Смысл, 2009. 429 с.

18. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина // Вопросы психологии.– 2012. –№ 4.– С. 33-35.

19. Лебедева, Н. Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования[Текст]/Н. Лебедева // Дошкольное воспитание.– 2013.– № 2.– С. 11-14

20. Лейтес, Н. С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга: в кн.: Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности [Текст]/ Н.С. Лейтес–М.: Просвещение, 2010.– 124 с.

21. Мартынова, Е.А. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий [Текст]/Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2011.– 333 с.

22. Матуняк, Н. А. Развитие познавательной активности детей раннего и старшего дошкольного возраста [Текст]/Н.А. Матуньяк // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. ст. / Федер. агенство по образованию, Тольят. гос. ун-т. Тольятти: ТГУ, 2009.– Вып. 7, ч. 1.С. – 135-137.

23. Медведева, Т. Познавательная деятельность старших дошкольников [Текст]/ Т. Медведева // Дошкольное воспитание. – 2016. –№ 8.– С. 14-16.

24. Меньшикова, Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей [Текст]/ Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 1. – С. 59-62.

25. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] / Н.Н. Подъяков// Педагогический вестник.– 2007.– №1.–С. 213-215.

26. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.А. Правдов, А.А. Антонов // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2010. – № 5. – С. 112-114.

27. Рощупкина, Н.А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС [Текст] / Н. А. Рощупкина// Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 311-313. 51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн.– СПб: Издательство «Питер», 2000. – 412 с.

28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с

29. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 11-13. 53. Семенова, М.Л. Модель развития познавательного интереса дошкольников [Текст] / М.Л. Семенова// Вестн. Челябинск. ун–та. Сер. 3, Развитие и проф. становление личности в образоват. процессе.– 2005. – № 27.– С. 75-77.

30. Сеничкина, В.В. Будь внимательным [Текст] / В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2013. – №5. – С. 23-25. 55. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. [Текст] / Е.А. Сергиенко.– М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2006.– 464с.

31. Соловьева, Е. Как организовать поисковую деятельность детей [Текст] / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 2005.–№ 1.– С. 12-15 58. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

32. Истопницкая, М.А. «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» [Текст] / М.А. Истопницкая. – Ярославль: Академия развития. – 2008. – 211с. 60. Тугушева, Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева.– М.: Просвещение, 2007. – 34 с.

33. Улькина, Т.К проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст} / Т.К. Улькина // Психология. Сборник научных трудов НПУ имени М.П. Драгоманова. – Выпуск 11. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2000. – С. 242 - 247

34. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология: Человек как 81 предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст]/К.Д. Ушинский –УРАО, г.Москва, 2002г.–342 с.

35. Ушинский, К.Д. Первые уроки логики [Текст]:Собр. соч./К.Д. Ушинский – М.-Л, 1948. Т. 4.– С. 554. 64. Хайкин, В.Л. Феномен активности в развитии личности [Текст] / В.Л. Хайкин. – М.: Мысль, 2011. – 412с.

36. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Текст] / В.В. Щестинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (22). – 444с.

37. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст]/Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 2011.– 234 с.

38. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст]/ Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011.– № 4.– С. 3-12.

39. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст]/ Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 12-18.

Приложения

Приложение 1 Этапы организации диагностической работы

1. Определение целей и постановка задач, разработка методических рекомендаций для проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Разработка критериев оценки уровней сформированности интегративных качеств.
3. Разработка плана проведения диагностического обследования.
4. Подготовка материала для диагностики.
5. Реализация низко- и высокоформализованных методов диагностики при изучении интегративных качеств дошкольников.
6. Заполнение схемы динамики индивидуального и группового развития интегративных качеств (в сравнении за два полугодия).
7. Составление на основе полученных данных аналитической справки.

Ведущим диагностическим методом выступает наблюдение.

Результаты формирования интегративных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком. Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

Представим пример карты развития ребёнка.

Карта развития ребенка

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст_____

№ группы_____

Дата_____

Интегративное качество

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарный общепринятые нормы и правила поведения

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Суммарный показатель

Итоговый уровень развития интегративных качеств

Обработка полученных данных предполагает бальную систему оценки: 0 – крайне редко, 1 – иногда, 2 – часто.

При оценке каждой характеристики интегративного качества необходимо руководствоваться частотой ее проявления. К каждому интегративному качеству относится от 2 до 12 характеристик. Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель: высокий, средний, низкий уровень.

Высокий уровень развития качества свидетельствует об эффективности образовательной работы с конкретным ребенком.

В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки.

Низкий уровень развития качества свидетельствует о необходимости педагогу-психологу более глубоко исследовать развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога, чтобы внести корректировку в деятельность воспитателя и других субъектов образовательного процесса относительно его.

Приложение 2. Планирование игр-экспериментов в средней группе(дети 4-5 лет)

Октябрь «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» : продолжать развивать сенсорные способности и познавательный интерес у детей.

«Почему все звучит?» : подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

«Прозрачная вода» : выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес)

«Вода принимает форму» :выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Ноябрь «Какие предметы могут плавать?» : дать детям представление о плавучести предметов, плавучесть зависит не от размера предмета а от его тяжести.

«Делаем мыльные пузыри» : познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку.

«Подушка из пены» : развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене.

«Воздух повсюду» : обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Декабрь «Воздух работает» : дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы.

«Каждому камешку свой домик» : классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях**.**

«Можно ли менять форму камня и глины» : выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

«Свет повсюду» : показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные – изготовленные человеком (лампа, фонарик, свеча).

Январь «Свет и тень» : познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

«Замерзшая вода» : выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

«Тающий лед» : определить, что лед тает от тепла; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

«Разноцветные шарики» : получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Февраль «Таинственные картинки»: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

«Все увидим, все узнаем» : познакомить с прибором помощником – лупой и ее назначением.

«Песочная страна» : выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

«Где вода» : выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выявить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Март «Водяная мельница» : дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

«Звенящая вода» : показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

«Угадайка»: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

«Ловись рыбка и мала, и велика» : выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Апрель «Фокусы с магнитами» : выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

«Солнечные зайчики»: понять причину возникновения солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

«Что растворяется в воде»: показать детям растворимость и нерастворимость в воде некоторых веществ.

«Что отражается в зеркале»: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Май «Волшебное сито»: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

«Цветной песок»: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.

«Игры с песком»: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

«Фонтанчики»: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Приложение 3 Конспект организованной образовательной деятельности для детей средней группы по образовательной области «Познавательное развитие» «Воздух – невидимка»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие» «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Цель:
формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; развивать познавательные интересы детей через решение следующих **задач**:

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, может передвигать предметы), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать любознательность, взаимопомощь

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами

Материал и оборудование:
- игрушка Нолик
- рюкзак Помогатор (в первом кармане: карточки, на которых изображены: глаз, руки, нос, ухо)
- магнитная доска
-пакеты прозрачные, на каждого ребёнка
-веер бумажный , на каждого ребёнка
-кораблики, на каждого ребёнка
-таз с водой
-капсулы от киндер сюрпризов

Словарная работа
Лаборатория, прозрачный, бесцветный, невидимый.

Структура занятия.
1. Выделение и постановка проблемы
2. Поиск путей решения проблемы
3. Проведение эксперимента, опыта
4. Обсуждение итогов, формулировка выводов

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Сколько в группе ребятишек,

И девчонок, и мальчишек.

Улыбнитесь от души,

До чего ж все хороши!

Что за звук я слышу из вашего телевизора (чайника , другого бытового прибора). Ребята посмотрите , кто это к вам пришёл?

Дети: Нолик.

Воспитатель: Здравствуй Нолик! Мы рады что ты у нас в гостях. Я вижу что ты что-то принёс с собой.

1 ***Выделение и постановка проблемы***

Нолик: Здравствуйте, ребята. Папус дал мне очень интересное задание: узнать, что находиться в этой банке? (Нолик передает эту банку воспитателю, тот удивленно смотрит на нее.)Ребята, что же в банке?
(ответы детей: там же ни чего нет!)
Ребята, хотите помочь Нолику выполнить задание Папуса?
Дети : Да.
Воспитатель: Дети, проходите к столу, попробуем узнать что же в банке. *(воспитатель садится за стол, ребята подходят к нему и становятся вокруг стола)* Мне нужна лупа, может быть так я что -нибудь найду
Воспитатель: Маша, возьми лупу, посмотри внимательно, что ты видишь?
Дети: Ничего. Там пусто.

1. Поиск путей решения проблемы

Воспитатель: Интересно, ребята, давайте перевернем банку вверх дном и потрясем.
Что происходит?
Дети: Из банки ничего не выходит.
Воспитатель Попробуем вытащить это ложкой! Миша, возьми ложку. Что ты достал?
Дети : Ничего не получается достать.
Воспитатель: Ребята, я предлагаю наполнить банку водой и посмотреть, что же произойдет, правда ли в банке ни чего нет?
Воспитатель берет пластиковый контейнер с ровными стенками, наполненный на половину водой и опускает в него банку крышкой вниз. Осторожно откручивает крышку банки. Осторожно наклоняет банку. Дети смотрят как из банки выходят пузырьки воздуха. Что это, ребята? (пузырьки воздуха)
Воспитатель: посмотрите, банка, оказывается не пустая, она заполнена чем?
Дети: воздухом.
Воздух можно увидеть, но не напрямую: когда его например, вытесняет вода, мы можем заметить воздух в виде поднимающихся из воды пузырьков.
Нолик: Ребята, я все знаю о вентиляторе , о компьютере, и о других разных вещах, а вот про воздух не знаю ни чего, может вы что то знаете и расскажете мне. Папус дал мне с собой рюкзак- Помогатор.
Воспитатель: Это очень хорошо. Без его помощи нам не обойтись.

2. *Проведение опытов, экспериментов*

Воспитатель: Ребята , поможем Нолику узнать о воздухе?

А для этого нам нужно отправиться в помещение, где много приборов для проведения опытов и экспериментов.

Кто знает, как это помещение называется?

Дети *(лаборатория).* Повторим все вместе: лаборатория!

Воспитатель: В лабораториях работают настоящие исследователи! И им положено носить особенный знак! Сейчас вы все станете настоящими исследователями!

(воспитатель раздает детям символ исследователей)

Воспитатель :теперь Вы исследователи

Воспитатель: в лаборатории мы будем соблюдать тишину, не будем перебивать друг друга, будем внимательными, аккуратными, спокойными.

Я приглашаю вас в лабораторию (звучит таинственная музыка). Вправо, влево повернись. В Лаборатории окажись. Вот мы с вами и в Лаборатории. *(Дети подходят к заранее приготовленным столам с необходимым для опытов оборудованием)*

Воспитатель:

Чтоб природе другом стать,
Тайны все ее узнать,
Все загадки рассказать,
Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество – внимательность,
А поможет все узнать
Наша наблюдательность.

Воспитатель: Быть исследователями нам помогут наши помощники. Как вы думаете, что это за помощники?

Нолик: Помощники легко найти в Помогаторе!

Нолик достает из рюкзака Помогатора карточки, на которых изображены глаз, руки, нос, ухо.

Воспитатель : Ребята, что же это за помощники? *(ответы детей*) посмотрите на картинку (глаз). Как вы думаете, на какой вопрос о воздухе мы будем искать ответ сейчас? (рассуждения детей)

Можно ли увидеть воздух?

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»

Воспитатель: воздух окружает нас везде, он повсюду, и сейчас мы попробуем его поймать.

Воспитатель: уважаемые исследователи, возьмите со стола целлофановый пакет. Что в нем?
(ни чего, он пуст, там ни чего нет).
Сложите его несколько раз, смотрите, какой он тонкий. Теперь набираем воздух в пакет и закручиваем его. Что произошло с пакетами?
(пакет раздулся)
Что в них находится?
(пакет полон воздуха, он похож на подушку)
Какой он?
(легкий, тяжелый)
Вы его видите? *(прозрачный, бесцветный, невидимый).*
Ребята, мы поймали воздух!Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. *(действия детей)*. Пакет опять стал тонким. Почему? *(в нем нет воздуха)*
Воспитатель: смотри, Нолик! Мы с ребятами сделали **вывод:** какой ребята? ***чтобы воздух увидеть, его надо поймать, воздух невидимый, прозрачный, бесцветный, лёгкий.***

Физкультминутка *«Парашют» (с тканью двигаются по кругу)*

Дружно мы все встали в круг.

Будем делать парашют.

Друг за другом мы идём.

Парашют в руках несём.

Руки вверх все поднимаем.

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Лёгким **воздухом надут**.

Воспитатель: Нолик, как ты думаешь, что внутри парашюта?
Нолик: Дети!
Дети: Там был воздух.

Эксперимент № 2 «Воздух движет предметы»
Воспитатель: Ребята, когда мы с вами пускали, поднимали парашют , мы видели, как он двигался в: вверх (покажите вместе со мной), вниз (покажите)

Воспитатель: уважаемые исследователи, пришло время вернуться в лабораторию и провести еще один эксперимент: посмотрите на карточку, что на ней изображено? *(руки). как вы думаете, что руки могут обозначать? Как почувствовать воздух?*

Воспитатель: возьмите веера. Помашите ими на себя, что чувствуете? (воздух, холодок, ветерок)

А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (как воздух движется по ладошке).

Я предлагаю вам поиграть в игру: **«Мой кораблик самый быстрый»**

А теперь плывут корабли? А чем мы на него дули? (*воздухом*) Совершенно верно: при помощи струи воздуха мы смогли сдвинуть кораблик с места и он поплыл, значит, воздух сильный и может двигать разные предметы.

Воспитатель: подойдите к столу, перед вами море (тазик с водой) по которому и поплывут кораблики…

Воспитатель: Нолик, как ты думаешь, что нужно сделать ребятам, что бы кораблики поплыли? (наверно съесть конфетку)

Воспитатель: Ребята, как сделать так, что бы ваши корабли поплыли? (можно подуть на них, можно помахать веером), а кораблики наши будут двигаться под дуновением ветра, который создают ваши веера.

Нолик, ты тоже можешь отправиться в небольшое путешествие.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

Дети играют одну, две минуты.

Воспитатель: а теперь, уважаемые исследователи, скажите, почему ваши корабли так быстро плыли? (потому что мы на них дули, махали веером)

Воспитатель: правильно, ребята, с помощью воздуха мы могли двигать предметы, кораблики. Значит, с помощью воздуха можно двигать предметы.

Эксперимент № 3

Воспитатель: итак, уважаемые ученые, продолжаем проводить эксперименты с воздухом. Посмотрите на знак (нос), как вы думаете, воздух имеет запах?

Д: Если **воздух чистый**, то он не имеет запаха.

В.: Чем может пахнуть **воздух**? (свежестью после дождя, едой, которая готовиться на кухне, дымом, если горит костер, духами и т. д.)

В.: Предлагаю в этом убедиться.

Нолик: В моем Помогаторе есть предметы, которые имеют свой неповторимый аромат В киндерах были вещества с разными запахами.. Попробуйте по запаху определить, что в них было.

Дети. У меня чеснок, у меня лимон, у меня пахнет яблоком и т. д.

В.: Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: - Собственного запаха **воздух не имеет**. Абсолютно чистый **воздух ни чем не пахнет**. Запах ему придают окружающие его вещества.
Чистый **воздух не имеет запаха**, но может передавать запах предметов.

Воспитатель: ребята, воздух невидимый, легкий, с помощью воздуха можно двигать предметы, а что еще воздух может делать? (передавать запахи).

Воспитатель: Нолик, скажи, пожалуйста, так что же было в твоей банке, которую ты принес сегодня показать ребятам? (Нолик отвечает воздух)

Ребята, что мы узнали о воздухе? Какой он?
- невидимый, бесцветный, прозрачный, легкий.
Что может делать воздух?
- С помощью движения воздуха можно передвигать предметы
Что мы еще узнали о воздухе?
Воздух может передавать, переносить запахи.

Молодцы, ребята. Нолик, ты что то хочешь сказать ребятам?
Нолик: я сегодня много нового и интересного узнал о воздухе, и мне хочется каждому из вас подарить вот такую баночку, в которую вы соберёте воздух из вашей группы. Дома, мамам и папам вы можете показать и доказать, что в банке есть воздух.
Воспитатель: Спасибо Нолик.
А я, ребята,
Подарю вам игрушку,
Не машинку, не хлопушку.
Просто тюбик. А внутри -
Притаились пузыри.
Я лопаточку с «окошком»
Окуну в раствор немножко.
Дуну раз, и два, и три,
Разлетятся пузыри.