СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1 Теоретико-методологические основы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.....7
1.1. Понятие и виды образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.....7
1.2. Сущность и принципы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ.....11
1.3 Особенности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.....19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....24
ГЛАВА 2 Исследование практических основ ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования на примере школы № 1095 г. Москва.....26
2.1. Анализ существующих образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования на примере школы № 1095 г. Москва.....26
2.2. Оценка эффективности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.....32
2.3. Проблемы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования и пути их решения.....40
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....64

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование играет важную роль в развитии общества. Оно является основой для подготовки кадров, необходимых для развития экономики, науки и технологий. Управление образовательными учреждениями имеет большое значение для повышения качества образования и обеспечения эффективного функционирования системы образования.

Трансформация образовательного сектора в рамках реализации проводимых реформ бюджетной системы состоит, в первую очередь, в модернизации системы управления общественными финансами. В соответствии с этим огромное значение приобретает вопрос ресурсного обеспечения образовательных организаций. При этом в нормативно-правовой базе, а также существующих целевых программах и концепция, посвященных данному вопросу, существует ряд противоречий между системой ресурсного обеспечения и фактической реализацией процедур финансирования. Все это приводит к ряду проблемы в обеспечении финансирования образовательных учреждений, и далее к трудностям их функционирования.

Все это указывает на актуальность исследования данного вопроса, анализа возможных направлений совершенствования ресурсное обеспечения образовательных учреждений.

Актуальность темы исследования подтверждается важностью эффективного построения функционирования финансового механизма бюджетного образовательного учреждения, который представляет собой комплекс структурных компонентов практической деятельности, нацеленных на ликвидацию или снижение воздействия негативных факторов для обеспечения бесперебойного функционирования организации.

Учреждения образования в настоящее время страдают от нехватки квалифицированных кадров, средств, для решения задач развития, большого

роста издержек по содержанию всех активов, а так же некоторой ограниченности рыночных и инфраструктурных возможностей.

В связи с этим, к сожалению, в обозримой перспективе, многие бюджетные образовательные учреждения могут не справиться с высоким уровнем издержек функционирования, угрожающим уже сейчас остановкой работы некоторых организаций. В связи с обозначенным в работе предлагается рассмотреть деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 1095».

Целью данной работы является исследование ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.

Задачи:

- изучить понятие и виды образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования;

- рассмотреть сущность и принципы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ;

- выделить особенности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования;

- проанализировать существующие образовательные программы в системе дошкольного и школьного образования на примере школы № 1095 г. Москва;

- оценить эффективность ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования;

- выявить проблемы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования и пути их решения.

Объектом исследования в работе выступает ГБОУ «ШКОЛА № 1095».

Предметом исследования в данной работе выступает ресурсное обеспечение реализации образовательных программ.

В данной работе были использованы следующие работы в области исследования ресурсного обеспечения реализации образовательных программ: Аминов И.Р., Балашов А. В., Бахтурина Ю.И., Бедрачук И.А. Гоманова Т.К., Зарипова Н.Д., Климов А.В., Курбаева М.А., Лексин В. Н., Миронов Л.В., Мошкина М.Е., Наумов С.Ю., Орешин В.П., Сарычева М.А., Сычев С.Е. и др.

Теоретической и методологической основой данного исследования стали труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов, раскрывающие вопросы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ.

В работе использовались федеральные законы, нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, а так же содержащие методики для оценки эффективности их функционирования. Кроме того, материалы научных конференций и семинаров по изучаемой тематике, материалы периодических изданий, а также информация официальных сайтов в сети Интернет.

Научная новизна полученных результатов заключается в комплексном исследовании теоретических и методологических аспектов системы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ.

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке решений проблем ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 Теоретико-методологические основы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

1.1. Понятие и виды образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

С 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации перешли на реализацию ФГОС начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287. В ходе подготовки основных общеобразовательных программ начального и основного образования школы принимали новые управленческие решения, и в настоящий момент важно рассмотреть позиции формирования программно-методической платформы по обеспечению достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Вектор развития основной общеобразовательной программы определяется изменениями, которые внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на основании Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Данные изменения касаются аннулирования понятия «примерная общеобразовательная программа» и введение понятия «федеральная общеобразовательная программа»[1].

В приложении 1 даются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в связи с внесенными изменениями.

[1] Киреев С. П. Инновационные принципы развития управлением образовательными учреждениями / С. П. Киреев, А. Г. Дмитриев // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 2(60). – С. 271-280.

В связи новыми положениями законодательной базы выстраиваются поэтапные управленческие решения по разработке основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования.

Первый этап. С 1 сентября 2022 года основные образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны с учетом Примерных образовательных программ / Примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы учебных предметов, примерной рабочей программа воспитания, примерного учебного плана, примерного календарного графика воспитательной работы. Программнометодические материалы представлены на сайте Государственного реестра примерных основных образовательных программ (https://fgosreestr.ru/) портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/).

Второй этап. С 1 января 2023 года будут разработаны и утверждены федеральные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, включающие федеральные учебный план, федеральные рабочие программы учебных предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» начального общего образования, федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего и среднего общего образования.

Третий этап. К 1 сентября 2023 года школа должна разработать основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования и федеральной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования[2].

[2] Иванова, Н. Б. Ключевые аспекты разработки и реализации основных общеобразовательных программ в условиях обновленных ФГОС / Н. Б. Иванова // Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования. 2022. – С. 59-67.

Четвертый этап. К 1 сентября 2023 года школа должна определиться с выбором варианта:

- первый – реализовать федеральные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, не разрабатывая своей учебно-методической документации;

- второй – разработать свои основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования на основе ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ.

Характеризуя отдельные фрагменты разработанных основных общеобразовательных программ школами, следует остановиться на разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы». Этот раздел не представлен в Примерной основной образовательной программе. Школа определяет планируемые результаты на основе трех позиций: требований ФГОС к результатам общеобразовательной программы; примерных рабочих программ учебных предметов 4 класса для основной общеобразовательной программы начального образования и примерных рабочих программ учебных предметов 9 класса для основной общеобразовательной программы основного образования; универсальных кодификаторов распределенных метапредметных и предметных результатов для федеральных оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, которые разработаны ФГБУ ФИПИ для каждого класса по учебным предметам. При разработке данного компонента школа могла использовать все перечисленные ресурсы для определения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Компонент «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» определяется Примерными рабочими программами учебных предметов на основе пункта 7.2. статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего на 1 сентября 2022 года. На основании указанной статьи школа могла определить Примерные рабочие программы учебных предметов, размещенные на портале «Единое

содержание общего образования» и на сайте государственного реестра примерных общеобразовательных программ, в качестве Рабочих программ учебных предметов.

Компонент «Календарный план воспитательной работы» разрабатывается с учетом:

– Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Минпросвещения России в июне 2022 года № ДГ – 120/06-вн;

– Перечня юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей;

– Перечня всероссийских проектов для учащихся на 2022/2023 учебный год.

Компонент «Система условий реализации основной общеобразовательной программы» включает кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, финансовые и материально-технические условия.

Характеристики перечисленных условий размещены на официальном сайте общеобразовательной организации в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Актуализация цифровой среды позволяет внести в основные общеобразовательные программы ссылки на страницы сайта общеобразовательной организации. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – ссылка на сайт школы, где представлены педагогические работники в форме таблицы.

Вектор развития основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования предусматривает глубокие изменения в связи с переходом главного документа школы со статуса «Примерной основной образовательной программы начального общего

образования» в статус «Федеральной основной общеобразовательной программы начального образования», соответственно такие же изменения с 1 января 2023 года предусмотрены для каждого уровня общего образования. Утверждение «Федеральной основной общеобразовательной программы» Минпросвещения России обеспечивает повышение ответственности всех участников системы общего образования за реализацию требований ФГОС и повышение качества отечественного образования

1.2. Сущность и принципы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ

Государственные организации представляют собой важный субъект любой системы хозяйствования и любой модели государственного устройства. Удовлетворение целого перечня социально значимых потребностей является целью создания бюджетных организаций.

Одно из обязательных требований отнесения организации к государственной – это полное или частичное бюджетное сметное финансирование и ведение бухгалтерского учета по бюджетному плану счетов. В РФ на сегодняшний день функционирует огромное количество организаций, основная проблема которых – недостаточное финансирование из бюджета, таким образом, государственные организации сегодня, – это наименее экономически защищенная категория субъектов хозяйствования.

Государственные организации реализовывают социальные функции, предоставляя гражданам страны жизненно необходимые услуги, и их деятельность осуществляется путем взаимоотношений между государством в лице законодательных и исполнительных органов власти и управления, учреждениями и гражданами, получающими услуги[3].

[3] Балашов А. В., Холодов В. А., Мироненко Н. В., Борисов А. С. Нормативно-правовое регулирование внедрения проектного управления в сфере государственного управления: региональный аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. № 4. С. 117–126.

Государственные организации – одна из многочисленных категорий организаций, функционирующих в российском государстве и содержание которых осуществляется за счет средств бюджетов различных уровней (федерального, регионального, местного).

Большая часть финансовых ресурсов, образующихся в государстве, вливается именно в бюджетную систему. Этим и объясняется огромное значение финансов бюджетных организаций в экономике страны. Подавляющее большинство государственных организаций выполняет различные социально значимые функции, следовательно, от величины денежных средств, предоставляемых из бюджетной системы непосредственно этим учреждениям, от эффективности их расходования зависит качество выполнения социальных задач, поставленных перед обществом.

Основные функции бюджетной организации заключаются в предоставлении услуг в различных областях: здравоохранения, науки, образования, физической культуры и спорта, социальной занятости и т.д. Государственные организации финансируются из федерального бюджета, бюджета региона или муниципального образования, соответственно[4].

Значение финансов государственных организаций обуславливается тем, что более половины ресурсов, создаваемых в стране, мобилизуется в бюджетную систему государства.

Анализ финансового состояния организации позволяет разрешать следующие задачи:

- устанавливать ту сферу, в которую требуется вложить большее количество

усилий для формирования некого баланса;

- управлять организацией как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;

[4] Бедрачук И.А. Финансы бюджетных организаций: учебное пособие / И.А. Бедрачук, Е.В. Пивень. – Владивосток: ВГУЭС, 2020. – 52 с.

- принимать рациональное управленческое решение[5].

Но, так как обществе беспрерывно развивается, то ему необходимы и новые методы, и инструменты для проведения финансового анализа. Таким методом может стать финансовое планирование.

Механизм ресурсного обеспечения бюджетных организаций кардинальным образом отличается от процесса финансирования коммерческих предприятий.

Под механизмом ресурсного обеспечения понимается комплексная система использования ресурсов по различным направлениям в целях эффективной деятельности учреждения. Также под механизмом ресурсного обеспечения можно понимать совокупность нормативно-правовых актов, которые регламентируют процесс финансирования деятельности образовательных учреждений, а также процесс расходования бюджетных средств, направленных на обеспечение функционирования[6].

Значительной проблемой и недостатком в определении механизма ресурсного обеспечения образовательного учреждения является нехватка перечня источников, откуда могут поступать эти ресурсы, в том числе не только финансовые, но и правовые, человеческие, образовательные ресурсы.

Одним из главнейших источников ресурсного обеспечения образовательного учреждения являются поступления из бюджета.

Поступления из бюджета осуществляются в соответствии с муниципальным заданием и выполнением плана оказания услуг образовательных услуг.

Кроме того, образовательные учреждения могут оказывать платные услуги и таким образом получать доходы от предпринимательской деятельности, то есть от приносящей доход деятельности[7].

---

[5] Зарипова Н.Д. Проблемы финансирования бюджетных организаций // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 23. С. 2208-2215.

[6] Коблова Г.И., Золотарева Е.В. Бюджетный учет и контроль. – Учебное пособие. / Г.И. Коблова, Е.В. Золотарева. – Саратов: ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – 144 с.

[7] Курбаева М.А. Совершенствование нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности государственных и муниципальных учреждений // Colloquium-journal. 2021. № 4-3 (91). С. 38-40.

Такие доходы, полученные от оказания платных услуг, поступают в собственное распоряжение организации, могут использоваться на нужды организации, исходя из потребностей.

В целом, как было указано выше, деятельность государственных образовательных учреждений финансируется из нескольких источников, при этом удельный вес каждого источника в общей структуре определяется индивидуально по каждому образовательному утверждению, исходя из специфики его деятельности и потребности финансирования.

Процесс ресурсного обеспечение образовательного учреждения включает несколько стадий, которые представлены на рисунке 1.1.

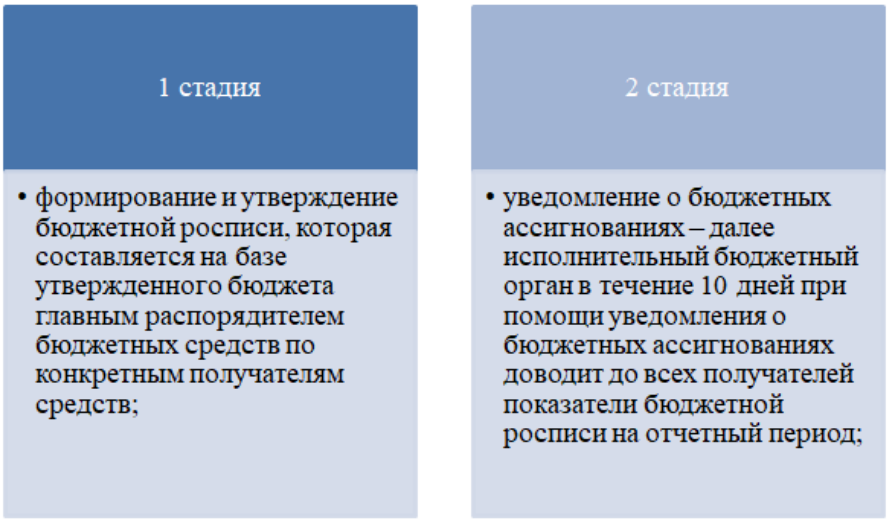


Рисунок 1.1 – Стадии ресурсного обеспечения образовательного учреждения

Наличие сметы, согласованной и утвержденной руководителем образовательного учреждения, позволяет осуществлять эффективное планирование будущей деятельности, а также осуществлять строгий контроль за использованием поступивших бюджетных средств.

Смета содержит все виды доходов, которые перечисляются из бюджетов различных уровней, а также других фондов. Также в смете

содержатся и направления деятельности, на которые данные средства должны быть потрачены[8].

Целью механизм ресурсного обеспечения является обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Исходя из поставленной цели, можно определить следующие задачи рессорного обеспечения:

- Установление постоянного круговорота ресурсов образовательного учреждения;

- Соблюдение процесса перераспределения ресурсов в соответствии с потребностями отдельных образовательных учреждений между собой.

- Снижение вероятности потери ресурсов бюджетными образовательным с рождениями[9].

Таким образом, на современном этапе развития не существует общепринятого определения механизма ресурсного обеспечения образовательного учреждения, в соответствии, с чем под ним можно определить, как совокупность инструментов, с помощью которых осуществляется финансирование развития учреждения и его основных направлений деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами.

Стоит отметить, что бюджетное образовательное учреждение должно осуществлять деятельность в строгом соответствии с уставом. В таком случае организация финансируется из бюджета по предварительной разработанной бюджетной смете, которая в свою очередь формируется на основании муниципального задания, как было уже указано выше.

Такой механизм ресурсного обеспечения образовательной организации состоит в обеспечение сохранности, увеличении и перераспределении

[8] Мошкина М.Е., Картавых К.Е. Правовое регулирование бюджетных учреждений // Приоритетные направления развития науки в современном мире. 2021. №4. С. 167-176.

[9] Сарычева М.А., Титова Н.Ю., Полещук Т.А. Анализ финансирования деятельности бюджетных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. № 2 (23). С. 285-288.

имеющихся финансовых ресурсов в бюджете, предназначенных для финансирования образовательной сферы[10].

В некоторых образовательных учреждениях на очередной финансовый год составляется бюджет.

Бюджет является главнейшим инструментом управления ресурсным обеспечением и помогает в качестве механизма планирования и контроля за уже поступившими ресурсами.[11].

Главным администратором доходов в этой системе ресурсного обеспечения выступает Министерство образования РФ.

С позиции своего правового статуса Министерство разрабатывают внутренние регламенты, которые определяют порядок составления и ведения бюджетных смет, структурные подразделениями, которые отвечают за их составление.

Также министерство в праве проводить внезапные или плановые проверки с целью контроля целевого использования полученных средств.

Министерство разрабатывается ряд нормативных документов, которые обязательны к исполнению образовательными учреждениями[12].

Разнообразие таких документов обусловлено различными видами контроля за использованием ресурсов, а также спецификой каждого образовательного учреждения. Например, для образовательных учреждений среднего образования, высшего образования, документы, регламентирующие порядок контроля за ресурсным обеспечением будут сильно отличаться.

Исходя из многочисленности таких внутренних документов существует потребность, восстановление единого внутреннего регламента, который бы выстроил общепринятый алгоритм, осуществления финансирования

---

[10] Тихомирова Н.В. Нормативно-правовое регулирование организации контроля в сфере государственных закупок // Юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. 2021. №2. С. 65-68.

[11] Кожемяко С.В. Эффективность системы бюджетирования государственных учреждений: региональный аспект // Научные исследования и разработки: новое и актуальное. 2021. №4. С. 614-618.

[12] Мигачев Ю.И. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение: Монография / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров; Под ред. Л.Л. Попов. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 320 с.

образовательных учреждений, а также контроль за использованием полученных средств.

Кроме того, образовательные учреждения должны проводить внутренний контроль за эффективность ресурсного обеспечения. Обязательство проведения внутреннего контроля такими учреждениями установлено Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», констатирующим, что он должен проводиться государственными учреждениями с учетом норм бюджетного законодательства Российской Федерации о внутреннем финансовом контроле[13].

Внутренний контроль образовательными учреждениями проводится в полном и строгом соответствии с нормами Бюджетного кодекса РФ.

Кроме того, в данной сфере существует федеральный стандарт бухгалтерского учета для организации государственного сектора, который называется «Учетная политика, оценочное значение и ошибки». Данный стандарт указывает на необходимое закрепление в учетной политике порядка и правил организации внутреннего контроля за ресурсным обеспечением.

Внешний контроль осуществляется Счетной палатой и направлен на установление мониторинга в сфере бюджетных отношений, а также операции с бюджетными средствами. Помимо Счетной палаты внешний контроль осуществляет Федеральное казначейство, а также его подразделения.

Внутренний контроль может быть проведен с помощью аудиторских организаций и независимых представителей-неучастников бюджетных отношений.

На современном этапе развития процесс модернизации контроля за ресурсным обеспечением образовательной сфере еще не закончен. Такой процесс строится на следующих принципах: реализуется риск-ориентированный подход в отношении составление планов, а также

[13] Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.02.2023).

организации контроля; отдается приоритет предотвращению нарушений в сфере бюджетных отношений, нежели ликвидации последствий уже совершенных нарушений и ошибок; реализация непрерывного контроля, который носит комплексный характер, учитывает мнение всех участников процесса на уровне отдельного учреждения; разработка единых стандартов нормативно-правовых актов, содержащих общепринятые правила и нормы в отношении контроля за расходованием поступивших средств.

В свою очередь, Бюджетный кодекс Российской Федерации (ст. 160.2–1) определяет внутренний финансовый контроль как составную часть бюджетных полномочий главного администратора (администратора) бюджетных средств, тем самым возлагая на участников бюджетного процесса обязанность по его организации и осуществлению[14].

Несмотря на то, что существует общепринятое определение внутреннего контроля, в законодательной базе не хватает нормативно-правых актов, которые бы регулировали данный процесс и строго определяли его последовательность.

При разработке и внутреннем утверждении такого акта необходимо определить специфику совершения контрольных действий в этом образовательном учреждении, а также принимать уже существующие в организации подходы к осуществлению.

При этом стоит подчеркнуть важность и необходимость контрольных процедур для всех образовательных учреждений при выполнении операции ресурсного обеспечения.

1.3 Особенности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

[14] Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.02.2023).

Ресурсы образовательной организации включают несколько компонентов:

- финансовые ресурсы это финансирование получаемое из бюджета, а так же собственный доход образовательного учреждения от оказания платных услуг;

- трудовые ресурсы - это сотрудники, педагогический состав, образовательное учреждение;

- информационные ресурсы, куда входят различные учебные пособия, в том числе электронные ресурсы и различные технологии;

- капитальные ресурсы в виде зданий помещений для обучения, а также материально-техническая оснащенность;

- педагогические технологии и новации это новейшие результаты, применяемое в процессе обучения.

Ресурсы образовательной системы должны отвечать ряду норм и требований, а также образовывать единую ресурсную систему[15].

Именно к ресурсам образовательного учреждения предъявляются жесткие требования, так как именно от этого зависит качество образования, уровень знаний учеников.

Например, от наличия информационных ресурсов в образовательном процессе зависят объем получаемой информации, а также методы представления информации для учеников. Пример представления информации с помощью различных технологий: презентация электронные доски способствуют лучшему усвоению знаний и эффективному и практическому применению.

Кроме того, ресурс образовательное учреждение можно подразделить на явные и не явные. К ним относится деловая репутация школы, ее имидж в глазах родителей, учеников и других образовательных учреждений.

[15] Лукьянова, Е. А. Практические аспекты разработки программы развития общеобразовательной организации / Е. А. Лукьянова, М. С. Антонинкова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2022. – № 2(16). – С. 73-77.

Неявные ресурсы образования включают материально техническую оснащенность, кадры, финансы, информационные ресурсы, а также нормативно-правовое обеспечение.

Все результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, включая оценку качества выпускников, определяются субъектом управления образовательной программой, под которым понимается определенная социальная группа (руководитель ОП, органы управления образовательной организации, работодатели, принимающие участие в процессе реализации ОП)[16].

Современные подходы к управлению ОП должны содержать инновационную составляющую, что требует перехода от стандартного процесса ее реализации до персонифицированного образования и усиления практической подготовки обучающихся. В настоящее время внимание ученых и практиков направлено на решение проблемы несоответствия качества высшего образования с позиций практической подготовки обучающихся, что влечет за собой ряд изменений, касающихся образовательных программ:

1. ОП является конечным продуктом деятельности образовательной организации, которая призвана решать стратегические задачи, направленные на удовлетворение социальных потребностей в образовании и выполнение социального образовательного заказа.

1. Образовательные учреждения имеют право разрабатывать и утверждать ОП, что ведет к увеличению количества образовательных программ разного уровня и профиля и ужесточению конкуренции.

2. ОП могут базироваться на лучших зарубежных моделях, а согласно их опыту под управлением в системе высшего образования понимается именно управление ОП.

[16] Мичкова, О. А. Экономические основы управления образовательной программой в системе высшего образования / О. А. Мичкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2023. – № 1(61). – С. 138-145.

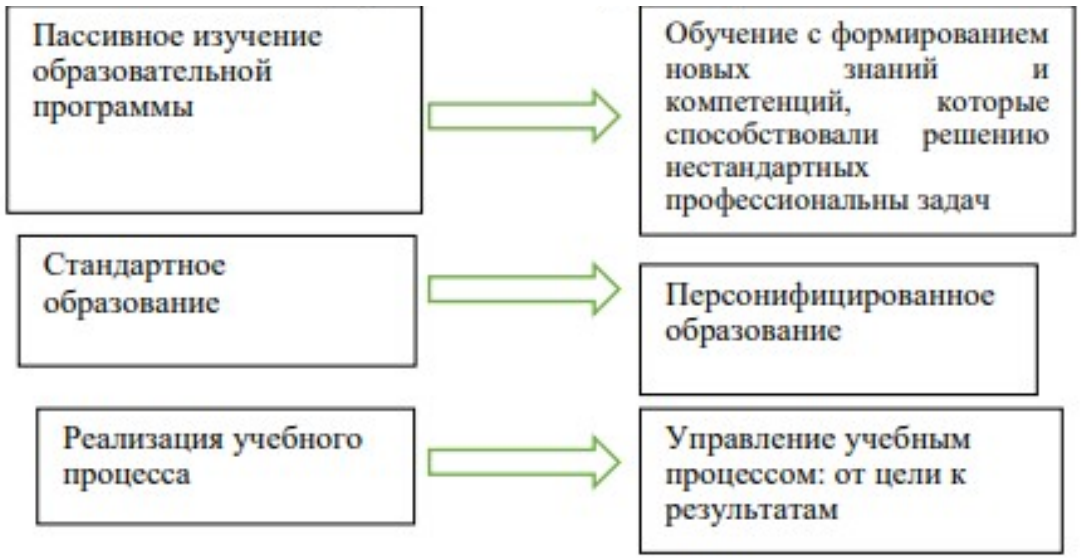


Рисунок 1.2 - Направления совершенствования процесса управления образовательными программами[17]

Выявляя особо важные аспекты процесса управления ОП, необходимо отталкиваться от того, что процесс образования - это совместная деятельность профессорско-преподавательского состава и обучающихся по достижению оптимальных для каждого студента итогов обучения, воспитания и развития. В процессе управления ОП, как сферы компетенции педагогического менеджмента, принимают участие различные системы, обеспечивающие эффективное и устойчивое функционирование образовательного процесса[18].

[17] Иванова, Н. Б. Ключевые аспекты разработки и реализации основных общеобразовательных программ в условиях обновленных ФГОС / Н. Б. Иванова // Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования. 2022. – С. 59-67.

[18] Мичкова, О. А. Экономические основы управления образовательной программой в системе высшего образования / О. А. Мичкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2023. – № 1(61). – С. 138-145.

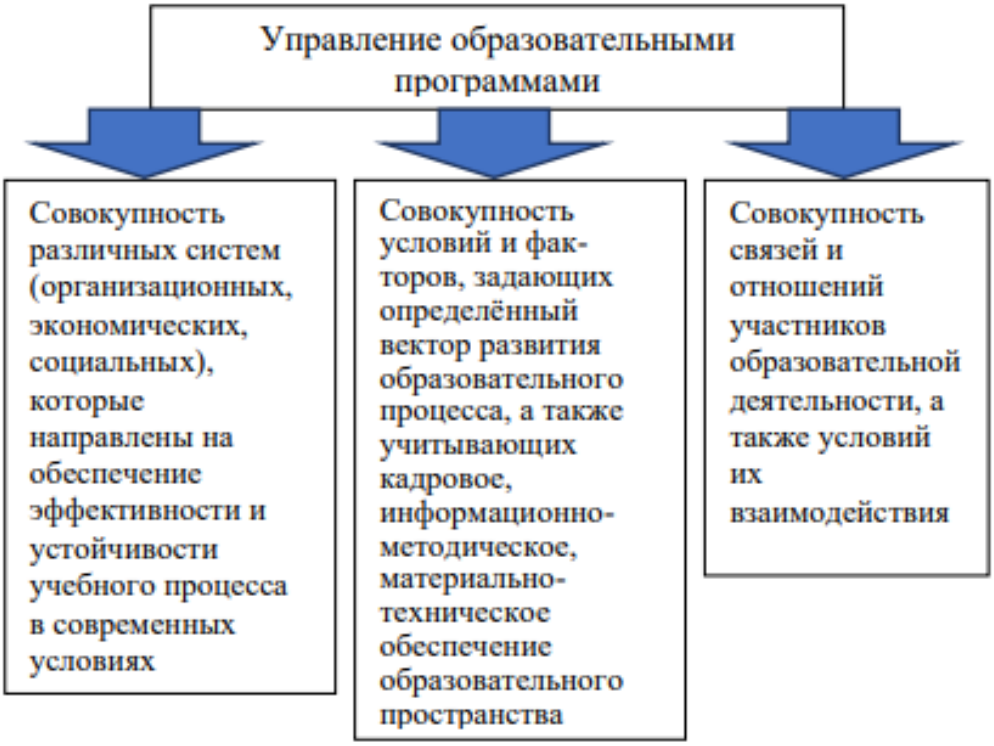


Рисунок 1.3 - Подходы к формированию понятия «управление образовательными программами»

При определении понятия «управление образовательными программами» необходимо исходить из положений педагогического менеджмента, сложившихся в системе образования, и современных требований представителей различных заинтересованных сторон (рис. 1.3). Управление ОП определяется набором внешних и внутренних факторов функционирования учреждений высшей школы.

На основе результатов исследования разработана модель управления реализацией ОП.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство, контроль, координация. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными для получения желаемых результатов.

На рисунке 1.4. представлены факторы, влияющие на процесс управления образовательной программой.

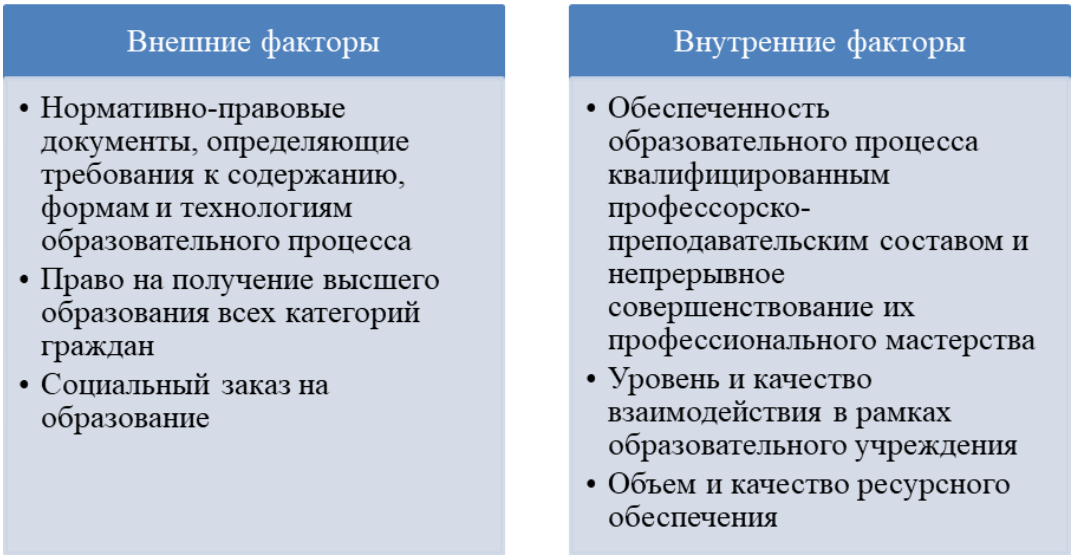


Рисунок 1.4 - Факторы, влияющие на процесс управления образовательной программой

Модель процесса управления реализацией ОП представлена на рис. 1.4. Таким образом, управление ОП в системе высшей школы — это сложный процесс, который требуют анализа и адаптации технологий управления и разработки новых подходов. Эта система подвержена широким социальным и экономическим изменениям, глобализации и информатизации.

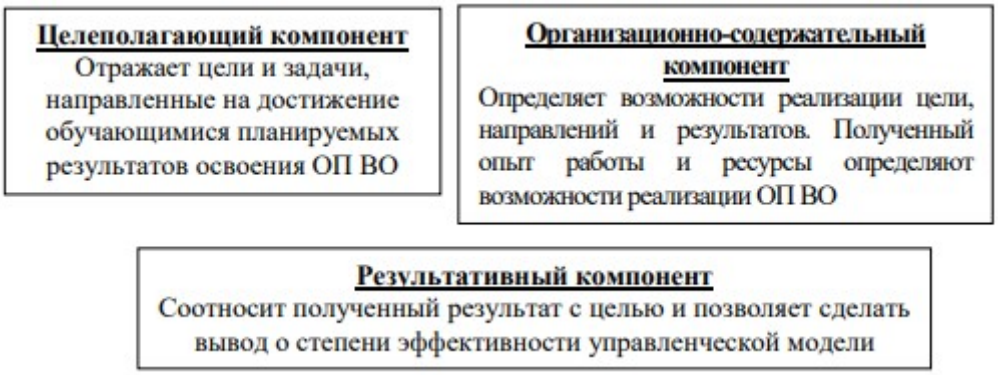


Рисунок 1.4 - Модель процесса управления реализацией образовательной программы

Это предполагает постоянный пересмотр структуры, содержания и технологий реализации ОП в соответствии с предъявляемыми требованиями работодателей, потребителей, предприятий, государства, а также учета состояния рынка труда. В связи с этим необходимо определить организационно-экономические особенности управления ОП.

ФГОС ВО устанавливают требования к качеству образовательной программы в виде состава общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций, которыми выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Роль образовательной программы состоит в определении содержания образования. Содержание образования, помимо главной образовательной цели, то есть повышения уровня знаний и образованности учащихся, должно быть направлено на достижение взаимопонимание и сотрудничества между людьми, различными слоями общества, различными национальностями и т.д.

Содержание профессионального образования должно помимо общеобразовательной цели иметь еще в качестве главнейшей задачи получение квалификации.

Образовательные программы различаются, исходя из статуса образовательного учреждения, и таким образом, они подразделяются на общеобразовательные программы дошкольного образования, общеобразовательные программы начального или основного общего образования и т.д.

Ресурсы образовательного учреждения представляют собой совокупность различных средств, которые используются в образовательном процессе. Сюда могут быть отнесены: финансовые ресурсы (то есть это средства, поступающие из бюджета или деятельности, приносящей доход), информационные ресурсы (различные учебные пособия, электронные материалы), трудовые ресурсы (в виде учителей и преподавателей), различные инновационные технологии и др.

С точки зрения обеспечения деятельности образовательного учреждения важнейшую роль приобретают финансовые ресурсы - это те

средства, финансовые вливания, посредством которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность.

Под механизмом ресурсного обеспечения понимается комплексная система использования ресурсов по различным направлениям в целях эффективной деятельности учреждения. Одним из главнейших источников ресурсного обеспечения образовательного учреждения являются поступления из бюджета.

Поступления из бюджета осуществляются в соответствии с муниципальным заданием и выполнением плана оказания услуг образовательных услуг. Кроме того, образовательные учреждения могут оказывать платные услуги и таким образом получать доходы от предпринимательской деятельности, то есть от приносящей доход деятельности.

ГЛАВА 2 Исследование практических основ ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования на примере школы № 1095 г. Москва

2.1. Анализ существующих образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования на примере школы № 1095 г. Москва

ГБОУ «Школа № 1095» - многофункциональный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых.

Органы управления ГБОУ «Школа № 1095»:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция каждого органа управления определены в соответствии с уставом ГБОУ «ШКОЛА № 1095».

Предметом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 1095» является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Московской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организационная структура руководящей системы сформирована из четырех уровней руководства (см. рисунок 2.1).

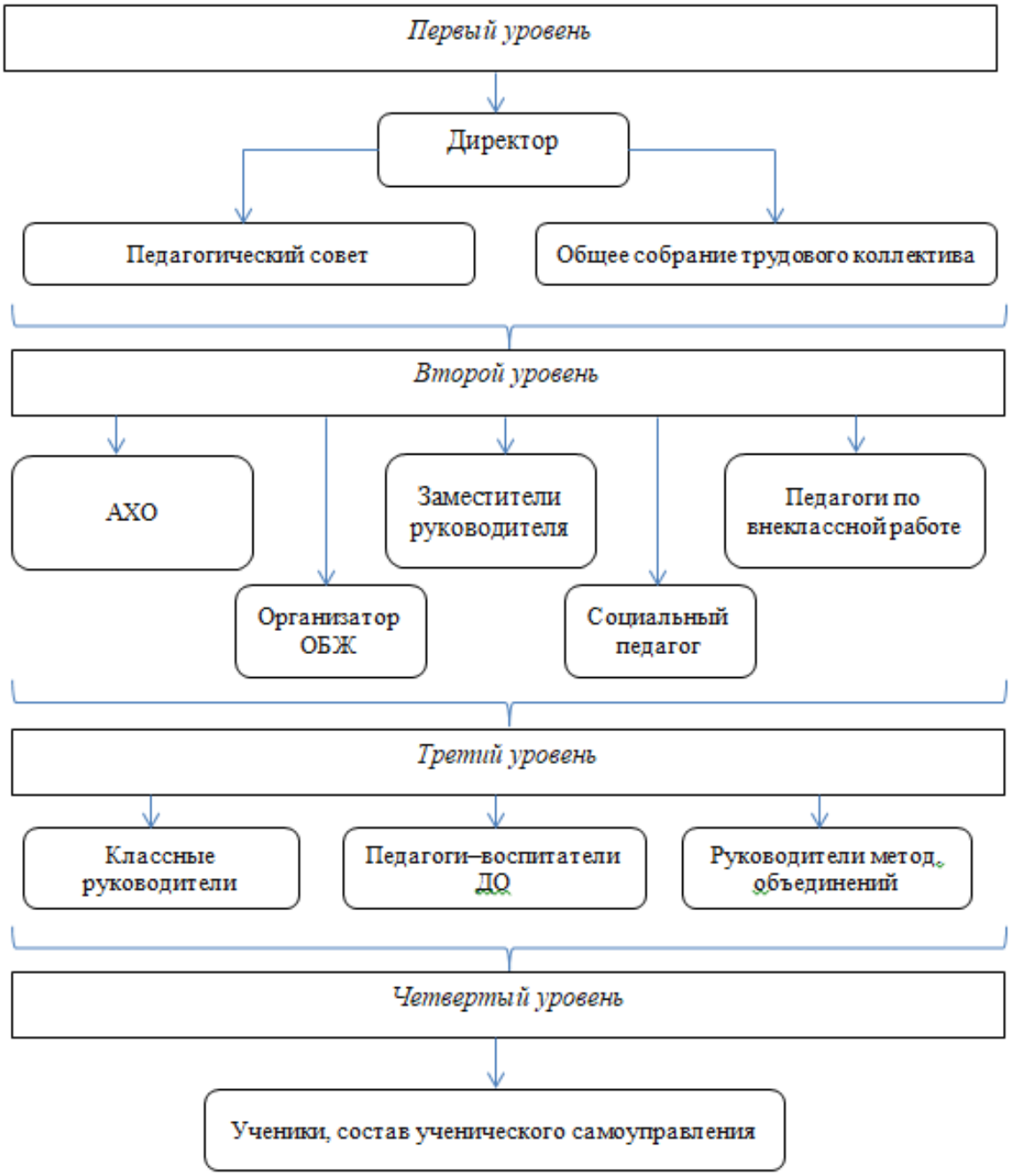


Рисунок 2.1 – Организационная структура ГБОУ «ШКОЛА № 1095»

В качестве одного из ресурсного обеспечения ГБОУ «Школа № 1095» выступают кадровые ресурсы. Проанализируем численность сотрудников ГБОУ «Школа № 1095», которая представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Численность сотрудников ГБОУ «Школа № 1095»

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Численность сотрудников, чел	139	139	142
Фонд оплаты труда, тыс. руб.	3878,7	4150,7	4633

Динамику численности сотрудников ГБОУ «Школа № 1095» представим на рисунке 2.2.

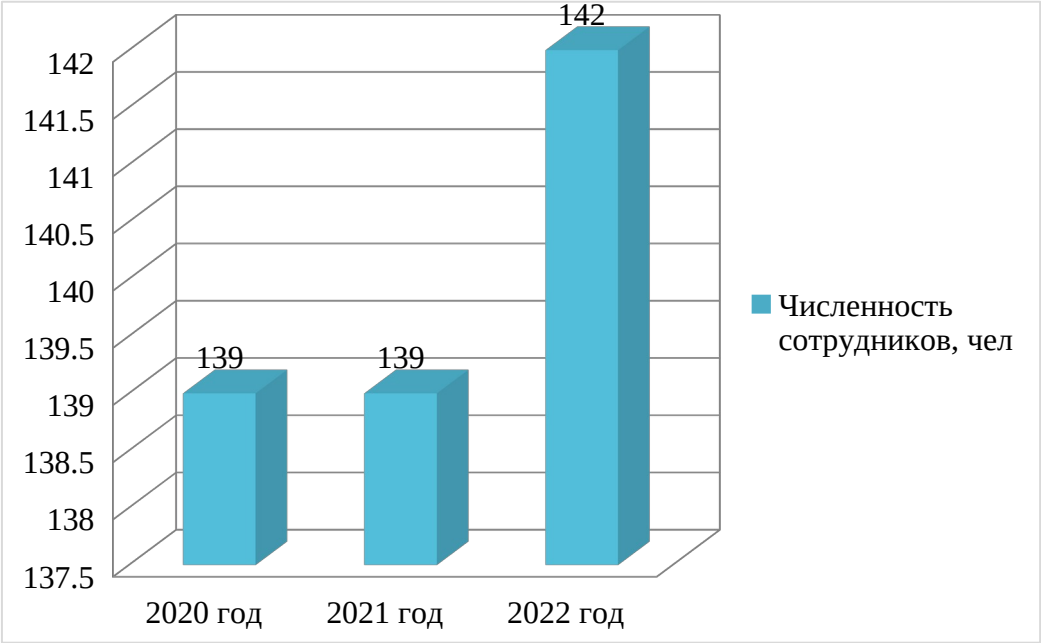


Рисунок 2.2 – Динамика численности сотрудников ГБОУ «Школа № 1095», чел

Данные рисунка 2.2 показывают, что в динамике численности сотрудников школы в 2022 году произошли изменения: были приняты два учителя. Из 142 педагогических работников 138 человека имеют высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование и обучается в вузе.

Результаты аттестации педагогических работников представлены на рисунке 2.3.



Рисунок 2.3 – Результаты аттестации педагогических работников

Процент педагогических работников, подлежащих аттестации, имеющих высшую и первую категории, составляет 87%.

В 2021 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Динамика количества проведенных мероприятий ГБОУ «Школа № 1095» за анализируемый период представлена на рисунке 2.4.

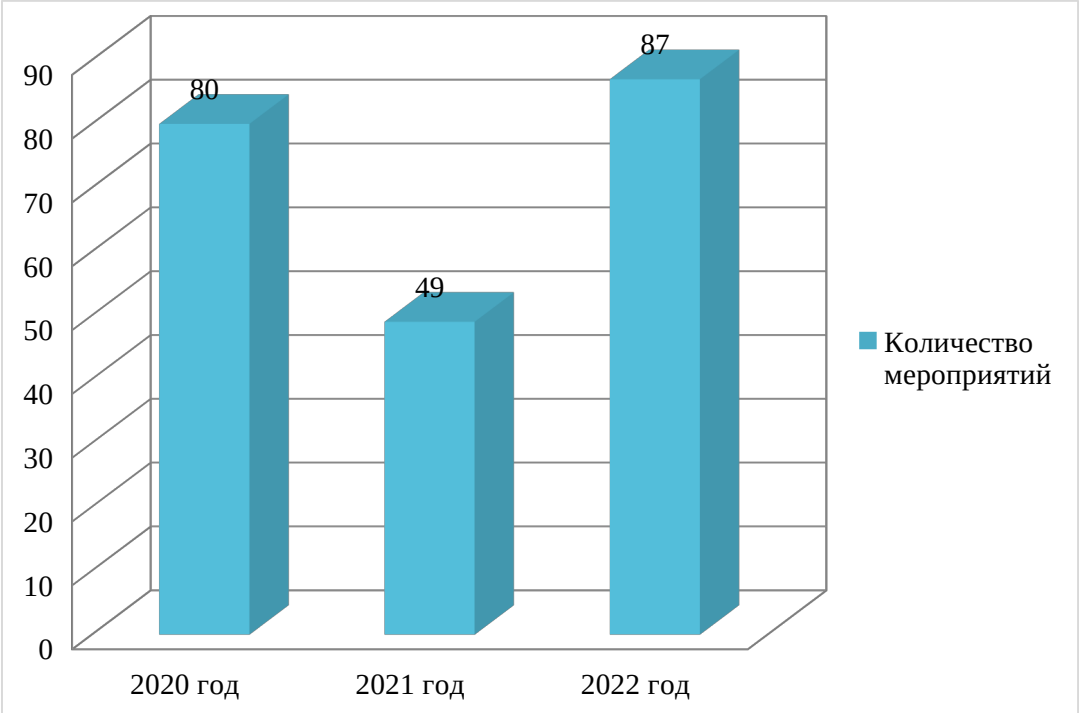


Рисунок 2.4 – Динамика количества проведенных мероприятий ГБОУ «Школа № 1095»

Как показывают данные рисунка 2.4, в 2021 году количество проведенных мероприятий значительно снизилось по причине действия ограничений ввиду пандемии.

В нормативном поле, помимо закона «Об образовании в Российской Федерации» и действующих ФГОС, появились новые документы — федеральные образовательные программы:

- начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 992 от 16.11.2022);

- основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022);

- среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

Основные цели деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 1095» представлены на рисунке 2.5.

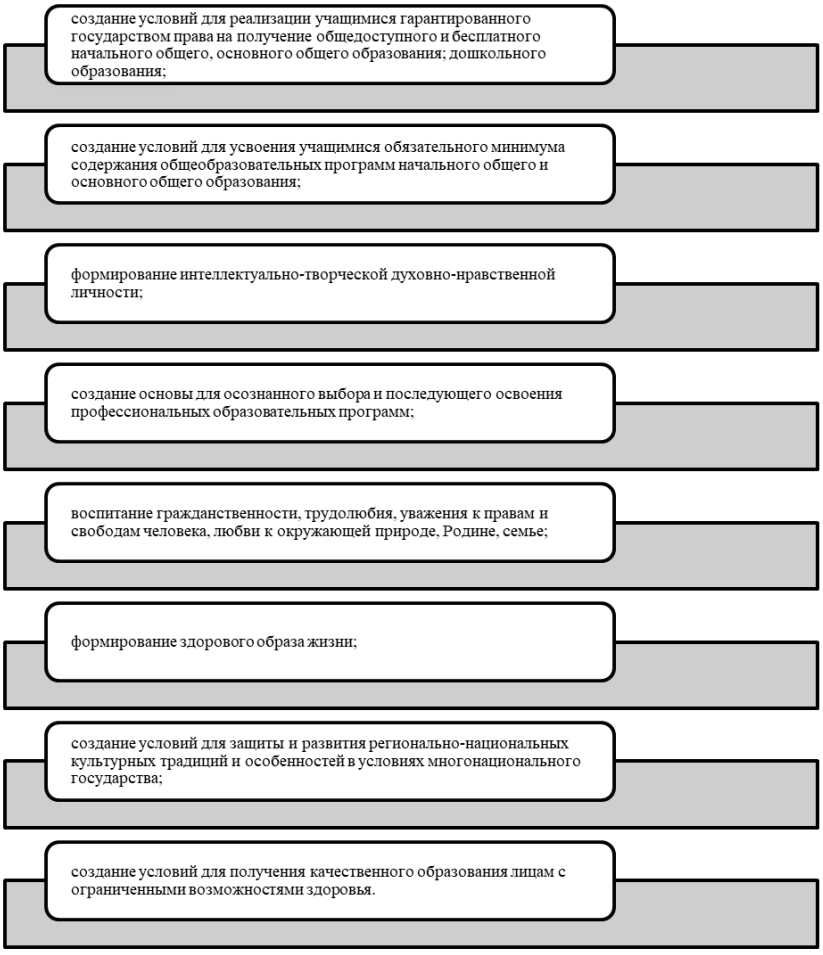


Рисунок 2.5 - Основные цели деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 1095»

ГБОУ «ШКОЛА № 1095» оказывает платные услуги. Виды платных услуг МБОУ «Школа №2» представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Виды платных услуг ГБОУ «ШКОЛА № 1095» в 2022–2023 году

Название услуги/количество часов в год	**Стоимость часа/дня**	**Возраст обучающихся/ класс**	**Период реализации**
Группа продленного дня. Присмотр и уход	49,82 руб. в день 996,4 руб. в месяц	6.5–11 лет	Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.
Организация курсов по подготовке детей к обучению в школе	120 руб.	6 лет	Сентябрь 2022 г. — Май 2023 г.
Кружок физкультурно – спортивной направленности для детей «Самбо» (90 мин)	150 руб.	1–11 класс	
Кружок физкультурно – спортивной направленности для детей (90 мин)	150 руб.	1–11 класс	Сентябрь 2022 г.– Май 2023 г.
Кружок естественно – научной направленности для детей	150 руб.	1 класс	
Обучение спортивным танцам	150 руб.		23 сентября 2022 г. — 30 мая 2023 г.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны в соответствии с ФГОС.

Для каждой ступени предусмотрен перечень предметов, по которым предполагается непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов (то есть не разрабатываются свои рабочие, а используются готовые федеральные программы):

- для начального общего образования при реализации обязательной части образовательной программы используются федеральные рабочие

программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;

- для основного общего и среднего общего образования — по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2. Оценка эффективности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

В целях оценки эффективности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе школьного образования ГБОУ «Школа № 1095» проанализируем динамику поступлений в разрезе различных источников за период с 2020 по 2022 год (см. таблицу 2.3).

Таблица 2.3 – Динамика поступлений ГБОУ «Школа № 1095», тыс рублей

Поступления	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**	**Темп роста, %**	
				2021 год	**2022 год**
Собственные доходы учреждения					
Доходы всего	814,89	21552,8	24915,4	2644,87	115,60
доходы от оказания платных услуг (муниципальное задание)	768,69	20945,8	24292,5	2724,87	115,98
прочие доходы	46,27	607	622,91	1311,87	102,62
Субсидии на выполнение муниципального задания					
Доходы всего	22615,4	6072,66	597,33	26,8519	9,84
субсидии	0,791	3900,09	597,33	493058	15,32
Субсидии на иные цели					
Доходы всего	2878,31	2870,83	4306,57	99,74	150,01
субсидии	2878,31	2870,83	4306,57	99,74	150,01

Представим графически динамику поступлений ГБОУ «Школа № 1095» на рисунке 2.6.

Данные таблицы 2.3 и рисунка 2.6 показывают возрастающую тенденцию в величине собственных доходов учреждения: темп роста в 2022 году составляет 15,60%, а в 2021 году рост составляет более 100%.

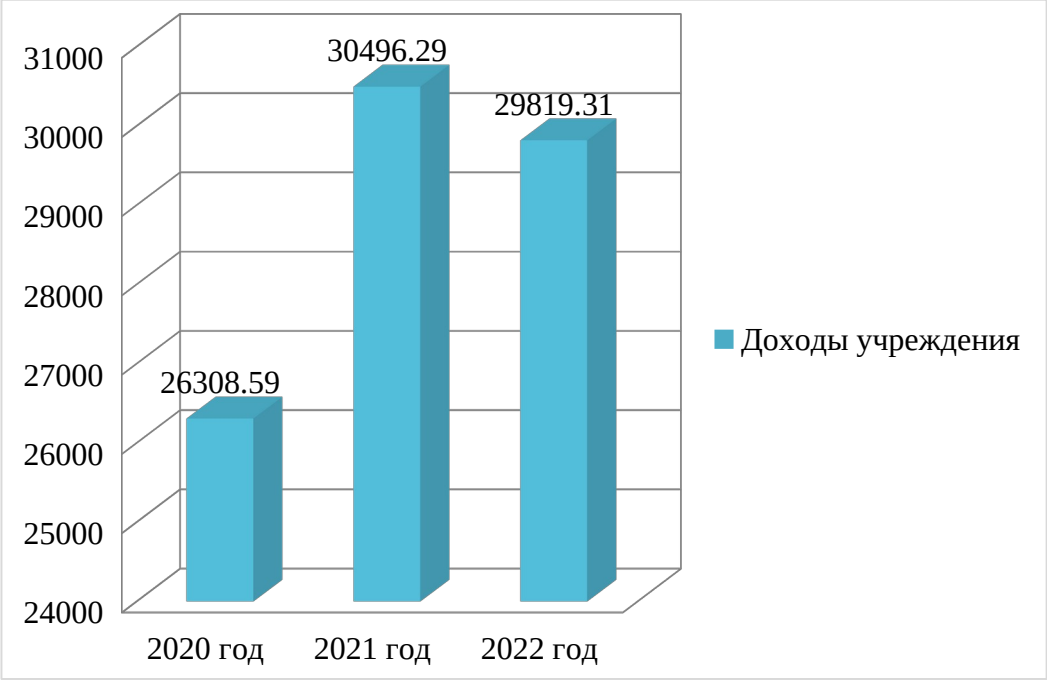


Рисунок 2.6 – Динамика поступлений ГБОУ «Школа № 1095», млн рублей

Рост обусловлен главным образом ростом доходов от оказания платны услуг, а так же прочих доходов (на 2,62% в 2022 году относительно 2021 года).

Стоит отметить значительный рост субсидий, предоставленных на иные цели: на 50,01% в 2022 году в сравнении с 2021 годом, что обусловлено расходами на запланированный капитальный ремонт основного здания ГБОУ «Школа № 1095».

Далее рассмотрим структуру поступлений ГБОУ «Школа № 1095» за 2020 –2022 год (см. таблицу 2.4).

Таблица 2.4 – Структура поступлений ГБОУ «Школа № 1095», %

Поступления	2020 год	2021 год	2022 год
Собственные доходы учреждения			
Доходы всего	3,10	70,67	83,55
доходы от оказания платных услуг (муниципальное задание)	2,92	68,68	81,47
прочие доходы	0,18	1,99	2,09
Субсидии на выполнение муниципального задания			
Доходы всего	85,96	19,91	2,00
субсидии	0,00	12,79	2,00
Субсидии на иные цели			
Доходы всего	10,94	9,41	14,44
субсидии	10,94	9,41	14,44

Представим графически структуру поступлений ГБОУ «Школа № 1095» за 2022 год на рисунке 2.7.

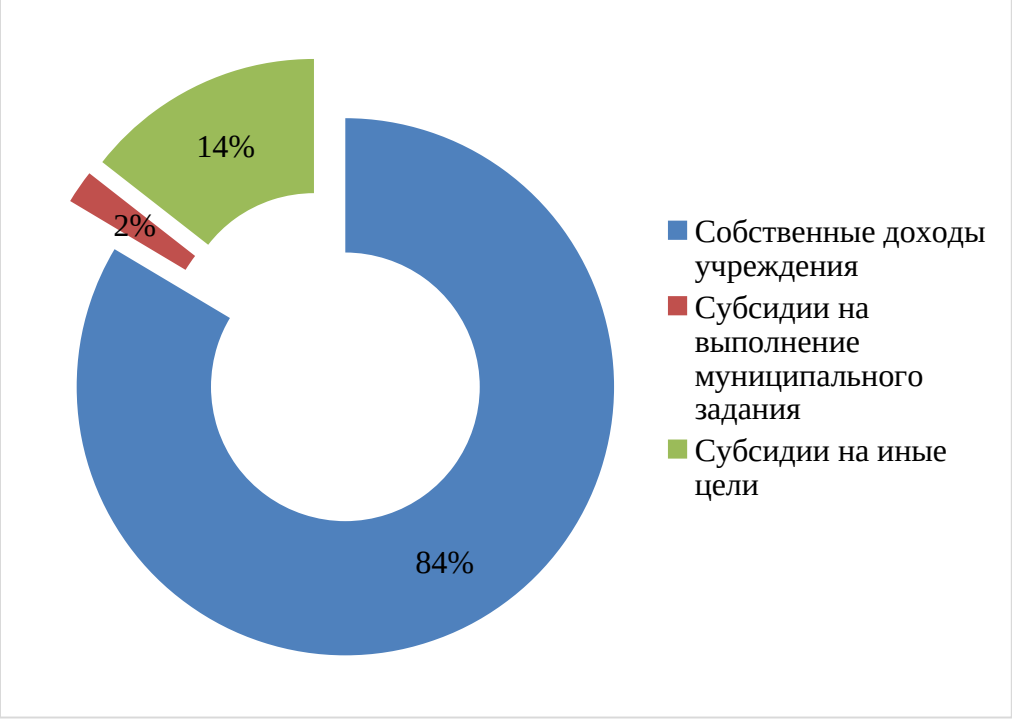


Рисунок 2.7 – Структура поступлений ГБОУ «Школа № 1095» за 2021 год, %

Данные таблицы 2.4 и рисунка 2.7 показывают, что в структуре поступлений наибольший удельный вес занимают собственные доходы учреждения – в анализируемом периоде более 80%.

Далее проанализируем динамику выплат ГБОУ «Школа № 1095» за период с 2020 по 2022 год (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5 – Динамика выплат ГБОУ «Школа № 1095» за счет собственных доходов учреждения, тыс руб.

Поступления	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**	**Темп роста, %**	
				2021 год	**2022 год**
Расходы всего	26535,23	28550,71	24317,86	107,60	85,17
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	18899,42	19183,11	16011,71	101,50	83,47
Приобретения работ, услуг	3882,16	6051,88	4794,74	155,89	79,23
Социальное обеспечение	776,98	893,93	818,72	115,05	91,59
Прочие расходы	729,04	137,02	157,68	18,79	115,08
Расходы по операциям с активами	2247,61	2284,76	2526,5	101,65	110,58

Рисунок 2.8 наглядно отражает динамику выплат ГБОУ «Школа № 1095» в 2020 – 2022 гг.

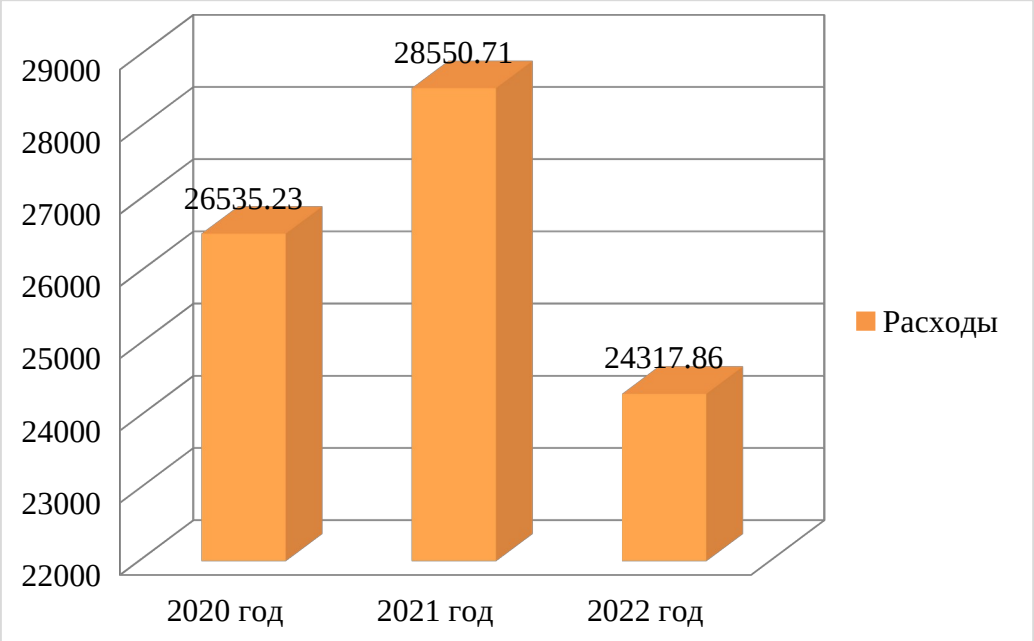


Рисунок 2.8 – Динамика выплат ГБОУ «Школа № 1095», тыс рублей

Данные таблицы 2.5 показывают, что темп снижения расходов учреждения, осуществляемых за счет собственных доходов в 2022 году составляет 14,83%, по результатам 2021 года величина расходов выросла – на 7,60%. Так же данные таблицы показывают, что в 2020 и 2021 году за счет собственных средств учреждения производилась оплата труда и начислений сотрудникам ГБОУ «Школа № 1095», а так же приобретались работы и услуги.

Ресурсы, полученные от оказания платных образовательных услуг, поступают в самостоятельное распоряжение ГБОУ «Школа № 1095» и в дальнейшем используются в соответствии с уставными целями. Для оказания платных образовательных услуг необходимо заключения соответствующего договора с гражданином или организацией.

Образовательные учреждения имеют право оказывать платные образовательные услуги как организациям, так и гражданам, в том числе иностранцам. Подобные услуги оказываются на тех же финансовых условиях, что и образовательные услуги, предоставляемые в соответствии с соглашением на предоставление субсидии на выполнение государственного задания.

То есть, стоимость платных образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением не может быть ниже бюджетного финансирования аналогичной услуги. Договор об оказании платных образовательных услуг относят к договорам возмездного оказания услуг, в соответствии с которым исполнитель обязуется оказать услуги, а заказчик, в свою очередь, оплатить их. В данном случае в качестве исполнителя выступает ГБОУ «Школа № 1095», а в качестве заказчика — организация или гражданин. В договоре, заключенном сторонами, должны быть прописаны следующие данные:

– сведение о гражданине, планирующем проходить обучение (при условии, что не он является заказчиком услуг):

— фамилия, имя, отчество;

— адрес места жительства;

— контактный телефон;.

– сведения о заказчике:

— фамилия, имя, отчество;

— адрес места жительства;

— контактный телефон в случае, если заказчик физическое лицо или наименование, адрес, контактный телефон, если это организация;.

– сведения об исполнителе:

— полное наименование образовательной организации;

— адрес;

— информация о наличии лицензии;

– стоимость образовательных услуг и порядок их оплаты;

– права, обязанности и ответственность участников договора;

– вид, уровень и направленность образовательной программы;

– форма обучения;

– срок обучения;

– вид документы, выдача которого предполагается при успешном прохождении обучения;

– порядок изменения и расторжения договора;

– другие условия, связанные со спецификой платных образовательных услуг.

Порядок определения платы за образовательные услуги ГБОУ «Школа № 1095» установлен учредителем в части услуг, являющимися основными видами деятельности учреждения и оказываются в пределах или сверх утвержденного государственного задания.

В случае, если оказываемые платные образовательные услуги не являются основными видами деятельности, то бюджетное учреждение имеет право определять цены (тарифы) на подобные услуги по своему усмотрению.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Объектом исследования в работе выступает ГБОУ «Школа № 1095» - многофункциональный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых. В динамике численности сотрудников школы в 2022 году произошли изменения: были приняты два учителя. Из 142 педагогических работников 138 человека имеют высшее образование, 1 имеет среднее профессиональное образование и обучается в вузе.

Ресурсное обеспечение для реализации общеобразовательных программ ГБОУ «Школа № 1095» составляют финансовые средства, полученные из бюджета, в соответствии с муниципальным заданием, а также собственные доходы, полученные от оказания платных услуг.

Стоит отметить, что ГБОУ «Школа № 1095» имеет целый перечень платных образовательных услуг, получение которых осуществляется по договору об оказании платных услуг.

Полученный доход используется ГБОУ «Школа № 1095» в соответствие со своими потребностями, а также в направлениях, которые не противоречат уставу образовательного учреждения.

Алгоритм и стоимость платы за образовательные услуги ГБОУ «Школа № 1095» установлены в соответствии с действующим законодательством путем коллегиального решения учредителей.

Оценка эффективности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ГБОУ «Школа № 1095» проводилась при помощи анализа динамики поступлений и расходов учреждения.

Результаты анализа показали возрастающую тенденцию в величине собственных доходов учреждения: темп роста в 2022 году составляет 15,60%, а в 2021 году рост составляет более 100%. Рост обусловлен главным образом ростом доходов от оказания платны услуг, а так же прочих доходов (на 2,62% в 2022 году относительно 2021 года).

Стоит отметить значительный рост субсидий, предоставленных на иные цели: на 50,01% в 2022 году в сравнении с 2021 годом, что обусловлено расходами на запланированный капитальный ремонт основного здания ГБОУ «Школа № 1095». В структуре поступлений наибольший удельный вес занимают собственные доходы учреждения – в анализируемом периоде более 80%.

ГЛАВА 3 Совершенствование ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

3.1 Проблемы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

Для оценки проблем ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования, проведем сравнительный анализ конкурентов ГБОУ «Школа № 1095», который представлен в таблице 3.1.

В целях сравнительного анализа образовательной деятельности конкурентов по отношению к ГБОУ «Школа № 1095» была применена балльная система оценок (от 1 до 5).

Таблица 3.1 - Сравнительный анализ конкурентов ГБОУ «Школа № 1095»

Показатель	**ГБОУ «Школа № 1095»**	**МБОУ Гимназия № 2**	**МБОУ Лицей № 3**
Материально–техническая база	4	5	4
Используемые инновационные технологии	3	4	4
Современные технические средства обучения	4	4	4
Квалификация преподавателей	5	5	4
Возможность привлечения дополнительных источников финансирования	3	3	2

Графические конкурентный анализ представим с помощью многоугольника конкурентоспособности (см. рисунок 3.1).

Из приведенных данных таблицы и диаграммы видно, что ГБОУ «Школа № 1095» не занимает лидирующую конкурентную позицию в образовательной сфере города, что указывает на существующие проблемы в репутации организации.

Факторами, оказывающими отрицательное влияние на ресурсное обеспечение ГБОУ «Школа № 1095», являются:

– недостаточный уровень используемых инновационных технологий;

– необходимость в привлечении дополнительных источников финансирования.

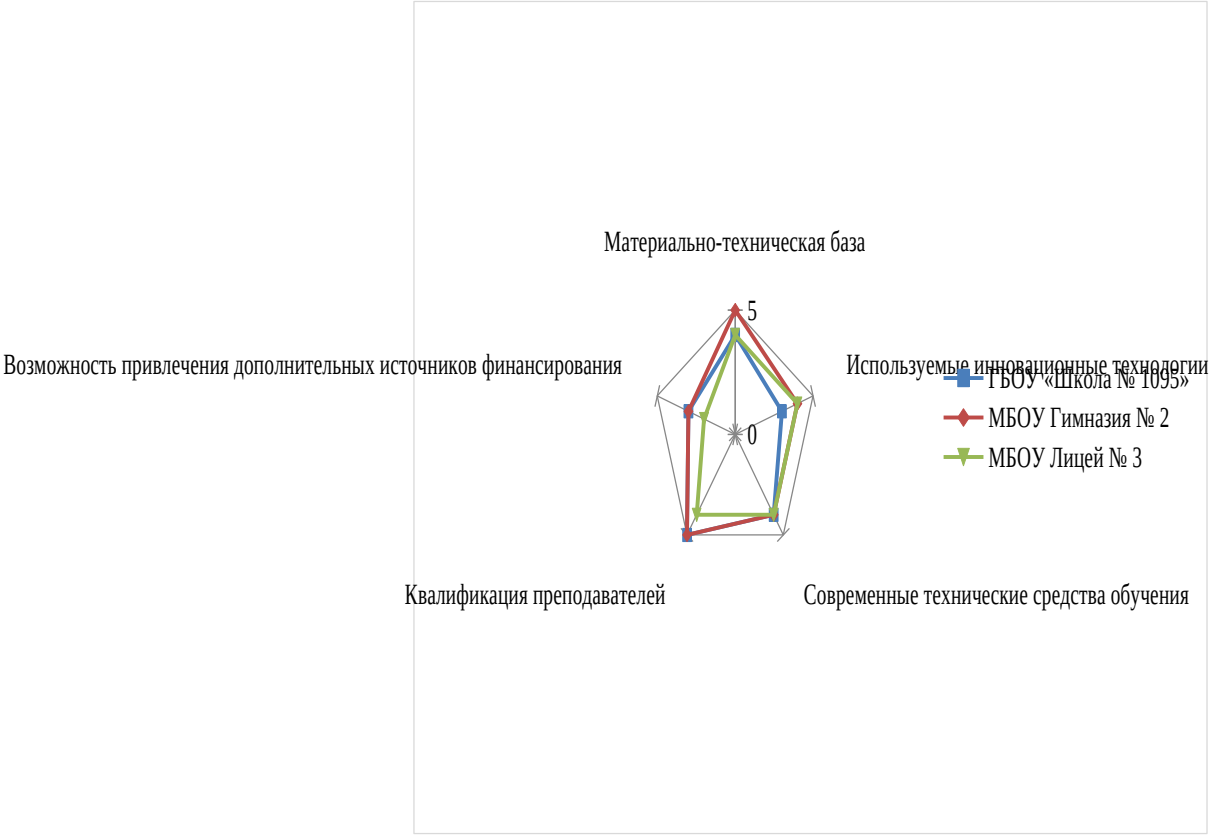


Рисунок 3.1 – Многоугольник конкурентоспособности ГБОУ «Школа № 1095»

Так же в рамках данной работы предлагается оценка уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» с указанием полученных баллов (см. таблицу 3.2).

Таблица 3.2 - Показатели оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095»

Наименование критерия	**Мнение получателей услуг**	**Макс. балл**	**Оценка**
Доступность и актуальность информации о деятельности организации, размещенной на	Отлично, все устраивает	10,0	
	В целом хорошо	7,5	
	Удовлетворительно,	5,0	

территории организации	незначительные недостатки		9,13
	Плохо, много недостатков	2,5	
	Неудовлетворительно, совершенно не устраивает	0	
Дополнительные услуги и доступность их получения	Отлично, все устраивает	10,0	8,84
	В целом хорошо	7,5	
	Удовлетворительно, незначительные недостатки	5,0	
	Плохо, много недостатков	2,5	
	Неудовлетворительно, совершенно не устраивает	0	
Соблюдение режима работы организацией	Отлично, все устраивает	10,0	9,6
	В целом хорошо	7,5	
	Удовлетворительно, незначительные недостатки	5,0	
	Плохо, много недостатков	2,5	
	Неудовлетворительно, совершенно не устраивает	0	

Данные таблицы 3.2 показывают, что средний балл оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» по результатам независимой оценки ни по одному из приведенных показателей не достигает максимальной величины. Это означает, что в деятельности оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» существует ряд проблем.

Так, средняя оценка уровня доступности и актуальности информации о деятельности образовательной организации, размещенной на территории организации, показывает, что объем размещаемой информации недостаточен для получателей или несвоевременно обновляется.

Средний балл – 8,84 по оценки уровня доступности дополнительных услуг показывает, что оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» проводит недостаточно эффективную работу по предоставлению дополнительны услуг. Положительным фактором является высокий балл по оценке уровня соблюдения режима работы

организацией, что свидетельствует о соблюдении сроков работы учреждения и проводимы мероприятий.

По результатам проведенного исследования выявлен ряд проблем в деятельности ГБОУ «Школа № 1095».

В целях совершенствования системы управления ресурсным обеспечением ГБОУ «Школа № 1095» рассмотрим план, который был реализован организацией для повышения спроса на платные услуги школы. Данный план включал несколько этапов.

Этап 1. Анализ текущего положения.

Этап, состоящий в анализе текущего положения организации.

Этап 2. Брифинг. Этап постановки конкретных, измеримых, достижимых, актуальных задач.

Цели плана ГБОУ «Школа № 1095»: повышение объема оказываемых услуг в целях увеличения объемов ресурсного обеспечения.

Задачи плана ГБОУ «Школа № 1095»:

1. Поиск и изучение актуальных интернет площадок, приложений, офлайн мест пребывания.
2. Создание контента, креативов, мероприятий. Работа с дизайнерами, видеографами, кооператорами.
3. Размещение рекламного контента разного формата (видео, фото, баннеры) на онлайн и офлайн площадках, распространение информации о конкурентных преимуществах ГБОУ «Школа № 1095», донесение информации о высоких результатах учащихся.
4. Еженедельный сбор информации и на ее анализе корректировать план и контент сообщений.

Этап 3: Разработка стратегии повышения имиджа. Стратегия определяет каналы коммуникаций, которые будут использоваться при продвижении.

Этап 4. Тактическое планирование.

Выбор конкретных носителей для информирования (ТВ каналов, изданий), определение формата размещения, оптимизация размещения, составление графика выхода информации.

Этап 5: Заключительный.

Определение процедур контроля и оценки эффективности планирования. Реализация плана осуществлялась с 1 мая 2023 года. Окончание плана должно быть 10 июня 2023 года. Данный этап состоит в оценке эффективности от реализации мероприятий этапа реализации и в целом плана ресурсного обеспечения. В целях оценки эффективности проводится анализ финансовых показателей и затрат.

Рассмотрим мероприятия плана в разрезе этапов и дат реализации – то есть календарный план (см. таблицу 3.3).

Таблица 3.3 - Календарный план

Этап	**Мероприятие в рамках этапа**	**Время проведения**
Этап 1 – Анализ текущего положения	Анализ конкурентов и потребителей.	01.12.2022–30.12.2022
Этап 2 – Брифинг	Постановка целей и задач	01.01.2023
Этап 3 – Разработка стратегии	Проведение социологического исследования (анкетирование)	01.01.2023–15.01.2023
	Ведение переговоров с ответственными лицами точек проведения мероприятий	18.01.2023–25.01.2023
Этап 4 – Тактическое планирование	Разработка и дизайн: баннеров, фланёров, макетов, стендов, продающих страниц.	18.01.2023–25.01.2023
	Разработка видеороликов	20.01.2023–20.02.2023
	Размещение информации в социальных сетях и работа с блогерами	01.03.2023–30.04.2023
	Проведения офлайн мероприятий	01.03.2023–30.04.2023
Этап 5 – Заключительный –	Анализ полученной информации	06.05.2023
	Анализ финансовых показателей и	01.05.2023–

Оценка эффективности	затрат.	05.05.2023
	Подготовка итогового отчета	10.05.2023

Таким образом, как показывают данные таблицы 3.3, срок реализации плана составил 6,1 месяцев – с 01.12.2022 по 10.05.2023 год.

Перед началом 3–го и 4–го этапов был создан отдел, отвечающий за деловую репутацию ГБОУ «Школа № 1095», нанят дополнительный персонал.

После создания отдела, который несет ответственность не только за формирование ресурсного обеспеченияшколы, но и за проведение исследований, первой задачей было проведение анализа потребителей – социологическое исследование (анкетирование) получение ответов по следующим вопросам:

- Какими приложениями пользуются целевая аудитория?
- На какие сайты сходит ЦА?
- Какие места посещает ЦА?
- С кем общается ЦА?
- Что видит /слышит ЦА в течение дня?
- Какие площадки смотри ЦА?
- Как ЦА ищет учебные заведения для своего ребёнка
- Где ЦА чаще всего видит рекламу учебных заведений

Исследование было проведено в виде анкеты, формата А4. Мы распечатали 500 анкет и разместили на ресепшне. Всем кто приходил на уроки и платные занятие поступало предложение заполнить анкету.

По результатам анкетирования было выявлено перечень сайтов, мобильных приложений, социальных сетей и интернет площадок которые использует целевая аудитория. Также мы узнали, какие места чаще всего посещает ЦА, пример: выставки, торговые центры, салоны красоты, рестораны, парикмахерские. Наиболее посещаемыми сайтами являются социальные сети, а также мобильные приложения и интернет–магазины.

Далее соберем все вместе в единую таблицу и сделаем список каналов и формат размещения информации о школе (см. таблицу 3.4).

Таблица 3.4 - Список каналов и формат размещения информации о школе

Категория	**Площадка**	**Формат размещения**
Клиент ищет самостоятельно	Мобильное приложение	Видео, фото и/или баннеры
	Сайт школы	Видео, фото и/или баннеры
	Спросить у друга	Реферальная программа, флаер, баннер
Случайно увидел рекламу	Ивет мероприятия вне школы	Развлекательное мероприятие
	Мероприятия в школе	Развлекательное мероприятие
	Сотрудничество с местными блогерами	Видео, фото и/или баннеры

Для категории площадок, где клиент ищет самостоятельно, сроки размещение рекламы постоянны и не привязаны к определённым датам. Стоит уточнить лишь периодичность обновления контента раз в месяц.

Для организации ивент–мероприятий ГБОУ «Школа № 1095» развлекательных мероприятий был привлечен работник, задачи которого:

- подобрать место проведения мероприятия, в зависимости от формата и достигнуть договоренности с людьми ответственными за площадку;
- распланировать процесс подготовки к мероприятию, в зависимости от темы и идеи;
- приобрести необходимое оборудование и материалы;
- провести мероприятие.

Также, неотъемлемым этапом разработки плана является составление бюджета (см. таблицу 3.5).

Исходя из данных таблицы 3.5 видно, что наибольший объем финансовых ресурсов тратится на ивент–мероприятия.

Таблица 3.5 - Бюджет реализации плана

Статья расходов	Кол–во / месяц	Стоимость / за 1 кол–во	Общая стоимость
Проведение социологического исследования	1	10000	100000
Мобильное приложение	1	10000	10000
Мобильное приложение (Отзывы блогеров)	2	5000	100000
Сайт	1	5000	5000
Stage club мероприятия в школе	4	20000	** Expression is faulty **0
Ивент мероприятия вне школы	4	20000	** Expression is faulty **0
Итого	–	–	195000

Помимо перечисленных инструментов в смету бюджета входят затраты по проведению социологического исследования в начале разработки плана для исследования потребностей и приверженности посетителей. Таким образом, общий объем расходов на реализацию плана в разрезе всех мероприятий составляет:

10000+10000+10000+5000+80000+80000 = 195000 рублей.

Далее представим разработку мероприятий по совершенствованию ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования.

3.2 Разработка мероприятий совершенствования ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в системе дошкольного и школьного образования

Как было указано выше, деятельность ГБОУ «Школа № 1095» базируется на выполнении муниципального задания.

Согласно ст.69.2 БК РФ муниципальное задание должно содержать: показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых муниципальных услуг (выполняемых работ); порядок контроля за исполнением муниципального задания, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения; требования к отчетности об исполнении муниципального задания.

На основе муниципального задания разрабатывается план финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ «Школа № 1095», в соответствии с которым осуществляется финансирование.

Эффективность деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 1095»оценивается по уровню выполнения показателей. Но тут возникает проблема. Существуют как количественные, так и качественные показатели. Сложность состоит в измерении качества предоставления услуг, так как в основном учреждения нацелены на выполнение количественных показателей.

Оценка качества представляет собой сложный процесс, и в силу многообразия предоставляемых муниципальных услуг не существует единого алгоритма измерения. К тому же, понятие качества носит субъективный характер, что само собой, ставит под сомнение возможность точной и объективной оценки.

Для повышения результатов деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 1095» оценка качества должна осуществляться постоянно в текущем формате, как определенная мера контроля. Следовательно, целесообразно на уровне муниципалитета создать центр или рабочую группу, которая будет осуществлять сбор и обработку информации о качестве предоставления муниципальных услуг.

Так как конечным потребителем муниципальных услуг зачастую является население, то повышение их качества является приоритетным для муниципальных органов, в целях выполнения функциональных обязанностей и повышения авторитета.

Сбор данных рекомендуется производить на основе таких методов как: анкетирование, наблюдение на различных стадиях, опрос сотрудников, работающих с потребителями, анализ документов. Примерные показатели для оценки с вариантами ответов и баллами представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6 - Рекомендуемые показатели для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений для опроса населения

Показатель	**Варианты ответов**
Открытость и доступность информации об учреждении, в том числе, о предстоящих мероприятиях;	- информация доступна; - сложности с получением информации; - информация отсутствует.
Комфортность условий, в которых осуществляется предоставление услуг и доступность их получения, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;	- условия полностью отвечают всем требованиям комфортности; - доступность услуг, средний уровень комфортности; - условия не отвечают нормальным требованиям.
Время ожидания в очереди при получении услуги;	- удобный график, присутствует удаленное бронирование; - график удобный, нет возможности удаленного бронирования; - график не удобный, сложность получения услуги.
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников;	- работники вежливы и компетентны; - работники не всегда готовы оказать помощь в оказании услуг и представлении информации; - халатное и грубое отношение работников.
Удовлетворенность качеством оказания услуг.	- высокое качество оказанных услуг; - среднее качество услуг; - низкое качество услуг; - услуга не была оказана.

Правильный подход к планированию и контролю за деятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 1095» со стороны муниципалитета необходим для повышения эффективности их деятельности.

Как показал теоретический анализ по теме данного исследования, в отечественной практике применяется двухуровневая система государственного финансового контроля. Эти уровни представлена внешним и внутренним контролем.

Внешний контроль осуществляется Счетной палатой и направлен на установление мониторинга в сфере бюджетных отношений, а также операции с бюджетными средствами. Помимо Счетной палаты внешний контроль осуществляет Федеральное казначейство, а также его подразделения.

Внутренний контроль может быть проведен с помощью аудиторских организаций и независимых представителей-неучастников бюджетных отношений.

На современном этапе развития процесс модернизации контроля за ресурсным обеспечением образовательной сфере еще не закончен. Такой процесс строится на следующих принципах (см. рисунок 3.2):

- Реализуется риск-ориентированный подход в отношении составление планов, а также организации контроля;

- Отдается приоритет предотвращению нарушений в сфере бюджетных отношений, нежели ликвидации последствий уже совершенных нарушений и ошибок;

- Реализация непрерывного контроля, который носит комплексный характер, учитывает мнение всех участников процесса на уровне отдельного учреждения;

- Разработка единых стандартов нормативно-правовых актов, содержащих общепринятые правила и нормы в отношении контроля за расходованием поступивших средств.

Перечисленные выше принципы на данный момент реализуются отчасти и не носят комплексного характера.

Значительную проблему составляет отсутствие единого информационного поля в виде нормативно-правовых источников, которые регулировали бы деятельность образовательного учреждения по контролю над собственным ресурсным обеспечением.



Рисунок 3.2 - Формируемая модель внутреннего государственного контроля[19]

На данный момент времени в качестве текущего ориентира, которым пользуется образовательное учреждение в этом вопросе, является практика и опыт других образовательных учреждений. Поэтому деятельность институтов внутреннего и внешнего государственного контроля в отношении финансирования образовательных учреждений должно быть направлено на формирование единого контрольного механизма, который бы стал важнейшей составляющей работе всех учреждений.

На рисунке 3.3 проиллюстрированы в концептуальном виде принципы COSO1, применяемые при формировании карт рисков наступления негативных событий. Выстроенная по международным стандартам логика предполагает сначала формирование реестров рисков, потом составление на их основе карт рисков, а затем ранжирование по каждой соответствующей карте всех рисков по двум направлениям: вероятности их наступления и масштабам возможных последствий. Полагаю, что эти карты рисков на всех уровнях государственного финансового контроля и аудита должны быть

[19] Лексин В. Н., Порфирьева Б. Н. Проблемы и перспективы использования проектного подхода в управлении развитием российской Арктики // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2022. № 4. С. 10–18.

взаимосвязаны и формироваться по принципу top-down, то есть «сверху вниз».

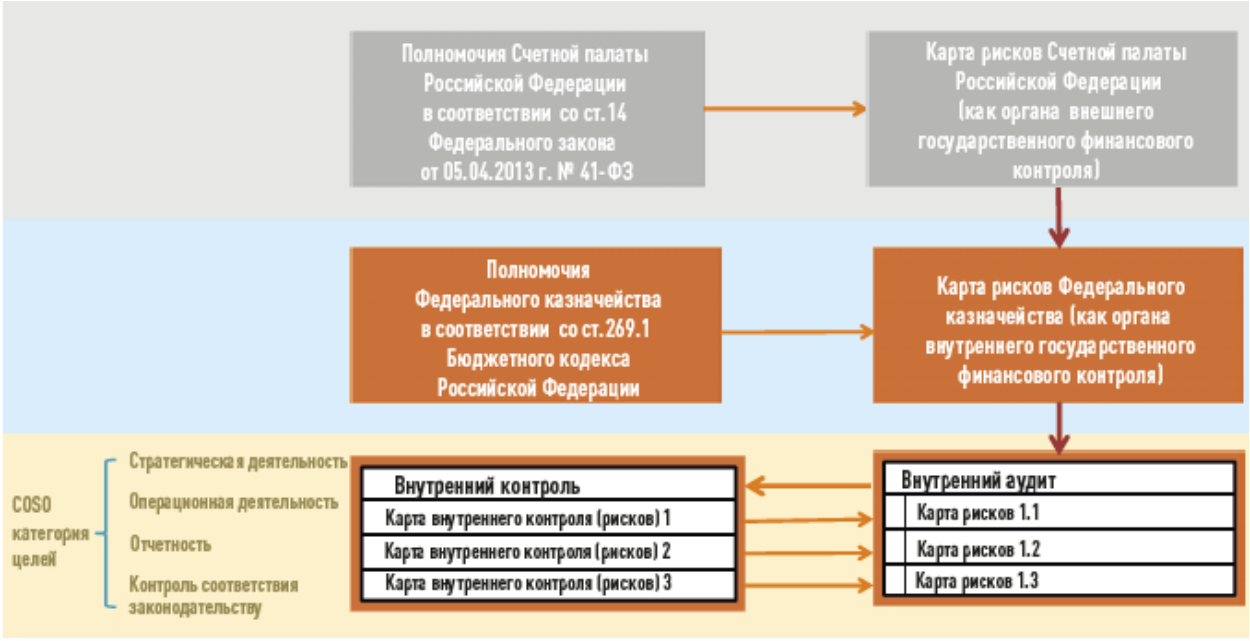


Рисунок 3.3 - Возможная модель формирования рисков[20]

Соблюдение системного подхода к формированию карт рисков является важным в соответствии с четырьмя основными целями:

- стратегической целью, которая зависит от миссии того или иного ГРБС;

- операционной целью, которая включает в себя решение вопросов эффективности и результативности деятельности соответствующих ГРБС;

- целью, связанной с контролем своевременности формирования отчетности и ее достоверности;

- целью, связанной с контролем соблюдения законодательства.

Подобная общая логика подходов COSO, которая успешно зарекомендовала себя в государственном секторе экономики за рубежом, была бы вполне применима к организации работы непрерывной системы

[20] Коверзнева С.А. Механизмы координации в публичном пространстве современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2019. № 8-2. С. 109-114.

внешнего и внутреннего государственного финансового контроля и в нашей стране.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

По результатам исследования проблем в механизме ресурсного обеспечения ГБОУ «Школа № 1095» был выделен широкий круг проблем, а именно:

- проблемы, обусловленные деятельностью сотрудников в бухгалтерии ГБОУ «Школа № 1095», которые состоят в том, что сотрудники редко проходят обучение и не имеют возможности работать с обновленными программами;

- большой объем информации, связанной с финансированием учреждения составляют бумажные носители, которые необходимо оцифровать за короткий период времени;

- образовательное учреждение взаимодействия с другими организациями и другими программными компонентами.

Оценка уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» показала, что средний балл оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» по результатам независимой оценки ни по одному из приведенных показателей не достигает максимальной величины. Это означает, что в деятельности оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» существует ряд проблем. Средний балл – 8,84 по оценки уровня доступности дополнительных услуг показывает, что оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» проводит недостаточно эффективную работу по предоставлению дополнительны услуг. Положительным фактором является высокий балл по оценке уровня соблюдения режима работы организацией, что

свидетельствует о соблюдении сроков работы учреждения и проводимы мероприятий.

В рамках совершенствование ресурсного обеспечения ГБОУ «Школа № 1095» является актуальным применение унифицированного программного обеспечения, который позволит вести учет финансово-экономической деятельности учреждения, а также получать муниципальные задания, осуществлять внутренний контроль над расходованием поступающих средств, а также составлять бюджет.

ГБОУ «Школа № 1095», являющийся авторизованным партнером ООО «Хронобус», по поручению департамента образования выполняет комплекс мероприятий по внедрению программного комплекса 1С: Управление школой.

Для повышения результатов деятельности ГБОУ «Школа № 1095» в рамках данной работы предлагается осуществлять оценку качества выполнения заданий постоянно в текущем формате.

Целесообразно на уровне муниципалитета создать центр или рабочую группу, которая будет осуществлять сбор и обработку информации о качестве предоставления муниципальных услуг.

Правильный подход к планированию и контролю за деятельностью ГБОУ «Школа № 1095» со стороны муниципалитета будет способствовать повышению эффективности их деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль образовательной программы состоит в определении содержания образования. Содержание образования, помимо главной образовательной цели, то есть повышения уровня знаний и образованности учащихся, должно быть направлено на достижение взаимопонимание и сотрудничества между людьми, различными слоями общества, различными национальностями и т.д.

Содержание профессионального образования должно помимо общеобразовательной цели иметь еще в качестве главнейшей задачи получение квалификации.

Образовательные программы различаются, исходя из статуса образовательного учреждения, и таким образом, они подразделяются на общеобразовательные программы дошкольного образования, общеобразовательные программы начального или основного общего образования и т.д.

Ресурсы образовательного учреждения представляют собой совокупность различных средств, которые используются в образовательном процессе. Сюда могут быть отнесены: финансовые ресурсы (то есть это средства, поступающие из бюджета или деятельности, приносящей доход), информационные ресурсы (различные учебные пособия, электронные материалы), трудовые ресурсы (в виде учителей и преподавателей), различные инновационные технологии и др.

С точки зрения обеспечения деятельности образовательного учреждения важнейшую роль приобретают финансовые ресурсы - это те средства, финансовые вливания, посредством которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность.

Под механизмом ресурсного обеспечения понимается комплексная система использования ресурсов по различным направлениям в целях эффективной деятельности учреждения. Одним из главнейших источников

ресурсного обеспечения образовательного учреждения являются поступления из бюджета.

Поступления из бюджета осуществляются в соответствии с муниципальным заданием и выполнением плана оказания услуг образовательных услуг. Кроме того, образовательные учреждения могут оказывать платные услуги и таким образом получать доходы от предпринимательской деятельности, то есть от приносящей доход деятельности.

Объектом исследования в работе выступает ГБОУ «Школа № 1095» - многофункциональный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых.

Ресурсное обеспечение для реализации общеобразовательных программ ГБОУ «Школа № 1095» составляют финансовые средства, полученные из бюджета, в соответствии с муниципальным заданием, а также собственные доходы, полученные от оказания платных услуг.

Стоит отметить, что ГБОУ «Школа № 1095» имеет целый перечень платных образовательных услуг, получение которых осуществляется по договору об оказании платных услуг.

Полученный доход используется ГБОУ «Школа № 1095» в соответствие со своими потребностями, а также в направлениях, которые не противоречат уставу образовательного учреждения.

Алгоритм и стоимость платы за образовательные услуги ГБОУ «Школа № 1095» установлены в соответствии с действующим законодательством путем коллегиального решения учредителей.

Оценка эффективности ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ГБОУ «Школа № 1095» проводилась при помощи анализа динамики поступлений и расходов учреждения.

Результаты анализа показали возрастающую тенденцию в величине собственных доходов учреждения: темп роста в 2022 году составляет 15,60%,

а в 2021 году рост составляет более 100%. Рост обусловлен главным образом ростом доходов от оказания платны услуг, а так же прочих доходов (на 2,62% в 2022 году относительно 2021 года). Стоит отметить значительный рост субсидий, предоставленных на иные цели: на 50,01% в 2022 году в сравнении с 2021 годом, что обусловлено расходами на запланированный капитальный ремонт основного здания ГБОУ «Школа № 1095». В структуре поступлений наибольший удельный вес занимают собственные доходы учреждения – в анализируемом периоде более 80%.

По результатам исследования проблем в механизме ресурсного обеспечения ГБОУ «Школа № 1095» был выделен широкий круг проблем, а именно:

- проблемы, обусловленные деятельностью сотрудников в бухгалтерии ГБОУ «Школа № 1095», которые состоят в том, что сотрудники редко проходят обучение и не имеют возможности работать с обновленными программами;

- большой объем информации, связанной с финансированием учреждения составляют бумажные носители, которые необходимо оцифровать за короткий период времени;

- образовательное учреждение взаимодействия с другими организациями и другими программными компонентами.

Оценка уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» показала, что средний балл оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» по результатам независимой оценки ни по одному из приведенных показателей не достигает максимальной величины. Это означает, что в деятельности оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» существует ряд проблем. Средний балл – 8,84 по оценки уровня доступности дополнительных услуг показывает, что оценки уровня удовлетворенности организации работы услуг ГБОУ «Школа № 1095» проводит недостаточно эффективную работу по предоставлению

дополнительны услуг. Положительным фактором является высокий балл по оценке уровня соблюдения режима работы организацией, что свидетельствует о соблюдении сроков работы учреждения и проводимы мероприятий.

В рамках совершенствование ресурсного обеспечения ГБОУ «Школа № 1095» является актуальным применение унифицированного программного обеспечения, который позволит вести учет финансово-экономической деятельности учреждения, а также получать муниципальные задания, осуществлять внутренний контроль над расходованием поступающих средств, а также составлять бюджет.

ГБОУ «Школа № 1095», являющийся авторизованным партнером ООО «Хронобус», по поручению департамента образования выполняет комплекс мероприятий по внедрению программного комплекса 1С: Управление школой.

Для повышения результатов деятельности ГБОУ «Школа № 1095» в рамках данной работы предлагается осуществлять оценку качества выполнения заданий постоянно в текущем формате.

Целесообразно на уровне муниципалитета создать центр или рабочую группу, которая будет осуществлять сбор и обработку информации о качестве предоставления муниципальных услуг.

Правильный подход к планированию и контролю за деятельностью ГБОУ «Школа № 1095» со стороны муниципалитета будет способствовать повышению эффективности их деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/con (дата обращения 03.05.2023)

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.05.2023).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.05.2023).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.05.2023).

5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2021) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL : http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.05.2023).

6. О Порядке осуществления федеральными бюджетными учреждениями операций со средствами, полученными от приносящей доход деятельности: Приказ Минфина России от 01.09.2008 № 88н (ред. 17.08.2010) // // Правовой сайт «КонсультантПлюс». – URL : http://www.consultant.ru/cons (дата обращения: 13.05.2023).

7. Балашов А. В., Холодов В. А., Мироненко Н. В., Борисов А. С. Нормативно-правовое регулирование внедрения проектного управления в

сфере государственного управления: региональный аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. № 4. С. 117–126.

8. Бахтурина Ю.И. Вопросы стандартизации контроля в бюджетных учреждениях // Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. 2020. № 2. С. 26-31.

9. Бедрачук И.А. Финансы бюджетных организаций: учебное пособие / И.А. Бедрачук, Е.В. Пивень. – Владивосток: ВГУЭС, 2020. – 52 с.

10. Богачева О. В., Лавров А. М. Международный опыт программного бюджетирования // Финансы. 2018. № 12. С. 4–14.

11. Гоманова Т.К. Механизм финансирования бюджетных учреждений как инструмент обеспечения бюджетной безопасности государства / Т.К. Гоманова, З.А. Лукьянова // Вопросы управления. 2019. № 1 (37). С. 77-85.

12. Зарипова Н.Д. Проблемы финансирования бюджетных организаций // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 23. С. 2208-2215.

13. Золочевская Е.Ю., Кривошеева Т.Д. Стратегическое управление государственными инновационными проектами // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2019. №2. С. 72.

14. Иванова, Н. Б. Ключевые аспекты разработки и реализации основных общеобразовательных программ в условиях обновленных ФГОС / Н. Б. Иванова // Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования. 2022. – С. 59-67.

15. Киреев С. П. Инновационные принципы развития управлением образовательными учреждениями / С. П. Киреев, А. Г. Дмитриев // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 2(60). – С. 271-280.

16. Кит С.О. Специфика организации управления федеральными государственными бюджетными учреждениями // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. № 12 (127). С. 51-53.

17. Климов А.В. Новые формы и статус государственных организаций. Учет. Отчетность. Налоги. / А.В. Климов. // Нормативные акты для бухгалтера. 2019. № 23. С. 3-11 с.

18. Коблова Г.И., Золотарева Е.В. Бюджетный учет и контроль. – Учебное пособие. / Г.И. Коблова, Е.В. Золотарева. – Саратов: ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. – 144 с.

19. Коверзнева С.А. Механизмы координации в публичном пространстве современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2019. № 8-2. С. 109-114.

20. Кожемяко С.В. Эффективность системы бюджетирования государственных учреждений: региональный аспект // Научные исследования и разработки: новое и актуальное. 2021. №4. С. 614-618.

21. Курбаева М.А. Совершенствование нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности государственных и муниципальных учреждений // Colloquium-journal. 2021. № 4-3 (91). С. 38-40.

22. Лексин В. Н., Порфирьева Б. Н. Проблемы и перспективы использования проектного подхода в управлении развитием российской Арктики // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2019. № 4. С. 10–18.

23. Лукьянова, Е. А. Практические аспекты разработки программы развития общеобразовательной организации / Е. А. Лукьянова, М. С. Антонинкова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2022. – № 2(16). – С. 73-77.

24. Мигачев Ю.И. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение: Монография / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров; Под ред. Л.Л. Попов. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 320 с.

25. Миронов Л.В. Особенности анализа доходов и расходов бюджетных организаций и их место в финансовой системе РФ / Л.В.

Миронов, В.И. Тюфанов // Анагенез управления экономическими системами как новый взгляд на экономическое развитие. Материалы конференции. – 2019. №7. С. 276-285.

26. Мичкова, О. А. Экономические основы управления образовательной программой в системе высшего образования / О. А. Мичкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2023. – № 1(61). – С. 138-145.

27. Мошкина М.Е., Картавых К.Е. Правовое регулирование бюджетных учреждений // Приоритетные направления развития науки в современном мире. 2021. №4. С. 167-176.

28. Рогова Е.М. Основы финансового планирования в бюджетной организации / под общ. ред. Е.А. Ткаченко. – М.: Издательство Вернера Регена, 2019. – 256 с.

29. Сафонова О. Н., Анчихров Е. А. Внедрение проектного управления в исполнительных органах государственной власти как механизм эффективного управления ресурсами // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2020. № 2(14). С. 58–67.

30. Сарычева М.А., Титова Н.Ю., Полещук Т.А. Анализ финансирования деятельности бюджетных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. № 2 (23). С. 285-288.

31. Сычев С.Е., Шаманов С.Г. Характеристика нормативно-правового регулирования деятельности государственных бюджетных организаций // Управление и экономика в XXI веке. 2020. № 3. С. 35-40.

32. Тихомирова Н.В. Нормативно-правовое регулирование организации контроля в сфере государственных закупок // Юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. 2021. №2. С. 65-68.

33. Филиппова Ю.А., Мамедова Д.М. Особенности реализации финансового механизма бюджетных организаций // Сборник научных работ серии "Финансы, учет, аудит". 2019. № 2 (14). С. 179-189.

34. Фомин С.Г. Риски использования иерархической структуры работ в проектной деятельности //Кисловодский институт экономики и права. 2019. №11(83). С.50.

35. Яковлева Л. Е. Цифровые образовательные ресурсы образовательных учреждений / Л. Е. Яковлева // DIGITAL EDU. Цифровые компетенции в образовании. 2023. – С. 150-152.

36. Яковлева А.С. Бюджетная смета в части доходов некоммерческой организации / А.С. Яковлева // Основные направления развития агробизнеса в современных условиях. Материалы конференции. 2018. №9. С. 217-219.

37. Анализ международных практик поддержки R&D по направлению «Открытые данные». URL: http://www.hse.ru/Analiz_mezdunar_practic.pdf.

38. Совершенствование государственного управления // Портал административной реформы. URL: http://ar.gov.ru/inform_otkritost_05_otkritii _dannie/index. Html

39. Отчет о результатах деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 1095» за 2021 год

40. Отчет об исполнении ГБОУ «ШКОЛА № 1095» плана его финансово-хозяйственной деятельности на 1 января 2020 года

41. Отчет об исполнении ГБОУ «ШКОЛА № 1095» плана его финансово-хозяйственной деятельности на 1 января 2021 года

42. Отчет об исполнении ГБОУ «ШКОЛА № 1095» плана его финансово-хозяйственной деятельности на 1 января 2022 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в связи с внесенными изменениями

Данные положения действуют до 1 января 2023 года	Данные положения вводятся с 1 января 2023 года
Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе	
10) **примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы	10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы
Статья 12. Образовательные программы	
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**	6.1. Организации **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.
Новые положения статьи 12 6.2. Организация … при разработке общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в **федеральном учебном плане** времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение. .3. При разработке основной общеобразовательной программы организации … предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам** «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».	
7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация вправе предусмотреть	6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации

применение при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».	соответствующих основных общеобразовательных программ **федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение **федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.
Новое положение статьи 12 ФЗ 6.5. **Федеральные основные общеобразовательные программы** разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в порядке, установленном этим федеральным органом исполнительной власти.	
Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся	
4. При разработке основной общеобразовательной программы организация вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы **примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы,** включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.	2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы **федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы** (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)