НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Направление 44.03.02 *(код)* Кафедра ЭО *(аббревиатура)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Студент ***Харинская Наталья Владимировна*** *(Фамилия, имя, отчество)* *(подпись)*

Руководитель ***Дубровина Светлана Валериевна*** *(Фамилия, имя, отчество)* *(подпись)*

Москва
2023

Факультет онлайн обучения

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу студента

Харинской Натальи Владимировны

(Ф.И.О. студента полностью)

1. Тема ВКР: Социально-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе

2. Структура ВКР:
ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ
1.1. Психолого-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе
1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств учащихся начальной школы
1.3. Социально-педагогические аспекты и условия развития лидерских качеств учащихся начальной школы
Выводы по главе 1
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
2. 1. Организация и методы исследования лидерских качеств учащихся начальной школы
2. 2. Анализ и интерпретация результатов исследования
Выводы по 2 главе
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ
3.1. Содержание и организация работы по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов
3.2. Анализ эффективности содержания работы по развитию лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе
Выводы по 3 главе
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ

3. Основные вопросы, подлежащие разработке.

Во введении рекомендуется обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель, задачи и гипотезу работы, описать объект, предмет, теоретическую и методологическую базу исследования.

Для написания **главы 1** рекомендуется изучить теоретические основы изучения лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе. В **пункте 1.1** необходимо раскрыть психолого-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе. В **пункте 1.2** необходимо проанализировать возрастные особенности развития лидерских качеств учащихся начальной школы. В **пункте 1.3** необходимо определить социально-педагогические аспекты и условия развития лидерских качеств учащихся начальной школы.

Для написания **главы 2** рекомендуется провести эмпирическое исследование лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе. В **пункте 2.1** необходимо определить методики исследования и описание выборки исследования. В **пункте 2.2** необходимо привести результаты констатирующего этапа исследования.

В **3 главе** целесообразно привести опытно-экспериментальное исследование. В **пункте 3.1** предлагается содержание и организация работы по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов. **В пункте 3.2** следует привести результаты контрольного эксперимента исследования.

В заключении необходимо отразить основные положения выпускной квалификационной работы и сформулировать общие выводы.

В приложение выносятся аналитические таблицы и графические материалы, размещение которых в основном тексте невозможно.

4. Исходные данные по ВКР:

Основная литература:

1. Аверченко А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
4. Луханина Ю.В. Особенности проявления лидерских качеств младших школьников. Белгород: ООО «ГиК», 2016 172 с.
5. Макарова О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый. - 2015 № 7 С. 680-683.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология /Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект. Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — С. 476-493.
2. Вульфов Б. Ребячий лидер – кто он? Подумаем вместе. //Воспитание школьников. – 2007. — №1. -С. 32.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – М.:Просвещение, 2008. — С.464.
4. Андреева Г.М. Социальная психология /Г.М. Андреева. М.: Сфера- 2005. — С.362.
5. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала/ Л.Б. Зубанова. М://Педагогическая наука и образование. – 2007. — №2. – С.53-57.
6. Маркова, М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении [Текст] / М.Ю. Маркова – М.: Просвещение, 2014 – 142 с.

Руководитель ВКР: _____/С.В. Дубровина/
подпись расшифровка

Студент задание получил: «02» августа 2022 г.

Студент: _____/_____/
подпись расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....9
1.1. Психолого-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.....9
1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств учащихся начальной школы.....14
1.3. Социально-педагогические аспекты и условия развития лидерских качеств учащихся начальной школы.....20
Выводы по главе 1.....30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....31
2. 1. Организация и методы исследования лидерских качеств учащихся начальной школы.....31
2. 2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....34
Выводы по 2 главе.....40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....42
3.1. Содержание и организация работы по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов.....42
3.2. Анализ эффективности содержания работы по развитию лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.....50
Выводы по главе 3.....59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....64

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В современном мире успех каждого человека зависит от его компетенций и определенных качеств, необходимых для быстрого принятия решений, развития умений анализировать информацию, социальной активности, достижения максимального результата в любом виде деятельности, постоянного самообразования и способности рисковать. Эти качества помогают развиваться человеку и как следствие развиваться окружающей его действительности. Люди с такими качествами считаются лидерами.

Школьный возраст является долгим периодом в развитии личности человека, когда появляется потребность в самоутверждении и самореализации, тем самым проявления себя в качестве лидера. У каждого ученика есть определенный потенциал и личностные характеристики, которые педагогам и родителям необходимо правильно развивать, чтобы у детей сформировались свое видение мира, своя индивидуальность, свои основы лидерства, которые закладываются в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: исследовать социально-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.

Объект исследования: социально-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся.

Предмет исследования: уровень развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.

Гипотеза исследования:

применение комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств учащихся начальной школы будет способствовать решению проблем лидерства в учебном коллективе.

В рамках достижения данной цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

- изучить психолого-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе;

- выделить возрастные особенности развития лидерских качеств учащихся начальной школы;

- рассмотреть социально-педагогические аспекты и условия развития лидерских качеств учащихся начальной школы;

- провести эмпирическое изучение лидерских качеств учащихся начальной школы;

- проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.

Методологическая основа исследования.

Экспериментальная база: в исследовании уровня развития лидерских учащихся начальной школы приняли участие учащиеся 1 «а» (30 человек, возраст 6-7 лет), их родители (30 человек).

Методы исследования: изучение научной литературы по теме; беседа, наблюдение за детьми; методики по определению уровня развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Методики исследования: методика «Лесенка» (В. Г. Щур); цветовой тест отношений Люшера; тестирование «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий; наблюдение преподавателя.

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа – констатирующий (определение начального уровня развития лидерских качестве), формирующий (организация разработанных мероприятий), контрольный (определение уровня развития лидерских качестве по результатам проведенных мероприятий в учебном коллективе).

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе.

Структура работы*:* структура работы представлена введением, тремя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1. Психолого-педагогические аспекты развития лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе

Значение понятия «лидерство» впервые рассматривалось в психологии. Тема лидерства актуальна на протяжении многих лет. Это процесс межличностных отношений, который подразумевает социальное воздействие личности на других людей для достижения общей для всех цели. Множество ученых по своему определяли значение этого слова.

Например, Е. В. Логуновой было предложено следующее понятие лидерства: «Лидерство — процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий». Люди всегда пытались понять природу этого явления, научиться определять и воспитывать лидерские качества с раннего детства [29, с. 28].

Основные качества лидера — это ответственность, харизматичность, целеустремленность, решительность, мужество, проницательность, сфокусированность, щедрость, инициативность, умение слушать и слышать других.

Лидер — это человек, возглавляющий что-то (организацию, группу людей), человек, идущий первым, показывающий дорогу и ведущий за собой остальных, пользующийся авторитетом и влиянием в своей среде.

Например, Б. Д. Парыгин считал, что «лидер — это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой, ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной

деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели».

Многие психологи, проводя исследования со школьниками, подростками и со студентами, пришли к выводу, что, как правило, люди становятся лидерами, когда обладают высокомерием, лицемерием, амбициями и т. д. Не всегда психологи, исследователи бывают правы, когда думают, что лидеры даже среди школьников – это люди, привыкшие «ставить подножки», даже врать, выкручиваться, считать себя лучше других.

На наш взгляд, такое бывает редко. Как правило, лидеры – это люди не с завышенной, а наоборот, с адекватной самооценкой. Да, они должны руководить, командовать (скорее управлять), но не властвовать и не быть высокомерными. Они умеют решать проблемы коллектива, в котором работают или обучаются. Это довольно сильные и самостоятельные люди. Лидеры обычно обладают чуть более высоким интеллектом, чем их сверстники. Претендуя на лидерство, ни в коем случае нельзя отрываться от среднего интеллектуального уровня последователей. «Чересчур умные» неминуемо отторгаются толпой [14, с. 85].

Следует отметить, что формирование лидерских качеств также связано с тремя основными факторами: природными данными, воспитанием в семье, воспитанием в школе. Наследственность, природные качества на 40 % влияют на формирование будущего лидера, а вот семья, коллектив, среда обитания добавляют будущему лидеру ещё 60 %. При этом вышеуказанные факторы могут их как прибавить, так и отнять. В работах Л. Козер, Г. В. Михайловой, Л. С. Титковой, А. П. Фернхем, П. Хейвен, Т. В. Черкасовой рассматривается проблема конфликтных ситуаций в высшей школе.

Теоретический анализ научной литературы показывает, что конфликтные ситуации в университете – это особый вид социального взаимодействия. Данный процесс представляет собой разрешение противоречий, которые возникают в образовательном процессе. Данная форма социальных взаимодействий характеризуется повышенной степенью

несовпадения ценностно-нормативных установок участников конфликтного взаимодействия. В связи с вышесказанным представляется интересным рассмотреть стратегии поведения в конфликте студентов, которые ранее проходили тестирование на выявление лидерских качеств [19, с. 65].

Младший школьный возраст — особый самоценный период жизни, в котором развиваются важные личностные качества, позволяющие детям вступать в будущую жизнь. В этом возрасте школьники обладают наибольшими резервами развития.

Ведущей деятельностью детей становится учебная, определяющая основные изменения в их познавательной сфере. Когда ребенок поступает в школу, то под влиянием обучения происходит перестройка всех его сознательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослому человеку. Дети оказываются включенными в совершенно новые для них виды деятельности, становясь участниками системы межличностных отношений [25, с. 114]. У детей данного возраста легче формировать нужные для лидера качества. Если при поступлении в школу ребенок оказывается лидером, то он может характеризоваться следующими основными признаками:

- принадлежность к группе: лидер является членом группы, он «внутри», а не «над» группой;

- положение, которое ребенок занимает в классе: лидер пользуется авторитетом, у него высокий статус.

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить, во-первых, потребность детского сообщества в разнородных лидерах и, во-вторых, учитывать личностные особенности ребенка: его склонности, мотивацию, характер, потребность в самоутверждении. Если эти два условия совпадают, то формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. Если нет, то появляется формальный лидер или система лидерства разрушается. Задав вопрос учащимся: «Кто является лидером в вашем классе?», часто можно услышать про ученика, всегда заинтересованного в других, стремящегося участвовать и руководить во всем,

но не обладающего, например, особыми талантами в учебе или в дисциплине. Данное явление указывает на то, что лидерские качества у детей не всегда идут рука об руку с усердием [29, с. 67].

Опытный педагог поймет это и что-то может предпринять, а учитель с небольшим опытом зачислит ребенка в список хулиганов и шумных людей. Кроме того, независимость, присущая ребенку-«руководителю», очень часто оказывается для педагогов проблемой для взаимопонимания.

В детском сообществе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных:

- своеобразием развития ребенка на той или иной возрастной ступени;

- учением как преобладающим видом деятельности школьника;

- ситуацией лидерства (формальное, неформальное; временное, постоянное; одно-, разновозрастная группа);

- заданностью отношений с педагогами [17, с. 104].

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двоякостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой – личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении – появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства.

М. С. Поддубная подразделил детей на следующие группы: лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность; активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердости их характера; исполнители; одиночки, живущие своей жизнью; бунтари, вступающие в борьбу против вожаков, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива [33, с. 156].

Изучая взаимоотношения детей, А.С. Залужный предложил типологию лидеров, которых подразделил на ситуативных и постоянных. Он критикует

положение о том, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству. Он считает, что лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой и т.д.

В работах С. Н. Лукаш и Е. Д. Бурцевой подчеркивается необходимость приобретения детьми младшего школьного возраста опыта руководства, и опыта подчинения, что необходимо для социального развития личности каждого ребенка и складывания нравственных отношений в детском обществе [30, с. 99].

В нашем понимании лидер – младший школьник – это прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

В качестве основного определения в нашей работе было использовано определение термина «лидерство», данное А.С. Чернышовым: «Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи», так как оно наиболее полно и точно раскрывает всю суть и отличительные черты такого феномена, как лидерство. В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о принципиальной возможности и путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах [20, с. 96].

Таким образом, развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов.

1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств учащихся начальной школы

Современные ученые выделяют младший школьный возраст, который градируется от 6-7 до 9-10 лет. Данный возраст характеризуется тем, физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

Для 6-7 лет примечательна смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность.

В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, взгляд на ценности, весь его уклад жизни [22, с. 14].

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период — происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается 356 дисгармония в физическом развитии (в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях).

В связи с этим отечественные школьные психологи в своей практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.

2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.

3. Задержка развития мелкой моторики рук.

4. Недостаточно развитое внимание.

5. Недостаточно развитая произвольность.

6. Нарушение формирования учебной мотивации.

7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).

8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей зачастую требуется квалифицированная помощь логопеда, иногда - дефектолога или психоневролога. Необходимо отметить, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием [33, с. 65].

Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других.

К сожалению, в последнее время таких детей становится все меньше. Современные психологи отмечают увеличение детей 6-7 лет, которые имеют проблемы с вниманием: они не способны произвольно его удерживать в течение урока и даже выполнения какого-либо задания, что заставляет учителя интенсифицировать свою работу [41, с. 58].

Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);

- концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при самостоятельной работе, становится все более отвлекаемым);

- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности) [65, с. 78].

Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно, представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат).

Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также запоминать ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия

(личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).

4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии).

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным, что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устаю уже через 25-30 минут урока).

7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (интенсивно развивается сомосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного

воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми) [37, с. 57].

Для младшего школьного возраста также характерно расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Что, в свою очередь, способствует формированию личности, поэтому значение начальной школы нельзя недооценивать.

Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе [49, с. 58].

Огромную роль в формировании личности без сомнения играет семейное воспитание: родители остаются ведущим и определяющим 360 вектором в формировании ребенка, определении его в социуме и психологическом развитии. Если младшеклассник не чувствует себя комфортно в семье, то он старается психологически защититься от окружающих, что приводит к отвержению всего, что его окружает, в том числе и школы, учителей, одноклассников. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

Также Каменская В.Г. выделяет такую форму психологической защиты от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, как отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не

позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных [29, с. 74].

Коломинский Л.Я. рассматривает так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, - к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника [32, с. 104].

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. На это различие в положении среди сверстников влияет ряд факторов: привлекательные или непривлекательные нравственно-психологические черты сверстника, хорошая или плохая учеба, особенности поведения в школе и вне ее, низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения, т.е. осознание себя как успешного в какой-то области (не обязательно школьной) человека.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с

физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность, и наоборот появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д.

Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям. Только полноценное совместное проживание этого возраста родителями, педагогами и школьником является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

1.3. Социально-педагогические аспекты и условия развития лидерских качеств учащихся начальной школы

В условиях изучения формирования лидерства были выделены основные признаки, по которым можно дать характеристику лидера:

1. Принадлежность к группе.
2. Положение в группе (пользуется авторитетом, высоким статусом).
3. Сходство ценностных ориентаций (совпадают с группой).
4. Умение воздействовать на группу.

Какое влияние может оказать лидер в коллективе детей младшего школьного возраста? Школьный возраст является первой крупной переменой в жизни ребенка. Переход в школьный возраст связан с важными изменениями в его деятельности и отношениях с другими людьми. Малышам в семье запрещают старшему ребенку мешать, и даже взрослые откладывают свои дела для того, чтобы дать ему возможность заниматься. Это совсем не похоже на его прежние занятия. Формирование личности школьника происходит под влиянием новых отношений с взрослыми и со сверстниками, а также новых видов деятельности [13, с. 205].

Рассуждения об этапах формирования лидерских качеств в течение различного возраста все чаще можно встретить в психолого-педагогической публицистике. На основе данных мнений можно выделить две точки зрения. По мнению ряда авторов, важную роль играют особенности воспитания и обстоятельства жизни, влияющие на дальнейшее развитие личности ребенка.

«Изучением проблемами стилей семейного воспитания занимались Е. Н. Спирева, Е. В. Буренкова, их работы основаны на отражении взаимосвязей стиля семейного воспитания с личностными качествами ребенка и родителя. Ю.В. Ильиных рассматривал, как действия родителей и стиль воспитания влияют на развитие личности ребенка».

Другие исследователи считают, что обучение и воспитание не играют важной роли, лидером необходимо родиться, и природные задатки проявятся в деятельности. Что же необходимо для формирования лидерских качеств? Анализ литературных источников позволяет выделить следующие психолого-педагогические условия, влияющие на феномен лидерства в младшем школьном возрасте: наличие целеустремленности, способность к активным интеллектуальным и физическим играм, осознание своей успешности и связанная с этим высокая самооценка [33, с. 97].

Потребность в достижении какой-либо цели является основным двигателем деятельности. Именно проявление активности в ходе каких-либо действий влияет на развитие лидерского потенциала ребенка. Также не менее важными составляющими являются спортивные и интеллектуальные игры, для которых необходима ловкость, точность, скорость движения и анализ. В данной категории именно эти составляющие и есть стимул к развитию лидерства. Со стороны взрослых необходимо отмечать даже самые небольшие успехи детей, поощряя их.

Для этого родителям и педагогам следует начинать с самых легких игр и заданий. В данной ситуации задачей становится развитие у обучающихся «веры в собственные силы»: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!». Н.Е. Щуркова отмечает, что «большое значение в жизни человека имеет успех. Как

только сможешь справиться со своей неподготовленностью, незнанием, неопытностью, неумением, тогда и приходит переживание успеха». С личностных качеств лидера и начинается лидерство [28, с. 74].

Хотелось бы отметить, что Л.А. Уманский, В.В. Рогачев, И.И. Тимонин отмечали, что «важным условием реализации любой лидерской программы является педагогическое стимулирование лидерства, под которой подразумевается педагогическая организация мотивообразующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально значимые отношения с позиции лидера.

Совершенствовать и развивать лидерский потенциал может каждый. Для формирования лидерских качеств необходимо обеспечивать совпадение двух его сторон, связанных с двоякостью лидерства.

С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой – личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении – появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства [40, с. 25].

Наиболее значимыми качествами личности в современном динамичном мировом сообществе становятся активность, мобильность, конкурентоспособность.

Действительно, в современном мире эти качества играют огромную роль как в становлении личности, так и в воспитании лидерских качеств. И воспитывать их можно в различных ситуациях: как дома, так и в школе. И именно в школе это делать оптимальнее всего, так как педагог может отследить поведение своих учеников и сделать вывод о том, у кого какие способности и задатки к лидерству. И делать это можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Средства воспитания лидерских качеств во время урока.

Самоуправление является одним из приемов развития лидерских качеств в школьной среде. В ходе самоуправления ученики сами организуют свою деятельность, управляют ею, осуществляют оценку и контроль. Такой прием предоставляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств.

В школьном самоуправлении принимает участие большинство детей, а не только узкий круг актива. Это является отличительной чертой самоуправления.

Безусловно, оно осуществляется в сотрудничестве с учителями, которые оказывают необходимую поддержку детям, поэтому это позволяет увидеть положительный результат совместной деятельности, который вдохновляет детей на продолжение этой самой деятельности. Первые попытки «поделиться с полномочиями» с детьми показывают преимущества ученического самоуправления. Учитель лишь предлагает учащимся выбрать дело, разделиться на группы, а затем разработать план действий и реализовать его. Далее дети берут все под свой контроль, у них появляется заинтересованность в работе. Все обучающиеся оказываются включены в процесс. Именно таким образом ребенок знакомится с самоуправлением, начинает постигать его азы [26, с. 94].

Принимая участие в ученическом самоуправлении, обучающиеся получают уникальную возможность для развития коммуникативных качеств, а также приобрести опыт организаторской и самоуправленческой деятельности. Кроме этого, одним из приемов формирования лидерских качеств у младшего школьника может стать исследовательская ситуация. Э.К. Никитина и О.А. Коваленко считают, что для реализации лидерских качеств необходимо создавать специальные ситуации, где младший школьник получит возможность проявить данные качества.

По их мнению, лидер — это человек, который обладает самостоятельностью и личной ответственностью. Это человек, который обладает способностью к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками, а

также умеет находить выходы из спорных ситуаций. Обладая всеми этими качествами, младший школьник сумеет не только сплотить вокруг себя коллектив класса, но и найти оригинальные решения на те вопросы и проблемы, что возникли у класса и не были решены остальными его членами. Поэтому, по мнению авторов, в учебном процессе необходимо наличие тех самых исследовательских ситуаций, которые и будут направлены на формирование лидерских качеств. Кроме того, в статье приведено определение исследовательской ситуации – «это совокупность условий, создающих у школьника отношения увлеченности решаемой проблемой в процессе обучения». Помимо этого, учитель может проводить тематические классные часы, во время которых дети смогут рассказать о себе как можно больше [30, с. 64].

Оптимальнее всего проводить их в конце первого класса, когда школьный коллектив уже сформировался, а школьники привыкли друг к другу. Также лидерские качества можно формировать и во время внеклассной деятельности учителя со своими учениками. Средства воспитания лидерских качеств во внеурочной деятельности. Как гласит определение из педагогического словаря И.А. Карпова, «Внеклассные занятия – это организационные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимы е школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности индивидуальных способностей и скло нностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечение разу много отдыха» [11, с. 25].

Во ФГОС НООО выделяются следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, факультативы, конкурсы, викторины и т.д. Направления, методы и формы работы во внеурочной деятельности практически совпадают с работой центров дополнительного образования. Но в школе на первом месте стоит организация кружковой деятельности, а также общеобразовательного направления. Во время внеурочной деятельности происходит удовлетворение обучающихся в неформальном общении со

сверстниками, которое происходит в школьных кружках, на различных конкурсах и праздниках и т.п.

Формами внеклассной работы, влияющей на развитие лидерских качеств у обучающихся начального звена, являются различные конкурсы, выставки, экскурсии, проведение праздников и концертов и т.д. Организация подобного рода деятельности открывает широкие возможности для организации самостоятельной работы школьников. 23 Основными формами организации творческой деятельности считаются различные кружки, конкурсы, КТД, а также игры для лидеров.

К сопутствующим формам творческой деятельности можно отнести читательские конференции, театральные, литературные, музыкальные праздники, а также выставки работ обучающихся. Основным системообразующим компонентом деятельности в этих учебных формах является направляемое и развиваемое педагогом детское творчество Среди ведущих форм, способствующих формированию лидерских качеств, у младших школьников выделяют конкурсы. Они кардинально отличаются от обычных уроков своей новизной, созданием психологической установки исключительно на творческий потенциал детей [10, с. 97].

Конкурсы являются отличным стимулом учебно-познавательной деятельности детей, ведь, как известно, дети очень любят соревноваться с остальными, желая доказать, что они лучшие. Обычно конкурсы проходят в несколько этапов и на каждом происходит отбор лучших из лучших. Такие формы работы дают большой толчок в развитии различных творческих и познавательных способностей младших школьников в различных отраслях знаний. И очень часто в командных конкурсах выявляются те самые настоящие лидеры, которые готовы повести за собой группу людей. И здесь от лидера зависит многое, а именно, успех группы в результатах конкурса. И конкурсы являются очень хорошей базой для формирования и развития лидерских качеств личности. Также одной из форм организации внеурочной

деятельности по формированию лидерских качеств у обучающихся младшего звена является игра.

Игра – самостоятельная деятельность младших школьников, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Они объединены единой целью, возникшей на фоне совместного интереса, стараются совместными усилиями достигнуть результата, а также переживают общие переживания. Обучающиеся сами выбирают игру, а также сами организовывают ее. Но при этом дети следуют строгим правилам, по которым осуществляется игровая 24 деятельность. Именно поэтому игра является средством воспитания целенаправленности, она приучает выстраивать план определенных действий по достижению определенной цели.

В игре ребенок начинает себя чувствовать членом коллектива, подвергать справедливой оценке как свои действия и поступки, так и своих товарищей, учатся совместной деятельности, а также на практике усваивают различные нормы поведения, принятые в обществе. В качестве вывода можно сказать о том, что игра является эффективным средством формирования лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В ходе игры у детей развивается самооценка, возрастает инициативность и исполнительность, развиваются коммуникативные умения, а также психические процессы [38, с. 97].

Обучающееся становятся более самостоятельными, их речь обогащается различными оборотами и конструкциями, которые помогут ребятам объяснится друг с другом, решить какой-либо спор или конфликт, а также защитить и доказать свою точку зрения. Во внеурочной деятельности можно использовать разнообразные формы и средства развития лидерских качеств у обучающихся начальной школы. И одной из таких форм являются тренинговые занятия, которые позволят развить у ребенка различные качества, в том числе и качества настоящего лидера. Как одна из технологий обучения, тренинг способствует выявлению потребностей, формулировке целей и задач, а также нахождению рационального способа их достижения. При разработке

тренинга существует возможность прогнозирования его результатов и эффекта, что позволяет наиболее эффективно достигнуть наилучшего результата. Кроме этого, эффективность тренинга заключается в том, что благодаря его специфике, он проходит в короткие сроки, но при этом довольно успешно. То есть хорошо спланированный тренинг - это оптимальный метод по соотношению временных затрат и результатов в целом [15, с. 64].

Во время разработки тренинга акцент делается на создание активных методов обучения: ролевых игр, проблемных ситуаций, кейсов. В своей диссертации Г.А. Ковалев охарактеризовал все методы тренинговых занятий по трем позициям. Во-первых, занятия данного типа ориентируются на эффективное использование группового эффекта как обучающего метода. Во-вторых, при применении данного метода происходит реализация принципа активности и самостоятельности обучающихся. В-третьих, во время использования активных методов обучения предполагается вариант обучения с использованием моделей.

В отличие от остальных, тренинг лидерских качеств направлен на активное развитие сразу нескольких качеств личности младшего школьника, которые будут необходимы ему в будущем, а именно: коммуникабельность, гибкое мышление, проявление силы воли, адаптивность, а также уверенность в себе. В тренингах, направленных на развитие лидерских качеств, данные качества развиваются неразрывно, позволяя ребенку проявить себя. Как утверждает Е.В. Кудряшова, главной особенностью тренингов на развитие лидерских качеств является то, что лидерству трудно научится, только лишь наблюдая со стороны. Для качественного воспитания лидера необходима практика и опыт, а именно на тренинговых занятиях появляется возможность получить этот опыт.

Как описывает Н.В. Матяш, Тренинговые занятия - это интенсивная работа в группе из 6-12 человек с погружением в определенную область или тему. Таким образом, психологические тренинги выступают в роли инструментального действия, в процессе которого обучающиеся получают

возможность усвоить набор определённых операций для овладения новым поведением.

Таким образом, тренинговые занятия можно определить, как современный метод обучения, профессионального и личностного развития, предполагающий активную вовлеченность участников в процесс овладения новыми навыками и знаниями.

В качестве примера тренинга можно привести тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

С помощью данной методики можно выявить лидеров через анализ индивидуальных особенностей, характера личности. Диагностируемому предлагается нарисовать фигуру человек, которая будет состоять из 10 геометрических элементов (треугольник, круг, квадрат). Данные фигуры можно изменять в размерах, увеличивая их или уменьшая, а также накладывать друг на друга в случае необходимости. Важно, чтобы в создании фигурки человека были использованы все 3 вида фигур, а общая их сумма была равна 10. То есть, использование большего или меньшего количества фигур недопустимо. Если вдруг такое произошло, то диагностируемому предлагается либо зачеркнуть лишние фигуры, либо нарисовать недостающие. Диагностируемым предлагается три квадратных листа бумаги размером 10х10, каждый из которых нумеруется и подписывается. На первом листе выполняется пробный рисунок, на втором листе – второй рисунок, а на третьем, соответственно, третий. После того, как все три рисунка были выполнены, листы собираются, а затем происходит анализ данных. Если же в ходе выполнения задания была нарушена инструкция (например, нарисовано большее количество фигур, чем нужно), то данный рисунок анализу не подвергается. После обработки результатов выявляется несколько типов характера (лидеров), таких как:

1 тип – «руководитель».

2 тип – «ответственный исполнитель».

3 тип – «тревожно-мнительный».

4 тип – «ученый».

5 тип – «интуитивный».

6 тип – «изобретатель».

Внеурочные формы работы со школьниками дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера. Направления и формы внеурочной деятельности дают обучающимся возможность развивать свои творческие способности, узнавать для себя чтото новое посредством самостоятельного открытия знаний в ходе выбранной духовно-творческой деятельности [22, с. 166].

Таким образом, в данном параграфе были изложены примеры способов формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Все, что было описано здесь, не требует от детей чего-то запредельного, что им еще не под силу. Возможно, порой младшие школьники даже не будут догадываться о том, что коллектив возлагает на них надежды, как на настоящих лидеров. Чаще всего дети будут принимать это как признание и одобрение остальными участниками группы (одноклассниками, в нашем случае).

Выводы по главе 1

Лидерство представляет собой процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий

Основные качества лидера — это ответственность, харизматичность, целеустремленность, решительность, мужество, проницательность, сфокусированность, щедрость, инициативность, умение слушать и слышать других.

Развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2. 1. Организация и методы исследования лидерских качеств учащихся начальной школы

В эксперименте участвовали учащиеся первого класса.

На первом этапе мы определили личностные характеристики школьников на предмет лидерских качеств с помощью следующих диагностических методик:

- методика «Лесенка» (В. Г. Щур), помогающая определить самооценку ребенка, так как адекватная самооценка является одним из качеств лидера;

- цветовой тест отношений Люшера;

- тестирование «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий.

1) Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой. Инструкция представлена в приложении 1.

Таблица 2.1

Уровни оценки по методике «Лесенка» (В. Г. Щур)

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними,	Завышенная самооценка

	независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

Неблагоприятный вариант - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.

Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

2) Цветовой тест отношений Люшера.

Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.

Проведение обследования. Учащемуся предлагается рассмотреть цветные карточки и ответить на ряд вопросов:

1. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты идешь в школу?

2. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты общаешься с родителями?

3. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты общаешься с классным руководителем?

4. На какой цвет похоже твое настроение, когда общаешься с одноклассниками на перемене?

Пятым вопросом является предложение выбрать самый привлекательный из предложенных ребенку цветов. Его убирают, а из оставшихся ребенок вновь выбирает самый привлекательный для него цвет, и т.д. Когда остается три цветных карточки, инструкция изменяется: теперь ребенку предлагается выбрать цвет, который ему совсем не нравится, самый непривлекательный.

Данный тест дал возможность проанализировать адаптированность учащихся к семейной обстановке и к процессу обучения (отношение к школе). Общий результат оценивается по преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности (наличие или отсутствие переутомления).

3) тестирование «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий - данная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Испытуемым предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Тестовый материал представлен в приложении 3.

2. 2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Результаты проведения исследование по методике «Лесенка» представлены ниже в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты проведения исследования по методике «Лесенка»

Уровень	**Описание уровня**	**Количество баллов**	**Человек**	**%**
Уровень I (25 - 30)	Адекватная самооценка	3	3	10,0%
Уровень II (20 - 24)	Заниженная самооценка	6	6	20,0%
Уровень III (15 - 19)	Средняя самооценка	12	12	40,0%
Уровень IV (10 - 14)	Завышенная самооценка	5	5	16,7%
Уровень V (ниже 10)	Неадекватно завышенная самооценка.	4	4	13,3%

Отразим данные графически в виде диаграммы (см. рисунок 2.1.).

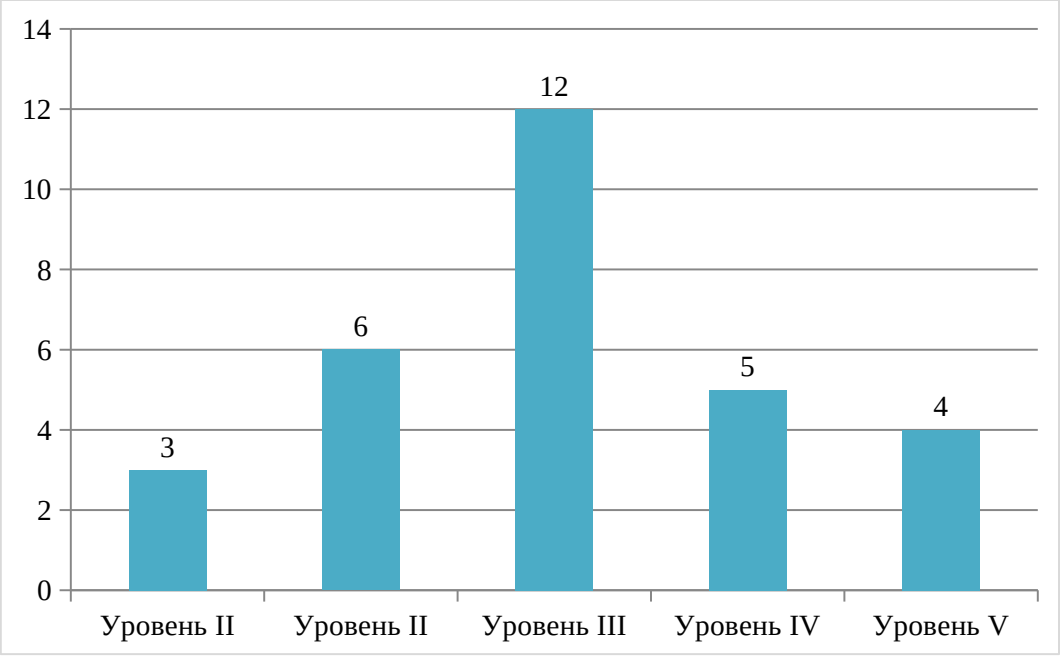


Рисунок 2.1. - Результаты проведения исследования по методике «Лесенка»

Данные проведенных диагностических испытаний показали, что из всех обучающихся данного класса два ученика (8%) имеют соответствующие типы поведения и индивидуальные качества лидера, они уверены в себе, своей цели, имеют много друзей, самое главное, они хотят иметь статус лидера.

Остальные обучающиеся имеют проблемы в проявлении качеств, необходимых лидеру, т. е. отсутствие четкой цели, напористости; завышенная самооценка (дети стараются привлечь к себе внимание окружающих, часто спорят с учителем, настаивая на своей правоте; заниженная самооценка (дети имеют плохие отношения в классе, низкую успеваемость в учебе, недружелюбны, сомневаются в своих силах, нерешительны, попали в категорию «отвергаемые»), что не характерно для качеств лидера.

Далее рассмотрим результаты диагностики по тесту отношений Люшера.

Осуществляя диагностику, были получены следующие результаты.

Графически результаты диагностики представлены на рисунке 2.2.

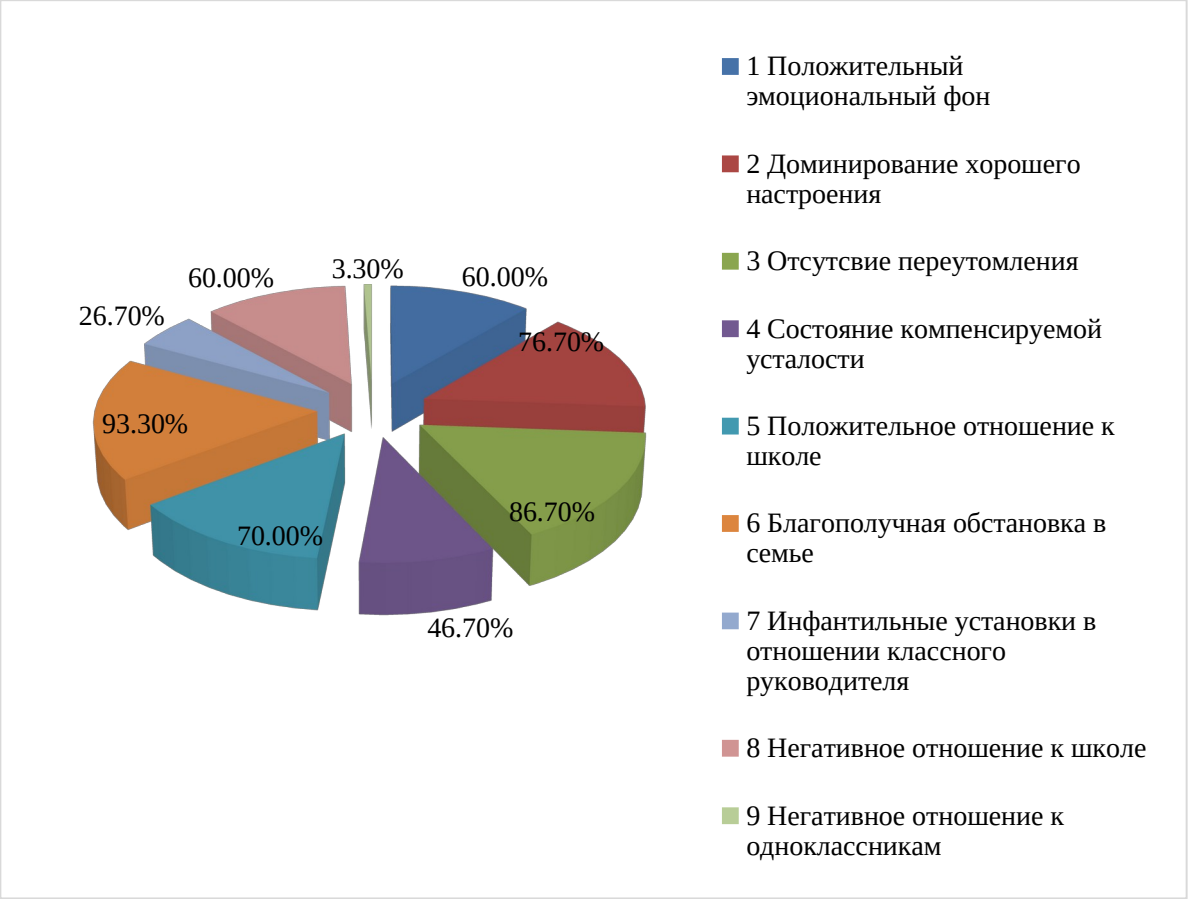


Рисунок 2.2. - Результаты анализа адаптированности учащихся к семейной обстановке

1. 60% учащихся первого класса (18 человек) имеют положительный эмоциональный фон.

2. У 23 детей (76,7% учащихся) эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. Из них соответственно: 5 учеников (16,7%) - преобладание положительных эмоций, 18 школьников (60%) - эмоциональное состояние в норме. У 23,3% учащихся (Андрей А., Аня К., Ярослав М., Евгения С., Ева С., Полина Ч., Тимур Б.) наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует об отсутствии лидерских качеств.

3. Для 26 учащихся (86,7%) характерно отсутствие переутомления. У 46,7% учащихся (14 детей) наблюдается состояние компенсируемой усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности у этих учащихся происходит за счет периодического снижения активности; 1 ученик

(3,3%) показал состояние перевозбуждения, компенсирующее усталость (Дима Ж.).

4. Положительное отношение к школе отмечается у 70% учащихся исследуемой группы (21 ребенок).

5. Благополучную обстановку в семье отмечают 93,3% первоклассников. (28 детей)

6. Следует отметить, что у 8 учащихся (26,7%) наблюдаются инфантильные установки по отношению к классному руководителю.

7. Результаты данного исследования выявили негативное отношение к школе – 2 ребенка (6,6%) (Ева С., Тимур Б.) и к одноклассникам – 1 человек (3,3%) (Ярослав М.).

Таким образом, мы видим, что общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует об отсутствии лидерских качеств. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе.

Далее рассмотрим результаты тестирования по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий (см. рисунок 2.3).

Данные рисунка 2.3 показывают, что среди 30 учеников, лидерские способности в результате диагностики выявлены только у 9 человек, что негативно характеризует обстановку в классе и в целом эмоциональное состояние детей.

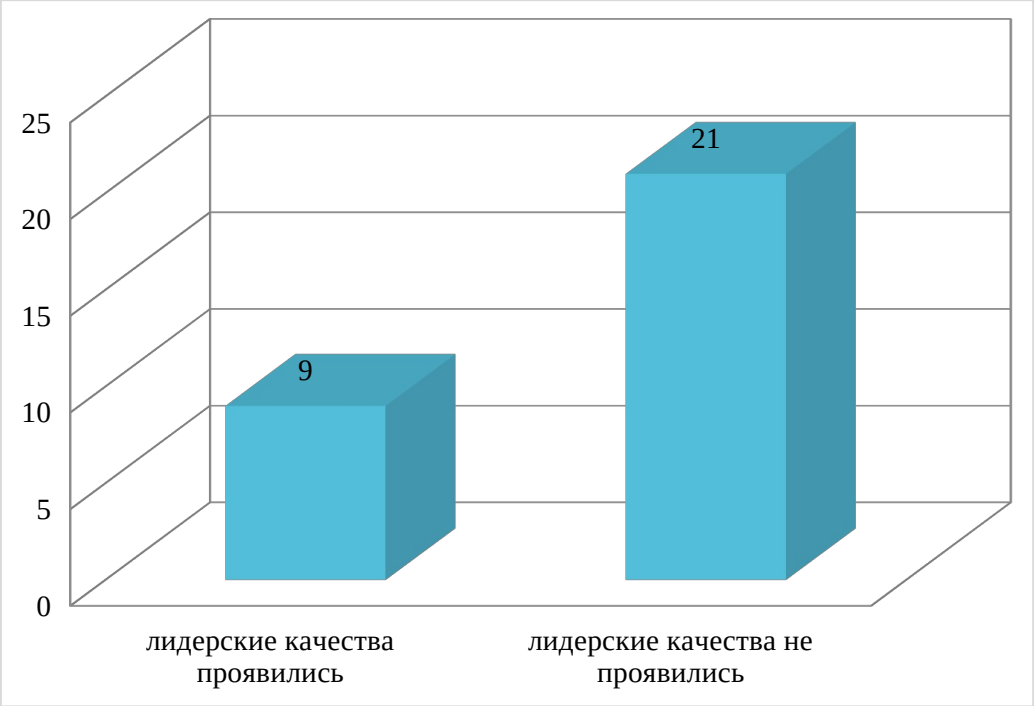


Рисунок 2.3 - Результаты проведения исследования по методике «Диагностика лидерских способностей»

Полученные данные по результатам опроса классного руководителя и родителей занесены представлены ниже. Согласно этим данным:

- высоким уровнем развития лидерских качеств с точки зрения классного руководителя обладают 9 человек (30%);

- средний уровень лидерских качеств наблюдается у 15 учеников (50%);

- отсутствие лидерских качеств по мнению педагога – у 6 человек (20%).

Представим данные графически в форме диаграммы (см. рисунок 2.4).

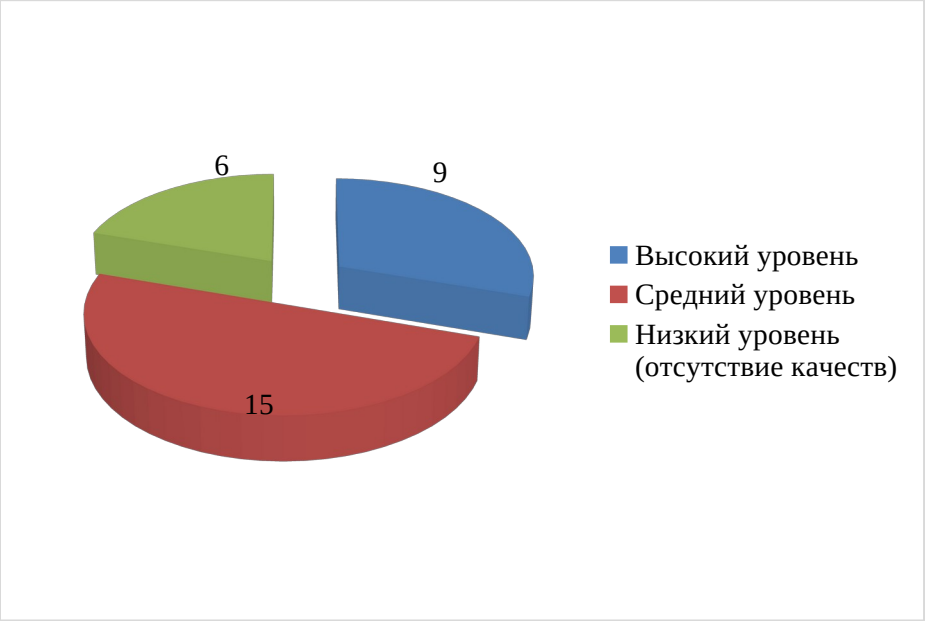


Рисунок 2.4 – Уровень развития лидерских качеств первоклассников, по мнению классного руководителя

Таким образом, исследование показало, что высокий уровень развития лидерских качеств присутствует у 9 школьников. Эти дети все требования воспринимают адекватно, легко усваивают учебный материал. Ученики с высоким уровнем лидерских качеств прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе.

Средний уровень развития лидерских качеств был выявлен у 16 детей. У этих детей посещение школы не вызывает отрицательных переживаний. Они понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи.

Низкий уровень был выявлен у 6 учеников: Коля Н., Артур Н., Иван В, Вадим Ф., Максим В., Алексей Ж. Такие ученики имеют жалобы на нездоровье, у них часто бывает подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Материал, объясняемый учителем, усваивается фрагментарно, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют особого интереса; необходим постоянный контроль,

систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.

Выводы по 2 главе

Констатирующий этап исследования позволил сделать определенные выводы об уровне развития лидерства первоклассников к школе.

Общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствовало бы об отсутствии лидерских способностей. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе. Несмотря на положительное отношение большинства детей к школе, имеются дети с явными признаками отсутствия лидерских качеств.

Педагогу рекомендуется проведение тренингов на различные темы, использование методов и форм работы, направленной на повышение уровня лидерских качеств детей. Например, можно адаптировать тренинг по лидерству «На шаг вперед!» С. Ю. Большаковой.

2. Обеспечение позитивной среды, влияющей на эмоциональное состояние младших школьников. Педагогу желательно выбрать демократический стиль общения с детьми, который позволит проявлять должную активность, самостоятельность ребенка. Формы и методы работы, способствующие данной рекомендации:

а) внеклассные мероприятия. Можно использовать, например, разработанный план классных часов педагога-составителя К. А. Гашковой, отражающий содержание работы по формированию и развитию лидерских качеств младших школьников;

б) игры и упражнения. Игровые технологии помогают тренировать память, обрести новые знания и умения, развивают мышление и стимулируют

умственную деятельность. Дидактические игры помогут ребенку проявлять себя и свои личностные качества, так как они развивают у ребенка мышление, воображение, дают психологическую стойкость и служат для сплочения детского коллектива.

Например, можно использовать игры: «Кораблекрушение», «Шарики», «Доброе животное» и т. д.

3. Общение с родителями по поводу развития лидерских качеств детей в домашних условиях. Родители должны понимать, что развитие лидерских качеств у ребенка является гарантией их прекрасного будущего. Родным и близким людям детей рекомендуется показывать на собственном примере умения общаться с окружающими, стараться создавать благоприятную среду для развития лидерских качеств: поощрять ребенка, слушать его, уважать и, конечно же, любить.

Педагогу желательно как можно чаще проводить собрания с родителями, проводить беседы индивидуально. Например, темами собраний могут быть: «Мой ребенок — лидер», «Будущее детей», «Начни с себя» и т. д.

4. Организация школьного или внутриклассного самоуправления. Самоуправление является одним из приемов развития лидерских качеств в школьной среде. В ходе самоуправления ученики сами организуют свою деятельность, управляют ею, осуществляют оценку и контроль. Такой прием предоставляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств.

Данные констатирующего этапа обуславливают необходимость разработки специального социально-педагогического комплекса мероприятий по содействию адаптации первоклассников к школе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

3.1. Содержание и организация работы по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов

Опираясь на результаты проведенного констатирующего эксперимента, изученную литературу, проанализированный опыт по проблеме по развития лидерских качеств учащихся начальной школы, был разработан комплекс мероприятий.

Констатирующий эксперимент показал, что серьезных проблем в сфере учебной деятельности у детей нет. У первоклассников отмечается положительный эмоциональный фон, большая часть детей не чувствует переутомление от учебной деятельности и положительно относятся к школе. Но все же обучающиеся имеют проблемы в проявлении качеств, необходимых лидеру, т. е. отсутствие четкой цели, напористости; завышенная самооценка, заниженная самооценка, что не характерно для качеств лидера.

На втором этапе эксперимента нами разработаны и реализованы рекомендации, направленные на развитие лидерских качеств младших школьников.

Итак:

1. Предотвращение проблем, с которыми может столкнуться ребенок-лидер:

а) завышенная самооценка. Педагогу желательно помнить о разумной похвале и критике, учить детей правильно воспринимать неудачи, не создавать из этого ребенка кумира для остальных;

б) вступление в новый коллектив. Бывает так, что ребенок с лидерскими задатками приходит в новый коллектив сверстников, в котором уже определена своя структура и он не может раскрыться в новых условиях.

Педагог может помочь ребенку заново вдохновиться и проявить свои лидерские качества. Например, с помощью рассказов о великих людях лидерах (Александр Великий, Наполеон и др.);

в) отрицательный лидер. Лидер может быть как положительным, так и отрицательным. Если такой лидер становится во главе классного коллектива, то с дисциплиной и организованностью можно попрощаться. Педагогу и другим взрослым нужно наладить положительные взаимоотношения с лидером, направлять его энергию в позитивное русло и уже через него влиять на коллектив. Например, с помощью различных дополнительных занятий, секций и кружков;

г) несформированность отдельных лидерских качеств. Ребенок может иметь черты лидера, но при этом может быть плохо воспитан, иметь слабые ораторские способности или быть неорганизованным.

Данные констатирующего эксперимента обуславливают актуальность разработки комплекса мероприятий по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы.

Цель комплекса мероприятий: повышение уровня развития лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов.

Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей.

Реализация комплекса мероприятий предусматривает решение следующих задач:

Обучающие:

1. Содействовать формированию у учащихся представления о своей новой роли, о новых условиях жизнедеятельности в школе.

2. Познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

3. Ознакомить детей с правилами содержания классного кабинета.

4. Способствовать формированию четких представлений о хороших и плохих поступках.

Воспитывающие:

1. Содействовать воспитанию положительного отношения первоклассников к школе.

2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности младших школьников.

2. Способствовать развитию эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности.

Срок реализации мероприятий: 12 месяцев.

Возрастная группа – учащиеся 1 класса.

Таблица 3.1

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Основные цели	Форма проведения занятия, методы
1	«Веревочный курс»	Способствовать сплочению класса в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.	Игра
2	«Чему учат в школе»	Способствовать развитию познавательной Активности учащихся, способствовать обогащению знаний детей о школе.	Беседа, викторина
3	«Школьные тропинки»	Познакомить детей с основными помещениями школы	Квест-игра
4	«Наш класс – второй дом»	Ознакомить детей с правилами содержания	Сказко-терапия, игра, беседа.

		класса.	
5	Ура! Я школьник!	Содействовать формированию у учащихся представления о своей новой роли, о новых условиях жизнедеятельности в школе	Беседа, игра, викторина, театрализованное представление
6	«Правила школьной жизни»	Содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене	Игра, совместная деятельность (составление совместных знаков поведение в школе), выставка знаков
7	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Способствовать формированию четких представлений о хороших и плохих поступках; Формировать умение налаживать контакт с окружающими; Воспитывать положительные черты характера.	Игра
8	«Готовим домашнее задание»	Способствовать воспитанию у детей ответственности и дисциплинированности.	Беседа
9	«Мой друг – школьный портфель»	Познакомить учащихся с основными школьными принадлежностями и их назначением. Научить соблюдать порядок в своем портфеле.	Игра, беседа.
10	«Как хорошо иметь друзей»	Способствовать сплочению классного коллектива.	Беседа

Разработанный комплекс состоит из 10 мероприятий. Каждое мероприятие имеет следующую структуру:

-информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);

-практический этап (применение знаний и умений на практике);

-рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия, тот или иной этап может быть преобладающим. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

В ходе проведения комплекса мероприятий, первоклассники получат новые знания о школе, распорядке дня, правилах поведения в школе. Эти знания необходимы, чтобы помочь ребенку быстрей вжиться в новую для него основной формой занятий является – игра.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это, прежде всего, относится к игре. Поэтому следует, активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться - основной деятельности, которой занимается теперь ребенок.

Игры с правилами так же, как и учебная деятельность, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов - этических, сенсорных, практических и др. Игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

Мероприятия были включены в план работы классного руководителя и проводились во время классных часов. Условиями эффективности реализации комплекса мероприятий является положительный настрой учащихся, достаточное обеспечение дидактическими и методическими материалами, связь семьи и школы.

Ожидаемые конечные результаты:

- обретение учащимися учебной мотивации;
- знание и соблюдение общепринятых норм поведения в школе;
- установление контакта с учителем и со сверстниками.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами школьника.

1. Гуманизма - признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития его творческого потенциала, склонностей, оказание помощи в интеграции его в общество.

2. Природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, опора на положительное в ребенке, развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

3. Культуросообразности – учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества в процессе воспитания и образования; приобщение ребенка к различным культурам общества совместными усилиями семьи и школы; формирование у школьника знаний правил общества, в котором он находится, навыков культуры поведения. Все мероприятия были успешно проведены. В качестве примера представим описание двух занятий, которые, на наш взгляд, вызвали наибольший интерес у учащихся.

Занятие 1.«Веревочный курс»

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание тмосферы взаимного доверия и поддержки в детском коллективе. В процессе выполнения «Веревочного курса» была создана атмосфера творческого поиска, прорабатывались возможности принятия нестандартных решений, оказания взаимопомощи и поддержки в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений дети учились решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в

«Веревочном курсе», ребята начали преодолевать барьеры в общении, узнавать друг друга ближе, это способствовало естественному и быстрому сплочению группы.

В «Веревочный курс» были включены упражнения: «Узелки», «Электрическая цепь», «Биг-мак», «Сидячий круг», «Отжимания», «Все на борт», «Бревно», «Тролли», «Прогулка слепых», «Паутина».

Работа была представлена следующими этапами: разминка, основная часть, рефлексия.

Во время разминки учащиеся знакомились друг с другом и мной в качестве инструктора в процессе выполнения несложных заданий. Основная часть включала в себя комплекс упражнений. Всей команде необходимо было из пункта «А» попасть в пункт «Б», преодолев разнообразные сказочные препятствия, которые устроили пираты, гоблины и другие сказочные персонажи. Заключительная часть предполагала анализ результатов. Учащиеся высказывали свои впечатления, что за приключение пережил каждый участник, и, конечно же, делились этим с друзьями.

В ходе занятия основная цель достигнута. Наблюдая за действием учащихся, стоит сказать, что они сплотились в ходе занятия, помогали друг друга, прислушивались к мнениям товарищей по команде. В ходе выполнения упражнений царила благоприятная атмосфера

Занятие 3. «Школьные тропинки».

Цель – познакомить детей с основными помещениями школы.

Занятие проходило в игровой форме, была реализована Квест-игра. Другими словами «Квест-игра» - это поисковая деятельность. Участие принимали работники библиотеки, гардероба, столовой, учитель физкультуры и др.

Перед занятием была проделана следующая предварительная работа: Мы совместно с другими работниками школы составили карту путешествия, предупредил работников школы о мероприятии. Занятие состояло из следующих этапов: организационный, основной, заключительный. На организационном этапе мы создали положительный эмоциональный настрой в классе благодаря приветствию, прочтению стихотворения о школе; мы познакомили детей с темой занятия, предложили им выступить в роли путешественников. Первоклассники получили карту путешествия.

Также на данном этапе мы познакомили учащихся с основными правилами игры, указали на необходимые меры безопасности. Основной этап

предполагал непосредственно путешествие по школе. Мы загадали загадку, отгадав которую дети отправились на «станцию».

Например:

Учитель:

Снаружи смотришь – Дом, как дом,
Но нет жильцов обычных в нём.
В нём книги интересные
Стоят рядами тесными (библиотека)

На каждой станции детей ожидал сотрудник образовательного учреждения (библиотекарь, повар, работник гардероба), который рассказывал что-либо интересное о станции, о правилах поведения в данном помещении.

Последней станцией был класс. Я поздравила детей с завершением путешествия, рассказала о правилах поведения в классе, необходимостью ухаживать за ним, украшать, убирать.

На заключительном этапе осуществлялась рефлексия в форме беседы. Мы с учащимися вспомнили, на каких станциях побывали, кого встретили, какие правила запомнили, где больше всего понравилось.

На вопрос, что понравилось, ответы детей были следующие: «Понравилось бегать от станции к станции», «понравилось дружно отвечать на вопросы», «Понравилось узнавать много нового о библиотеке, столовой, физкультурном зале».

Я совместно с классным руководителем еще раз поздравила учеников с началом школьной жизни, пожелала быть добрыми и честными.

В ходе занятия ученики проявляли себя достаточно активно. Хочется отметить, что ребята следовали от станции к станции дружно, на станциях не перекрикивали друг друга, давали каждому возможность высказаться.

При реализации комплекса мероприятий, в общем, и проведении конкретных занятий, в частности, мы столкнулись со следующими трудностями: отсутствие у некоторых первоклассников склонности к самораскрытию. Для решения проблем мы стремились к созданию на занятиях атмосферы открытости, доверительности. Правила, которые предъявлялись к

участникам занятий: взаимоуважение сторон, отсутствие критичности, формирование у учащихся установки на совместное решение проблемы. В результате происходило встречное движение – первоклассники становились более искренними и открытыми, уверенными в своих силах.

На заключительном этапе экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика.

Цель контрольного эксперимента - выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента.

Задачи контрольного эксперимента:

- изучить уровень адаптации первоклассников к школе после реализации комплекса мероприятий;

- проанализировать результаты исследования.

3.2. Анализ эффективности содержания работы по развитию лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте:

- методика «Лесенка» (В. Г. Щур), помогающая определить самооценку ребенка, так как адекватная самооценка является одним из качеств лидера;

- цветовой тест отношений Люшера;

- методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий.

Методика проведения диагностик подробно описана выше (см. п.2.1). Осуществив контрольную диагностику, мы получили следующие результаты.

1. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур). Большинство детей стали мотивированны на получение статуса «лидер», более активны, заинтересованы, проявляют здоровую конкуренцию, в классе наблюдается взаимопомощь. У испытуемых в процессе выполнения разных видов деятельности проявлялись такие качества личности, как напористость, решительность, вдумчивость и смелость.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Лесенка» (В. Г. Щур) представлены ниже в таблице (см. таблицу 3.2).

Таблица 3.2

Результаты контрольного диагностирования по методике «Лесенка» (В. Г. Щур)

Уровень	Описание уровня	Количество баллов	Человек	%
Уровень I (25 - 30)	Адекватная самооценка	5	5	16,6
Уровень II (20 - 24)	Заниженная самооценка	11	11	36,6
Уровень III (15 - 19)	Средняя самооценка	9	9	30
Уровень IV (10 - 14)	Завышенная самооценка	3	3	10
Уровень V (ниже 10)	Неадекватно завышенная самооценка.	2	2	6,6

Отразим данные графически в виде диаграммы (см. рисунок 3.1.).

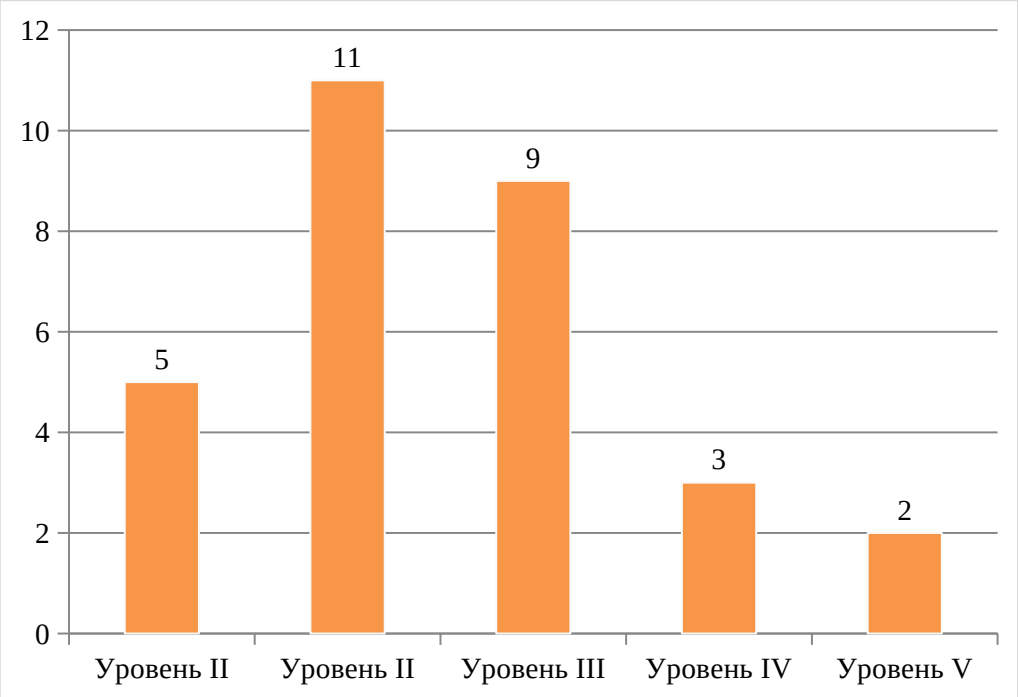


Рисунок 3.1. - Результаты контрольного диагностирования по методике «Лесенка» (В. Г. Щур)

Проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента (см. таблицу 3.3).

Анализ таблицы 3.3 позволяет сделать следующий вывод. Число детей с высоким уровнем лидерских качеств увеличилось на 2 человека. Число детей с хорошим уровнем также выросло на 5 человек и составило 11 человек.

Таблица 3.3

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного диагностирования по методике «Лесенка» (В. Г. Щур)

Уровень	Описание уровня	Констатирующий этап, чел.	Контрольный этап, , чел. чел.	Изменение, чел	Изменение, %.
Уровень I (25 - 30)	Адекватная самооценка	3	5	2	66

Уровень II (20 - 24)	Заниженная самооценка	6	11	5	83
Уровень III (15 - 19)	Средняя самооценка	12	9	-3	-25
Уровень IV (10 - 14)	Завышенная самооценка	5	3	-2	40
Уровень V (ниже 10)	Неадекватно завышенная самооценка.	4	2	-2	50

Представим данные графически (см. рисунок 3.2).

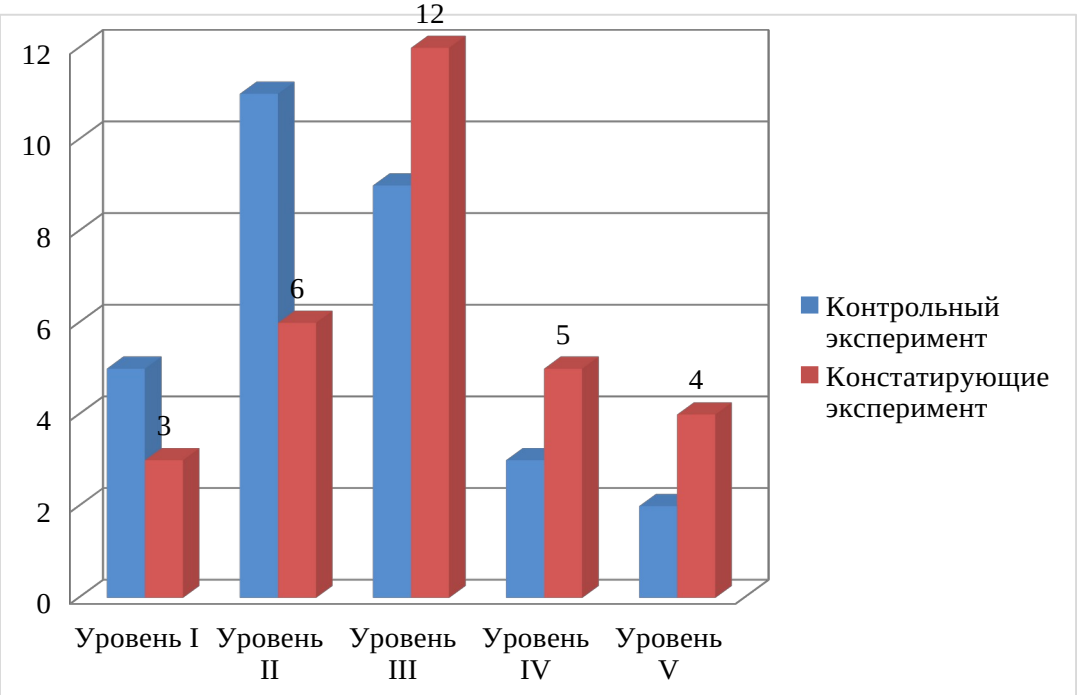


Рисунок 3.2 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного диагностирования по методике «Лесенка» (В. Г. Щур)

Число детей с третьим уровнем лидерских качестве сократилось на 3 человека, что также можно расценивать, как положительный показатель. Это означает, что дети заинтересованы самим процессом получения знаний.

2. Цветовой тест отношений Люшера.

Анализ контрольного диагностирования позволил прийти к следующему выводу. 20 учащихся первого класса (66,6%) имеют положительный эмоциональный фон. У 25 учащихся (83,3%) эмоциональный фон характеризуется преобладанием хорошего настроения. Из них соответственно: 7 учеников - преобладание положительных эмоций, 18 школьников - эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает хорошо. У 4 учащихся (Андрей А., Ярослав М., Евгения С., Тимур Б.) сохраняется преобладание отрицательных эмоций, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса.

Для 27 учащихся (90%) характерно отсутствие переутомления. У 40% учащихся (12 детей) наблюдается состояние компенсируемой усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности у этих учащихся происходит за счет периодического снижения активности.

Положительное отношение к школе отмечается у 85% учащихся исследуемой группы (26 детей). Благополучную обстановку в семье отмечают 97 % первоклассников. (29 детей). У 4 учащихся (13,3%) сохраняются инфантильные установки по отношению к классному руководителю.

Результаты данного исследования выявили негативное отношение к школе – 1 ребенка (3,3%) (Тимур Б.) и к одноклассникам – 1 человек (3,3%) (Ярослав М.).

Представим данные графически (см. рисунок 3.3).

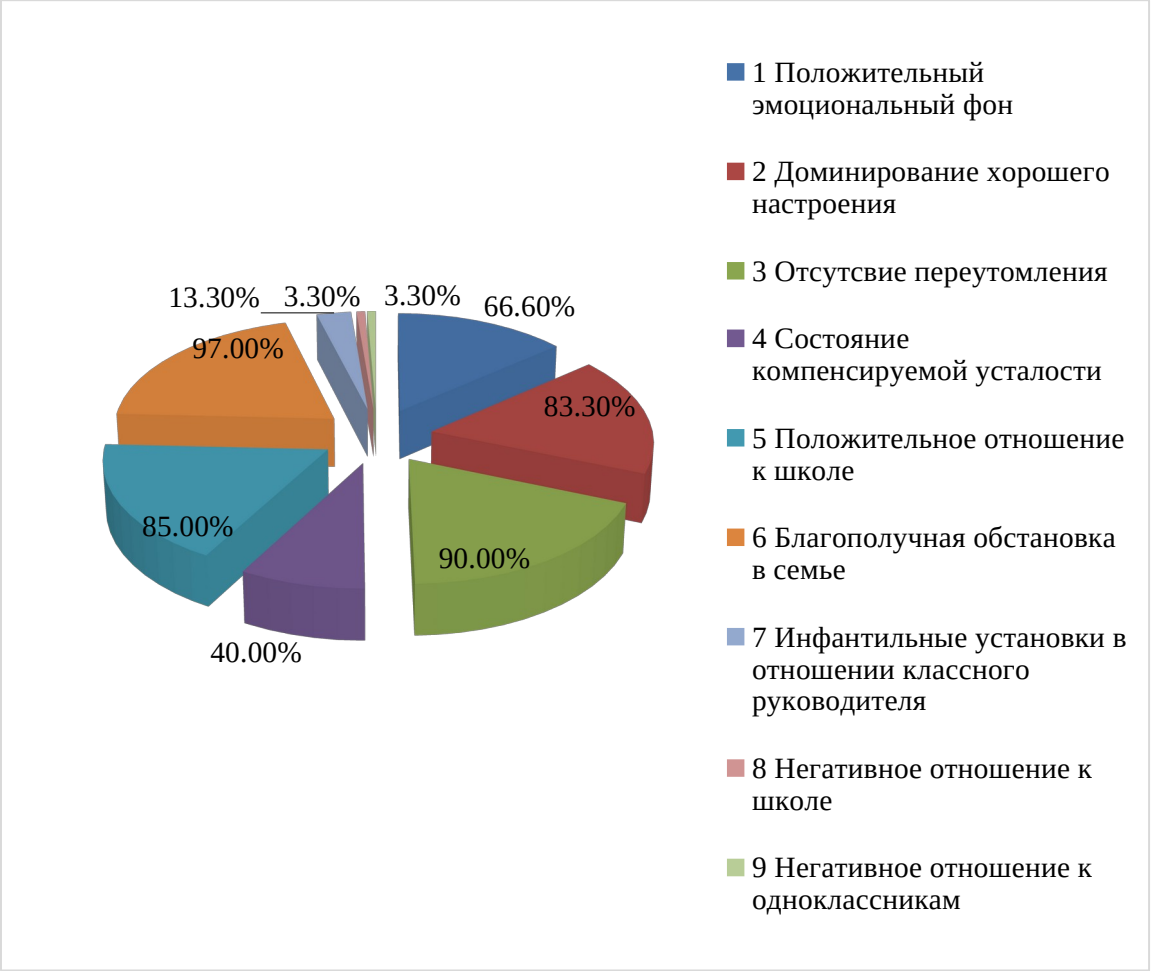


Рисунок 3.3 - Результаты контрольного анализа адаптированности учащихся к семейной обстановке

Проведем сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа исследования. Данные отразим в виде диаграммы (см. рисунок 3.4).

Данные анализа позволяют сделать следующий вывод. Мы видим, что выросло число детей с положительным отношением к школе. У детей отмечается доминирование хорошего настроения, положительный эмоциональный фон. Изменение показателей в лучшую сторону свидетельствуют об эффективности реализации комплекса мероприятий по содействию адаптации у первоклассников.

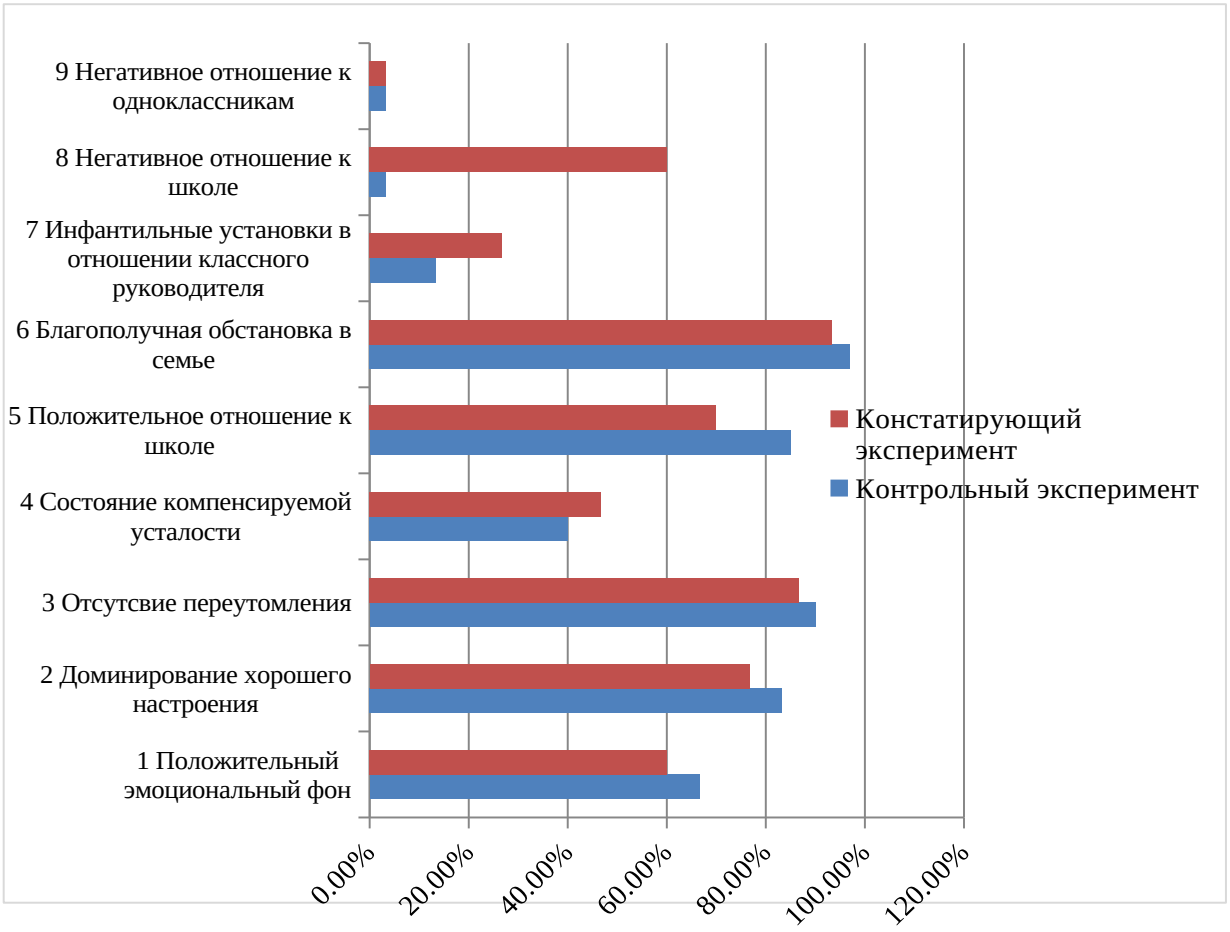


Рисунок 3.4 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного анализа адаптированности учащихся к семейной обстановке

Далее рассмотрим результаты повторного тестирования по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий в сравнении с результатами констатирующего этапа (см. рисунок 3.5).

Данные рисунка 3.5 демонстрируют увеличение количества учеников с проявившимися в результате диагностики лидерскими способностями с 9 до 17 человек. Количество детей, у которых не выявлены лидерские способности, снизилось с 21 на констатирующем на этапе до 13 человек на контрольном этапе. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности работы по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов.

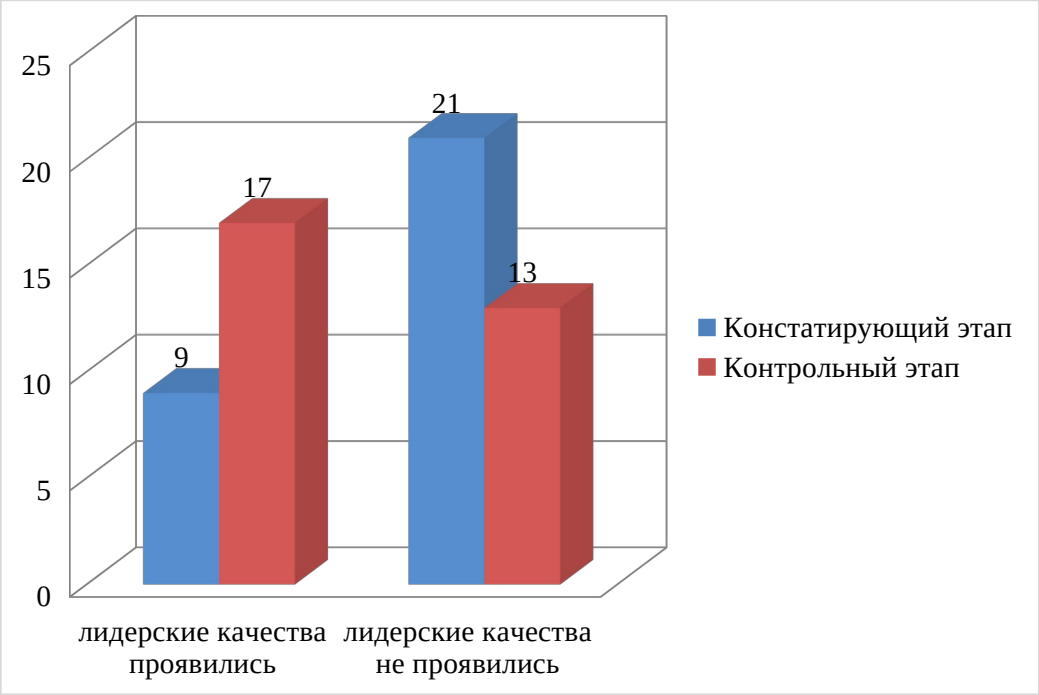


Рисунок 3.5 - Результаты проведения исследования по методике «Диагностика лидерских способностей»

3. Анкетирование педагога.

Согласно данным контрольного анкетирования педагога, можно сделать следующий вывод. Педагог отметил положительную динамику протекания адаптационного периода первоклассников. Высоким уровнем адаптации с точки зрения классного руководителя обладают 11 человек (36,6%);

- средний уровень адаптации наблюдается у 16 учеников (53,3%);

- школьная дезадаптация с точки зрения педагога характерна для 3 человек (10%).

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного диагностирования уровня школьной адаптации, по мнению учителя, представлен на рисунке 3.6.

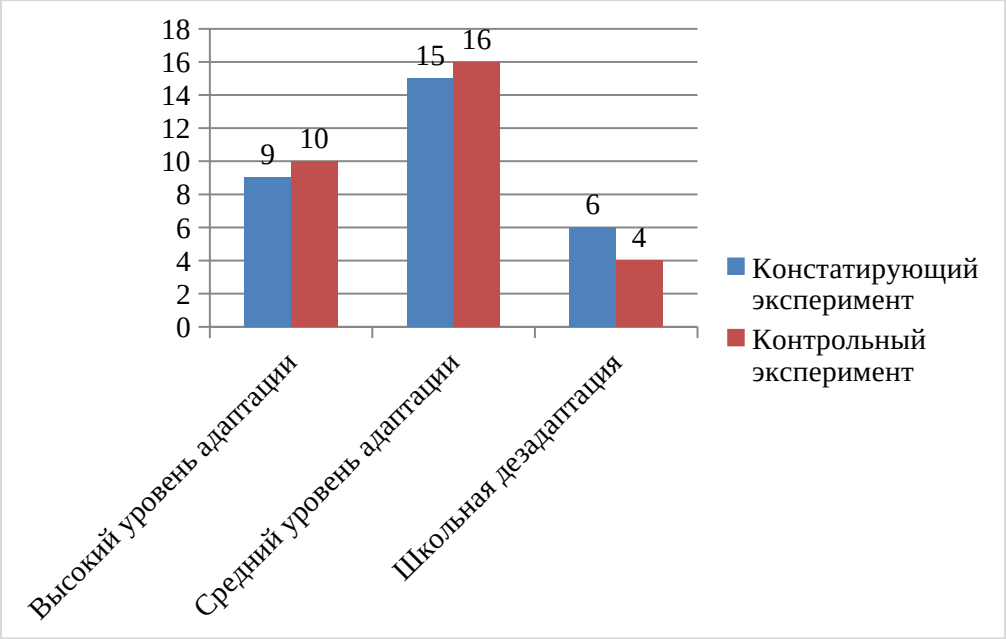


Рисунок 3.6. - Сравнительный анализ констатирующего и контрольного диагностирования уровня школьной адаптации, по мнению учителя

Таким образом, высокий уровень адаптации отмечается у 11 школьников. Эти дети все требования воспринимают адекватно, легко усваивают учебный материал. Ученики с высоким уровнем адаптации прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе.

Средний уровень адаптации отмечается у 16 детей. У этих детей посещение школы не вызывает отрицательных переживаний. Они понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи.

Низкий уровень был выявлен у 3 учеников. Такие ученики имеют жалобы на нездоровье, у них часто бывает подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Материал, объясняемый учителем усваивается фрагментарно, при выполнении самостоятельных учебных заданий нет особого интереса; необходим постоянный контроль,

систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.

Выводы по главе 3

В работе был разработан комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы.

Цель комплекса мероприятий: развития лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов

Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей через проведение комплекса мероприятий.

Разработанный комплекс состоял из 10 мероприятий. Каждое мероприятие имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

На занятиях использовались следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальная, групповая, фронтальная.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами: гуманности, учета возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника, сотворчества.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

На третьем заключительном этапе, определив уровень лидерских качеств учащихся по тем же методикам, мы наблюдаем, что большинство детей стали мотивированны на получение статуса «лидер», более активны, заинтересованы, проявляют здоровую конкуренцию, в классе наблюдается взаимопомощь. У испытуемых в процессе выполнения разных видов деятельности проявлялись такие качества личности, как напористость, решительность, вдумчивость и смелость.

Таким образом, на современном этапе развития образования педагогу необходимо способствовать индивидуальному развитию личности каждому из детей коллектива и учитывать определенные рекомендации, направленные на повышение уровня лидерских качеств у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лидерство представляет собой процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий

Основные качества лидера — это ответственность, харизматичность, целеустремленность, решительность, мужество, проницательность, сфокусированность, щедрость, инициативность, умение слушать и слышать других.

Развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов.

На констатирующем этапе были определены личностные характеристики школьников на предмет лидерских качеств с помощью следующих диагностических методик: методика «Лесенка» (В. Г. Щур); цветовой тест отношений Люшера; тестирование «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий.

Констатирующий этап исследования позволил сделать определенные выводы об уровне развития лидерства первоклассников к школе.

Общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствовало бы об отсутствии лидерских качеств. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к школе. В процессе исследования выявлены дети с низким уровнем развития лидерских способностей – 5 школьников (16,7%) и негативным отношением к школе, полным отсутствием лидерских способностей – 4 ребенка (13,3%).

В связи с этим в работе был разработан комплекс мероприятий по развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы.

Цель комплекса мероприятий: развития лидерских качеств у учащихся начальной школы в учебном коллективе с учетом социально-педагогических аспектов

Комплекс ориентирован на содействие формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечении чувства психологической защищенности, предупреждении неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей через проведение комплекса мероприятий.

Разработанный комплекс состоял из 10 мероприятий. Каждое мероприятие имело следующую структуру: информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений); практический этап (применение знаний и умений на практике); рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

На занятиях использовались следующие формы работы с учащимися:

- индивидуальная, групповая, фронтальная.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами: гуманности, учета возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника, сотворчества.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

На третьем заключительном этапе, определив уровень лидерских качеств учащихся по тем же методикам, мы наблюдаем, что большинство детей стали мотивированны на получение статуса «лидер», более активны, заинтересованы, проявляют здоровую конкуренцию, в классе наблюдается взаимопомощь. У испытуемых в процессе выполнения разных видов

деятельности проявлялись такие качества личности, как напористость, решительность, вдумчивость и смелость.

Таким образом, на современном этапе развития образования педагогу необходимо способствовать индивидуальному развитию личности каждому из детей коллектива и учитывать определенные рекомендации, направленные на повышение уровня лидерских качеств у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева К.Х. и др. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям начальной школы / Алиева К.Х., Балыгина Е.А., Пюрвеева К.Б., Социальные отношения. – 2021. – № 4 (39).
2. Алимурадова А.Ф.К. Адаптация первоклассников к обучению в общеобразовательной школе: психолого-педагогические условия повышения эффективности // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С. 285-293.
3. Базаров Т.Ю., Базарова К.Т. Возможно ли распределенное лидерство? // Национальный психологический журнал. 2017. №1(2).
4. Бакеева Й.Р., Бакеев Б.В. Проблемы лидерства в образовании // Проблемное обучение в современном мире. VI Международные Махмутовские чтения: сб. ст. / Под ред. Е.Е. Мерзон, В. Л. Виноградова, Р. Ф. Ахтариевой, В. А. Мартыновой. Казань, Елабуга, 2019.
5. Беннис У., Томас Р. Дж. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. М.: Вильямс, 2018.
6. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
7. Бряузов К. Авторитет уже подразумевает лидерство // Управление персоналом. 2018. №1.
8. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
9. Бурцева Е.Д. Факторы эффективного развития лидерских качеств у учащихся общеобразовательной школы // Kant. 2022. № 1 (42). С. 195-199.
10. Бучкова А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65.
11. Буш Э. С. Неприятие и виктимизация со стороны сверстников: процессы, опосредствующие связь между отторжением группой сверстников

и учебной деятельностью: дайджест // Психология обучения. – 2006. - N 8. - С. 14-16.

12. Бычкова Е.С., Утешева Ю.А., Лунева Д.Ю. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся младших классов: теоретический аспект // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования. 2021. №4. С. 64-66.

13. Врис М.К. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2020.

14. Гашкова К. А. Развитие лидерских качеству детей младшего школьного возраста. Екатеринбург, 2019. 68 с.

15. Григорьева М. В. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // Мир психологии. - 2008. - N 1. - С. 93-101.

16. Гукова И. Н. Перспективные формы развития общественно-политической активности молодежи в условиях современного российского региона // Россия и мир: научный диалог. 2022. № 3 (5). С. 226-237.

17. Ефимова А.С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 3. – С. 26–30.

18. Иванов М.В. Ретроспективный анализ процесса воспитания в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 56-63.

19. Истратова Е. А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка. Москва: Мир и Образование, 2014. 158 с.

20. Кириллова М. Г. Последствия жестокого обращения и трудности школьной адаптации // Шк. здоровья. – 2006. - N 3. - С. 23-37.

21. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 1988. – 265 с.

22. Костяк Т. В. Особенности социализации первоклассников с высоким уровнем познавательной активности // Психология обучения. – 2007. - N 2. - С. 32-44

23. Кравченко А. Психология и педагогика: учебник. Москва: Проспект, 2019. 400 с.

24. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

25. Кузнецова Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 4. - С. 70-74.

26. Кузьмина А. А. Оценка психоэмоционального статуса первоклассников в рамках наблюдения за процессом адаптации к школе // Здоровье населения и среда обитания. – 2005. - N 6. - С. 26-28.

27. Куклина Н. Б. Формирование адаптивных качеств учащихся. Из опыта работы социального педагога в общеобразовательной школе // Начальная шк. – 2002. - N 11. - С. 71-75.

28. Куркова Д.Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников // Преемственность в образовании. 2021. № 28 (3). С. 355-362.

29. Логунова Е.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие и становление личности ребенка / Е.В. Логунова, Е.Л. Ушакова // Paradigmata Poznani. – Прага, 2021. – С. 28-31.

30. Лукаш С.Н., Бурцева Е.Д. Воспитание лидерских качеств одаренных учащихся в процессе развития их поэтических способностей // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (89). С. 16-18.

31. Микляева А. В. Психопрофилактика школьной тревожности: программы работы, диагностика // Педагог. диагностика. – 2007. - N 2. - С. 88-111.

32. Парыгин Б. Д. О некоторых аспектах социальной обусловленности ценностной ориентации личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. Москва, 1969. С. 371–381.

33. Поддубная М.С. Психология в сфере лидерства: исследования конфликтов среди учащихся // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы. 2019. №4. С. 156-159.

34. Портнягина А.А., Габеева Л.Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 1. С. 62-67.

35. Родионова Ю.А. Взаимодействие социальных институтов семьи и школы как реализация задач формирования культуры поведения школьников / Ю.А. Родионова, Е.Л. Ушакова, Е.А. Косыгина // Образование XXI века в ситуации неопределенности: традиционализм, инноватика, многовекторность развития: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 228 с. – С. 115-119.

36. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8 (133). С. 53-55.

37. Фар Ч. Т. Физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста // Серия гуманитарных наук. 2015. № 3–2. С. 25–30.

38. Хагес Ж. Влияние учительско-ученических и родительско-ученических отношений на снижение достижений при работе в классе // Социология образования. – 2008. - N 8. - С. 102-103.

39. Шкуричева Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. 2014. № 10. С. 7–11.

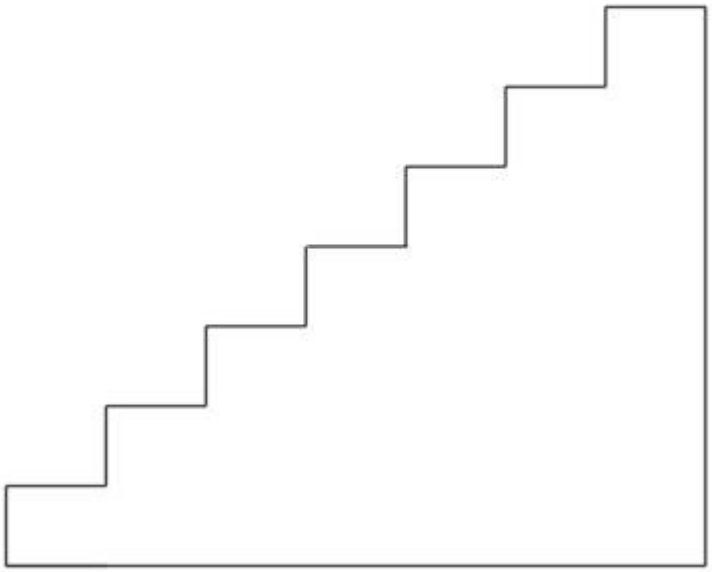
40. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.

41. Юшаева Р. С. Современные модели управления образовательной организацией // Гуманитарные и естественнонаучные исследования: основные дискуссии. 2021. №2. С. 322-325.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

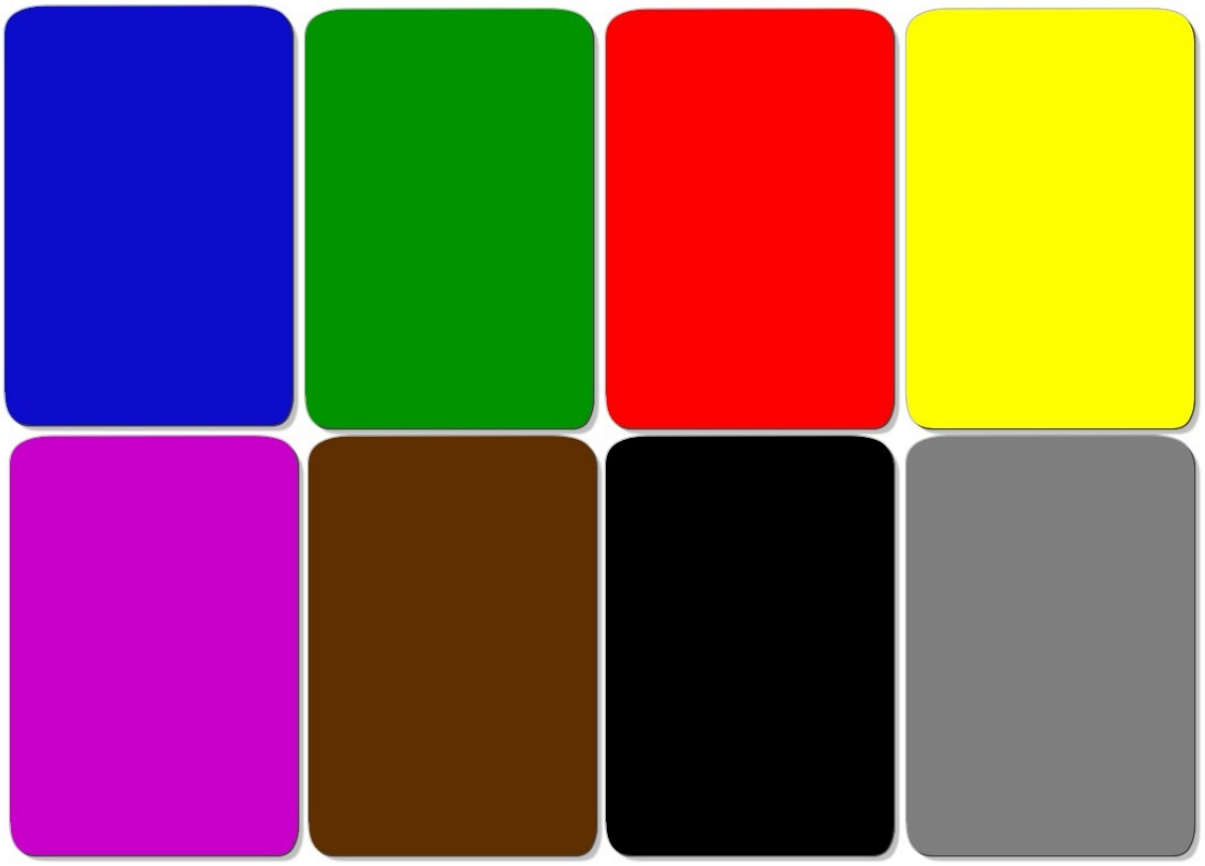
Цветовой тест отношений Люшера

Процедура обследования. Перемешайте цветные карточки и разложите окрашенной поверхностью вверх примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. После этого дайте испытуемому следующую инструкцию: «Из предложенных цветов выберите тот, который Вам больше всего нравится. При этом ориентируйтесь на цвет как таковой, постарайтесь не связывать его с какими-либо вещами — цветом машины, одежды, которая Вам к лицу, косметики и прочим...» После того, как будет выбрана нужная карточка, она убирается в сторону и кладется окрашенной стороной вниз.

Далее вы просите испытуемого выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся семи.

Выбранную карточку надо положить цветной стороной вниз справа от первой, и так далее. Затем перепишите номера карточек в разложенном порядке. Через две-три минуты опять перемешайте карточки и повторите процедуру обследования. При этом надо объяснить испытуемому, что исследование не направлено на изучение памяти и он должен выбирать цвета так, как будто он их видит первый раз. Следует отметить, что не обязательно проводить второе тестирование. Можно интерпретировать данные и на основании однократного выбора, однако надежность интерпретации будет несколько ниже.

При обследовании могут возникнуть различные затруднения. Например, испытуемый не может предпочесть одну из оставшихся двух или трех карточек. В этом случае ему нужно помочь. Попросите его выбрать наиболее неприятный цвет и положите его на последнее место. Бывают также ситуации, когда испытуемый не может выбрать приятные цвета, объясняя это тем, что все цвета ему неприятны. В этом случае процедуру обследования можно начать с конца, т. е. с выбора самого несимпатичного цвета. Результаты в этом случае записываются справа налево.



Обработка данных.

Если вы провели два тестирования с одним испытуемым, то принято считать, что первый выбор характеризует желаемое состояние, а второй — действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования. Однако для получения более полной информации лучше сравнить два выбора и при группировке ориентироваться на устойчивые пары. В результате тестирования выделяем следующие позиции: оба самых симпатичных цвета получают знак «+» (плюс), вторая пара — приятные цвета — имеет знак «×» (умножение), третья пара — безразличные цвета — обозначается знаком «=» (равно) и четвертая пара — несимпатичные цвета — получает знак — «–» (минус).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тестирование «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий

Тестовый материал

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   1. да;
   2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
   1. да;
   2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
   1. да;
   2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
   1. да;
   2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   1. да;
   2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
   1. да;
   2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
   1. да;
   2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
   1. да;
   2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
   1. да;
   2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
    1. да;
    2. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы

потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

1. да;
2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

1. да;
2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;
2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. самый компетентный человек;
2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;
2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;
2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;
2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

1. коллегиальный;
2. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

1. да;
2. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

1. да;
2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
2. нет.

36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
1. согласен;
2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

• Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.

• Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.

• Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.

• Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

• Надежен, держит слово, на него можно положиться.

• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.

• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.

• Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.

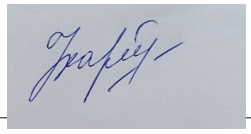
• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.

• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них. Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа прошла проверку на корректность заимствования в системе «Антиплагиат.ру».

Настоящим подтверждаю, что даю разрешение Университету «Синергия» на размещение полного текста моей выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, отзыва на мою выпускную квалификационную работу в электронно-библиотечной системе Университета «Синергия».

Харинская Н. В.
ФИО



_____
Подпись

«___» _____202___г.