НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Направление 32008МОно *(код)* **Кафедра** ОБППО *(аббревиатура)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему «Влияние дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной к школе группы»

Обучающийся **Мазурина Г.А.** (Ф.И.О. полностью) подпись

Руководитель **Кулешова Н.Е.** (Ф.И.О. полностью) подпись

МОСКВА 2023г.

Факультет онлайн обучения

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную
работу студента
Мазурина Галина лександровна
(Ф.И.О. студента полностью)

1. **Тема ВКР: Влияние дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной к школе группы**

2. **Структура ВКР:**

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты развития мышления детей старшего дошкольного возраста

1.1 Развитие мышления детей в старшем дошкольном возрасте

1.2 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

1.3 Методика использования дидактических игр в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста

Глава 2.Опытно-экспериментальное исследование использования дидактических игр для развития мышления детей подготовительной к школе группы

2.1. Организация и методики исследования

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

2.3. Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми подготовительной к школе группы

Заключение

Список исспользуемой литературы

3. **Основные вопросы, подлежащие разработке**

Во **введении** рекомендуется обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цели и задачи работы, описать объект, предмет и методологическую базу исследования.

Глава 1 является теоретической. Для ее написания рекомендуется изучить психолого-педагогическую литературу по выбранной теме. В пункте 1.1 необходимо раскрыть сущность психического процесса мышления, рассмотреть особенности развития мышления детей в старшем дошкольном возрасте. В пункте 1.2 проанализировать игру с позиций ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. В пункте 1.3 рассмотреть дидактические игры с позиций универсального многоаспектного педагогического средства в работе с дошкольниками, раскрыть основные этапы и приемы руководства дидактическими играми, используемыми для развития мышления детей подготовительной к школе группы.

Глава 2 является эмпирической. В ней, на основе проведенного в 1 главе теоретического анализа изучаемой проблемы, необходимо провести экспериментальную работу по изучению влияния дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной группы. В пункте 2.1 необходимо провести диагностику исходного уровня развития мышления детей старшего дошкольного возраста. В пункте 2.2 должен быть проведен анализ результатов работы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр идана оценка ее эффективности. В пункте 2.3

В заключении необходимо отразить основные положения выпускной квалификационной работы и сформулировать общие выводы.

В приложение выносятся таблицы с данными и расчетные таблицы, используемые в работе тесты и опросники.

4. Исходные данные по ВКР:

1. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Город, 2007. – 348 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Инфра-М, 2001. – 160 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Наука, 2001. – 378 с. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007. – 347 с.
4. Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. – М.: Логос, 2008. – 487 с.
5. Каличенко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Высшее образование, 2004. – 296 с.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 2005. – 348 с.
7. Психология и педагогика игры дошкольника. / Под ред. А.В.Запорожца и А.П. Усовой. – М.: АзБука, 2006. – 278 с.
8. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2006. – 348 с.
9. Урунтаева А.Г. Дошкольная психология. – М.: Наука, 2009. – 483 с.

Руководитель ВКР: Кулешова Н.Е.

подпись расшифровка

Студент задание получил: «15» марта 2023г.

Студент: /

подпись расшифровка

Содержание

Введение…….5

Глава 1. Теоретические аспекты развития мышления детей старшего дошкольного возраста…….9

1.1 Развитие мышления детей в старшем дошкольном Возрасте……..9

1.2 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста……...23

1.3 Методика использования дидактических игр в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста……..…..28

Выводы по первой главе…….32

Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование использования дидактических игр для развития мышления детей подготовительной кшколе группы…….34

2.1 Организация и методики исследования……...34

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы……..36

2.3 Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми подготовительной к школе группы…….43

Выводы по второй главе……..63

Заключение……...64

Список используемойлитературы……..……67

Введение

Изучение влияния и роли дидактических игр в развитии мышления у детей дошкольного возраста является особенно интересным и актуальным, поскольку уже достаточно давно в педагогической теории и практике было признано, что игра важна для становления личности ребенка.

Специалисты отмечают, что дидактическая игра имеет большое значение для умственного развития, т. к. в процессе игры возникают такие комбинации объектов и такая ориентация их свойств, которая приводит к следующему использованию этих объектов в качестве орудий в целях решения задач. В дидактической игре формируются общие механизмы умственной деятельности, формируются полноценные представления о мире.

Посредством же дидактической игры ребенок может получать все необходимые знания и навыки о мире, которые пригодятся в дальнейшем обучении в школе. Благодаря игре ребёнок сталкивается с человеческими отношениями, начинает отличать внешнюю и внутреннюю сторону каких-либо явлений, он открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. Воображение и символическая функция сознания, которые формируется в игре дают возможность ребёнку переносить свойства одних вещей на другие, появляется ориентация в своих чувствах, так же формируются навыки их культурного выражения. Именно это позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. Когда ребенок освоит игровую деятельность у него уже сформируется готовность к учебной деятельности.

Дидактическая игра отвечает актуальным потребностям ребенка, его психофизиологическому развитию. Соответственно, от воспитателя ДОО требуется умение грамотно спроектировать дидактическую игровую

деятельность, с учетом возраста, личностных особенностей детей, сформированности у детей экологических представлений. Также существует достаточно много видов дидактических игр, что делает этот метод еще более важным для обучения детей.

В отечественной педагогике и психологии серьезно трудились такие ученые как: М. М. Бахтин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин разрабатывали теорию игры.

Проблема роли дидактической игры в дошкольном образовании рассматривалась многими исследователями (Р.Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Г.Н. Пантелеева, Н.А. Реуцкой, В.С. Мухиной, В.А. Горяниной и др.), тем не менее, многие вопросы еще требуют детализации и дальнейшего изучения, что связано с изменениями в социальной, культурной жизни современного общества.

Цель исследования – изучить особенности применения дидактических игр при развитии мышления у старших дошкольников.

Объект исследования: мышление дошкольников.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развитии мышления у детей подготовительной к школе группы.

В связи с поставленной целью необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить развитие мышления детей в старшем дошкольном возрасте.

2.Описать роль игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Описать методику использования дидактических игр в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальное исследование использования дидактических игр для развития мышления детей подготовительной к школе группы.

5. Разработать рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми подготовительной к школе группы.

Гипотеза исследования о том, что развитие логического мышления младших школьников можно развивать более эффективно с применением дидактических игр.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**:

Теоретические:

- аналитический;

- метод синтеза;

- метод систематизации;

Практические:

- тестирование

Статистические:

-критерий Мана-Уитни.

Методики:

-«Выделение существенных признаков понятий» автор Т. Д. Марцинковская.

-«Исключение понятий» автор С. Х. Сафонова.

-«Простые аналогии» автор У. Гордон.

База исследования: исследование проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад №77». В исследовании приняло участие 26 дошкольников. Возраст испытуемых –6-7 лет. Испытуемые дошкольники были разделены на 2 группы: 1 группа – 13 человек (экспериментальная), с которой проводилась работа по развитию мышления средствами дидактических игр, 2 группа – 13 человек (контрольная), с которой не проводилась работа по развитию мышления.

Значимость исследования:

Значимость исследования обусловлена комплексным теоретическим анализом проблемы использования дидактических игр при развитии мышления старших дошкольников, а также возможностью использования рекомендаций в практической деятельности.

Структура работы подчинена цели и задачам исследования. Выпускная

квалификационная работа включает в себя введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список использованной литературы.

Первая глава носит теоретический характер, в ней уточнено понятие дидактической игры, описана специфика развития мышления у детей дошкольного возраста, определены особенности использования дидактической игры как ведущего вида деятельности дошкольного возраста.

Во второй главе представлено проведение опытно-экспериментального исследования: диагностика по трем методикам («Выделение существенных признаков понятий» автор Т. Д. Марцинковская,«Исключение понятий» автор С. Х. Сафонова, «Простые аналогии» автор У. Гордон.), на основании которой разработана программа дидактических игр для развития мышления дошкольников, рекомендации по использованию дидактической игры как средства развития мышления дошкольников.

В заключении представлены выводы по исследованию.

Глава 1. Теоретические аспекты развития мышления детей старшего дошкольного возраста

1.1 Развитие мышления детей в старшем дошкольном возрасте

Рассмотрим развитие детей 6-7 летнего возраста по трем линиям: физическое, личностное и познавательное развитие.

По А.Г. Урунтаевой, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением[1].

Как описывает Е.О. Смирнова, дети старшего дошкольного возраста отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физически ребенок стал еще крепче. Физическое развитие по-прежнему связано с умственным. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп[2].

---

1 Урунтаева А.Г. Дошкольная психология.–М.: Наука,2009. – 483 с.

2 Смирнова, Е. Ранний возраст: игры развивающие мышление / Е.Смирнова; Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 22-23.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

По В.С. Мухиной, развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным[3].

Также продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи- дети уже могу выговаривать все звуки. Дошкольники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали[4].

В книге автора Л.И. Божович находим, что в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно

---

3 Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - 9 - е изд. - М.: Академия, 2004. С. 453.

4Ишмуратова, Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной деятельности / Е.М. Ишмуратова; Ишмуратова Е.М. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 6. - С. 30-37.

выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов - в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта[5].

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию[6].

В книге Л.С. Выготского находим, что у старших дошкольников

---

5 Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб. [и др.]: Питер, 2014. – 480 с.

6 Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения[7].

По Т.А. Козловой: восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я[8].

При переходе к старшему дошкольному возрасту В.Ф. Попов отмечает интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти[9].

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. В личности ребенка дошкольного возраста получают развитие активность и направленность, формируются первичные этические инстанции и моральные чувства. Зарождается чувство долга под влиянием оценки, которую дает взрослый совершенному поступку. Исходя из этой моральной оценки, дети устанавливают связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действиям и на этой основе относят свои поступки к хорошим или плохим. Положительная моральная оценка со стороны взрослого придает позитивную оценку даже тем действиям, которые обычно совершаются ребенком с полным равнодушием.

7 Выготский Л. С. Мышление и речь./Л.С. Выготский. СПб.: Питер, 2017. – 650 с.

8 Дошкольная педагогика /Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. –М.: Логос,2008.– 87 с.

9 Попов, В.Ф. Второй дошкольный период развития детей / В.Ф. Попов; Попов В. Ф. // Практическая психология и логопедия. - 2008. - № 5. - С. 14-19.

Появляется механизм эмоционального предвосхищения, благодаря которому происходит переход от желаний (мотивов), направленных на предметы воспринимаемой ситуации, к желаниям, связанным с представляемы ми предметами, находящимися в «идеальном» плане. Действия ребенка уже не связаны прямо с привлекательным предметом, а строятся на основе представлений о предмете и желательном результате[10].

Психологи Л. С. Выготский и А. В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям.

Старший дошкольник в основном верно осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведениям, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д[11].

Еще одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний. Не только в раннем возрасте, но и в первой половине дошкольного детства ребенок, имея разнообразные переживания, не осознает их. Его эмоции и чувства можно было бы передать так: «мне радостно», «мне взгрустнулось». В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и

10 Лизунова, Л.Р. Формирование словесно-логического мышления у детей / Л.Р. Лизунова, М.И. Патырбаева, Н.Л. Лепихина; Лизунова Л.Р., Патырбаева М.И., Лепихина Н.Л. // Логопед. - 2009. - № 4. - С. 22-27.

11 Богат, В.П. «Оператор РВС»: ТРИЗ в детском саду / В.П. Богат; В.П. Богат // Ребенок в детском саду. - 2008. -№ 3. - С. 77-78.

может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит»[12].

У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 6-7 - летний дошкольник может сдержать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций[13].

Старший дошкольный возраст является сензитивным для морального развития. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно, он весьма благоприятен для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Еще одним важным компонентом психики ребенка является развитие воли. Оно определяет способность малыша выдерживать нагрузки в состоянии практической обездвиженности, что будет требоваться для осуществления в будущем учебной деятельности. Но пока ведущим видом деятельности является игра.

Старший дошкольный возраст заканчивается кризисом 7 лет. Кризис связан с тем, что ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы.

В 6-7 летнем возрасте происходит устойчивое увеличение роста и веса, идет устойчивый рост физической силы у мальчиков и девочек, растущее сознавание положения и движений крупных частей тела, более полное

12 Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

13 Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 2005. – 348 с.

использование возможности всех частей тела, совершенствование грубой моторики, неспособность связывать отдельные моторные навыки в сложное единое действие. Все это в кратком виде характеризует физическое развитие ребенка шести лет.

Возраст, начиная с шести лет, это время, когда ребенок кардинально меняет образ жизни, приступая к новым видам деятельности, и более полно развивает ранее сложившиеся формы поведения[14].

Основные психологические новообразования в этом возрасте:

1. возникновение первого схематичного образа цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир;

2. возникновение первичных этических инстанций: «Что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические инстанции растут рядом с эстетическими;

3. возникновение соподчинения мотивов. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяются не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка;

4. возникновение личного сознания - возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений с взрослыми. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно ценимой деятельности.

Основным видом деятельности шестилетнего ребенка является игра.

Игры могут быть ролевыми, подвижными, дидактическими. Главное содержание игры шестилетних - уже не столько действия с предметами, сколько отношения между людьми и выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли. Ведь именно в ролях воплощается сюжет и содержание.

---

14 Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. - С. 65-69.

Весьма заметным в дошкольном возрасте становится процесс развития личности и совершенствования поведения ребенка на основе прямого подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам. Можно сказать, что данный возраст является сензитивный периодом в развитии личности на основе подражания, сопровождающееся закреплением наблюдаемых форм поведения сначала в виде внешних подражательных реакций, а затем - в форме демонстрируемых качеств личности. Будучи первоначально одним из механизмов научения, подражания потом может стать устойчивой и полезным качеством личности ребенка, суть которой заключается в постоянной готовности видеть в людях положительное, воспроизводить и усваивать его. Правда, особой нравственно-этической селективностью подражание в этом возрасте еще не обладает, поэтому дети с одинаковой легкостью могут усваивать как хорошие, так и плохие образцы поведения[15].

В старшем дошкольном возрасте ребенок учится общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему в дальнейшем хорошо сходиться с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные отношения.

Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка играет представление о том, как дети старшего дошкольного возраста воспринимают и оценивают своих родителей. Те из родителей, кто является хорошим объектом для подражания и одновременно вызывает к себе положительное отношение ребенка, способны делать на его психологию и поведение наиболее сильное влияние.

На протяжении дошкольного возраста мышление ребенка существенно меняется. Развитие его происходит поэтапно, и каждый предыдущий уровень необходим для последующего. Мышление дошкольника развивается от наглядно - действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно - схематическое, которое представляет промежуточное

15 Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Город, 2007. – 348 с.

звено между образным и логическим мышлением. Образно - схематическое мышление дает возможность устанавливать связи и отношения между предметами и их свойствами[16].

Предпосылки развития мышления заключаются в манипулировании предметами к концу первого года жизни ребенка. Действия с предметами развиваются у младенца последовательно. Можно выделить: активное бодрствование, сенсорную активность, «преддействие», простое «результативное» действие, «соотносящее» и функциональное. К концу первого года жизни ребенок замечает не только прямой, но и косвенный результат своих действий. Манипулирование с предметами на протяжении первого года жизни качественно изменяется: ребенок переходит от общей ориентировки в окружающем к ориентировке в свойствах объектов. На этой основе формируются сначала действия, отражающие специфику предмета, например игрушки, а позднее – действия с предметами, совершаемые с практической или игровой целью. Открытие связей в предметах, получение результата вызывает у малыша яркие положительные эмоции.

В раннем детстве, самостоятельно передвигаясь, действуя с объектами, малыш изучает их, выделяет их признаки. Установления связи между предметом и действием выступает предпосылкой практического решения задач. Задача возникает перед ребенком в практической деятельности и решается им с помощью предметных действий, ведь малыш ещё не умеет действовать в плане представлений. Предметная деятельность через освоение ребенком соотносящих и орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешел от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно - действенное мышление. Освоение класса соотносящих действий предполагает умение анализировать признаки и сравнивать предметы по выделенному признаку. Уже в раннем детстве наглядно - действенное мышление характеризуется отвлеченностью и обобщенностью. Обобщение опыта деятельности и использование его при решении новых практических задач

16 Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. - М.: Академия,1998. – 300 с.

формирует элементарную культуру мышления и подготавливает обобщение опыта в слове, что в итоге способствует развитию речевого мышления. У ребенка появляется представление о результате, последовательности действий, необходимом для решения задачи орудии. А значит, складываются предпосылки наглядно – образного мышления, которое повышает эффективность решения практических задач[17].

В возрасте 1 - 3 лет начинают складываться мыслительные операции. Формирование интеллектуальных операции в раннем детстве, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, главным образом происходит при овладении орудийными действиями, поскольку они более определенны и постоянны, в отличии от других действий; в них гораздо ярче выражена связь орудия с предметами, на которые направлено его действие, следовательно, они создают более благоприятные условия для ориентировки ребенка на эту связь. В процессе формирования предметных действий, в основном орудийных, ребенок выделяет в предметах общие и постоянные признаки, на основе чего складываются обобщения. Элементарные мыслительные операции выступают в различении и сравнении признаков: цвета, формы, величины. Различение требует анализа предметов и установления их сходства и различия. На третьем году жизни сравнение привлекает малыша и, находя в предметах общее, он испытывает радость. Знакомясь со свойствами и названиями предметов, ребенок переход к обобщениям, к первым общим представлениям[18].

Как известно, у детей дошкольного возраста развитие мышления идет в двух направлениях: развиваются формы мышления и мыслительные операции. В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы

17 Тугулева, Г.В. Психолого - педагогические условия реализации преемственности в развитии мыслительных способностей дошкольников и младших школьников / Г.В. Тугулева; Тугулева Г.В. // Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: материалы III Всерос. научно-практ. конф. (заочной), г. Магнитогорск, 15 дек. 2005 г. - Магнитогорск, 2005. - С. 265-268.

18 Каличенко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Высшее образование, 2004. – 296 с.

воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Изменения в мышлении дошкольника связаны преимущественно с тем, что устанавливаются тесные взаимосвязи между мышлением и речью. Эти взаимосвязи обусловливают появление развернутого мыслительного процесса – рассуждения, перестройку взаимоотношений практической и умственной деятельности с планирующей функцией речи и бурное развитие мыслительных операций.

Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности[19].

В дошкольном возрасте ребенок сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве, замечая даже незначительные сходства между внешними признаками предметов и выражая эти различия вербально.

У дошкольника изменяется характер обобщений: дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации.

Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает. Ребенок прежде всего выделяет группы предметов, с которыми он активно взаимодействует, а с возрастом возникает дифференциация смежных классификационных групп[20].

Младшие и средние дошкольники выделение классификационных групп нередко мотивируют совпадением внешних признаков («Стол и стул вместе,

19 Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Город, 2007. – 348 с.
20 Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. - М.: Академия,1998. – 300 с.

потому что стоят в кухне») или на основе использования назначения предметов («за ними сидят»). Старшие дошкольники не только знают обобщающие слова, но и, опираясь на них, правильно мотивируют выделение классификационных групп. Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия.

Овладение классификацией происходит в несколько этапов.

Первый этап – развитие совершенствование умения классифицировать предметы на «абстрактном» дидактическом материале. По мере освоения детьми умения классифицировать по заданным свойствам им предлагают более сложные варианты игры – классификацию предметов по самостоятельно выделенным свойствам: «Кто в домике живет?», «Найди соседей», «Улицы города» и т.д. В таких играх дети сами определяют основание для классификации и свойства, по которым объединяют предметы в те или иные блоки. Необходимо поощрять подробное словесное описание детьми предметов, умение выделять и классифицировать свойства зрительного и осязательно.

В результате первого этапа у детей развивается умение классифицировать абстрактный материал по разным свойствам зрительно при помощи осязания. Умения комментировать свои действия.

Второй этап – совершенствование умения классифицировать предметы на «жизненном» дидактическом материале.

Система проведения игр, их усложнения – те же, что и на первом этапе, однако на втором этапе дети классифицируют «жизненный» материал(рыбок, бабочек, цветы и т .д.) Например, в игре «Садовники» материал включает набор цветов, отличающихся окраской(синяя, желтая, красная), формой лепестков(круглая, квадратная, треугольная), размером(большой, маленький), наличием серединки(есть, нету).Все варианты сочетания этих свойств определяют количество данного материала – всего в наборе должно быть 46 цветков, каждый из которых чем-то отличается от других.

Третий этап – развитие у детей умений подбирать и изготавливать

дидактический материал, подлежащий классификации. На этом этапе предлагается придумывать содержание дидактического материала и самостоятельно подбирать основания для классификации. Успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса[21].

Отбирая методы и приемы, воспитатель должен помнить, что в основе образовательного процесса лежит проблемно – игровая технология. Поэтому преимущество отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм; игровым упражнениям; экспериментированию; решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

К концу дошкольного возраста у детей накапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать некоторые причинно- следственные связи, у них формируются зачатки учебной деятельности.

Таким образом, в процессе познания и развития мыслительной деятельности ребенок усваивает мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Они являются основными компонентами мышления. Каждая из них выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими операциями. Развитие мыслительных операции в дошкольном возрасте приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. У детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными.

К пяти годам мышление постепенно становится наглядно-образным. Это

21 Крашенинников, Е.Е. Диалектическое обучение / Е.Е. Крашенинников; Е.Е. Крашенинников // Школьные технологии. - 2007. - № 4. - С. - 76-82.

значит, что некоторые задачи ребенок уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Таким образом, главным средством решения задачи становится образ. Ребенок становится как бы естествоиспытателем. Основное направление развития образного мышления — формирование умения использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений, наглядные пространственные модели, отображающие отношения между вещами. Малыш оперирует заменителями и пространственными моделями «в уме», представляет себе с их помощью то, о чем рассказывают взрослые, заранее предвидит результат собственных действий. Кроме того, в деятельности дошкольников формируются обобщения, закрепляющиеся в понятиях, приемы классификации, элементы умственного моделирования, что свидетельствует об овладении детьми знаковой деятельностью и становлении элементов понятийного мышления. На протяжении дошкольного возраста совершенствуются функция планирования и контроль над собственными интеллектуальными действиями[22].

Характерной особенностью мышления дошкольника является его эгоцентрический характер, описанный Ж. Пиаже. Из-за него ребенок сам не попадает в сферу собственного отражения, не может посмотреть на себя со стороны, сменить позицию, точку зрения, потому что не способен свободно производить преобразования системы отсчета, начало которой жестко связано с ним самим, с его «Я».

Старший дошкольный возраст является сензитивным (чувствительным) для формирования воображения. Именно в этом возрасте происходит активация воображения: сначала репродуктивного, воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы, а затем творческого (которое обеспечивает возможность создания нового образа). Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира,

22 Корчагина А.П. Роль педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ. / А. П. Корчагина, Т. Н. Жданова // Воспитание дошкольников. - 2015. - № 2.- С.34-36.

развитию личности ребёнка[23].

Все выше сказанное, позволяет сделать выводы:

1. для детей старшего дошкольного возраста характерно преобладание общественно значимых мотивов перед мотивами личностными. Также в данном возрасте происходит разрешение проблемы эгоцентризма и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации;

2. старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием высших психических функций. Развивается наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, воображение переходит во внутреннюю деятельность ребенка;

3. самооценка достаточно адекватна, что позволяет ребенку более объективно оценивать результат своей деятельности[24].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее совершенствование познавательных процессов – они усложняются и становятся произвольными. Также это период интенсивного личностного развития ребенка.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для становления основных познавательных процессов. Они становятся более осмысленными и произвольными.

1.2 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. Она способна реализовать его потребности в социальной компетенции. Иными словами, основным мотивом игры ребёнка является «быть как взрослый», что и определяет дальнейшую специфику социальной ситуации

23 Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др. Образовательная область «Познание». ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2012.

24 Ратанова, Т. Старший дошкольный возраст: диагностика уровня умственного развития / Т. Ротанова; Т. Ротанова // Дошкольное воспитание. - 2006.- № 8. - С. 80-88.

развития ребёнка. К ней можно отнести освоение социальной позиции «Я и общество» посредством построения основных моделей отношений между людьми: взрослый – ребёнок, взрослый – взрослый, ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый. При этом развитие происходит в игровой, воображаемой ситуации. Играя, ребенок способен выступать как в роли играющего, так и в роли основного персонажа игры, который определяется ею. Именно это способствует формированию у ребёнка психологических новообразований, являющимися основным для дошкольного детства.

Несомненный вклад в развитие представлений об игре как деятельности внес С.Л. Рубинштейн. В своих работах он рассматривает игровую ситуацию в первую очередь со стороны мотивов и игровых действий. При этом, мотивы, а именно переживание значимых сторон действительности, являются исходной особенностью игры, которая и определяет ее сущность. Также в его работах отмечаются особенности игровых действий, которые скорее являются выразительными и семантическими актами, чем оперативными приемами. С.Л. Рубинштейн разделяет позицию об игре, как об особом виде деятельности, ее особый тип, выражающий определенное отношение личности к окружающей действительности.

Не менее значительный вклад в развитие представлений об игре был внесен Л.С. Выготским, заложившим основу для дальнейшего ее изучения именно как деятельности, которая имеет определяющее значение в психическом развитии ребенка. Данная точка зрения в дальнейшем нашла свое отражение в исследованиях Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Н.Я. Михайленко считает, что игра в жизни ребенка выступает в роли своеобразного мостика, ведущего от мира детей к миру взрослых. Чаще всего игра основывается на восприятиях определенных правил, чем способна ориентировать ребёнка на соблюдение правил взрослой жизни. Рассматривая характеристика игры, мы можем говорить о том, что она является наиболее приемлемым способом для развития у ребенка без применения принуждения к

определенным действиям. Все это говорит о том, что игра занимает важную роль в воспитании и развитии ребенка, насколько важно активизировать игровую деятельность ребенка[25].

В своих работах Я.А. Коменский, Е.А. Покровский, И.А. Сикорский, К.Д.Ушинский, Ф. Фребель одними из первых квалифицировали игру как педагогическое явление. Они говорили о том, что, играя, ребенок способен получить уникальную возможность в своем развитии, проявит активность и творчество, раскрывать творческий потенциал. Именно эти взгляды в дальнейшем смогли получить свое развитие в зарубежной и отечественной науке.

Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва в своих работах выделяют две основные позиции в понимании природы, содержании и роли игры. С первой позиции игра рассматривается как инстинктивно-биологическая по своей природе деятельность, выражающая (в символической форме) врожденные влечения ребёнка, вытесняемые жестким давлением общества, антагонистически настроенного по отношению к нему и блокирующего возможности его свободного самовыражения (З. Фрейд, В. Штерн, А. Фрейд и др.). Именно этот подход акцентировал противостояние общества и личности, общества и ребёнка, и игра в данном случае это форма защитного поведения. Вторая позиция рассматривает игру как важнейшую и чрезвычайно эффективную форму социализации ребёнка, которая способна обеспечить освоение мира человеческих отношений (С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н.°Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Д.Б. Эльконин говорил, что именно она содержит «идеальную форму», а образец выступает эталоном будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребёнком форме. В данном случае перед игрой стоит цель объединения «мира взрослых» и «мира детей»[26].

Внимание известных в научных кругах людей (Н.Я. Михайленко, Н.Ф.

25 Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др. Образовательная область «Познание». ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2012.

26 Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий/ Н.В. Тимофеева. Волгоград, 2014. – 135 с.

°Тарловской, Т.М. Бабуновой, В.И. Турченко, А.П. Усовой, Р.И.°Жуковской, Д.В. Менджерицкой и др.) к детской игре свидетельствует о том, что они придали большое значение проблеме детской игры, ясно представили многогранность этого вида деятельности, его огромное влияние на становление личности ребёнка.

Термин «игра» иногда употребляется как синоним игровой деятельности, но, по мнению Д.Б. Эльконина, этот термин, в отличие от игровой деятельности, не рассматривает этапы развёртывания (потребность, мотив, цель, структуру, «констатирующие моменты игры»). Констатирующими моментами игровой деятельности ребёнка-дошкольника являются: воображаемая ситуация, игровая роль и игровые правила. Динамика игровой деятельности на протяжении дошкольного детства, согласно Д.Б. Эльконину, заключается в изменении соотношения между ними: от «скрытого» правила и «открытых» воображаемой ситуации и игровой роли к «открытому» игровому правилу и «скрытой» воображаемой роли[27].

Таким образом, игра является важнейшей и чрезвычайно эффективной формой социализации ребёнка, которая способна обеспечить освоение мира человеческих отношений, способствует совершенствованию умений и навыков взрослого человека.

На протяжении дошкольного детства развитие и усложнение содержания игры осуществляется по следующим направлениям:

- усиление целенаправленности, а значит, и последовательности, связности изображаемого;

- постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений).

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные

27 Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца иА.П. Усовой. – М.: АзБука, 2006. – 278 с.

педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

1. создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;

2. формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам;

3. освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;

4. поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.[28].

Дети старшего дошкольного возраста обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания. Появляются новые сюжеты, которые навеяны впечатлениями, почерпнутыми за пределами дошкольного учреждения: по мотивам мультсериалов, прочитанных дома книг, рассказов родителей и др. В настоящее время распространены игры в путешествия, в том числе и космические: расширилась сфера отображения труд взрослых (обслуживающий труд в банке, на транспорте, служба охраны и правопорядка и др.).

В старшем и дошкольном возрасте продолжается обобщение игровых ситуаций; помимо условных и символических действий (положил голову на ладошку- уснул) дети активно используют речевые комментарии ("Все как будто поспали - и сразу идем в зал на праздник!"; "Давайте так: мы уже прилетели в Африку!"). Эти речевые комментарии представляют собой словесное замещение каких-либо событий. Дети прибегают к ним, чтобы не нарушать логику

28 Попов, В.Ф. Второй дошкольный период развития детей / В.Ф. Попов; Попов В. Ф. // Практическая психология и логопедия. - 2008. - № 5. - С. 14-19.

развертывания содержания игры.

Таким образом, игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

1.3 Методика использования дидактических игр в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста

При использовании дидактических игр в обучении воспитатели руководствуются основными принципами, приемами и методами педагогики. Богуславская З.М. , Бондаренко А.К. указывают, что организация идактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ. В подготовку к проведению входят: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы; определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры; выбор места для игры, где дети могут спокойно играть; определение количества играющих детей; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого воспитателя; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи. Проведение дидактических игр включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре; объяснение хода и правил игры; показ игровых

действий; определение роли воспитателя в игре; подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят[29].

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки проведения, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и правильно организовать индивидуальную работу с ними. При проведении дидактических игр с дошкольниками воспитатель основывается на общих дидактических принципах. На занятиях с дидактическими игрушками решаются задачи моторного и сенсорного характера. В работе со строительным материалом, прежде всего, ставятся задачи моторного характера. Ввиду слабо развитой координации движений, низкого уровня сенсорной и особенно моторной речи обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным. Целесообразно повторять одни и те же занятия с детьми 5—8 раз. Частота повтора определяется содержанием дидактических задач и степенью усвоения программного материала. Существенное значение в проведении занятий имеет объяснение взрослого, называние им предметов, действий, качеств, отношений, показ[30].

Развитию действий с предметами способствуют дидактические игрушки (пирамидки, бочонки, вкладыши, и т.п.). Развитию движений — мячи разных размеров, машины, тележки, каталки, лесенка-горка, доски разной ширины и длины. Для дидактической игры необходимы куклы и другие образные игрушки среднего размера, наборы крупной посуды, некоторые предметы кукольной мебели.

---

29 Афонькина, Ю. Почему у хвоста есть рыба?: Учим детей правильно мыслить и говорить / Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова; Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С. 44-46.

30 Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.:Инфра-М,2001. – 160 с.

Нужно иметь предметы для ряженья (косынки, передники), лоскутки для завертывания кукол. Возникновению сюжетной дидактической игры, установлению взаимосвязи и взаимо- последовательности действий помогают инсценировки с сюжетными игрушками.

Хорошо, если воспитатель использует разнообразные технические игрушки и технические средства: кино, телевизор, магнитофон, проигрыватель. Все эти средства отвечают запросам современного ребенка[31].

Использование технических средств позволяет преодолевать ограниченность пространства и времени, практически невозможные игровые действия делает возможными. При работе с детьми младшего возраста перед воспитателями стоит задача развития индивидуальной игры каждого ребенка, что является благоприятной предпосылкой совместных игр детей.

Дидактическая игра организует поведение ребенка, формирует сосредоточенную деятельность, умение действовать рядом с другими и не мешать им. На этом этапе важно научить детей действиям с игрушками, использованию их по назначению, нужно вызывать интерес к разным игрушкам, показывать их игровые возможности. В дидактической игре есть предпосылки для возникновения коллективной игры: появляется интерес к деятельности других детей, эмоциональная отзывчивость. Решая через игру и в игре дидактические задачи, воспитатель должен сохранить игровую деятельность интересную, близкую детям, радующую их. При проведении занятий с детьми младшего возраста воспитателю надо помнить, что нельзя переутомлять детей, всегда необходимо следить за правильной позой ребенка, нельзя водить детей для наблюдений в такие места, где им может грозить какая-либо опасность. Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс и не изолирована от других форм и средств воспитания и обучения. Дидактическая игра представляет сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами, картинками и т. д. Игра

31 Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей./Т.П. Завьялова. М.: Эксмо, 2019. – 340 с.

должна сохранять эмоциональный настрой детей, их непринужденность, переживание радости от процесса игры и чувство удовлетворения от решения поставленных в ней задач[32].

Вместе с тем необходимо избегать излишней развлекательности игры, она должна быть интересной, умной. В руководстве игрой и в ее развитии важны темп и смена игры.

Особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является результат. Для воспитателя результат игры является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний или в их применении, в установлении взаимоотношений детей в игре. Для детей результат игры выступает как определенное достижение.

Дидактические игры проводятся ежедневно утром и Длительность игр также зависит от их содержания. Дидактические игры - занятия со сменой видов деятельности могут продолжаться до 10 — 15 мин; требующие же сосредоточенного внимания — от 5 до 8 мин. Наряду с дидактическими играми планируются наблюдения на прогулке окружающим. Большая часть дидактических игр проводится по подгруппам, в которые объединяются дети с одинаковым уровнем развития. Таким же методом организуется работа, в процессе которой используется новый материал[33].

На пятом, шестом году жизни возможно проведение дидактических игр и занятий со всей группой, так как дошкольники уже освоили правила поведения, начали согласовывать свои действия с другими детьми, речь взрослого становится регулятором их действий. Со всей группой детей одновременно можно проводить музыкальные игры —занятия, подвижные игры, а также показы — инсценировки. Таким образом, можно сказать, что дидактические игры широко используются в обучении детей дошкольного возраста и

32 Малеева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения / З.П. Малеева; З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2009. - № 1. - С. 27-33.

33 Смирнова, Е. Ранний возраст: игры развивающие мышление / Е.Смирнова; Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 22-23.

эффективность их применения была доказана опытом многих педагогов и психологов.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ роли игровой деятельности с использованием игрушек в развитии познавательных процессов старших дошкольников показал, что:

1.Мышление –важный для развития ребенка познавательный процесс, т.к. основными показателями умственного развития старших дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Мышление осуществляется в процессе мыслительных операций. К основным операциям мышления относятся: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение, классификация, сериация.

В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. Формирование у ребенка дошкольного возраста качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций

2.Игра является ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте можно встретить практически все виды игр. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников, как правило, коллективна. Она отличается разнообразием тематики, сложностью и развернутостью сюжетов. Дети умеют планировать свою игру. Содержанием ролевых игр в старшем дошкольном возрасте становится выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли. Все больше внимания дети уделяют точному соблюдению правил, которые налагает на каждого участника игры выполняемая роль.

3. Развитие мыслительной деятельности дошкольников обычно осуществляется в процессе игры, однако игра при этом должна быть направлена на развитие определенных мыслительных действий. Игра является ведущей

деятельностью дошкольника не потому, что занимает больше всего свободного от сна времени в его жизни, а потому, что предопределяет важнейшие изменения в психических процессах и психических особенностях его личности. В ней возникают и дифференцируются новые виды деятельности, в частности учения (целенаправленный процесс усвоения знаний, овладение умениями и навыками), которое готовит переход ребенка к следующей стадии развития – этапа младшего школьного возраста.

Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование использования дидактических игр для развития мышления детей подготовительной к школе группы

2.1 Организация и методики исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Начальная школа-детский сад №8». В исследовании приняло участие 26 дошкольников. Возраст испытуемых –6-7 лет. Испытуемые дошкольники были разделены на 2 группы: 1 группа – 13 человек (экспериментальная), с которой проводилась работа по развитию мышления средствами дидактических игр, 2 группа – 13 человек (контрольная), с которой не проводилась работа по развитию мышления.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически апробировать программу развития мышления дошкольников средствами дидактических игр.

Объект исследования: мышление дошкольников.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развитии мышления у детей подготовительной к школе группы.

Гипотеза исследования о том, что развитие логического мышления младших школьников можно развивать более эффективно с применением дидактических игр.

С целью выявления эффективности развития мышления дошкольников средствами дидактических игр нами была разработана и реализована программа, которая включала в себя следующие этапы:

1) констатирующий эксперимент – проведение диагностики уровня развития мышления дошкольников;

2) проектировочный этап – составление программы развития логического мышления дошкольников средствами дидактических игр.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Организовать процесс диагностики уровня развития мышления дошкольников.

2. Спроектировать программу развития мышления дошкольников средствами дидактических игр.

3. Разработать психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, направленных на развитие мышления дошкольников.

В исследовании мышления у детей дошкольного возраста были использованы методы:

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

2) эмпирические: диагностические методики.

Методики исследования:

-«Выделение существенных признаков понятий» автор Т. Д. Марцинковская. Цель: оценка способности к анализу, синтезу.

-«Исключение понятий» автор С. Х. Сафонова. Цель: оценка способности к обобщению.

-«Простые аналогии» автор У. Гордон.

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Методы статистической обработки данных.

Математико-статистическая обработка данных исследования производилась с помощью программы MS Excel 2010. Результаты обработанных протоколов, использованных в исследовании методик, были сведены в матрицу первичных данных в программе MS Excel, где столбцы были образованы шкалами, а строки – шкальными оценками по различным методикам.

Для оценки различий был применён критерий Манна-Уитни.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Данный этап нашего исследования предположил анализ результатов проведенных методик, направленных на изучение свойств мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Выявление уровня развития мышления дошкольников контрольной и экспериментальной группы (констатирующий этап исследования).

Анализ данных полученных по результатам методик: «Выделение существенных признаков понятий» автор Т. Д. Марцинковская, «Исключение понятий» автор С. Х. Сафонова. Обобщенные результаты обеих групп представлены в Таблице 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1.

Результаты методики изучения мышления: логического мышления и способности к анализу в экспериментальной группе (констатирующий этап)

№ п/п	Имя младшего дошкольника	Логическое мышление	Способность к анализу, синтезу и обобщению
1	Дима А.	средний уровень	низкий уровень
2	Дима Б.	выше среднего уровень	ниже среднего уровень
3	Толик Б.	низкий уровень	средний уровень
4	Егор В.	средний уровень	низкий уровень
5	Слава Ж.	низкий уровень	низкий уровень
6	Кирилл З.	ниже среднего уровень	низкий уровень
7	Даша К.	низкий уровень	ниже среднего уровень
8	Сережа К.	низкий уровень	ниже среднего уровень
9	Саша К.	средний уровень	низкий уровень
10	Марк Л.	средний уровень	средний уровень
11	Лиза М.	низкий уровень	ниже среднего уровень
12	Ваня М.	средний уровень	ниже среднего уровень
13	Миша О.	низкий уровень	средний уровень

Результаты обработки данных методики показали, что у 46% испытуемых имеют высокий коэффициент логического мышления и способности к анализу,

приходящийся именно на первую минуту после начала выполнения задания, а минимальный коэффициенту 69% дошкольников приходится на четвертую минуту в процессе работы над заданиями.

Таким образом, у шестерых испытуемых выявлена активная способность к анализу, синтезу и обобщению.

У 23% испытуемых высокий уровень (Дима Б., Марк Л., Ваня М.); у троих детей (23%) средний уровень (Дима А., Егор В., Саша К); у 38% низкий уровень (Толик Б., Кирилл З., Даша К, Сережа К., Миша О.); у 16% очень низкий уровень (Слава Ж., Лиза М.).

Таблица 2.2.

Результаты методики изучения мышления и способности к анализу в контрольной группе (констатирующий этап)

№ п/п	Имя младшего дошкольника	Логическое мышление	Способность к анализу, синтезу и обобщению
1	Артем В.	низкий уровень	низкий уровень
2	Никита Г.	средний уровень	ниже среднего уровень
3	Вадим И.	низкий уровень	ниже среднего уровень
4	Евгений К.	средний уровень	низкий уровень
5	Данил Н.	ниже среднего уровень	низкий уровень
6	Кирилл М.	выше среднего уровень	ниже среднего уровень
7	Даша Н.	средний уровень	низкий уровень
8	Савелий О.	низкий уровень	низкий уровень
9	Анна П.	низкий уровень	ниже среднего уровень
10	Матвей П.	средний уровень	средний уровень
11	Игнат Р.	низкий уровень	средний уровень
12	Илья Ц.	средний уровень	средний уровень
13	Максим Я.	низкий уровень	средний уровень

В ходе выполнения обработки результатов, было выявлено, что у 46% испытуемых самый высокий коэффициент логического мышления приходится именно на первую минуту после начала выполнения задания, а минимальный коэффициенту 62% дошкольников.

Таким образом, шесть испытуемых показали быструю включаемость в работу.

У 23% испытуемых высокий уровень (Илья Ц., Матвей П., Кирилл М.); у одного ребенка (8%) средний уровень (Никита Г.); у 54% низкий уровень (Вадим

И., Евгений К, Данил Н., Даша Н., Анна П., Игнат Р., Максим Я.); у 17% невысокий уровень (Артем В., Савелий О.).

По результатам методики изучения логического мышления и способности к анализу в экспериментальной группе строим следующие диаграммы (Рис. 2.1. и Рис. 2.2.):

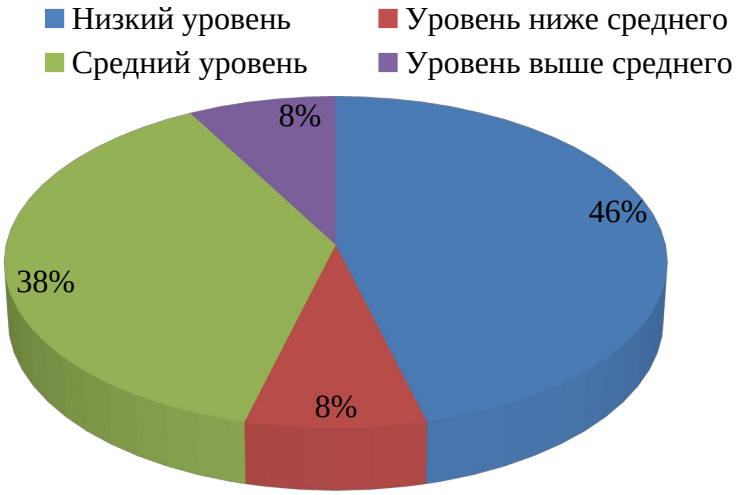

Рис. 2.1. Результаты методики изучения логического мышления в экспериментальной группе (констатирующий этап)

Таким образом, мы наблюдаем низкий уровень логического мышления у 6 человек (46%), уровень ниже среднего – 1 дошкольник (8%), средний уровень – 5 человек (38%) и 1 ребенок имеет выше среднего уровень (8%).



Рис. 2.2.Результаты методики изучения способности к анализу в экспериментальной группе (констатирующий этап)

Низкий и ниже среднего уровень имеют по пять дошкольников соответственно, что составляет в общем 76% от группы.

Наглядно результаты по методике в контрольной группе представлены на рисунках 2.3. и 2.4.



Рис. 2.3. Результаты методики изучения логического мышления и способности к анализу в контрольной группе (констатирующий этап)

Таким образом, мы наблюдаем низкий уровень мышления у 6 человек (46%), уровень ниже среднего – 1 младший школьник (8%), средний уровень – 5 человек (38%) и 1 ребенок имеет выше среднего уровень (8%).

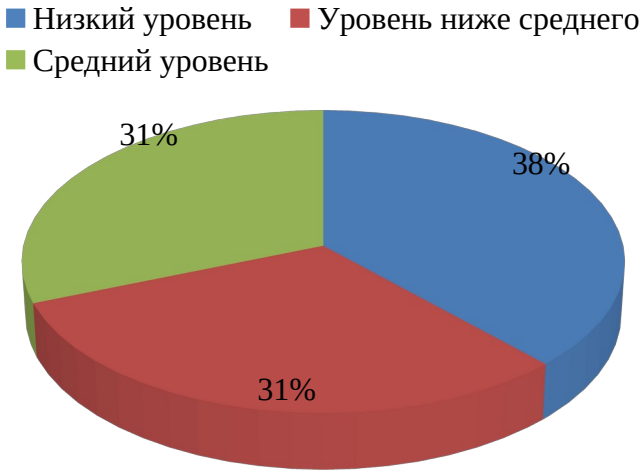

Рис. 2.4.Результаты методики изучения способности к анализу в контрольной группе (констатирующий этап)

Низкий уровень у 6 человек (38%) и ниже среднего уровень имеют пять дошкольников, что составляет 31% от группы.

Следующей стала методика «Исключение понятий» автор С. Х. Сафонова, которая показала такие результаты.

Результаты экспериментальной и контрольной групп по данной методике представлены в таблице 2.3. и 2.4.

Таблица 2.3.

Результаты методики изучения способности к обобщению в экспериментальной группе (констатирующий этап)

№ п/п	Имя младшего школьника	Показатель(в баллах)	Уровень способности к обобщению
1	Дима А.	6	средний уровень
2	Дима Б.	8	высокий уровень
3	Толик Б.	2	очень низкий уровень
4	Егор В.	6	средний уровень
5	Слава Ж.	1	очень низкий уровень
6	Кирилл З.	5	низкий уровень
7	Даша К.	3	очень низкий уровень
8	Сережа К.	4	низкий уровень
9	Саша К.	7	средний уровень
10	Марк Л.	9	высокий уровень
11	Лиза М.	4	низкий уровень
12	Ваня М.	7	средний уровень
13	Миша О.	5	низкий уровень

У ребят которые показали хорошие результаты по первой методике выявлены самые хорошие показатели по методике, направленной на выявление способности к обобщению. Высокие показатели 46% от группы (Дима А., Дима Б., Егор В., Саша К., Марк Л., Ваня М.).

Таблица 2.4

Результаты методики изучения способности к обобщению в контрольной группе (констатирующий этап)

№ п/п	Имя младшего	Показатель	Уровень способности к обобщению

	школьника		
1	Артем В.	1	очень низкий уровень
2	Никита Г.	6	средний уровень
3	Вадим И.	2	очень низкий уровень
4	Евгений К.	6	средний уровень
5	Данил Н.	5	низкий уровень
6	Кирилл М.	8	высокий уровень
7	Даша Н.	7	средний уровень
8	Савелий О.	3	очень низкий уровень
9	Анна П.	4	низкий уровень
10	Матвей П.	6	средний уровень
11	Игнат Р.	2	очень низкий уровень
12	Илья Ц.	9	высокий уровень
13	Максим Я.	4	низкий уровень

По результатам методики изучения способности к обобщению в экспериментальной группе и контрольной группе строим следующие диаграммы (Рис. 2.5. и Рис. 2.6.):

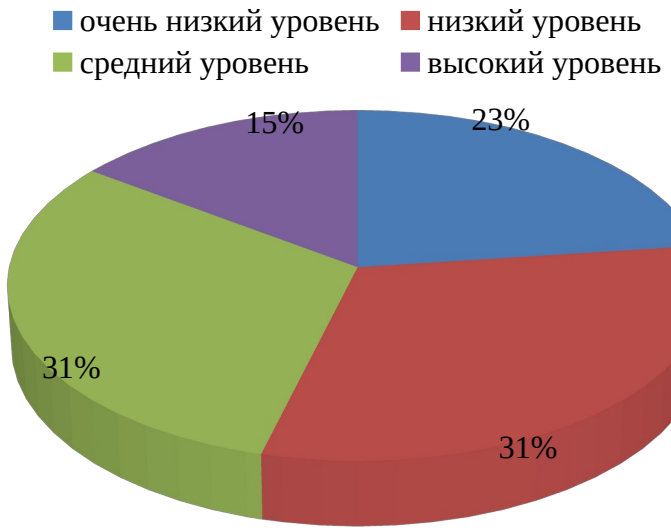

Рис. 2.5. Результаты методики изучения способности к обобщению в экспериментальной группе (констатирующий этап)

Таким образом, мы наблюдаем очень низкий уровень способности к обобщению у 3 человек (23%), низкий уровень– 4 младший школьников (31%), средний уровень – 4 человек (31%) и 2 детей имеют высокий уровень (15%).

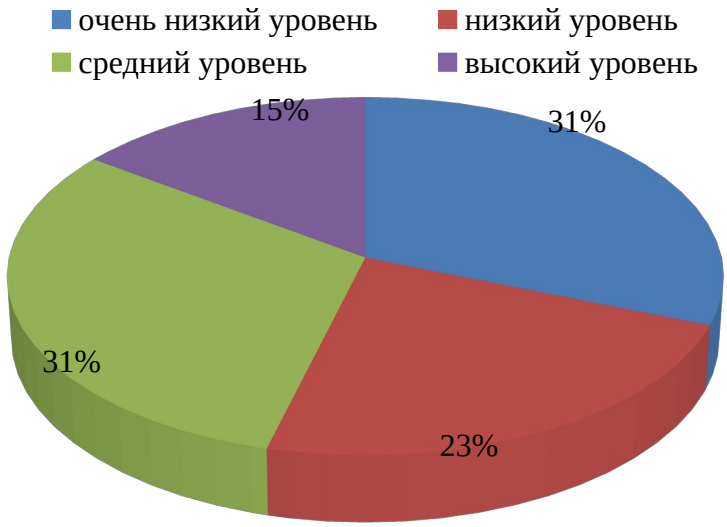

Рис. 2.6. Результаты методики изучения способности к обобщению в контрольной группе (констатирующий этап)

В контрольной группе очень низкий уровень имеют 4 детей (31%), низкий уровень выявлен у троих младший школьников – 23%, средний уровень у четверых человек – 31%, высокий вровень – 2 ребенка (15%).

Сравним полученные результаты двух групп дошкольников по критерию Манна-Уитни.

Таблица 2.5.

Сравнение результатов оценки развития мышления дошкольников двух групп (констатирующий этап)

Шкалы и показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		P
	M	SD	M	SD	
Способность к анализу	3,4	1,1	2,5	0,9	0,005
Способность к обобщению	3,7	1,1	3	1,2	0,002
Логическое мышление	3,5	1,1	2,9	1,2	0,005

Из данных таблицы 2.5. видим, что нет значимых различий в показателях развития мышления дошкольников двух групп.

Полученные в ходе констатирующего этапа результаты позволяют сделать вывод, что в обеих группах детей есть дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе по развитию мышления. Данный факт стал основанием для

создания программы развития мышления дошкольников средствами дидактических игр.

2.3 Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми подготовительной к школе группы

Представим программу развития мыслительных операций дошкольников средствами дидактических игр.

Пояснительная записка.

Дидактические игры играют важную роль в воспитании и психическом развитии детей. Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие дошкольников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить развитие логического мышления. Работа над развитием логического мышления ребёнка идёт без осознания значимости психологических приёмов и средств в этом процессе. Выявили, что дети старшего дошкольного возраста часто не могут вычленить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие, познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности. На наш взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является системное развитие форм и операций логического мышления в процессе дидактических игр, способствующие развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления [23].

Целью является развитие логического мышления у старших дошкольников с использование дидактических игр.

Задачи:

1 Подобрать дидактические игры для старших дошкольников.

2 Способствовать развитию мышления у детей путем применения дидактических игр.

Для достижения поставленных задач формирующего эксперимента были подобраны дидактические игры, которые, как предполагает гипотеза, будут способствовать развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Игры проводила в групповой комнате с детьми экспериментальной группы.

Игры условно разбиты на блоки: логические блоки Дьенеша, «Танграм», «Колумбово яйцо» и Палочки Кюизнера. За тем как проводить игры с различными материалами с детьми проводиться предварительная работа. Детям дают посмотреть потрогать материалы, говорят, как они называются и для чего используются.

План работы представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6

План работы развития мышления дошкольников посредством дидактических игр

Название игры	Дата
Логические блоки Дьенеша Угадай что изменилось Что лишнее? Не похожие	2.03.2023-10.03.2023
Продолжи ряд, Найди пару, Другой ряд	10.03.2023-23.03.2023
Домино Выбери Найди клад	23.03.2023-01.04.2023
Построй дорожку Разбери подарки, Построй машинку, паровоз, дом, башню	01.04.2023-12.04.2023
Постройка замка, Танграм,	12.04.2023 – 20.04.2023
палочки Кюизнера, Назови число - найди палочку, Ковер	20.04.2023 – 30.04.2023
Колумбово яйцо, По образцу	30.04.2023-06.05.2023

С 2.03.2023 года проводила первый блок игр «Логические блоки Дьенеша». Которые представляют собой набор из 48 геометрических фигур: четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); четырех цветов (красный, синий,

желтый); двух размеров (большой, маленький); двух видов толщины (толстый, тонкий).

Дидактическая игра «Угадай что изменилось» направлена на нахождение изменений в ряду геометрических фигур.

Перед детьми выкладывался несколько фигур. Выбирался один из детей, кто будет находить фигуру поменянную местами с другими фигурами. Один самостоятельно ищет фигуру, а остальные дети наблюдают и после того как ребенок ответил, все остальные дети либо соглашались лидо выдвигали свое мнение и после всех высказываний произносился правильный ответ с чего дети могли сравнить свой ответ и исправит ошибки если такие имелись. Дети не все справлялись с поставленной перед ними задачей. Для начала я вызывала ребенка, который угадывал, изменение фигур с наиболее высокими показателями исследования диагностики. Детям понадобилось время для оглашения принятого ответа. Дима не с первой попытки назвал правильный ответ. Затем дети проявляли инициативу и сами проявляли желания участвовать в игре. Остальные наблюдающие дети либо тоже отворачивались при смене фигуры проверяя свой ответ самостоятельно, либо наблюдали за происходящим и исправляли ошибки отвечающих после того как все выскажут свое мнение.

Следующая игра была «Что лишнее?» В игре решались такие задачи как: сформировать способность быстро находить аналогии различными, не похожими друг на друга предметами Смысл игры в том, что бы из трех фигур выложенные в ряд ребенок догадался, какая из них лишняя и по какому либо принципу: по цвету, форме, размеру или толщине. Дети легко справились с поставленной перед ними задачей. Затем для усложнения были добавлены еще три фигуры. Сережа и Саша одновременно нашли лишнюю фигуру, но ответ детей не совпадал. Лиза хотела исключить из ряда синий квадрат, объясняя тем, что больше фигур синих нет, а Ваня красный большой треугольник, констатируя тем, что большая фигура одна и исключить из ряда нужно именно ее. Затем при объяснении своего ответа и отстояв свою точку зрения, оба ребенка оказались

правы. В этом помогли разобраться сами дети, проанализировав ответы каждого из ребенка. Дети учились отстаивать свою точку зрения защищая свое мнение.

Игра «Не похожие» заключалась в следующем, ребенку, давали фигуру, расставляя перед ним геометрические фигуры и попросили его найти все фигуры, которые не такие, как «эта», по цвету (размеру, форме, толщине). В иге развивалось нахождение предметов, имеющие общие признаки и различие одновременно с несколькими предметами. Дети путались и находили то пару фигуре по сходству с ней как Миша, то схожую с фигурой по одному признаку как Сережа и Кирилл. На вопрос «Почему ты сделал такой выбор?» часто дети затруднялись, ответит. Затем задание повторялось. После напоминания и времени на размышление дети давали правильный ответ. Саша с первого раза сделал правильный выбор, но не мог объяснить свой выбор, ребята, поразмыслив и объяснив правильность его выбора.

10.03.2023 продолжались игры с логическими блоками Дьенеша. «Продолжи ряд», «Найди пару», «Другой ряд». При игре «Другой ряд» дети допускали ошибки и не находили правильного ответа. Суть игры в том, что выкладывается в ряд 5-6 любых фигур и нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера). Дети то находили пару верхнему ряду подбирая из оставшихся фигур, но повторяя задания и уточняя правила игры дети исправляли свои ошибки и объясняя свой правильный выбор выкладывая нижний ряд. Игры «Продолжи ряд» и «Найди пару» давалась детям легче В «продолжи ряд» давался детям эталон по которому дети ориентировались и продолжали ряд. Если ребенок забыл, какая фигура следующая, то может, во время игры, взглянут и продолжить ряд по аналогии, как и делала, сверяя себя, Толя в игре «найди пару», которая детям давалась значительно легче, чем остальные игры. Смысл игры в том, что после классификации фигур легче подобрать пару геометрической фигуре. Виктория Е. быстро распределила фигуры по цвету и уже из предложенной ей фигуры без пары, найти пару, ориентируясь по заранее классификациям. Попросив объяснить что она сделала для того что бы найти

пару предложенной ей фигуры. Если задание будет найти пару по размеру, то в стороне с фигурами подобного цвета она не будет искать, а если найти пару по цвету, то пара фигуры находится в стороне с подобным цветом предложенной фигуры. Саша объясняла это так, что ни одна фигура не повторяется и ей легче распределить все фигуры по цвету для дальнейшего быстрого решения проблемы в игре.

Дидактические игры «Домино» проводилась 23.03.2023. Игра направленна на закрепление умений быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. Детям поровну раздаются геометрические фигуры и задача детей по очереди выкладывать фигуры одним принципом схожей с предыдущей. Игра по принципу домино. Выигрывает тот, кто сложит все фигуры и у него не останется не одной. Детей заинтересовала эта игра, они просили играть в нее снова и снова. Лиза первые два раза была победительницей игры, она не только быстро соображала какую фигуру положить после предыдущей, но еще и делала так, что бы положить такую фигуру, что бы у следующего игрока не было чем продолжить ряд, и он его пропускал. Таким образом, она давала себе шанс быстрее выложить все фигуры быстрее остальных детей.

Саша был очень активен и помогал выбрать фигуру для дальнейшего хода ребятам, которые затруднялись, и просиди в этом помощи. Заинтересованность к игре сохранялась до ее окончания.

В игре «Выбери» дети не затруднялись, и игра вызвала интерес после того, как выбирали предложенную ребенку фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету не воспитатель, а сверстник из группы. Перед детьми как бы шла конкуренция, и дети доказывали друг другу свою правоту. Затем дети менялись в ролях, но суть игры оставалась та же. В игре в паре Толика и Димы шли обсуждения выбора и подбирания пары, что дети друг другу помогали объяснять подобный выбор и тут же находили подобную пару той или иной фигуре. Детей заинтересовал процесс соревнования в игре, что они начали помогать друг другу и задавать спорные вопросы какие как, а почему я выбрал именно эту фигуру? И

тогда получается, на свой же вопрос, отвечает ребенок задававшую фигуру, а тот, кто должен найти пару и объяснить просто нашел фигуру пару и просит объяснить свой выбор.

Увлекательная игра очень понравилась детям и в дальнейшем они начали придумывать свои варианты этой игры.

25.03.2013 игра «Найди клад» Суть игры заключается в том, что перед ребенком раскладываются восемь блоков, под одним из блоков спрятана фишка. Ребенок отворачивается, воспитатель под одним из блоков прячет «клад» - фишку. «Кладоискатель» ищет клад, называя различные свойства блоков. Если ребенок находит «клад», то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый «клад». Воспитатель, вначале сам выполнял роль кладоискателя и показывал как вести поиск клада. Называл различные свойств блоков. Например, спрашивает: Клад под синим блоком? Нет, - отвечает ребенок. Под желтым? Нет. Под красным? Да. Под большим? Да. Под круглым? Да. Выигрывает тот, кто найдет больше фишек. Дети по очереди становились «кладоискателями» проявляя инициативу. Копили фишки и в конце, конечно, был победитель. Марк был победителем, он четко задавал вопросы, выделяя качества фигур.

Некоторые дети затруднялись отвечать и выяснять нахождения клада. Либо сразу называли «здесь» и показывали нахождение фишки либо просто описывали геометрическую фигуру, под которой находиться фишка. Дети помогали сверстникам в постановки вопроса и при нахождении «клада». Дети, учась задавать вопросы, не только развивали свои речевые навыкни и правильность постановки вопроса, но и вспоминали качества и свойства фигур.Победителю досталась роль ведущего на некоторое время игры, и он сам прятал фишку под фигуру.

Проводя игру «Построй дорожку» 01.04.2023 поставила перед детьми проблему, что они попали в болото и что же им делать? Было очень много предложений, как выбраться из болота от детей. Потом я предложила построить мост. Для этого у нас есть материалы, показала детям их. Но единственная проблема возникала. Между собой блоки должны быть похожи по двум

признакам. Как это? Например: фигуры обе синие и толстые. Ребята с большим интересом строили мост. Следили друг за другом и исправляли ошибки друг друга. Сережу выбрали прорабам, который следил за работой детей, и исправлял их ошибки, иначе мост не может держаться и распался, если не следовать правилам постройки.

После того как мост был построен необходимо было постоит дорожку, отходящую от моста, что бы нам добраться до дома. Она совсем не похожа на мост. У детей была схема - правило построения дорожки. Строительство происходило по правилам: чередуя блоки с учетом цвета или формы: сначала красный, потом квадратный, затем желтый, и треугольный. Тимофей в роли прораба следил за строительством дорожки. Дети старались следовать указаниям и правилам постройки объектов. Даша так влилась в работу, что стала предлагать, что еще можно построить из блоков и даже нарисовала схему в свободное время. Дети с азартом строили мост и дорожку. Были увлечены работой и дружно сплотились при достижении цели. После того когда цель была достигнута и строительство закончилось, прораб совместно с детьми проверил работу в соответствии с требованием. Допущенные ошибки были исправлены и обесценены, почему именно в этом месте сложены блоке не правильно. Ребята просили продолжить и придумать еще объекты для строительства в следующий раз.

09.04.2023 были проведены такие игры как «Разбери подарки» и «Построй машинку, паровоз, дом, башню». Перед детьми была поставлена проблемная ситуация. О том, что Лиса, медведь и волк не могут разделить подарки между друг другом. Перед детьми встал вопрос, что нужно делать? Ребята предложили варианты решения проблемы. И дети определились с ответим, что лисе все маленькие подарки, медведю - все толстые, а волку - круглые. Все перемешанные фигуры дети проклассифицировали на маленькие, толстые и круглые. Но вот еще одна проблема, есть подарки и круглые и маленькие одновременно. Их должна взять и лиса и волк! А есть подарки и круглые, и маленькие, и толстые! Ими могут играть все звери вместе. Что делать решали дети и наконец, пришли к

компромиссу с помощью наводящих вопросов. К тому, что разграничить на поля и поместить туда подарки, чем может пользоваться на правах совместной собственности или пользоваться только двум животным. После игры дети радовались решению проблемы и помощи, животным в их споре. Вызвало затруднение при классификации общих подарков или тех, которыми можно пользоваться только двум животным одновременно. Дети затруднялись с выбором специального поля именно для той или иной фигуры. После того как были разложены все фигуры по полям дети совместно с воспитателем проверили правильность нахождения фигур на полях. Ошибки были исправлены и объяснены почему выбор поля был не правильным и поместив фигуру в нужное поля ребенок сам объяснял почему фигура должна находиться именно в данном поле.

Игра «Построй машинку, паровоз, дом, башню» направленна на развитие умений выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов. Развивать умение моделировать и конструировать. Детям предложены были логические блоки Дьенеша. Нужно было составить машину, паровоз, дом и башню. Последовательность построек дети выбирали самостоятельно. Даша и Толик объединили свои силы и построили необыкновенный формы дом и интересными окнами и дверями. Лиза самостоятельно соорудила многоэтажный дом и одновременно рядом с домом машину. Композиция получилась завораживающая понятная и доступная для просмотра. Мальчики Дима и Сережа совместными усилиями сначала спланировали машину зарисовали ее графически и составив план постройки, а затем сообща воздвигли сооружение. Башня у детей получалась быстро и легко. Саш проявив фантазию, и творчество, украсила свою постройку не обыкновенной крышей и ставными окна на башни. Катя объяснила, что там живет царевна, которая ждет своего принца на белом коне. Небольшую сложность вызвало задание с постройкой паровоза. Построив вагон, дети вставали в ступор и не знали, как передать в композиции, что это действительно паровоз, а н поезд. Но немного поразмыслив, придумали решение

проблемы. Кто-то дорисовывал на бумаге и прикладывал к труботводу клубы пара, кто то изобразил кочегара, кто то из пластилина слепил его. В общем, все дети справились с заданием и изобразили плоскостные изображения и композиции.

20.04.2023 «Постройка замка» из составленного комплекса дидактических игр последняя игра из блока логические блоки Дьенеша, которая направленна на закрепление и подытоживали пройденное. Для этого нужно было разделиться на команды. Перед командами стояла задача построить замок. Раздался каждой команде своя схема изображения замка. Команды анализировали чертеж замка,

подбирали необходимые «кирпичики». Выиграла та команда, у которой замок был построен быстро и правильно в соответствии со схемой замка! Это была не простая задача для команд. С помощью подсказок для начала дети разделили роли, затем начали подбирать материал необходимый для постройки замка и затем сообща строили замок. В начале у одной из команд не получалась совместная работа, каждый хотел что бы было по его и в отдельности от других из своей команды пытались построить замка. Выяснив что ничего не получается, дети объединили усилия, построили и взыграли в соревновании тем, что построили быстрее чем их соперники. А другая команда выиграла в том, что построила замок правильно в соответствии со схемой предоставленной каждой команде. Дети, были увлечены постройкой замка, у каждого ребенка была конечно своя цель, у кого-то выиграть, у кого-то правильно построить, но все они действовали очень сплочено одним коллективам.

Следующий блок игр «Танграм». «Танграм» - это головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры. При решении головоломки требуется соблюдать два условия:

- необходимо использовать все семь фигур танграма.

- фигуры не должны перекрываться между собой.

В начале ознакомления с «Танграмом» детям объяснили, что «танграм» - это головоломка. Головоломку называют “Танграмом” в честь ученого, который

ее придумал. Затем дети рассматривали его, трогали, двигали. После небольшой беседы и сравнивая детали «Танграма» друг к другом дети обследовали каждую его часть в отдельности и совместно. Затем детям было предложено составить фигуры из двух-трех элементов. Например из треугольников составить квадрат. Потом можно просто прикладывать детали друг к другу и смотреть, что получится: грибок, домик, елочка, бантик, конфетка. Дети много импровизировали с деталями и удивлялись когда из приложенных друг к другу детали получались фигуры похожие на какие либо предметы, животные, рыбы и так далее. Больше всего разнообразных изображений получилось у Славы. Он применял сначала по две или три фигуры соединяя их в одно изображение, а затем усложняя себе задачу и получая на много интереснее и разнообразнее изображения добавлял детали из «Танграма». Марк по началу затруднялся и создании какого лидо изображения, а затем после подсказки сверстника у него получалось такие не простые изображения которые не получались не у одного ребенка в группе. Затем после того как дети попробовали и построили разные изображения они начали ходить возле столов и смотреть у кого что получилось, оказалось что много сто можно изобразить с помощью фигур. У детей развивалась фантазия и воображение. Дети после игры были радостные и вдохновленные идеями своего воображения.

В дальнейшем 30.04.2023 детям предложила проявить смекалку и изображать из геометрических фигур «Танграма» фигуры по схеме. Что и вызвало небольшое затруднения у детей. После небольших подсказок и небольшого времени для обдумывания дети включились в работу. Еще трудность вызвало то правило, что фигуры «Танграма» необходимо использовать все фигуры танграма. Дети старались не перекрывать части фигур расположенных рядом друг с другом. Лиза выполняла работу медленно, но аккуратно и сравнивая после завершения работы со схемой данной ей, она показывала очень хорошие результаты. А Даша выполняла работу быстро но, не аккуратно надвигая на части соседних фигур. Она выполняла работу аккуратно, стараясь но у нее оставались лишние детали, а по правилам танграма такого не

должно было происходить. После замечаний и найденных ошибок совместно с воспитателем, объясняя недочеты, были устранены и старанием и ориентиром на прежние недочеты в следующих схемах дети не делали ошибок. Даша, с помощью приобретенного навыка, выполняя схему за схемой, стала выполнять изображение быстрее.

Следующий блок игр палочки Кюизнера. Палочки Кюизнера это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линеечками". В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. До того как играть с палочками Кюизнера детям дали исследовать их. Затем правилась небольшая работа с детьми для того что бы они поняли принцип работы палочек. Самая маленькая короткая белая палочка – это единица, число "один". И в дальнейшем последовательность палочек зависит от их величины, сколько палочек маленьких белых помещается в эту палочку такое число она и изображает. Вот такой принцип палочек Кюизнера. В первой игре учат элементарным обозначениям и обращение «палочек Кюизнера». Составляют палочки по порядку как счет, и определяюсь по цвету, и по очерёдности соотнося друг друга. В дальнейшем продолжают учить визуально, находить соответствие палочек друг другу. Учиться выстраивать цепочку чисел палочками.

В игре «Назови число - найди палочку» принцип игры, состоит в выставлении последовательности чисел, заменяя их палочками, составление сравнения между палочками и нахождение, сколько частей умещающиеся в заданную палочку. Лучше всего с этим заданием справлялся Дима. Он один из первых, среди детей понял принцип сравнения и нахождение соответствия. Помогая остальным детям, и подсказывая способ сравнения и нахождения правильного ответа большинство детей, справлялись с заданиями такого типа. Игра показывалась в начале детям сложная и не понятная, но когда дети поняли

алгоритм сравнения и нахождения правильного ответа, они стали выдвигать свои примеры и разные пути решения поставленной задачи. Игра «Найди пару» направлена, на учение кодировать и раскодировать числовой ряд предметами заместителями в нашем случае это палочки. Смысл игры в изображении одного числа разными способами. Детей заинтересовала игра, и они с интересом начали предлагать, как можно еще изобразить цифру. Миша предложил еще три варианта изображения числа пять, не смотря на то, что разные два варианта были предложены исходя из правил игры. Предложенные другие варианты изображения цифр пробовали с детьми все вместе. У детей развивается таким способом очень хорошо смекалка и увеличивается реакция при выполнении различных заданий. В игре «Составь палочки» нужно взять любую палочку из набора. Найди две другие, которые, будучи составленными, вместе, по длине окажутся равными первой палочке. После того как се сделано объяснить свои действия. Рядом с палочками поставить карточки с цифрами или числовыми фигурами и знаками плюс и равно.

Таким образом, будет схематично изображен пример предметами заместителями, в нашем случае палочками Кюизера. Детям было предложено составить и объяснить два примера таким же образом. И по аналогии воспитатель предложила детям составить свои примеры, затем объяснить их. Виктория Е. составила три примера, объяснила, что она делала, дети совестно с воспитателем проверили и все оказалось верно. Она составила больше всех примеров, и они оказались правильные. Некоторые дети, допускали такие ошибка как заранее, подбирали одинаковые палочки, что бы считать легче. Работая не первый раз с палочками, дети уже запомнили соответствие цвета и цифры у палочки. Так они быстро ориентируются в заданных перед ними заданиях.

Игра «Ковер» проведенная 30.04.2023заключается в том, что нужно взять длинную палочку и найди две другие, короче, чтобы составленные вместе, они были равны по длине первой длинной палочке. И таким образом чередуя палочки разных размеров и соединяя их в единый «ковер». То есть соединяя палочки так,

что бы получился прямоугольник с ровными сторонами, не выходящий палочками за грани обозначенного «ковра». Продолжать составлять ковер из палочек. Для начала детям предлагалось составить ковер из палочек одного цвета, например: надо взять только красную, зеленую или желтую гамму палочек, или только из определенного их количества только две, три и так далее. Дети старательно выполняли задание, действуя по правилам и не нарушая их.

Для усложнения воспитатель предложил детям составлять ковер из полос разного цвета, те же палочки можно было укладывать в разной последовательности. По желанию к ковру можно было сделать бахрому из белых палочек. Это уже по усмотрению детей. Но у детей дурно разыгралась фантазия. Даша сделала разной бахрому из разноцветных палочек и разной длины. Лиза сделала самый длинный ковер, и не смотря на его длинны стороны ковра, были ровными и не уходили за пределы обозначенного. А Сережа придумал разноцветный узор. Сверху на ковре выложил узор в форме своего имени, узор получился объемным, аккуратным и не похожим на другие. Оригинальность ковра заметили все дети при просмотре всех ковров по очереди. Ошибки допускали в не аккуратности выкладывания ковра. Либо дети правильно подбирали палочки и сдвигали стороны прямоугольника, что смотрелось не эстетично, либо подбирали палочку не в соответствии с длинной ковра, что случалось гораздо редко. Допущенные ошибки незамедлительно исправлялись во время анализа и просмотра воспитателем совместно с детьми.

Заключительные дидактические игры в блоке палочки Кюизнера стали «вагоны» и «фигуры» проведенные 30.04.2023, которые направленны на закрепления полученных навыков в данном блоке игр. В игре Вагоны нужно было построить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. После выполнения задания при анализе на вопрос: Какого цвета вагон стоит пятый? Восьмой? Какой вагон находиться справа от синего? Слева от желтого? Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего. На данные вопросы дети без затруднения давали полные ответы, легко ориентировались на плоскости среди

фигур и на плоскости. Поднимали руку при ответе, и каждый ребенок стремился ответить про свой поезд и выдвинуть свою точку зрения. Пот технике выполнения выгоны были выполнены в соответствии с правилами игры, то большего к меньшему вагону. В игре «фигуры» закреплялась способность устанавливать связи между предметами, кажущимися на первый взгляд далекими друг от друга; находить предметы, имеющие общие признаки одновременно с несколькими предметами. Суть игры в том, что бы составь из палочек Кюизнера квадрат, прямоугольник и другие фигуры, какие знают дети. После того как фигуры составлены, дети отвечают на вопросы. Как можно узнать, какая фигура занимает больше места с помощью палочек? Узнай с помощью палочек, равны ли стороны у квадрата? А у прямоугольника? Квадрат больше прямоугольника? Почему? На данные вопросы дети после небольшого времени на обдумывания давали полные и четкие ответы. После анализа фигур предложила детям самостоятельно проявить творчество и построить все, что они хотят, может вспомнить игры из прошлых дней и возобновить постройки. Дети дали волю своей фантазии и воображению. Во время игры дети хорошо ориентировались на плоскости и в уже знакомом им материале. Все дети были увлечены работой. Во время игры кто то работал индивидуально, а кто-то объединились в пары или в не большие группы по три, пять человек. Слава вспомнила ковер и возобновила задание прошлых дней, выполнив его аккуратно и добавив свои придуманные элементы. Саша и Толик объединили свой силы и из палочек Кюизнера выложили плоскостную сюжетную картину. Изобразив на ней замок, фонтан, машину и будку для собаки, а собаку вылепили из пластилина. Вот такое творчество проявили дети в совместной работе.

Следующий блок игр «Колумбово яйцо». «Колумбово яйцо» представляет собой овал размером 15×12см разрезанный на 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие, имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной).

При игре в головоломку требуется соблюдать два правила игры:

- необходимо использовать все семь фигур,

- фигуры не должны перекрываться между собой.

В предварительной работе детям дали рассмотреть материал. Детям предлагалось найти сходство по форме ее частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями. В результате дети заметили, что фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходство по форме с крыльями птиц, треугольники и четырехугольники с закругленной стороной похожи на туловище птиц, зверей, морских животных. В процессе игры развивалось у детей логическое мышление, воображение и творческое мышление, умение анализировать предметы путем сравнения и изображениясложной формы, выделять составляющие части. В игре дети учится изображать фигуры без слов, соблюдая характерные свойства. Для начала в ирге детям предлагалось, подумают, что можно составить из набора фигур к игре “Колумбово яйцо”? Воспитатель, предложил составить какие либо фигуры или для начала прикладывать одну часть к другой. Кто-то изобразит птицу в полете, пингвина, человека, кто-то увидит рыцаря, коня, балерину, воина, лошадку и так далее. В дальнейшем освоении игры воспитатель напоминает правила. О том, что необходимо использовать все семь фигур и фигуры не должны перекрываться между собой. Дети старательно выполняли задания соблюдая правила игры. Сложно детям давалось не перекрывать детали Колумбово яйца друг другом. Дети вовлеклись игрой и многие их них выложили по несколько фигур, демонстрируя их ближайшим расположенным рядом сверстникам.

Заключительная игра в комплексе дидактических игр это игра «По образцу» из блока игр «Колумбово яйцо», которая проводилась 6.05.2023. В игре была поставлена цель в соответствии, с которой сформировалась установку на то, что возможны разные способы объединения и расчленения частей одного целого.

Перед каждым из детей на столе располагались в разнобои детали. Детям было предложено воспитателем сложить яйцо. Это задание вызвало у многих

детей трудности. Справились с большой тратой времени и сосредоточения. Не могла правильно расположить две детали и при помощи сверстников Диму и Сережу справились с заданием. После того как большинство детей справились с поставленной задачей, воспитатель Показал образец правильной сборки всех деталей в одно. Некоторые дети нашли у себя ошибки и исправили их, но большинство дошкольники справились с поставленной задачей в игре. Затем, как дети освоили работу с Колумбовым яйцом, детям предлагалось сложить фигуры животных по наглядному образцу. Образцы вывешивались на доске и, ориентируясь на эталоны детям было необходимо составить подобное изображение у себя на столе из материала головоломки Колумбового яйца. Оказалась задача для детей сложная, но решаемая. Некоторые дети подходили и вблизи у доски сравнивали расположение деталей изображения. Хотя фигура не была разграничена на грани и отдельные детали изображения. Лиза оказалась самой смышленой и передвигая детали сравнивая их соответствие с образцом на доске быстро подбирала место расположение их на столе. И по сравнению с другими детьми Даша быстро, переносила образец с доски к себе на рабочее место. Передавая точность изображение деталями расположенных на столе. После того, как дети выполнили по очереди все образцы с доски воспитатель предложил детям поработать самостоятельно с материалами. Данил А. и Костя А. изобразили лошадь и повозку, затем, когда дети демонстрировали свой задумки друг другу, мальчики решили объединиться в композицию.

Во время проведения комплекса дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста возникали небольшие трудности, которые в процессе игры или при анализе ответов устранялись ошибки или самими детьми или с помощью сверстников. Ребятам такого типа работа очень понравилась, они быстро включались в работу, были активны, проявляли творчество и инициативу.

Также были разработаны психолого-педагогические рекомендации для реализации программы развития мышления дошкольников средствами дидактических игр:

- учет индивидуальных особенностей развития логического мышления у детей в процессе обучения;

- использование в процессе специальных приемов активизации логического мышления и навыков его эффективного использования.

Регулярная и планомерная работа по развитию мышления не только существенно повысит готовность ребёнка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и станет залогом успешного обучения в школе.

1. Развивать умственную способность через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

2. Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.

3. Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

4. Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

5. Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

6. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.

7. Учить детей отвечать на вопросы, делать умозаключения.

8. Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

9. Способствовать познанию свойств различных материалов, их функциональный потенциал, созданию образов, модели реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).

10. Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

11. Учить ребенка устанавливать причинно - следственные связи.

12. Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры,

образное сравнение.

13. Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

14. Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.

Для оценки эффективности проведённой работы была повторная диагностика. Цель данного этапа исследования: выявить уровни развития мышления у старших дошкольников после проведения дидактических игр.

Для оценки эффективности использования дидактических игр были поставлены следующие задачи:

1 Провести повторное исследование уровня развития логического мышления.

2 Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

3 Провести количественную и качественную обработку данных.

Диагностическое исследование проводилось аналогично констатирующему этапу. Сравнение мышления двух групп на контрольном тапе представлен на рисунках 2.7-2.9.

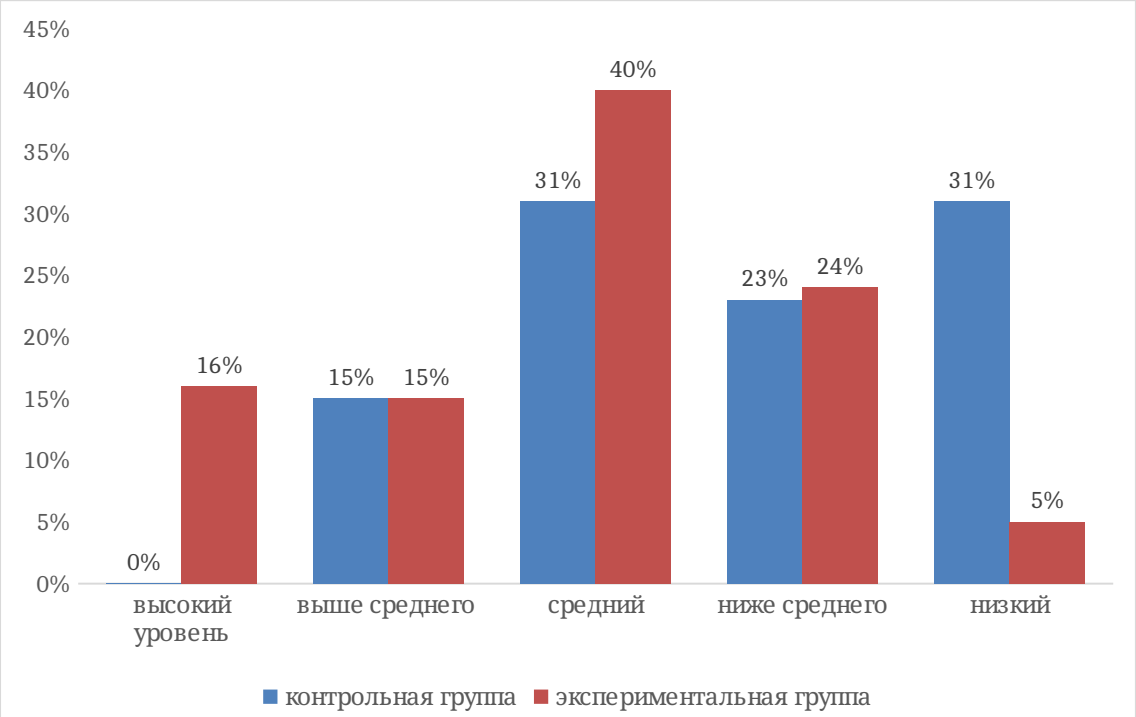

Рис. 2.7. Результаты сравнения способности к обобщению двух групп дошкольников на двух этапах исследования

Из данных рисунка 2.7. видим, что в экспериментальной группе значения выше, т.е. уровень развития умения обобщать предметы по основному признаку – более развит, нежели у детей контрольной группы.

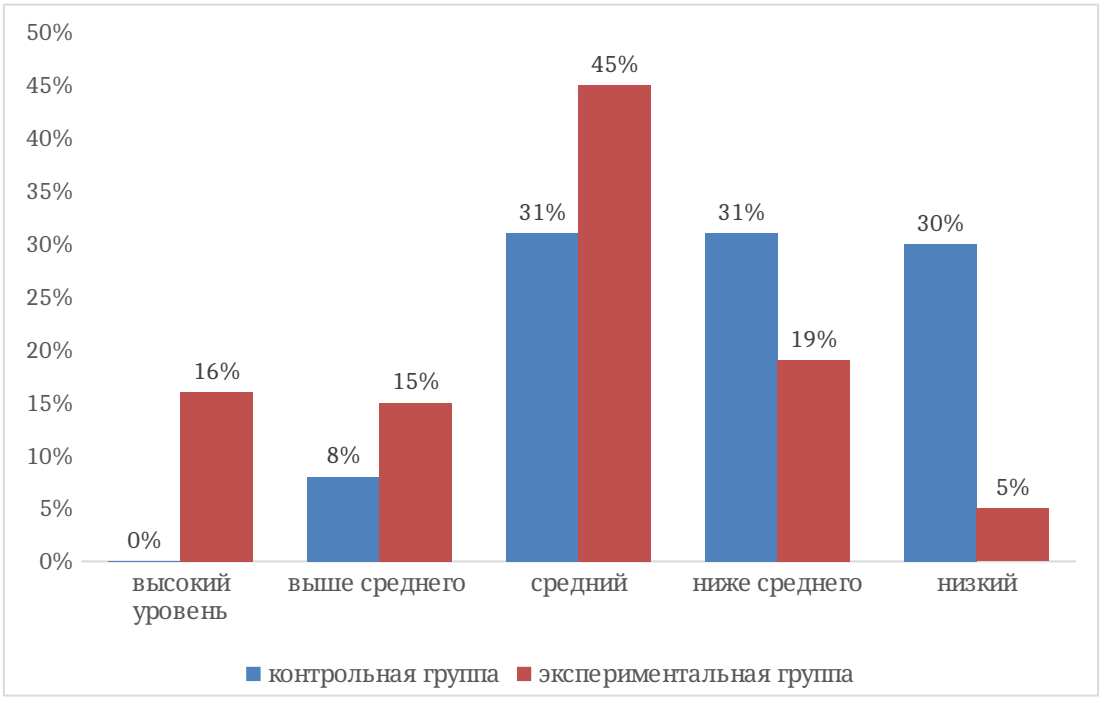

Рис. 2.8. Результаты сравнения способности к анализу двух групп дошкольников на двух этапах исследования

Из данных рисунка 2.8. видим, что в экспериментальной группе способность к анализу выше, нежели у детей контрольной группы. В контрольной группе нет детей с высоким уровнем развития.

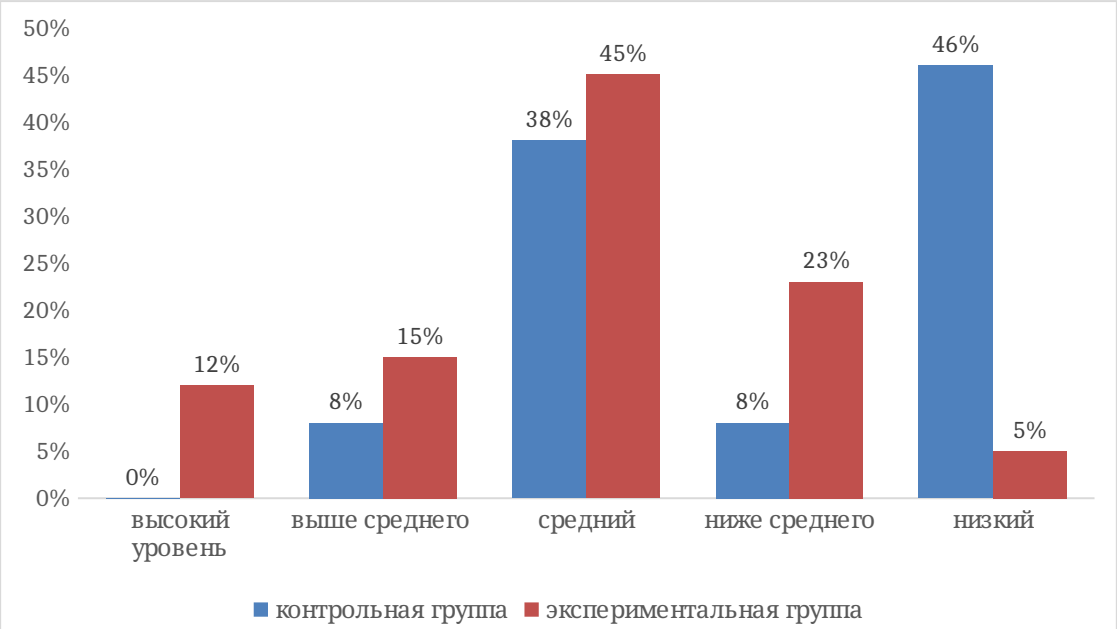

Рис. 2.9. Результаты сравнения логического мышления двух групп дошкольников на двух этапах исследования

Из данных рисунка 2.9. видим, что в экспериментальной группе уровень логического мышления выше, нежели у детей контрольной группы. То есть дети экспериментальной группы лучше владеют логическими понятиями, основанных на доказательствах и здравом рассудке. В контрольной группе нет детей с высоким уровнем развития.

Сравним полученные результаты двух групп дошкольников по критерию Манна-Уитни (таблица 2.7).

Таблица 2.7.

Сравнение результатов оценки развития мышления дошкольников двух групп (констатирующий этап)

Шкалы и показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа		P
	M	SD	M	SD	
Способность к анализу	6,5	9,4	2,5	0,9	0,01
Способность к обобщению	7,6	9,3	3	1,2	0,01
Логическое мышление	6,8	8,9	2,9	1,2	0,01

Из данных таблицы 2.6. видим, что существуют значимые различия при p=0,01, в показателях развития мышления между дошкольниками двух групп – в экспериментальной группе показатели обобщения, способности к анализу, логического мышления выше.

Выводы по главе

Для выявления уровня развития мышления детей старшего дошкольного возраста, были проведены диагностики. Результаты диагностик показали, что уровень развития мышления детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп превышает низкий. Исходя из полученных результатов констатирующего этапа эксперимента, можно судить о том, что детьми необходимо проводить работу для развития мышления.

В ходе эксперимента на формирующем этапе был составлен и внедрен комплекс дидактических игр, направленных на развития мышления детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. В ходе проведения игр, дети были активны, с удовольствием учувствовали в играх, проявляя инициативу, и решали поставленные перед ними задачи. Развивая свою речь, отстаивая свою точку зрения и применяя творчество в процессе игр дети с удовольствием вливались в процесс.

После повторного проведения диагностики, значительно увеличилось количество детей имеющих средний и высокий уровень развитие логического мышления в экспериментальной группе детей. Из этого следует, что использование дидактических игр повлияло на развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Мышление - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Развитие мышления ребенка происходит постепенно. Поначалу в большой степени определяется развитием манипулирования предметами. Манипулирование, которое вначале не имеет осмысленности, затем начинает определяться объектом, на который оно направлено, и приобретает осмысленный характер.

Мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и определенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Развитие мышления у дошкольников не происходит изолированно, а осуществляется на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. На первых порах процессы мышления носят характер вспомогательных операций, включенных в практическую деятельность, они еще не выделились в самостоятельные действия, направленные на решение особых познавательных задач.

Дидактические игры является одним из основных психологических условий, которое увеличивает продуктивность деятельности дошкольника, в том числе и способствуя развитию логического мышления.

Дидактическая игра одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра является основным видом деятельности детей.

Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что логическое мышление у дошкольников развито недостаточно. Этому служит подтверждением большая доля испытуемых контрольной и экспериментальной группы с низким и ниже среднего уровнями развития мышления, способности к анализу и способности к обобщению. Статистически достоверных различий по показателям логического мышления у дошкольников экспериментальной и контрольной группы не выявлено, следовательно группы являются однородными.

Данные полученные в ходе констатирующего этапа исследования показали, что в экспериментальной группе дошкольников нет детей имеющих высокие показатели уровня логического мышления и способности к анализу, высокий уровень способности к обобщению имеют только два дошкольника, следовательно, с данной группой дошкольников необходимо провести развивающую работу в контексте образовательного процесса, потому что мышление выступает одним из ведущих познавательных процессов, обеспечивающих успешное будущее обучение ребенка.

Для повышения уровня развития мышления дошкольников была разработана программа развития мышления средствами дидактических игр, направленный на использование в процессе игровой деятельности специальных приемов активизации логического мышления, направленных на развитие свойств мышления и навыков его эффективного использования.

Для оценки эффективности развивающей программы был проведен контрольный эксперимент, по итогам которого были получены следующие результаты:

– уровень способности к анализу, логического мышления и способности к обобщению у дошкольников вырос после реализации комплекса

дидактических игр;

– уровень мышления у детей в контрольной группе остался неизменным.

На основе анализа полученных результатов можно утверждать, что уровень логического мышления у дошкольников экспериментальной группы увеличился, что говорит об эффективности реализованного развивающего этапа исследования.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что развитие логического мышления младших школьников можно развивать более эффективно с применением дидактических игр - подтвердилась.

Список используемойлитературы

1. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8. - С. 65-69.
2. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - С. 65-69.
3. Афонькина, Ю. Почему у хвоста есть рыба?: Учим детей правильно мыслить и говорить / Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова; Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С. 44-46.
4. Белова, Е.С. Особенности диагностики творческого мышления у дошкольников / Е. С. Белова; Е. С. Белова // Психологическая диагностика. - 2008. - № 3. - С. 81-94.
5. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина; Т.Н.Березина // Alma Mater: Вестник высшей школы. - 2009. - № 7. - С. 19-25.
6. Богат, В.П. «Оператор РВС»: ТРИЗ в детском саду / В.П. Богат; В.П. Богат // Ребенок в детском саду. - 2008. -№ 3. - С. 77-78.
7. Богат, В.Ф. Творческие задачки. ТРИЗ в детском саду / В.Ф. Богат; В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. - 2007. - № 4. - С. 71-72.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб. [и др.]: Питер, 2014. – 480 с.
9. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Город, 2007. – 348 с.
10. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.:Инфра-М,2001. – 160 с.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. –М.: Наука, 2001. – 378 с.
12. Волгина В. С. Роль природы в социально-личностном развитии

детей дошкольного возраста // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс]. URL: http://mineco-nn.ru/File/okr_sreda/Ekologicheskoe_obrazovanie_doshkolnikov.pdf

13. Выготский Л. С. Мышление и речь./Л.С. Выготский. СПб.: Питер, 2017. – 650 с.

14. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. М.: 1998.

15. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007. – 347 с.

16. Дошкольная педагогика. /Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. –М.: Логос, 2008. –487 с.

17. Друбецкая, Л. Сказка о живых буквах /Любовь; Любовь Друбецкая // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2008. - № 3. - С. 32-33.

18. Ефимова А.И. Создание предметно-развивающей среды по ФГОС дошкольного образования. Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/razvivayuschaja-sreda-v-detskom-sadu.html

19. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей./Т.П. Завьялова. М.: Эксмо, 2019. – 340 с.

20. Ишмуратова, Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной деятельности / Е.М. Ишмуратова; Ишмуратова Е.М. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 6. - С. 30-37.

21. Игра и игровые технологии в педагогическом процессе.// (https://sites.google.com/site/vestniknsogoupkno5/izdania/2-vypusk/igra-i-igrovye-tehnologii-v-pedagogiceskom-processe-psihologo-pedagogiceskie-osnovy-vzaimodejstvia-obrazovatelnyh-ucrezdenij-s-semeej-vospitannika

22. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических

работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

23. Каталог дидактических игр.//Международный образовательный портал. (https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-detei)

24. Каличенко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Высшее образование, 2004. – 296 с.

25. Корчагина А.П. Роль педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ. / А. П. Корчагина, Т. Н. Жданова // Воспитание дошкольников. 2015. № 2.

26. Коноплина, Н.В. Сказочный мир математики (занятия в старшей группе) / Н.В. Коноплина; Коноплина Н.В. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 6. - С. 52-56.

27. Крашенинников, Е.Е. Диалектическое обучение / Е.Е. Крашенинников; Е.Е. Крашенинников // Школьные технологии. - 2007. - № 4. - С. - 76-82.

28. Лизунова, Л.Р. Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР / Л.Р. Лизунова, М.И. Патырбаева, Н.Л. Лепихина; Лизунова Л.Р., Патырбаева М.И., Лепихина Н.Л. // Логопед. - 2009. - № 4. - С. 22-27.

29. Лыкова, И. Осенние аранжировки: для работы со старшими дошкольниками / И. Лыкова; И. Лыкова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 58-62.

30. Литвинова Р. М. Игровая деятельность детей в дошкольной организации /Р.М. Литвинова// Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 10-16. С. 103-108.

31. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др. Образовательная область «Познание». ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2012.

32. Малеева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у

дошкольников с нарушением зрения / З.П. Малеева; З.П. Малеева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2009. - № 1. - С. 27-33.

33. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - 9 - е изд. - М.: Академия, 2004. С. 453.

34. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 2005. – 348 с.

35. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; Под. общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. - 24 - е изд., 2003. - С. 358.

36. Отряскина, А.А. Решение логических задач (занятия по математике в подготовительной к школе группе) / А.А. Отряскина; Отряскина А.А. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 2. - С. 38-41.

37. Психологияи педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца иА.П. Усовой. – М.: АзБука, 2006. – 278 с.

38. Попенова, Н.Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова; Попенова Н.Е. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2008. - № 12. - С. 61-65.

39. Попов, В.Ф. Второй дошкольный период развития детей / В.Ф. Попов; Попов В. Ф. // Практическая психология и логопедия. - 2008. - № 5. - С. 14-19.

40. Прокофьева, М. Королевство выдумляндия / М. Прокофьева; М. Пркофьева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - С. 124-125.

41. Психологический словарь, .3-е изд.,: Феникс. 2004.-С.268.

42. Путляева, Л.О развитии мышления / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 35-38.

43. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М., 2015.

44. Ратанова, Т. Старший дошкольный возраст: диагностика уровня умственного развития / Т. Ротанова; Т. Ротанова // Дошкольное воспитание. - 2006.- № 8. - С. 80-88.

45. Рудь, Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников (из опыта работы) / Юлия Сергеевна; Ю. С. Рудь // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 1. - С. 21-25.

46. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, С.В. Лелюх; Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко, С.В. Лелюх // Ребенок в детском саду. - 2007. - № 1. - С. 11-13.

47. Сидорчук Т А. Обучение старших дошкольников составлению связных текстов / Т.А. Сидорчук, О.Н. Синдяева; Т.А. Сидорчук, О.Н. Синдяева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. - № 6. - С. 97-107.

48. Смирнова, Е. Ранний возраст: игры развивающие мышление / Е.Смирнова; Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 22-23.

49. Советский энциклопедический словарь/ Советская энциклопедия.-1981.-С.860.

50. Тугулева, Г.В. Психолого - педагогические условия реализации преемственности в развитии мыслительных способностей дошкольников и младших школьников / Г.В. Тугулева; Тугулева Г.В. // Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: материалы III Всерос. научно-практ. конф. (заочной), г. Магнитогорск, 15 дек. 2005 г. - Магнитогорск, 2005. - С. 265-268.

51. Тугулева, Г.В. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к обеспечению преемственности в развитии мыслительных способностей дошкольников и младших школьников / Г.В. Тугулева; Г.В. Тугулева // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы: сб. материалов. - М., 2007. - С. 118-123.

52. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий/ Н.В. Тимофеева. Волгоград, 2014. – 135 с.

53. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей./А.П. Усова. М.: Эксмо, 2019. – 260 с

54. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении

дошкольников. – Минск, Беларусь, 2006. – 348 с.

55. Урунтаева А.Г. Дошкольная психология. –М.: Наука,2009. – 483 с.

56. Философский энциклопедический словарь.- М.:ИНФА-М.-2009.- С.280.

57. Французова, Н. О природе «детского философствования» / Н. Французова; Н. Французова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 9. - С. 28-32.

58. ФГОС ДО. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sadryabinka.ucoz.ru/news/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart_doshkolnogo_obrazovanija_fgos_do/2015-03-10-4

59. Фомичева, О.А., Логоша Г.Е. Игровая деятельность дошкольника /О.А. Фомичева, Г.Е. Логоша// Молодой ученый. 2016. №12. С. 923-926.

60. Чуркина, О.П. Конструктивная игра в речевом развитии / О.П. Чуркина, В.Л. Васильева; Чуркина О.П., Васильева В.Л. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 7. - С. 44-47.