Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и психологии
Кафедра логопедии

Ермакова Дарья Руслановна

Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия

(очная форма обучения)

Москва
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ 5
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения 5
1.2 Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения 14
1.3 Организация работы по формированию коммуникативной функции у дошкольников с нарушениями зрения 21
1.4 ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ……...27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ 29
2.1 Организация и ход исследования 29
2.2 Характеристика методик исследования 31
2.3 Анализ результатов исследования..... 48
2.4 ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ……56
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ……..58
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ…….73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 76
ПРИЛОЖЕНИЕ 84

.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с нарушением зрения, их речевая ограниченность и пассивность, а также эмоциональная скованность, зажатость осложняют не только процессы воспитания, обучения и общения для них, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, но и препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации детей в будущем.

В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей, социально-коммуникативное развитие является важным и приоритетным направлением в работе с этими детьми [48].

Дети, имеющие, нарушения зрения сталкиваются с трудностями в процессе примененияречевых, неречевых средств для общения, что оказывает отрицательное влияние на интеграцию в общество людей, которые имеют нарушения зрения.

Для решения этой проблемы были созданы инклюзивные группы в детских садах, где дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность общаться, играть и учиться вместе со своими здоровыми сверстниками. В такой группе педагоги используют индивидуальные подходы к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Они также применяют специальные методики, направленные на развитие коммуникативных умений и речи у детей с дефектами зрения. Кроме того, в школах также появились инклюзивные классы, где дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками. В таких классах педагоги осуществляют индивидуальную поддержку и сопровождение для каждого ребенка, учитывая его потребности и возможности. Кроме того, в инклюзивных классах используются различные методики и технологии, направленные на улучшение успеваемости и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в

общеобразовательной школе. В результате развития инклюзивного образования в России происходят значительные изменения в образовательной среде, которые создают условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзивное образование способствует развитию социальной интеграции, повышению самооценки и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также улучшению их качества жизни. В свою очередь, это способствует созданию более гуманной, равноправной и толерантной общественной среды.

Проблема, связанная с общением детей, имеющих нарушения зрения – предмет исследования В.З. Денискиной, Л.И. Плаксиной, Г.В. Никулиной, Л.И. Солнцевой, Л.А. Ремезовой, Малевой З.П., Мясниковой Л.В. и др. Учеными указывалась важность сформированности у каждого человека коммуникативных умений для того, чтобы он мог пройти благоприятную адаптацию в общество. Указанное подчеркивается наличием направления выполнения Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей – социальное - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс развития у дошкольников, имеющих нарушения зрения, коммуникативной функции.

Предмет исследования - особенности процесса развития коммуникативной функции дошкольников, имеющих нарушения зрения.

Цель исследования - выявление особенностей коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе и организация коррекционно-развивающей работы по их формированию.

Задачи исследования:

-рассмотреть психологическую педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями зрения;

- изучить особенности развития коммуникативной функции детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения;

.

- проанализировать опыт организации работы по коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения;
- провести эмпирическое исследование специфики коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе;
- обобщить результаты исследования и сделать выводы.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение; эксперимент (констатирующий, контрольный, формирующий); сравнительный анализ данных (количественный и качественный) и обобщение.

Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа № 1375 в дошкольном структрурном подразделении для детей с нарушениями зрения.

Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (60 источников) и приложений.

.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Несомненно, зрение играет фундаментальную роль в ориентировании человека в окружающей действительности и в реализации многих аспектов его жизни. В связи с этим знание особенностей нарушения зрения позволяет понять, какие проблемы могут появиться при определенных заболеваниях глаз. Степень отклонения в психофизическом развитии может проявляться по-разному.

В исследованиях таких тифлопедагогов как: В.З. Денискина [11], Л.А.Дружинина [15], М.И. Земцова [18], А.Г. Литвак [23], И.В. Новичкова [27], Л.Б. Осипова [28], Е.Н. Подколзина, Л.И. Плаксина [30], Л.А. Ремезова [38], Л.С. Сековец, Е.В. Селезнева, Л.И. Солнцева [34], В.А. Феоктистова [43] и многих других представлена в совокупности точка зрения психолого- педагогического развития слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.

Исследования выполненные в НИИ дефектологии АПН СССР выдающимися отечественными тифлопсихологами, докторами психологических наук М.И. Земцовой, Ермаковым В.П., А.Г. Литваком [23], Ю.А. Кулагиным [6], Л.И. Плаксиной [30], Л.И. Солнцевой [34] - основоположниками современных подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста установлено, что у слабовидящего ребенка наблюдается снижение зрения, чувствительности к свету и цвету, искажение восприятия пространства, нарушение зрения (то есть агнозия). При поражении органов чувств ребенок начинает извлекать недостаточный объем информации. По этой причине обладает бедными впечатлениями.

.

Улучшение визуального образа наблюдается при введении невизуальных дополнительных стимулов: тактильных, слуховых, вкусовых, статических, кинестетических. Изменения в ощущениях, т.е. на первом этапе чувственного познания, в обязательном порядке подлежит отражению на этапе восприятия.

А.Г. Литвак считает [23], что процесс, связанный с восприятием слабовидящего ребенка, выполняется в соответствии с тем же механизмом, что и традиционный (этап образования зрительных образов), т.е. наличие разных свойств избирательности, смысла, общности, восприятия и гомеостаза.

Важная потребность развития дошкольников, имеющих зрительные нарушения – получение данных из окружающего мира с помощью органов чувств. За счет остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса ребенка происходит формирование фундамента последующего развития: умственного, физического [26, с. 102].

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с косоглазием успешно справляются с восприятием размера объектов. Однако, у многих из них отмечаются недостатки в восприятии цвета, пространственной ориентации и восприятии временных и предметных понятий. Некоторые дети испытывают затруднения при анализе сложных форм и восприятии сложных изображений, имеют слабые навыки модальной ротации [25, с.82].

В 4-5 лет, что является средним дошкольным возрастом дети, у которых было диагностировано косоглазие, обладают сформированными навыками по восприятию цвета, ориентированию в пространстве. Они испытывают трудности в процессе восприятия формы. В процессе качественного анализа зрительного восприятия у них происходит выявление проблемных зон в процессе усвоения программного материала по таким параметрам, как:

1. восприятие любой сложной формы;
2. наличие временных представлений;
3. ориентирование в пространстве, его восприятие.

По указанным параметрам многие изучаемые в настоящей работе дети

обладают невысоким уровнем развития восприятия при помощи зрения [26, с. 103].

В 6-7 лет, что является старшим дошкольным возрастом дети, у которых было диагностировано косоглазие, обладают сформированными представлениями по предметному миру.

Отмечается наличие больших успехов в развитии восприятия цвета, величины, формы. К данному возрасту наблюдается наличие положительной динамики, связанной с развитием навыков по восприятию пространства, ориентированию в нем.

Однако, необходимо отметить, что дети могут допускать неточности в указанных параметрах. Некоторые малыши успешно формируют представление об взаимном положении объектов, верно воспринимают и анализируют изображения сюжетов. Однако, у некоторых детей выявляются особые трудности в области восприятия сложных форм. Некоторые из них испытывают затруднения в анализе, владении навыками последовательного воспроизведения образца, а также в зрительной ротации объекта целиком или его части [24, с. 93]. Дети, испытывающие проблемы со зрением, нуждаются в усиленном развитии данных навыков, нежели слепые дети. Они используют зрение для того, чтобы познавать окружающий их мир. Тогда как при наличии у него дефектов они получают ограниченную, искаженную информацию. по этой причине требуется их обучение рационального использования остаточного зрения, а также осязания [26, с. 104].

В соответствии с данными, которые были представлены Л.А. Ремезовой [38], М.И. Земцовой [18], Л.Б. Осиповой [28], Л.А. Дружининой [16], Л.И. Плаксиной [30] и иными учеными, данные дети испытывают трудности в выявлении знакомых предметов, выделении сенсорных их признаков. Отмечается, что данные дети получают меньший объем данных по сенсорным эталонам цвета, формы, объема, пространственным признакам. Кроме того, им требуется больший объем времени для того, чтобы рассматривать объекты. Из-за нарушения бинокулярного видения

усложняется процесс формирования представлений по форме, величине, пространственному положению, отношениям предметов: высота, глубина, удаленность и пр., что оказывает негативное влияние на опознание, синтез, анализ, осмысление данных, воспринимаемых при помощи зрительных органов. Слабовидящие дети, зачастую, не могут заметить различия между похожими предметами и их изображениями. Следует отметить, что этот процесс зрительного восприятия требует значительного времени. Именно поэтому необходимо создание специальных коррекционных условий, чтобы помочь детям создать компенсаторные способы зрительной ориентации через словесную регуляцию и разделение процесса на подэтапы, а также на этапы конкретизации, уточнения и расширения зрительных данных.

Дети с нарушениями зрения, зачастую, являются пассивными во время рассмотрения незнакомых объектов. Они не проявляют интереса к познанию их. Процесс распознавания объектов через цвет, контур и силуэт у таких детей выглядит специфическим. Например, они лучше распознают цветные картинки, так как цвет дает дополнительную информацию о форме объекта. Однако, у них возникают трудности при распознавании контурного изображения и силуэта. Усложнение формы предмета и его меньшая приближенность к геометрическим шаблонам усложняет процесс опознания. Четкость, толщина линий и контрастность необходимы для успешной идентификации контурного изображения. Кроме того, у таких детей могут возникать сложности при монокулярном зрении в процессе фиксации движущихся объектов. Вопрос по развитию у них когнитивных способностей значим для того, чтобы исследовать проблему подготовки их к восстановлению зрения. Разные аспекты по развитию их исследовались разными учеными, среди которых: Феоктистова В.А., Выготский Л.С, Лубовский В.И., Зинченко В.П., Ермаков В.П., Литвак А.Г., Кулагин Ю.А., Головина Т.П., Сташевский С.В., Григорьева Л.П., Плаксина Л.И. и др.

Важное значение в создание данной проблемы было внесено Солнцевой Л.И. Имеются разные работы, где происходит рассмотрение разных аспектов

по формированию познавательной деятельности (Моргайлик Л.И., Головина Т.П., Феоктистова В.А., Моргулис И.С. и пр.). Они указывают, что из-за сокращения познавательной активности осложняется учебная работа, влечет необходимость проводить специальные занятия.

Моргулис И.С. указывает, что анализ популяции разных детей, которые имеют нарушения в развитии структуры их комплексного дефекта, предоставляет возможность для установления сферы коррекционного влияния, руководить учебной познавательной деятельностью, отталкиваясь от сохраненных анализаторов. Данный ученый установил сферу коррекционного влияния, что предоставляет нам возможность для изучения стадий лечения, обучения.

По мнению разных исследователей, контингент данных детей характеризуется существенной неоднородностью по зрению, уровню сформированности у них познавательных процессов.

Важно отметить, что у детей с нарушениями зрения познавательные процессы развиваются так же, как и у здоровых детей. Исследования известных ученых показали, что если у детей, страдающих от проблем зрения, сохраняется интеллектуальная способность, то при правильной коррекционной работе, начиная с раннего возраста, возможно компенсировать некоторые недостатки в развитии познавательных процессов. Развитие зрения является одним из самых важных аспектов детского развития. Однако, для тех, кто не имеет возможности пользоваться этим важным инструментом, существуют различные методы компенсации зрительных недостатков. Например, развитие слуховых и тактильных чувств может помочь детям лучше понимать окружающий мир и развивать соответствующие познавательные процессы. Также медицинские и психологические исследования доказали, что раннее введение детей с нарушениями зрения в общественную жизнь и начальное обучение, позволяют им лучше адаптироваться к социальным и учебным ситуациям. Поэтому даже при наличии зрительных недостатков, не стоит отказываться от раннего обучения

.

и компенсационных программ, которые могут значительно повысить эффективность обучения и развития познавательных процессов.

По мнению Л. И. Плаксиной [30], Л.Б. Осиповой [28], Л.А. Ремезовой [38], Е.Н. Подколзиной данные дети испытывают трудности в восприятии пропорций, формы, расположения элементов в пространстве, которые составляют единое целое из-за нарушения глазодвигательных функций, бинокулярного видения. При монокулярном зрении имеются трудности в выявлении в макропространстве объемных предметов, соотнесении местоположения, расстояния, взаимных отношений объектов. Кроме того, указанным детям сложно соотносить формы разных объемных предметов с установленными эталонами формы.

В.З. Денискина, Л.И. Солнцева [34], Л.А. Дружинина [14], Л.И. Плаксина [38], Л.Б. Осипова [29] и иные ученые указывали, что из-за нарушений зрения изменяется представление. Характерная особенность данных детей – наличие резкого сужения круга их представлений через частичное выпадение или редуцирование разных зрительных образов. Представления их отличаются схематизмом, фрагментарностью, низкой обобщенностью.

А. Г. Литвак [23] указывает, что данное заболевание негативно влияет на формирование понятий. Зачастую у данных детей знания являются формальными. Характерным для них является вербализм, т.е. отсутствие образа, представления за воспринимаемым или произносимым словом. По этой причине зачастую наблюдается то, что значения слов являются обедненными. Дошкольники обладают ограниченными представлениями по назначению предметов, по специфике их применения.

Развитие памяти является неотъемлемой частью развития ощущений, представлений и восприятия у человека. Эксперименты, проведенные Т.Н. Головиной, показали, что у детей с нарушениями зрения отсутствует корректное и точное узнавание объектов. Анализ данных показал, что у них имеется низкая дифференцированность выделяемых признаков в процессе

зрительного восприятия. Таким образом, развитие памяти и усиление ощущений и восприятия могут привести к более точному и эффективному узнаванию объектов, что является важным навыком для человека в повседневной жизни. Кроме того, развитие памяти и восприятия может существенно повлиять на активность мозга, повышение концентрации и улучшение обучения. Одним из способов развития памяти является использование тренировок и специальных упражнений для мозга.

Внимание играет важную роль в психических процессах и проявляется в различных внутренних процессах, таких как восприятие, ощущения, представления и память. Нельзя считать внимание отдельным психическим процессом, так как оно тесно связано со всеми остальными процессами в нашем мозгу. Однако, чтобы правильно исполнять любое действие, нужно уметь сконцентрироваться на нем. Существуют определенные способы формирования внимания, и степень его развития играет важную роль в успехе любых дел. В своих исследованиях Л. И. Плаксина, Л. В. Кузнецова и Л. И. Солнцева обратили внимание на важность внешних впечатлений для развития свойств внимания. Кроме того, ограниченное количество внешних впечатлений может отрицательно сказаться на формировании внимания. Так, замедленное восприятие влияет на скорость переключения внимания и может проявляться в фрагментарности, неполноте образа, снижении устойчивости и количества внимания. Дети, у которых есть проблемы с восприятием и концентрацией внимания, часто принимают специальные положения тела и головы, чтобы улучшить слуховое восприятие. Обычно это происходит из-за затруднений с организацией восприятия информации, которые они испытывают. Поэтому важно помнить, что особое внимание к развитию внимания у детей может положительно сказаться на их будущих успехах. Важно обеспечить ребенку полноценное окружение, создать ему максимально комфортные условия для обучения, чтобы он мог успешно развивать свои навыки внимания. Мышление – высшая ступень познавательной деятельности,находящаяся в зависимости от иных психических процессов.

.

М. И. Земцова [18], Л. И. Солнцева [34], А.Г. Литвак [23] указывают, что сфера сравнения, сопоставления предмета у данных детей является суженной. Тогда как дифференцировка разных сходных предметов является затруднительной. Обобщения выполняются в более суженной сфере имеющегося опыта, при узнавании выявление существенных связей происходит не сразу, зачастую выступают именно побочные связи. Кроме того, происходит обобщение малознакомых предметов по разным единичным признакам. Тогда как неполноценность разных зрительных впечатлений не способна полностью изменить процесс развития мышления.

Не полностью развитые психические процессы влияют на развитие речевой активности у детей, по данным исследований, проведенных С.А. Покутневой. Она определила, что речь детей в таком случае имеет особенности, включающие в себя изменение темпа развития, нарушение словарной семантической стороны, появление формализма и накопление множества слов без конкретного содержания. Дети, у которых недостаточно развиты психические процессы, отражают материал, предоставленный им. Выполненный Л. С. Волковой анализ по развитию у данных детей речи указал, что типичными для них являются системные ее недоразвития, которые обладают разной структурой.

Исследования И. В. Новичковой [27] выявили особенности развития у дошкольников с амблиопией и косоглазием речи. Она указала, что процесс, связанный с овладением ими обобщающими словами, а также степень выделения у них общих признаков разных предметов существенно снижен, что формирует трудности в выполнении предметных практических действий, среди которых: классификация, сравнение, объединение предметов по некоторым или общим признакам. Также ею было указано, что процесс, связанный с построением описательного рассказа, сдерживается по причине отсутствия требуемого зрительного сенсорного опыта, трудностей а анализе зрительных признаков в процессе изображения, понимая его смысла.

В. А. Феоктистовой [43], И.В. Новичковой [27] указывает на наличие

.

слабого использования разных неязыковых средств, используемых для общения, среди которых: жесты, мимика, что оказывает негативное влияние на понимание речи без указанных заболеваний, а также на выразительность слабовидящего ребенка и ребёнка с амблиопией и косоглазием.

Содержание и структура влияют на личностные особенности детей с нарушением зрения. Согласно исследованиям, В. А. Феоктистовой [43], А. Г. Литвака [23], Л. И. Солнцевой [27], В. З. Денискиной [11], такие нарушения оказывают влияние на эмоции, чувства и развитие личности ребенка. Например, слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием испытывают напряженность, чувство неуверенности и подавленности в отношениях с окружающими. Они также могут развивать эгоизм, негативизм и враждебность. Отсутствие чувства долга также может быть наблюдаемым явлением у таких детей. Л. А. Ремезова [38], В.З. Денискина [11], Л.И. Плаксина [30], И.Г. Корнилова, В.А. Феоктистова [43] и иные ученые указали в своих работах, что данные дети испытывают трудности в понимании неречевых средствобщения, недостаточном их усвоении. В. Ю. Федоренко установил, что данные дети имеют недостаток целостности понимания, осмысления эмоциональных переживаний разных людей; представления их о внутреннем мире окружающих людей, о реальности разных эмоциональных переживанийносят поверхностный характер, являются инфантильными, зачастую не соответствуя ситуации.

Получается, что у указанных детей спонтанное преодоление установленных отклонений протекать будет медленно или будет отсутствовать полностью. По этой причине требуется организовать целенаправленную систематическую психолого-педагогическую коррекционную помощь указанным детям.

.

1.2 Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения

Сегодня в системе специального образования в качестве социально значимой, актуальной выступает проблема, связанная с развитием коммуникативных речевых способностей (то есть навыков рассказывания) дошкольников с образовательными особыми потребностями, а именно: детей, имеющих нарушения зрения.

Отсутствие у них требуемой чувственной основы оказывает негативное влияние на развитие у них познавательной деятельности, что влечет проявление в речи вербализма, то есть несоотнесенность применяемых слов с определенными свойствами, признаками предметов [12, с.24].

Инклюзивное образование основано на идеологии, исключающей дискриминацию детей, обеспечивающей одинаковое отношение к людям, создавая необходимые условия для тех детей, которые обладают особыми образовательными потребностями.

Анализ протекающего образовательного процесса указывает, что из любой формальной организованной образовательной системы некоторые дети выбывают по той причине, что система не способна удовлетворить их индивидуальные потребности в обучении.

Основная задача инклюзивного образования – развитие методологии, адресованной на детей, рассматривающей их в качестве детей, обладающих разными потребностями, связанными с обучением. Задача инклюзивного образования – создание гибкого подхода к обучению, преподаванию для того, чтобы удовлетворять разные потребности в обучении. Стоит отметить, что при эффективности преподавания, обучения из-за изменения инклюзивного образования, то указанное будет выступать в качестве условия для того, чтобы развивать каждого ученика [43, с. 39].

Воспитатель, взаимодействующий с данной группой детей, выполняет задачи воспитания, обучения и решает социальные задачи, связанные с ее

.

контингентом. Среди этих задач можно выделить формирование специальных педагогических и офтальмологических условий, охрану зрения, ответственное отношение к здоровью и физической форме детей, а также организацию специфического режима занятий. Эти работы ведутся под наблюдением врача-офтальмолога и тифлопедагога, и каждое занятие имеет коррекционную направленность, вытекающую из перспективной работы в соавторстве с тифлопедагогом. Пример выделения коррекционных задач проиллюстрирован в таблице 1 [35, с. 7].

Таблица 1 – Коррекционные задачи

Общие дидактические задачи	Специальные коррекционные задачи
1. Формирование представлений о внешнемвиде предмета	Формирование компенсаторных приёмов восприятия на полисенсорной основе. Формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации. Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах обеспечивают полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т.д.). Расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественномопыте (силуэты, контуры). Формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия. Формирование представления о движущихся предметах иих восприятие на расстоянии.
2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесённости слова. Обучение детейвыделять и узнавать предмет среди других: по существенным признакам, на основе овладения приёмомсравнения. Обучение приёмам группировки,

.

	классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий
3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности	Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность. Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и на новые для ребёнка объекты

Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно, в процессе целенаправленной деятельности.

Прогноз развития и адаптации ребёнка в дошкольном образовательном учреждении зависит от степени нарушения зрительного восприятия, времени возникновения этих нарушений и времени начала (и интенсивности) абилитационной и коррекционно-развивающей работы с профильными специалистами [29, с.102].

Для успешной адаптации ребёнка с нарушениями зрения в образовательной среде, необходимо применять специальные методики, техники и приёмы, разработанные для таких детей. Важно учитывать особенности зрения и уделять внимание на фронтальных занятиях сидячей позе ребёнка. Персонально подбирается подходящий дидактический материал, учитывающий особенности зрительной функции. В работе с ребенком с нарушенным зрением нужно комбинировать описания предмета с его исследованием, сопровождающимся практическими действиями. Важным моментом также является контролирование и ограничение зрительных нагрузок ребёнка в сочетании со специальным режимом освещения. Коррекция зрения ребёнка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путём окклюзии (закрытия)

лучше видящего глаза. При этом ребёнок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу [24, с.16]:

1 ряд — дети с очень низкой остротой зрения (-0,4);

2 ряд — дети со средней остротой зрения (от -0,4 до -0,6);

3 ряд и далее — дети с хорошей остротой зрения (от -0,6 до 1,0).

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза — слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2—3-й ряд, а с парезами глазных мышц — по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины детей рекомендуетсярассаживать одним из следующих способов: в 2—3 ряда, соблюдая право-, левостороннюю окклюзию глаз; нешироким полукругом; «каре»; «параллельно» — справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже -0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на чёрно-белом фоне, либо на зелёном (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном), или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов — до 15 см, размер используемой натуры — 20—25 см, раздаточного материала — 2—5 см.

Часто на занятиях по изобразительной деятельности используются специальные фоны, на которых демонстрируются картинки или рисунки. Для того чтобы все дети могли хорошо видеть, проектируют две одинаковые

картины. Необходимо тщательно обдумывать расположение материалов для занятий с учетом остроты зрения и возможного зрительного нарушения детей. Также можно использовать вертикальные подставки для элементов и техники рисования, что упростит рассмотрение объекта и демонстрацию методов. Важно постоянно следить за позой детей во время занятий, а также за организацией игрового места, светом и материалами на площадке. За пределами занятий также следует следить за сменой деятельности детей и использованием правильных размеров и яркостей игрового материала. На физкультурных занятиях требуется производить замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнений на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, игры на равновесие), чтобы ребёнок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб. На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой её размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, замедленный показдвижений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений [24, с.23].

Одним из важнейших элементов коррекционной работы с детьми, страдающими зрительными нарушениями, является зрительная гимнастика в соответствии с методикой Малевой З. П. Ее необходимо проводить несколько раз за день в течение 3-5 минут. Очень важно, чтобы занятия проводились индивидуально в условиях бытовой и игровой среды, а также на прогулках, перед занятиями, во время учебных занятий и с перерывами между ними. Зрительная гимнастика проводится как индивидуально, так и со всеми детьми в различных возрастных группах. Рекомендуемые упражнения для гимнастики глаз включают: перемещение глаз вправо и влево, вверх и вниз, удалять и

приближать предмет, вращение по кругу (слева-направо), перемещение по диагонали (снизу-вверх), перемещение по диагонали (сверху-вниз).

Во время знакомства данных детей с объектом, требуется сократить скорость выполнения занятия, так как детям, имеющим нарушения зрения, требуется больше времени для зрительного восприятия, повторного рассматривания, осмысления задачи.

При демонстрации на занятиях наглядного материала, требуется учет его доступности по возрасту, уместность выполняемой с ним работы. Требуется сокращение сложности материала в том случае, если дети не могутего усвоить. Требуется предоставление крупного наглядного материала, контуры и цвет которого являются очевидными. Кроме того, он должен соответствовать его естественным размерам. К примеру, размер машины меньше, чем размер дома.

Требуется размещать на доске предметы 10–15 см до 10 шт., тогда как при размещении объектов размером 20-20 см, то их количество не должно превышать 5. Необходимо размещать на доске объекты так, чтобы отсутствовало их слияние в единое пятно, линию, то есть требуется четкое их выделение по отдельности.

Условиями для точного, полного восприятия объекта [24, с.27]:

- выбор необходимого фона,
- выбор требуемого цвета, так как на расстоянии и в сочетании с иными цветами он способен изменяться. К примеру, красный по соседству с желтым может стать оранжевым;
- постоянное применение для показа указки;
- при показе объекта ребёнок находится у доски с той стороны, с которой глаз открыт;
- педагог у доски находится справа, лицом к детям;
- определенные объекты на картине предоставляются с четким контуром (обвести по контуру черным цветом).

Образцы для отображения на занятиях, проводимых по изобразительной деятельности, в 2—2,5 раза должны больше выполнять

детских работ, отображение в крупном размере мелких деталей.

Для разных слабовидящих детей все листы для рисования применяются в 2 раза меньшего, нежели для остальных. Для рисования имеется возможность применять индивидуальную, общую натуру, дополнительную для 3–4 детей, которые видят хуже других.

Получается, что таким образом детям обеспечиваются равные права, возможности для получения образовательных услуг,предусматривая оказания специальной педагогической помощи по их возможностям.

Ещё нужно отметить современные исследования в данной области такие как еще одна исследовательская работа, проведенная Е. Ю. Хамитовой и Е. С. Глотовой, была посвящена взаимодействию дошкольников с нарушениями зрения и их зрячих сверстников в инклюзивной группе. В работе использовались наблюдательная методика и анализ видеозаписей занятий. Результаты показали, что дошкольники с нарушениями зрения часто нуждались в помощи зрячих детей, и это свидетельствует о том, что инклюзивная практика применяется успешно. Однако, были выявлены некоторые недостатки в коммуникативных навыках детей с нарушениями зрения, такие как недостаток контакта глазами и неумение реагировать на жесты и мимику собеседника. Авторы предложили некоторые рекомендации по улучшению коммуникативного развития детей, включая использование тактильных игр и упражнений на улучшение восприятия мимики и жестов. Е.В. Сабитова провела исследование на тему коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе. Она использовала различные методы, включая наблюдение, беседу, анализ документов и педагогический эксперимент. Автор выявила особенности коммуникативного развития детей с нарушениями зрения и разработала методики и рекомендации для поддержки этих детей в образовательном процессе. И.А. Камышева и И.Н. Гусева также провели исследование на тему развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе. Они использовали различные методы, такие как

наблюдение, интервью, анкетирование и опытно-экспериментальную работу. Авторы также выявили особенности развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения и разработали методические рекомендации для их поддержки в инклюзивной группе. В целом, результаты этих исследований важны для развития инклюзивной практики в дошкольных учреждениях и поддержки коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.

1.3 Организация работы по формированию коммуникативной функции у дошкольников с нарушениями зрения

Общение является важным факторов образования личности, где главный вид деятельности человека по оцениванию, познанию себя через иных людей. Процесс общения выполняется эффективно в том случае, если человек имеет определенные коммуникативные умения, знания.

Коммуникативные умения – коммуникативные осознанные действия детей, наличие у них способности правильно формировать поведение, осуществлять управление им по задачам общения. Указанные умения опираются на системе знаний, усвоенных навыков, умений [17, с.49].

Л.В. Чернецкая указывает, что процесс, связанный с формированием у дошкольников коммуникативных умений, состоит из следующих составляющих:

1. «область желания», состоящая из наличия у дошкольника потребности в общении, определяющая желание ребенка взаимодействовать с окружающими. Без указанного желания общение невозможно осуществить.
2. «область знания» - определение представлением ребенка поправилам, нормам эффективного общения, что формируетсяпри взаимодействии со взрослыми, которые через свой пример показывают ребенку способ вступления в контакт с иным человеком, поддержания и завершения разговора, разрешения возникающих конфликтов.

.

3. «область умений». Состоит из развития умений выполнять адресацию сообщений, привлекать внимание к себе собеседника, аргументированность, доброжелательность общения, наличие умения заинтересовывать собеседника мнением, принимать его мнение, критично относиться к своему мнению, высказываниям, действия, эмоционально сопереживать, слушать, разрешать конфликты.

Требуется отметить, что при наличии указанных составляющих появляется возможность говорить о том, что у ребенка происходит эффективное развитие коммуникативных его способностей [9, с. 22].

Закономерности, связанные с формированием общения непосредственно у нормо-типичных детей, изучались М.И. Лисиной. Ею были выделены 4 уровня/стадии общения у дошкольников:

1. младенческий возраст - ситуативно-личностное общение. Является самой непродолжительной – до 6 месяцев. Основной мотив – личностный. Ребенок начинает выполнять успешное выделение взрослого из окружающей среды (сосредоточение), выполнять голосовое специфическое (предречевые вокализации), мимическое (улыбка) общение, активно привлекая взрослого к нему (двигательное возбуждение). Общение младенца и взрослого протекает за пределами иной деятельности, являясь ведущей деятельности его. Каждый ребенок испытывает потребность во внимании, применении во время общения экспрессивных мимических средств для общения (улыбок, взглядов, гримас, разныхвыражений лица),
2. ранний возраст - ситуативно-деловое общение - формируется в 6 месяцев – 3 года. Общение происходит в новой ведущей деятельности (в частности, в предметной манипулятивной). Ключевые поводы для взаимодействия детей и взрослых связываются с практическим их сотрудничеством. В указанном периоде дети осуществляют переход от неспецифических примитивных манипуляций с разными предметами непосредственнок более специфическим, к культурно фиксированным.

.

Взрослым при общении с ребенком требуется знакомить его с предметом, с совершаемыми с ним действиями.

3. средний, младший дошкольный возраст - внеситуативно-познавательное общение – 3-5 лет, входит в состав познавательной деятельности. Совершаемые речевые операции – основное средство для общения детей [41, с.159]. Познавательное общение переплетается с выполняемой игровой деятельностью, выступающей в качестве ведущей в дошкольном возрасте. Данные виды активности расширяют познание детей по окружающей действительности, углубляют познания, повышают осведомленностьпо отдельным сторонам действительности, выходящие за границы чувственного восприятия.
4. старший, средний дошкольный возраст - внеситуативно-личностное общение – формирование до начала школьного возраста [25, с. 34]. Необходима для того, чтобы изучать социальный мир людей. Появляется на основании личностных мотивов, побуждающих детейк реализации коммуникативной деятельности при выполнении иных видов деятельности: познавательной, игровой, трудовой. Общение выступает в виде самостоятельной деятельности для ребенка, не являясь аспектом взаимодействия его со взрослым. Взрослым необходимо учитывать, что в этом процессе для ребенка они являются образом того, как и что требуется делать в тех или иных условиях. Основные мотивы – личные, т.е. взрослым мотивируется ребенка для нахождения контакта с ним [36, с.92].

В образовательном учреждении преодоление данных особенностей может выполняться в психологическом педагогическом сопровождении ребенка.

Получается, что преодоление разных особенностей по формированию у указанных детей коммуникативных умений, становится возможным при выполнении комплексной модели психологического педагогического сопровождения, что изображено на рисунке 1 [34, с.16].

.

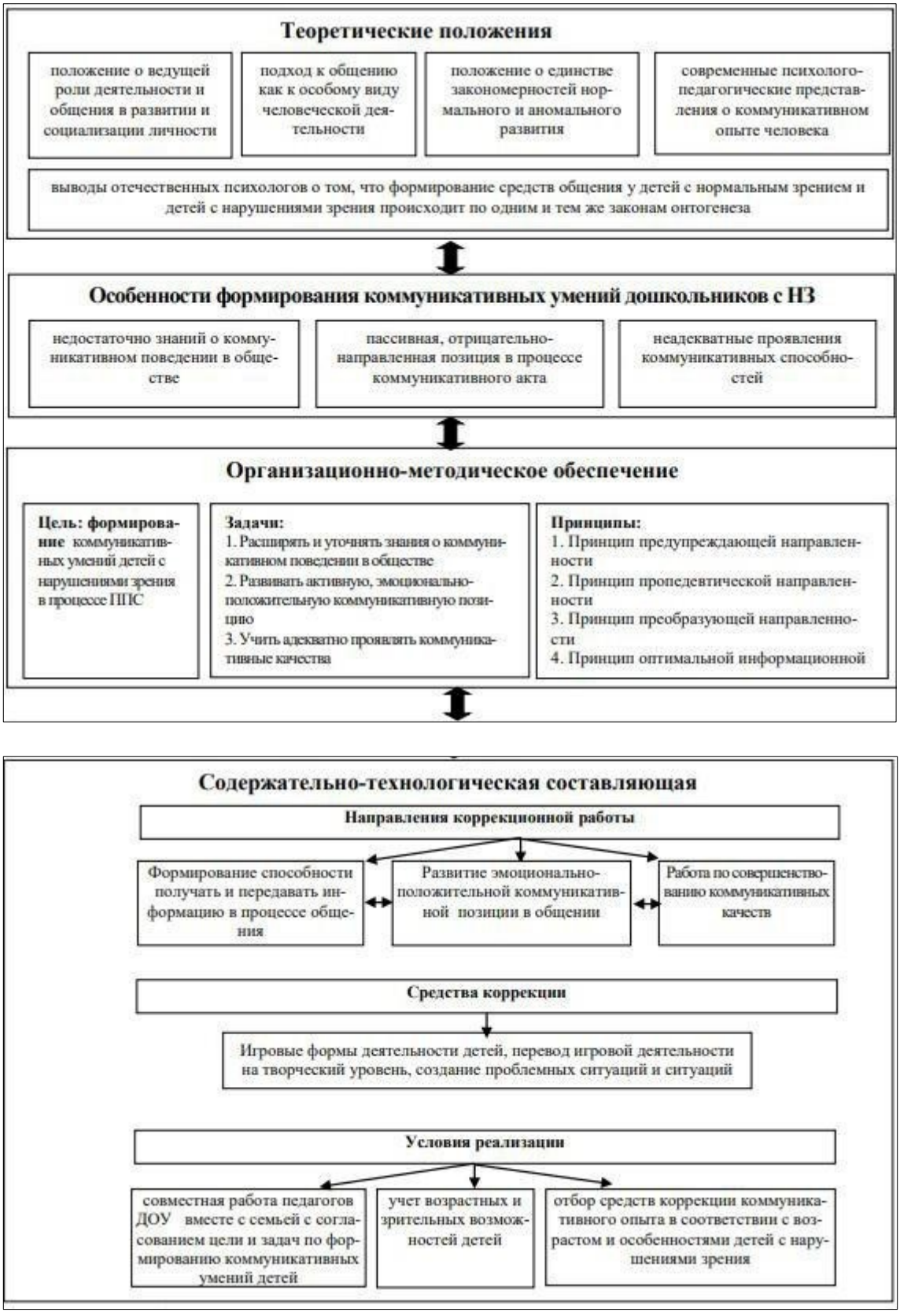


Рисунок 1 - Модель психологического педагогического сопровождения процесса формирования у дошкольников, имеющих нарушения зрения, коммуникативных умений

.

Организационная методическая составляющая модели состоит из цели, задач, принципов. Цель данной модели заключается в формировании у данных детей необходимых коммуникативных умений при оказании им необходимой психологической педагогической помощи.

На основании цели, задач, была выполнена разработка содержательной технологической составляющей модели, представленной следующими направлениями выполняемой работы [34, с.18]:

1. Формирование способности получения, передачи данных во время общения.

2. Развитие в общении эмоциональной коммуникативной положительной позиции.

3. Работа, связанная с совершенствованием разных коммуникативных качеств.

Основные средства выполняемой коррекционной работы: игровые формы по организации деятельности детей, ее перевод на творческий уровень, формирование ситуаций успеха, проблемных ситуаций. Основные методы: наглядные, практические, словесные, приемы, которые обеспечивают коррекционную направленность используемых методов для того, чтобы обучать данных детей.

Условия эффективной реализации данной модели:

- при выполнении совместной работы педагогов между собой, с семьей ребенка при наличии четкого согласования задач, связанных с формированием коммуникативных умений;

- в процессе учета зрительных, возрастных возможностей детей;

- в процессе отбора адекватных средств для того, чтобы выполнять коррекцию коммуникативного опыта, которым обладает каждый ребенок;

- в процессе выполнения методической систематизации разных средств коррекции (предоставление на начальных этапах о правильном общении, обучение использованию на практике имеющихся знаний).

Игровая деятельность является наиболее эффективным средством

формирования коммуникативных умений у дошкольников. Игра, как никакое другое занятие, помогает детям в полной мере насладиться детством и сформировать базовые культурные навыки, необходимые для каждой личности. Кроме того, игра способствует всестороннему развитию физических и психических качеств ребенка.

Среди различных видов игр особое место занимает сюжетно-ролевая игра. Эта игра является ведущей деятельностью для дошкольников и позволяет им определить свою готовность к обучению в школе. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом, принимая на себя различные роли и воссоздавая поступки реальных людей. Таким образом, дошкольники погружаются в мир целей и чувств окружающих людей, учатся сопереживать им и находить свое место в отношениях между людьми.

Следует отметить, что сюжетно-ролевая игра является ключевым инструментом в формировании предпосылок для успешного перехода к обучению в школе. В процессе игры дети получают необходимые знания и навыки для успешной адаптации в новом окружении, а также учатся ориентироваться в сложных отношениях между людьми. Играющий дошкольник осваивает новые роли и ситуации, что дает ему возможность лучше понимать себя и других людей. В итоге, игра не только весела и увлекательна для детей, но и является важным этапом в их развитии. Существенное влияние исходит от сюжетной ролевой игры, развития способности взаимодействия с иными людьми [20, с. 57].

Получается, что в дошкольном возрасте требуется элементарное понимание возможности существования разных позиций, мнений. Требуется обеспечение непрерывности обучения, наполнения жизни данных детей необходимым речевым общением. Имеется потребность в создании условий для того, чтобы правильно понимать, выражать коммуникативные, пространственные отношения.

.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Во время формирования необходимых новых потребностей, в том числе социальных, в общении с окружающими дошкольник с нарушением зрения поэтапно овладевает верным произношением слов, что выступает в качестве основы развития коммуникативной деятельности, так как живая речь, слово предоставляет ему возможность для вступления в сферу познания необходимых социальных взаимосвязей окружающего его мира.

Благодаря речи появляется возможность для усвоения системы норм поведения, нравственного восприятия окружающих людей. Их реализация выполняется в ведущей деятельности для указанного возраста.

По причине наличия нарушений зрительного анализатора у дошкольников проявляется своеобразное речевое развитие, выражающееся в основном в нарушении структурных компонентов языка, объясняясь тем, что процесс по формированию речи у них происходит с более сложных для них условиях.

Образовательная деятельность, осуществляемая с детьми, у которых имеются нарушения зрения, выполняется индивидуально и по подгруппам в интересной для них форме для чередования умственной, зрительной, речевой нагрузки с двигательной.

Обязательный этап – гимнастика для глаз, а также проведение упражнений и игр по развитию зрительных функций: цветовосприятие, цветоощущение и пр.

Для того, чтобы реализовать указанный этап, происходит применение игр по решению речевых, зрительных задач, в т.ч. задач по развитию у них психических процессов (упражнения, игры на пространственные представления, умения словесного обозначения пространственного положения, упражнения для зрительно-двигательной координации, мелкой моторики - штриховка, мозаика, обводка, «дорисуй по точкам» и пр. Задания на умение понимания изображений, рассказывания по них – в процессе

.

рассмотрения сюжетных картин: предметы на переднем, заднем планах, что ниже, выше и пр.).

Образовательная деятельность выполняется в виде игровых упражнений, дидактических игр, занимательных заданий, применяются элементы двигательной активности, соревнования. Тогда как основной обеспечивающий целостность знаний момент – сквозная сюжетная игровая линия, тематическая организация познавательного, речевого материала, что делает данные занятия более интересными, живыми, результативными.

Обязательными являются динамические паузы, а также минутки для релаксации. Происходит применение таких приемов, как: игры с мячом, речь с движением для того, чтобы закреплять грамматические категории, подвижные и иные игры по развитию координации движений, речевой, зрительной памяти.

В качестве средства для того, чтобы сформировать, развить диалогическую речь выступают дидактические словесные игры.

Требуется выполнять целенаправленное обучение необходимому диалогическому общению через дидактическую игры в речевых специально организованных для этого ситуациях, направленных на развитие диалога, умений договариваться, соблюдение правил взаимных отношений.

Благодаряэтому дети получают опыта по наличию равенства в общении, обучаются говорить, а также рассуждать, отвечать на вопросы. Для получения большей результативности требуется выполнение указанной работы в семье.

.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

2.1 Организация и ход исследования

Констатирующий этап исследования проводится для того, чтобыизучить специфику по развитию в инклюзивной группе коммуникативной функции у дошкольников, имеющих нарушения зрения.

Задачи данного этапа:

- подбор методики для развития коммуникативной функции;

- составление выборки для проведения исследования;

- исследование коммуникативных отношений данных дошкольников через психодиагностические методики.

Предположим, что из-за нарушения зрения у старших дошкольников отсутствует возможность для формирования со сверстниками коммуникативных отношений, что проявляется в таких особенностях, как:

- дошкольники с нарушениями зрения не выполняют учет желаний их сверстников;
- дошкольники с нарушениями зрения предпринимают попытки по обращению на себя, свои желания внимания сверстников;
- дошкольники с нарушениями зрения не выделяют «изгоев» и «звезд»из группы сверстников.

Психодиагностические методики, используемые для выполнения экспериментального исследования:

1. Социометрическая проба «День рождения» (методика М.А. Панфиловой);

2. Социометрическая проба «Капитан корабля» (методика Е.О. Смирновой);

.

3. Методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская);

Экспериментальное исследование выполнялось в ГБОУ Школа № 1375.

Выборка исследования:

- группа № 1 – 9 человек (6 мальчиков, 3 девочки),
- группа №2 – 10 человек (2 мальчика, 8 девочек) (см. таблицу 1).

Таблица 1 -Характеристика группы №1, №2

№1			№2		
Возраст	Имя	Диагноз	Возраст	Имя	Диагноз
6 лет	Яна А.	расходящее косоглазие	6 лет	Мария Б.	амблиопия
6 лет	Мария З.	Нистам	6 лет	Татьяна Б.	миопия
7 лет	Юрий И.	Комоглазие	6 лет	Мария В.	миопия
7 лет	Федор Л.	Амблиопия	6 лет	Тимур В.	комоглазие
6 лет	Георгий П.	Нистам	6 лет	Полина К.	амблиопия
6 лет	Иван П.	Амблиопия	7 лет	Анастасия Л.	миопия
6 лет	Ярослав П.	Амблиопия	7 лет	Софья М.	амблиопия
6 лет	Игорь Ч.	Нистагм	7 лет	Ирина С.	миопия
6 лет	Полина Ч.	расходящее косоглазие	6 лет	Матвей С.	сходящее комоглазие
			7 лет	Софья С.	миопия

.

2.2 Характеристика методик исследования

При мониторинге распространения нарушений зрения у дошкольников в инклюзивных группах возникают значительные трудности в диагностике их коммуникативных функций. Одной из основных проблем является отсутствие возможности для наблюдения за детьми. Традиционные вербальные методы диагностики у взрослых людей могут ограничиваться при использовании в отношении дошкольников с нарушениями зрения. Вопросы и задания, которые используются в процессе исследования, могут не вызывать действительного отношения к окружающим. Более эффективное получение информации может быть достигнуто через более осознанные методы, направленные на получение вербального ответа от детей. Однако, необходимо учитывать, что существует определенное несоответствие между реальными отношениями и осознанными представлениями детей.

Объективные методы, которые применяются в группе дошкольников, имеющих нарушения зрения, популярны:

- метод наблюдения,
- социометрия,
- метод проблемных ситуаций.

Выполним анализ социометрических методик, используемых в настоящем исследовании:

1.Социометрическая проба «День Рождения»

Предназначена для дошкольников, младших школьников, подлежит применению к детям, имеющим нарушения зрения, при необходимости исследовать отношение ребенка к взрослым, детям, сформированность в общении, а также имеющиеся эмоциональные предпочтения. Тествыполнялся коллективно (младшие школьники), индивидуально, в виде игры. Начать требуется с беседы по теме дня рождения. Ребенку необходимо нарисовать стол и стулья для гостей, что будет являться основной тестирования.

Анализ результатов выявляет уровень сформированности потребности

в общении; эмоциональные предпочтения в общении, значимое окружение для ребенка.

Во время анализа результатов требуется учет вспомогательной задачи теста, ситуативности ребенка. Для углубленного исследования, уточнения данных требуется применение иных социальных проб, тестов, методик (социометрические опросники, методика Рене Жиля, «Рисунок семьи» и пр.).

2. Социометрическая методика «Капитан корабля».

Цель: выявление у ребенка социометрического статуса среди сверстников.

Методика подразумевает установление антипатий, симпатий к сверстникам у дошкольников, имеющих нарушение зрения. В индивидуальной беседе дошкольнику показывают небольшой игрушечный кораблик, задавая такие вопросы, как:

Если бы капитаном корабля был ты, то кого из группы взял бы ты себе в помощники при отправлении в дальнее путешествие?

Кто из группы находился бы на твоем корабле в качестве гостя?

Кого бы ты не взял в плавание с собой?

Кто остался на берегу?

Зачастую трудности в формировании ответов на них у детей отсутствуют. Они называют 2–3 имени детей для плавания на 1 корабле. Те дети, которые получили наибольшее количество положительных выборов (первые 2 вопроса) – популярны в данной группе, отрицательных выборов (3, 4 вопросы) оказываются в группе игнорируемых или отверженных. С помощью методики можно оценить комфорт детей, имеющих нарушения зрения во взаимных отношениях, коммуникативные умения, уровень удовлетворенности ребенка, имеющего нарушения зрения общением со своими сверстниками, статус его в группе.

Также можно выполнить анализ заинтересованности данных детей в общении с детьми такого же возраста.

Анализ результатов: каждый ребенок из группы получает определенное

число отрицательных, положительных выборов от сверстников.

Совокупность положительных, отрицательных выборов указывает на положение соответствующего ребенка в группе (социометрический статус).

3. Методика «Два домика».

Цели: установление круга общения, значимого для ребенка, особенностей взаимных отношений в группе, определение симпатий.

Указанная методика позволяет выполнить диагностику сферы общения его, выявить значимый для дошкольника, имеющего нарушения зрения круг общения, особенности взаимных отношений в группе, установление антипатий, симпатий к сверстникам в группе. Методика применяется для того, чтобы обследовать детей, имеющих нарушения зрения в возрасте 4-7 лет.

В процессе исследования педагогом психологом выполняется индивидуальная беседа с каждым ребенком, где ребенок, имеющий нарушения зрения «расселяет» окружение свое в 2 домика.

Анализ, обработка результатов: полученные от детей ответы подлежат занесению в специальную таблицу (то есть матрицу), где фамилии детей находятся по алфавиту.

Каждый воспитанник получает порядковый номер, аналогичный номеру при проведении иных социометрических исследований.

Анализ результатов позволяет сделать вывод по общим выявленным особенностям общения детей, имеющих нарушения зрения (отдельно по каждому ребенку).

Интерпретация результатов не вызывает трудностей: антипатии, симпатии ребенка, имеющего нарушения зрения, обладают связью с размещением сверстников в черном, красном домиках.

Представления по развитию коммуникативной функции у данных детей в инклюзивной группе дополняют факты, полученные от проведения иных методик, в том числе наблюдение за осуществление ими самостоятельных игр с элементами выбора.

.

Получается, что указанные диагностические методики подбирались для того, чтобы исследовать развитие у дошкольников, имеющих нарушения зрения, коммуникативных функций в инклюзивной группе.

1. Анализ результатов выполненной социометрической пробы под названием «День рождения»

Для того, чтобы изучить особенности коммуникативных функций выявлялись 3 показателя: наличие эмоциональных предпочтений, потребность в общении, важность социального окружения. Для изучения коммуникативных отношений с детьми такого же возраста выбирались показатели сформированности разных коммуникативных отношений по данным, которые были предложены автором:

- потребность в общении в широком кругу (применение всех «стульчиков» или добавление новых),
- потребность в общении в ограниченном кругу («убирание» (зачеркивание) «стульев»);
- отсутствие сформированной потребности в общении (выполнение выбора животных, предметов, игрушек);
- эмоциональные предпочтения, которые имеются в общении с детьми такого же возраста (расположение детей вблизи с «именинником»);
- преобладание по количеству детей-сверстников.

Анализ результатов проводимой социометрической пробы под названием «День рождения» группы №1 указан в таблице 2.

.

Таблица 2 - Распределение ответов, полученных испытуемыми по критериям уровня сформированности в группе №1 коммуникативных отношений (социометрическая проба «День рождения»)

№	ФИО	Критерии				
		1	2	3	4	5
1	Яна А.	+	-	-	+	+
2	Мария З.	+	-	-	-	+
3	Юрий И.	-	+	+	-	+
4	Федор Л.	-	+	-	+	+
5	Георгий П.	+	-	-	-	+
6	Иван П.	+	-	-	-	+
7	Ярослав П.	+	-	-	-	+
8	Игорь Ч.	-	+	+	+	+
9	Полина Ч.	-	+	-	-	+
Общие показатели		5	4	2	3	9

Результаты по указанным критериям отображены в таблице 3 в процентном соотношении.

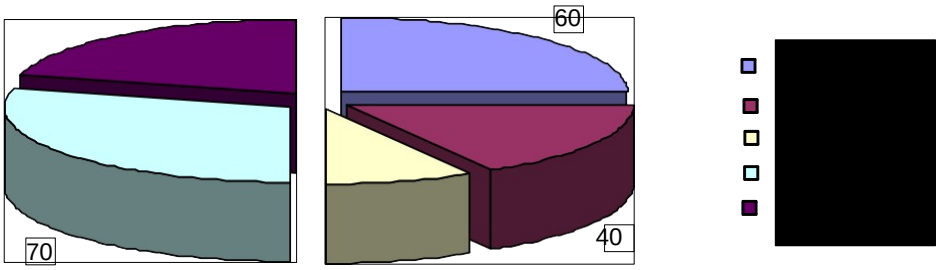
Таблица 3 - Распределение ответов, полученных испытуемыми по критериям сформированности в группе №1 коммуникативных отношений (социометрическая проба «День рождения») (в %)

Критерий	Общие показатели (в%)
1 – желание общаться в широком кругу	55
2 – желание общаться в ограниченном кругу	44
3 -потребность в общении несформирована	22
4 – эмоциональные предпочтения в общении со сверстниками	33
5 – количественное преобладание детей-сверстников	100

.

Результаты оценки критериев социометрической пробы «День рождения» в группе №1 графически представлены в диаграмме (рис. 1).

50



20

Рисунок 1 - Распределение ответов испытуемых в соответствии с критериями сформированности коммуникативных отношений в группе №1 (социометрическая проба «День рождения») (в %)

Анализ результатов социометрической пробы «День рождения» в группе №8 представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение ответов испытуемых в соответствии с критериями сформированности коммуникативных отношений в группе №2 (социометрическая проба «День рождения»)

№	ФИО	Критерии				
		1	2	3	4	5
1	Мария Б.	+	-	-	+	-
2	Татьяна Б.	+	-	-	+	+
3	Мария В.	-	+	+	-	-
4	Тимур В.	-	+	-	+	+
5	Полина К.	+	-	-	+	+
6	Анастасия Л.	+	-	-	+	+
7	Софья М.	-	+	+	-	-
8	Ирина С.	-	+	-	+	-
9	Матвей С.	+	-	-	-	-
10	Софья С.	+	-	-	+	+
Общие показатели		6	4	2	7	5

.

Результаты по данным критериям представлены в процентном соотношении в таблице 5:

Таблица 5 - Распределение ответов испытуемых в соответствии с критериями сформированности коммуникативных отношений в группе №2 (социометрическая проба «День рождения»)(в %)

Критерий	Общие показатели (в%)
1 – желание общаться в широком кругу	60
2 – желание общаться в ограниченном кругу	40
3 –потребность в общении несформирована	20
4 – эмоциональные предпочтения в общении со сверстниками	70
5 – количественное преобладание детей-сверстников	50

Результаты оценки критериев социометрической пробы «День рождения» графически представлены в диаграмме (рис. 2).

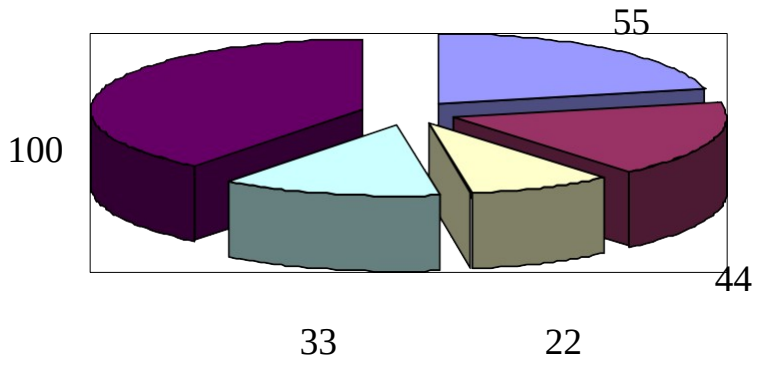


Рисунок 2 - Распределение ответов испытуемых в соответствии с критериями сформированности коммуникативных отношений в группе №2 (социометрическая проба «День рождения»)(в %)

.

Из представленных диаграмм видно, что большинство детей из исследуемых групп желают общаться в широком кругу, нежели в ограниченном (об этом свидетельствует заполнение «стульчиков» и рисование новых при проведении методики). Лишь у четырех испытуемых из девятнадцати наблюдается несформированность потребности в общении (большинство «стульчиков» заняли игрушки и домашние животные). Большинство исследуемых дошкольников эмоционально предпочитают общение со сверстниками (об этом свидетельствует расположение одногруппников на «стульчиках» рядом с именинником). Однако интересно заметить, что в группе №7 дошкольники эмоционально предпочитают общение с родителями, со своей семьей (об этом свидетельствует расположение родных на «стульчиках» рядом с именинником). Это можно объяснить прошедшим накануне в учреждении днем семьи. Ноэмоциональное предпочтение общения с взрослыми не свидетельствует о количественном преобладании таковых за «столом», ровно половина детей разместила за столом количественное преобладании друзей, что говорит о желании находится в кругу сверстников.

Проанализировав данные, мы пришли к заключению, что в исследуемых группах преобладающее количество детей (50% и 100%) отдают предпочтение общению со сверстниками. Дошкольникам нравится общаться в широком кругу (60% и 55%), причем они, в большинстве своем, не ограничиваются выбором детей из этого же дошкольного учреждения.

2. Анализ результатов социометрической пробы «Капитан корабля»

Для изучения коммуникативных отношений в данной методике оценивается количество положительных и отрицательных выборов, сделанных контрольной группой в отношении каждого участника.

Анализ результатов выборов детей в группе №1 в отношении сверстников в социометрической пробе «Капитан корабля» представлен в таблице 6.

.

Таблица 6 - Распределение положительных и отрицательных выборов испытуемых в группе №1 по результатам социометрической пробы «Капитан корабля»

Обследуемый ребенок	Дети, в отношении которых делался выбор								
	Я. А.	М. З.	Ю. И.	Ф. Л.	Г. П.	И. П.	Я. П.	И. Ч.	П. Ч.
Яна А.	-------	+	-	+	+	-	-	-	+
Мария З.	+	-------	-	+	-	+	+	-	+
Юрий И.	-	-	-------	-	+	+	+	-	+
Федор Л.	+	-	-	------	+	+	+	+	-
Георгий П.	+	+	+	+	-------	+	+	-	-
Иван П.	-	+	+	+	+	------	+	+	+
Ярослав П.	+	+	+	-	+	+	-------	+	-
Игорь Ч.	+	-	-	+	+	+	-	-----	-
Полина Ч.	+	+	+	-	+	-	-	-	-----
Итого баллов	6	5	4	5	7	6	5	3	4

От 0 – 2 баллов – отвержение (отверженные);

От 3 – 4 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 5 – 7 баллов – дружба (лидеры);

От 8 – 9 баллов – предпочтение («звезды» группы).

Результаты по данным критериям представлены в процентном соотношении в таблице 7.

.

Таблица 7 - Распределение испытуемых в группе №1 в зависимости от типа социометрического статуса (методика «Капитан корабля»)

Критерий	Общие показатели (в%)
Отвержение	0
Игнорирование	33
Дружба	66
Предпочтение	0

Данные таблицы графически представлены в диаграмме (рис. 3).

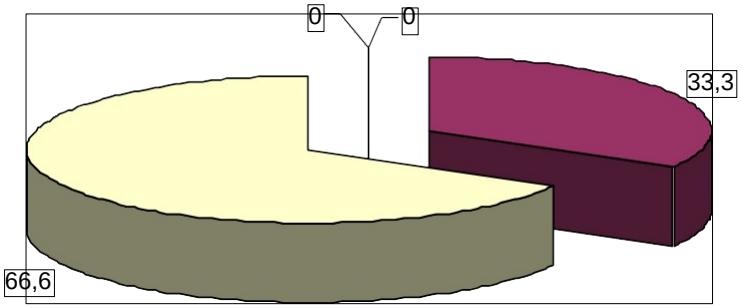


Рисунок 3 - Распределение испытуемых в группе №1 в зависимости от типа социометрического статуса (методика «Капитан корабля»)

Анализ результатов выборов детей в группе №2 в отношении сверстников в социометрической пробе «Капитан корабля» представлен в таблице 8: Таблица 8 - Распределение положительных и отрицательных выборов испытуемых в группе №2 по результатам социометрической пробы «Капитанкорабля»

Обследуемый ребенок	Дети, в отношении которых делался выбор									
	М. Б.	Т. Б.	М. В.	Т. В.	П. К.	Н. Л.	С. М.	И. С.	М. С.	С. С.
Маша Б.	----------	+	-	+	+	-	-	+	-	+

.

ТаняБ.	+	----------	+	+	+	+	-	+	+	-
МашаВ.	-	+	----------	+	-	+	-	-	-	+
Тимур В.	+	-	+	----------	+	-	-	+	-	+
Полина К.	+	+	-	+	----------	-	+	+	+	+
НастяЛ.	-	-	+	-	-	----------	+	-	+	-
Софья М.	+	+	-	-	+	+	----------	+	-	+
Ирина С.	+	+	-	+	+	-	+	----------	+	+
Матвей С.	-	+	-	-	+	-	+	+	----------	-
Софья С.	+	-	+	+	+	-	+	-	+	----------
Итого баллов	6	6	4	6	7	3	5	6	5	6

От 0 – 2 баллов – отвержение (отверженные);

От 3 – 5 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 6 – 8 баллов – дружба (лидеры);

От 9 – 10 баллов – предпочтение («звезды» группы).

Результаты по данным критериям представлены в процентномсоотношении в таблице 9. Таблица 9 - Распределение испытуемых в группе №2 в зависимости оттипа социометрического статуса (методика «Капитан корабля»)

.

Критерий	Общие показатели (в%)
Отвержение	0
Игнорирование	40
Дружба	60
Предпочтение	0

Сведения таблицы представлены графически в диаграмме (рис. 4).

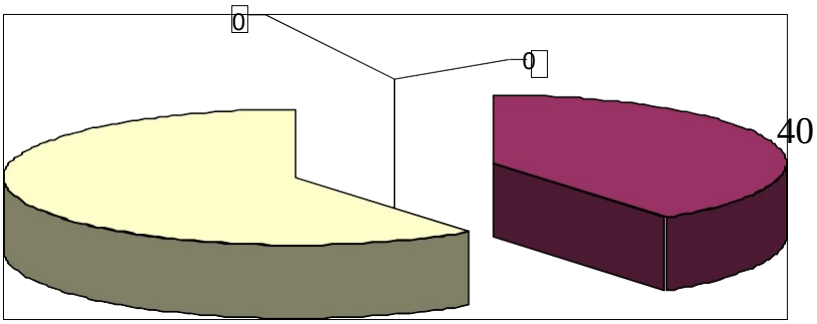


Рисунок 4 - Распределение испытуемых детей в группе №2 по типу социометрического статуса (методика «Капитан корабля»)

Выполнив анализ результатов исследования типов разных в коллективе отношений по диаграмме, указывает, что для старших дошкольников, имеющих нарушения зрения, характерным является «дружественное» или «игнорированное» отношение к своим сверстникам, в группе полностью отсутствуют «отверженные» и «звезды». Преобладаниеразных усредненных показателей данного социометрического статуса свидетельствует, что дети из контрольной группы хотят общаться со своими сверстниками, но при этом отсутствуют яркие предпочтения по отношению к одногруппникам.

В анализируемых группах было выявлено свыше 60% детей, которые дружественно настроены, свыше 30% детей, к которым наблюдается игнорирование. В коллективе нет детей, которые бы подвергались отвержению, что указывает на благоприятный климат для того, чтобы развивать коммуникативные способности, выполнять последующую

социализацию.

1. Анализ результатов по методике «Два домика».

Для того, чтобы изучить коммуникативные отношения в методике, которая была предложена П. Экблад, И. Вандвик формируется оценка количества отрицательных, положительных выборов ребенка по отношению к сверстникам для того, чтобы выполнить диагностику для сферы его общения.

Анализ результатов, полученных ответов у детей из группы №1 в соответствии с методикой «Два домика» указан в таблице 10:

Таблица 10 - Распределение отрицательных, положительных выборов испытуемых детей в группе №1 в соответствии с методикой «Два домика»

Обследуемый ребенок	Дети, в отношении которых делался выбор								
	Я. А.	М. З.	Ю. И.	Ф. Л.	Г. П.	И. П.	Я. П.	И. Ч.	П. Ч.
Яна А.	--------	+	-	+	+			-	+
Мария З.	+	-------	-	+		+	+	-	+
Юрий И.	-	-	-------	-	+	+	+		
Федор Л.	+	-		-------	+		+	+	-
Георгий П.	+	+	+	+	-------	+	+		
Иван П.		+	+	+	+	-------	+	+	+
Ярослав П.	+	+	+	+	+	+	-------	+	-
Игорь Ч.	+	-		+	+	+	-	-------	
Полина Ч.	+	+	+		+		-	-	-------
Итого баллов	6	5	4	6	7	5	5	3	3

.

Для того, чтобы определить социометрический статус ребенка происходило применение формулы: средняя совокупность положительных выборов (ССПВ) = общая совокупность положительных выборов/ численность детей в группе, т.е. 44/9=4,8 ССПВ.

Результаты по указанным критериям отображены в таблице 11 в процентном соотношении.

Таблица 11 - Распределение испытуемых детей в группе №1 в соответствии с типами социометрического статуса (методика «Два домика») (в %)

Критерий	Общие показатели (в%)
Популярные	0
Предпочитаемые	66,6
Пренебрегаемые	33,3
Изолированные	0
Отвергаемые	0

Сведения из таблицы представлены графически в диаграмме (рис. 5).

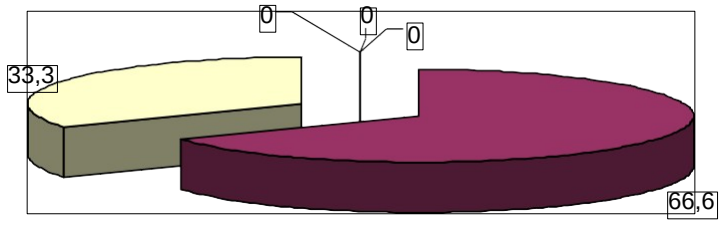


Рисунок 5 - Распределение испытуемых детей в группе №1 в соответствии с типами социометрического статуса (методика «Два домика») (в %)

Анализ результатов полученных ответов детей из группы №2 в соответствии с методикой «Два домика» указан в таблице 12.

.

Таблица 12 - Распределение отрицательных, положительных выборов испытуемых детей в группе №2 в соответствии с результатами «Два домика»

Обслдуемый ребенок	Дети, в отношении которых выполнялся выбор									
	М. Б.	Т. Б.	М. В.	Т. В.	П. К.	Н. Л.	С. М.	И. С.	М. С.	С. С.
МашаБ.	-------	+	-	+	+	-	+	+	-	+
Таня Б.	+	-------	+		+		-		+	-
МашаВ.	-	+	-------	+		+	-	-		
Тимур В.	+		+	-------	+	-			-	
Полина К.		+		+	-------	-		+	+	+
Настя Л.	-		+	-	-	-------	+	-		-
Софья М.			-	-		+	-------	+		+
Ирина С.	+			+	+	-	+	-------	+	+
Матвей С.	-	+	-	-	+			+	-------	
Софья С.	+	-	+		+	-	+			-------
Итого баллов	4	4	4	4	6	2	4	4	3	4

Для того, чтобы определить социометрический статус ребенка, происходит применение формулы: средняя совокупность положительных выборов (ССПВ) = общая совокупность положительных выборов/ численность детей в группе, 39/10=3,9 ССПВ.

Результаты отображены в таблице 13 в процентном соотношении

.

Таблица 13 - Распределение испытуемых детей в группе №2 в соответствии с типами социометрического статуса (методика «Два домика») (в %)

Критерий	Общие показатели (в%)
Популярные	0
Предпочитаемые	80
Пренебрегаемые	20
Изолированные	0
Отвергаемые	0

Отобразим на рисунке 6 сведения из таблицы в графическом виде.

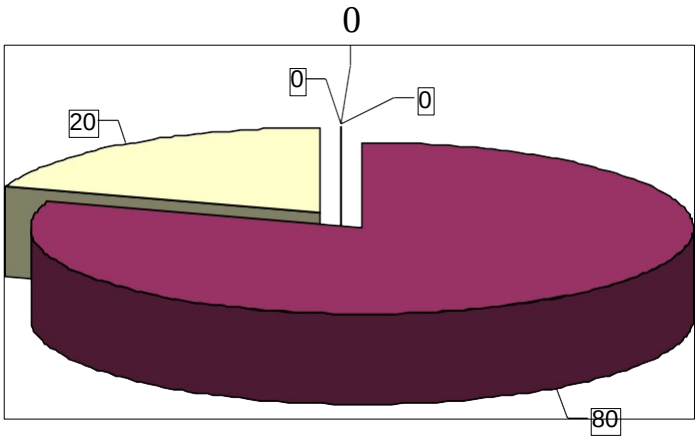


Рисунок 6 - Распределение испытуемых детей в группе №2 в соответствии с типами социометрического статуса (методика «Два домика») (в %)

Получается, что в анализируемых группах дошкольников, имеющих нарушения зрения, наблюдается наличие высокого уровня благополучия взаимных отношений, так как в группе больше детей со 2-ой статусной категорией. Было ими получено приблизительно равное число положительных выборов, что указывает на правильную стратегию по воспитанию, формированию в детском коллективе коммуникативных отношений.

В соответствии с рисунком отсутствуют дети со следующими

характеристиками социометрического статуса: «изолированность», «популярность» или «отвержение». Получается, что в группе сформирован благоприятный климат для того, чтобы развивать коммуникативные навыки, выполнять социализацию детей. Дети со статусом «пренебрегаемые» имеют в коллективе разное положение: 3 ребенка получили отрицательных выборов меньше, чем положительных (Полина Ч. (3+/2-); Юрий И. (4+/2-); Матвей С. (3+/2-)). 1 ребенком было получено одинаковое количество выборов (Игорь Ч. (3+/3-)). 1 ребенок получил меньше положительных выборов, нежели отрицательных (Настя Л. (2+/5-)). Негативные выборы были взаимными, то есть они находятся в конфликтных отношениях.

В группах отмечается доброжелательное отношение среди детей. Имеются среди некоторых детей конфликтные ситуации, что является нормальным, что свидетельствует о том, что имеется разнообразие отношений между сверстниками, переживаемые ими эмоции развивают личность кажого ребенка.

Получается, что в процессе исследования старших дошкольников, имеющих нарушения зрения, среди испытуемых коммуникативные отношения являются своеобразными, отличаются особенностями их развития:

Дошкольники с нарушениями зрения не выполняют учет желаний их сверстников;

Дошкольники с нарушениями зрения предпринимают попытки по обращению на себя, свои желания внимания сверстников;

Дошкольники с нарушениями зрения не выделяют «изгоев» и «звезд» из группы сверстников.

Установленные особенности являются подтверждением выдвинутого нами предположения об особенностях развития у данных детей коммуникативных отношений с их зрячими сверстниками.

Анализируемые группы дошкольников длительное время провели в детском саду вместе, в результате чего привязались друг к другу. Указанное свидетельствует на относительно устойчивый, социометрический статус в

коллективе. Выбор детей зависит от разных факторов: с кем в основном взаимодействует ребенок, хорошие его качества, общие интересы. Кроме того, важное значение принадлежит ситуативности.

Опираясь на данные, которые были получены при проведении диагностического этапа с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, требуется выполнять коррекционные развивающие мероприятий по созданию условий для того, чтобы развивать со сверстниками коммуникативные навыки. Основное условие – осуществление программы, направленной на развитие у исследуемых детей коммуникативных отношений непосредственно со сверстниками через методы арт-терапии, способствующей формированию чувства сопереживания, эмпатии, принадлежности к группе, благоприятного отношения со сверстниками, развитию уверенности в своих силах, а также разных социально-значимых качеств (склонность к сотрудничеству, ответственность, эмоциональная устойчивость) для последующей социализации, развития личности.

2.3 Анализ результатов исследования и выводы

Нами было выполнено контрольное исследование, где применялись следующие психодиагностические методики:

1.Социометрическая проба «День рождения»(выявление потребности в общении, эмоциональных предпочтений, важности социальных окружений) (по М. А. Панфиловой);

2.Методика «Два домика» (определение круга общения, являющегося значимым для ребенка, особенностей взаимных отношений в группе, установление симпатий к разным участникам группы (по Т.Д. Марцинковской);

3.Социометрическая методика под названием «Капитан корабля» (оценка статуса ребенка, которым он обладает в группе, анализ заинтересованности детей в процессе общения со сверстниками)

(по Е.О. Смирновой).

1. «День рождения»

Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов по социометрической пробе, выполненной с экспериментальной группой («Звездочки» №2) отображен в таблице 14.

Таблица 14 - Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов по критериям сформированности в группе №2 коммуникативных отношений

Группы детей	Показатели критериев(в %)				
	1	2	3	4	5
Экспериментальный этап (экспериментальная группа №8)	60	40	20	70	50
Контрольный этап (экспериментальная группа №8)	70	30	10	70	80

Сведения из таблицы отобразим графически в виде диаграммы (рис. 7).

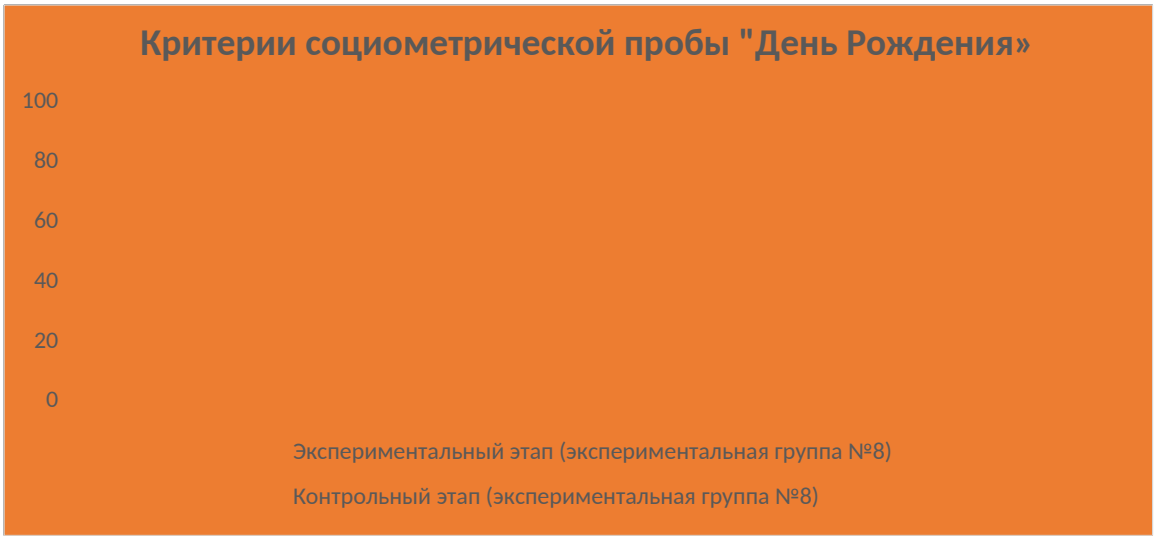


Рисунок 7 – Сравнительный анализ данных результатов контрольного и диагностического этапов по критериям сформированности в группе №2 коммуникативных отношений (методика под названием «День Рождения»), (в %)

.

По результатам выполненного контрольного эксперимента были выявлены изменения, которые произошли в экспериментальной группе №2.

Произошло увеличение на 10% количество дошкольников, имеющих нарушения зрения, которые желали осуществлять общение в широком кругу. У 10% после использования программы положительно изменилась сформировать потребности в осуществлении общения (ребенок за свой стол не «посадил» домашних животных, игрушек), у 10% данная потребность осталась несформированной. Число исследуемых дошкольников, имеющих нарушения зрения, эмоционально предпочитающих общение со своими сверстниками не было изменено (70%). Положительные изменения (на 30%) наблюдается у детей, которые «разместили за столом» в основном сверстников, что указывает на увеличение количества детей в группе, которые желают общаться со сверстниками.

1. Методика «Капитан корабля».

Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов в соответствии с методикой под названием «Капитан корабля», которая была проведена с экспериментальной группой (т.е. группа «Звездочки» №8) отображены в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнительный анализ результатов контрольного, диагностического по распределению дошкольников, имеющих нарушения зрения в соответствии с типами социометрического статуса в группе детей №2 (методика «Капитан корабля»)

Критерий	Показатели диагностическогоэтапа (в %)	Показатели контрольного этапа (в %)
Отвержение	0	0
Игнорирование	40	30
Дружба	60	70
Предпочтение	0	0

.

Выполнив анализ полученных данных, становится очевидно, что после того, как произошло применение программы, происходят положительные изменения.

Из экспериментальной группы 10% детей перешли к дружественному отношению из «игнорированного». Отмечается наличие положительной тенденцией, связанной с увеличением количества положительных выборов сверстников, которая прослеживается при ответах, анализируемых в настоящей работе дошкольников. В группе нет «звезд» и «отверженных», чтонаблюдалось на диагностическом этапе проводимого эксперимента.

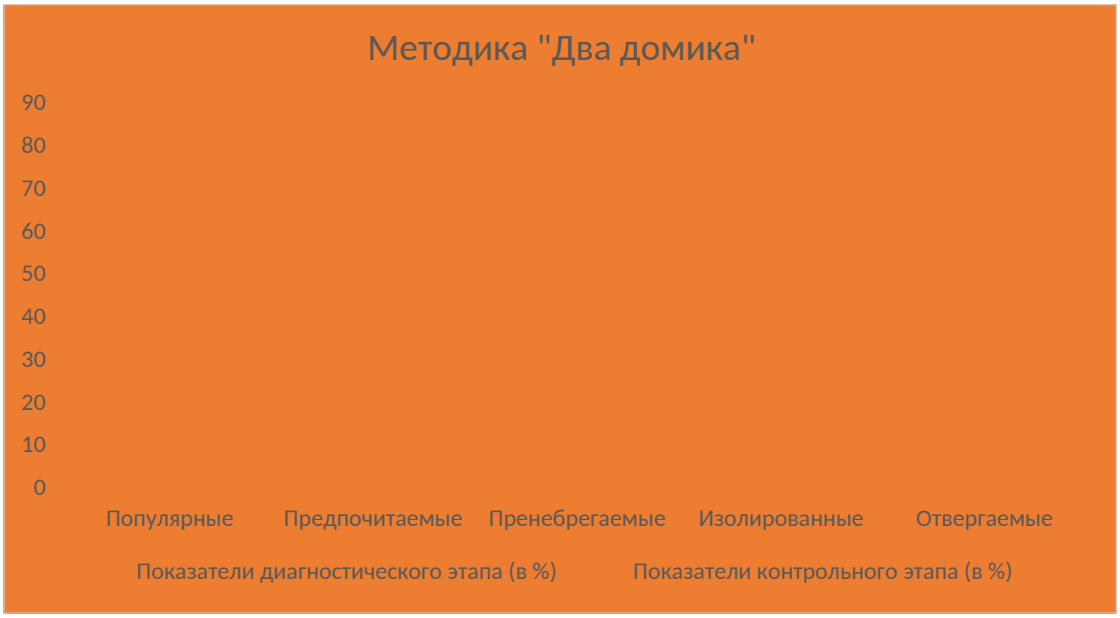
2. Методика «Два домика».

Сравнение результатов контрольного, диагностического этапов по данной методике, которая была проведена с экспериментальной группой («Звездочки» №8) отображено в таблице 16.

Таблица 16 - Сравнительный анализ результатов контрольного, диагностического этапов по распределению дошкольников с нарушениями зрения в соответствии с типами социометрического статуса в группе №2 (методика «Два домика») (в %)

Критерий	Показатели диагностического этапа (в %)	Показатели контрольного этапа (в %)
Популярные	0	0
Предпочитаемые	80	80
Пренебрегаемые	20	20
Изолированные	0	0
Отвергаемые	0	0

.



Отобразим сведения таблицы графически в диаграмме (рис. 8).

Методика «Два домика» - это метод развития речи и мышления, основанный на сравнении и классификации понятий по двум признакам. Критерии этой методики:

1. Классификация по двум признакам: в методике "Два домика" каждое понятие сравнивается по двум признакам, например, птицы и звери. Дети учатся определять признаки, по которым можно классифицировать объекты.2. Развитие мышления: при сравнении и классификации понятий дети развивают своё логическое мышление, формируют умение анализировать и сравнивать.

3. Развитие речи: использование методики "Два домика" способствует развитию речи детей, усвоению новых слов и формулированию правильных предложений.

4. Индивидуальный подход: методика "Два домика" может быть адаптирована под возраст, интересы и развитие каждого ребёнка, так как разные дети могут сравнивать и классифицировать понятия по-разному.

5. Игровой характер: обучение с помощью методики "Два домика" проходит в игровой форме, что повышает мотивацию детей к учению и стимулирует креативность в мышлении. Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов контрольного, диагностического этапов по распределению дошкольников, имеющих нарушение зрения в соответствии с типами

.

социометрического статуса вгруппе №2 (методика «Два домика») (в %).

В соответствии с анализом сравнительной таблицы было установлено, что отсутствуют существенные изменения статусов дошкольников, имеющих нарушение зрения среди сверстников отсутствует.

Не учитывая тот факт, что дети оказались в тех же категориях статуса, в которых находились при проведении диагностического этапа, отмечается наличие позитивной динамики: анализируемыми детьми было сделанобольшее количество выборов по отношению к сверстникам (ССПВ диагностического этапа = 3,9, ССПВ контрольного этапа = 5,1, что указывает на повышение количества положительных выборов по своим сверстникам).

1. Социометрическая проба «День рождения» (М. А. Панфилова)

Отобразим в таблице 17 сравнение результатов контрольного, диагностического этапов в соответствии с социометрической пробой «День рождения», которая проводилась с контрольной группой («Солнышки» №1).

Таблица 17 - Сравнение полученных результатов контрольного, диагностического этапов по критериям сформированности в группе №1 коммуникационных отношений

Группы детей	Показатели критериев(в %)				
	1	2	3	4	5
Экспериментальный этап (контрольная группа №7)	55	44	22	33	100
Контрольный этап (контрольная группа №7)	55	44	22	66	100

Данные таблицы представлены графически в диаграмме (рис. 9).

.



Рисунок 9 - Сравнение полученных результатов контрольного, диагностического этапов по критериям сформированности в группе №1 коммуникационных отношений (методика «День Рождения»)(в %)

В соответствии с результатами выполненного контрольногоэксперимента были выявлены изменения в контрольной группе детей №1. Произошло увеличение на 33% количества дошкольников с нарушением зрениям, которые предпочитают общаться со сверстниками. Надиагностическом уровне низкий показатель являлся результатом семейного мероприятия, которое проводилось в детском саду. По иным критериям существенные изменения выявлены не были.

2. Методика «Капитан корабля»

Сравнительный анализ полученных результатов контрольного и диагностического этапов по данной методике с контрольной группой («Солнышки» №1) отображены в таблице 18.

.

Таблица 18 - Сравнительный анализ полученных результатов контрольного и диагностического этапов по распределению дошкольников, имеющих нарушения зрения в соответствии с типами социометрического статуса в группе №1 (методика «Капитан корабля»)

Критерий	Показатели диагностического этапа (в %)	Показатели контрольного этапа (в %)
Отвержение	0	0
Игнорирование	33	33
Дружба	66	66
Предпочтение	0	0

После анализа результатов таблицы, изменения в процессе распределения дошкольников, имеющих нарушения зрения, отсутствовали по критериям. Данные контрольного, диагностического этапа совпадают.

3. Методика «Два домика»

Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов по методике «Два домика», которая проводилась с экспериментальной группой («Солнышки» №1) отображены в таблице 19.

Таблица 19 - Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов по распределению дошкольников, имеющих нарушения зрения в соответствии с типами социометрического статуса в группе №1 (методика «Два домика») (в %)

Критерий	Показатели диагностического этапа (в %)	Показатели контрольного этапа (в %)
Популярные	0	0
Предпочитаемые	66,6	66,6
Пренебрегаемые	33,3	33,3
Изолированные	0	0
Отвергаемые	0	0

.

В соответствии с выполненным анализом сравнительной таблицы, становится очевидно, что отсутствуют изменения статусов дошкольников, имеющих нарушения зрения непосредственно среди сверстников.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Получается, что в соответствии с анализом полученных результатов выполнения социометрической пробы «День рождения» отмечается наличие у экспериментальной группы позитивных изменений по выбору в отношении сверстников.

Отсутствуют существенные изменения у контрольной группы. Позитивная тенденция наблюдается у экспериментальной группы при анализе методики «Капитан корабля».

Выполняя анализ результатов методики «Два домика» положительные изменения у экспериментальной группы в средней совокупности положительных выборов (ССПВ), что указывает на повышение количества выборов детей, имеющих нарушения зрения к своим сверстникам. При оценивании результатов методик, проводимых с контрольной группой, было установлено, что изменения в ответах являются незначительными.

Для того, чтобы эффективно развивать коммуникативные отношения со сверстниками у дошкольников с нарушениями зрения происходило применение в программе:

- выполнение коррекционных развивающих занятий в соответствии с программой по развитию коммуникативных отношений с использованиемарт-терапевтических методов;
- формирование в коллективе сверстников благоприятной психологически среды для совместного выполнения дошкольниками с нарушениями зрения деятельности, чтобы улучшить их взаимодействие;
- оказание систематической помощи дошкольникам с нарушениями зрения в процессе разрешения конфликтных ситуаций со своими сверстниками;

.

- проведение консультативной, просветительской работы, выполняемой с родителями, воспитателями, по оптимизации коммуникативных отношений со зрячими дошкольниками и дошкольниками, имеющими нарушение зрения.

Положительная тенденция в экспериментальной группе указывает на подтверждении второго предположения настоящего исследования, доказывает, что программа является продуктивной.

Получается, что программа по развитию у дошкольников с нарушением зрения коммуникативных со сверстниками отношений через арт-терапию является эффективной по причине наличия положительной динамики у экспериментальной группы дошкольников, имеющих нарушения зрения.

.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

Коррекционная работа действует как регулирующая и активизирующая все психические процессы ребенка с нарушением зрения. Эффективность коррекционной работы зависит от понимания педагогом целей, задач и роли коррекционной работы в преодолении недостатков в развитии детей с нарушениями зрения.

Именно поэтому важно знать ряд принципов, определяющих эффективность коррекционной помощи:

1. принцип профилактической направленности, позволяющий решать задачи по предупреждению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения;

принцип пропедевтической направленности коррекционной работы, чья реализация позволяет подготовить ребенка с нарушениями зрения к различным видам детской деятельности: играм, занятиям, труду. В связи с тем, что слабовидящие дети испытывают специфические трудности с сенсорной ориентацией, необходимо предоставить им различные социально адаптивные способы ориентации в окружающем мире;

3. принцип преобразующей воспитательной направленности коррекционной работы, суть которого ~~его~~ заключается в формировании новых обходных путей ориентации в окружающей действительности, когда дети приобретают специальные знания, навыки и умении, основанные на реконструированном взаимодействии всех психических функций, а недостаток зрения компенсируется полисенсорными связями сохранившихся анализаторов, усилением регулирующей роли речи, мышление, память, то есть когда активируется роль и значение других психических функций;

4. принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая организуется с каждой группой детей в зависимости от тяжести

.

дефекта зрения, характера зрения и уровня развития когнитивных способностей;

5. принцип оптимальной информативности коррекционной работы. Все его формы и средства должны служить обеспечению наиболее полного общения и самовыражения ребенка, исходя из его возможностей, потребностей и склонностей;

6. принцип единства педагога и ребенка, включающий следующие критерии:

1) соответствие содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения;

2) оптимальная ориентация коррекционной работы и ее процессов на достижение объективно обоснованных целей;

3) обеспечение практического взаимодействия ребенка с реальным миром.

Родители (законные представители) обязательно включаются для решения коррекционных и реабилитационных задач.

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям:

• социальное и коммуникативное развитие;

• когнитивное развитие;

• развитие речи;

• художественное и эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия способствуют:

1. Развитию зрительного восприятия.

2. Ориентации в пространстве.

3. Социальной и деловой ориентации.

4. Развитию осязания и мелкой моторики (индивидуально или в рамках вышеупомянутых коррекционных занятий в подгруппах).

.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в индивидуальных и подгрупповых коррекционных формах классах социальной и деловой направленности.

Образовательная область «Когнитивное развитие» реализуется в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентации в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется во всех коррекционных классах с использованием здоровьесберегающих технологий, таких как зрительная гимнастика, физическая культура и др.

Образовательная область «Развитие речи» реализуется во всех коррекционных классах через формирование смысловой стороны речи, активизацию речевой деятельности детей, развитие речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех коррекционных классах через развитие ценностного восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру; осуществление самостоятельной творческой деятельности детей.

В структуру коррекционно-воспитательного процесса также входят воспитательные мероприятия, проводимые в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования родителей (законных представителей) для решения коррекционно-реабилитационных задач.

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям:

• социальное и коммуникативное развитие;

• когнитивное развитие;

.

• развитие речи;

• художественное и эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Используются направляющие, аналогичные описанным выше, а также плоские изображения объектов, заполненные точками рельефа различной плотности или выполненные из разных материалов, внешних и внутренних трафаретов.

Часть заданий, предлагаемых детям, должна быть направлена на развитие исследовательской деятельности, опознавательных действий в зрительно-тактильном и тактильно-зрительном восприятии предметов и их образов. Такие задачи способствуют решению проблем зрительно-тактильной взаимосвязи при осмотре объектов и анализе их свойств, формированию движений рук при осмотре объектов.

В начале тренировки используются простые формы и в меньших количествах. В дальнейшем, в зависимости от способностей ребенка, их количество может быть увеличено, а формы разнообразны.

Для осязания и мелкой моторики было использованы:

методики предложенные В.З. Денискиной, Л.И. Плаксиной «Развитие осязания и мелкой моторики», в работах Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, Н.С. Костючек, Л.И. Мурлот, Л.А. Ремезовой – повышающие эффективность подготовки детей с косоглазием и амблиопией;

игровые упражнения для развития движений кисти, кистей и пальцев, в основе которых лежит система тактильных движений, предложенная С. Геллером (1891);

последовательность развития перцептивных действий (Л.А. Венгер);

основные стратегии формирования сенсорных эталонов, предложенные Л.П. Григорьевой;

методика обучения восприятию рельефных изображений, предложенная Л.М. Егорминой.

.

В процессе обучения конструированию, лепке, аппликациям и рисованию детей младшего дошкольного возраста, мы опирались на рекомендации ученых Т.С. Комаровой и Н.П. Сакулиной, относящиеся к развитию их способностей в области изобразительного искусства. Кроме того, мы руководствовались методами обучения дошкольников с проблемами зрения, предложенными Л.А. Ремезовой, особенностями которых являются доступность и практичность. Развитие таких навыков, как осязание и мелкая моторика, включает пяти взаимосвязанных и взаимозависимых направлений, которые мы будем рассматривать в данной методологии. Развитие готовности рук к тактильному осмотру предметов.

Первое направление коррекционной работы предполагает развитие готовности руки к тактильному осмотру предметов.

В начале учебного года (сентябрь), в период адаптации детей к дошкольному учреждению, во время игровых занятий проводятся специальные дидактические упражнения, способствующие формированию знаний о строении и возможностях кисти. Дети знакомятся со строением кисти, расположением и названием пальцев, с умением использовать руку для выполнения различных действий с предметами и без них, учатся распознавать знакомые предметы, определять их качества.

Начиная с октября, в структуре коррекционных занятий необходимо проводить систематическую работу по развитию мелкой моторики, подготавливая руку к овладению приемами осязания.

Тактильное восприятие становится более эффективным, когда рука подвижна. Эта подвижность достигается с помощью специальных систематических упражнений, основанных на анатомическом строении органа осязания.

Желательно начинать каждое занятие по развитию осязания и мелкой моторики с массажа всей кисти и ее частей, и упражнений для кистей и пальцев (23 минуты; для детей третьей и четвертой подгрупп – несколько раз

.

в день). Систематический массаж повышает эластичность и подвижность связочного аппарата, функции рецепторов, проводящих путей и рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и кровеносными сосудами.

Используются различные приемы классического массажа: разминание, выжимание, встряхивание, растирание, поглаживание, потряхивание, удары; комплексы упражнений трех видов для самомассажа: самомассаж тыльной стороны кистей, самомассаж ладоней, самомассаж пальцев.

Чтобы заинтересовать детей в выполнении массажа, необходимо использовать различные предметы (массажные кольца, массажные шарики различной твердости и размера, карандаши, грецкие орехи, «бассейн для пальцев», наполненный крупой, крупным песком, бусинами) и другие.

В связи с физиологическими особенностями рук детей в возрасте до 3 лет, выполнять упражнения для кистей и пальцев является сложным. Именно поэтому эффективность таких упражнений зависит от степени содержательности перед детьми стоящих задач. Для увеличения мотивации в игровом процессе мы используем сказки, стихотворения, игры и образные ситуации, тем самым делая все упражнения более забавными и интересными. В образных контекстах наших игр, потешек и сказок мы решаем программные задачи и помогаем детям улучшить свое моторное развитие.

В процессе обучения движениям при чтении стихов взрослый произносит текст, а ребенок выполняет пальцами, рукой или предметом движения, соответствующие тексту. Ребенок может начать произносить текст только после того, как движения станут автоматическими, он сможет соединить заданные слова с ритмичными движениями. Сопровождение упражнений речью или пением помогает снять напряжение и улучшить пластичность движений. Путем фокусирования внимания на воспроизведении текста, движения становятся автоматическими и гибкими. Двигательная работа проводится только после освоения действия в целом. Ребенку предлагается выполнять упражнения в разном темпе и ритме, с различной амплитудой.

.

Идеальным решением является сопровождение упражнений музыкальными инструментами. В дополнение к традиционным пальчиковым играм мы предлагаем использовать игровые упражнения для развития движений кисти, запястья и пальцев, которые основаны на системе тактильных движений, предложенной С. Геллером:

- движение руки,
- кисти в разных направлениях,
- растягивание,
- сгибание,
- сжатие кисти;
- различное положение пальцев по отношению к большому пальцу,
- отдельных пальцев друг к другу и ладони;
- параллельные движения щеток и их частей;
- расходящиеся и сходящиеся движения пальцев кисти, обеих кистей и их частей как целевое движение в относительно небольшом и широком пространстве;
- группировка пальцев для имитации движений, необходимых при использовании объектов (без использования этих объектов);
- группировка пальцев для изображения движений, необходимых для изучения объектов;
- прогрессивные и коллективные движения, которые служат объединению отдельных элементов в единое целое;
- целесообразные движения, необходимые в повседневной жизни.

Такие движения выполняются ребенком без предмета, с атрибутами, с предметами, на специально изготовленных тренажерах. Визуальное наблюдение за движениями рук во время выполнения заданий обеспечивает улучшенный визуальный контроль движений, развитие зрительно моторных связей.

.

При планировании коррекционной работы необходимо учитывать взгляд Л.М. Веккера на важность переключаемости исполнительных органов для эффективного выполнения мелких движений пальцами и кистью, после того, как ребенок уже овладел большими движениями. Для обеспечения внутренней согласованности целостного большого движения, координации его компонентов и развития формирующих движений всей рукой (круговых, прямолинейных, волнообразных) могут использоваться упражнения с лентами, плюмажами, флагами и т.д. При выполнении крупных движений одной или двумя руками также улучшаются пластика, ритм, сопряженные движения и способность выполнять движения различного характера (ласковые, нежные, строгие и т.д.). Использование специально изготовленных тренажеров очень эффективно. Мы предлагаем использовать гипсовые обратные барельефы, доски с пазами и т.д. Например, ребенку в игровой форме предлагается провести пальцем одной руки или двух рук одновременно (при использовании двух тренажеров) по углублениям, которые были «размечены» прямыми, волнистыми, зигзагообразными, спиральными линиями, геометрическими фигурами (например, линия улитки–спирали, дом – квадрат и треугольник). Эти упражнения способствуют формированию формирующих движений рук, развитию умения регулировать направление, амплитуду и скорость движений при рисовании линий в разных направлениях.

Такие тренажеры также удобны для развития подвижности пальцев, умения согласовывать двигательный акт с размером, формой, пространственной ориентацией изображения. С этой целью выполняются упражнения с мелкими предметами: перекатывание шариков по канавкам, выкладывание кружева, бисера в канавки.

Для активации мышечного контроля (как важного компенсаторного средства) вводятся упражнения без визуального контроля движений пальцев, кистей и мелких движений кистей рук, которые позволяют освоить технику выполнения действий, основанную на тактильно-моторных ощущениях.

.

Кроме того, игра в лабиринты стимулирует развитие воображения и творческого мышления, так как дети могут придумывать свои собственные правила и стратегии прохождения лабиринта, экспериментировать и находить нестандартные решения.

Но главное преимущество лабиринтов для детей заключается в том, что они являются отличным инструментом для развития логического мышления и умения решать задачи. Ведь для того чтобы пройти лабиринт, необходимо анализировать ситуацию, принимать решения и вырабатывать стратегии. Эти навыки могут быть использованы во многих других областях жизни, таких как учеба, спорт, хобби и работа.

Кроме того, игра в лабиринты может стать отличной общей занятием для детей и взрослых, которые могут вместе преодолевать трудности и находить решения. Это укрепляет семейные узы и способствует развитию командного духа.

Наконец, игра в лабиринты может стать источником удовольствия и восторга для детей, которые могут испытывать сильные эмоции и чувства удовлетворения и радости, когда они находят выход из сложных лабиринтов.

В целом, лабиринты могут принести огромную пользу для детей, обеспечивая не только развитие физических и когнитивных способностей, но также улучшая их логическое мышление, социальные навыки и эмоциональное благополучие. Поэтому игры с лабиринтами должны иметь почетное место в детской игровой комнате для них определенное условное значение и становится сигналом к объезду.

Навыки, сформированные на основе детального изучения ситуации, оказываются гораздо более гибкими, их легче переносить на новые изменившиеся обстоятельства.

Для того чтобы научить ребенка понимать и описывать предметы через тактильное восприятие, используются различные методики обучения. Одной из них является использование трафаретов - специальных шаблонов для создания

.

изображений, а также самоконтурных изображений предметов, которые имеют как прямой, так и обратный барельеф.

Чтобы дети могли лучше усваивать полученные знания и применять их в новых условиях, им предлагается последовательно обводить пальцем изображения объектов, сопровождая это действие речью. Такой подход позволяет не только развивать представления о формах и изображениях предметов на плоскости, но и формировать движения рук, улучшать зрительно-моторную координацию.

Таким образом, использование различных методик и упражнений позволяет успешно обучать детей тактильному восприятию изображений предметов и развивать их когнитивные способности. Прежде чем рассматривать изображения предметов, ребенка учат распознавать рельефные изображения линий, нарисованных на плоскости, соотносить их с реальными мелкими объектами (прямыми и изогнутыми сегментами). Учитывая это, при обучении детей можно использовать методы обучения восприятию рельефных изображений, предложенные Л.М. Егорминой.

С детьми проводятся специальные дидактические упражнения, направленные на развитие способности воспринимать прямые, волнистые, зигзагообразные линии, выполненные различными способами (сплошные, пунктирные) и расположенные в разных направлениях (горизонтально, вертикально, наклонно). Для этого предлагается использовать:

- карточки с разной поверхностью (плотная бумага, картон, пластик и т.д.) с изображением линий, выполненных из разных материалов (шнур, крупа, мелкий бисер, мозаика, жгутики из пластилина, выпуклые точки на бумаге шрифтом Брайля).;

- руководства, состоящие из двух склеенных пластин: нижняя покрыта бархатной бумагой, тканью, песком или другими материалами; в верхней сделаны прорези (пазы-дорожки);

- гипсовые плиты с обратным барельефом.

.

Пальчики ребенка, двигаясь по дорожкам, повторяют их очертания. При выполнении упражнений ребенка учат следить за движением руки (при тактильном восприятии) или за движением руки и глаз (при зрительно-тактильном восприятии) от начала до конца линии, не теряя направления движения (слева направо, справа налево слева, сверху вниз, снизу вверх) в горизонтальной плоскости.

Развивая у младших дошкольников способность воспринимать изображения геометрических фигур и предметов простой конфигурации, мы помогаем им компенсировать недостатки нарушенного зрения и успешно справляться с ориентировочно-познавательной деятельностью, несмотря на косоглазие и амблиопию. Для этого крайне важно предоставлять малышам разнообразный практический и наглядно-действенный опыт в рамках четвертого направления коррекционной работы – формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности. Именно такой подход поможет ребятам успешно становиться в окружающем мире и развивать свои умения в полной мере.

Использование практических методик, таких как конструирование, лепка, аппликация и рисование, на занятиях способствует более эффективному изучению свойств и качеств предмета. Дети в процессе работы с предметами не только обучаются, но и подготавливаются к успешному выполнению продуктивных задач. Более того, движения рук, которые выполняются во время таких упражнений, взаимосвязаны с мышечно-двигательными ощущениями, а также зрительным и кинестетическим восприятием. Дети видят движение рук и ощущают свое собственное движение. В результате формируется зрительно-мышечный образ, который позволяет выполнить изученные задачи с легкостью и точностью.

Сегодняшняя эпоха характеризуется стремительным технологическим развитием и постоянным ростом информационного объема. Поэтому, на современном этапе важно обеспечить эффективное и продуктивное обучение

.

детей, чтобы они могли соответствовать требованиям современного мира. Одним из способов такого обучения являются продуктивные виды деятельности, которые дают возможность детям не только учитывать разнообразные сенсорные свойства предметов, но и развивать мелкую моторику, совершенствовать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве, формировать движения руки и умение сочетать детали. В результате, это обеспечивает полный раскрытый потенциал детей, что позволяет получить лучшее образование и готовность к будущей жизни. Продуктивные виды деятельности могут включать в себя широкий спектр разнообразных занятий, таких как рисование, лепка, вышивание, вязание и т.д. Они демонстрируют не только важность знаний, но и способность к творческому и умственному развитию, а также открывают новые пути для возможностей развития и создания новых идей. Например, при лепке из глины или пластилина, ребенок не только учится создавать интересные формы, но и совершенствует технику замещения и совмещения частей, а также учится ориентироваться в пространстве. Во время рисования малютки активно используют свои руки, развивая координацию, внимание и моторику. Вязание и вышивание стимулируют тонкие движения пальцев рук, сопряжения движений двумя руками, а также визуальное мышление. Поэтому, продуктивные виды деятельности являются не только необходимым условием для полноценного развития детей, но и играют довольно важную роль в создании базы знаний и навыков. В результате, этот подход может обеспечить непосредственное взаимодействие ребенка с окружающей средой, что является базой для усвоения многих важных навыков, необходимых в современном мире. При обучении детей конструированию, лепке, аппликации, рисованию мы руководствовались рекомендациями Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной по развитию изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста, Л.А. Ремезовой по обучению дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала.

.

Коррекционная направленность методов обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями зрения достигается за счет использования специальных приемов.

Приведем пример приемов использования осязания в процессе конструирования:

нахождение деталей конструктора разной формы и величины зрительным, зрительно-осязательным, осязательно-зрительным способами, осязательно-осязательным способами;

перемещение деталей на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия;

- выполнение действий со зрительным контролем; временное ограничение зрительного контроля при выполнении подобных действий; повторное выполнение действий со зрительным контролем;

- корректировка точности совмещения деталей с помощью руки (левой рукой держать детали, правой – выравнивать: сдвигать, поворачивать, перемещать);

- воспроизведение постройки с помощью осязания по образцу, воспринимаемому (обследованному) зрительно или осязательно;

- фиксация обеими руками расстояния между двумя симметричными деталями образца (при совместном использовании зрения и осязания), расположение деталей конструкции на необходимом расстоянии друг от друга на основе суставно-мышечного чувства (с закрытыми глазами), корректировка действий при совместном использовании зрения и осязания;

- соблюдение определенной последовательности при воспроизведении конструкций.

Продуктивные виды деятельности могут включать в себя множество увлекательных занятий, таких как лепка, рисование, вязание, вышивание и т.д. Особенности этих видов деятельности, как-то их визуальность, творчество, взаимодействие между материалом и руками, а также использование осязания,

.

обеспечивают условия для развития детей на многих уровнях. Важнейшей составляющей этих видов деятельности является использование осязания. Данный подход дает возможность сопоставления ощущений, получаемых посредством зрения и осязания, способствует развитию зрительно-моторной координации, формирует движения рук, развивает мелкую моторику, а также улучшает встречно мышечную координацию. Привлечение осязаний в процессе продуктивных видов деятельности, таких как лепка из глины или пластилина, рисование красками и карандашами, вязание и вышивание, способствует формированию у ребенка творческого мышления, развитию сенсорного восприятия и моторики, а также расширению взаимосвязей между глазомером и проприоцептивной двигательной памятью. В ходе упражнений ребенок учится определять форму, размер, воспринимать текстуру, плотность и свойства различных материалов. Также, участие в подобных видах деятельности помогает формированию навыков действий с конструктивными элементами, способности регулировать силу, амплитуду и скорость движений, а также вести руку по нужной траектории. Лепка из глины или пластилина развивает мелкую моторику, в то время как раскрашивание рисунков требует точности и умения удерживать кисть в руке. Вязание и вышивание требуют не только точных движений, но и острого зрения. Также, эти виды деятельности улучшают детские когнитивные и эмоциональные способности, что способствует формированию уверенности в себе и приобретению новых знаний.

.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

С точки зрения специальной педагогики, использование осязания в процессе продуктивных видов деятельности является одним из самых эффективных методов коррекционно-развивающей деятельности на логопедических занятиях, так как используют инновационный подход к персонализированному развитию детей с нарушениями зрения, так как, эти виды деятельности имеют не только техническую и практическую сторону, но и духовную. Они способствуют продолжительному и здоровому развитию детей, а также формированию коммуникативных и познавательных навыков.

Таким образом считаем, что данные методические материалы, можно использовать на логопедических занятиях для детей с нарушением зрения. Особенно важно отметить значимость обучения их пространственной ориентации и дифференциации разных объектов в нашем мире и в большинстве случаев нужно отметить то, что мы отобрали многие упражнения написаны в игровых формах для привлечения внимания данных детей.

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе констатирующего эксперимента мы получили информацию о коммуникативных отношениях дошкольников с нарушениями зрения в группе сверстников и сравнили ее с данными из психологической педагогической литературы.

Анализ результатов диагностического исследования позволил нам сделать следующие выводы: дети с нарушениями зрения не учитывают желания своих сверстников, но стараются привлечь внимание к себе, они не выделяются из группы сверстников. Эти выводы говорят о необходимости проведения коррекционных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных отношений, в том числе методами арт-терапии. В результате разработки и применения коррекционной программы мы получили положительный результат у 10% детей в экспериментальной группе, что подтверждает эффективность методов, используемых в программе.

Условия развития коммуникативных отношений у дошкольников с нарушениями зрения включали выполнение коррекционных занятий с использованием арт-терапевтических методов, создание благоприятной психологической атмосферы в группе, помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками и работа с родителями и воспитателями для оптимизации коммуникативных отношений.

Таким образом, данное исследование подтверждает теоретические знания и доказывает эффективность разработанной коррекционной программы и методов ее реализации.

Результаты исследования показали, что дети, использующие разработанные методические рекомендации, более активно и успешно взаимодействовали друг с другом и с окружающим миром. Это помогло не только раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, но также способствовало развитию их социальных и коммуникативных навыков. Кроме того, наш подход к коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения

.

также позволил создать благоприятную атмосферу в группе, где каждый ребенок чувствовал себя равноправным участником общения. Одним из ключевых элементов этого подхода является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий особенности его развития и потребности в поддержке.

Таким образом, использование специально разработанных методических рекомендаций является эффективным инструментом для коммуникативного развития детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе, который помогает им раскрыть свой потенциал и стать активными участниками общения и социальной жизни. Дополнительно, помимо использования игровых материалов, важно ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка и его уровень развития зрительного восприятия и коммуникативных навыков. Дети с нарушениями зрения могут иметь разную степень снижения остроты зрения, поля зрения или цветовосприятия, поэтому необходимо использовать разнообразные задания и методы обучения.

Кроме того, для эффективной коррекции зрения детей необходимо проводить регулярные медицинские осмотры и консультации у опытных врачей-офтальмологов, которые могут назначить индивидуальный курс лечения и реабилитации для каждого ребенка. Также важно помнить, что ребенок с нарушениями зрения может испытывать трудности в общении с окружающими и необходима помощь в развитии коммуникативных навыков. Для этого необходимо использовать специализированные методики обучения и игры, которые помогут ребенку расширить словарный запас, правильно формулировать мысли и уверенно выражать свои мысли.

В целом, работа с дошкольниками с нарушениями зрения и проблемами в коммуникативном взаимодействии требует комплексного подхода, который включает в себя использование специализированных дидактических материалов, регулярные медицинские осмотры и консультации специалистов, а

.

также работу над развитием коммуникативных навыков ребенка с использованием специальных методик обучения. Успешная коррекционная работа при правильном подходе может положительно влиять на развитие ребенка и помочь ему успешно интегрироваться в общество.

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья https://0001202301270036_1.pdf
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей https://fgosreestr.ru/uploads/files/8805fb781bd84c7ac764ee6184a2dfae.pdf
3. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии [Текст] / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. – М.: Медицина, 1987. – 496 с.
4. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
5. Андрющенко, Е.В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога [Текст]: методические рекомендации учителям-дефектологам ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 161 с.
6. Анисимова, Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении [Текст]: методич. Рекомендации Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева; под ред. Л.И. Солнцевой. – М.: Логос ВОС, 2001. – 96 с.
7. Власова, О.И. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования [Текст] / О.И. Власова, Л.Б. Осипова // Дошкольное образование: традиции и новации: материалы II Всероссийской заочной научно- практической конф. 24 марта 2014 г. / гл. ред. И.В. Романова. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 85–87.
8. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых [Электронный ресурс] / Ю. А. Кулагин; Акад. пед. наук СССР. НИИ дефектологии.—

.

Москва: Педагогика, 1969.

9. Головина, Т.П. Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картинкой в специальном детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Т.П. Головина, Л.В. Рудакова // Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними. – Л., 1990. – С.118–127.

10. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М.: АПН СССР, НИИ Дефектологии, 1990. – 58с. 244

11. Григорьева, Л.П. Развитие восприятия ребёнка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе [Текст] / Л.П. Григорьева [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 96 с.

12. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические инидивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т.А. Грищенко. – Москва : Владос, 2017. – 97 с.

13. Денискина, В.З. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания [Текст] / В. З. Денискина, Н.С. Костючек // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: учебно-методич. пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 1990. – С. 25–45.

14. Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 42 с.

15. Дорофеева, Т.А. Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения [Текст] / Т.А. Дорофеева // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 14–19.

16. Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Текст]: учебно-методич. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений дефектологических фак-

.

тов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.

17. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования Текст □ : учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

18. Дружинина, Л.А. Типологические особенности зрительных предметных представлений, пространственной и социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушениями зрения [Текст] /Л.А. Дружинина //Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: сб. научн. трудов / под общ. ред. М.К. Шеремет, Н.В. Базымы. – К.: ДІА. – 2015. – С. 41–53.

19. Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферыребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – с. 48-53.

20. Земцова, М. И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / М. И. Земцова. – М : Просвет, 2008. – 160 с.

21. Иванова Н.Н. Инклюзивное образование: необычные дети в обычной школе [Текст] / Н.Н. Иванова, Н.Ю. Сидоров // Сб. конф. НИЦ «Социосфера». – 2011. – № 22. – 202–204 с.

22. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: сборник научных трудов по итогам работы региональной научно-практической конференции / под ред. Н. А. Калугиной. — Хабаровск: Изд-во ДВГТУ, 2014. — 187 с.

23. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2- е изд. – Москва: Русское слово, 2018. - 65 с.

24. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т.П. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2014. - 176

25. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие

.

для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Литвак. – СПб. : Наука, 2010. – 241 с

26. Малева, З.П. Организационно-методические основы дистанционного обучения детей с нарушениями зрения [Текст] : методические рекомендации / З. П. Малева ; М-во образования Московской обл., ГОУ Педагогическая акад., Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов. - Москва: ГОУ Педагогическая акад., 2010. - 9 с.

27. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению /З.П. Малева - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2009. - 127 с.

28. Малева, З. П. Смотреть на мир прямым и умным взглядом [Текст] : научно-популярная литература / З. П. Малева, И. П. Лямина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал. - 2018. - №2. - с. 5-11.

29. Мясникова Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» — Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2016. — 92 с.

30. Мясникова Л.В., Соловьева И.Л. Проблема создания государственной системы ранней коррекционной помощи слепым и глухим детям// Специальное образование: научно-методический журнал/ФГБОУ ВО «Урал.гос.пед.ун-т», Ин-т спец.образования.-Екатеринбург, 2022.- № 3 (67). - 216 с. С.133-146.

31. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольниковс косоглазием и амблиопией: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва, 1997.

32. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения [Текст]: дис. кан. пед. наук: Л.Б.Осипова – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2010. – 210 с.

33. Осипова, Л.Б. Организация коррекционной работы по формированию

.

представлений о предметах у дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л.Б. Осипова // Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы: матер. Всерос. научно-практич. конф. Октябрь– декабрь 2014 г. – Самара: ПГСГА, 2015. – С. 102–115.

34. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическоепособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 87 с.

35. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст]: учебно-методич. пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2006. – 90 с.

36. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 202 с.

37. Прочухаева М. М, Самсонова Е. В. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду; отв. ред. Т. Н. Гусева; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва: Центр "Школьная книга", 2014. С. 237-241.

38. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.

39. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / автор-составитель А.А. Лысова – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера» , 2021. – 40 с.

40. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научнометодическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 159 с.

.

41. Ремезова, Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: метод. пособие для тифлопедагогов, воспитателей дет. сада для детей с нарушением зрения и родителей / Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина. - Самара : Изд-во СГПУ, 2004. - 227 с.

42. Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Л.А. Ремезова. – Самара: ООО НТЦ, 2002. – 136 с.

43. Селезнева, Е.В. Осознание ребенком с нарушением зрения своих сенсорных возможностей при восприятии окружающего мира [Текст] / Е.В. Селезнева // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 67–73.

44. Соколова, А.В. Использование средств наглядности в школе слабовидящих: [Текст] книга для учителя / А.В. Соколова. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

45. Староверова М. С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие]. - Москва: Владос, 2017. С.158-170.

46. Хайдт Кэти Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайдт Кэти. - М.: Теревинф, 2018. - 150 с.

47. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В.А. Феоктистова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.

48. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - Москва: МПГУ, 2015. - 96 с.

49. Осипова, Лариса Борисовна. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Осипова Лариса Борисовна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. -

.

Челябинск, 2010. - 263 с. : ил. Молодой учёный Международный научный журнал https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29394

50. Сенцова М.Ю. Особенности инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29394/1/RSVPU_2019_322.pdf

51. Кулигина Е.Д. Создание условий для развития межличностных отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с помощью методов арт-терапии http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3211/1/12Kuligina.pdf

52. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Просвещение, 1990. – 222 с

53. Иванникова, О. А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения [Текст] / О. А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2

54. Григорьева, Г. В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения [Текст] / Г. В. Григорьева // Дефектология. – 2001. – № 2.

55. Григорьева, Г. В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения [Текст] / Г. В. Григорьева // Дефектология. – 1998. – №5. –

56. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих [Текст] / Д. М. Маллаев. – М. : Советский спорт, 2002.

57. Е.О. Смирнова Методика 2. «Капитан корабля» http://www.psihdocs.ru/formirovanie-liderskih-kachestv-detej-mladshego-shkolenogo-voz.html?page=17

58. М.: Гардарики Детская практическая психология: Учебник /Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. — https://www.psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/145-sotsiometricheskaya-metodika-dva-domika-t-d-martsinkovskaya

59. Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.)

.

http://testoteka.narod.ru/pm/1/24.html

60. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н.Н. Малофеев // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. - М., 2000. - Вып. 3: Проблемы интеграции и социализации.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план занятий программы по развитию коммуникативных отношений со сверстниками у детей дошкольноговозраста с нарушениями зрения

Этап	Цели занятий	Наименование формы работы, упражнений	Всего часов
Этап контактный (вводный этап) 3 занятия + родительское собрание	Установление эмоционального контакта сдетьми. Выявление особенностей общения и взаимодействия детей. Формирование положительного настроя назанятие. Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка. Просветительская и консультативная работа с родителями.	Игры на снятие мышечного и эмоционального напряжения: - стереотипные игры; - сенсорные игры. Игры, направленные на преодоление скованности детей при взаимодействии со сверстниками. Беседа с родителями, методические рекомендации, представленные на брошюре.	1 час 30 минут + 45 минут (родительское собрание)

.

Основной коррекционный этап 18 занятий групповых	Формирование положительного настроя на занятие и на взаимодействие с группой и психологом. Формирование у ребенка лидерских качеств в совместной игре со сверстниками. Формирование инициативы в общении, взаимодействии с окружающими людьми. Преодоление негативных эмоциональных переживаний при ведущей роли в игре (страх, негативизм, агрессия идр.).	Наблюдение за детьми в процессе совместной деятельности. Игры на сплочение коллектива (игро-терапия, сказкотерапия) Сенсорные игры: игры с красками, с водой, с пластилином, с мыльными пузырями и др (изо-терапия, песочная терапия, пластилинотерапия) Игры на снятие эмоционального напряжения (игро-терапия, музыкотерапия). Игры на снижение тревоги детей: игрыс песком, водой (по выбору детей изо-терапия, песочная терапия, пластилинотерапия) Игры на доверие (игротерапия).	9 часов
Основной коррекционный этап 6 занятий индивидуальных	Развитие уверенности в себе. Формирование позитивного отношений к сверстникам.	Индивидуальные занятия с отдельными участниками группы (игро-терапия, песочная терапия, изо-терапия)	2 часа

.

Заключительный этап (обобщающий, контрольный) 3 занятия	Создание эмоциональноположительного настроя. Формирование доверительных отношений вгруппе. Формирование положительных эмоциональных контактов со сверстниками. Закрепление усвоенных форм общения и поведения.	Игры, направленные на совместную деятельность детей (игро-терапия, музыкотерапия, изо-терапия). Терапевтические игры: игры с ватой, с подушками, с журналами, с водойи другие (изо-терапия, песочная терапия, пластилинотерапия) Возможно введение совместных, запланированных прогулок по парку, лесу и подвижных игр на свежем воздухе.	1 час 30 минут