МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Факультет психологии и социальной педагогики

Кафедра психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. Кафедрой_____

_____

« » _____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Автор Богачкова Нина Александровна
Студентка группы ПСПZS-541
Направление 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) 44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»

Руководитель выпускной квалификационной работы
канд. пед. наук, доцент, Шалова Светлана Юрьевна

Таганрог, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……. 3

ГЛАВА 1 Теоретические основы формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста…… 6

1.1 Сущность понятия «ценностные ориентации» в психологии и педагогике…….. 6

1.2 Особенности ценностных ориентаций у младших школьников…….. 13

1.3 Обоснование психолого-педагогических условий . формирования ценностных ориентаций у младших школьников…… 18

Выводы по главе 1……... 23

ГЛАВА 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста……... 24

2.1 Диагностика ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста…… 24

2.2 Анализ условий формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста……. 31

Выводы по главе 2…… 36

Заключение……... 38

Список литературы и источников……... 41

Приложение…….. 44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Влияние информационных технологий, быстрый темп жизни и высокая востребованность знаний, умений и навыков создали парадоксальную ситуацию: из-за нехватки времени на усвоение знаний беспорядочно и хаотично развиваются ценностные ориентации, играющие важную роль в саморегуляции, самоопределении и самореализации личности, определяющие цель и средства ее действий, способность к мышлению.

Несмотря на негативные изменения в социокультурной сфере и глобальный характер этих процессов, современное российское общество востребовано образованными людьми с высоким уровнем творческой активности, социальной и профессиональной мобильностью. Миру нужны образованные и нравственные люди, способные принимать самостоятельные решения в различных ситуациях и работать в команде. В связи с этим перед педагогической наукой и образованием в целом стоит задача создания благоприятных условий для формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.

Согласно российской Концепции духовно-нравственного и гражданского воспитания, идеалом современного государственного образования является «добродетельный, творческий и компетентный гражданин России, воспринимающий судьбу Отечества, как свою собственную судьбу, чувствующий ответственность за настоящее и будущее, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального общества Российской Федерации».[12].

Проблеме ценностей и ценностных ориентаций уделяется значительное внимание в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Ценности и ценностные ориентации были предметом исследований таких ученых как: В.Брожик, В.С. Братусь, М.М. Далгатов, А.Г. Здравомыслов, К.Клакхон, Е.Г.Кузнецова, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу А.А. Ручка, В.Б. Ольшанский, В.И. Слободчиков, и другие.

Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций у школьников, отражены в работах: В.В. Ермоленко, С.А. Куликов, С.А. Ярмоленко, М.Г. Казакина, Е.В. Поленакины, П. Гайду, Е.И. Шубенкова.

Однако, несмотря на наличие работ по данной теме, вопросы, связанные с психолого-педагогическими условиями, формирующими ценностные ориентации, изучены недостаточно.

Цель данного исследования - изучить психолого-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. дать определение понятиям «ценность» и «ценностные ориентации»,

2. описать особенности формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста,

3. проанализировать ценностные ориентации у младших школьников,

4. выявить психолого-педагогические условия, необходимые для развития ценностных ориентаций у учащихся начальной школы,

Объект исследования - формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия, влияющие на формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Степень разработанности темы исследования. Теме ценностей и ценностных ориентаций уделяется особое внимание в работах отечественных и зарубежных исследователей. В психологии работали такие исследователи как: М.Рокич, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. В педагогике занимались в своих работах такие ученые как: П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов.

Несмотря на наличие работ, посвященных данной проблематике, вопросы, относящиеся к исследованию, психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций младших школьников до конца не изучены.

Практическая значимость данной работы. Представленный материал может быть использован в работе педагогов по диагностики восприятия и ценностных ориентаций у младших школьников.

Психолого-педагогические условия, выявленные при работе с учащимися, необходимо учитывать при формировании ценностных ориентаций учащихся младших классов и при организации процесса нравственного воспитания учащихся.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ научной литературы, сравнение и обобщение материалов отечественных и зарубежных источников для изучения фундаментальных концептуальных механизмов)

- эмпирические (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо») автор Н.В. Кулешова. (Методика «Попроси волшебника» автор А.Д. Чаплиева).

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия «ценностные ориентации» в психологии и педагогике

Давайте рассмотрим, что понимается под «ценностной ориентацией» в научной литературе, но для начала разберемся с понятием «ценности».

Термин «ценность» часто используется в философской, психологической и социологической литературе для обозначения человеческой, социальной и культурной значимости тех или иных явлений действительности и их связи с основными потребностями общества, отдельных людей и социальных групп [1].

Ценность - это то, что человек может ценить, что для него важно и значимо [18].

Ценности содержат мотивационный элемент. Соответственно, ценности играют важную роль в изменении реальности, обеспечивают основу для действий, направляют индивидуальные и коллективные действия, служат фундаментальной основой для действий и способности действовать, играют важную роль в мобилизации индивидов на коллективные действия [3].

Вопрос о ценности, ее сущности и типологии изучали в своих работах такие исследователи, как В. Брожик, В.С. Братусь, М.М. Далгатов, Е.Г.Кузнецова, Д.А. Леонтьев, А.А. Ручка и др.

Согласно М. Рокичу, ценности составляют основу системы убеждений человека и являются жизненной ориентацией, определяющей его поведение, образ мыслей или стиль жизни. [28]

Д.А. Леонтьев определяет ценности как «консервированное» отношение к миру, отражающее неизменные аспекты универсального человеческого опыта. По мнению автора, личностные ценности не только реализуются при совершении действия, но и непосредственно отражаются в состоянии мотивации в данной ситуации, то есть в структуре и смысловых характеристиках мотивации на данное действие.

Личные ценности создают смысл, мотивируют к действию, формируют цели и поведение. Д. А. Леонтьев также отмечает, что иерархия личностных ценностей не может быть изменена, в отличие от потребностей, движущие силы которых постоянно меняются. Система потребностей характеризуется «динамической иерархией». Изменение личностных ценностей влечет за собой кризис в развитии личности [30].

К. Клакхон придерживается схожего взгляда на ценности и отмечает, что, в отличие от потребностей, они характеризуются динамичностью мотивационных структур личности и ситуативными изменениями. Ценности же стабильны и абсолютны, не зависят от внешних обстоятельств. Исследователь также указывает, что ценности отражают групповые или универсальные ценности, которые интерпретируются и подчеркиваются индивидами специфическим образом [19].

Для В.С. Братуся ценности - это наиболее распространенные, осознанные и «отрефлексивные» смысловые конструкции. По мнению исследователя, ценности, как базовые элементы личности, определяют фундаментальные и относительно устойчивые отношения индивида к наиболее важным сферам жизни:

- к миру,
- к другим людям,
- к самому себе [8].

По мнению В.С. Братуся, ценности личности - это связь между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным бытием и индивидуальным; они выступают как механизм, определяющий жизнеспособность личности, являются социокультурным регулятором и проявляются в психологической структуре личности.

Согласно М.М. Далгатову, ценности - это компоненты структуры личности, которые выступают регуляторами поведения и проявляются во всех аспектах жизни человека [12].

По А. Маслоу, ценности так же важны для личности, как и физиологические потребности. По мнению автора, эти ценности личности имеют иерархическую и эволюционную взаимосвязь и упорядочены в структуре личности в соответствии с их силой и значимостью.

К мнению А. Маслоу является близкой позиция Э. Фромма, который утверждал, что ценности структурированы и образуют иерархию, в которой одни высшие ценности ведут к другим, необходимым для реализации низших ценностей. Высшие ценности определяют действия и чувства индивида.

Согласно Хекхаузену, ценности рассматриваются как диспозиции человека. «Высшие» ценностные ориентации формируются только в процессе онтогенеза, в зависимости от социализации, то есть социальных норм среды, в которой живет и растет человек.

В научной литературе термины «ценности» и «ценностные ориентации» часто используются как синонимы, а ценности человека обозначаются термином «ценностные ориентации».

Термин «ценностная ориентация» впервые был использован в социальных науках В. Томасом и Ф. Знанецким. Эти авторы использовали термин для описания состояния, в котором человек интернализирует ценности, когда они становятся сознательными регуляторами поведения.

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев не выделяют ценностные ориентации из личностных ценностей и рассматривают их как индивидуальное выражение социальных (культурных, групповых и т. д.) ценностей. С точки зрения ученых, ценностные ориентации способствуют устойчивости личности, определяют определенность и последовательность поведения, стабильность отношений между личностью и социальным миром, выступают в качестве основного мотивационного фактора поведения личности, составляют основу социальной активности личности и влияют на процесс осуществления личностного выбора [10].

По мнению В.Б. Ольшанского, ценностные ориентации - это личностное измерение ценностей; дифференциация объектов по их значимости для

человека, личностное определение значимости различных объектов, нагружающее содержание личности, внутренняя основа внешнего взаимодействия с различными объектами. Иными словами, именно внутренние ценности человека (материальные или духовные) определяют его поведение. Следовательно, ценности влияют на выбор поведения человека [26].

По мнению А. Г. Здравомыслова и В. А. Ядова, ценностные ориентации - это относительно устойчивое и социально обусловленное отношение личности к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые человек воспринимает как объекты, цели и средства удовлетворения потребностей своей жизнедеятельности [33].

В. А. Ядов считал, что ценностные ориентации личности и ориентация на общий интерес выступают регуляторами социального поведения. [32]

А. И. Сурина объясняет ценностные ориентации как отношение личности к совокупности материальных и духовных благ, которые являются объектами, целями и средствами удовлетворения своих потребностей [28].

М. С. Яницкий отмечает, что ценностные ориентации выступают связующим звеном между внутренним миром личности и окружающей действительностью, образуя сложную иерархическую систему различных уровней и выступая ключевым компонентом личностной структуры между сферой мотиваций и потребностей и личностной системой смыслов [33].

В. Франкл рассматривает ценностные ориентации как смысл, который многие члены общества, все люди приобрели в ходе исторического развития, «универсальный смысл», благодаря которому люди находят смысл своей жизни.

Интерес для данного исследования представляет мнение Д.А. Леонтьева. Он считал, что ценностные ориентации - это смысл, который многие члены общества, приобрели в ходе исторического развития, «универсальный смысл», благодаря которому люди обретают смысл своей жизни.

По мнению Леонтьева, ценностная ориентация - это осознанное убеждение или восприятие субъекта по отношению к объектам, имеющим для

него ценность. Однако исследователь проводит прямое различие между ценностными ориентациями и реальным оценочным поведением индивида. Исследователь указывает, что хотя оценочное поведение мотивируется и регулируется ценностями, эта регуляция не отражается в сознании индивида. Это говорит о том, что хотя фактическое «ценностное поведение» индивида может быть одинаковым, его заявленная ценностная ориентация может существенно отличаться [15].

Иными словами, ценностную ориентацию человека нельзя свести к четкому набору поведенческих правил. Ценностные ориентации определяют лишь общие поведенческие ориентации.

В зрелой, развитой личности субъективные ценности являются функцией стратегических, ориентированных на будущее жизненных целей. Эти ценности являются причиной жизнедеятельности, а их реализация отражается во вкладе личности в культуру, в создании личностью новых форм объективированных ценностей.

Система ценностей личности формируется в результате деятельности индивида по распространению содержания социальных ценностей, которые воплощаются в материальных и духовных произведениях культуры. Этот процесс является важной частью социализации личности.

Следует отметить, что у каждого человека существует определенная иерархия личностных ценностей.

С.С. Бубнова выделяет следующие иерархические уровни ценностных ориентации личности.

- абстрактные, более общие ценности (духовные, социальные, материальные),

- ценности, укорененные в жизнедеятельности и проявляющиеся в виде личностных качеств (общительность, активность, эмпатия, ответственность и т.д.)

- поведение, которое является наиболее конкретным способом реализации и закрепления этих ценностей и качеств [6].

В.А. Ядов, представил модель ценностей из:

- ценностей внешнего статуса, которые образуют стабильное ядро;

- ценностей среднего статуса, составляющие структурную основу личности

- субсредних (периферийные) государственных ценностей,

- низших государственных ценностей [32].

Ценность внешнего состояния и ценность низшего состояния постоянны, а ценность промежуточного состояния постоянно меняется.

М.С. Яницкий и М. Рокич, считали, что личностные ценности можно разделить на две основные группы в зависимости от их функциональной значимости:

- терминальные ценности (объективные ценности),

- инструментальные ценности (косвенные ценности) [33].

Терминальные ценности представляют собой убеждение в том, что человек должен стремиться к определенным конечным целям своего существования, как на личном, так и на социальном уровне.

Инструментальные ценности - это убеждения в том, что определенное личное или социальное поведение желательно в определенных ситуациях.

К терминальным ценностям, по мнению Д. А. Леонтьева, относятся:

- конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, семейная жизнь)

- абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество),

- ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная жизнь)

- ценности личной жизни (здоровье, любовь, друзья, веселье, семейная жизнь),

- личные ценности (здоровье, творчество, свобода).

- межличностные ценности (друзья, счастливая семейная жизнь, счастье других),

- активные ценности (свобода, активная жизнь, продуктивная жизнь, удовольствие от работы)

- пассивные ценности (красота природы и искусства, уверенность, знания, мудрость).

К инструментальным ценностям относятся:

- моральные ценности (честность, трудолюбие);

- ценности межличностного общения (доброта, спокойствие, эмпатия).

- ценности профессиональной деятельности (ответственность, эффективность, целеустремленность, настойчивость).

- индивидуалистические ценности (потребность, независимость, самодостаточность, самостоятельность, сила воли).

- конформистские ценности (эффективность, самоконтроль, ответственность).

- альтруистические ценности (терпимость, эмпатия, открытость).

- ассертивные ценности (высокие ожидания, независимость, настойчивость, смелость, воля).

- ценности принятия других (терпимость, чувствительность, открытость).

- интеллектуальные ценности (образованность, рациональность, самоконтроль).

- непосредственные эмоциональные ценности мировоззрения (радость, честность, чувствительность) [7].

В зависимости от того, на чем сосредоточено внимание - на развитии личности или на поддержании гомеостаза. Ценности в литературе классифицируются следующим образом:

- ценности высшего порядка (ценности развития),

- регрессивные ценности [13].

Следует отметить, что каждая из этих ценностей может быть связана с разными уровнями или стадиями личностного развития и проявляться в разных сферах жизнедеятельности личности.

Исследования по данной теме показали, что ценностные ориентации имеют общие характеристики, которые исследователи (М. Рокич, С. Шварц, В. Билски и др.) определили следующим образом

- ценности формируются под влиянием культуры, общества и самого человека

- влияние ценностей присутствует практически во всех социальных явлениях,

- количество ценностей, характерных для отдельного человека, очень мало,

- все члены общества разделяют одни и те же ценности, пусть и в разной степени,

- ценности представлены в системе и в порядке важности,

- ценности напрямую связаны с конечным состоянием или желаемым поведением,

- ценности ситуативные,

- ценности направляют выбор или оценку поведения или события [11].

Таким образом, ценностные ориентации являются частью структуры личности, индивиды осознают ценности общества, конкретной группы, которые имеют определенную иерархию и выступают в качестве регуляторов и движущих сил поведения и действий человека.

1.2 Особенности ценностных ориентаций у младших школьников

Мы рассмотрим развитие ценностных ориентаций у школьников, но сначала кратко остановимся на характеристиках этой возрастной группы.

Исследователи Л. С. Выготский, И. В. Шаповаленко и другие обобщили существующие представления об этой возрастной группе и сошлись во мнении, что младший школьный возраст находится в пределах от 6-7 до 10-11 лет (1-4 класс) [30].

Данный период связан с поступлением ребенка в школу и характеризуется:

- изменением контроля ребенка над учебной деятельностью, сохранение роли игры, которая является социальной по характеру и содержанию,

- приобретение новой социальной позиции, расширение диапазона взаимодействия ребенка с внешним миром, развитие общения, познания, социального принятия и стремления к самовыражению,

- принятие и адаптация ребенка к новой роли учащегося в обществе через развитие его внутренней позиции в обучении,

- определение новой жизни в школе и перспектив личностного и познавательного развития,

- укрепление учебных навыков ребенка.

- умение организовывать деятельность: принимать, сохранять и контролировать цели учебной деятельности;

- планировать, контролировать и оценивать деятельность;

- общаться с учителями и сверстниками в процессе учебной деятельности,

- изменения в самооценке ребенка, характеризующиеся ориентацией на цель и рефлексивность,

- нравственное развитие, в основном связанное с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, общением и отношениями с друзьями, а также с развитием политической идентичности и мировоззрения.

В начальной школе начинают складываться новые отношения с другими людьми. Безусловный авторитет взрослых постепенно исчезает, и ребенок начинает больше интересоваться своими сверстниками и ролью своего общества [23].

Анализ теоретических источников по проблеме исследования показывает, что развитие ценностных ориентаций начинается уже в дошкольном возрасте. Однако следующим периодом, ответственным за их развитие, является начало школьного обучения, то есть младший школьный возраст, что связано с тем, что в этом возрасте появляются предпосылки для развития ценностных

ориентаций: постепенное овладение понятийным мышлением, вниманием к внутреннему миру, накопление жизненного опыта, занятие определенной социальной позиции (статуса ученика) [15].

Исследователи (И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин) подчеркивают, что ценностные ориентации младших школьников еще неосознанны и наивны. В этот период выделяются только личностные ценности, происходит их эмоциональное овладение, которое закрепляется в практической деятельности и постепенно находит соответствующее мотивационное выражение [14].

Младший школьный возраст предоставляет дополнительные возможности для эффективного развития ценностных ориентаций, поскольку для него характерны такие особенности, как, например:

- большая эмоциональность
- чувствительность к внешним воздействиям
- привязанность к миру позитивных ценностей, которая выражается во всех видах деятельности: учебе, игре, общении, работе и т. д.

В Европейской рамке квалификаций для начального образования говорится о том, что у учеников должны быть развиты:

- ценности в многонациональном российском обществе,
- ориентация на гуманистические и демократические ценности
- эстетические ценности,
- нравственные ценности,
- гуманистические, социальные и культурные ценности,-
- ценности в демократическом обществе[11].

Согласно ФГОС, метапредметный уровень освоения базисного учебного плана означает освоение общечеловеческих (универсальных) и национальных ценностей российского общества.

Например: человек, жизнь, знание, культура, природа, творчество, истина и т. д.

Воспитание этих ценностей осуществляется через сочетание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне предмета это означает, что ценности преподаются в контексте соответствующего предмета. В ФГОС говорится, что учебный план должен описывать ценностную ориентацию содержания предмета. В каждом предмете есть основные ценности, на которых учителя могут сосредоточиться. Например:

- на уроках истории на первый план могут выходить такие ценности, как память, патриотизм, родина;

- на уроках физкультуры - здоровье, воля, сила и т. д.

В литературе выделены принципы, которые лежат в основе мероприятий по развитию ценностных ориентаций учащихся начальной школы.

- принцип действия и ориентации на практическую деятельность,

- принцип возрастных особенностей,

- принцип доступности,

- принцип вариативности. [2]

Принцип деятельностно-практической ориентации направлен на вовлечение младших школьников в активную, творческую и социально значимую деятельность, сочетающую индивидуальные и коллективные формы работы, связь теории и практики, приоритет практических действий.

Принцип учета психолого-педагогического развития младших школьников, особенностей детского возраста при организации деятельности, развитии ценностных ориентаций, выборе форм, методов и средств.

Принцип доступности означает, что в развитии ценностных ориентаций могут участвовать дети всех возрастов.

Принцип дифференциации позволяет младшим школьникам выбирать виды и формы ценностно-ориентированной деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями.

Научные исследования по данной теме показывают, что развитию ценностных ориентаций у младших школьников в школьной, внешкольной и внеклассной деятельности способствуют такие организационные формы, как:

- индивидуально-групповые,

- групповые.

Большим потенциалом для развития ценностных ориентаций у младших школьников обладает система внеклассной работы, особенно клубы, кружки, классы, учеба, детские общественные организации [19].

Формирование ценностных ориентаций у учащихся начальной школы происходит через такие виды деятельности, как

- познавательная деятельность,
- художественно-творческая деятельность
- проектная деятельность,
- игровая деятельность
- трудовая деятельность
- досуговая деятельность,
- спортивные и досуговые мероприятия,
- туристско-краеведческая деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- коммуникация тем и ценностей.

На основе анализа научно-методической литературы мы определили методы и средства, используемые для формирования ценностных ориентаций у учащихся начальной школы, среди которых:

- учебные ситуации,
- похвала,
- соревнования (со сверстниками, между классами),
- совместная деятельность,
- интерактивные методы (игры, дебаты, дискуссии, диалоги и т.д.).

В качестве инструментов развития ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста можно назвать следующие:

- совместная творческая деятельность,
- игра
- традиции

- творческая деятельность, связанная с какой-либо темой,

- социально значимая деятельность и т. д.

Ценностная база, заложенная в младших классах, определяет развитие личности ребенка в подростковом возрасте и юношеском возрасте [5].

Поэтому развитие ценностных ориентаций особенно чувствительно в младшем школьном возрасте в связи с условиями, возникающими в этом возрасте (постепенное овладение понятийным мышлением, внимание к внутреннему миру, накопление жизненного опыта, изменение социального статуса).

1.3 Обоснование психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций у младших школьников

В толковом словаре Ожегова «условие» понимается как то, от чего зависит что-то другое условное, что делает возможным какое-либо состояние или процесс; ситуация, состояние, объект или событие, от которого что-то зависит, являющееся потенциальным моментом времени [25].

В психологии термин «обусловленность» обычно используется в контексте психологического развития для обозначения совокупности внутренних и внешних причин, которые определяют, ускоряют или замедляют психологическое развитие человека и влияют на процессы, динамику и результаты развития [7].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия представлены:

1. организовать образовательный процесс, позволяющий каждому человеку реализовать свой потенциал, свободно развивать свои способности на разных уровнях и участвовать в обучении на протяжении всей жизни;

2 формами организации, методами обучения и воспитания;

3. правовая и финансовая основа

4. электронные информационные и образовательные ресурсы

5. учебные места; программы обучения.

В образовательной практике понятие статуса связано с психологическим и педагогическим аспектами.

Психологический аспект представлен в контексте психологического развития и раскрывается совокупностью внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие личности, влияющих на процесс развития и конечный результат.

Педагогический аспект заключается в выявлении и создании условий, гарантирующих эффективную деятельность, связывая психологическое сопровождение с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений и характеристик [17].

В литературе нет единого подхода к определению понятия «психолого-педагогические условия».

Н.В. Ипполитова рассматривает психолого-педагогические условия как компонент образовательной системы, который отражает всю совокупность возможностей образовательной среды и дисциплинарного пространства, влияет на личностные и процессуальные аспекты этой системы и гарантирует эффективность ее функционирования и развития [27].

Психолого-педагогические условия - это меры определенных педагогических воздействий на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

По мнению А.В. Лысенко и А.О. Малыхина, психолого-педагогические условия заключаются в следующем:

- совокупности возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности всего образовательного процесса;

- совокупности механизмов действия, направленных на развитие личности субъектов образовательной системы (учителя или ученика), которые

способствуют успешному решению задач целостного образовательного процесса;

- организации мер педагогического воздействия, гарантирующих преобразование вышеуказанных характеристик развития личности, воспитания и обучения, т.е. влияние на педагогическую систему в ее личностном аспекте.

По мнению И.В. Зайченко, психолого-педагогические условия - это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического воздействия, информационного содержания, характеристик психологического микроклимата, обеспечивающих возможность педагогических действий, направленных на учащихся для формирования определенного качества [19].

Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций у учащихся начальной школы отражены в работах Е. С. Аслановой, В. Д. Ермоленко, С. А. Куликовой, М.Г. Казакиной, Е.И. Шубенковой.

С точки зрения П.Хайду условия формирования ценностных ориентаций представлены таким образом:

- интеграция совместных усилий учащихся, педагогов (особенно школьного психолога) и семьи по формированию ценностных ориентаций;

- коррекционно-развивающая и психотерапевтическая работа психолога по формированию у детей восприятия и понимания тех или иных ценностей [29].

Е.С. Асланова считает, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста формируются через проектную деятельность на уроках трудового обучения и выделяет в качестве условий:

- наличие творческой личности учителя,

- акцент на системе субъектного взаимодействия.

- развитие мыслительных способностей,

- реализация свободного выбора субъектной позиции.

По мнению исследователя, каждое из этих условий является необходимым, но не достаточным, а в совокупности они способствуют формированию ценностных ориентаций личности [6].

По мнению С.А. Куликовой, этот процесс формирования ценностных ориентаций у учащихся начальной школы наиболее успешен, когда:

- организация художественной и творческой деятельности на основе связей и преемственности между школьной и внеклассной работой,

- подчеркивая их существенный характер (активность, прозрачность, удовлетворение и т.д.),

- обеспечение индивидуального подхода к учащимся в зависимости от результатов их обучения с использованием различных взаимодополняющих методов,

- использование психолого-педагогического инструментария (наблюдение, диагностика, проективные методики и т. д.); программно-методическое обеспечение процесса создания ценностей [10].

Что касается психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций, то В. Д. Ермоленко делает акцент на координации и согласовании деятельности специалистов (психологов, педагогов и др.) и объединении их усилий для создания общего эффекта в достижении целей. Он также отмечает, что этого можно достичь через планирование, составление совместных планов действий с конкретными или общими мерами и назначение ответственных за их реализацию.

М.Г. Казакина выделяет следующие условия:

- включение педагогических ситуаций в образовательный процесс, вызывающих у учащихся интерес к приобретению необходимых ценностей

- внедрение образовательных технологий для решения педагогических и творческих задач, способствующих формированию ценностных ориентаций и

- создание педагогической среды в учебном процессе,

- создание успешных ситуаций, стимулирующих эмоциональное восприятие ценностей; и

- повышение потенциала педагогов в формировании ценностных ориентаций;

- повышение потенциала педагогов в формировании ценностных ориентаций,

- взаимодействие дома и школы в воспитании ценностных ориентаций [28].

Е.В. Поленякина выделяет внеклассную работу как психолого-педагогическое условие формирования ценностей, предлагающее широкий спектр методов и форм формирования ценностей, если они подобраны в соответствии с принципами сотрудничества в интересах и потребностях ребенка [27].

Е. И. Шубенкова рассматривает технологизацию (использование программных методов) как психолого-педагогическое условие и указывает, что последнее позволяет выбирать формы и средства, обеспечивающие максимальную эффективность этого процесса [31].

Выводы по главе 1

В заключение можно с уверенностью сказать, что формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста имеет огромное значение для их полноценного развития и успешной адаптации в обществе. Этот процесс начинается уже с самого раннего детства и продолжается вплоть до старшей школы.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций, является семья. Родители и близкие взрослые играют ключевую роль в передаче ценностей и установок детям. Поэтому необходимо поддерживать и развивать активное взаимодействие между родителями и детьми, создавать теплую и доверительную атмосферу в семье, где ценности и принципы передаются и обсуждаются.

Также важную роль играют образовательные учреждения, в которых дети проводят большую часть времени. В школе они получают новые знания, учатся взаимодействовать со сверстниками и педагогами, формируют свои ценности на основе общепринятых моральных и этических норм. Поэтому необходимо создавать подходящую образовательную среду, которая будет способствовать формированию правильных ценностных ориентаций у детей.

Важно отметить, что формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста тесно связано с их эмоционально-волевой сферой. Успешный результат возможен только при наличии позитивных эмоций, побуждающих ребенка к осмысленным действиям и принятию правильных выборов. Поэтому важно помнить о значимости эмоциональной поддержки и стимулирования детей в процессе их ценностного развития.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста

Диагностическое исследование проводилось в городе Белая Калитва Белокалитвинского района, п. Коксовый, на базе МБОУ ООШ № 2. В исследовании приняли участие 12 детей, учеников 4 «А» класса.

Выбирая методы диагностики, мы руководствовались следующими принципами:

- учет особенностей, который формирует ценностные ориентации детей младшего школьного возраста,

- сравнение развития нравственных представлений и ценностных ориентаций (ценностных предпочтений) у детей младшего школьного возраста,

- использование стандартизированных и рефлексивных методик для изучения ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

На наш взгляд, наиболее распространенные методики определения ценностных ориентаций (М. Рокич, В.А. Ядов) не подходят для определения деталей формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, так как в этих методиках рассчитываются ценности, характеризующие потребности и ценности взрослых, мировоззрение и убеждения. Исходя из этого, мы выбрали методики, соответствующие особенностям развития детей младшего школьного возраста.

Современные исследования (Г. И. Саганенко, Е. И. Степанова) показывают важность определения ценностных ориентаций с помощью рефлексивных, а не стандартных методик. Этот метод позволяет определить значимость ценностей для детей и их социальный контекст.

В данном контексте для определения ценностных ориентаций учащихся младших классов была использована методика «Попроси волшебника» (автор А. Д. Чаплиева) [21].

Также необходимо было определить уровень развития нравственных представлений детей. Для этого мы использовали методику «Что такое хорошо и что такое плохо», разработанную Н.В. Кулешовой для определения уровня развития нравственных представлений детей [22].

Опишем данную методику более подробно.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», разработанная Н. В. Кулешовой для определения нравственного восприятия ребенка. Приложение 1

Она проводится в форме фронтального исследования, акцентирующего внимание на нравственном содержании поступков и ситуаций. Учащимся раздается информационный лист, содержащий следующие вопросы.

Вопросы анкеты «Что такое хорошо и что такое плохо» связаны с социальными ситуациями, что позволяет исследовать, как дети усваивают социальные и поведенческие нормы, как они осознают свои поступки по отношению к другим людям и свое оценочное отношение к предметам и явлениям окружающей среды.

Мы разделили вопросы (ситуации) и соотнесли их с базовыми духовными ценностями (абсолютами), степень принятия или неприятия которых дети должны продемонстрировать в результате решения ситуаций.

Признано, что центральным аспектом духовности личности является моральная обязанность воспринимать других людей как людей и относиться к ним так же, как к себе. Эта духовная ценность выражается в уважении и заботе о других. В анкете это нашло отражение в следующих вопросах:

- Часто ли вы уступаете место в общественном транспорте пожилым людям?

- Что бы вы сделали, если бы пролили суп на стол во время еды в школьной столовой?

- Что бы вы сделали, если бы увидели, как ваш друг бросает фантики от конфет на улице?

- Часто ли вы приходите в школу в грязной одежде?

Показателем духовной зрелости человека является честность с другими людьми и с самим собой. Она является выражением ценностно-ориентированного подхода ко всей личности. Честность не характеризуется избирательным отношением к людям, будь то близкие или далекие, авторитетные или пренебрежительные.

Честность - это высшая мера порядочности человека в любой жизненной ситуации. В связи с этим нам показалось особенно интересным представить учащимся следующую ситуацию:

- Как бы вы поступили, если бы ваш друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее??

Помощь другим - это также проявление духовной природы человека. Это способ быть заботливым, добрым, сострадательным и сопереживающим человеком. В связи с этим мы задавали детям вопрос:

- Что такое дружба?

- Привык ли ты помогать своим друзьям?

Эти вопросы позволяют определить уровень развития нравственных убеждений детей младшего школьного возраста и проверить правильность этих убеждений путем выбора ценностей, распределенных по степени важности, которые мы получили с помощью методики «Попроси волшебника», о которой мы расскажем ниже.

Методика «Попроси волшебника» (по А.Д. Чаплиевой) Приложение 2

Учащимся давалась следующая инструкция. Мы дали детям палочку, с помощью которой они должны были загадать желание. Волшебник обещает исполнить пять желаний. Однако есть опасение, что волшебник неправильно поймет ваши желания, поэтому вы должны подробно объяснить каждое желание. Записать свои желания, объяснить их волшебнику и, самое главное, тщательно продумать, в каком порядке вы хотели бы, чтобы ваши желания исполнялись.

Ценностные ориентации мы разделили на две группы: терминальные ценности и инструментальные ценности.

Терминальные ценности - это те, которые внушают веру в то, что они важны в жизни и что к этим ценностям, целям следует стремиться. Эти ценности могут быть связаны либо с задачами и целями, либо с конкретными желаемыми состояниями. К таким ценностям могут относиться: безопасность в семье, благополучие и здоровье, образование, признание достижений, забота о животных, общение с друзьями, красота природы и счастье других людей в обществе.

Инструментальные ценности заставляют человека выбирать определенное поведение или характеристику в конкретной ситуации. К ним относятся ответственность, образование, приверженность и т. д.

Выявление терминальных и инструментальных ценностей позволяет определить механизм самоопределения младшего школьника и наиболее желательные модели поведения, которые позволят ему адаптироваться к социальной реальности. Таким образом, можно определить задачи, которые распределяются младшими школьниками по степени значимости.

Данные диагностических методик позволяют выделить в классе подгруппы детей со схожей системой ценностей и на основе полученных эмпирических данных планировать образовательную деятельность.

Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» разработанной Н.В. Кулешовой по уровням нравственного восприятия представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты диагностики

по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

Уровень нравственных представлений	Число учащихся	% от общего числа
Высокий (12-16 баллов)	4	33
Средний (6-11 баллов)	8	67
Низкий (0-5 баллов)	0	____

Критерии сформированности нравственных представлений у младших школьников:

Высокий уровень сформированности нравственных представлений у учащихся начальной школы: ребенок знает и четко следует нравственным ориентирам.

Средний уровень сформированности нравственных представлений у учащихся начальной школы: ребенок знает нравственные ориентиры, но не всегда следует им в своих поступках.

Низкий уровень сформированности нравственных представлений у младших школьников: ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Принимает неправильные решения в своем социальном поведении.

Для наглядности мы составили диаграмму, которая представлена на рисунке 2.1, результатов диагностики «Что такое хорошо и что такое плохо».

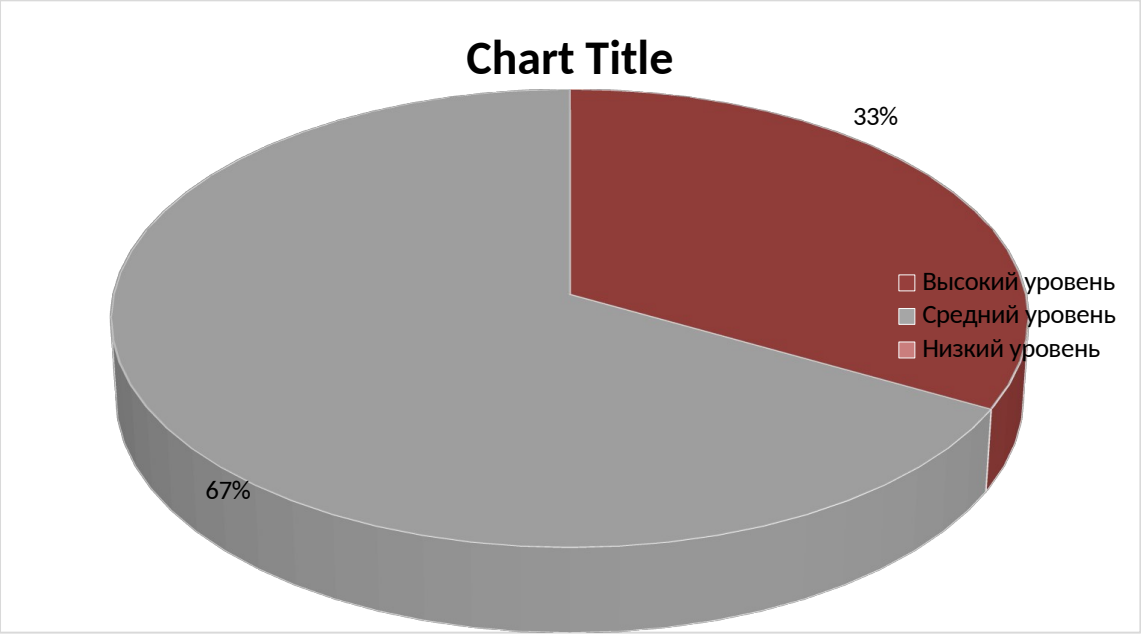


Рис.2.1. Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н. В. Кулешовой по уровням нравственных представлений

В результате диагностики 33 % учащихся 4 «А» класса имеют высокий уровень нравственного сознания, 67 % - средний и 0 % - низкий. Оценка ценностного сознания учащихся с помощью этого стандартизированного метода показывает, что большинство учащихся имеют средний уровень

ценностного сознания. Это означает, что такие духовные ценности, как уважение к другим, честность, искренность и помощь другим, не являются абсолютными ценностями, определяющими поведение.

Анализ результатов диагностической методики «Попроси волшебника» для учащихся младших школьников позволил нам разделить ценностные ориентации на две группы: терминальные ценности и инструментальные ценности.

Общие результаты диагностической методики «Попроси волшебника» представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Обобщенные результаты диагностики младших школьников по методике «Попроси волшебника»

Ценностные ориентации			
Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
Сферы	% от общего числа учеников	Сферы	% от общего числа учеников
Развлечения и Комфортность	33,3%	Исполнительность	0,9%
Семья и здоровье	17%		
Образование	8,3%		
Признание успехов	8,3%		
Забота о животных	17%	Ответственность	0,9%
Общение с друзьями	8,3%		
Красота природы	8,3%		
Счастье других членов общества	___		

Наиболее часто встречаются терминальные ценности, связанные с развлечением и комфортом (33,3%). Вместе они составляют наибольший процент. Значения в этих двух областях были обобщены, поскольку они тесно

связаны между собой. Для детей нормально иметь определенные материальные блага, такие как игрушки, гаджеты и канцелярские принадлежности, которые способствуют их удовольствию и комфорту.

На втором месте - забота о семье, здоровье и забота о животных (17 %).

Полученные данные о терминальных ценностях представлены на рисунке2.2

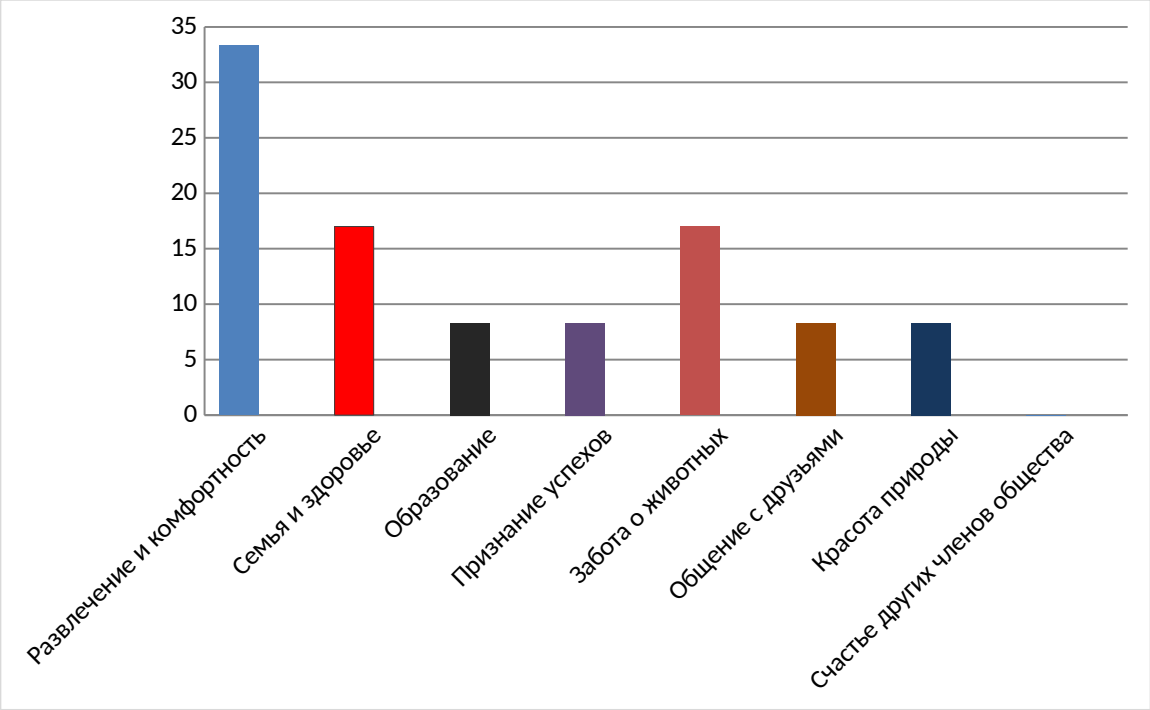


Рис. 2.2 Терминальные ценности детей младшего школьного возраста

На третьем месте (8,3%) оказались такие ценности, как образование, признание достижений, забота о младших братьях и сестрах, социальные контакты со сверстниками и другими людьми.

Для младших школьников инструментальными ценностями стали достижения и ответственность всего (0,9 %).

Таким образом, диагностическое исследование показывает, что ценностные ориентации учащихся начальной школы в большей степени связаны с потребностью в приятных и комфортных эмоциональных условиях в виде развлечений, удовлетворением материальных потребностей, стремлением

к гаджетам и высокой ценностью семейного благополучия и здоровья как основных ценностей.

Образование и признание успеха находятся в середине шкалы ценностей, что не характерно для учащихся младших классов, так как учеба в этом возрасте является основным видом деятельности для младших школьников. На наш взгляд, эти ценностные ориентации должны быть скорректированы, так как они больше направлены на удовлетворение потребностей, чем на развитие интеллектуальных, нравственных или эстетических ценностей.

2.2 Анализ условий формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста

На основе результатов эмпирического исследования мы можем определить педагогические условия развития ценностных ориентаций у учащихся начальных классов.

В нашем исследовании под педагогическими условиями развития ценностных ориентаций учащихся младших классов мы понимаем такие психолого-педагогические условия, которые позволяют учащимся осознавать ценности современного общества в отношении собственного благополучия и благополучия других людей, формировать систему ценностных ориентаций в интеллектуальной и практической деятельности, учитывать социальные и личные интересы других людей.

Мы выделяем следующие педагогические условия развития ценностных ориентаций младших классов:

1. первое и самое важное условие заключается в том, что на развитие ценностных ориентаций наибольшее влияние оказывает возраст поступления учащихся в школу. При формировании ценностных ориентаций необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Исходя из возрастных особенностей учащихся, мы считаем, что процесс формирования ценностных ориентаций должен включать в себя симбиоз личностно-ориентированных ролей, ориентирующих младших школьников на

осмысленный выбор и принятие решений в мире ценностей и вовлекающих их в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность.

Поскольку ученики начальной школы пользуются очень высоким авторитетом у учителя и более заинтересованы в учителе, чем в своих сверстниках, это необходимо использовать для развития позитивной ценностной перспективы.

2. Первичная диагностика необходима потому, что у каждого ребенка свой уровень и иерархия ценностных ориентаций, они зависят как от его индивидуальных особенностей, так и от социально-психологических условий, в которых он растет и воспитывается (семейное воспитание, социальное окружение и т. д.).

Поэтому работа учителя по формированию ценностных ориентаций учащихся младших классов должна начинаться с диагностики.

3. развитие ценностных ориентаций у младших школьников требует использования специально разработанной программы и методического инструментария, содержание которых соответствует целям деятельности и специально направлено на изучение ценностных ориентаций в образовании и воспитании.

К содержанию педагогического процесса предъявляются следующие условия:

- содержание педагогического процесса по формированию ценностных ориентаций должно постоянно обновляться, т.е. подходить к нему с современных позиций, учитывать ценности и потребности современного человека,

- сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми на основе результатов предыдущей диагностики и с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей развития ребенка,

- разработка уроков, основанных на ценностях, которые могут быть использованы другими учителями. Обмен опытом положительно влияет на динамику развития в различных областях,

- использование междисциплинарных связей является необходимым условием эффективности, так как позволяет решать сложные проблемы, обеспечивает согласованность образовательного процесса и способствует активизации творческих функций,

- важно соблюдать принципы непрерывности и согласованности. Процесс оценки успеваемости должен быть постепенным, с использованием, как теории, так и практики.

4 Художественно-творческая деятельность может оказывать непосредственное воздействие на учащихся на эмоциональном уровне, что в большей степени влияет на развитие ценностных ориентаций. Кроме того, творческая деятельность часто является важным инструментом для развития личности.

Мы разработали тематический учебный план и внеклассные мероприятия для учащихся 4 «А» класса с учетом педагогических условий, которые мы определили как факторы, способствующие развитию ценностных ориентаций у младших школьников. Тематический учебный план представлен в Приложении3.

При определении содержания классных часов и мероприятий мы опирались на принципы ценностной ориентации в начальной школе, описанные в примерной основной образовательной программе для начальной школы, П.И. Пидкасистого, ценности «школы практического гуманизма», В.А. Караковского «Личностно-ориентированное образование» и Е.В.Бондаревской.

Поясним более подробно. В типовой программе основного образования описаны цели основной школы, определяющие личностную, социальную и национальную миссию всей системы образования, а именно: формирование основ политической идентичности, создание психологических условий для развития общения и сотрудничества, развитие собственной сферы ценностей и смыслов, развитие навыков учебной деятельности и воспитание самостоятельности и ответственности.

Согласно этому документу, наиболее важными ценностями и установками в начальной школе являются

- любовь к Родине,

- дружелюбное отношение к окружающим и дух сотрудничества,

- принятие, уважение и готовность руководствоваться духовными и нравственными ценностями семьи и общества,

- способность приобретать знания и учиться самостоятельно,

- психологическое и физическое здоровье, способность противостоять факторам, угрожающим жизни,

- чувство ответственности, жизнестойкость, самостоятельность, критическое мышление и здравый смысл.

Программа воспитания П.И. Пидкасистого включает в содержание следующие ценности:

- уважение к людям (забота и беспокойство о других, содействие их благополучию),

- уважение к жизни (уважение к жизни как к высшей ценности во всех ее аспектах),

- ценностный подход к обществу (с учетом роли учащихся как социокультурных субъектов общества).

Данная модель является методологической основой для тематического планирования при разработке соответствующих тематических модулей. В.А. Караковского базируется на следующих ценностях: семья, Отечество, земля, труд, культура, знания.

Эти ценности приобретаются обучающимся в процессе обучения и отражают его «личность». В педагогических ситуациях, умело созданных учителем, ученик осознает свое отношение к себе, к миру, к людям, к природе и к окружающим. Развитие отношения - главный принцип «Школы практического гуманизма».

Этим принципом мы руководствовались при выборе внеклассных мероприятий.

Е.В. Бондаревская определяет образование как культурный процесс, в котором обучающийся обретает личностный смысл через диалог и сотрудничество с участниками образовательного процесса, культурой, природой и другими людьми.

В данном случае ценностный подход проявляется в концепции ребенка как субъекта с культурными корнями, который ищет смысл через действие. Эта концепция позволяет рассматривать ценностный подход общества как основу для интеграции личности в культуру через социальные институты семьи и школы.

Поэтому при планировании педагогических и тематических планов мы учитывали данные педагогические условия развития ценностных ориентаций учащихся младших классов и организовали мероприятия и классные часы, в ходе которых реализовывались такие психолого-педагогические условия как:

- наличие учебной программы (плана работы) по развитию ценностных ориентаций учащихся начальной школы;

- мобилизация необходимых усилий специалистов и родителей для достижения общих результатов в развитии ценностных ориентаций учащихся начальной школы;

- развитие ценностных ориентаций учащихся начальной школы.

Так же планировалось сформировать ценностные ориентации (ценности принятия других людей) детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Вывод по главе 2

Вопросы, поставленные в данной главе, позволили сделать следующие выводы:

В процессе диагностического исследования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, проведенного в городе Белая Калитва Белокалитвинского района, были приняты в участие 12 учеников 4 «А» класса на базе МБОУ ООШ №2. При выборе методов диагностики мы руководствовались принципами, включающими учет особенностей формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста, сравнение развития нравственных представлений и использование стандартизированных и рефлексивных методик.

Однако мы пришли к выводу, что наиболее распространенные методики определения ценностных ориентаций не подходят для детей данной возрастной группы, так как они ориентированы на ценности взрослых. Поэтому была выбрана методика «Попроси волшебника» (автор А. Д. Чаплиева), которая соответствует особенностям развития детей младшего школьного возраста.

Такой подход является актуальным, исходя из современных исследований, показывающих важность определения ценностных ориентаций с помощью рефлексивных методик. Они позволяют не только определить значимость ценностей для детей, но и учесть их социальный контекст.

Таким образом, использование методики «Попроси волшебника» в процессе исследования ценностных ориентаций учащихся младших классов является достаточно эффективным и интересным инструментом.

Используя методику «Что такое хорошо и что такое плохо», разработанную Н.В. Кулешовой для определения уровня развития нравственных представлений детей, мы получили ценные данные. Этот подход позволил нам получить достоверную информацию о развитии моральных ценностей у детей, и определить их уровень нравственности.

Результаты исследования указывают на то, что нравственные представления детей находятся на различных стадиях развития. Некоторые дети уже имеют ясное представление о том, что является хорошим и что является плохим, основываясь на моральных принципах и общепринятых нормах. Они способны оценивать свои поступки и действовать в соответствии с этими ценностями.

Однако другие дети еще находятся в процессе формирования своих нравственных представлений. Они могут иметь смутное представление о том, что можно считать хорошим или плохим, и нуждаются в поддержке и руководстве в этом процессе. Важно помнить, что каждый ребенок развивается по-своему, и необходимо учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

В целом, результаты этого исследования позволяют нам лучше понять, как развиваются нравственные представления у детей и как помочь им в этом процессе. Наряду с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мы можем создать благоприятную среду, где дети смогут осознавать и развивать свои нравственные ценности, что является важным шагом в их личностном и социальном развитии.

Анализ условий формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста позволяет сделать несколько важных выводов.

Во-первых, главным фактором, влияющим на формирование ценностных ориентаций у детей, оказывается их семья. Именно в семейной среде дети усваивают базовые ценности, нормы и правила поведения.

Во-вторых, школа также играет значительную роль в формировании ценностных ориентаций у детей. Она предоставляет ребятам возможность познакомиться с различными ценностями, идеалами и мировоззрениями через учебные программы, общение с учителями и сверстниками, а также через проведение разнообразных мероприятий.

В-третьих, окружающая среда и общество в целом оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций детей. Здесь роль играют СМИ, социальные сети, культурные и социальные события, а также примеры поведения взрослых.

Наконец, индивидуальные особенности ребенка и его личный опыт имеют также огромное значение при формировании ценностных ориентаций. Каждый ребенок уникален, и его личные интересы, жизненные ситуации и взгляды могут сильно влиять на его ценностные предпочтения.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста является сложным и многогранным процессом, в котором важную роль играют семья, школа, окружающая среда и индивидуальные особенности ребенка. Понимание этих факторов позволяет разработать эффективные программы и стратегии для развития положительных ценностей и формирования у детей устойчивых моральных принципов.

При планировании учебно-тематических мероприятий мы учитывали описанные выше педагогические условия, необходимые для развития ценностных ориентаций у младших школьников, и организовали мероприятия и занятия таким образом, чтобы создать психолого-педагогические условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценности в широком понимании формируют смысл жизни каждого человека, который состоит в том, чтобы, обеспечивать социальную деятельность и взаимодействие людей в процессе социально-культурного строительства.

В ходе проведенного исследования были выявлены и проанализированы психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на формирование ценностных ориентаций младших школьников.

В первую очередь, необходимо отметить, что успешное формирование ценностных ориентаций младших школьников требует создания благоприятной образовательной среды. Важно, чтобы школа предлагала позитивные образцы поведения и ценностей, которые учащиеся смогут воспроизводить и усваивать в своей жизни.

Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций, является роль педагога. Он должен быть не только компетентным и опытным специалистом, но и примером для детей. Важно, чтобы педагог постоянно работал над собственным развитием, стремился к самосовершенствованию и поддерживал доброжелательную и эмоционально позитивную атмосферу в классе.

Еще одним важным аспектом является взаимодействие семьи и школы. Родители должны быть вовлечены в процесс формирования ценностных ориентаций детей, активно сотрудничать с классным руководителем и педагогами. Семейное воспитание, основанное на уважении, понимании и доверии, способствует формированию ценностных ориентаций, которые помогут младшим школьникам проявлять активность, ориентироваться на добро и развивать этические принципы.

Кроме того, использование различных образовательных методов и техник также оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций младших школьников. Важно предоставлять учащимся возможности для

самостоятельного выбора, выражения своего мнения и участия в принятии решений. Применение игровых и практических заданий способствует более углубленному усвоению ценностей, а работа в группах помогает развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.

Результаты исследования указывают на то, что нравственные представления детей находятся на различных стадиях развития. Некоторые дети уже имеют ясное представление о том, что является хорошим и что является плохим, основываясь на моральных принципах и общепринятых нормах. Они способны оценивать свои поступки и действовать в соответствии с этими ценностями.

Однако другие дети еще находятся в процессе формирования своих нравственных представлений. Они могут иметь смутное представление о том, что можно считать хорошим или плохим, и нуждаются в поддержке и руководстве в этом процессе. Важно помнить, что каждый ребенок развивается по-своему, и необходимо учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

В целом, результаты этого исследования позволяют нам лучше понять, как развиваются нравственные представления у детей и как помочь им в этом процессе. Наряду с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мы можем создать благоприятную среду, где дети смогут осознавать и развивать свои нравственные ценности, что является важным шагом в их личностном и социальном развитии.

Мы видим, что выделенные условия формирования ценностных ориентаций младших школьников эффективны в применении, что доказывает практическую значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что формирование ценностных ориентаций младших школьников зависит от целого комплекса психолого-педагогических условий. Создание благоприятной образовательной среды, активное взаимодействие педагогов с

учениками и их семьями, использование разнообразных методов и техник позволяют эффективно развивать ценностные ориентации, которые будут являться основой для успешной социализации и саморазвития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей/ Анурин В.Ф.- М.: Лира, 2012. -123 с.
2. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова. - М. : Педагогика, 2002. - 8-13 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М.: Лира, 2012.– 347 с.
4. Беляев, Г.Ю. Ценности и смыслы системы Караковского: диалог с современностью. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-smyslysistemy-karakovskogo-dialog-s-sovremennostyu/viewer (дата обращения: 11.11.2023).
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе./ Битянова М.Р. - М.: Амфора, 1998. -156 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование./ Божович Л. И.- М.: Просвещение, 2012. - 441 с.
7. Большой психологический словарь./Под ред. Б.Г. Мещерякова. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК,2013.- 567 с.
8. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности / Б.С. Братусь // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1981. - №2. - 46-56 с.
9. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова - М. : НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
10. Гаязов, Л.С. Образование и образование граждан в современном мире / Л.С. Гаязов. - М. : Наука, 2003. - 256 с.
11. Гуревич, П.С. Человек и его ценности / П.С. Гуревич - 1-е изд. - М. : 1988. - 43-65 с.
12. Далгатов М.М. проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях/ Далгатов М.М.// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки.- 2013.- №3.- 12-18 с.

13. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности / Донцов А.И. // Педагогика. - 2015. - № 5. – 12-18с.

14. Дубровина И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников. - М.: Педагогика, 1983. – 94-134 с.

15. Ермоленко В.Д. Психологические особенности развития ценностных ориентаций детей в периоды перехода в младший школьный и подростковый возраст. Автореф. . дис. кан. психол. наук. М., 1984.

16. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся Российском обществе / Журавлева Н. А. // Психологический журнал. -2012.- Т.33. - №1.- 30-39 с.

17. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности./ А.Г. Здравомыслов - М.: Московиздат, 2012. - 221 с.

18. Иванова Н.В. Ценностные ориентации / Иванова Н.В. // Новые ценности образования. - М.: Амфора, 2014.- 123с.

19. Кирьякова, А.И. Ориентация школьников на социально значимые ценности / А.И. Кирьякова. - Ленинград: 1991. - 8-39 с.

20. Мальковская, Т.Н Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников / Т.Н. Мальковская - М. : Просвещение, 1987. - 188 с

21. Методика «Попроси волшебника» для выявления ценностных ориентаций младших школьников. - URL:https://scientificarticle.ru/images/PDF/2016/15/soderzhanietsennostnykhorientatsij.pdf (дата обращения: 02.12.2023).

22. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В.Кулешовой. - URL: https://studfiles.net/preview/4616090/page:6/ (дата обращения: 04.12.2023).

23. Мухина В.С. Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности./ Мухина В.С. - М.: Лира ,2011.- 123с.

24. Немов Р.С. Психология. В 2 ч. Ч. 2 : слов.-справ. / Р.С. Немов.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 352 с.

25. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов/ С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2017. – 640 с.

26. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности/ Ольшанский В.Б. - М.: Лира. – 2012.123с.

27. Поленякина Е.В. Формирование ценностных ориентаций учащихся начальных классов в условиях школьной жизни: Дис. . канд. пед. наук. / Поленякина Е.В. — Воронеж, 2000. - 145 с.

28. Сурина И.А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство./ Сурина И.А.- М.:Лира, 2013. -134с.

29. Хайду П. Воспитание ценностных ориентаций // Моральные ценности и личность / Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. - М.: МГУ, 2012.-С. 155-164.

30. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.:Эксмо, 2015. – 214с.

31. Шубенкова Е.И. К вопросу о формировании ценностных ориентаций личности / Е.И. Шубенкова // Педагогика. — 2014. — №9.-С. 27-33

32. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / Ядов В.А. - М.: Лира, 2011. - С. 89-106.

33. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система/ М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010. – 204 с.

Приложение 1

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Инструкция: ответьте на вопросы:

1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится;

Б) Не очень нравится;

В) Не нравится.

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать;

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет;

В) Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать.

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую;

Б) Не знаю;

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили.

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой;

Б) Не знаю;

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица.

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет;

Б) Иногда;

В) Да.

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке;

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам;

В) Сделаю вид, что не заметил.

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто;

Б) Иногда;

В) Почти никогда.

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто;

Б) Иногда;

В) Почти никогда.

Обработка данных:

За первый ответ (А) - 2 балла,

За второй ответ (Б) - 1 балл,

За третий ответ (В) - 0 баллов.

Приложение 2

Методика «Попроси волшебника»

Инструкция: «Представь, что ты познакомился с волшебником, у которого есть волшебная палочка, и он может исполнить 5 твоих самых заветных желаний. Но чтобы он все верно исполнил, необходимо объяснить ему каждое желание. Напиши свои желания по порядку в колонке «Желание», а рядом в колонке «Для волшебника» объясни это желание так, чтобы волшебник его понял. Все желания надо хорошо обдумать и решить, насколько каждое из них должно быстро осуществиться для тебя(поставить цифру от 1 до 10 в колонке А, где 10 - прямо сейчас, очень быстро, а 1- могу подождать». Пример бланка ответов приведен в Таблице 5.

Таблица 5

Бланк ответов

№	Желание	Для волшебника	А
1			
2			
3			
4			
5			

Приложение 3

Учебно-тематическое планирование классных часов и внеклассных мероприятий

Название	Цели мероприятия	Базовые ценности	Форма проведения
Формирование ценностного отношения к человеку			
«Я и мои одноклассники».	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Доброта, готовность к сотрудничеству	Беседа и игры на объединение усилий в совместной деятельности
«День матери», «День семьи»	«Формирование уважительного отношения к близким людям	Любовь, забота, внимание как основа семейных отношений	Внеклассное мероприятие с художественно-творческой деятельностью по изготовлению подарка для близких людей
«Азбука вежливости»	Повышение уровня культуры в повседневной жизни, воспитание доброжелательного отношения к людям	Добро, бескорыстность	Классный час в форме диалога и обсуждения жизненных ситуаций, нарушающих или нормализующих этику и нормы социального общежития
«Дружба. Что это такое?»	Формирование ценностного отношения к дружбе	Искренность, единомыслие, взаимопомощь, бескорыстность	Классный час в форме ток-шоу «Мой лучший друг»
«Моя коллекция»	Формирование уважительного отношения к интересам и увлечениям одноклассников	Познавательный интерес, самовыражение, эмоционально-положительное отношение к себе и другим	Внеклассное мероприятие в форме презентации личных коллекций

Формирование ценностного отношения к жизни			
Польза и вред социальных сетей «Мой друг или враг?»	Повышение уровня культуры в образовательном процессе	Формирование информационной культуры и ценностного отношения к психологическому и физическому здоровью	Классный час в форме рассказа о правилах безопасности в социальных сетях
«Удивительный мир животные!», «Кто в доме хозяин?»	Формирование ценностного отношения к живой природе	Доброта, ответственность, помощь, бескорыстность	Внеклассное мероприятие с рассказом, презентацией о мире животных, видеороликами о домашних питомцах
«Как жить экологично?».	Формирование ценностного отношения к жизни человека в экосистеме	Здоровье, безопасность	Внеклассное мероприятие с презентацией детскородительского проекта
Формирование ценностного отношения к обществу			
«Герои моей семьи герои моей страны!»	Формирование любви к своей Родине	Любовь к Отечеству, уважение к духовнонравственным ценностям и традициям семьи	Внеклассное мероприятие совместное с родителями с рассказом о традициях, легендах, героях и судьбах семьи
«С чего начинается книга?»	Формирование ценностного отношения к книге как источнику знания	Ценность знания как культурного наследия	Классный час в форме путешествия в страну книг
«Мой родной город»	Формирование ценностного отношения к культурному наследию	Любовь к родному городу как месту взросления	Внеклассное мероприятие с презентацией видеоэкскурсии по любимым местам в родном городе

«Ученье свет!»	Формирование ценностного отношения к знанию	Ценностное отношение к процессу познания	Внеклассное мероприятие в виде конкурса пословиц об ученье, знании, науке
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Формирование уважительного отношения к профессиям	Формирование ценностного отношения к труду	Совместное внеклассное мероприятие с мамами, представительницам и разных профессий