МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

Кафедра дошкольного образования

Проект «Страна математиков» как условие формирования геометрических представлений у детей 5-6 лет

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.01

Группа 422д

Научный руководитель:

Брязгина Г.С.

Допустить к защите

Зав. Кафедрой:

Гаврилова Е.А.

_____

Екатеринбург

2022

Содержание

Пояснительная записка 3

Паспорт педагогического проекта «Страна математиков» 18

Заключение 40

Список литературы 42

Приложение

Пояснительная записка

Человечество сейчас находится в переполненном информацией периоде. Каждый день человеку требуется знать все больше и больше для того, чтобы иметь базовый набор знаний. Данные изменения привели к тому, что ребенок должен получать образование даже в дошкольном возрасте. Поэтому этот информационный скачок требует усовершенствования методик, разработки новых подходов для образования детей 5-6 лет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

Рассмотрение и разработка различных научных направлений, связанных с математическим развитием дошкольников, поиском эффективных средств, форм, методов, является актуальным аспектом организации исследований в современной педагогической науке и практике. Выбор данной темы исследования предварил тот факт, что дошкольники интуитивно проявляли интерес, стремились к изучению таких математических категорий, как форма, величина, цвет, размер, количество.

Одним из необходимых направлений дошкольного образования в соответствии с Федеральном государственном образовательным стандартом дошкольного образования является математическое развитие как одно из эффективных направлений познавательного развития ребёнка.

В данном документе раздел «Математические представления» последовательно отражает необходимую систему математических знаний, умений и навыков, начиная с двухлетнего возраста. С другой стороны, невозможно эффективно спроектировать образовательный процесс, не учитывая процессы, происходящие во внутрисемейных отношениях, существенно влияющих на развитие каждого дошкольника. Данные аспекты определили актуальность исследования.

В современной научной литературе наблюдается активность в научных разработках как в области математического развития, так и в области работы с семьёй дошкольных образовательных организаций. Т.С. Хафизовой разрабатываются современные образовательные технологии [6], А.Ф. Байтеряковой ведутся исследования в области развития познавательных интересов в процессе математического развития. В работе с родителями осуществляется разработка направлений конструктивного взаимодействия (Е.П. Ефимова [2]) и др., взаимодействие образовательного учреждения и семьи в математическом развитии дошкольников (Т.Н. Жныкина [3] и др.).

Актуальность проведенного теоретического исследования обусловлена тем, что в условиях окружающей действительности, очень тяжело сохранять внимание и вызывать интерес у детей в процессе организованной образовательной деятельности. Большой проблемой педагогической науки и практики также является обучение в условиях инклюзивного образования. В данной связи целесообразно изучать основы как математического развития, так и инклюзии. В XXI веке математические знания относятся к одним из самых сложных и востребованных.

Сегодня одной из задач воспитания всесторонне и гармонично развитой личности является задача умственного просвещения детей дошкольного возраста, огромная роль в котором отводится математическому развитию. Формирование элементарных геометрических представлений является исключительно важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Многие психологи, педагоги и методисты рассматривали в своих работах вопросы ознакомления ребёнка с формой предметов (Л.А. Венгер, Ф. Фребель, А.А. Каменский, А.Г. Рузская, Е.И. Тихеева, И.Г. Песталоцци, Г.А. Кислюк и др.). Во всех исследованиях отмечается, что процесс познания формы предмета как свойства очень длительный и отличается высокой степенью сложности.

Форма выступает в качестве одного из свойств окружающих ребёнка предметов, которая позволяем ему различать предметы [1].

С целью обозначения формы конкретного предмета человек создал систему эталонов, то есть систему геометрических фигур, которые представляют собой множество точек на плоскости. Формирование у ребёнка дошкольного возраста геометрических представлений оказывает огромное влияние на его сенсорное и умственное развитие. Процесс познания мира в дошкольном возрасте начинается с восприятия предметов и явлений окружающей действительности. В этот период восприятие детей происходит особенно интенсивно. В процессе восприятия геометрических фигур ребёнок задействует зрительный, тактильный и речедвигательный анализаторы.

К ключевым принципам формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста можно отнести содержание и преемственность в развитии способностей дошкольников к математике и учёт возрастных особенностей детей.

При этом важно понимать, что представление о форме предмета происходит в чётком соответствии с определённой последовательностью:

1. Ребёнок учится различать предметы по форме;

2. Ребёнок учится различать названия форм предметов;

3. Самостоятельное называние форм предметов ребёнком. Знакомство дошкольников с геометрическими фигурами необходимо производить в два этапа:

1. Этап, направленный на сенсорное восприятие формы предметов и геометрических фигур (характерен для развития представлений о геометрических фигурах у детей в возрасте 3−5 лет);

2. Этап формирования у ребёнка системных знаний о геометрических фигурах и развитие у него начальных способов и приёмов «геометрического» мышления (характерен для развития представлений о геометрических фигурах у детей в возрасте 5−7 лет) [2].

Нами был сформулирован комплекс принципов, которые определяют содержание и структуру задач, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах, и методику работы с ними.

Убираясь на сформулированные принципы была разработана соответствующая система заданий, включающая дидактические игры. Используемые в воспитательном процессе действия и правила, на которых построены дидактические игры, направлены на формирование у младших дошкольников знаний и представлений о геометрических фигурах, доброжелательности и выдержки.

Основная цель дидактической игры заключается в том, чтобы ребёнок усвоил те умения и знания, которые применяются с целью решения учебной проблемы, которая поставлена в игре [3].

Процесс ознакомления ребёнка младшего дошкольного возраста с формой начинается во второй младшей группе, когда детей знакомят с такими геометрическими фигурами, как квадрат, круг и треугольник. Дидактические материалы, используемые в работе, включают плоские простейшие модели разных цветов, размера и фактуры.

Они включаются в содержание глобального общественного опыта. Исследователи развития математических представлений утверждают, что именно математическое образование играет важную роль в дошкольном обучении, т.к. доказано, что наука математика представляет собой значимую область знания для всех людей.

Примечательно, что знания математики не только нужны для развития интеллектуальных способностей ребенка, но и также для реализации его познавательных и творческих интересов. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование развернутых практических действий с предметами. Научные исследования, проведенные с данной категорией детей, показали, что в сопровождении наглядного материала и условных символов

происходит развитие мышления, воображения, речи, памяти и элементов поисковой деятельности.

Данные психические познавательные процессы служат фундаментом дальнейшего образования детей. Эффективность формирования и развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников в условиях инклюзивной группы дошкольной образовательной организации соотносится со степенью соответствия достигаемых результатов поставленным образовательным целям.

Среди фундаментальных показателей развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников можно выделить:

- степень участия во всех основных видах деятельности, соответствующих их возрасту 5-6 лет;

- развитие развития представлений о геометрических фигурах и использование знаний у дошкольников в игровой, трудовой, продуктивной и др. видах деятельности;

- результативность участия в непосредственной деятельности с геометрическими фигурами;

- общение основных математических представлений в развитии правильных взаимоотношений в коллективе, со сверстниками, старшими;

- характер общения и поведения дошкольников во многом определяет результативность формирования и развития представлений о геометрических фигурах;

- информированность, прежде всего, в области формирования и развития представлений о геометрических фигурах и др. Ни один из этих показателей ребенком с особыми образовательными потребностями, особыми адаптивными возможностями [5] не может рассматриваться сам по себе.

Нельзя разделить сознание, действия, поведение и общение личности в процессе формирования и развития элементарных математических

представлений. То же самое надо сказать и об условности выделения соответствующих методов воспитания и оценки его эффективности в вопросах формирования и развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников в условиях инклюзивной группы дошкольной образовательной организации.

Выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский писал в своем труде «Великая дидактика» [2], что с детьми с 5-6 лет необходимо заниматься не только математикой, но и начальной геометрией, объяснять в игровой форме счет от 0 до 20, следить за пониманием и усвоением счета. Автор в своей книге так же упоминал о том, что воспитателю необходимо заниматься с детьми в игровой форме, применяя геометрические фигуры, проговаривать меры измерения, а также пытаться научить детей отличать большое число от меньшего числа [2].

Данная работа автора позволяет построить образовательный процесс так, чтобы ребенок с особыми адаптивными потребностями чувствовал себя комфортно. Исследуя формирование математических представлений у детей, знаменитый швейцарский педагог и основоположник теории начального обучения, И Г. Песталоцци, в своих научных трудах [4] писал о недостатках методики обучения. И.Г. Песталоцци считал недостатком зубрежку, он предлагал свой метод обучения дошкольников.

Швейцарский педагог писал о том, что детей нужно обучать не просто счету, а счету конкретных предметов, применяя наглядный материал, внимательно наблюдать за развитием процесса понимания и чувства времени счета у дошкольников. Благодаря И.Г. Песталоцци и его методикам, в науке математика появилась новая реформа для обучения дошкольников, основные направления которой можно использовать в развитии представлений о геометрических фигурах у детей старшей инклюзивной группы [4].

В России данные начинания были продолжены вплоть до дореволюционного периода. Различные ученые продолжали работу по теоретико-методологическому обоснованию развития представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте разработкой различных методов, которые смогли бы эффективно повлиять на развитие детей:

1) лабораторный метод. Автор, используя данный метод, пишет о применении и отработке практических занятий, применяя наглядный дидактический материала;

2) исследовательский метод. Данный метод ассоциируют с поиском самих детей определенных ситуаций, в которых можно было бы использовать полученные на занятиях знания;

3) иллюстративный метод. Применяя иллюстративный метод, воспитатель может проверить и закрепить не только математические знания, но и умения;

4) наглядный метод. Данный метод применяется педагогами для демонстрации наглядных пособий.

В разработанной позднее методике А.М. Леушина [3] описывала обучение представлениям о геометрических фигурах детей с раннего возраста. По ее мнению, необходимо использовать наглядный материал, чтобы научить детей сравнивать одно число с другим.

Благодаря хорошей начальной базе, дети смогут накапливать математический опыт, а следующим этапом может стать развитие и понимание более сложных вариантов геометрии. Данное направление работы с детьми широко используется как в коррекционной, так и в инклюзивной педагогике. В большинстве научных работ современная методика ознакомления детей с геометрическими фигурами развивается на стыке математики с другими науками.

Рекомендации по подбору материала к занятиям с дошкольниками (дидактического материала) направлены на, чтобы более эффективно закрепить

знания о геометрических представлениях, которые были получены детьми в жизни. В завершение следует отметить, что в настоящее время большое количество современных исследователей занимается разработкой новых методик, подходов, изучая ранние этапы развития математических представлений у детей. Изучение теоретических основ развития представлений о геометрических фигурах в условиях дошкольной образовательной организации невозможно без целенаправленного исследования их в исторической и инклюзивно ориентированной перспективе

Дидактическая игра несет в себе большой образовательный потенциал.

Она связана с реализацией образовательной программы и достижением целевых ориентиров дошкольного образования. Применение в формировании геометрических представлений дидактических игр систематизирует и делает разнообразным, интересным образовательный процесс.

Следует выделить тот факт, что для освоения развития представлений о геометрических фигурах у детей в дошкольном возрасте, важную роль представляют предметно-практическая, игровая, познавательная и элементарная учебная деятельности. Математические знания имеют отвлеченный характер, поэтому не только в играх, но и повседневной жизни, в быту, совместной деятельности с взрослыми, дошкольники встречаются с определенными жизненными ситуациями, которые требуют элементарного математического решения.

Среди фундаментальных показателей развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников можно выделить: - степень участия во всех основных видах деятельности, соответствующих их возрасту 5-6лет;

- развитие развития представлений о геометрических фигурах и использование знаний у дошкольников в игровой, трудовой, продуктивной и др. видах деятельности;

- результативность участия в непосредственной деятельности с геометрическими фигурами;

- общение основных математических представлений в развитии правильных взаимоотношений в коллективе, со сверстниками, старшими и др.,

- характер общения и поведения дошкольников во многом определяет результативность формирования и развития представлений о геометрических фигурах;

- информированность, прежде всего, в области формирования и развития представлений о геометрических фигурах и др.

Анализируя развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста, необходимо всесторонне охарактеризовать данный возраст в различных аспектах.

Рассмотрение психолого-педагогической литературы по теме позволяет сделать ступенчатый анализ по данному вопросу, начиная с раннего возраста и затем подробно охарактеризовать развитие представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте.

Работа по математическому развитию дошкольников старшей группы в ДОУ строиться с учетом их психофизиологических особенностей. Так у детей данного возраста слабо развито непроизвольное внимание, они лучше и быстрее запоминают и прочнее сохранят в памяти конкретные сведения, события, предметы, нежели определения, описания и объяснения. У них, также, как и у всех дошкольников есть большая потребность в игре, дающая детям положительные эмоции.

Поэтому игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, а потом и частично сохраняется, впервые годы их начального обучения. Таким образом, педагоги ДОУ используют эту потребность детей в игре и их желание играть для лучшего усвоению учебного

материала, применяя в процессе обучения такие средства как малые фольклорные жанры, моделирование, игровые упражнения и игры.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность дошкольников: творческие игры и игры с правилами. К творческим играм или сюжетно-ролевым относятся игры, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

К играм с правилами относятся дидактические и подвижные игры. В дидактических играх дети через игрушки-предметы познают цвет, форму, объем, материал и т.д. В подвижных играх дети двигаются, учатся соблюдать правила и получают необходимые знания. [5, с28]

Поэтому, использование дидактической игры — очень важный элемент воспитания и обучения детей. Все это обуславливает актуальность данной проблемы в наше время. Использование дидактических игр и окружающая предметно-пространственная среда способствуют лучшему развитию математических и иных способностей детей, поэтому данная курсовая посвящена изучению и анализу данного вида образовательных игр.

Исходя из вышесказанного возникает **противоречие** между необходимостью формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста и отсутствием системы работы в этом направление в детском саду.

Проблема выпускной квалификационной работы: как содержание проекта «Страна математиков» будет способствовать развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности?

Объектом исследования – процесс формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования – содержание проекта «Страна математиков», как условие развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретическое обоснование проблемы и разработка проекта «Страна математиков», как условие развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- Проанализировать программно-методическое обеспечение в группе детей старшего дошкольного возраста по развитию геометрических представлений
- Описать разные подходы исследования развития геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста.
- Составить план работы по реализации проекта «Страна математиков».
- Разработать проект «Страна математиков».
- Реализовать комплекс мероприятий в рамках проекта «Страна математиков».

Методы нашего исследования:

Теоретические: изучение нормативно-правовых документов, беседа, сбор информации в литературных и Интернет-ресурсах, синтез, анализ материала, обобщение.

Эмпирические: наблюдение, анализ документации детского сада по направлению социально-коммуникативного развития, проектирование.

Исследовательская работа была проведена во время практики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саде №97 города Екатеринбург.

Паспорт педагогического проекта «Страна математиков»

Тема проекта	«Страна математиков» как условие развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Возраст детей	Старшая группа
Актуальность проекта	В возрастной период 5-6 лет у детей на основе развернутых практических действий с предметами, в сопровождении наглядного материала и условных символов происходит развитие мышления, воображения, памяти и элементов поисковой деятельности. Данные психические познавательные процессы служат фундаментом дальнейшего образования детей. Эффективность формирования и развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников соотносится со степенью соответствия достигаемых результатов поставленным образовательным целям. Чтобы повысить уровень знаний детей, воспитателем было предложено создать плакат «Страна математиков».
Цель проекта	Создание плаката «Страна математиков» в процессе реализации запланированных мероприятий с фиксацией на страницах альбома обучающей информацией для детей старшего дошкольного возраста.
Проблемный вопрос	Как создать Плакат «Страна математиков» и повысить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста в

	изучении геометрических фигур.
Задачи проекта	**Задачи для детей:** • Участвовать в беседе на тему: «геометрические фигуры ». • Участвовать в беседе с детьми «какие бывают геометрические фигуры». • Принять участие в дидактической игре «чудесный мешочек». • Посмотреть мультфильм «фигуры и формы». • Прослушать рассказ/ сказку про геометрические фигуры • Принять участие в дидактической игре «посмотри вокруг ».
	Задачи для родителей: • Посетить родительское собрание, один из вопросов которого, направлен на приобщение ребенка к изучению геометрических фигур • Помочь в подготовке дидактического материала к играм. • Принять участие в мастер-классе • Принять участие в консультации «знакомство с геометрическими фигурами”
	Задачи для воспитателей: • Изучить методическую литературу, собрать весь необходимый материал для проекта. • Провести беседу с детьми на тему геометрических фигур и их отличий.

	• Подготовить дидактические игры по изучению геометрических фигур. • Подготовить и провести мастер-класс для родителей. • Провести родительское собрание , где одним из вопросов будет направлен на приобщение ребенка к изучению геометрических фигур. • Проведение консультации «Знакомство с геометрическими фигурами».
Продукт проекта	Плакат «Страна математиков»
Сроки реализации	Долгосрочный (15.11 – 27.05)
Ресурсы проекта	**Материально-технические:** икт-оборудование (интерактивная доска, стилус, ноутбук, мышка) **Человеческие:** участники проекта (сотрудники, дети, родители) **Информационные:** методическая литература, видеофрагменты **Финансовые:** финансирование ДОУ
Практическая значимость проекта	Данный проект был создан для развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Перспектива нашего проекта, распространение педагогического опыта среди коллег МБДОУ – Детский сад №97 города Екатеринбург и в родительских чатах. Размещение книги на сайте детского сада и в родительский

	чат.

Этапы

Сроки	Мероприятия	Цели	Участники
1этап. Подготовительный			
15.11-25.01	Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы будем это делать? Изготовление дидактических игр Работа с методической литературой по данной теме	Цель: развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель
2 этап. Основной			
25.01-25.03	1.Вовлечение родителей в проектную деятельность 2.Подбор и приобретение методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для НОД, подбор наглядной информации для родителей. 3.Разработка тем и содержания бесед, НОД, подбор художественной литературы по теме проекта, подбор	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Воспитатель, родители , дети

	иллюстративного материала. 4.Подбор, приобретение, изготовление обучающих дидактических игр. 5.Беседы с родителями. 6.Оформление родительского уголка. Размещение рекомендаций, буклетов, статей по теме проекта.		
3 этап. Внедренческий			
25.03-25.04	Организация НОД Экскурсия: «Музей» «Изо- студию» «Волшебное превращение цифр» «Музыкальный салон» «Волшебница цифра 7» Досуг: «Путешествие по островам Математики» С/игра «Магазин», « Библиотека», «Семья», « Школа» Инсценировка и драматизация сказок «Теремок», «Волк и семеро козлят» Изготовление д/игры	Познакомить детей с разными видами геометрических фигур и тел, научить применять их в повседневной жизни; формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;	Воспитатель, дети

	«Веселые ладошки», Изготовление коллажа «Умники и умницы» Консультации с родителями на тему: «Развитие математических способностей у дошкольников», "Математика дома". Провести беседу с родителями об организации работы по развитию математических способностей детей. Изготовление родителей совместно с детьми цифр-кукол.	формировать навыки рассказывания, используя альбом»	
4 этап. Заключительный			
25.04-25.05	Презентация опыта для сотрудников детского сада; оформление проектной деятельности; подведение итогов и выводов по теме проектной деятельности;	Создание условий для развития математических и творческих способностей детей в	Воспитатель, родители , дети

	оформление альбомов; выставка творческих работ детей с использованием геометрических фигур.	процессе реализации проекта.	

Реализацию проекта начала с моделирования ситуации в игровой форме с ребятами была проведена беседа: «Для чего нам, нужна математика» (Приложение 1).

Важные задачи, решаемые на данном этапе:

— накопление представлений воспитанников о геометрических фигурах;
— обогащение восприятия ребёнка геометрических фигур;

— обучение дошкольников правильному названию каждой изучаемой геометрической фигуры.

Главная роль в этом направлении отводится сенсорному восприятию, то есть ребёнок обследует фигуру, используя зрение кинестетику и память для того, чтобы запомнить название геометрических фигур. Важно разработать такие упражнения, которые направлены на распознавание геометрической фигуры и вербальное обозначение её названия.

Примеры дидактических заданий: «Угадайте, какую фигуру я держу в своей левой/правой руке? Положи красный круг в коробку, а синий квадрат – в ящик. Перечисли все фигуры, которые лежат в корзине. Дай мне один круг и много треугольников». Необходимо принимать во внимание тот факт, что младшие дошкольники сравнивают геометрические фигуры между собой, поэтому важно найти и выделить все сходства и различия между ними. В дальнейшем можно усложнять задания и просить найти геометрическую фигуру которая отличается по нескольким признакам. Пример дидактического задания: «Найди похожие геометрические фигуры, расскажи какого она цвета, как называются (важно, чтобы фигур было много и все они были различных цветов и размеров)».

На следующем этапе важно разработать систему различных упражнений, направленных на закрепление у дошкольников умений различать геометрические фигуры и давать им правильные названия. При этом задания такого типа могут быть обращены к группе дошкольников или проводиться индивидуально с каждым воспитанником. В конце каждого занятия можно предложить детям сложить из геометрических фигур какую-либо игрушку (например, дом или гриб), что позволит им снять напряжение. Мы рассмотрели примеры дидактических заданий для детей младшего дошкольного возраста. В средней группе продолжается закрепление знаний детей о плоских геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат), однако к ним добавляется ещё одна фигура – прямоугольник.

Процесс ознакомления дошкольников с формами и геометрическими фигурами строится по принципу постепенного усложнения. На каждом этапе вводятся новые геометрические фигуры в воспитательный процесс. В группе дети изучают плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). В ходе формирования представлений детей о геометрических фигурах у них развиваются умения к анализу, сравнению, моделированию, формируются пространственный и геометрический типы мышления. Формирование представлений о геометрических фигурах развивает у ребёнка дошкольного возраста способности к более детальному восприятию формы предметов из окружающей действительности, развивает внимание и наблюдательность.

План реализации проекта

Сроки	Содержание	Участники проекта	Ответственные
Сентябрь	1. Беседа: «Зачем нам нужна математика?» 2. Чтение сказок, заучивание стихов, считалок, загадок математического содержания. 3. Дидактические игры: «Найди и разложи фигуры одинаковые по величине», «Длинный - короткий». 4. Рисование цифр.	Воспитатель, дети	Воспитатель
Октябрь	1. Заучивание считалок, стихов, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счета. 2. Дидактические игры: «Разложи карточки по цвету и форме», «Дополни ряд фигур. 3.«ИЗОстудия «Волшебное превращение цифр» 4. НОД «Страна геометрии».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Ноябрь	1. Досуг «Путешествие по островам Математики» 2. Игровые упражнения «Сколько одинаковых фигур», «Разложи одинаковые по длине предметы».	Воспитатель, дети	Воспитатель

	3. Драматизация сказок. 4. Математический досуг «У Лукоморья».		
Декабрь	1. Чтение пословиц, загадок о цифрах. 2. Дидактические игры: «Цветной город», Выше – ниже», Чья цепочка не порвется? 3. НОД «Цифры». 4. Лепка на тему: «Новогодние украшения на елку».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Январь	3. Дидактические игры: «Лото», «Танграм», «Чего не стало?», «Собери бусы», «Что лишнее?», «Собери цветок». 4. Математический КВН «Математика - страна чудес».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Февраль	1. Заучивание математических считалок, загадок, решение логических задач. 2. Подвижная игра «Кто быстрее по порядку». 3. НОД «Увлекательное математическое путешествие». 4. Развлекательное мероприятие «Веселая математика».	Воспитатель, дети, муз. руководитель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Март	1. Чтение математической	Воспитатель,	Воспитатель

	сказки «В стране математики в пластилиновом районе». 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Едем в гости», «Семья». 3. НОД «Веселый счет». 4. Штриховка геометрических фигур.	дети	
Апрель	1. Чтение математических сказок авт. М. Ю. Стожарова «Яблоко», «Сказка о том, как Круг и Квадрат отправились в поход». 2. Настольные игры: «Найди пару», «Найди друг друга», «Весёлый счет». 3. Рисование на тему: «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию». 4. НОД «Путешествие в цветочный город».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Май	1. Проблемно – игровые ситуации: «Почему получились разные числа», «Как Белоснежка считала гномов». 2. Словесные игры: «Посчитай», «Заколдованный мяч», «Поймай и назови».	Воспитатель, дети	Воспитатель

	3.Коллаж «Умники и умницы»		

Формы работы:

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы работы:

- наглядные методы (книги, картинки, игры);

- дидактические игры: сенсорные, моделирующего характера;

- развивающие игры логико-математического содержания;

- математические упражнения.

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу обучения удалось повысить уровень сформированности геометрических представлений у детей. Дети уверенно используют названия основных и дополнительных цветов, умеют моделировать, собирать и раскладывать фигуры на составляющие части.

В группе один ребенок переместились на высокий уровень. Несмотря на то, что остальные дети остались по-прежнему на тех же уровнях, что и на констатирующем этапе диагностики у них произошли изменения в выполнении отдельных заданий.

В контрольной группе изменений детей по уровням не произошло.

На формирующем этапе работы с детьми также можно констатировать возросший уровень развития элементарных математических представлений о количестве и счете, ориентировке в пространстве и во времени. При этом видно, что по сравнению с констатирующим этапом показатели возросли, что говорит об эффективности проводимой работы на формирующем этапе диагностики.

Результаты диагностического среза, проведенного, показали, что большинство детей находятся на среднем уровне развития элементарных

математических представлений. Следовательно, необходимо и дальше проведение педагогической работы по повышению уровня развития элементарных математических представлений у детей с упором на наиболее низкие показатели диагностики.

Выводы. В настоящее время можно с уверенностью говорить о том, что родители теперь больше заинтересованы в совместной работе ДОО и семьи, готовы проводить игровые занятия в домашних условиях с детьми по математическому развитию, готовы обратиться за помощью в поиске и подборе материалов для домашних занятий с детьми. Большинство родителей понимает роль и необходимость математического развития в развитии всесторонней личности ребенка.

Но также стоит отметить, что работу с родителями необходимо продолжать в направлении обучения спокойному обращению с ребёнком, умению грамотно объяснить непонятные моменты. Также мы столкнулись с трудностью, когда родители в выполнении заданий сидят рядом с ребёнком, показывая и диктуя варианты его решения. В данном вопросе необходимо провести консультации о необходимости приучения детей к самостоятельной работе, постепенно настраивая их на школьное обучение.

Таким образом, диагностическая работа на данном этапе продолжается. Диагностический срез позволил корректировать её содержание, включить новые формы работы с родителями. Уже на данном этапе заметны позитивные изменения в группе детей и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа по использованию занимательного математического материала, а именно задач-головоломок педагогами дошкольного образовательного учреждения позволит достигнуть значительного продвижения знаний детей о форме предметов.

Это доказывает эффективность проведения специального обучения по формированию геометрических представлений.

5 этап. Перспектива

Продолжать вводить ребят- логопедов в мир математики с помощью сказок. Впечатления детства часто остаются в памяти на всю жизнь. И то, каким будут эти воспоминания, во многом зависит от нас взрослых, находящихся рядом с ребенком.

Методическое обеспечение

1. Белошистая А. В. Знакомство с геометрическими понятиями / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. − 2018. − N 12. − С. 14−27
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : Вопросы теории и практики. Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. / А. В. Белошистая — М. : Владос, 2013. — 400 с.
3. Борловская И. А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста // Социальная сеть работников образования : [сайт]. – 2013. – URL: https://nsportal.ru/detskiysad/matematika/2013/12/14/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikhpredstavleniy-u-detey
4. Власенко Н. В. Математическое развитие дошкольников на основе интегрированного подхода / Власенко Н. В., Шаталова Е. В. // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 125−125;
5. Воронина Л. В. Современные технологии математического образования дошкольников : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург : УрГПУ, 2013. – 282 с.
6. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова − М. : Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
7. Калинченко А. В. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике : формирование представлений о форме у детей 5-7 лет / А. В. Калинченко // Ребенок в детском саду. - 2017. - N 5. - С. 2-4.
8. Лобан Т. И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста : краткий курс лекций в схемах и таблицах / Т. И. Лобан. – Могилев : МГУ имени А. А.

9. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Р.Л. Березина, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман и др. ; сост. В. В. Данилова − М. : Просвещение, 1987 – 175 с.
10. Михайлова З. А. Математика от трех до семи : учебнометодическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб. : Детство – Пресс, 2017. – 176 с.
11. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : Пособие для учителя / М. Н. Перова. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.

Приложения

Приложение 1.

Мероприятия на заключительном этапе

В нестандартной ситуации расширились знания детей о математике, о необходимости изучения математики. Выяснили, где и когда человеку необходимы математические знания.

Результат: Ребята узнали о том, что математика встречается в повседневной жизни очень часто, и без математических знаний человеку было бы очень трудно.

В сказочной стране, дети увидели «Чудо- дерево» с необычными плодами- заданиями от героев сказок.

Красной шапочке помогли пройти лабиринт, что способствовало развитию логического мышления. Упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 10.

С Золушкой отгадывали загадки злой мачехи. Совершенствовали умение решать задачи в стихах, задачи на смекалку. Трем поросятам построить новый дом и расселить жильцов в нем, совершенствовали умения ориентироваться в пространстве.

Незнайке помогли собрать лепестки цветов в «Цветочном городе» , продолжали учиться составлять числа 7 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.

Результат: Использование сказочных персонажей способствовало получению нового материала и закреплению математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

«ИЗО студия «Волшебное превращение цифр»

Обратила внимание детям трудно запомнить образ цифр, для лучшего восприятия предложила детям преобразовать цифры в сказочных героев, у

многих самостоятельно не получалось, обратились за помощью к руководителю ИЗО студии. Ирина Николаевна с помощью художественных средств помогла детям цифры преобразовывать в сказочных героев.

Результат: дети закрепили числовой ряд и научились преобразовывать цифры в сказочных героев

«Музыкальный салон»

Придя на музыкальное занятие, дети поинтересовались, может ли математика дружить с музыкой? На помощь пришла сказка «Белоснежка и семь гномов». Гномы превратились

в семь нот и спрятались в зале, дети вместе с Белоснежкой находили их, решали логические задачи.

Результат: ***Через*** музыкальные задания по сказки « Белоснежка и семь гномов» дети совершенствовали навыки счета в пределах числа 7, ориентировку в пространстве.

Досуг «Путешествие по островам Математики»

Результат: игровая ситуация с элементами соревнований используемая в работе с детьми, мотивировала их на деятельность и развивала мыслительную активность.

Сказочные игры.

Для закрепления математических знаний детям были подобраны д\и со сказочным сюжетом «Гуси - лебеди», «Волшебный шнурок », д/и «Забавные истории»,

«Волшебное зеркало», «Путешествие пингвина Лоло». Дети учились соблюдать правила игры, составлять логические цепочки.

Результат. При помощи «Сказочных -игр» у детей закрепились представления о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах и временных и пространственных отношениях. Игры способствовали развитию логическое мышление и памяти, вниманию, наблюдательности.

Драматизация сказок.

Детям очень нравятся драматизировать сказки, для закрепление порядкового счета использовала сказку «Волк и семеро козлят» , « Три поросенка». Сказки имели успех.

Результат: Драматизация сказок может быть использована, как для знакомства с новым материалом, так и для закрепления пройденного. Дети учатся преодолевать робость, неуверенность в себе, непосредственно входя в образ героя сказки

Домашнее задание для детей и родителей поделка «Математический бал»

В сказках, как и в жизни людей. бывают праздники. Ребята предложили провести бал, за помощью в изготовлении цифр -кукол обратились к родителям.

Родители оказались творческими откликнулись на предложение подготовить цифры к математическому балу. Выполнение работ явилось своеобразным показателем отношением родителей к познавательным проблемам детей. Цифры- куклы оказались разнообразными, интересными.

Результат: домашнее задание способствовало сотворчеству детей и родителей.

Коллаж «Умники и умницы»

На последнем этапе предложила ребятами изготовить коллажа «Умники и умницы»

Чтобы поделиться своими математическими знаниями с родителями через игровые упражнения-рисунки. Дети с энтузиазмом принялись за подготовку заданий: рисовали сказочных героев и составляли лабиринты и кроссворды, ребусы, вырезали и приклеивали на большой ватман. Вечером родителям помогали дети решать логические задания.

В процессе работы были самостоятельно сделаны дидактические игры для упражнений детей на развитие представлений о геометрических фигурах: - «Похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? (Круг) Круг – фигура без углов».

- «Составь» Каждой группе выдается набор геометрических фигур «Танграм», из которых необходимо составить фигуру по образцу (например: зайца, лису).

- «Нарисуй недостающую фигуру».

- «Физкультминутка» Детям необходимо изобразить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб).

- «Финальный блиц» Перед детьми выкладывается геометрическая фигура, ребятам необходимо назвать предметы, имеющие похожую форму (например: круг – тарелка, иллюминатор; шар – солнце, футбольный мяч).

Предварительная работа по комплексному развитию представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы в условиях дошкольной образовательной организации включала в себя 3 беседы и продуктивную деятельность.

Беседы были направлены на формирование представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, таких как: круг, шар, квадрат, куб, треугольник, пирамида, а также умению их различать. Часть бесед была проведена в вечернее время в рамках работы кружка «Математик».

Помимо беседы в предварительной работе мы применяли продуктивную деятельность, которая так же осуществлялась и в вечернее время. Дети раскрашивали плоские геометрические фигуры на бумаге, а объемные лепили из пластилина.

Приложение 2.

Материал, используемый при проведение математического проекта.

Загадки о геометрических фигурах.

1. Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я. (Треугольник).

2.Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестрёнки,

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят. Его вы узнали, ведь это … (Квадрат).

3. Он похож на колесо,

А ещё на букву «О». По дороге катится

И в ромашки прячется.

Нрав его совсем не крут,

Догадались, это …(Круг).

4. Эта странная фигура, Ну, совсем миниатюра.

И на маленький листочек Мы поставим сотни…(Точек).

5. Ни угла, ни стороны, А родня одни блины…(Круг).

Физкультминутки для детей.

1. «Раз согнуться, разогнуться,

Два нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть».

2. «Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко.

Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

Икак кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте

Ипохлопаем все вместе».

3. Мы становимся всё выше

Достаём руками крыши,

На носочки поднимись Идо солнца дотянись.

4. Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два, руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

Ина месте поскакать.

На носок, потом на пятку, Раз, два, три, четыре, пять.

Дидактические игры по математике.

1. Д. и. «Что бывает такой формы».

Цель: учить различать фигуры, развивать память, мышление. Ход игры: Яблоко, какое – круглое. Окно какое – квадратное. Что бывает круглым, квадратным и т.д. 2. Д. и.

«Лото – цвета и фигуры».

Цель: освоение умений выделять различные формы и цвета. Ход игры: Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены

3 геометрические фигуры разного цвета и формы.

Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетание их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребёнок на карточке которого имеется эта фигура, берёт её и

накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

3. Д. и. «Назови одним словом».

Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.) Ход игры: перед ребёнком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребёнок должен назвать фигуры, одним словом.

4. Д. и. «Что изменилось».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, памяти. Материал: четыре больших квадрата (три красных, один зелёный), два маленьких зелёных квадрата, один маленький зелёный круг. Ход игры: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, а я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зелёный. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2 – 3 квадрата.

5. Д. и. «Подбери подходящее».

Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общим признакам. Материал: карточки с изображением разнообразных геометрических фигур. Ход игры: перед ребёнком выкладываются три карточки с изображёнными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой – либо зависимости. Задача ребёнка – подобрать четвёртую карточку с подходящей геометрической фигурой.

6. Д. и. «Подбери по величине».

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники и т.д.), двух размеров - большие и маленькие.

Ход игры: Педагог кладёт на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга – маленькие.

Игра проводиться с небольшой группой детей.

7. Д. и. «Сложи квадрат».

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления.

Ход игры: разложить кусочки квадратов по цвету и сложить из кусочков целый квадрат. Придумывать новые квадратики. 8. Д. и. «Угадай по контуру». Цель: развить пространственные представления детей, научить их узнавать предметы по внешним очертаниям. Материал: карточки с вырезанными предметами посередине. Ход игры: перед ребёнком раскладываются карточки с вырезанными посередине контурами предметов. Предметы предлагается вложить в соответствующие контуры.

9. Д. и. «Чудесный мешочек».

Цель: развитие воображение, тактильные ощущения. Материал: чудесный мешочек, геометрические фигуры. Ход игры: Воспитатель предлагает детям на ощупь узнать, что лежит в мешочке.

Организованная образовательная деятельность с использованием игровой ситуации: «Юные помощники».

Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить предметы – заместители в пространстве. Задачи: Учить детей внимательно слушать воспитателя и сверстников. Закрепить название геометрических фигур, цвета.

Развивать логическое мышление, внимательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитывать умение работать друг с другом. Материал: Геометрические фигуры: круг- веселый, синий, квадрат – удивленный, желтый, треугольник-печальный, зеленый, прямоугольник – красный, предметы разной геометрической формы в группе. Ход непосредственной образовательной деятельности: Дети спокойно расположились на ковре.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришли геометрические фигуры. Воспитатель показывает геометрические фигуры, а дети называют фигуру и цвет. Воспитатель: вы обратили внимание на их лица. Да, они разные. Давайте у них спросим, почему.

Воспитатель показывает фигуры, дети высказывают свои предположения об их настроении. Воспитатель: треугольник говорит, что у него нет друзей, поэтому он грустный. Квадрат говорит, что у них нет друзей, поэтому он удивлен. Круг говорит, что он радуется, потому что знает кто им поможет. Кто им поможет? Геометрические фигуры принесли с собой волшебную коробочку. В ней различные предметы. Надо на ощупь узнать, что это за предмет и с кем из них он может дружить.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Дети по очереди засовывают руку в коробку и на ощупь узнают предмет. Затем ребенок достает его и показывает всем, как называется и на что похож предмет. (Например: кубик-квадрат, диск – круг, кукольный стол – треугольник

и т. д.) Воспитатель. Ребята, геометрические фигуры и предметы, схожие с ними мы сгруппируем по форме. Для этого кто найдёт предметы- друзья квадрата встаньте к корзине с квадратом. У кого друзья- круги встаньте к корзине с кругом.

У кого друзья - прямоугольники встаньте к корзине с прямоугольником. И у кого друзья треугольники встаньте к корзине с треугольниками. Дети все находят свои корзины и встают рядом с ними. Воспитатель: Вы хорошо справились с заданием.

Давайте теперь покажем нашим гостям, какие мы дружные и как умеем вместе играть . «Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять. По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко. Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели. Встали дружно, потянулись

И как кошечки погнулись. А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе». Воспитатель: а теперь я предлагаю вам дорисовать друга для наших фигур и подарить им рисунки, чтобы им никогда не было скучно. Дети садятся за столы и выполняют штрихование карандашом фигур, цветом, выбранным по желанию. После выполнения задания дети оформляют рисунки в выставку и прощаются с геометрическими фигурами. Рефлексия - Ребята, какие ваши впечатления после работы с геометрическими фигурами? -Что было труднее, работать одному или всем вместе? - Ребята, что вы хотите сказать друг другу?

Продукт проекта: «страна математиков»



QR-код

